

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 6 )節，上學期( 21 )週共( 124 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 244 )節。

課程名稱	交通安全-危機就在我身邊(2 節)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1. 在團體中，發表個人對交通安全意義的問題，完成學習單「趣繪上學地圖」。 2. 與同學討論各種交通號誌的意義，各組提出 5 種號誌，上台發表與同學分享。 3. 完成《認識交通號誌》交通安全學習單，作為學習成效評估的依據。			
教學資源	電腦、投影機、喇叭			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	危機就在我身邊	<p><b>準備活動：</b> 交通安全學習單《趣繪上學地圖》，學校附近地圖。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表。</p> <p>1. 分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2. 教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)安全的上學與放學 1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p><b>三、綜合活動</b> (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整。</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p><b>準備活動：</b> 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p><b>一、引起動機</b></p>	2	

		<p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？</li> <li>2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？</li> <li>3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>(二)小組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？</li> <li>2.請舉出這些號誌的例子。</li> <li>3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？</li> <li>4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</li> <li>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。</p> <p>……………第二節結束……………</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭暴力防治--我該怎麼辦(3節)		實施年級	四年級
課程目標	1.分辨危險情境 2.避免自己遭受暴力 3.遇暴力事件時能立即求助 4.藉由情境演練模擬可能發生的狀況			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1. 與同學分工合作，討論表演主題及演出內容，並且妥善分配角色。 2. 根據各組的演出，發表自己的看法與學習心得。			
教學資源	暴力或性侵害事件的錄影帶或剪報資料、黑板(板書)、相關網站、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 6 週 第 7 週 第 15 週</p>	<p>我該怎麼辦</p>	<p>一、準備活動 (一)、課前準備： 1.準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2.編擬各組表演的劇情綱要。 (二)、引起動機：播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 二、發展活動 (一)、分組及角色分配： 1.導演 2.爸爸 3.媽媽 4.兄弟 5.姊妹 6.叔叔 7.自己 8.旁白 9.其他 (二)、發展劇情：共同討論劇情，每個人將自己扮演角色及台詞寫在活動單上。 (三)、分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2.當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3.當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ (四)、準備道具：設計製作或利用現成的物品改裝。 三、綜合活動 (一)分組表演： (二)發表心得： (三)教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (四)選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。</p>	<p>3</p>	

課程名稱	家庭教育--百善孝為先(3節)		實施年級	四年級
課程目標	1.能瞭解孝順的意涵。 2.知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3.能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4.能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5.能在生活中實踐孝順的行為。 6.能進行與孝順有關的實踐與反思。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1.認真觀看彩衣娛親影片及童書，並說出孝順的表現。 2.童書《彩衣娛親》的戲劇演出。			
教學資源	影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》、童書《二十四孝》、品格教育學習單《給父母親的禮物》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 8 週 第 10 週 第 12 週</p>	<p>百善孝為先</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》</p> <p>童書《二十四孝》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？</li> <li>2.我們為何要對父母親孝順呢？</li> <li>3.你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？</li> <li>4.教師說明：孝順是傳統儒家的良好道德理念，但必須由實際的生活中來落實，孝順不只是理想觀念，而是對待父母親及長輩們實際的行為。</li> </ol> <p>(三)影片欣賞：《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹二十四孝的故事，並進行其中《彩衣娛親》故事的導讀。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀二十四孝《彩衣娛親》。</li> <li>2.問題一：在《彩衣娛親》的故事中有哪些角色？</li> </ol>	<p>3</p>	
------------------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>3.問題二：在故事中，老萊子做了哪些事情？</p> <p>4.問題三：從故事中你可以發現，老萊子為何要做這些事情呢？</p> <p>5.問題四：在故事中，老萊子的父母親對於他的行為有什麼反應？</p> <p>6.問題五：看完《彩衣娛親》的故事，你有什麼感想？你覺得「孝順」還有哪些做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《彩衣娛親》導讀，瞭解孝順的意涵，孝順是一種實踐的行為，他並非只是理想觀念，唯有透過實踐才能達成孝順的目的。</p> <p>(二)下一節課程預告：下次上課將進行《彩衣娛親》戲劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》</p> <p>童書《二十四孝》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習上一節課童書《彩衣娛親》的內容，以及孝順的意義。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將進行童書《彩衣娛親》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組進行童書《彩衣娛親》戲劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。

3.戲劇演出劇本大綱：春秋時代有個老萊子，非常的孝順，為了讓九十歲高齡的父母開心，自己七十歲了有時還穿著五彩斑斕的衣服，扮成幼兒，唱歌跳舞用各種表演活動引父母發笑。

(二)戲劇演出後，小組進行問題討論。

- 1.問題一：從《彩衣娛親》的戲劇演出中，你認為什麼是孝順？
- 2.問題二：在故事中老萊子彩衣娛親的目的是什麼？
- 3.問題三：如果你遇到跟故事中老萊子同樣的情況，你會選擇以什麼樣的方式來讓父母親開心呢？
- 4.問題四：你認為孝順還有哪些具體的做法？

三、綜合活動

(一)教師統整：引導學生藉由《彩衣娛親》的童書故事來學習孝順的意涵，瞭解為何要孝順，以及孝順的各種實踐方式

準備活動：

品格教育學習單《給父母親的禮物》(附件 3-1)

一、引起動機

(一)教師引導：

- 1.引發舊經驗，熱身討論。
- 2.孝順在品格教育中是重要的價值，但在現代社會中，這樣的價值，似乎逐漸被人們所淡忘，該如何喚起人們對於孝順的重視，並進而實踐呢？請小朋友們一起想想看。

(二)教師說明：請以自己的家庭出發，將學習單中所列出的各項行為有做到的打勾，並畫出你能做到跟孝順有關的事情。

二、發展活動

(一)教師引導說明學習單的完成方式。

(二)學生分組進行學習單勾選與繪圖。

		<p>(三)學習單完成後，小組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：除了學習單上所列舉的各想行為外，你還有沒有做過其他孝順的行為呢？</p> <p>2.問題二：你覺得孝順除了具體的行為外，是否還有其他實踐的方式呢？</p> <p>(四)小組間互相進行學習單觀摩與分享，欣賞別人關於孝順的繪畫作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請各組小朋友在欣賞完小組間的作品後，進行票選，選出最佳的作品前三名，並說明心得。</p> <p>(二)教師統整：孝順是一種應該落實於生活中的行為表現，在今日社會中，因為單親、隔代教養、小家庭等因素，造成孝順的觀念日漸薄弱，希望藉由本節課的活動，讓小朋友們對於孝順有更深刻的認識。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治-勇敢說不(3節)			實施年級	四年級
課程目標	1.透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。 2.能了解男女性向的差異性。 3.培養兩性相互尊重的態度。 4.能夠認識性侵害、性騷擾。 5.學習辨認危險的人物，避免性侵害。 6.瞭解性侵害者的手法，以免上當。				
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
表現任務	1.在小組討論時，時提出自己的想法，並記錄在小白板上。 2.改編小紅帽故事，當大野狼對小紅帽下魔手時，提出具體、有效的解決方式，並學會勇敢說不！				
教學資源	布偶、「認識性侵害」的宣傳短片。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第3週 第5週 第6週</p>	<p>勇敢說不</p>	<p>一、引起動機 教師拿出一男、一女的小布偶，引導學生回答男女布偶有什麼不一樣的地方。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師：「小朋友現在洗澡是不是自己動手自己洗啊？」「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」（學生回答，可搭配小布偶使用） 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？」「有什麼不一樣？為什麼不一樣？」（學生分組討論並寫於小白板上） 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？」「為什麼要穿衣服？」（教師引導學生作答）</p> <p>三、歸納統整 1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。</p> <p>一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片。</p> <p>二、發展活動 1. 討論活動： * 這部影片的內容是什麼？ * 主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？ * 怎樣的行為就是性侵害？ 2. 辨識活動： * 怎樣的人可能對你性侵害？ * 他們是男生或是女生？ * 他們可能怎樣對你性侵害？</p> <p>三、歸納統整： 教師向學生釐清性侵害手不一定是陌生人，所以就算是認識的人也要注意，如有碰觸身體不該碰觸的地方時，應趕快離開或求救。</p> <p>一、引起動機</p>	<p>3</p>	
----------------------------	-------------	---	----------	--

