

■其他類課程計畫

(一)實施計畫:111 學年度三年級

(二)時數分配:上學期 19 節，下學期 10 節，合計 29 節。

(三) 課程架構:

| 上學期 | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | |
| 課程名稱 | 校慶預演(4) 校慶活動(7) 教師節暨客語成果發表(2) 聖誕音樂劇(2) 母語闖關(2) 英語闖關(2) | | |
| 節數 | 19 | | |
| 總節數 | 19 節 | | |

| 下學期 | | | |
|------|---------|---------|--|
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | |
| 課程名稱 | 戶外教學(7) | 體育競賽(3) | |
| 節數 | 7 | 3 | |
| 總節數 | 10 節 | | |

(四)上學期課程內涵：

| 項目：校慶預演(4節) | | | | | | | | |
|-------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|--------------------------------------|----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 13 週 | 運動會練習 | 健體-E-C-1 健體-E-C-2 健體-E-C-3 | 一、表現全身性的身體控制能力。 二、熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。 三、因應不同的運動情境，展現精進與超越個人的運動潛能。 | 1. 大會操的練習學生要熟練動作。 2. 隊伍的行進與排列要求整齊劃一。 | 4 | 1. 是否能表現大會操的力與美。 2. 大會操的動作學生是否熟練。 | 班旗 班牌 | |

| 項目：校慶活動(7節) | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 14 週 | 校慶運動會/跑跳 GOGOGO | 健體-E-A3 健體-E-C2 | 1.培養愛鄉愛校情懷 2.鍛鍊師生強健體魄 3.蘊含團隊合作精神 4.塑造良好運動素養 5.增進社區親師情誼 | 1.校內外團隊(社團)表演 2.大會操及大會舞(低中高年段) 3.運動員進場 4.運動會開幕儀式 5.各項頒獎及感謝狀 6.賽事開始 7.午餐及午休(教學靜態成果展) 8.下午賽事-大隊接力及社區拔河 9.閉幕式 | 7 | 會前賽 個人競賽 團隊競賽 趣味競賽 | 廣播器材 麥克風 運動器材 發令槍 哨子 | |

項目：母語闖關(2節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-----------|----|
| 第 12 週 | 我愛說母語 | 客-E-A1 客-E-C1 客-E-C2 | 1.能落實母語學習。 2.能弘揚客家文化，增進學生對家鄉的關懷與認識，激發學生愛鄉愛土的情操傳承客家文化，發展學校本位課程。 3.能培養學生群體觀念及團隊精神，增進學生榮譽心及參與感。 4.結合日常生活形式，讓學生用客家語學會用語，落實學生正確的用語。 | 1.設計四個關卡，關卡闖關內容及規則說明。 2.每一關並設關主（由任課老師帶隊，客語老師或科任老師擔任關主）。 3.能用母語回答並說出正確答案者，即能蓋通過章。 | 2 | 能用母語回答並說出正確答案者，即能蓋通過章。 | 看板 闖關卡 | |

項目：聖誕音樂劇(2節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|--------------|-------------|----|
| 第 17 週 | 聖誕音樂劇 | 綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-B3 | 1.引入專業藝文團體資源，深化學校客語藝術與人文課程推展的層次。 2.透過專家與教師協同教學、教學相長，增進教師對品德教育教學的 | 1.邀請彩虹媽媽音樂劇團展演 (1) 品德教育故事 (2) 歌唱及舞蹈藝術欣賞 | 2 | 參與態度 團隊合作 | 廣播器材 麥克風 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 綜-E-C2 | 能力。 3.強化藝術欣賞與創作體驗，增進學生文化藝術欣賞與創作意願。 4.經由文化藝術陶冶，豐富師生心靈與生命內涵。 | (3) 語文(英語)教學 (4) 藝術創作作品展 2.活動結束解評&頒獎 | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|

項目：教師節暨客語成果發表(2 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------|----|
| 第 4 週 | 客語成果發表 | 綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C2 | 一、引入專業藝文團體資源，深化學校客語藝術與人文課程推展的層次。 二、透過專家與教師協同教學、教學相長，增進教師對客家文化教學的能力。 三、強化藝術欣賞與創作體驗，增進學生客語文化藝術欣賞與創作意願。 四、經由客家文化藝術陶冶，豐富師生心靈與生命內涵，更樂於傳承客家文化。 | 1.參與計畫各社團成果展 (1)長興小提琴社團 (2)客家民俗扯鈴社團 (3)客語歌唱表演社團 (4)客語歌唱表演班級 (5)客語口說藝術社團 2.活動結束解評&頒獎 | 2 | 參與態度 團隊合作 | 廣播器材 麥克風 | |

