

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(124)節、下學期(20)週共(120)節，合計(244)節。

課程名稱	交通安全教育(2)		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養獨立生活的自我照護能力。 2. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		
	學習 內容	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		

表現任務	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 7. 相關書籍資料、相關網頁的查詢。			
教學資源	相關交通安全網頁參考、google 地圖、投影機等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	交通教育- 交通安全一把罩	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 二)換我做做看 三、綜合活動: 老師統整 <第一節結束> 準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：	2	融入 安全教育

		<p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2.辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。</p> <p>3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>4.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		

		社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
表現任務	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。 4. 評量方式：以上課專心度、上課參與度、口頭發表及學習單完成度為評量標準。			
教學資源	黑板、相關網站、學習單及投影機。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 第(7)週 第(15)週	113 保護我	《防狼大作戰》 準備活動：教育部性別平等教育網站、「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？ 二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，併請學生討論、發表。	3	融入 安全教育 人權教育 家庭教育

		<p>(一)小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 (二)小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦 (三)娃娃與叔叔 ◎關卡三：娃娃該怎麼辦 (四)潘阿姨的話 三、綜合活動 (一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。 《童顏無悻拒家暴》 準備活動：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站(兒童版) 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？ 二、發展活動 小豆豆說故事 1. 學校怎麼走 2. 我該怎麼辦 3. 衣依珊阿姨到我家(上) 4. 衣依珊阿姨到我家(下) 5. 救命啊 6. 尋求保護遠離家庭暴力 7. 重享天倫樂 三、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭教育(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>4.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		

		<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		
	學習內容	<p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>		
表現任務		<p>1. 能知道青春期是人生的過渡時期，要注意言行。</p> <p>2. 能對自我的感受、需求有認知了解。</p> <p>3. 能體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。</p> <p>4. 評量方式：聆聽態度、上課參與度、影片欣賞回饋、討論及發表。</p>		
教學資源		黑板、電腦、喇叭及投影機。		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 第(10)週 第(12)週	聽媽媽的話	<p>《真情面對面》</p> <p>一、準備活動：準備「聽媽媽的話」影片(片長96分鐘)</p> <p>二、引起動機：說明「聽媽媽的話」影片內容大綱</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>17歲少年兩貝有個令他難堪不已的母親，過時的毛衣、俗氣的品味，還有她沾著早餐麵包屑喋喋不休的嘴。天啊老媽何時才會放過他？從餐廳、車內到眾目睽睽的教室，無處不是母子倆針鋒相對的戰場。在日漸遽增的爭吵之中，兩貝必須一邊應付母親，一邊探索友情、未知的性、</p>	3	融入 人權教育 品德教育

		<p>藝術的美妙……。</p> <p>雨貝，一個生活在規範邊緣又典型自我中心的17歲少年，該如何在愛與恨之間找到一條生路？或者，乾脆毀了一切！</p> <p>(二)影片討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角雨貝和媽媽為什麼經常爭吵？ 2. 他們的溝通方式有哪些？ 3. 媽媽對雨貝的態度如何？ 4. 為什麼父母要送雨貝到住宿學校？ 5. 雨貝和媽媽的感情如何？ 6. 從那些對話或情節看出？ 7. 《用心體會愛》 8. 《青少年最難挨時期》 9. 《青春期的青少年行為特質》 <p>四、綜合活動</p> <p>藉由影片方式，探討教育中青春期須面對的問題及處理方式，讓學生體會父母用心，相互關懷。</p> <p>五、學習單-回家填寫學習單</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>		

		健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		
表現任務		1. 學生能夠瞭解有關性侵害的誤解與事實，並向老師提出自己內心的疑問。 2. 學生能知道該如何保護並尊重自己的身體，同時也瞭解尊重別人身體的重要性。 3. 學生能夠習得自我保護的能力，及遇到情況時的危機處理方法。 4. 評量方式：學習態度、口頭發表及學習單。		
教學資源		1. 黑板、電腦、喇叭及觸控電視、相關影片（補充資料）、學習單。 2. 網路影片：「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 https://www.youtube.com/watch?v=zox_inTlank		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(5)週 第(6)週	性不性由你	《勇敢說不》 準備活動：請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導、老師準備相關影片 一、引起動機 1. 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 2. 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 3. 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？	3	融入 人權教育 性別平等教育

二、發展活動

《瞭解性侵害的定義》

(一) 影片欣賞

性侵害的防制宣導影片（高年級）（片長 18：35）

(二) 討論：

1. 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？
2. 身體是不是屬於自己的？
3. 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？
4. 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？
5. 哪些情境容易發生性侵害事件？
6. 如何預防性侵害的發生？
7. 遭遇性侵害時怎麼辦？
8. 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？
9. 別人問路時我要怎麼做？