		<p>改編「小紅帽」童話故事，假設小紅帽遇見大野狼對她下魔手，小紅帽應該要怎麼辦呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>*危機因應：讓學生討論如遇見性侵害狀況時應該如何處理？（小組討論）</p> <p>*師生探討：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.請孩子相信自己的直覺，覺得不對勁，就儘速離開，並請求協助。</li><li>2.幫學生列出遇到害怕、擔心的事時，可以找誰談或幫忙。</li><li>3.教學生明確拒絕別人任意觸摸自己的身體安全界限。</li><li>4.給學生線索，辨識不合宜的行為，並知道如何求助。</li><li>5.教導學生敢於說「不」：如果學生遇到不安全的情境，不須聽從大人的話，可以拒絕。</li><li>6.遇到危險時想辦法「跑開」：告訴學生如何求助。例如跑到人多的地方。</li><li>7.告訴學生即使遭到侵害後，還是要告訴可靠的大人。</li><li>8.告訴學生如果無法逃脫性侵害，最重要的原則是保命要緊，事後告訴信任的大人。</li><li>9.平時多注意有關防暴安全的知識，練習防身術以備臨時應變之用。</li></ol> <p>三、歸納統整</p> <p>除了尊重自己及他人身體的隱私外，保護自己的身體也非常重要；無論是熟識或陌生人如有觸摸或其他導致身體不舒服的行為時，要馬上警覺評估當時情形，大聲呼救或逃離等自我保護的措施。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育-睡美人的春天(6節)			實施年級	四年級
課程目標	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的刻板化性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。				
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	性E1 <sub>2</sub> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
表現任務	1.在團體中，發表個人對王子與公主的看法，完成學習單「打造王子與公主」。 2.與同學分工合作，演出劇本--睡美人的春天。				
教學資源	DVD、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第 9 週 第 11 週 第 14 週</p>	<p>睡美人的春天</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。</p> <p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一)教師簡單介紹古典童話：</p> <p>1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</p> <p>3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</p> <p>(二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <p>1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</p> <p>2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</p> <p>3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</p> <p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</p> <p>2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</p> <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：</p> <p>1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</p> <p>2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</p>	<p>6</p>	
------------------------------------	---------------	---	----------	--

		<p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為每組 10 人左右。</li> <li>2.抽籤決定表演順序。</li> <li>3.可發揮創意自由改編劇本。</li> <li>4.角色沒有性別限制。</li> <li>5.每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>五、表演開始</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)完成學習單。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育--神奇造紙術(3節)			實施年級	四年級
課程目標	一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可再利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。				
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
議題融入	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
學習重點	學習 表現	1.自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2.社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習 內容	1.自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 2.自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 3.社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			
表現任務	1.討論各項物品的回收方式。 2.製作再生紙，並發表製作心得。				
教學資源	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布、學生作品				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第 3 週 第 5 週 第 18 週</p>	<p>神奇造紙術</p>	<p>一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待</p>	<p>3</p>	
-----------------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	悅讀心世界-一起閱讀趣(20節)		實施年級	四年級
課程目標	1. 激發對閱讀的喜愛 2. 透過閱讀增進發表與口說能力。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	國Ba-II-1 記敘文本的結構。 國Cb-II-2 各各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
表現任務	1. 能針對教學內容在團體中進行分享，期望提升學生的口語表達、思辨能力。 2. 從國語日報中培養國際觀，並能與同儕分享自我想法，並完成剪報活動。 3. 認識國內外的名人，從討論、分享中，提升閱讀理解能力。			
教學資源	1. 國語日報 2. 花和蝴蝶文：林煥彰 3. 會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩 4. 放學了！14個作家的妙童年文 5. 三個傻瓜的籃球夢文：蕭逸清			

	6. 就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科 7. 福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄文：馬偕 譯者：林晚生 8. 假如給我三天光明文：海倫·凱勒 9. 他們的故事：名人成長勵志故事作者：李明儀			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 ~ 第(10)週	一起讀報趣	1.全班共讀國語日報。 2.教師進行全班內容討論與分享。 3.學生能針對報紙內容表達自我觀點。 4.了解國內外大事件，具備國際觀。 5.進行剪報活動。	10	
第 11 週	一、水陸小高手	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 12 週	一、水陸小高手	組進行閱讀、討論。 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀	1	

		<p>的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	二、下課以後	<p>組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 17 週	三、我的籃球夢	<p>組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 18 週	學習地圖一	<p>組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q &amp; A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫</p>	1	

		<p>了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 19 週	四、永遠的馬偕	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第 20 週	五、假如給我三天的光明	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>教師針對本書的運用：海倫·凱勒不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	

第 21 週	五、假如給我三天的光明	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。</p> <p>教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	
--------	-------------	--	---	--

課程名稱	國際教育(21 節)			實施年級	四年級
課程目標	1.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2.能運用字母拼讀法 (phonics)。 3.能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4.樂於參與各種課堂練習活動。				
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。				
學習重點	學習 表現	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。			
表現任務	1.說出常用的課室用語。 2.流利使用字母拼讀法，並說出課堂中所學到的字彙及句型。 3.朗讀英文故事。				
教學資源	紙本教材：補充教材，CD，海報，字卡，拼音卡，小白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Dino on the Go	<b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。		1	

		<p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>		
第 2 週	Dino on the Go	<p><b>【課室用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>	1	
第 3 週	Dino on the Go	<p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。</p>	1	
第 4 週	Dino on the Go	<p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。</p>	1	
第 5 週	Dino on the Go	<p><b>【數字教學與活動】</b></p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。</p>	1	

		<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字播臺」。</p>		
第 6 週	Dino on the Go	<p><b>【數字教學與活動】</b> 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字播臺」。</p>	1	
第 7 週	Dino on the Go	<p><b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p><b>【練習活動】</b> 行活動「小心氣象風球」。</p>	1	
第 8 週	Dino on the Go	<p><b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p><b>【練習活動】</b> 行活動「小心氣象風球」。</p>	1	

第 9 週	Dino on the Go	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 行活動「臺詞一把罩!」。</p>	1	
第 10 週	Dino on the Go	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 行活動「臺詞一把罩!」。</p>	1	
第 11 週	Dino on the Go	<p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。</p>	1	
第 12 週	Dino on the Go	<p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。1</p> <p><b>【歌謠教學 1 活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p>	1	

		將全班分組練習對唱。		
第 13 週	Dino on the Go	<p><b>【句型教學活動】</b>  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  How's the weather?  It's cloudy.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p><b>【練習活動】</b>  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  行活動「天氣搶先報」。</p>	1	
第 14 週	Dino on the Go	<p><b>【句型教學活動】</b>  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  How's the weather?  It's cloudy.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p><b>【練習活動】</b>  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  行活動「天氣搶先報」。</p>	1	
第 15 週	Dino on the Go	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b>  A. Sound It Out  學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。  <b>【國際文化延伸教學】</b>  識與天氣有關的自然災害。</p>	1	