項目：英語闖關(2 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--------------------|----|
| 第 19 週 | 英語闖關 | 英-E-B3 英-E-C3 | 1.能聽懂、說出或讀出已教授的字彙 2.能聽懂、說 | ❖本闖關活動共有四關，將各年級三班學生各自分成四組，分配到四關進行闖關活動，每一關闖關結束後，就到下一關準備進行闖關。 ❖闖關活動結束後，學生可根據自己的闖關活動 | 2 | 活動式白板 闖關活動卡 | 活動式白板 闖關活動卡 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>出或讀出已教授的句型</p> <p>3.能聽懂、說出或讀出已教授的自然發音</p> <p>4.能聽懂、說出或讀出已教授的教室英語</p> | <p>卡所得點數來交換獎品。</p> <p>❖第一關：發音抽抽樂 桌上擺放 15 張寫著自然發音字母的名片卡，空白面向上，學生轉動樂透抽獎機隨機抽選出一個號碼，根據號碼選出一張發音單字卡後，由關主唸出發音，學生拼出字母(四年級)；或是學生抽選出一張後，自行唸出發音單字(五、六年級)。</p> <p>❖第二關：單字丟丟噹 長桌上擺放 15~20 張單字卡，學生站在桌前，將橡皮球往上方丟，球掉下來落在哪一個單字上，學生就要唸出那個單字的發音，以及單字意思。</p> <p>❖第三關：句型 16 宮格 準備兩個骰子，其中一個在各面貼上 A、B、C、D 四個大寫字母；長桌上則是在上方橫著貼 A、B、C、D 四個字母，左側直的貼上 1、2、3、4 四張數字，並在中間擺放 16 張單字圖卡。學生同時丟出兩個骰子，根據擲出的字母和數字互相對照來決定單字圖卡，關主再詢問學生句型問句，學生需依單字圖卡說出完整答句。</p> <p>❖第四關：教室英語輪流轉 長桌上準備一張寫上時鐘位置數字的大紙，中心點擺放一支簽字筆，旁邊貼著一張各年級的教室英語句型表。學生在大紙中間轉動簽字筆，等</p> | | <p>Word Game 桌遊組 3 組、發音單字卡 15~25 張、樂透抽獎機、長桌、印章</p> <p>單字卡 15~20 張、橡皮球 1 個、長桌、印章</p> <p>單字圖卡 16 張、骰子 2 個、A,B,C,D 四張字母卡、1,2,3,4 四張數字卡、長桌、印章</p> <p>簽字筆、句型表、時鐘位置數字大紙、長桌、印章</p> | <p>Word Game 桌遊組 3 組、發音單字卡 15~25 張、樂透抽獎機、長桌、印章</p> <p>單字卡 15~20 張、橡皮球 1 個、長桌、印章</p> <p>單字圖卡 16 張、骰子 2 個、A,B,C,D 四張字母卡、1,2,3,4 四張數字卡、長桌、印章</p> <p>簽字筆、句型表、時鐘位置數字大紙、長</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|------|--|
| | | | | 簽字筆停下後所指著的數字，就是學生需要唸出的教室英語句型表相對應號碼的句子。 | | | 桌、印章 | |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|------|--|

(五)下學期課程內涵：

| 項目：戶外教學(7節) | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-----------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第4週 | 台江國家公園生態之旅 2.安平老街懷舊之旅 3.安平古堡古蹟踩踏 | 綜-E-A2 綜-E-B3 | 鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。 | 活動一：搭船遊台江四草紅樹林綠色隧道。 活動二：參觀抹香鯨陳列館及台江遊客中心 活動三：安平老街懷舊之旅 活動四：安平古堡巡禮 | 7 | 有獎徵答 學習單 口頭發表 作文論述 | 喇叭麥克風 生態圖片 古蹟實物 | |

| 項目：體育競賽(3節) | | | | | | | | |
|-------------|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第12週 | 樂樂棒球賽 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-B2 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動隊身體發展的關係 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 | 1.各班導師帶領學生做熱身操。 2.比賽班級集合於操場場地進行比賽規則說 | 3 | 勝負排名賽 | 樂樂棒球組 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C1</p> <p>健體-E-C2</p> | <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進空和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-3 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> | <p>明。</p> <p>3.進行比賽。</p> <p>※比賽規則流程說明：</p> <p>1. 依中華民國樂樂棒球協會初級版規則為準進行三班循環比賽。</p> | | | | |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|