三、綜合活動

能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。

<第一、二節結束>

《保 Me 防狼》

準備活動：老師準備相關繪本影片

一、引起動機

在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。

二、發展活動

(一) 定義說明：

(二) 影片欣賞：

以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」（片長 15：13），說明遭受到性侵害時的處理方式。

三、綜合活動

讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。

	四、學習單-填寫學習單 <第三節結束>		
--	------------------------	--	--

課程名稱	性別平等教育(6)	實施年級	五年級
課程目標	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，理解兩性職業平等的真正意涵。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		

學習重點	學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。			
表現任務	1. 學生能夠瞭解青春期的知識，並且能夠回答老師的提問。 2. 學生能跳脫出對傳統童話中角色的刻板化性別認知。 3. 學生能夠團體合作，和小組伙伴順利地共同完成表演活動。 4. 學生能夠欣賞及接納他人對自己組別表演的看法分享與建議。 5. 學生能夠察覺到社會上對兩性職業的刻板印象，理解兩性職業平等的真正意涵，讓他們對未來能有更寬廣的選擇。 6. 評量方式：口頭報告、上課參與度、學習單、寫作評量、教師評量、小組互評。				
教學資源	兒童期和青春期圖片、學習單、書本：紙袋公主、抽籤卡、改編童話故事、角色分配表、美工用具、各組的道具或海報。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週	我們長大了	一、引起動機		6	

<p>第(11)週 第(14)週</p>		<p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p>二、男女身體大不同</p> <p>(一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 3. 青春期男生心理身體的變化： <p>三、不一樣的童話</p> <p>(一)請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>(二)教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。</p> <p>(三)教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 <p>(四)教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>(五)小組進行表演分工。</p> <p>四、準備與彩排</p> <p>(一)小組進行「不一樣的童話」的道具製作。</p> <p>(二)小組進行表演彩排。</p> <p>五、表演開始囉</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)書寫【不一樣的童話】學習單。</p>	<p>融入 人權教育 性別平等教育</p>
--------------------------	--	--	-------------------------------

		<p>(三)演出感想分享。</p> <p>七、男女向前走</p> <p>(一)各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.分類：將十個職業的以男女性別來分類。2.討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 <p>(三)教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育(3)	實施年級	五年級
課程目標	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。		

	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>
	學習內容	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>自 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
表現任務	<p>1. 學生能夠瞭解人類對地球造成了哪些破壞，以及目前地球上的生物所面臨的環境危機。</p>	

	<p>2. 學生能夠藉由討論與分享彼此的想法，學到以他們身為國小學生的身分，能夠做到哪些事情來拯救地球。</p> <p>3. 學生能夠認知到確實自己動手做環保的重要性，並且開始或是持續在生活中確實執行。</p> <p>4. 評量方式：學習態度、口頭發表及學習單。</p>			
教學資源	<p>1. 黑板、電腦、喇叭及觸控電視、相關影片（補充資料）、學習單。</p> <p>2. 網路影片：「電影-明天過後(2004年上映)全球暖化與冰河期關聯片段」 https://www.youtube.com/watch?v=yZiivu5RpYo</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(5)週 第(18)週	拯救地球大作戰	<p>《發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 電影《明天過後》中的氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>《不願面對的真相》 一、說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ 二、與自己有關的有那些？ 三、目前有哪些資源正在逐漸減少中。 四、什麼是綠色能源？</p> <p>《節能處方籤》 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!! 一、曾經確實做過哪些？ 二、是否成功？ 三、並做心得分享。 四、帶回學習單填寫</p>	3	融入 環境教育 能源教育

課程名稱	悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 6. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 7. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>		

	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>
學習內容	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>

		社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
表現任務	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 8. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 9. 理解故事中所要表達的意思。 10. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 11. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 12. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 13. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 14. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。 15. 評量方式：參與討論、文章閱讀、組內發表、學習態度、口頭發表及課堂問答。			
教學資源	1. <u>閱讀易上手</u> 、學習單。 2. 繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	<u>不怕慢，只怕站</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 2 週	<u>給你一雙襪子</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？	1	生涯規劃教育 閱讀素養

		<p>3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？</p> <p>4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。</p>		
第 3 週	<u>賣麵的老劉</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？</p> <p>3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 4 週	<u>魔鬼與農夫</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 5 週	<u>張衡的故事</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 6 週	<u>捷足先登</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？</p> <p>3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。</p>	1	閱讀素養
第 7 週	<u>銀盒金絲</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說<u>王曉書</u>面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？</p> <p>3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。</p>	1	閱讀素養
第 8 週	<u>萬花筒世界</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？</p> <p>3. 提問：你認為<u>羅琳</u>對於<u>克理斯多夫·理特</u>是抱持什麼樣的態度？</p>	1	多元文化教育 閱讀素養