第 16 週	Dino on the Go	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b>  A. Sound It Out  學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。  <b>【國際文化延伸教學】</b>  識與天氣有關的自然災害。</p>	1	
第 17 週	Dino on the Go	<p>1. <b>【課室用語教學活動】</b>  2. <b>【字母拼讀複習活動】</b></p>	1	
第 18 週	Dino on the Go	<p>1. <b>【數字教學與活動】</b>  2. <b>【生活用語教學活動】</b></p>	1	
第 19 週	Dino on the Go	<p>1. <b>【故事教學活動】</b>  2. <b>【句型教學活動】</b></p>	1	
第 20 週	Dino on the Go	<p>1. <b>【故事教學活動】</b>  2. <b>【生活用語教學活動】</b></p>	1	
第 21 週	Dino on the Go	<p>1. <b>【字母拼讀教學活動】</b>  2. <b>【國際文化延伸教學】</b></p>	1	

課程名稱	資訊-資訊素養(21節)		實施年級	四年級
課程目標	1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 3. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 4. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		














表現任務	1. 認識網路隱私，培養尊重自己、尊重他人的網路素養。 2. 電腦基礎概論認識(種類、軟硬體)。 3. 認識網際網路與運用。 4. 打字基本練習。 5. 電腦基本軟用應用。 6. 自由軟體基礎認識與運用。 7. 打字及文書編排。 8. 簡報軟體認識與實作。 9. 評量方式：口頭問答、課堂觀察、操作評量及學習評量。			
教學資源	1. 中英打軟體 2. 電腦設備與網路系統 3. 網路素養與認知網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	電腦概論	壹、電腦概論 一、網路素養及資訊安全教學。 二、電腦硬體： 1. 基本架構 2. 週邊設備	1	
第 2 週	電腦概論	壹、電腦概論 三、電腦軟體： 1. 系統軟體 2. 應用軟體	1	
第 3 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 一、Internet 簡介 二、Internet 名詞介紹及操作 三、網路安全及資訊倫理的認識	1	
第 4 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 四、e-mail 設定 五、正確使用網路知識	1	
第 5 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 五、資料搜尋	1	

第 6 週	基本素養	參、基本素養 一、中英文輸入 中打鍵盤介紹	1	
第 7 週	基本素養	參、基本素養 一、中英文輸入 英打鍵盤介紹	1	
第 8 週	基本素養	參、資訊基本素養 網路倫理與資訊安全的介紹 二、壓縮軟體 三、其他常用小軟體	1	
第 9 週	文書處理	肆、文書處理 一、OpenOffice 簡介 二、Writer 基本操作	1	
第 10 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 三、Writer 基本操作	1	
第 11 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 四、Writer 基本操作	1	
第 12 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 五、Writer 進階操作	1	
第 13 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 五、Writer 進階操作	1	
第 14 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 六、Writer 實務製作	1	
第 15 週	簡報系統	伍、簡報系統 一、Impress 簡介 二、Impress 基本操作(一)	1	
第 16 週	簡報系統	伍、簡報系統 三、Impress 基本操作(二)	1	

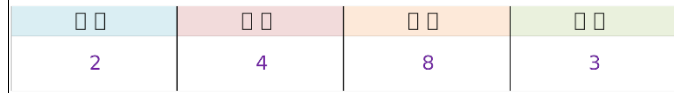
第 17 週	簡報系統	伍、簡報系統 四、Impress 進階操作	1	
第 18 週	簡報系統	伍、簡報系統 五、簡報播放技巧	1	
第 19 週	簡報系統	伍、簡報系統 六、多媒體簡報實務設計 (一)	1	
第 20 週	簡報系統	伍、簡報系統 六、多媒體簡報實務設計 (二)	1	
第 21 週	總複習	練習學期所教的課程內容 媒體素養與倫理的強調	1	

課程名稱	數位學習-因材網教學(數學)(23 節)	實施年級	四年級
課程目標	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算、比較大小。 2. 多位數乘法的練習與應用 3. 使用量角器及認識直角、鈍角、銳角。 4. 能熟練多位數的除法問題。 5. 認識並繪製基本三角形。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 7. 觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 8. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定，以及計算方式。		

	9. 認識二為小數，並在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
議題融入	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
	學習 內容	<p>數 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>數 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>數 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問數數學題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>數 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>數 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>預習因材網各個單元的課程，並進行測驗，以了解學習狀況。</li> <li>依單元特性，具體操作相關教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>一億以內的數：錢幣、定位版，以確認位值概念是否正確。</li> <li>乘法：定位版，熟練九九乘法</li> <li>角度、三角形：比較三角板的角，畫出直角、鈍角、銳角、全等圖形。</li> </ol> </li> <li>教學課程完成後，再利用因材網進行後測，以確認學習成效。</li> </ol>	

教學資源	因材網、錢幣、定位版、三角板、紀錄紙															
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)												
第 1 週	單元 1 一億以內的數	<p>單元 1 一億以內的數</p> <p>【活動 認識一億以內的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>數字太大無法正確讀出各數位值</p> <p>教學活動</p> <p>●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p>1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。</p> <p>布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p>  <table border="1" data-bbox="801 877 1456 1316"> <thead> <tr> <th>□□</th> <th>□□</th> <th>□□</th> <th>□□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 張</p> <p>1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。</p>	□□	□□	□□	□□					2	4	2	5	1	
□□	□□	□□	□□													
																
2	4	2	5													

布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多  
少？



2000 +

$$400 + 80 + 3 = 2483$$

2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二  
千四百八十三。

單元 1 一億以內的數

【活動 一億以內數的換算和大小比較】

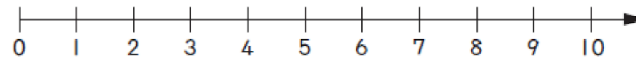
學童可能出現學習問題

不會判斷數線上的數

教學活動

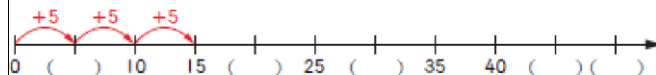
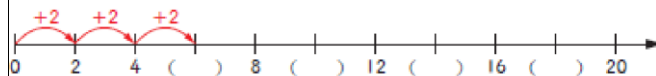
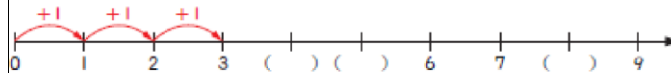
●認識數線

1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位  
置。



2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線  
上，右邊的數比左邊的數大。

3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表  
示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……

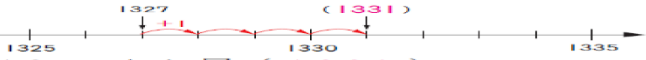


4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。

第 2 週

單元 1 一億以內的數

1

		<p>在數線上，<math>1327 + 4</math> 是 ( )。</p> <p>1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p> <p>1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>  <p><math>1327 + 4</math> 是 ( 1331 )。</p> <p><math>1327 + 4</math> 是 ( 1331 )。</p>		
第 3 週	單元 2 乘法	<p>單元 2 乘法</p> <p>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】</p> <p>【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】</p> <p>【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p> <p>教學活動</p> <p>●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p> <p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	1	

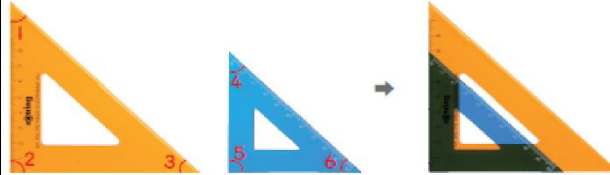
		<p>情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\   \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$		
第 4 週	單元 2 乘法	<p>單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。</p> <p>1. 請學童算出正確的答案。  <math>2 \times 4 = ( )</math>  <math>20 \times 4 = ( )</math>  <math>200 \times 4 = ( )</math></p> <p>2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？  <math>2 \times 4 = (8)</math>  <math>20 \times 4 = (80)</math>  <math>200 \times 4 = (800)</math></p> <p>3. 歸納：      被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。      被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。</p>	1	
第 5 週	單元 3 角度	<p>單元 3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小</p>	1	

