

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林雅芬</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域所採用的課本及習作，內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆能善用相關的教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課活潑，學生學習活化。



說明：鼓勵學生主動上台，學習積極。



說明：善用相關的教學資源。



說明：評量方式多元，不限紙本評量。



說明：教學方式活潑，結合遊戲。



說明：關心學生學習成效，進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師上課活潑，學生學習積極、主動。
- 2、鼓勵學生發表看法，學習內容不呆版。
- 3、課程實施能貼近學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：張美麗</li> <li>● 評鑑日期： 111.1.20</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用撲克牌玩合成 10 的遊戲。



說明：利用花片進行 10 以內的加法活動。



說明：請學生示範「數數尋寶」桌遊。



說明：利用撲克牌玩遊戲。



說明：認識形體，請學生上台堆疊物品。



說明：找同伴一起玩「搶 30」遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林姿均</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之學習及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，認真聽講、口頭發表、紙本練習、實際操作，來評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片認識新年。



紙本作答，配對各類年菜含意



說明：體驗拉大泡泡



配合節慶，一起過聖誕節



說明：參加學校朝會表演活動。



體驗採收蔬菜，了解食物得來不易。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

帶著孩子參加各種不同的活動，使剛入學的小一生從認識校園起，慢慢的到遵守常規秩序，並懂得來到學校要專心學習、快樂成長。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：張惠敏、宋依潔、鍾欣好</li> <li>● 評鑑日期：111年1月12日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依課本教學進度及體育項目實施分組互助及個人實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及配合學校活動進行教學，並運用學校運動器材安排多元教學內容及活動，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動及分組實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跨圈圈。



說明：接龍突破障礙。



說明：冀金龜推大球，我推推推！



說明：直線衝刺跑 60 公尺規則說明。



說明：開火車出發！



說明：火車嘟嘟嘟~

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程配合教科書內容及學校運動會設計多元有趣的學習活動，提升學生參與度，並透過分組實作體驗活動讓學生能在合作中學習尊重他人及團隊運動技巧。
2. 課程內容依學生能力做調整，讓每位孩子都能在學習過程得到成就。
3. 課餘時間於線上蒐集健康與體育領域教學方法並與同領域之教師討論分享。

屏東縣長興國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(美勞)</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：李詩涵</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配生活課本、節慶及美勞材料包，結合學生生活經驗，並考量學生的能力，進行適合一年級學生的美勞課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課前充分地引導，並在課程實施給予學生參考的影片及範本作品，針對繪畫或手作較不擅長的學生，教師適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生都能在課堂時間內完成作品進度。美勞作品完成後會給學生互相觀摩、學習的機會，透過欣賞別人的作品也能成為自己進步的動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動物功課表創作



說明：創意拼貼畫



說明：午餐大探索-御飯糰創作



說明：萬聖節南瓜著色



說明：萬聖節巫婆著色



說明：三格相框創作

課程實踐省思與回饋

1. 美勞課程的內容相當廣泛，在進行課程時，我會將材料包分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。除了美勞材料包之外，也從網路資源蒐集到一些素材讓學生進行繪畫與創作，多方取材並加上一點不一樣的小巧思就可以讓學生有不同的樂趣。但一年級孩子年紀小，常會遇到困難想要放棄，或常有塗錯顏色就不想再畫的狀況，每個小朋友的繪畫或勞作速度也落差很大。
2. 教學者本身不是美術專長的專任美勞老師，所以有機會應該多充實自己藝術方面的知識與能力。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳可欣</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，並能結合學生生活情境加入課程內容，讓學生更有參與感，也更有學習興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並針對學習落後之學生實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習如何查字典



說明：實際練習查字典



說明：認真完成作業



說明：上課專心學習



說明：分組合作進行活動



說明：在遊戲中學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

希望未來能設計出更多的語文遊戲能夠融入課程中，讓學生在遊戲進行中也能獲得成就感

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳若蓁</li> <li>● 評鑑日期： 111.1.21</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

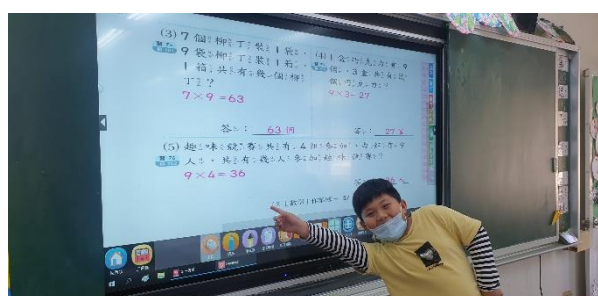
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：秤重量。



說明：利用數學附件認識形體活動。



說明：請學生講解乘法解題。



說明：利用時鐘玩遊戲。



說明：請全班學生練習活用題。



說明：找同伴一起玩「乘法」遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣長興國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林淑惠</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應生活領域核心素養的達成，並貼近學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用教學資源、教具並針對學習落後之學生，進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用多元方式的評量，能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解說吹泡泡



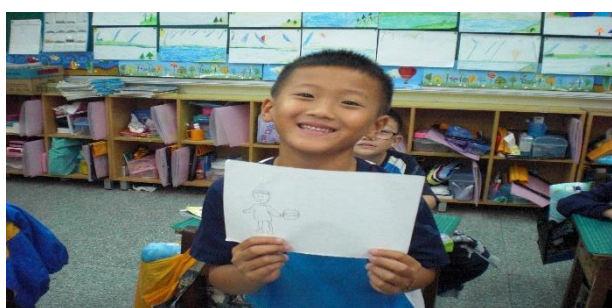
說明：吹泡泡



說明：書寫學習單



說明：發表感言



說明：作品展現



說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 討論時事，貼近學生生活經驗，讓學生的認知能更正確。
2. 練習學習單的書寫，結合國語領域。
3. 善用分組討論活動，讓學生積極發表自己的成果。

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤、黃學瑛、李詩涵
- 評鑑日期：111年1月12日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依健康與體育領域之核心素養，配合教學進度與內容實施互動教學方法，讓學生能實際體驗並將經驗融入生活當中，並針對課本不足之處加以補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及學校運動會安排課程與教學進度，妥善運用學校運動器材及教具進行教學活動，並依學生學習的表現調整課程內容。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式進行評量，包括：體驗活動及技能測驗及學習表現等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動前先熱身。



說明：小組練習搖呼拉圈，並互相指導及記次數。



說明：穿脫襪子遊戲練平衡。



說明：帶球去散步趣味賽。



說明：丟軟式飛盤練習。



說明：滑步丟軟式飛盤練習。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動，透過分組活動與討論將各單元學習重點做歸納，透過分組的方式更能提升學生學習效果與參與度，同時教導學生合作學習及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力。最後透過學習領域研討及課程的相關準備提升教師相關資訊的更新，並藉由相關研習活動來增進教師自我專業成長。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/01/10</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程主題能呼應學習重點，教材內容難易適中，能適時融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具，課程實施亦能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組報告與分享



小組報告與分享



教師引導討論



小組合作討論



戲劇演出一寄居蟹找新家



各劇組討論表演方式一寄居蟹找新家

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用班級經營策略，進行小組合作學習，提升學生學習興趣。
2. 學生上課積極主動、踴躍表達，上課氛圍融洽。
3. 課程設計融入多元議題，連結學生生活經驗，讓學生易於理解與學習。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/01/19</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適度調整課程內容及教學方式，融入學生生活經驗，達到其學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並善用教學資源與教具，具體落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施採多元評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，望能促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

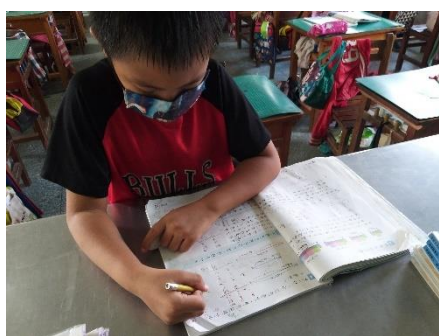
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解數學概念



附件操作



個別指導教學



學生上臺解題



資訊融入教學



實作評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用提問，引發學生思考，並強化其學習動機。
2. 資訊融入教學，學生能對於不懂的概念再次複習。
3. 課程設計以實物操作為主軸，讓學生易於理解與學習。

屏東縣長興國民中(小)學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李秀宜</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會的課程發展應重視各學習階段的銜接性，由淺入深，且是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程之規劃正是符合這樣的原則設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學前要求學生於課前獨立閱讀，並將不懂處標示出來。教學中教師透過小組教學，並利用交互教學法，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從討論中，完成擷取訊息、統整解釋。教學後應檢核學生知識、技能與態度在實際生活中的應用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課前預習完整性
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	課堂與同儕的互動
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	問答的表現 紙筆測驗

	以促進有效教學目標之達成	多元評量:課前預習完整性、課堂與同儕的互動、問答的表現。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：回答老師的提問



專心聽老師上課



說明：踴躍發表想法



利用數位介紹觀光景點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課前的預習對學生而言亦是一種學習，讓學生對能提取就經驗來學習新知識，新知識與舊經驗的激盪，提升學生思考，再加上與同儕間的討論，融合自己與他人所知，其共學的效果較純粹教師講述的效果來得大，未來將朝學生共學，老師協助教學的模式進行教學。

## 屏東縣長興國民中(小)學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林麗惠</li> <li>● 評鑑日期：111/1/21 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容能呼應該學習領域,並結合學生生活經驗與情境及校本特色,以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充,隨時滾動式調整,以達到精熟學習的目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學,學習落差的比例降到最少。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>依課程內容及特性採多元評量方式,再依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成,更能清楚了解學生生活體驗及行為實踐,培養其解決問題的行為能力。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：空氣無所不在



說明：證實空氣佔有空間



說明：將紙團塞入紙杯



說明：紙杯垂直放入水中



說明：檢查紙團會不會掉出來



說明：檢查紙團有沒有溼

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生察覺到空氣並認識空氣的性質，進而了解空氣中若是含有毒的物質，則會危害人群。
2. 認識空氣無色、無味，而且占有空間。
3. 知道空氣沒有固定的形狀，且可以被壓縮。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：賴明志</li> <li>● 評鑑日期：111年1月20日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	1	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：正手握拍，並將球拍舉至眉前。



說明：初學者是最有感觸的！因為打不好，或是反應不過來。



說明：打羽球好比與人過招，除了要見招拆招外，還要能看出對手破綻。



說明：凝神注視對手擊球瞬間球頭欲飛之處，莫等到球飛出才跑，這會失去先機。



說明：身體動作：重心保持在軀幹中央，雙手往上舉高，持拍手將球拍舉至眉前。



說明：擊球後，擊球者應有順勢隨前動作收回球拍，恢復到準備狀態。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對躲避球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語文</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李詩涵</li> <li>● 評鑑日期：111.1.12</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語文學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，課程設計符合學生的能力，提供學生在學習上的多樣性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善掌握教學時間與課程進度。在教學過程依據學生需求彈性進行調整，並實施多元教學。透過評量掌握學生學習情況，並依據結果實施學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂上實施多元評量評估學生學習成效，並根據評量結果調整教學策略，以達學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



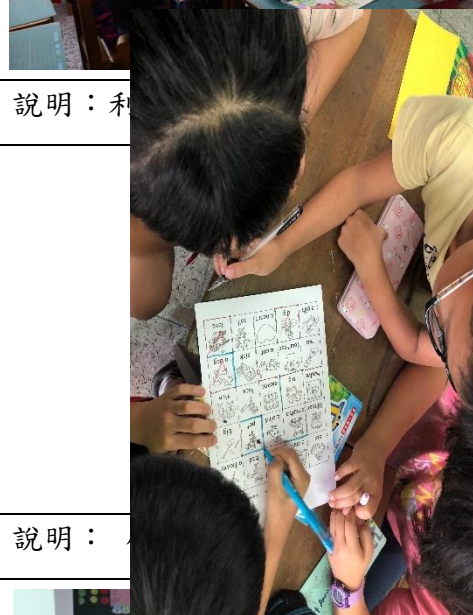
說明：透過圖片及問答引起學生學習動機。



說明：利



說明：運用網路資源讓學生練習句型問答。



說明：



說明：設計學習單讓學生複習課程內容。



說明：指導學生完成課堂練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計融入遊戲及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣。
2. 課堂中可善用班級經營策略，實施小組合作學習，透過同儕互相協助，讓學習低成就學生不害怕開口說英語。
3. 課後可指定網路學習資源，例如：因材網，讓學生有更多接觸英語的時間及練習的機會。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/01/10</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程主題，能呼應相關領域之核心素養，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度實施課程，讓學生透過活動參與，學習生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組合作討論



分享自己的優缺點



當我們同在一起



情緒觀測站



交通安全知多少



環境衛生好習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。
2. 引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：郭馨喬</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能配合進度進行教學。 2. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學評量採多元方式，透過實際操作，及學生課堂表現，用以評量學生表現。 2. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解如何製作拉力陀螺。



說明：老師講解如何製作蝙蝠書籤



說明：看我努力的畫~畫~畫~，做一個糖果盒。



說明：我們利用鹽和粉筆，做出美麗的沙瓶。



說明：撕~撕~貼~貼~，我來製作花瓶撕貼畫。



說明：看我做出來的蝙蝠書籤~漂亮吧!!