第 9 週	<u>是失敗還是成功</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看在這首詩中，王維的心境如何？ 3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？ 4. 教師可視狀況補充相關例子。 	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 10 週	<u>印地安酋長的信</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的<u>韓非</u>？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。 	1	環境教育 閱讀素養
第 11 週	<u>最珍貴的一棵樹</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「美女還是老虎」。 2. 討論故事可能的結局。 <p>討論面對書中兩難的情境，你會如何抉擇？</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 12 週	<u>螞蟻雄兵(上)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「小松鼠與老榕樹」、「好好哭吧」。 2. 討論對於死亡的看法。 3. 分享面對寵物(甚或親友)死亡的感覺與反應。 <p>討論如何接納自己的悲傷情緒。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
地 13 週	<u>螞蟻雄兵(下)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 共讀繪本「小松鼠與老榕樹」、「好好哭吧」。 5. 討論對於死亡的看法。 6. 分享面對寵物(甚或親友)死亡的感覺與反應。 <p>討論如何接納自己的悲傷情緒。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 14 週	<u>多的那一隻</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「阿茲海默先生」。 2. 與同學分享自己的最早記憶。 3. 訪問家人的早期記憶。 <p>討論如果有一天，你失去了對家人的記憶，你希望家人如何對待你？</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 15 週	<u>看見幸福的樂章</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 	1	生涯規劃教育 閱讀素養

		<p>3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？</p> <p>4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。</p>		
第 16 週	<u>羅琳與哈利波特</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？</p> <p>3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 17 週	<u>行到水窮處</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 18 週	<u>忠言逆耳</u>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。</p>	1	人權教育 閱讀素養
第 19 週	左右為難	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？</p> <p>3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。</p>	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 20 週	面對死亡	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說<u>王曉書</u>面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？</p> <p>3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。</p>	1	生命教育 閱讀素養
第 21 週	當記憶消失了	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？</p> <p>3. 提問：你認為<u>羅琳</u>對於<u>克理斯多夫·理特</u>是抱持什麼樣的態度？</p>	1	生命教育 閱讀素養

課程名稱	數位學習(23)	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 		
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		

	學習表現	<p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>
學習重點	學習內容	<p>數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>數 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>數 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>

		國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數的位值並做化聚。 2. 了解公因數及公倍數的意義及找法。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。 4. 能將分數標記在數線上。 5. 認識扇形及圓心角。 6. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。 7. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 8. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 9. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 10. 能計算複合圖形的面積。 11. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 12. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 13. 認識球及其構成要素。 14. 評量方式：紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、任務完成度及討論態度。 			
教學資源	因材網：各單元指派任務			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一、小數的加減	活動一：小數比大小 <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 	2	性別平等教育 人權教育

		<說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。		
第 2 週	一、小數的加減	<p>活動二：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <p><說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。</p>	1	性別平等教育 人權教育
第 3 週	二、因數與倍數	<p>活動一：因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 4 週	二、因數與倍數	<p>活動二：方格遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。 	1	生涯發展教育
第 5 週	三、擴分、約分和通分	<p>活動一：報數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。 	1	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
第 6 週	三、擴分、約分和通分	<p>活動二：找一找，比比看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？ 	1	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
第 7 週	四、多邊形與扇形	<p>活動一：三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第 2 三邊。 	2	性別平等教育 生涯發展教育

		<p>活動二：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 		
第 8 週	四、多邊形與扇形	<p>活動三：三角形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 <p>活動四：扇形與圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 9 週	五、異分母分數的加減	<p>活動一：分數的加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 10 週	五、異分母分數的加減	<p>活動二：分數的減法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 <p>活動三：分數的加減法應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。 	2	性別平等教育 生涯發展教育
第 11 週	六、乘法和除法	<p>活動一：多位數乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 	1	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
第 14 週	七、整數四則運算	<p>活動二：整數四則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 	1	性別平等教育 生涯發展教育

		活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。		
第 15 週	八、面積	活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 16 週	八、面積	活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 17 週	九、時間的乘除	活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 18 週	九、時間的乘除	活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 19 週	十、柱體、錐體和球	活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	性別平等教育 生涯發展教育

第 20 週	十、柱體、錐體和球	<p>活動二：連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 	2	性別平等教育 生涯發展教育
第 21 週	十、柱體、錐體和球	<p>活動三：快問快答</p> <p>【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 	1	性別平等教育 生涯發展教育

課程名稱	資訊-資訊素養(21 節)		實施年級	五年級
課程目標	1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 3. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 4. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU9 公平正義。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		