教學活動

●透過直接與間接比較來比較角的大小

1. 透過直接比較來比較角的大小。

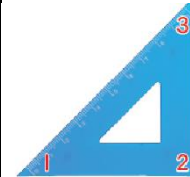
下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5， 哪一個比較大？



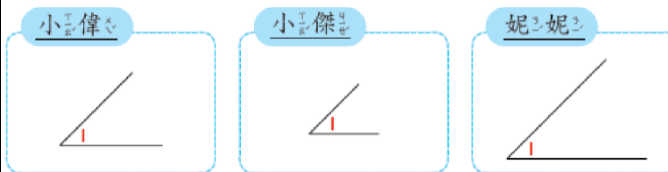
兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。

2. 透過間接比較來比較角的大小

小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？



將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。



3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。

單元 3 角度

【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】

學童可能出現學習問題

會混淆正方形和長方形

教學活動

第 6 週

單元 3 角度

1

		<p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</li> <li>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</li> </ol> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</li> <li>2. 從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</li> <li>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有</li> </ol>		
第 7 週	單元 4 除法	<p>單元 4 除法</p> <p>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】</p> <p>【活動 二位數除以幾十】</p> <p>【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>教學活動</p> <p>●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？</li> <li>2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。</li> <li>3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分)</li> <li>4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行)</li> <li>5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元)</li> <li>6. 結論：所以商數的百位就是 0</li> </ol>	1	

		<p>7. 利用算式把作法記下來。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>II 2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，<math>9 \times 3 = 27</math>，<math>27 - 27 = 0</math>，0 不必記。</p> <p>把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 - 9 = 0</math>，餘數記 0。</p>		
第 8 週	單元 4 除法	<p>單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>II 1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ (<math>6 \times 3 = 18</math> 答：18 個)</p> <p>☉將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ (<math>18 \div 3 = 6</math> 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 <math>\times</math> 除數 = 被除數                      積 <math>\div</math> 乘數 = 被乘數 (6) (3) (18)                              (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 <math>\div</math> 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 <math>\div</math> 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 <math>\times</math> 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 <math>\div</math> 商，求除數。</p> <p>歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>	1	

第 9 週

單元 5 三角形

### 單元 5 三角形

【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】

【活動 瞭解平面圖形全等的意義】

學童可能出現學習問題

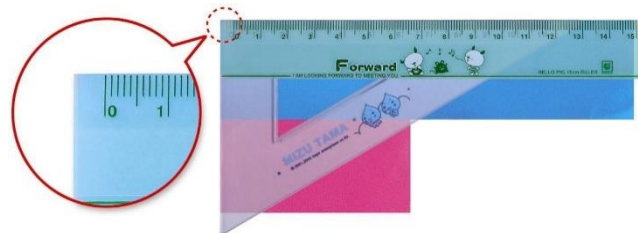
對直角的認識不夠完整

教學活動

●透過操作來認識直角並比較角的大小

1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。

用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。



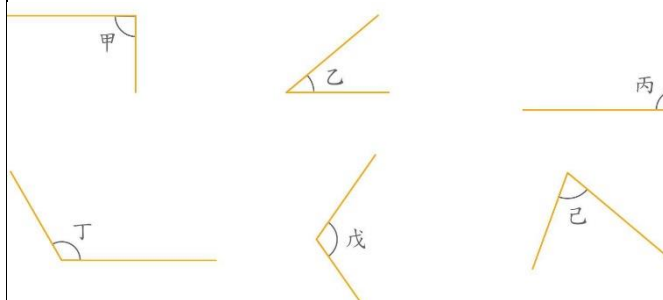
將 4 個角比一比，4 個角一樣大。

歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的

角，叫作直角，可以用  $\perp$  表示。

2. 能找出比直角小或比直角大的角。

哪些角比直角小？哪些角比直角大？



一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。

1

第 10 週	單元 5 三角形	<p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解</p> <p>教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>    三角形：3 個頂點，3 個邊</p> <p>請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	1	
第 11 週	單元 6 分數	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置</p> <p>教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？     5 段中的 2 段是條，記作條。</p> <p>2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？     的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。     的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？     1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。</p> <p>2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？     的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。     的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. 盒有幾個蘋果？</p>	1	

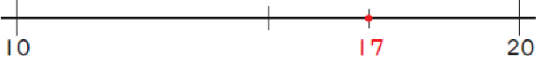
		1 盒蘋果有 10 個，的 7 表示其中的 7 個，所以盒有 7 個蘋果。		
第 12 週	單元 6 分數	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分字和分母位置錯置</p> <p>教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是條，記作條。</p> <p>2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。</p> <p>2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. 盒有幾個蘋果？ 1 盒雞蛋有 10 個，的 6 表示其中的 6 個，所以盒有 7 個蘋果。</p>	1	
第 13 週	單元 6 分數	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分字和分母位置錯置</p>	1	

		<p>教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是條，記作條。</p> <p>2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。</p> <p>2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個，的 7 表示其中的 7 個，所以盒有 7 個蘋果。</p>		
第 14 週	單元 6 分數	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1</p> <p>教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。 3 份是 3 個張，是張。 3 個是也就是是 1 張</p> <p>歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 = 1</p>	1	

第 15 週	單元 6 分數	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1</p> <p>教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。 3 份是 3 個張，是張。 3 個是也就是是 1 張</p> <p>3. 歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 = 1</p>	1	
第 16 週	單元 7 數量關係	<p>單元 7 數量關係</p>  <p>觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。</p>	1	
第 17 週	單元 7 數量關係	<p>單元 7 數量關係</p>  <p>觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。</p>	1	

		<p>先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。</p> <p>先由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。</p>																																																																																																																																																										
第 18 週	單元 7 數量關係	<p>單元 7 數量關係</p> <p>哪些數和 99 相加，和一定是奇數。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>32</td><td>45</td><td>60</td><td>71</td><td>99</td><td>64</td><td>151</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>80</td><td>95</td><td>74</td><td>66</td><td>23</td><td>148</td> </tr> </table> <p>是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。</p>	32	45	60	71	99	64	151	29	80	95	74	66	23	148	1																																																																																																																																											
32	45	60	71	99	64	151																																																																																																																																																						
29	80	95	74	66	23	148																																																																																																																																																						
第 19 週	單元 8 整數四則	<p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 解決連乘、連除的問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>乘法計算中間有 0 容易計算錯誤</p> <p>教學活動</p> <p>●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td></td> <td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td> <td></td> <td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;"> </td> <td>→</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td></td> <td></td> <td></td><td>1</td><td>6</td><td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>×</td><td></td><td></td><td>2</td> <td></td> <td>×</td><td></td><td></td><td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> <td></td> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td>8</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">6</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">16</td> </tr> </table>   <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td></td> <td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td> <td></td> <td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td> </tr> <tr> <td>→</td> <td></td><td style="color: red;">4</td><td></td><td style="color: red;"> </td> <td>→</td> <td></td><td style="color: red;">4</td><td></td><td style="color: red;"> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td></td> <td></td> <td></td><td>1</td><td>6</td><td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>×</td><td></td><td></td><td>2</td> <td></td> <td>×</td><td></td><td></td><td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> <td></td> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td>8</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">8</td><td></td> <td></td> <td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">128</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">16</td> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td style="border: 1px solid green;">16</td> </tr> </table> <p>答：12816 箱</p> <p>答：12816 箱</p> </div>		千	百	十	個		千	百	十	個						→							1	6	0				1	6	0		×			2		×			2															8					8					6					16		千	百	十	個		千	百	十	個	→		4			→		4					1	6	0				1	6	0		×			2		×			2															8					8					8					128					16					16	1	
	千	百	十	個		千	百	十	個																																																																																																																																																			
					→																																																																																																																																																							
		1	6	0				1	6	0																																																																																																																																																		
	×			2		×			2																																																																																																																																																			
				8					8																																																																																																																																																			
				6					16																																																																																																																																																			
	千	百	十	個		千	百	十	個																																																																																																																																																			
→		4			→		4																																																																																																																																																					
		1	6	0				1	6	0																																																																																																																																																		
	×			2		×			2																																																																																																																																																			
				8					8																																																																																																																																																			
				8					128																																																																																																																																																			
				16					16																																																																																																																																																			