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於課程多元的設計，相當投入，樂在學習，皆能動手實際操作。
2. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。

## 屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.10.01</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識音高



說明：認識節奏



說明：五線譜教學



說明：指導學生政卻發聲方式



說明：書空練五線譜畫法



說明：在課本上練習曲調創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課常規秩序掌控得宜
2. 課程進行流暢，隨時留意學生表現

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉</li> <li>● 評鑑日期：111/01/20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以適合學生程度為主，因材施教。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量結果大部分能達到學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀



說明：寫下閱讀心得



說明：提問回答



說明：歸納整理



說明：表達想法



說明：舉手通過

課程實踐省思與回饋

1. 教師課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課積極主動、認真學習，同儕與師生互動好。
3. 善用獎勵制度與班級經營策略，提升學生學習興趣。
4. 教師以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉、林佳瑩、詹運強</li> <li>● 評鑑日期：111/01/19</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適度調整課程內容及教學方式，融入學生生活經驗，達到其學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並善用教學資源與教具，具體落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施採多元評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，望能促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師運用數位學習平臺講解數學概念



同學利用課餘時間主動教導程度較弱的孩子



傾聽同學分享有別於自己的數學解題法



鼓勵學生上臺計算練習題，提升孩子的信心



結合因材網—加強自己弱點指標



運用因材網評論區上傳筆記進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用提問，引發學生思考，並強化其學習動機。
2. 搭配數學附件，讓學生動手操作，使其易於理解與學習，讓觀念更為具體
3. 資訊融入教學，學生能對於不懂的概念進行加強，亦可上傳筆記進行討論。
4. 多提供學生上臺練習的機會，讓孩子能鞏固知識並建立信心。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃省路</li> <li>● 評鑑日期：111/1/21</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容能呼應該學習領域,並結合學生生活經驗與情境及校本特色,以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充,隨時滾動式調整,以達到精熟學習的目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學,學習落差的比例降到最少。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>依課程內容及特性採多元評量方式,再依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成,更能清楚了解學生生活體驗及行為實踐,培養其解決問題的行為能力。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過水中擠壓布袋蓮了解其浮在水面的原因



說明：大部分小朋友都看過光的折射現象的經驗



說明：雷射筆照射在有顏色水中看出光是直線行進



說明：從水中看尺的刻畫因為折射會明顯變窄



說明：本來看不見的硬幣加水之後因為折射就看見



說明：透過煙霧清楚看見光從空氣進入水中產生偏折

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過觀察和實際操作等活動，讓學生對更進一步的了解，例如在擠壓布袋蓮葉柄時泡泡從水中冒出、切開荷花的葉柄看到中空的管道、切開蓮藕看到一個一個的空洞、雷射筆在充滿煙霧的容器中照射是直線行進，從空氣進入水中則會產生偏折現象，從理論到實際操作的驗證小朋友是非常有興趣，因此培養學生科學探索的熱忱與興趣，在整個學習過程中是不可或缺的。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李詩涵</li> <li>● 評鑑日期：111.1.18</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語文學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，課程設計符合學生的能力，提供學生在學習上的多樣性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善掌握教學時間與課程進度。在教學過程依據學生需求彈性進行調整，並實施多元教學。透過評量掌握學生學習情況，並依據結果實施學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂上實施多元評量評估學生學習成效，並根據評量結果調整教學策略，以達學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組進行句型問答練習。



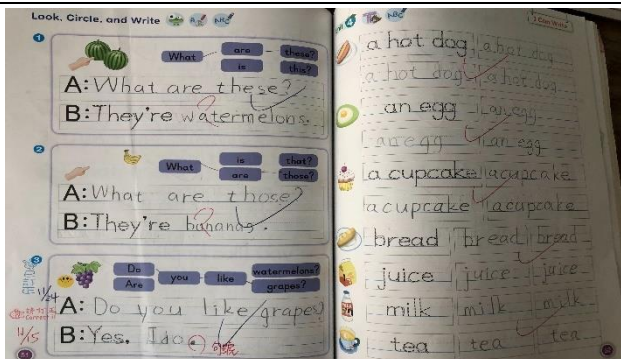
說明：找同學練習唸出課本的單字。



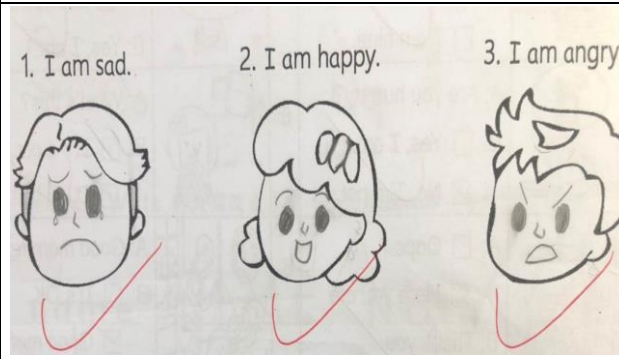
說明：單字延伸活動。



說明：聽讀練習，指出老師唸的句子。



說明：指導學生確實訂正習作。



說明：根據學習內容完成學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 課程設計融入遊戲及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣。
5. 課堂中可善用班級經營策略，實施小組合作學習，透過同儕互相協助，讓學習低成就學生不害怕開口說英語。
6. 課後可指定網路學習資源，例如：因材網，讓學生有更多接觸英語的時間及練習的機會。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：賴明志</li> <li>● 評鑑日期：111年1月20日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球運動器材簡單，場地受限不大，動作易學，是多數人可參與的活動。



說明：閃躲時採立定靜止態，以最小的身體移動方式。



說明：躲避球比賽是以智取勝，而非以力取勝的比賽，可增長兒童的智慧。



說明：訓練有助於兒童注意力集中，增強兒童的敏捷與反應能力。



說明：兒童須注意球的移動，並判斷躲的時機與避的方式。



說明：躲避球運動量很大，容易滿足兒童運動量的需求。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對躲避球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。

屏東縣長興國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：蘇姿鳳</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配課本內容，尋找適合中年級學生進行的美勞活動，並結合學生生活經驗與情境，培養學生的美感及手作能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施給予足夠的引導，針對不同程度學生給予不同的任務，針對學習落後之學生，教師適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依美勞作品的內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。所有的作品進行展示，給予學生觀摩、學習的機會。針對學生較難駕馭的活動，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：點點畫創作



說明：平衡巨嘴鳥



說明：啄木鳥美勞創作



說明：創意頭套diy



說明：纏繞畫作品欣賞



說明：挖土機年年作響森林創作

課程實踐省思與回饋

1. 美勞課是相當有趣的課程，透過手繪、手做，與一般性課程不一樣的內容，相當受到孩子的喜愛。只不過，我自己並非科班出身，只能從網路上搜尋相關素材讓學生操作，效果也不錯，只是自己上得有點心虛，有機會應該充實這方面的相關知能。
2. 學生對於「塗色」這種比較安全的作品，接受度高，缺點是創意比較不足。至於手做的作品，很多學生很怕出錯，模仿又模仿不來，所以常有聽到「好難喔~、我不想做了、剪壞了」這樣的聲音出現，而且時間會拖很久，導致時間內做不完。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程單元主題，具課程統整精神，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢視學生曲譜視譜能力



說明：說明歌曲的樂理知識



說明：鋼琴伴奏演唱歌曲



說明：欣賞影片



說明：介紹樂曲-彌賽特舞曲



說明：指導學生吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師可參加藝文相關研習充實教學知能
2. 課後實施補救教學確實拉近了學生之間的差異

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：評鑑日期：111.01/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，適時結合學生生活經驗與情境，從參與各式各類的活動中，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施，並善用相關之教學資源，包括角色扮演、繪本欣賞與討論、影片欣賞等充實課程內容，也能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思。並且依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生發表



說明：觀賞影片



說明：了解大自然的問題



說明：老師講解環保的重要



說明：青春期相關問題討論



說明：說明身體主權的概念

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有時課程設計會有重疊的現象發生，所以規劃自主性專業成長方案有其必要性，以提升老師的專業教學知能。

2. 未來要多參加相關性的研習，讓自己對各議題有深度及廣度的了解，才能設計出符合學生需求的課程。

3. 綜合活動設計配合學校活動外，也要讓每個學生有機會演出、上台機會，讓學生學習上均表現出高度的興趣。課程內容須適時瞭解學生的能力和興趣，團體活動要更給不喜表現學生機會，訓練台風，幫助孩子更了解自己，找出自己信心。

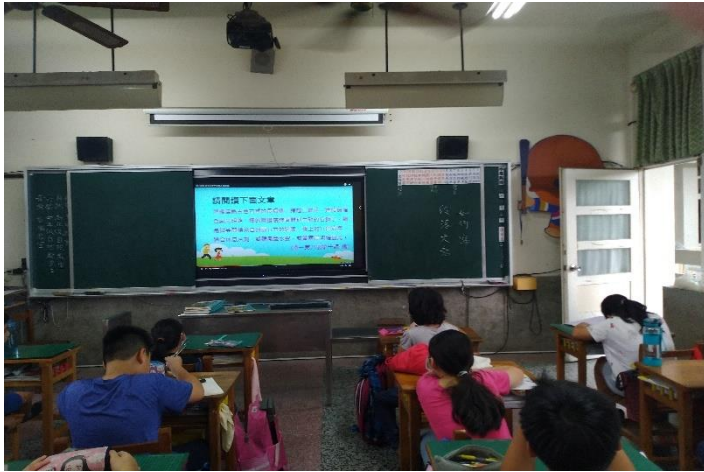
4. 課程設計強調跨領域的學習，因此教師本身需要不斷的進修，主動參加各項研習、善用網路資源、以增加各領域的專業知能。配合教學光碟或網路資源，彌補學生生活經驗之不足，利於教學的進行。具體實現在生活中，相信學生的受益會更大。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：王斐仕</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域課程的教學單元/主題能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。</li> <li>2. 課程單元主題包括擁夢飛翔/生命啟示錄/觀察與探索/文學步道等，包羅萬象，透過文字，可讓學生體驗夢想的偉大、生命的價值、大自然的奧秘、對環境的觀察等，學習真摯情感文章的描述。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 利用資訊設備及教學資源資源豐富學習經驗。</li> <li>3. 運用相關教學媒材成功引發學生學習動機。</li> <li>4. 課中給予學習落後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學習單、習作、分組討論及 IRS(quizizz )線上評量的評量方式評估學習成效。</li> <li>2. 定期評量分數題目學生 75% 都能答對，確實達成學習成效。</li> <li>3. 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