		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習內容	<p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦網路概念及其功能。 2. 結合社會領域課程，讓兒童熟悉家鄉的一切，然後以 word 軟體完成報告內容及封面。 3. 認識自由軟體 OpenOffice.org，並能操作使用之。 4. 認識資訊倫理與素養。 5. 結合社會領域課程，讓兒童熟悉家鄉的一切，然後以 word 軟體完成報告內容及封面。 6. 知道資訊產品的使用方法和注意事項。 7. 認識自由軟體 OpenOffice.org，並能操作使用之。 8. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 9. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 10. 評量方式：能實機操作、課堂觀察紀錄、口頭回答、教師評量及小組互評等。 			
教學資源	OpenOffice.org、Word 軟體、電腦、數支手機、傳真機、數位相機、學習網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	網路生活應用	<p>網路生活應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊安全與資訊倫理的重要。 2. Google 地圖-景點搜尋與路線規劃。 3. 關鍵字搜尋 4. 認識檔案下載與解壓縮 	4	

		5. 網路著作權 6. YouTube 影片搜尋與整理、中英文字幕切換		
第 5~10 週	認識 OpenOffice.org	單元：【認識 OpenOffice.org】 1. 透過相關網站介紹自由軟體的精神與存在價值 2. 比較 OpenOffice 與 MS Office 異同點 3. OpenOffice 安裝教學 介紹國內 OpenOffice 教學網站 【OpenOffice 文書處理】 【OpenOffice 簡報】	6	
第 11~16 週	資訊科技應用	文書處理： 1. 輸入中英文字，文字格式設定，段落格式設定 2. 插入圖片，剪裁，圖片格式設定 3. 插入表格，儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定 4. 插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容	6	
第 17~21 週	專題報告我的家鄉	實地操作與演練 1. 利用資訊媒體搜尋網路資料並製作專題。 2. 遵守資訊倫理的規範。 3. 蒐集資料，製作報告。 4. 分組報告。	5	

課程名稱	國際教育 <i>Picture Books Around The World</i> (上)(20)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 能習得補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。</p> <p>2. 經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。</p> <p>3. 透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。</p> <p>4. 情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。</p> <p>5. 透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英-1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英-2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英-3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		

	學習內容	英-Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英-Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 英-C-III-2 國內外主要節慶習俗。 自-ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
表現任務	1. 能分辨字卡的意思並唸出 2. 能將句型的字卡做正確排序 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 4. 能依教師提問回答問題。 5. 能完成學習單			
教學資源	繪本"Lin and Lenny go on a picnic" https://www.youtube.com/watch?v=Ral5xTuhUsA&t=17s 繪本"Go away, green big monster" https://www.youtube.com/watch?v=rPmlZLp-oec 繪本"The Earth Book" https://www.youtube.com/watch?v=X0GpRxWRTN0 繪本"Silly Sally" https://www.youtube.com/watch?v=js1FWVLOZNo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~6 週	What do you like?	1. 教師播放繪本故事。 2. 藉由字卡練習單字與句型排序遊戲 3. 藉由繪本練習目標句型 What do you like? We like _____. We don' t like _____. 4. 搭配在地美食，教師提問，學生根據日常生活喜歡的食物回答。 單字: rice cake, mochi, chicken steak, braised pork rice, stinky tofu, duck rice, noodle in pork thick soup. 5. 完成學習單。	5	

第 7~11 週	Go away, green big monster. (萬聖節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放有關萬聖節的影片，介紹由來。 2. 補充相關英語單字並練習，透過” Teacher say” 請學生畫出老師口中的怪物。練習五官的英語字彙。補充； Eyebrow, chin, cheek, lips, nostril, tongue 3. 故事內容練習。 4. 歌曲教學。 5. 完成學習單。 	5	
第 12~16 週	The Earth Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放有關地球暖化的影片以激起動機。 2. 播放繪本” The Earth Book” 。 3. 實際走訪淨校、淨社區。 4. 補充回收相關英語單字並練習。補充:Recycle, plastic bottles, tin and aluminum cans, trash, retort pouch or Tetra Pak, food waste. paper. 5. 透過畫出回收物品分類並標示英文以完成學習單 	5	
第 17~21 週	Silly Sally went to town.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本故事，練習單字和句型。 (Noun.)went to town, (verb.)backwards upside down. On the way she met a (Noun.) 2. 歌曲練唱。 3. 利用上述句型，自編屬於自己的” I went to town.” 小書 4. 學生輪流上台發表小書內容。 5. 可與老師討論相關動詞與名詞。 	5	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(下學期)

課程名稱	家庭暴力防治(3)	實施年級	五年級
課程目標	1.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2.辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E8 認識兒少保護。		