		<p>2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？</p> $25 \times 300 = ( 7500 )$ $25 \times 300 = ( 7500 )$ $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ <p>答：7500元 答：7500 元</p> <p>歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>		
第 20 週	單元 8 整數四則	<p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>教學活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> $85 \div 10, \text{ 商用 } 8, 17 \times 8 = 136, \text{ 商太大；}$ $\text{改用 } 8 - 1 = 7, 17 \times 7 = 119, \text{ 商太大；}$ $\text{改用 } 7 - 1 = 6, 17 \times 6 = 102, \text{ 商太大；}$ $\text{改用 } 6 - 1 = 5, 17 \times 5 = 85, 85 - 85 = 0, \text{ 餘數 } 0, \text{ 所以 } 85 \div 17 = 5, \text{ 媽媽可以買 } 5 \text{ 瓶}$	2	

		<p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，  <math>85 \div 20</math>，商用 4，<math>17 \times 4 = 68</math>，<math>85 - 68 = 17</math>，  餘數等於除數，商太小；改用 <math>4 + 1 = 5</math>，  <math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，餘數 0，  所以 <math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，  所以誤差比較大，不容易找出商來。  把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所  以容易找出商來。</p>		
第 21 週	單元 9 小數	<p>單元 9 小數  【活動 認識二位小數】  【活動 二位小數的換算】  學童可能出現學習問題  分數轉換成小數的過程不清楚  教學活動  ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法  1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米  2. 1 毫米是幾公分？  1 公分平分成 10 小格，1 小格是公分，也是 1 毫米，所  以 1 毫米是公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公  分。  教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作  到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清  楚，再則也能建立小數的數詞序列。  3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？  (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣  長。會將 1.0 記作 1。)  4. 11 個 0.1 公分是幾公分？</p>	2	

		(11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分， 可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)		
--	--	---	--	--

## (二)課程規劃與實施內涵-(下學期)

課程名稱	家庭暴力防治-預防家庭暴力(3 節)			實施年級	四年級
課程目標	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。				
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。				
學習重點	學習 表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
表現任務	1.閱讀家庭暴力的剪報案例，並分享面對家庭暴力時的心情感受。 2.能說出遇到家庭暴力時，可以求助、保護自己的管道。				
教學資源	家庭暴力的剪報、家庭暴力影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第 6 週	預防家庭暴力	<p><b>【活動一】家庭暴力陰影</b></p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼是暴力？</li> <li>2.暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>3.暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】認識家庭暴力</b></p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2.請描述你觀看後的感想。</li> <li>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	1	
第 14 週	預防家庭暴力	<p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p>	1	

		<p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>2)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>		
第 15 週	預防家庭暴力	<p><b>【活動四】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p>	1	

		2)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。		
--	--	------------------------------------	--	--

課程名稱	家庭教育-誠實(3節)		實施年級	四年級
課程目標	一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐誠實的行為。 六、能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1. 發表個人對於《小木偶》故事的想法。 2. 童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵。 3. 「漢斯偷藥」故事進行正、反兩方的辯論活動。			
教學資源	影片《誠實的97分》、童書《小木偶》、學習單《誠實的果實》、小木偶故事的演出道具			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	誠實	<p><b>準備活動：</b> 影片《誠實的 97 分》童書《小木偶》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？</li> <li>2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？</li> <li>3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？</li> <li>4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。</li> <li>2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？</li> <li>3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？</li> <li>4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？</li> <li>5.問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？</li> </ol>	1	

		<p>6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對人及對自己都能誠實，才能擁有更高尚的品格。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。</p>		
第 8 週	誠實	<p>準備活動：童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</li> <li>2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。</li> </ol> <p>(二)戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？</li> <li>2.問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？</li> </ol>	1	

		<p>3.問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應呢？</p> <p>4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>-)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p>		
第 13 週	誠實	<p>準備活動： 品格教育學習單《誠實的果實》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(二)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.誠實在生活中很重要，但在任何情況下我們都要選擇誠實的對嗎？</p> <p>(三)教師說明：誠實是品格教育中重要的一項價值，但有時候，我們會聽到有人說「善意的謊言」，謊言為什麼有分善意和惡意呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明柯爾柏格(Kohlberg)道德兩難故事「漢斯偷藥」。</p> <p>(二)「漢斯偷藥」故事：漢斯十分熱愛他的妻子，但妻子患了絕症，只有一家藥廠的藥有效，但是只剩下最後一瓶藥，藥商開了天價但漢斯負擔不起，要求分期付款也被拒絕，當天晚上漢斯闖入藥廠偷走了藥，只為了挽回他妻子</p>	1	

		<p>的性命。</p> <p>(三)如果你是漢斯的鄰居，看到偷藥行為，你會誠實的報警抓偷藥的漢斯嗎？將正反兩方分組進行辯論。</p> <p>1.問題一：正反雙方分別回答為何要報警及為何不要報警？</p> <p>2.問題二：你覺得漢斯的做法是正確的嗎？是否有其他替代方案？</p> <p>3.問題三：為了救一個人的性命，我們可以選擇不誠實嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成品格教育學習單《誠實的果實》。</p> <p>(二)教師統整：誠實是一種崇高的行為表現，但在有些情況下選擇不誠實也許才能成就更高尚的道德情操。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治-自在生活好快樂(3節)			實施年級	四年級
課程目標	一、能知道何謂性侵害和家暴。 二、能進一步分辨其界限。 三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。				
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				
學習重點	學習 表現	1.綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3.社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3.社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
	學習 內容	1.綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 2.綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3.社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
表現任務	1.學生就影片內容和提出的問題作討論和發表 2.能清楚家庭暴力的範圍及如何防範，並學會保護自己的方法。				
教學資源	相關網站(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站、教育部性別等教育網站)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第 3 週 第 5 週 第 6 週</p>	<p>自在生活好快樂</p>	<p><b>《防狼大作戰》</b>  <b>準備活動：</b>  教育部性別平等教育網站  「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p><b>一、引起動機</b>  (一)教師提問，並請兒童自由發表：  1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？  2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？  3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？</p> <p><b>二、發展活動</b>  老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。  (一) 小紅帽歷險記闖關遊戲  ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦  (二) 小王子與狼媽媽  ◎關卡二：小王子該怎麼辦  (三) 娃娃與叔叔  ◎關卡三：娃娃該怎麼辦  潘阿姨的話</p> <p><b>三、綜合活動</b>  (一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。  (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。  (三)老師將本課程的內容及重點作總結。  <b>《童顏無悻拒家暴》</b></p>	<p>3</p>	
----------------------------------	----------------	--	----------	--

		<p><b>準備活動：</b> 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站(兒童版)</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師提問，並請兒童自由發表： 1.什麼是家庭暴力呢？ 2.哪些行為算是家庭暴力？</p> <p><b>二、發展活動</b> 小豆豆說故事 (一) 學校怎麼走 (二) 我該怎麼辦 (三) 衣依珊阿姨到我家(上) (四) 衣依珊阿姨到我家(下) (五) 救命啊 (六) 尋求保護遠離家庭暴力 (七) 重享天倫樂</p> <p><b>一、 綜合活動</b> 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 ◎填寫學習單</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育--男女大不同(6節)		實施年級	四年級
課程目標	一、能說出不同性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
學習重點	學習 表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1.蒐集有性別限制的求才剪報，並與同學分享。 2.朱家故事角色扮演，發表表演後的感想。			
教學資源	求才剪報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 9 週	男女大不同	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p><b>當今兩性的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</li> <li>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</li> <li>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</li> </ol> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p>	2	
第 16 週	男女大不同	<p><b>男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</li> <li>2. 這份工作的內容是什麼？</li> <li>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</li> </ol>	2	