**(一)刪除法**

甚麼是刪除法？

刪除法是根據文章**主要意思**刪去部分句子，句子刪去後並**不影響文章的主要意思**。

**刪除的原則：**

1. 與內容不直接相關
2. 舉例的內容
3. 是解釋理由
4. 補充說明，意思重覆

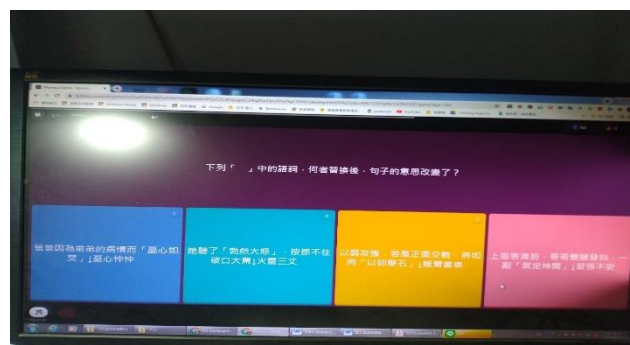
說明：老師簡介如何擷取段落大意（一）（利用刪去法）

說明：老師簡介如何擷取段落大意（二）（利用刪去法）



說明：學生根據老師陳述的方法上台嘗試擷取段落大意

說明：學生分組討論課文段落大意



說明：各組派代表上台報告所討論出來的段落大意

說明：利用 IRS(quizizz)線上評量的評量方式評估學習成效。

### 課程實踐省思與回饋

剛接新班，發現本班語文能力落差甚大，因此將摘要教學融入國語課程中，利用課文內容，有系統地進行摘要策略訓練，使學生有更多機會熟練摘要策略的應用技巧，以增進撰寫大意之能力。為考量學生的能力和教學時間，我把摘要教學分為三個階段：(一)單段落式摘要(二)多段落式摘要(三)全文大意摘要，每個摘要階段我所採行的方法均為刪掉法。經過幾次上課，我發現學生對於如何判斷重要不重要的訊息，仍欠缺相關概念與意識，以至於在發表大意時語句常有表達不完整的情形。若以文體而言，學生較能接受的是記敘文，而議論文最感困難。由於摘要學習需長時間建構與培養，若非常常練習，學生易遺忘或有混淆情形，因此如何在進度和學生認知的熟悉度取得平衡，實是一大亟待努力與克服的課題。

## 屏東縣長興國民小學(110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔡瑞蓮</li> <li>● 評鑑日期：111/01/14 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材，內容難易度適中，並視學生需求適時編修或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	對於學習落後的學生，輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：理解分數之「整數相除」的意涵



說明：理解分數之「整數相除」的意涵



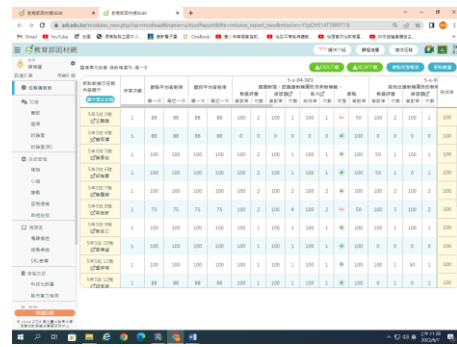
說明：一級補救後成長測驗通過。



說明：一級補救後成長測驗通過。



說明：利用因材網輔助教學。



說明：透過因材網了解學生學習成效。

### 課程實踐省思與回饋

利用晨光時間或課餘等零碎時間進行補救教學，以補停課期間學生的學習落差，提升學生的學習成效。運用因材網讓學生依自己的程度觀看教學影片自學，學生較不會每節課都備感跟不上進度的壓力，同時也能從測驗中自己錯誤的題型，回看影片，複習不理解的概念，以達到精熟的學習目標。教師亦可從因材網學生答題的結果，找出學生易錯的題型，之後再加以說明，以釐清學生的迷思概念，讓學生更加理解所學概念，以提升學生的學習成效。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃建彰、郭馨喬</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本及習作內容，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程實施皆能配合進度進行教學。 4. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5. 針對學習落後的學生，請其他成績表現優異的學生協助指導，以提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 4. 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。 5. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生透過實際操作，了解台灣地理位置。



說明：老師展示學生所繪製的台灣地理位置圖。



說明：透過電子書，學習人民的權利與義務。



說明：憲法保障人民的自由權。



說明：透過紙筆測驗，評量學生的學習狀況。



說明：透過實際操作，讓學生了解台灣的地理位置。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 社會領域課程進入高年級階段。難度加深，需要背誦的知識增加，因此學生學期起來頗有難度，透過補充課外知識，及利用 Youtube 影片，引發學習動機，增加學習興趣。
4. 評量部分不僅以紙本測驗為主，多增加實作評量。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：許幸蘭</li> <li>● 評鑑日期：110.1.13</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	. 課程內容符合學生生活認知課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量方式習表現，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實驗前說明



說明：介紹實驗器材



說明：校園實際觀察植物



說明：實驗原料小蘇打



說明：觀察實驗結果



分組討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課積極主動、認真學習，對於實驗充滿好奇，樂於學習。
3. 透過實驗過程有趣學習樂於實驗並分享實驗成果
4. 以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾欣妤、許幸蘭、韓光雲</li> <li>● 評鑑日期：111年1月12日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師配合課程內容設計呼應核心素養之有趣的教學方法，並融入生活經驗與情境實作體驗，例如：交通安全、青春期衛生棉使用體驗等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及學校活動安排課程，並運用學校運動器材及自製教具進行活動，如讓學生體驗盲人日常活動，且依學習表現調整課程內容及立即性給予指導，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論及學習單、學習表現等方式進行多元評量，學生能在參與中達到精熟學習重點，教師也依學生的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全週一起學交通安全。



說明：主題式情境完成同理心地圖。



說明：同理心蒙眼體驗。



說明：繪製青春期心智圖。



說明：衛生棉使用體驗。



說明：同理心地圖-學生作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以教材內容延伸安排其他有趣之活動課程，透過體驗活動能提升參與度，也能引起學生學習興趣，同時於體驗觀察中培養學生團隊合作及尊重他人之能力。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃孃慧</li> <li>● 評鑑日期：110.12.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元可呼應性別平等教育議題，以結合學生的生活經驗和情境，讓學生在日常當中可以意識到性別不同的相互尊重。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	省思不同性別者的互動方式，提出改善的策略。並以合宜的態度、行為對待不同的性別者。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過此課程後，學生可以接受多元性別與多元家庭的組合，並會表達了解與尊重的態度，於人權教育上多加一筆的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導學生思考多元家庭的特性



說明：教師引用繪本「兩個媽媽」來解說



說明：學生發表不同性別的相處為何。



說明：學生發表對多元家庭的認知



說明：學生回答教師的提問



說明：教師引導繪本中的學習單寫法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計主要是探討與不同性別者相處時，能發現自己與其特質的異同，並尊重其差異展現合宜的行為，面對不同性別者的處理情緒的方法，如何採取合宜的表達方式，是學生必學的課程，凡事均能為對方著想，就可以得到好的人際關係，自己的心情也會變得很美麗。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



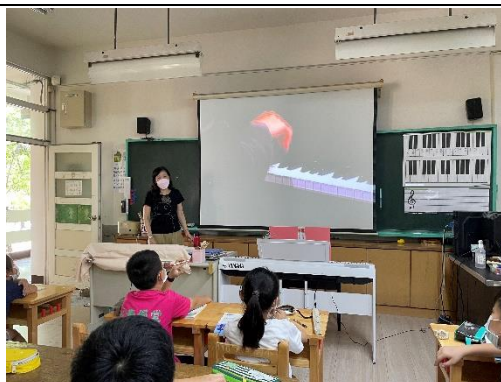
說明：發聲練習



說明：請小朋友先聆聽野玫瑰曲調



說明：鋼琴五重奏-認識小提琴



說明：鋼琴五重奏-認識鋼琴



說明：歌曲練習-唱譜



說明：鋼琴五重奏-認識大提琴

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議直笛可採分組演奏
2. 增加音樂欣賞課程

## 屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：宋依潔</li> <li>● 評鑑日期：111年1月20日</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容能呼應核心素養之學習重點，難易度適中，也可以按照實際教學情況適時進行調整；英語文領域課程設計的內容，亦能符合學習領域核心素養所欲達成之目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大致上都能按照預定進度實施課程，並善用課外線上教學資源，充時課程內容，並適時針對學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂上實施多元評量方式(像是課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗)評估學生學習成效，以及時調整規畫適當的教學內容，讓學生能進行有效的學習活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課堂練習活動，自行完成學習單。



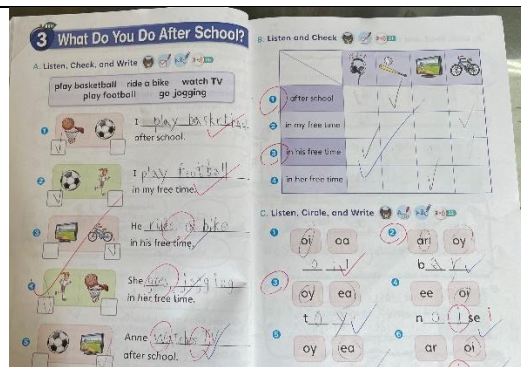
說明：學生可自行從課本找答案完成學習單。



說明：課間進行口試，以瞭解學生課文唸讀程度。



說明：課間為學習落後學生進行一級補救教學。



說明：指導學生確實訂正習作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體來說，課程內容難易度適中，設計的課程情境能貼近學生自己的生活經驗，讓學生能夠與自身經驗做連結，呼應英語科科目核心素養的精神。而在各課所加入與課程內容相關的各國文化小知識，雖能讓學生能夠對世界各國有更多的認識，卻也壓縮了學生加強熟練單字與句型的時間，可再斟酌。

2. 這學期比較沒有搭配因材網讓學生回家複習，可更積極的在課堂上或課後搭配因材網或其他網路教學資源，讓學生有更多的練習機會，以增加學生的學習經驗。

屏東縣長興國民小學(110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

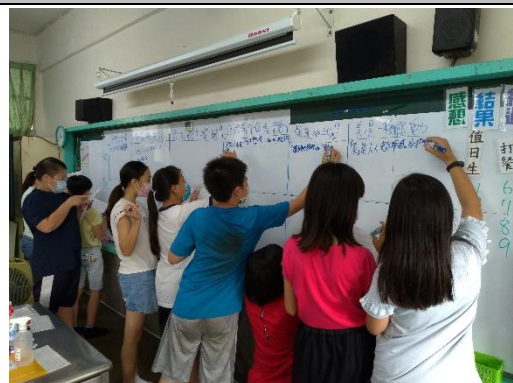
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：安德文</li> <li>● 評鑑日期：110.11.15</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 希望能利用課文當中的「句型練習」引導學生除了對課文內容有更深度的理解之外，還能運用句型造句。課堂中的講解會跟時事做結合，讓學生的造句能結合周圍的事物，培養素養精神。讓課文跟當下的環境結合。</p> <p>教學策略：造句接龍練習(先聽-練習說-寫出來)。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教學資源、教具、器材：</p> <p>(1). 小白板、課本文本、時事。</p> <p>(2). 小組討論。</p> <p>2. 教學流程：</p> <p>(1). 小組個別發表，從眾多的造句當中選一個大家有感的句子，再做延伸、括寫句子</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>(至少超過 35 字)。</p> <p>(2). 各組利用接龍的方式一步一步加長，放入形容詞、副詞等等已完成句型造句。</p> <p>3. 綜合:經過全班性的討論，再加上版書在黑板上後，學生對句型造句更有感覺，因而更有能力完成造句。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程結束後，學生的造句能力大大提升。</p> <p>2. 學生能從 20 字開始，到最後 35 字也覺得輕鬆完成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

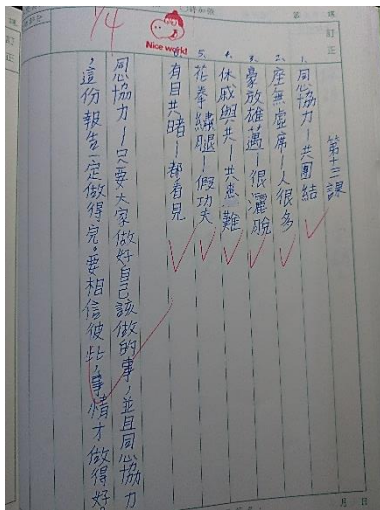
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀理解-找出大意