學習重點	學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。			
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。			
表現任務	1. 知道家庭暴力的定義與種類。 2. 知道防制家庭暴力保護專線。 3. 知道處理家庭暴力問題的流程。 4. 評量方式：口頭發表、聆聽與觀察為評量標準。				
教學資源	黑板、灰姑娘繪本故事網站、電腦及投影機。 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 閻小妹家庭暴力防治影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 第(14)週 第(15)週	聰明灰姑娘	* 課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。 一、引起動機 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習		3	法治教育 人權教育 品德教育

到。

二、主要活動

(一)說故事時間

1. 教師播放閩小妹動畫：防治家庭暴力

<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>

2. 教師說明家庭暴力定義與種類

※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。

3. 提問與討論：

(1) 小熊在學校出現那些異常的表現？

(2) 小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？

(3) 小熊身上為什麼出現瘀青？

(4) 小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？

(5) 我們可以怎麼幫小熊呢？

(6) 學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？

4. 教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。

(1) 婦幼保護專線「113」

(2) 報案專線「110」

(3) 「保護您」專線(080-000600)，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你)

三、歸納統整

家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。

課程名稱	家庭教育(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		

	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
表現任務	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 6. 評量方式：學習態度、小組發表、學習單及口頭發表			
教學資源	黑板、電腦、喇叭及投影機。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	和家人做朋友	【活動一】我的家庭 (一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛， <u>整潔美滿又安康</u> ， 姐妹兄弟很和氣， <u>父母都慈祥</u> 。 雖然沒有好花園， <u>春蘭秋桂常飄香</u> ， 雖然沒有大廳堂， <u>冬天溫暖夏天涼</u> 。 <u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你，你的恩惠比天長。</u>	1	法治教育 品德教育 生命教育

		<p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二)小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 		
第 8 週	和家人做朋友	<p>【活動三】愛家行動</p> <p>(一)爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓全班兒童圍成圈圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。 <p>(二)教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 	1	法治教育 品德教育 生命教育

		<p>2. 誰常會擁抱家人？</p> <p>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</p> <p>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</p> <p>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</p> <p>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</p> <p>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</p> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <p>1. 把握適當時機。</p> <p>2. 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3. 委婉表達自己的感受。</p> <p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。</p> <p>6. 尊重對方的感受。</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p> <p>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>		
第 13 週	和家人做朋友	<p>【活動四】珍愛家人</p> <p>(一) 與愛共成長：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>(二) 擁抱新生活：</p>	1	<p>法治教育 品德教育 生命教育</p>

		<p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <ul style="list-style-type: none">* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 <p>2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</p> <p>2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>		

		社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習 內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務		1. 學生能夠瞭解男女之間身體變化上的差異，並在討論後說出尊重異性的方法。 2. 學生能學習瞭解當遇到性騷擾或侵害時自己的感覺，進一步尊重自己與他人的隱私。 3. 學生能夠學習遇到性騷擾時要如何應對並保護自己。 4. 評量方式：學習態度、口頭發表。		
教學資源		1. 黑板、電腦、喇叭及觸控電視、網路影片。 2. 網路影片： (1)「青春新樂園」：認識青春期 https://www.youtube.com/watch?v=JgksoW4HCz0 (2)性騷擾防治宣導影音專區宣導影片-「何處會發生篇」 https://www.youtube.com/watch?v=gOBhARhqrWg		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(5)週 第(6)週	向校園性騷擾說 NO	準備活動 教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。 一、引起動機 1. 教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2. 教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能	3	法治教育 品德教育 人權教育

是胸部變大了等。

二、主要活動

1. 教師以 Youtube 影片「青春新樂園」：認識青春期，說明男生與女生身體構造上的不同：

(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。

(2) 老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象

2. 教師引導說明青春期兩性的相處：

(1) 「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。

(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。

三、歸納統整

教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。

(第一節結束)

一、引起動機

教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。

二、主要活動

1. 教師引導學童共同討論故事的情節：

- (1) 小峻的行為如何？
- (2) 如果你是小美，該怎麼辦？
- (3) 小峻的行為是否構成性騷擾？

2. 教師引導全班共同討論：

- (1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？

		<p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3. 教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？ (講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2. 政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p>(第二節結束)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—「何處會發生篇」，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導全班討論動畫內容：</p> <p>(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？</p> <p>(2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 教師引導分組討論：</p> <p>(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？</p> <p>(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>3. 請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。</p> <p>(第三節結束)</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育(6)		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養獨立生活的自我照護能力。 2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 3. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	法 E1 認識公平。 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

	學習內容	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>綜 Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能夠認識並說出愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 學生能夠清楚知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 學生能夠開始探索自己的興趣與專長。</p> <p>4. 評量方式：學習態度、口頭發表及學習單。</p>			
教學資源	<p>1. 黑板、電腦、喇叭及觸控電視、相關影片（補充資料）、簡報、人格特質詞卡。</p> <p>2. 網路影片：「看見女性科學家-瑪麗.居禮」 https://www.youtube.com/watch?v=8DD2VWfYHXw</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 第(16)週 第(17)週	男生女生齊步走	<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>(愛迪生)：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>(居禮夫人)：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)。</p> <p>二、人格特質比一比</p> <p>1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。</p> <p>2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質</p>	6	法治教育 品德教育 人權教育