		<p><b>4.你覺得這樣合理嗎？</b></p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>		
第 17 週	男女大不同	<p><b>一、繪本《朱家故事》導讀</b></p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.朱家的工作分配平均嗎？</li> <li>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</li> <li>3.你家的分配情形也像朱家一樣嗎？</li> <li>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</li> </ol> <p><b>二、角色扮演—朱家一家人</b></p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p>	2	

課程名稱	環境教育-環保先鋒(3 節)		實施年級	四年級
課程目標	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的作。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 能E3認識能源的種類與形式。 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			
學習重點	學習 表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
表現任務	1.能支援同學同學，寫出地球上可以讓人利用的資源。 2.利用表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3.針對指定的情境，角色扮演各項物品的心聲。			
教學資源	空心圓 3 個、書寫資源名稱牌、角色扮演相關物品。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	環保先鋒	<p><b>【地球上的資源】</b>  <u>教學活動</u></p> <p>1. 支援前線：  將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。</p> <p>2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。</p> <p><b>【我是大功臣】</b>  <u>教學活動</u></p> <p>1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。</p> <p>2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。</p> <p>歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。</p>	1	
第 5 週	環保先鋒	<p><b>【我快消失了】</b>  <u>教學活動</u></p> <p>1. 每組擇一題分組討論</p> <p>(1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？</p> <p>(2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？</p> <p>(3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？</p> <p>2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。  由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>寫學習單(一)。</p>	1	
第 18 週	環保先鋒	<p><b>【資源回收與垃圾分類】</b>  <u>教學活動</u></p> <p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃...等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？</li><li>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？</li><li>5. 分組討論如何使垃圾減量？</li><li>6. 師生討論資源回收的重要性。</li><li>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</li></ol> <p>寫學習單(二)</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育(20 節)		實施年級	四年級
課程目標	<p>1.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2.能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>3.能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4.樂於參與各種課堂練習活動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>		
表現任務	<p>與同學分組練習習得的英語，並利用各種方式呈現及重複練習：</p> <p>1.演出英語故事的內容。</p> <p>2.朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3.上臺表演俚語情境。</p>			
教學資源	紙本教材：劇本，補充教材，CD，海報，字卡，拼音卡，小白板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Dino on the Go	<b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	1	
第 2 週	Dino on the Go	<b>【俚語教學】</b> 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺演出俚語的使用情境。 <b>【國際文化教學】</b> 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。	1	
第 3 週	Dino on the Go	<b>【字母拼讀複習活動】</b> 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。  <b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。	1	
第 4 週	Dino on the Go	<b>【字母拼讀教學】</b> 1. 帶全班複習 b, p, g, c, r 的發音。 2. 教導 br, pr, gr, cr 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「發音心臟病」。	1	

第 5 週	Dino on the Go	<p><b>【數字教學與活動】</b>  1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。  2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。  3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「數字擂台」。</p>	1	
第 6 週	Dino on the Go	<p><b>【單字複習】</b>  帶念本課單字，並套入直述句 We can get to the park by</p> <p><b>【句型與文法複習】</b>  1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。  2. 替換不同交通工具，讓學生分辨要用 can 或 can't。</p> <p><b>【故事對話複習】</b>  1. 請學生跟念本課故事。  2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p>	1	
第 7 週	Dino on the Go	<p><b>【單字教學】</b>  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「小心氣象風球」。</p>	1	
第 8 週	Dino on the Go	<p><b>【短文閱讀教學】</b>  A. Listen and read.  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的</p>	1	

		<p>Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p>		
第 9 週	Dino on the Go	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「臺詞一把罩!」。</p>	1	
第 10 週	Dino on the Go	<p><b>【句型教學】</b></p> <p><u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p><u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。</p>	1	
第 11 週	Dino on the Go	<p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	

第 12 週	Dino on the Go	<p><b>【文法教學】</b>  1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。  2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I (我) → my (我的)、you (你) → your (你的)、he (他) → his (他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。  3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。  4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p><b>【練習活動】</b>  行活動「小小調查員」。</p>	1	
第 13 週	Dino on the Go	<p><b>【文法教學】</b>  1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。  2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I (我) → my (我的)、you (你) → your (你的)、he (他) → his (他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。  3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。  4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p><b>【練習活動】</b>  行活動「小小調查員」。</p>	1	
第 14 週	Dino on the Go	<p><b>【句型教學活動】</b>  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  How's the weather?  It's cloudy.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p><b>【練習活動】</b>  C. Play and Say</p>	1	

		透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」。		
第 15 週	Dino on the Go	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 <b>【國際文化延伸教學】</b> 識與天氣有關的自然災害。</p>	1	
第 16 週	Dino on the Go	<p><b>【俚語教學】</b> 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺表演俚語情境。 <b>【國際文化教學】</b> 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事。 <b>【短文閱讀教學】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p>	1	
第 17 週	Dino on the Go	<p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's cloudy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。  <b>【練習活動】</b> C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」 1. <b>【課室用語教學活動】</b> 2. <b>【字母拼讀複習活動】</b></p>	1	

第 18 週	Dino on the Go	1. 【數字教學與活動】 2. 【生活用語教學活動】	1	
第 19 週	Dino on the Go	1. 【故事教學活動】 【句型教學活動】	1	
第 20 週	Dino on the Go	1. 【故事教學活動】 2. 【生活用語教學活動】 3. 【俚語教學】 【國際文化延伸教學】	1	

課程名稱	資訊-資訊素養(20 節)		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>3. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>4. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		

	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路隱私，培養尊重自己、尊重他人的網路素養。</li> <li>2. 電腦基礎概論認識(種類、軟硬體)。</li> <li>3. 認識網際網路與運用。</li> <li>4. 打字基本練習。</li> <li>5. 電腦基本軟用應用。</li> <li>6. 自由軟體基礎認識與運用。</li> <li>7. 打字及文書編排。</li> <li>8. 簡報軟體認識與實作。</li> <li>9. 評量方式：口頭問答、課堂觀察、操作評量及學習評量。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中英打軟體</li> <li>2. 電腦設備與網路系統</li> <li>3. 網路素養與認知網站</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	電腦概論	壹、電腦概論 二、電腦硬體： 1. 基本架構 2. 週邊設備	1	
第 2 週	電腦概論	壹、電腦概論 三、電腦軟體： 1. 系統軟體 2. 應用軟體	1	
第 3 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 一、Internet 簡介 二、Internet 名詞介紹及操作 三、網路安全及資訊倫理的認識	1	

第 4 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 四、e-mail 設定 五、正確使用網路知識	1	
第 5 週	網際網路的運用	貳、網際網路的運用 五、資料搜尋	1	
第 6 週	基本素養	參、基本素養 一、中英文輸入 中打鍵盤介紹	1	
第 7 週	基本素養	參、基本素養 一、中英文輸入 英打鍵盤介紹	1	
第 8 週	基本素養	參、資訊基本素養 網路倫理與資訊安全的介紹 二、壓縮軟體 三、其他常用小軟體	1	
第 9 週	文書處理	肆、文書處理 一、OpenOffice 簡介 二、Writer 基本操作	1	
第 10 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 三、Writer 基本操作	1	
第 11 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 四、Writer 基本操作	1	
第 12 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 五、Writer 進階操作	1	
第 13 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 五、Writer 進階操作	1	
第 14 週	OpenOffice 文書處理	肆、OpenOffice 文書處理 六、Writer 實務製作	1	