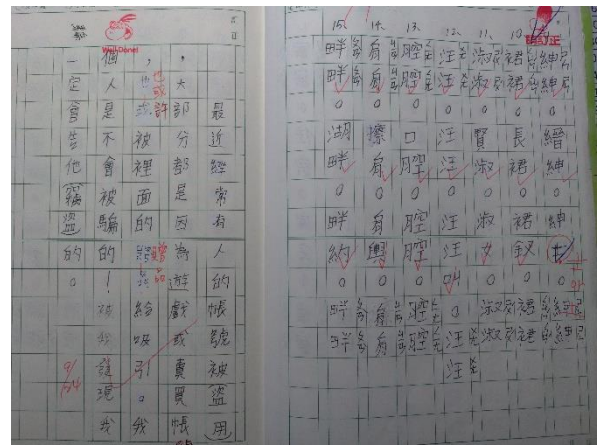


說明：閱讀理解-找出大意



說明：成語造句(事由、經過、結果、感想)

說明：從生字→短語→句型→短文



說明：說明：從生字→短語→句型→短文

說明：從生字→短語→句型→短文

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 課程設計與教學策略之策進方案:

- (1) 合併造句:一課通常會有二到三個造句，前五課讓學生一個一個造句；接下來的五課就練習兩個複合造句合併成一大句(小短文)；最後五課就完全可以讓學生利用複合句型完成短篇故事。到了六下時，學生會主動問要不要合併句型，這就是我所期盼的！句型造句時，我們會與當下的時事結合，例如有遇到長治鄉的大熱鬧、新冠肺炎疫情、遊樂器材整修、大會超練習、母親節、運動會。這些都會是我們造句的主軸。
- (2) 作文篇:對很多學生而言，寫作文是一件痛苦的事。學生要利用句型寫一篇小短文，剛開始學生需要老師起個頭，之後的課程學生進行得愈來愈順利。書寫過程中提醒學生用【是由、經過、結果、感想】來鋪陳整篇作文，適時的加入人、事、時、地、物、形容詞等等增添作文的深度及美度。

## 2. 整體課程實踐之省思:

- (1). 內容深究篇:在與孩子一起探討文本內容時會不斷地提問,從字義、辭義、句子到整個段落,都會提出疑問,讓學生多想想。再將整個段落寫出此段的大意。學生分析了文本,也統整了其內容。
- (2). 仿寫:老師選定某些適合仿寫的文本,按照 W-G-I 的模式,每位學生最終都能寫出一篇仿寫文章。
- (3). 剛開始指導學生練習寫小短文時學生的反應比較大,一下說不會,一下說很難寫;但是一步一步帶著他們練習後,到了學期中後段時,只要一聲令下,他們的小短文都能如期繳出;有些學生的文筆進步很多,更多的孩子是想像力;創造力爆棚,短文都可以成為一篇作文了!

## 3. 未來專業成長規劃與需求:

一開始的練習的確碰到很多不願意改變現狀的孩子,他們的反應雖說著不會,其實心裡是害怕的,就是要老師一步一步地帶,一旦突破了不願嘗試的關卡後,學生就能自己嘗試看看;而這種能力的展現需要日積月累後才看的到成效。很幸運的是在期末時,學生都能寫出一篇不算短的文章完成畢業考。所以一開始老師的堅持、鼓勵及帶領很重要。

回饋:其實學生是願意改變的,只要有人帶領;有人陪著,漸漸地,他們就開創了自己的片天。

屏東縣長興國民小學(110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：葉明芳</li> <li>● 評鑑日期：111/01/14</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上能夠善用均一、因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明不規則圖形面積的計算方法



說明：實作算出不規則圖形的面積



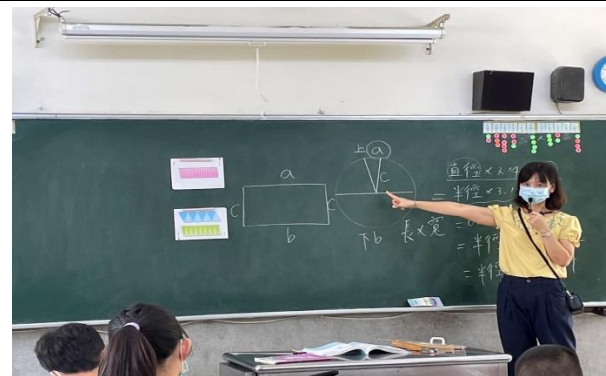
說明：學生利用實物作出圓的直徑



說明：證明圓周率 3.14



說明：操作教具。



說明：證明公式

課程實踐省思與回饋

學生能利用附件動手操作，從操作活動，透過切割、拼湊，理解圓面積公式，並引導學生能以符號表示公式，進而利用圓面積公式求算生活中圓形物品的面積。

能搭配數學附件，讓學生動手操作，學生的圖形觀念更具體，這是最大的收穫。學生在觀察比較時，老師能適時的給予引導，大部分學生都能清楚理解圓形切割成愈多等份時，所拚出來的面積愈接近長方形。老師善用圖形，將圓形面積與長方形面積做簡單明瞭的歸納證明。學生大部分都能專注於學習任務，沒有人打混摸魚，課堂氣氛十分愉快。

屏東縣長興國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇姿鳳</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程包含台灣自然資源、法治社會、經濟活動等三大面向，教學上能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能利用科技化工具，搭配相關媒材，充實課程內容。並依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評鑑除了紙筆測驗之外，也結合發表、主題報告、國際新聞分享，進行多元化評量。依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元教學素材補充教學內容



說明：練習課本內容統整與歸納



說明：查詢相關資料並記錄



說明：觀察新台幣的防偽標誌



說明：國際新聞分享



說明：國際新聞分享

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的課程內容比較屬於國中公民的範圍，內容多元，涵蓋文化、經濟、法律、生態層面。對學生來說挑戰比較小，但相對需補充的內容或時事就多。因此本學期也讓學生練習抄筆記、查詢資料、上台發表，期望學生能從課程中，習得更多的能力。
2. 法律層面的內容是我個人比較不熟悉的領域，有機會應該在這個方面進修，並蒐集好相關教學素材，讓課程更加充實。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：許幸蘭</li> <li>● 評鑑日期：110.</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	. 課程內容符合學生生活認知課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量方式習表現，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組實驗



說明：對照實驗礦石種類



說明：蘇打粉和檸檬酸產生氣泡



實驗材料介紹



說明：認真觀察



用放大鏡觀察礦石細紋

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課積極主動、認真學習，對於實驗充滿好奇，樂於學習
3. 實驗過程有趣學習樂於實驗並分享實驗成果
4. 以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。

屏東縣長興國民小學(110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞歌劇影片-比才「卡門」



說明：請學生先行閱讀課文內容



說明：老師親自示範直笛吹奏指法



說明：觀賞老師示範演奏影片



說明：課本直笛練習曲由老師鋼琴伴奏



說明：學生認真練習吹奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 結合最夯韓劇-魷魚遊戲，練習吹奏直笛
2. 學生已學會正確發生方式

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鍾欣好、郭馨喬、李秀宜</li> <li>● 評鑑日期：111年1月12日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合六年級健康與體育之核心素養設計有趣的教學方法，並適時融入生活經驗與情境，例如：全明星運動會運動目等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，並妥善運用學校運動器材及教具進行活動，且依學生學習表現調整課程內容及立即性給予指導與鼓勵，學生參與度高。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式進行評量，例如體驗活動、小組討論、發表分享等，大部分學生都能在參與中達到精熟學習重點，教師也會依學生的能力進行滾動式教學調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動前一起做熱身操。



說明：一起做柔軟拉筋操。



說明：新式樂樂棒球。



說明：體適能-立定跳遠。



說明：健球規則說明及討論。



說明：一起玩健球，go！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：吳明正</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元所採用之課本及習作教材內容難易度適中，適時結合學生生活經驗與情境，從參與各式各類的活動中，也能適時融入重要議題及校本特色，讓學生在日常當中可以意識到服務的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施，並善用相關之教學資源，包括角色扮演、繪本欣賞與討論、影片欣賞等充實課程內容，也能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思。並且依據評量結果，調整教學策經過此課程後，學生可以多多參與社會服務的工作，並會表達了解與尊重的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導學生思考尊重他人的觀念



說明：影片情境式教學



說明：影片情境式教學。



說明：學生發表各種感想。



說明：了解遇到問題的解決方法。



說明：教師提醒要以服務者的立場去想。

課程實踐省思與回饋

整體課程設計主要是探討與參與服務時，能發現自己的優點，並尊重被服務者其差異展現合宜的行為，如何採取合宜的表達方式，是學生必學的課程，凡事均能為對方著想，就可以得到好的人際關係，自己的心情也會變得更好。

未來要多參加相關性的研習，讓自己對各議題有深度及廣度的了解，才能設計出符合學生需求的課程更要給學生機會，訓練台風，幫助孩子更了解自己，找出自己信心。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】110-上

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程、英語教學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林綉敏</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul> <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編的法定課程設計，內容能符合 108 課網的核心素養，以學生的生活經驗引發學習動機，進而討論正確的觀念與做法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關的教學資源、教具與電腦的設備器材融入教學中，並與跨領域之教師協同規畫適性化的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後採用多元化的評量方式來評估學生是否達成學習目標，並針對有落差的部分做滾動式的修正，適當調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作趣味遊戲進行英語教學



說明：結合英語律動讓英語教學活潑化



說明：介紹法定課程--性別平等議題



說明：介紹法定課程--性侵害防治議題



說明：介紹法定課程--家暴防治議題



說明：介紹法定課程--家庭教育議題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用趣味化教學，如：英語律動、電腦遊戲融入教學，進行英語教育，讓語言學習更活潑、易懂。
2. 法定課程融入學生生活中的相關議題，讓學生學習到更生活化、更實用的常識與應用。
3. 課程設計能呼應各領域內容，達到 108 課綱核心素養的目標。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際素養</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊艾軒</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，內容十分生活化，很適合學生的程度學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用電腦媒體教材，充實課程內容，讓學生上課時充滿興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並能依照學生不同程度調整評量的難度，讓學生能獲得成就感
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識情緒



說明：唱歌練習表達情緒



說明：學習身體各部位名稱



說明：認識顏色



說明：日常會話練習



說明：配合指令做動作

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

建議在課程進行時，再多留意班級秩序的維持及改善部分學生在活動進行中說話干擾的情形會更好。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項	目	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性別平等教育



性侵害防治教育



家庭教育



家庭暴力防治教育



環境教育-寄居蟹的困境



環境教育-寫作指導(寄居蟹的自述)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過討論，學生能體會學習樂趣，並培養與人良好溝通之能力。
2. 能探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。

**屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程難易適中，並視學生家庭、環境保育及兩性平等教育，結合情境教學，落實學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程難易度以適合學生為主，並落實學生差異授予教學，協助學生有效學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學習成效，結果顯示大部分學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識男女特徵的不同點做說明



說明：愛護地球積極做環保



說明：不要輕易讓人碰觸身體



說明：老師指導孩子如何保護自己的安全



說明：要做個誠實的孩子



說明：遇到家暴如何處理最適當

課程實踐省思與回饋

整體課程的實踐與課程設計跟教學策略，皆有利於老師未來專業成長規劃與需求，尤其對學生而言，所訂定的課程多元且貼近生活，內容淺顯易懂，讓孩子容易吸收與接受，以達成教學目標。

屏東縣長興國民小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：王斐仕</li> <li>● 評鑑日期：111.1.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性 2. 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學校資源（i-PAD），依課程計畫之規劃進行教學策略和學習活動，以達到領域核心素養(能力指標)及彈性學習課程之目標。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元評量方式（口頭問答、心得發表、分組討論、學習單）評估學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學策略 2. 本課程經評量後，多數學生（75%）能達成預期之學習目標（能註冊成功，並能借到自己想要看的書籍）
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師介紹ORID各字母所代表的意涵