及女性特質，就像居禮夫人一樣。

3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。

4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。

5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。

影片欣賞：看見女性科學家-瑪麗.居禮

男性女性都很好

1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。

2. 教師提問，學生舉手發表。

(1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？

(2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？

(3) 你覺得愛迪生具有那些女性特質？

(4) 你覺得愛迪生具有那些男性特質？

(5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？

3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。

4. 教師提問，學生舉手回答。

(1) 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？

(2) 居禮夫人發現了什麼物質？

(3) 你覺得居禮夫人具有那些女性特質？

(4) 你覺得居禮夫人具有那些男性特質？

(5) 你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？

5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。

		<p>活動一:破解數字密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？ 2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？ 4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 「性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。」 5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。 (1) 你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？ (2) 請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。 (3) 你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？ 6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 <p>活動二:男生女生一樣行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。 2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。 3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。 <p>歸納統整： 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會</p>		
--	--	--	--	--

		<p>因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p>		
--	--	---	--	--

~第三節結束~

課程名稱	環境教育(3)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>		

		<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		
	學習內容	<p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>自 Na-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能夠認識環保精神的真諦與重要性，並且願意將環保精神落實在日常生活中。</p> <p>2. 學生能夠瞭解資源回收的分類、注意事項與再利用的方式。</p> <p>3. 學生體驗如何廢紙利用，親手製作再生紙應用。</p> <p>4. 評量方式：上課參與度、口頭發表、分組競賽、實作評量。</p>			
教學資源	<p>1. 黑板、電腦、喇叭及觸控電視、垃圾物件圖片簡報。</p> <p>2. 資源回收網站：資源回收網 https://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>3. 再生紙製作工具：絹網框(不鏽鋼網)、舊報紙、裝飾品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(5)週	珍愛地球一起來	【化腐朽為神奇】 教學活動	3	環境教育 品德教育

第(18)週

能源教育

1. 教師引導：
 - (一)利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。
 - (二)回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收。
 - (三)如果有，情形是如何？

2. 資源回收再利用：

(一)回收標誌代表的意義 

(二)回收標誌知多少

(三)回收觀念 — 垃圾減量及再利用

(四)回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理

3. 找找它是哪一類：

利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？

【創意金巧手】

教學活動

1. 教師引導：

- (一) 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？
- (二) 那些可以回收再利用？
- (三) 那些不行回收再利用？

2. 再生紙製作：

(一)再生紙製作過程介紹

以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項。

(二)實作課程

1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。

(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)

2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。

3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。

【創意金巧手】

教學活動

4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。
5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。
6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。
(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)

課程名稱	數位學習(數)(24)	實施年級	五年級
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
學習重點	學習表現	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>
	學習內容	<p>數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>

	<p>數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>數 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 4. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 5. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 6. 能實測並計算不規則物體的體積。 7. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 8. 認識線對稱圖形的性質。 9. 繪製線對稱圖形。 10. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 11. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 12. 能做簡單小數與分數的互換。 13. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 14. 能計算簡單複合形體的表面積。 15. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。

	16. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 17. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 18. 評量方式：紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、任務完成度、操作演練及討論態度。			
教學資源	因材網:各單元指派任務			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週-1	一、體積	活動一： 偉利宅配箱(一) 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2. 情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，長型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分和高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分和高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和高 12 公分。 3. 教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4. 學生算出長柱型宅配箱 8928(立方公分) $>$ 長型宅配箱 7130(立方公分) $>$ 方型宅配箱 5984(立方公分)，長柱型宅配箱的體積最大。	2	性別平等教育 生涯發展教育
第 1 週-2	一、體積	活動二： 偉利宅配箱(二) 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師布題：小瑛準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會最便宜？ 3. 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。	1	環境教育
第 2 週-1	二、分數的計算	活動一： 香草農場果園(一) 1. 教師先複習本單元分數乘法的概念。	2	性別平等教育 生涯發展教育

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？</p> <p>3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。</p>		
第 2 週-2	二、分數的計算	<p>活動二： 香草農場果園(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 3 週	三、容積	<p>活動一： 手工餅乾(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元容積的概念。</p> <p>2. 情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入)</p> <p>3. 教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	生涯發展教育 環境教育
第 4 週	三、容積	<p>活動二： 手工餅乾(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。</p> <p>2. 教師帶領學生討論小君的做法。</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	生涯發展教育 環境教育