第 15 週	簡報系統	伍、簡報系統 一、Impress 簡介 二、Impress 基本操作(一)	1	
第 16 週	簡報系統	伍、簡報系統 三、Impress 基本操作(二)	1	
第 17 週	簡報系統	伍、簡報系統 四、Impress 進階操作	1	
第 18 週	簡報系統	伍、簡報系統 五、簡報播放技巧	1	
第 19 週	簡報系統	伍、簡報系統 六、多媒體簡報實務設計(一)	1	
第 20 週	簡報系統	伍、簡報系統 六、多媒體簡報實務設計(二)	1	

課程名稱	悅讀心視界-閱讀悅快樂(20 節)		實施年級	四年級
課程目標	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能掌握不同文體閱讀的方法。 3. 學會使用國民小學階段的字詞。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，美培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Ba-II-1 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
表現任務	1. 學會快速查字典。 2. 針對各單元的語詞查閱字典，了解其意義，並造出適切的句子。 3. 完成各篇章閱讀理解題目的練習。			
教學資源	1. 字典 2. 延伸閱讀教材 3. 教材九二一地震紀錄片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週 第3週	閱讀文學營－白米社區的傳奇	<p>【活動一】 文章心得分享：讀完後請學生發表對社區改造的看法與感想。</p> <p>【活動二】詞語解釋 成語解釋：學生先利用字典查「惡劣」、「規劃」、「休憩」此三語詞，最後再由教師解釋及統整。 學生發表：語詞造句</p> <p>【活動三】閱讀測驗 完成文章後方的閱讀測驗 教師公佈答案，並進行解說。</p>	3	
第4週 第5週	閱讀文學營－臺灣的米食	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</li> <li>教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡介本書內容要點。</li> <li>鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。</li> <li>鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> </ol> </li> <li>學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	2	
第6週 第7週 第8週 第9週 第10週	閱讀文學營－濁水溪的世內桃花源	<p>【活動一】文章朗讀 1. 學生默讀 2. 全班共讀</p> <p>【活動二】文章深究 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師再引導學生摘錄文章重點。 教師依文章大意提問，學生舉手回答。 文章心得分享：請學生發表閱讀感想。</p> <p>【活動三】詞語解釋 詞語解釋：學生先利用字典查「蕭條」、「愁雲慘霧」、「消沉」、「聲名遠播」等詞語，最後再由教師解釋及統整。 學生發表：語詞造句</p> <p>【活動四】閱讀測驗</p>	5	

		<p>完成文章後方的閱讀測驗 教師公佈答案，並進行解說。</p> <p>【活動五】影片欣賞—921地震 教師準備921的記錄片。 學生共同欣賞，學生觀賞後發表感想</p>		
<p>第11週 第13週 第14週</p>	<p>閱讀文學營—參觀故宮博物院</p>	<p>【活動一】文章朗讀 1. 學生默讀 2. 全班共讀</p> <p>【活動二】文章深究 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師再引導學生摘錄文章重點。 教師依文章大意提問，學生舉手回答。</p> <p>【活動三】詞語解釋 成語解釋：學生先利用字典查「永世珍藏」、「走馬看花」此二成語，最後再由教師解釋及統整。 學生發表：成語造句</p> <p>【活動四】閱讀測驗 完成文章後方的閱讀測驗 教師公佈答案，並進行解說。</p>	6	
<p>第15週 第16週</p>	<p>閱讀文學營—我喜歡運動</p>	<p>【活動一】文章朗讀 1. 學生默讀 2. 全班共讀</p> <p>【活動二】文章深究 學生分享運動的經驗，教師引導學生了解運動的好處。 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師再引導學生摘錄文章重點。</p> <p>【活動三】詞語解釋 成語解釋：學生先利用字典查「一望無際」、「視野遼闊」、「氣喘吁吁」此三成語，最後再由教師解釋及統整。</p> <p>【活動四】閱讀測驗 完成文章後方的閱讀測驗 教師公佈答案，並進行解說。</p> <p>【活動五】成語複習 教師列出閱讀文學營5-8中所學習的成語。 老師唸出成語意思，學生進行搶答。</p>	2	

第 20 週	閱讀文學營－老樹之歌	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	
--------	------------	--	---	--

課程名稱	數位學習-因材網教學(24 節)	實施年級	四年級
課程目標	1. 了解長條圖的意義，並能認識日常生活中的長條圖，學會報讀長條圖。 2. 能在具體情境中，解決分數的加減的問題，以及包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 3. 透過情境理解「無條件進入法」、「無條件捨去法」、「四捨五入法」、的意義、命名及取法，進行整數的減法估算活動。 4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數的問題。 5. 理解正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的簡單性質。 6. 進行面積的估測、實測，認識平方公尺，並應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 7. 透過不同的等分割活動，認識等值分數，且能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 8. 能解決日、時、分、秒的換算問題，並計算經過多少時間。 9. 用相同的個物，堆疊指定的形體，認識立方公分。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

	學習表現	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源。</p>		
學習重點	學習內容	<p>數 N-3-8 <b>解題：四則估算</b>。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>數 N-3-9 <b>簡單同分母分數</b>：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>數 N-3-14 <b>面積</b>：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>數 N-3-17 <b>時間</b>：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>數 D-3-1 製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化 (R-3-2)。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>預習因材網各個單元的課程，並進行測驗，以了解學習狀況。</li> <li>依單元特性，具體操作相關教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>統計圖表：正確紀錄花片數量，並做成統計圖表。</li> <li>分數的加減和整數倍：操作分數板，並從具體分數板比較分數的大小。</li> <li>四邊形：操作扣條，製作成各類四邊形，並比較角度大小。</li> <li>周長和面積： <ol style="list-style-type: none"> <li>操作扣條，製作成長方形和正方形，正確指出面積及周長。</li> <li>利用平方公分板正確測量出各種形體的面積，以及畫出所需要的面積圖形。</li> </ol> </li> <li>等值分數：定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動</li> <li>時間的加減：利用撥時鐘的活動，算出一段時間。</li> <li>立方公分：用橡皮筋和扣條做出指定的平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</li> </ol> </li> <li>教學課程完成後，再利用因材網進行後測，以確認學習成效。</li> </ol>			
教學資源	因材網、花片、分數板、定位板、扣條、平方公分板、紀錄紙、時鐘、橡皮筋			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	單元 1 統計圖表	<p>單元 1 統計圖表</p> <p>【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會做分類</p> <p>教學活動</p> <p>●教師指導學童將指定的圖卡做分類</p> <p>1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。</p>  <p>2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。</p>  <p>●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄</p> <p>1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。</p> <p>2. 兒童的記錄方式。</p> <p>每拿出 1 個花片就記 1 個。</p> <p>每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。</p> <p>看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。</p> <p>用數字記下來。</p>	2	
第 2 週	單元 1 統計圖表	<p>單元 1 統計圖表</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會做製作和報讀統計表</p> <p>教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>	1	



正方形	三角形	圓形
5	8	7

2. 教師指導學童報讀統計表。  
 數量最少的圖形是什麼？  
 數量最多的圖形是什麼？  
 這三種圖形總共有多少個？

第 3 週

單元 2 分數的加減和整數倍

單元 2 分數的加減和整數倍

【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】

學童可能出現學習問題

分數大小比較混淆

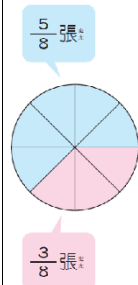
教學活動

● 透過分數板讓學童對於分數有完整概念

1. 兩個同分母真分數的大小比較。

2 教師布題。

下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 5 張，滋蔓吃了 3 張，誰吃得比較多？



3. 張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。

1

<p>第 4 週</p>	<p>單元 2 分數的加減和整數倍</p>	<p>單元 2 分數的加減和整數倍  <b>【活動 分數的整數倍及應用】</b>          學童可能出現學習問題          不會假分數與帶分數互換          教學活動          ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係          1. 教師布題。          將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？          2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p>1 = <math>\frac{6}{6}</math>，六分之六張          4 = <math>\frac{24}{6}</math>，六分之二十四張</p>	<p>2</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>單元 3 概數</p>	<p>單元 3 概數  <b>【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】</b>          學童可能出現學習問題          不會用兩步驟解決三個數的加減問題          教學活動          ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題          1. 教師布題。          小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？          2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。          先算：<math>180 + 70 = 250</math>          再算：<math>250 + 300 = 550</math>          3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。  <math>180 + 70 + 300</math>  <math>= 250 + 300</math></p>	<p>1</p>	