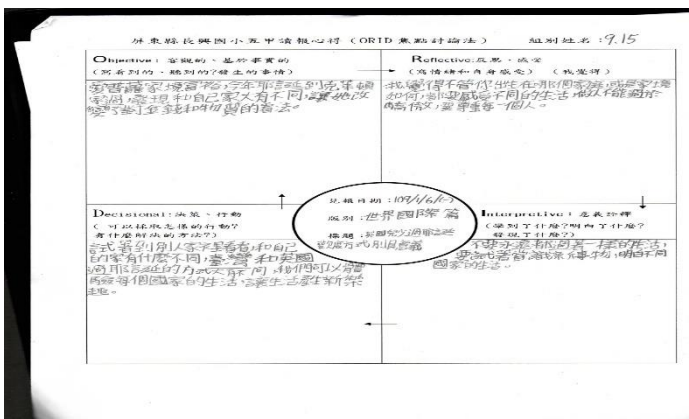
說明：老師以「高市勝利校慶運動會 親師生戴口罩抗議」這篇報導為例介紹ORID的寫法



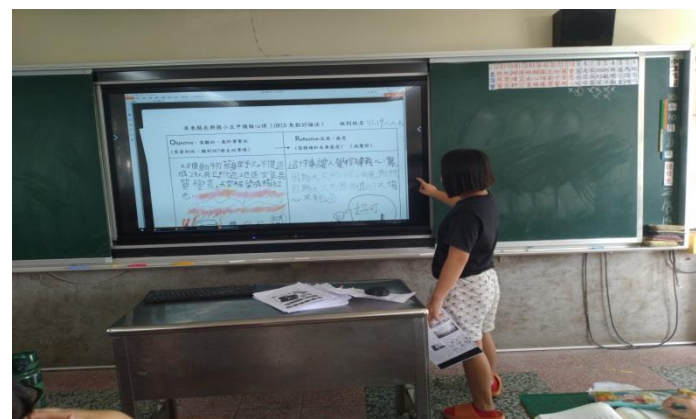
說明：全班分成10組，共同討論ORID，並完成學習單  
(一)



說明：全班分成10組，共同討論ORID，並完成學習單  
(二)



說明：學習單作品



說明：各組派代表上台報告學習單內容

課程實踐省思與回饋

**【背景】**「ORID焦點討論法」近年來被廣泛運用在各領域，是一種聚集討論焦點的提問方法。由於效果備受肯定，因此引發我的興趣，這學期首次嘗試以讀報（國語日報）和學生討論新聞。

**【過程】**首先我以「高市勝利校慶運動會 親師生戴口罩抗議」這篇報導為例，解說『ORID』的涵義，接著我再以國語日報今年以來值得討論的十篇新聞議題，分成10組，共同討論ORID，完成學習單並上台發表。所謂的『ORID』其含意如下：

1.O:「Objective」：觀察外在客觀事實，感官看到的、聽到的。

2.R:「Reflective」：對客觀事實產生什麼情緒和反應

3.I:「Interpretive」：對這些情緒和反應進行詮釋。思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。

4.D:「Decisional」：提出決定、行動。

**【教學省思】**教師扮演引導者的鷹架角色，以 ORID 焦點討論法來提問討論，給予學生正向的回饋，使學生認知經由討論可以得出更高層次的答案，增進學習思考的廣度和深度。一開始學生對ORID比較抓不到要領，但透過分組討論及學習單的書寫，學生最後較能得心應手，寫出來的內容不但切題，而且能接近問題的核心，這是值得欣慰的地方。不過上台報告的台風則略嫌生澀拘謹，報告時不敢面向學生，皆以對著螢幕照稿唸出，這是稍微可惜之處。不過我想這都是平常沒有訓練的結果，只要多加以琢磨，假以時日，他們也會像大人一樣，從容大方的表現出來！

屏東縣長興國民小學(110 )學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年乙班</li> <li>● 授課教師：葉明芳</li> <li>● 評鑑日期：111/01/14</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2. 每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2. 性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2. 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鐵娘子——柴契爾夫人介紹



說明：如何避免成為加害人



說明：性剝削宣導



說明：繪本故事探討



說明：家暴的實際案例



說明：高嘉瑜立委家暴事件討論

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等教育：運用影片(慕夏、芭比爺爺、鐵娘子——柴契爾夫人、居里夫人)引導學生思考。並了解兩性的異同及優缺點。藉而認識性別相關法律，能知道兩性平等，需要互相尊重。
2. 性侵防治宣導：學生可以學到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理，並且懂得保護、珍惜自己的身

體，瞭解身體是應受到尊重的。

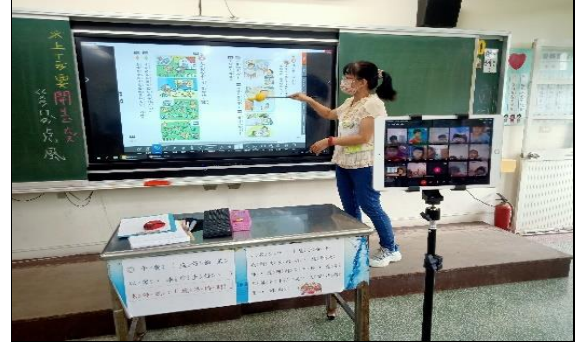
3. 家庭教育宣導：藉由繪本故事「爸媽不住在一起」及學生經驗來了解父母離婚後家庭收活的改變。
4. 家暴防治宣導：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。教導學生知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，以及學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
5. 環境教育宣導：環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望學生將所學的知識與生活經驗相結合。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林雅芬</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域能結合學生生活經驗與情境，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆能善用相關的教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師課程設計視學生需求改編、補充。



說明：同步線上教學，停課不停學。



說明：充實課程內容，豐富學習經驗。



說明：評量方式多元，不限紙本評量。



說明：鼓勵學生上台發表。



說明：關心學生學習成效，課後進行補救教學。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師課程設計視學生需求改編、補充。
- 2、鼓勵學生發表看法，學習內容不呆版。
- 3、課程實施能貼近學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
- 4、關心學生學習成效，課後進行補救教學。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110 下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：張美麗</li> <li>● 評鑑日期： 111.6.23</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數學積木表示數量。



說明：操作花片，觀察圖像找出加法算式的規律。



說明：認識圖形並進行分類。



說明：能找出形狀大小一樣的圖形。



說明：利用 3 個三角形排出造型。



說明：小組遊戲找出答案一樣的心算卡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110 下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：吳英帛</li> <li>● 評鑑日期：111.6.29 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際操作刷牙方法



說明：蛀牙的危機



說明：分組表演刷牙方法



說明：上台表演



說明：動手練習



說明：認真練習

課程實踐省思與回饋

1. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
2. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。
4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】110-下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程、英語教學、閱讀教學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林綉敏</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具有統整精神，教師所自編教材難易適中，適時融入重要議題和校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週的教學進度實施，並善用教學資源，透過共備課程使課程的實施符合不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每項課程實施後能採用多元評量方式評估學生學習成效，並依據評量結果，滾動式修正課程內容，以促進教學目標有效的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合趣味遊戲進行英語教學



說明：學生親自參與教學活動增進記憶



說明：介紹法定課程--性別平等議題



說明：介紹法定課程--性侵害防治議題



說明：介紹法定課程--環境教育議題



說明：雲水書車借閱課外書

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用教學媒體，讓教學更趣味化，提升學生語言學習的動機
2. 法定課程融入學生生活中的相關議題，讓學生學習到更生活化、更實用的常識與應用。
3. 閱讀教學善用獎勵制度，有效提升學生借書的意願，在日常生活中養成良好的閱讀習慣。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳可欣</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並針對學習落後之學生實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



屏東縣長興國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林淑惠</li> <li>● 評鑑日期： 111.6.27</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境，課本及習作教材內容難易度適中，有效幫助精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫，善用教學資源，落實差異化、適性化之原則，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，認真聽講、口頭發表、紙本練習、實際操作，來評估學生的學習成效，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己做棉花糖



說明：自己做棉花糖



說明：戲劇表演



說明：玩桌遊



說明：玩水



說明：迷宮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自己做棉花糖，豐富學生生活經驗，讓學習方式多元且具變化。
2. 全班一起玩桌遊，結合數學領域。
3. 善用分組討論活動，讓學生學習合作一起完成作品。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾欣妤、黃學瑛、李詩涵</li> <li>● 評鑑日期：111年6月22日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依健康與體育領域之核心素養，配合教學課程內容實施多元教學方法，並讓能針對課本不足之處加以補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及學校活動安排教學課程，並妥善運用學校運動器材進行教學活動，並依學生表現調整課程內容及立即給予學生回饋與鼓勵，以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用體驗活動及技能測驗及學習表現等方式，進行多元方式評量，也讓學生都能參與活動，並達到精熟學習的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跑跳跳繩接力賽。



說明：傳接球練習。



說明：投籃練習。



說明：越過障礙。



說明：運動前熱身。



說明：丟球跑壘攻防戰。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容和學校活動規劃多元的學習活動，透過實際操作體驗的方式更能提升學生學習效果與參與度，同時教導學生合作學習及尊重他人。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際素養</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊艾軒</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，內容十分生活化，很適合學生的程度學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用電腦媒體教材，充實課程內容，讓學生上課時充滿興趣，觀察學生不同學習風格隨時調整教學方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並能依照學生不同程度調整評量的難度，讓學生能獲得成就感
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



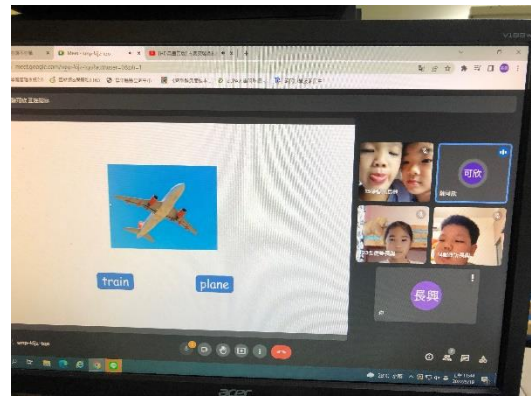
說明：認識身體部位



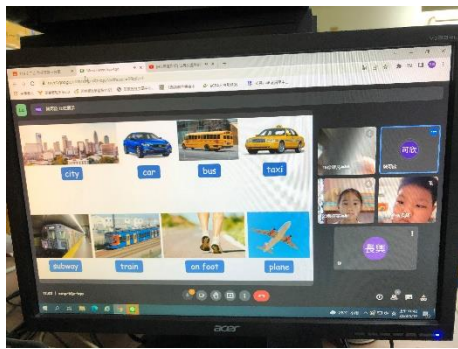
說明：練習活動



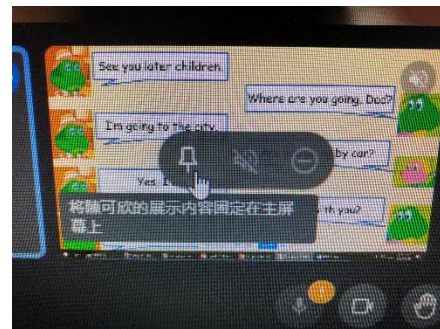
說明：英文字母學習



說明：交通工具介紹



說明：交通工具介紹



說明：會話練習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生程度落差很大，有的孩子連字母都還寫不齊，有的孩子已經在對話練習，自編教材要如何妥善設計課程真的是一門很大的學問。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/06/27</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之課程主題能呼應學習重點，教材內容難易適中，能適時融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能善用相關之教學資源、教具，課程實施亦能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>能依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師引導討論