第 5 週	四、小數的乘法	<p>活動一：</p> <p>電費計算(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數的乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位)</p> <p>3. 學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	人權教育
第 6 週	四、小數的乘法	<p>活動二：</p> <p>電費計算(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。</p> <p>2. 教師提問：安安家 8 月的用電度數是 400.8 度，安安家 8 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位)</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並瞭解安安家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再把三段收費價錢相加。</p>	1	人權教育
第 7 週	五、線對稱圖形	<p>活動一：</p> <p>童軍專科章</p> <p>1. 教師先複習本單元線對稱圖形的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：曉芸有的童軍專科章，哪些是線對稱圖形的徽章？在你找到的線對稱圖形上，畫上對稱軸。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	海洋教育
第 8 週	六、整數、小數除以整數	<p>活動一：</p> <p>蛋白質小幫手(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋和喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大</p>	1	多元文化教育 海洋教育

		約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿和吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 9 週	六、整數、小數除以整數	活動二： 蛋白質小幫手(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2. 教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	多元文化教育 海洋教育
第 11 週	七、列式與解題	活動一： 大家來解謎(一) 1. 教師先複習本單元列式與解題的概念。 2. 情境布題，展示素養學習單謎題內容。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	家庭教育 生涯規劃教育
第 13 週	七、列式與解題	活動二： 大家來解謎(二) 1. 教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2. 教師提問：奶嘴代表的數是多少？最後一道謎題答案是多少？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答奶嘴代表 3。	2	家庭教育 生涯規劃教育
第 14 週	八、表面積	活動一： 做勞作(一) 1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：苡安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	環境教育 人權教育

第 15 週	八、表面積	<p>活動二： 做勞作(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	性別平等教育 生涯發展教育
第 16 週	九、比率與百分率	<p>活動一： 促銷活動（一）</p> <p>1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動二： 促銷活動（二）</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	性別平等教育 生涯發展教育
第 20 週-1	十、生活中的單位與換算	<p>活動一： 測量大象（一）</p> <p>1. 教師先複習本單元生活中的單位與換算的概念。</p>	1	性別平等教育 生涯發展教育

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>		
第 20 週-2	十、生活中的單位與換算	<p>活動二： 測量大象(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：曹沖想出一個秤象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批秤出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>	1	性別平等教育 生涯發展教育

課程名稱	資訊-資訊素養(20 節)		實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>3. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>4. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		

		<p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>		
	學習內容	<p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5. 能認識基本的數位資源整理方法 6. 能建立康健的數位使用習慣與態度。 7. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 8. 能了解資訊安全基本概念及相關議題。 9. 評量方式：能實機操作、課堂觀察紀錄、實作評量及上課態度等。 			
教學資源	電腦設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	資訊科技與人類社會	<p>資訊安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片-個人資料的使用與保密 2. 著作權法的規定與遵守 3. 電腦病毒的介紹防範 4. 網路社交平台的使用與注意事項 	4	

		<p>5. 網路犯罪與預防</p> <p>6. 資訊安全及資訊倫理的認識。</p>		
第 5~8 週	圖像式程式語言	<p>1. 發現程序：生活中處處是程式</p> <p>2. 程式最核心的概念： (一)循序(順序) (二)判斷(選擇) (三)重覆(循環)</p> <p>3. 適合的工具：視覺化積木式程式 Scratch (一)操作介面 (二)積木與角色之間對應(三)角色之程式、造型、音效</p> <p>4. 初體驗：第一個動畫(單一角色)： 循序 (一)固定點移動 (二)重覆移動 (三)重覆移動+碰到邊緣反彈 (四)重覆移動+手動調整角度 (五)重覆移動+畫筆 (六)進階： 重覆移動+依條件轉角度 +畫筆(幾何圖形)</p> <p>5. 我的角色我來編：二個角色 (一)分鏡表(角色安排、腳本設計) (二)範例:貓狗對話 (三)範例： 上學打招呼</p> <p>6. 初始化概念</p>	4	
第 9~12 週	圖像式程式語言	<p>1. 單向選擇結構 (一)選擇類型 (二)單一選擇(滿足單一條件) (三)範例：迷宮、電流急急棒</p> <p>2. 雙向選擇結構 (一)雙重選擇(同時滿足二個條件) (二)範例：打地鼠</p> <p>3. 認識變數(計分板概念) (一)如何建立變數 (二)全域變數 (三)角色變數 (四)變數累加 (五)變數直接設定值</p>	4	
第 13~16 週	雲端服務進階應用	<p>可以使用平板電腦</p> <p>1. 介紹親師生平台內學習、資料庫應用 (如：「Google 服務」、「均一」、「Pagamo」、「新北市雲端知識博物館」)</p> <p>2. 討論生活中利用雲端服務的案 例應用方式</p>	4	