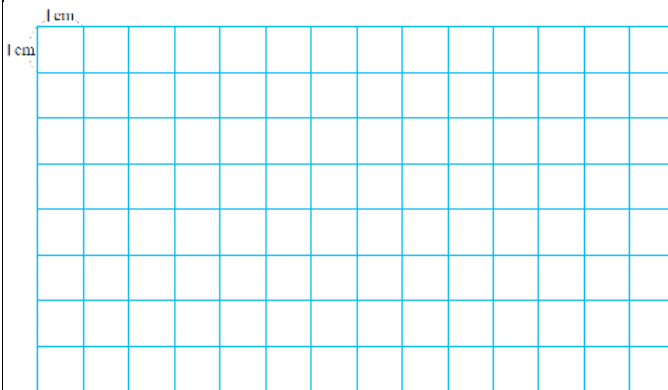
		$=550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算： $825 - 425 = 400$ 再算： $400 - 250 = 150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$		
第 6 週	單元 3 概數	單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元	1	

		減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。						
第 7 週	單元 4 小數乘以整數	<p>單元 4 小數乘以整數</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對小數的基本認識不足</p> <p>教學活動</p> <p>●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？</p> <p>2.6 公分是 26 個 0.1 公分。</p> <p>2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？</p> <p>2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。</p> <p>3. 把 2.6 記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</p>	個位	十分位	2	6	1	
個位	十分位							
2	6							
第 8 週	單元 4 小數乘以整數	<p>單元 4 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p>教學活動</p> <p>●小數的單位換算</p>	2					

		<p>1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" data-bbox="795 316 1102 416"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (5)。</p> <p>2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" data-bbox="795 671 1010 772"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4		
十位	個位	十分位												
1	6	5												
個位	十分位													
3	4													
第 9 週	單元 5 四邊形	<p>單元 5 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 教學活動 ● 透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？</p>	1											
第 10 週	單元 5 四邊形	<p>單元 5 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題</p>	1											

		<p>正方形和長方形混淆</p> <p>教學活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</li> <li>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</li> <li>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</li> </ol> <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>		
第 11 週	單元 6 周長和面積	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>周長和面積混淆</p> <p>教學活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。</li> <li>2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。</li> <li>3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。</li> <li>4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。</li> <li>5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。</li> <li>6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？</li> </ol> <p>周長→四條直線</p> <p>積→由線圍出來的範圍裡面</p>	2	

第 12 週	單元 6 周長和面積	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p>	1	
第 13 週	單元 6 周長和面積	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>	1	



3 個圖形的面積都是 6 平方公分

4. 教師與學童討論。

積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。

第 14 週

單元 7 等值分數

單元 7 等值分數

【活動 認識及找出等值分數】

學童可能出現學習問題

不會假分數與帶分數的互換

教學活動

●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數

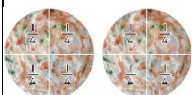
1. 教師布題。

①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？



1 張蔥油餅是 4 個張，是張。1 = 。

②2 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？



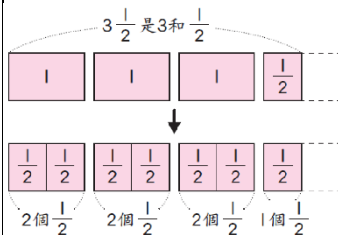
1 張蔥油餅是 4 個張，2 張蔥油餅是  $4 \times 2 = 8$ ，是 8 個張，是張。

2 = =

1

2. 教師布題。

張色紙是幾個張色紙？是二分之幾張？



是 3 和，3 是 6 個，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$  可以分成 2 個，所以 3 可以分成 6 個

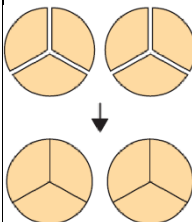
$6 + 1 = 7 \leftarrow$  有 7 個

7 個是二分之七。所以 =

$= 3 + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

3. 教師布題。

張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？



張蔥油餅是 6 個張，每 3 個張可以合成 1 張，用除法算，6 個張可以合成 2 張。

$6 \div 3 = 2$ ， $\frac{6}{3} = 2$

第 15 週

單元 7 等值分數

單元 7 等值分數

【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】

學童可能出現學習問題

二位小數與百分位的位名不理解

教學活動

●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動

2

1. 教師布題。  
至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。

個位	十分位	百分位
2	4	5

教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。

2. 師生討論。

- ① 2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？  
2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。
- ② 2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？  
45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。

第 16 週

單元 8 時間的加減

單元 8 時間的加減

【活動 時間的換算及時間量的加減計算】

【活動 兩時刻間的時間量】

學童可能出現學習問題

對於時間的關係混淆

教學活動

● 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中

1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。



1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。

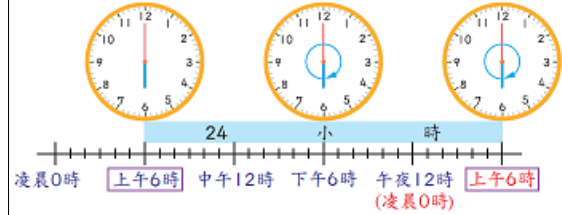
1

$12+12=24$ ，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。  
 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段——上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。

第 18 週

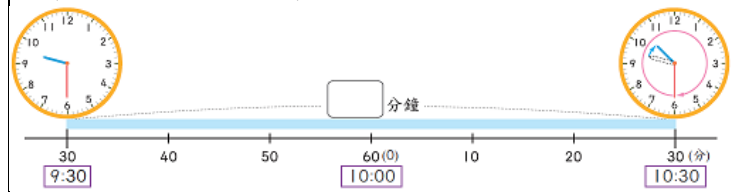
單元 8 時間的加減

單元 8 時間的加減  
**【活動 一段時間之前或之後的時刻】**  
 學童可能出現學習問題  
 日、時、分、秒的關係混淆  
 補救教學活動  
 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。  
 1. 教師布題。  
 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？

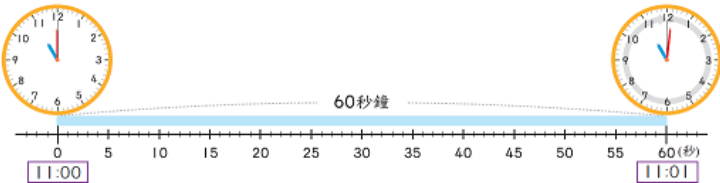



從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。  
 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。

2. 教師布題。  
 下午 9 時 30 分到下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？



1

		<p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。</p> <p>教師歸納：1 小時=60 分鐘，也可以說 1 時=60 分。</p> <p>3. 教師布題。</p> <p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>師歸納：1 分鐘=60 秒鐘，也可以說 1 分=60 秒。</p>		
第 20 週	單元 9 立方公分	<p>單元 9 立方公分</p> <p>【活動 認識體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>形體的認識混淆</p> <p>教學活動</p> <p>●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</p> <p>1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p>  <p>2. 用扣條做出下面的圖形。</p>	2	



3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？

三角形：用了 3 根扣條，3 個點

正方形：用了 4 根扣條，4 個點

方形：用了 4 根扣條，4 個點