教師引導討論



Kahoot 挑戰



小組合作討論



師生共同讀題作答



Kahoot 挑戰

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用班級經營策略，進行小組合作學習，提升學生學習興趣。
2. 學生上課積極主動、踴躍表達，上課氛圍融洽。
3. 課程設計融入多元議題，連結學生生活經驗，讓學生易於理解與學習。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/06/27</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適度調整課程內容及教學方式，融入學生生活經驗，達到其學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並善用教學資源與教具，具體落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施採多元評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，望能促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解數學概念



分數附件操作



遊戲融入教學



個別指導



資訊融入教學



實作評量-找直徑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用提問，引發學生思考，並強化其學習動機。
2. 資訊融入教學，學生能對於不懂的概念再次複習。
3. 課程設計以實物操作為主軸，讓學生易於理解與學習。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃學瑛、李秀宜</li> <li>● 評鑑日期：111.6.24</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會的課程發展應重視各學習階段的銜接性，由淺入深，且是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程之規劃正是符合這樣的原則設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學前要求學生於課前獨立閱讀，並將不懂處標示出來。教學中教師透過小組教學，並利用交互教學法，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從討論中，完成擷取訊息、統整解釋。教學後應檢核學生知識、技能與態度在實際生活中的應用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課前預習完整性 課堂與同儕的互動
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心	

果	素養，並精熟學習重點	問答的表現
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	紙筆測驗
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	多元評量:課前預習完整性、課堂與同儕的互動、問答的表現。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：回答老師的提問



專心書寫作業



說明：踴躍發表想法



利用數位學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課前的預習對學生而言亦是一種學習，讓學生對能提取就經驗來學習新知識，新知識與舊經驗的激盪，提升學生思考，再加上與同儕間的討論，融合自己與他人所知，其共學的效果較純粹教師講述的效果來得大，未來將朝學生共學，老師協助教學的模式進行教學。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林麗惠</li> <li>● 評鑑日期：111/06/27</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之課程主題能呼應學習重點，教材內容難易適中，能適時融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能善用相關之教學資源、教具，課程實施亦能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>能依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



挖一些土，種子好發芽。



育苗的心情真好



種菜囉！



我們用點播的方式種菜



白菜發芽了



有日照陽光的空心菜

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用班級經營策略，進行小組合作學習，提升學生對種菜學習興趣。
2. 從蔬菜成長紀錄表中，可以看出蔬菜的成長經過哪些歷程。
3. 課程設計融入多元議題，連結學生生活經驗，讓學生思考與學習蔬菜大不同。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110-下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範演唱歌曲



說明：小朋友專注練唱



說明：老師示範吹奏直笛練習曲



說明：練習正確指法運氣 吹奏練習曲



說明：欣賞樂曲-桃花過渡



說明：小朋友下課協助指導同學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課態度積極 師生互動熱烈
2. 學生利用下課時間進行補救教學，效果佳

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：郭馨喬、楊宗擘</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施皆能配合進度進行教學。 7. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6. 教學評量採多元方式，透過實際操作，及學生課堂表現，用以評量學生表現。 7. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解如何剪出連續圖形。



說明：看我摺摺摺，摺好後再剪出圖形來



說明：一上一下，編織出美麗的圖畫。



說明：利用摺疊畫，畫出不一樣的造型來。



說明：我將烏龜塗上顏色，就完成拉軸玩具囉！



說明：透過線條纏繞畫，將老虎造型的畫紙，呈現出不同的感覺。

課程實踐省思與回饋

5. 學生對於課程多元的設計，相當投入，樂在學習，皆能動手實際操作。
6. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/06/27</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程主題，能呼應相關領域之核心素養，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度實施課程，讓學生透過活動參與，學習生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組合作討論



分享自己的優缺點



當我們同在一起



情緒觀測站



Kahoot 我最強

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。
2. 引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：賴明志</li> <li>● 評鑑日期：111年6月30日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對羽球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃慧雯、陳薇羽、鍾杏珠</li> <li>● 評鑑日期：111/06/27</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生能力與需求安排課程內容，並結合輔助教材，便於結合學生生活經驗提升健康觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，隨時進行課中補救，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過樂趣化課程的內容設計，提升學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識身體器官



分享媽媽懷孕回憶



注意腸道健康



成長時光機學習單



火災逃生



健康飲食

課程實踐省思與回饋

1. 影片結合教學，有效提升學生學習興趣。
2. 透過訪問、調查與分享，了解自身相關的一切，學生樂在其中。
3. 能將課堂上所學知識作為基礎，激發學生求知的精神。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以適合學生程度為主，因材施教。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量結果大部分能達到學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享好文



說明：寫下閱讀心得



說明：老師舉例說明



說明：歸納統整



說明：故事內容融入想法表達出來



說明：全班舉手表示認同

課程實踐省思與回饋

- 1.教師課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
- 2.學生上課積極主動、認真學習，同儕與師生互動好。
- 3.善用獎勵制度與班級經營策略，提升學生學習興趣。
- 4.教師以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：詹運強</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材難易度適中，內容貼近學生日常生活，隨時將時事融入，更能吸引學生注意、有助於學生日後應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據教學進度，運用日常生活中的物品，搭配前瞻計畫大電視進行教學，更有利於學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，搭配班級獎勵辦法進行教學後大部分學生均能達到精熟。  針對程度較弱同學能適時降低難度，除了避免造成學生挫折感外，也能讓他們對課程更有參與感。  以蓋房子為例，強調基礎學習的重要！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：針對不同學生的錯誤並加以解說 01



針對不同學生的錯誤並加以解說 02



說明：針對不同學生的錯誤並加以解說 03



針對不同學生的錯誤並加以解說 04



說明：老師以撲克牌訓練學生的基本運算  
01



老師以撲克牌訓練學生的基本運算 02

### 課程實踐省思與回饋

1. 在教學的舉例上應多針對學生的切身生活經驗，以搭配生活中的器物加以教學，除此之外還需強調對所得結果合理性的確定，而非把答案算出來就 ok 的學習態度。
2. 規劃教學活動時應注意由易而難的順序，並隨時視學生的反應調整教學的速度。
3. 順序：加 ➡ 減 ➡ 乘 ➡ 除，搭配實際生活，務使學生體會所學的用途所在。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110 下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：吳英帛</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組學生記錄重點



說明：練習查閱資料



說明：專心聽取重點



說明：認真寫習作



說明：查詢地理位置



說明：每個學生練習查資料

#### 課程實踐省思與回饋

1. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
2. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。
4. 教材準備豐富。

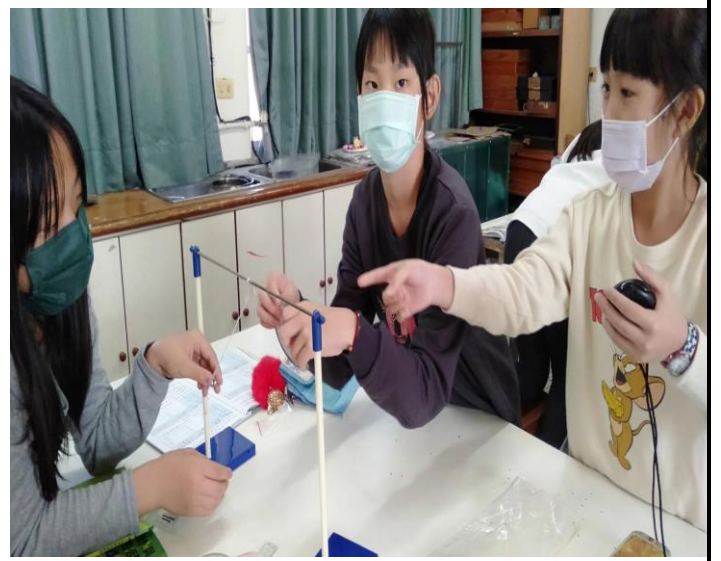
## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：黃省路
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。  對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。  依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用現代計時工具碼表紀錄沙漏時間的規律



說明：在相同時間次數下記錄單擺的規律性



說明：小朋友測試電池串並聯對電燈亮度的影響



說明：利用雷射筆射入不同的介質所產生的偏折



說明：原本看不到硬幣透過加水產生折射而看到

說明：利用虹吸原理將水桶的水吸引到另一水桶

### 課程實踐省思與回饋

1. 習以為常的時間測量，在生活中常被我們忽略，本單元課程將喚醒學生在生活中對時間的知覺。學生在沙漏計時的操作及單擺的規律來體驗先人的智慧。
2. 海綿能夠吸水、抹布能夠擦水、毛筆能夠沾墨汁，這些都是學生日常生活常見的生活現象，但是如何運用這個現象來改變水的位置，可能大部分的學生未曾去注意。另外虹吸現象對他們也是抽象而陌生，但經由自己動手操作過後驚呼聲連連。
3. 昆蟲是世界上種類和數量最多的動物，也是學生最容易接觸到的小動物，學生對這單元充滿了好奇與興趣，但在飼養蠶寶寶的過程是考驗小孩子的耐性與責任感，多數學生無法堅持到底無疾而終。
4. 電是奇妙的自然現象，電本來是看不見、聽不到也聞不到，但是當電能轉變為光能、熱能或動能時，不但可以感覺到它的存在，而且對我們日常生活有很大的用處。串聯、並聯的電路對部分的孩子來說是有點抽象，但是學生透過親自動手具體操作觀察比較有具體的概念。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110-下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽講-認識舒伯特



說明：講述樂理及音樂史



說明：學生練唱歌曲



說明：學生觀賞古典樂曲影片



說明：老師示範直笛指法



說明：直笛吹奏練習-阿里郎

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 教學內容貼近學生的生活經驗
4. 直笛分組測試讓學生可以見賢思齊
5. 練習直笛正確吹奏方式 怡情養性

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：賴明志</li> <li>● 評鑑日期：111年6月30日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手球規則講解



說明：手球是用手持球，運用移動、傳球、接球、運球等技術。



說明：手球三步射門講解。



說明：傳接球練習。



說明：手球射門練習。



說明：手球射門練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普遍對手球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：蘇姿鳳</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	嘗試各種類型的創作活動，喚起學生豐富的想像力，以從事藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動多元、趣味，課程實施考慮學生學習的動機、興趣、能力及程度等個別差異，並針對學習落後之學生，教師適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	美感是個人的感受，所以評量的重點在完成任務，以及欣賞與理解他人的作品。再接續下去的課程裡，鼓勵學生能應用之前所學過的技巧，並對自己的作品有信心，就是最好的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過剪紙訓練小肌肉



說明：新年剪紙慶平安



說明：紙球拼貼創作



說明：我的創意昆蟲罐



說明：母親節小卡片



說明：練習與人合作也是美勞課的教學重點

課程實踐省思與回饋

1. 從上課的眼神，可以知道孩子們喜歡上美勞課，因為手作課程很有趣，又能完成屬於自己的作品，和其他學科科目相較，壓力不大。但有些孩子該準備的工具沒準備齊全，跟同學共用又愛聊天，造成作品無法在時間內完成，很令人頭痛。
2. 這學期又遠距教學，幸好當時準備了好幾週的美勞教材讓學生帶回去，所以才能順利的完成線上課程。線上課孩子們依舊認真，許多家長也會從旁協助孩子，讓課堂的進行流暢，孩子們也能順利的完成任務，真是最棒的親師合作。

屏東縣長興國民小學 110 學年度下【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉</li> <li>● 評鑑日期：111.06/28(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，適時結合學生生活經驗與情境，從參與各式各類的活動中，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施，並善用相關之教學資源，包括角色扮演、繪本欣賞與討論、影片欣賞等充實課程內容，也能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思。並且依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生舉手發表



說明：觀賞影片



說明：了解大自然的問題



說明：老師講解環保的重要



說明：青春期相關問題討論



說明：說明身體主權的概念

課程實踐省思與回饋

1.有時課程設計會有重疊的現象發生，所以規劃自主性專業成長方案有其必要性，以提升老師的專業教學知能。

2.未來要多參加相關性的研習，讓自己對各議題有深度及廣度的了解，才能設計出符合學生需求的課程。

3.綜合活動設計配合學校活動外，也要讓每個學生有機會演出、上台機會，讓學生學習上均表現出高度的興趣。課程內容須適時瞭解學生的能力和興趣，團體活動要更給不喜表現學生機會，訓練台風，幫助孩子更了解自己，找出自己信心。