第 17~20 週	雲端服務進階應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 地圖與街景 2. 中央氣象局 3. 手機查詢交通工具即時動態 4. 手機導覽交通即時路線 5. google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 6. 設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用 	4	
-----------	----------	--	---	--

課程名稱	悅讀心视界 (20 節)		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 6. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 7. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>		

	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>
學習內容	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>

		社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
表現任務	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 8. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 9. 理解故事中所要表達的意思。 10. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 11. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 12. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 13. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 14. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。 15. 評量方式：資料蒐集整理、分組報告、分組討論、文章閱讀、實務操作、態度檢核、口頭發表及紙筆測驗。			
教學資源	1. <u>閱讀易上手</u> 、學習單。 2. 繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從故事中你認為 <u>馬克·吐溫</u> 是什麼樣的人？ 3. 提問：讀完這個故事你認為 <u>馬克·吐溫</u> 的「幽默」為他的人生帶來什麼？	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 2 週	<u>傳奇人物紀曉嵐</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？	1	生涯規劃教育 閱讀素養

		3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？		
第 3 週	<u>周瑜鬥諸葛</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 4 週 第 5 週	<u>不怕慢，只怕站</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	2	生涯規劃教育 閱讀素養
第 6 週	<u>創意點子王</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 7 週	<u>戴嵩畫牛</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 8 週 第 9 週	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	2	生涯規劃教育 閱讀素養
第 10 週	<u>水立方和鳥巢</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養
第 11 週	<u>讀書館搬家</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？	1	生涯規劃教育 閱讀素養

		3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。		
第 12 週	<u>臺灣西瓜達人</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>陳文郁</u> 先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 13 週	<u>可樂傳奇</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 14 週	<u>偏見的影響力</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	2	生涯規劃教育 閱讀素養
第 15 週	<u>村婦巧對</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 16 週	<u>皇帝修寺廟</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	生涯規劃教育 閱讀素養
第 18 週	<u>讓路於蝶</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	環境教育 閱讀素養
第 20 週	<u>紫羅蘭皇后</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>艾瑞克森</u> 為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？	2	生涯規劃教育 閱讀素養

4. 指導學生能對他人多多付出關心。

課程名稱	國際教育 <i>Illustrating and Illuminating</i> (下)(20)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能習得補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 2. 經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 3. 透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 4. 情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 5. 透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英-3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 英-2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

	學習內容	英-Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英-Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 綜-Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
表現任務	1. 能分辨字卡的意思並唸出 2. 能將句型的字卡做正確排序 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 4. 能依教師提問回答問題。 5. 能完成學習單。 6. 能正確讀出繪本內容。				
教學資源	繪本“Yes, I can listen” https://www.youtube.com/watch?v=jJx7jKPzXNM 繪本“Bark, George” https://www.youtube.com/watch?v=HhyN08ja258 繪本“Someday” https://www.youtube.com/watch?v=88Ky_zRg7EA 繪本“Big and Little are Best Friends” https://www.youtube.com/watch?v=pY03GS_Oic2w				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~5 週	Yes, I can listen.	1. 師播放繪本影片。 2. 學生練習，朗讀故事。 3. 各組在海報上設計四個主題，畫出並寫上例子: I can listen to _____. (fizz)(fizz)(fizz), I love to open the soda can by shaking it. 補充: thud, fizz, sizzle, rustle, whiz, clink, burp, boom... 參考: https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_v2uodX4 4. 各組輪流上台分享。 5. 完成學習單。		5	

第 6~10 週	Bark, George	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本故事。 2. 藉由字卡練習單字 3. 補充: Dogs go woof. Cats go meow. Cows go moo. Bees go buzz. Ducks go quack. Birds go tweet/chirp. Pigs go oink. Sheep go baa/meh. Mice go squeak. Snakes go hiss. Frogs go ribbit. Turkeys go gobble. 4. 學生聽聲音辨識是哪一種動物玩字卡配對遊戲。 5. 繪本內容朗讀 6. 練唱歌曲並分組表演 7. 完成學習單。 	5	
第 11~15 週	Someday 母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本。 2. 教師進行繪本相關單字及句型教學。 句型:Someday you will() and () 3. 學生討論說出母親為我們做了哪些事。 4. 繪本詩歌朗誦練習。 5. 母親節卡片製作。 6. 錄製詩歌朗誦並說出母親我愛你 7. 請學生回家送給媽媽卡片 	5	

第 16~20 週	Big and Little are Best Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片。 2. 學生跟讀 shadow 故事。 3. 學生分組討論分配演出腳角色念繪本的 narrator 以及負責做動作表情的同學，課堂練習並老師指導。 4. 分組演出。 	5	
-----------	---------------------------------	---	---	--