4.課程設計強調跨領域的學習，因此教師本身需要不斷的進修，主動參加各項研習、善用網路資源、以增加各領域的專業知能。配合教學光碟或網路資源，彌補學生生活經驗之不足，利於教學的進行。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱文莉</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程難易適中，並視學生家庭、環境保育及兩性平等教育，結合情境教學，落實學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程難易度以適合學生為主，並落實學生差異授予教學，協助學生有效學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學習成效，結果顯示大部分學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識男女特徵的不同點做說明



說明：愛護地球積極做環保



說明：不要輕易讓人碰觸身體



說明：老師指導孩子如何保護自己的安全



說明：要做個誠實的孩子



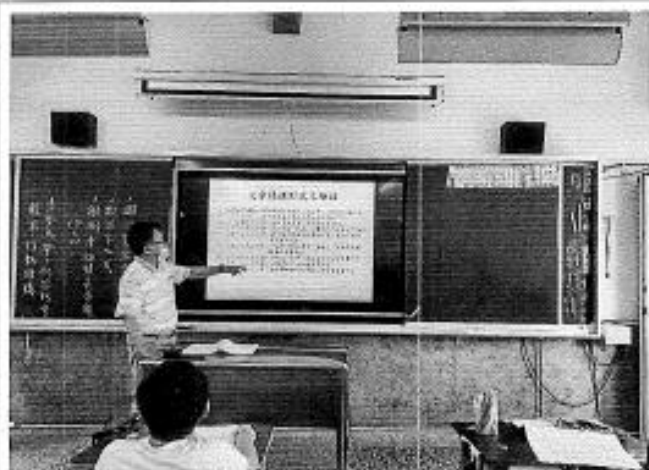
說明：遇到家暴如何處理最適當

#### 課程實踐省思與回饋

整體課程的實踐與課程設計跟教學策略，皆有利於老師未來專業成長規劃與需求，尤其對學生而言，所訂定的課程多元且貼近孩子的生活，內容十分淺顯易懂，讓孩子容易吸收與接受，可以達到理想的教學目的。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：王斐仕</li> <li>● 評鑑日期：111.6.24</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本的教材教出學生的語文能力，逐步搭起學習的鷹架。</li> <li>2. 課程設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。</li> <li>3. 課程單元主題包括機智的故事/藝術天地/問題與答案/文學步道等，透過文字可讓學生展現合宜得體的言行應對，培養生活中的美感經驗，深入探尋真相，學習古今中外名家的作品，思考和體會其深刻的寓意。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程計畫之規劃進行教學策略和學習活動，以達到領域核心素養(能力指標)及彈性學習課程之目標。能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 用資訊設備及教學資源資源豐富學習經驗。</li> <li>3. 課中給予學習落後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多元評量方式(口頭問答、心得發表、分組討論、學習單)評估學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學策略以學習單、習作、分組討論及 IRS(quizizz)線上評量的評量方式評估學習成效。</li> <li>2. 定期評量分數題目學生 75% 都能答對，確實達成學習成效。</li> <li>3. 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師簡介「文章結構形式」的種類



說明：老師詳細講解各種結構的呈現方式（二）

## 並列式結構

依照與主題有關的各項內容，並列呈現的方式安排內容

特徵：主題1+主題2+主題3

主題1：植物 金黃色的蒲公英在路邊耀目，深紫色的薔薇花在桃樹下送情，嫩黃的榆錢在春風中顫動。 主題2：動物 蜜蜂在粉紅色的杏花間歌唱，蝴蝶在藍色的天空中飛舞，山雞在初醒的山崗上歡笑。 主題3：春天一到，大地充滿了生機。

~ 科普文章大多屬於此結構 ~

說明：老師詳細講解各種結構的呈現方式（一）



說明：學生專心聽講老師上課內容

### 小測驗3

校園裡有很多美景，但我最喜歡的是校門口的蓮花池。每當我站在橋上往下觀賞著魚兒自在的游來游去，彷彿自己也成了牠們的一份子，和所有的同伴享受無憂無慮的生活，繞著蓮花玩捉迷藏，使嬌羞的蓮花紅了臉龐。一旁的柳樹也靜靜的隨風擺動，優雅從容。欣賞著這一切景色，有如遠離塵世的隱士，那樣的怡然，那樣的平和。

( ) 下列哪一個選項是上段短文的組織方式？  
 ①總分式 ②因果式 ③方位式 ④時間式

說明：上完一種文章結構，馬上予以形成性評量。



說明：利用 IRS(quizizz) 線上評量的評量方式評估學習成效。

#### 課程實踐省思與回饋

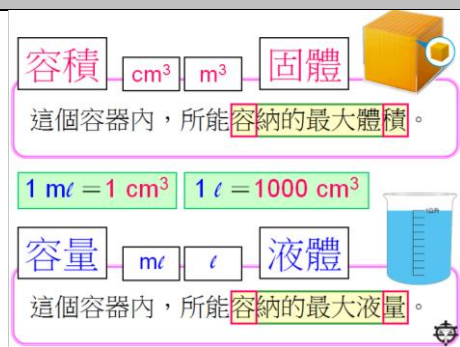
近兩年來，學力測驗的國語試題愈來愈靈活，尤其閱讀測驗的題目不再像之前利用「提取訊息」、「推

論訊息」的判斷方法就可拿到分數。因此為了讓孩子有系統地了解「文章結構」表達的方式，特地整理出常見的種類，並且有條理地介紹，希望未來不管是學力測驗或者是校內外考試，學生均能有基礎能力來作答。首先我上網找出「文章結構」的定義，依其性質及特徵大致分為八類，接著再引導學生找出關鍵字（句），來判斷文章段落內容是屬於哪種結構。為了加強學生印象，我花了時間找了一些範例，並且於課程結束後以 quizizz 線上評量方式予以測驗。施測結果成績不惡，大多數人都及格了，甚至還有兩位學生全對！接著拿考古題來驗證學生是否有將我上課內容吸收進去？重寫之後第一次原本做錯的同學大都對了！這點頗讓我欣慰，花不少時間準備課程資料及擱置進度總算有了代價。不過上完此課程，我的內心蠻沈重的，這些段落內容其實依其脈絡準則或利用刪去法就可判斷出來，但學生往往出現新名詞後就摸不著頭緒，也許這次指導完學生懂了，但未來題目若再以其他名詞或名稱代替，學生能不能舉一反三？我腦中要大打問號了！

## 屏東縣長興國民小學(110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

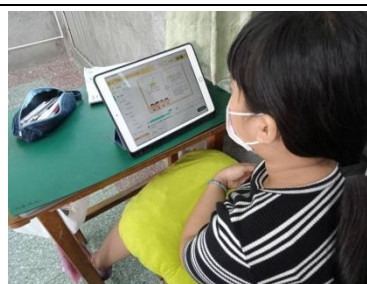
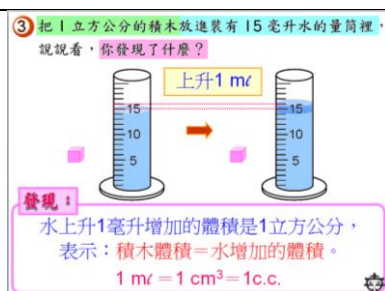
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔡瑞蓮</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課採用課本、習作及因材網教材，內容難易度適中，並依學生程度適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上能夠善用因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。對於學習落後的學生，採取課中或課後補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分析教材與學生起點能力，製作教學PPT。

說明：利用動畫引導容積的概念。



說明：利用 PPT 圖示，將抽象概念化為具象

說明：於課中進行補救教學，減少學習落差。



說明：運用平板與因材網讓學生複習。

說明：資訊融入遠距教學。

課程實踐省思與回饋

依據不同的數學概念採取適宜的教學策略：

1. 圖形概念透過 PPT 動畫呈現，清楚的引導學生了解體積、容積、容量之間的關係與應用，提高學生的學習成效。
2. 透過 PPT 的圖示，將抽象的分數概念具體化，讓學生更容易理解分數概念。
3. 於課中針對低成就學生實施科技化扶助教學，減少學習落差。
4. 運用平板與因材網不但能讓學生依自己的能力自學，還能讓學生依自己的進度複習。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：宋依潔</li> <li>● 評鑑日期：111年6月28日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能夠呼應英語文學習領域核心素養「C3 多元文化與國際理解」，了解尊重並欣賞多元文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用各種數位教學軟體，搭配單字或句型練習活動，結合學生日常生活經驗，讓學生能夠有更多元的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用紙筆及口說評量方式，達到完整評估學生在聽說讀寫各方面的學習效果，並依評量結果適時調整課程設計語教學策略，以達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課堂練習活動，自行完成學習單。



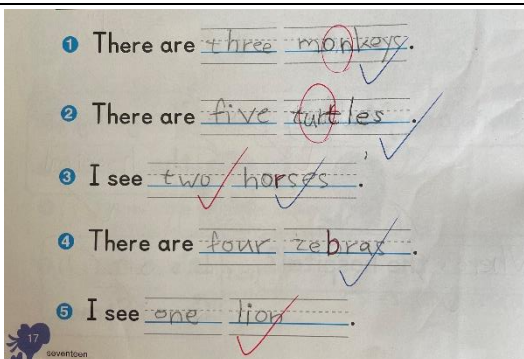
說明：學生可自行從課本找答案完成學習單。



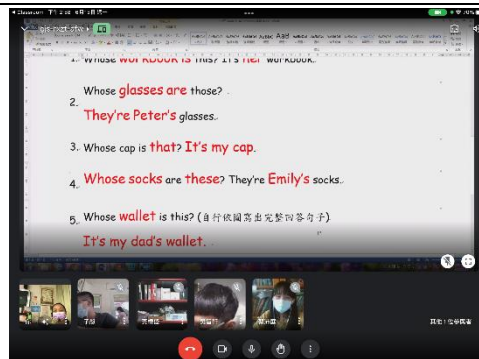
說明：課間進行兩人一組互相句型提問並回答。



說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。



說明：指導學生確實訂正習作。



說明：線上視訊指導學生檢討月考題目。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體來說，課程設計能夠呼應英語科科目核心素養的精神，課程內容難易度適中，設計的課文對話情境能貼近學生自己的生活經驗，讓學生能夠與自身經驗做連結。而各課的各國文化短文，雖能讓學生能夠對不同文化有更多的認識，卻也壓縮了學生加強熟練單字與句型的時間，之後需再斟酌如何運用。
2. 這學期在五月有三個星期的防疫停課期間，雖然採用停課不停學線上教學的方式，但是常因為網路穩定度或是其他因素，有些學生沒有視訊上課也沒有完成線上功課，是將來必須克服的新課題。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃建璋、郭馨喬</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本及習作內容，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 課程實施皆能配合進度進行教學。 9. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。 10. 針對學習落後的學生，請其他成績表現優異的學生協助指導，以提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	8. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 9. 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。 10. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師透過電子書授課。



說明：利用網路查詢股票及股價。



說明：學生舉手回答問題。



說明：利用平板完成學習單。



說明：老師指導學生如何查詢資料。



說明：學生彼此討論，合作完成學習單。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 社會領域課程進入高年級階段。難度加深，需要背誦的知識增加，因此學生學期起來頗有難度，透過補充課外知識，及利用 Youtube 影片，引發學習動機，增加學習興趣。
2. 評量部分不僅以紙本測驗為主，多增加實作評量。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】110-下

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課開始先發聲練習



說明：練習直笛的音階吹奏



說明：進行樂曲分析與樂理教學



說明：指導學生正確指法



說明：請同學上台示範 與老師合奏二部



說明：抽學生上台吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元授課方式
2. 能善用相關之教學資源充實課程內容，並增加生活實例以豐富學習經驗
3. 請程度好的同學進行示範與分享可收見賢思齊之效。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：許幸蘭、鍾欣妤、韓光雲</li> <li>● 評鑑日期：111年6月29日</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

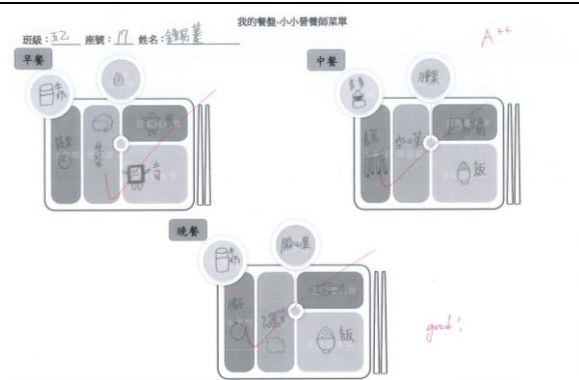
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各國飲食文化心智圖討論。



說明：我的餐盤-小小營養師。



說明：我的餐盤-學生作品。



說明：無菸無檳，口腔健康。



說明：躲避賽前互相指教敬禮。



說明：躲避球賽中，閃閃躲躲真激烈！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容學生了解並接納不同族群或國家的飲食型態與特色。內容兼顧認知、技能和情意。運動過程學生了解運動規則的重要性，分組更展現團體合作重要性。

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：111.6.30  
(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、適時融入重要議題及校本特色，也能結合學生生活經驗與情境讓學生更容易接受，並且以落實素養導向之課程設計的原則來達成及精熟學習重點的目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。利用資訊設備及教學資源充實課程內容。課中或課後給予學習落後之學生個別輔導，以減少學習落差，讓程度較好的學生協助指導落後的學生，在教導與討論的過程，落後的學生的學生可以獲得程度較好學生的經驗分享，程度的較好學生也能更熟練自己已學會的造句作文的技巧，而且因為要指導他人，也可以訓練自己組織語言發表的能力，是一個互利的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，善用科技評量的方式可以快速有效的了解學生不足的部分，讓老師可以及時補充或加強課程內容，因才網之類的教學網站也可以刺激學生主動學習的欲望。評估學生學習成效課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生合作上台練習成語造句。



說明：分組討論課文大意段落大意。



說明：老師針對較落後的學生個別指導。



說明：學生上台發表課文心得感想。



說明：程度較好的學生協助指導落後的學生。



說明：利用線上評量的評量方式評估學習成效。

### 課程實踐省思與回饋

本班語文能力落差甚大，因此利用課文內容段落大意讓學生有更多機會熟練了解課文大意之能力。且考量學生的能力和教學時間，讓學生自動分組討論，也讓程度較好的學生協助指導落後的學生，在教導與討論的過程，落後的學生的學生可以獲得程度較好學生的經驗分享，程度較好學生也能更熟練自己已學會的造句作文的技巧，而且因為要指導他人，也可以訓練自己組織語言語發表的能力，是一個互利的好方法，另外也善用科技評量的方式可以快速有效的了解學生不足的部分，讓老師可以及時補充或加強課程內容，因才網之類的教學網站也可以刺激學生主動學習的欲望。

## 屏東縣長興國民小學(110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：安德文</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並在教學前審視低中年級的先備知識，釐清學習內容的迷思概念，配合學生的生活經驗及情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫所訂定教學進度實施，再針對學生可能出現的概念混淆題多做練習，並搭配均一、因材網等網路資源讓學生有多元的學習管道。課堂上較抽象或是形體概念多用教具呈現；對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小數四則運算的比例式計算方法



說明：速率運算實作



說明：速率概念釐清



說明：多種速率解題方法

### 課程實踐省思與回饋

速率的概念有點抽象，對很多學生來說很難理解，尤其它的概念牽扯了三個項目：時間、距離及速率。速率也就是時間改變，距離也跟著改變，某種程度也算是比值的概念，彼此之間存在著一定的比例改變。因為學習的項目變多，學生常會對數學名詞搞混，尤其是速率概念，它有時間，有距離，學生就不清楚它在數學算式中放在哪一個位置。課堂上多做不同類型的題目，讓學生歸納及統整，學生在不用背誦公式的情況下能解題。達到學習效果。甚至利用學生的迷思概念，故意解錯題目，讓所得答案跟題意不合，再從中找出迷惑點。因此課堂上因為要找出老師的錯誤，大部分的學生都能專注在做題上。

屏東縣長興國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇姿鳳</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程包含世界古文明史、國際社會議題、人文科技議題、以及地球永續經營等四大面向。教學上能結合目前的時事，如 COVID-19、烏俄戰爭，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配國語日報的國際新聞，充實課程內容，並讓學生針對議題進行發表。對於學習落後的學生給予個別資料，並協助其閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每節課結束前，皆進行多元評量，方式有口頭評量、線上測驗、相互提問…，確實瞭解學生學習狀況，並於下節課進行補救，並調整教學策略，期望每個孩子都能學會課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用影片補充教學內容



說明：練習課本內容統整與歸納



說明：課餘時間閱讀補充資料



說明：觀察新台幣的防偽標誌



說明：國際新聞分享



說明：國際新聞分享

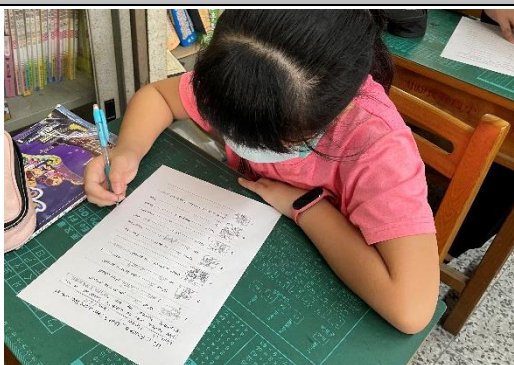
課程實踐省思與回饋

1. 本學期的課程內容比較屬於國中公民的範圍，內容多元，涵蓋文化、經濟、法律、生態層面。對學生來說挑戰比較小，但相對需補充的內容或時事就多。因此本學期也讓學生練習抄筆記、查詢資料、上台發表，期望學生能從課程中，習得更多的能力。
2. 法律層面的內容是我個人比較不熟悉的領域，有機會應該在這個方面進修，並蒐集好相關教學素材，讓課程更加充實。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：宋依潔</li> <li>● 評鑑日期：111年6月30日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能夠呼應英語文學習領域核心素養「C3 多元文化與國際理解」，了解尊重並欣賞多元文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用各種數位教學軟體，搭配單字或句型練習活動，結合學生日常生活經驗，讓學生能夠有更多元的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用紙筆及口說評量方式，達到完整評估學生在聽說讀寫各方面的學習效果，並依評量結果適時調整課程設計語教學策略，以達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課堂練習活動，自行完成學習單。



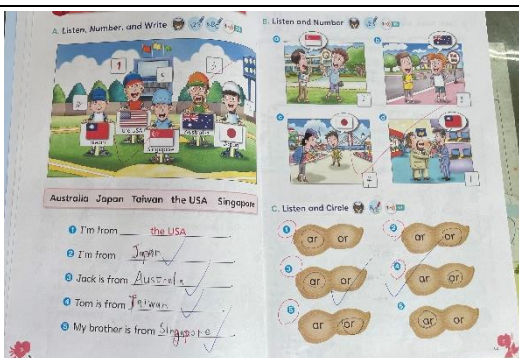
說明：學生可自行從課本找答案完成學習單。



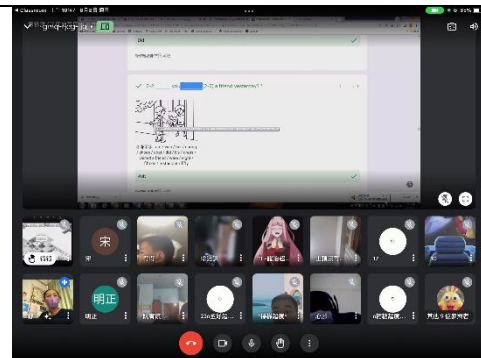
說明：課間進行句型問答，請學生回答老師問題。



說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。



說明：指導學生確實訂正習作。



說明：線上視訊指導學生檢討月考題目。

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體來說，課程設計能夠呼應英語科科目核心素養的精神，課程內容難易度適中，設計的課文對話情境能貼近學生自己的生活經驗，讓學生能夠與自身經驗做連結。而各課的各國文化短文，雖能讓學生能夠對不同文化有更多的認識，卻也壓縮了學生加強熟練單字與句型的時間，之後需再斟酌如何運用。
2. 這學期在五月有三個星期的防疫停課期間，雖然採用停課不停學線上教學的方式，但是常因為網路穩定度或是其他因素，有些學生沒有視訊上課也沒有完成線上功課，是將來必須克服的新課題。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：廖淑雯</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習節奏調號



說明：講述歌曲的基本音樂常識



說明：練唱畢業歌曲-今年夏天



說明：老師示範演奏直笛



說明：5/26 線上課程授課情形-節拍器



說明：學生認真上線上課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 學生能吹奏課本補充歌曲

4. 有了基本吹奏能力，學生可自己練習喜歡的流行歌曲

屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鍾欣妤、郭馨喬、李秀宜</li> <li>● 評鑑日期：111年6月24日</li> </ul> <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本內容設計多元的課程，並呼應健康與體育之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度及配合體適能檢測，並妥善運用學校運動器材進行活動，為提升學生參與度，依學生學習表現滾動式調整課程內容，並立即性給予鼓勵與回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動等多元方式進行評量，大部分學生都能在參與中達到學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球賽。



說明：體適能-800 公尺跑走測驗。



說明：躲避球比賽。



說明：羽球雙打賽。



說明：線上課程-毛巾操。



說明：線上課程，一起跳節奏跳。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師以教科書內容延伸設計多元之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人。

## 屏東縣長興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：安德文</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2. 每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂上能夠善用繪本(威廉的洋娃娃、我的媽媽真麻煩)、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2. 性別平等、性侵害、性剝削、最新的跟蹤掃擾防治法等議題，結合新聞報導做詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2. 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育-親子衝突



說明：性別平等-男女大不同



說明：性剝削宣導



說明：跟蹤騷擾防治法宣導



說明：家暴案例(單程票)



說明：正負2度C-環境教育

課程實踐省思與回饋

6. 性別平等教育：運用影片(男女大不同)引導學生思考。並了解兩性的異同及優缺點。並且能尊重彼此，接納不一樣性別的人。在這多元化的社會，性別不再是兩性，而是多元化。學生早一點了解，就能早一點接納、尊重與自己不一樣的人。
7. 性侵防治宣導：學生可以學到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理，並且懂得保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。
8. 家庭教育宣導：藉由學生探討出跟家人最常出現的衝突事件後，讓學生角色扮演，一

部分人扮演長輩，一部分扮演孩子，讓彼此間練習對話，以親身體驗家中長輩面對孩子不適行為時的無奈。希望學生能了解家庭中衝突並不是不好，而是能面對衝突，解決問題。

9. 家暴防治宣導：家庭暴力的發生就是因為家人在家庭中的地位高底不一樣，導致一方強勢，另一方為求平和而隱忍，但是這都不是解決問題的方法。讓學生知道家中長輩的暴力衝突不是自己造成的，不用把過錯攬在自己身上，唯有正視問題才能解決。
10. 環境教育宣導：正負 2 度 C 的影片雖然已經時隔多年，但是它對環境的探討仍是吸引學生的關注，尤其氣溫上升對動植物的傷害特別大，這點學生討論很多。環境問題唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。一人出一份力讓地球更美麗。

屏東縣長興國民小學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：許幸蘭</li> <li>● 評鑑日期：111.6.7</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	. 課程內容符合學生生活認知課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量方式習表現，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：再生能源太陽能板



說明：環保議題永續經營



說明：資源開發與利用



人類活動對生態影響



說明：保護環境地球只有一個



測驗

課程實踐省思與回饋

1. 課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課積極主動、認真學習，對於環保議題充滿好奇，樂於學習
4. 以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。