

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳可欣 ● 評鑑日期：112. 1. 19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程統整規劃，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則，且能依照各週進度實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各項教學資源充實課程內容，能符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



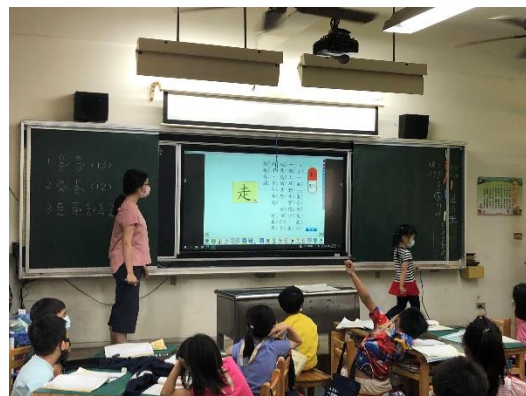
說明：以遊戲方式評量學習狀況



說明：小組競賽評量



說明：善用教具輔助學習



說明：請學生實際示範動作加深印象



說明：聲調練習時加上手勢輔助



說明：聽完題目後指出正確答案

課程實踐省思與回饋

一年級學生需要一段時間適應新的環境及上課模式，注意力無法集中，常需要給予提醒和鼓勵，才能有效學習。因此配合教材教具和電子書，以生動活潑的上課方式吸引學生注意，並配合動作手勢加深印象，孩子的學習狀況逐漸上軌道。針對幾位學習狀況落後的孩子，除了給予補救教學，也請家長留意孩子的學習狀況。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳若蓁 ● 評鑑日期： 112.01.05 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

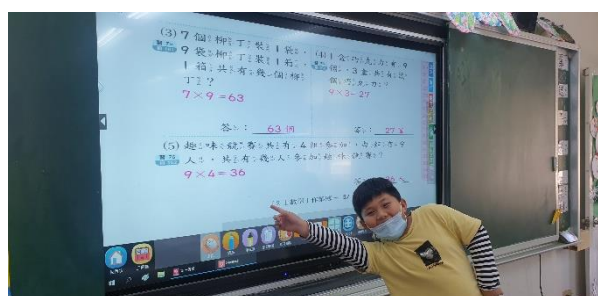
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：加法運算。



說明：利用大轉盤玩加一加活動。



說明：請學生講解乘法解題。



說明：學生上台用大轉盤寫出算式玩遊戲。



說明：請全班學生練習活用題。



說明：找同伴一起玩「加法」遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林淑惠 ● 評鑑日期： 112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	具課程統整精神，內容能呼應生活領域核心素養的達成，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用教學資源，針對學習落後之學生，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估學生學習成效時能採用多元方式的評量，能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達到有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識校園植物



說明：雲水書坊



說明：教導刷牙



說明：操作觸屏



說明：作品展現



說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容能呼應生活領域核心素養，並結合學生生活經驗與情境。
2. 學習單與學生作品的呈現，結合國語領域、美勞與技藝課程。
3. 利用分組討論活動，善用教學資源，讓學生積極表現自己的創意。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程、英語教學
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：一年級
 - 授課教師：林淑惠
 - 評鑑日期：112.1.19
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編的法定課程教材內容難易度適中，內容能符合課網的核心素養，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，善用相關的教學資源、與電腦的設備器材融入教學中，並落實差異化、適性化以適應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化的評量方式來評估學生的學習成效，能調整教學策略，針對有落差的部分做滾動式的修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：法定課程—教師講解



說明：法定課程—影片觀賞



說明：法定課程—學生表演



說明：法定課程—學習單作品



說明：法定課程--小組討論



說明：英語律動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用活潑且趣味化教學，如：英語律動、電腦遊戲融入教學，進行英語教育，讓語言學習活潑、易懂。
2. 法定課程融入學生生活中的相關議題，讓學生學習到實用的常識與應用，並豐富學習經驗。
3. 課程設計能呼應各領域內容，達到核心素養的目標，落實差異化、適性化以適應不同學生之學習風格。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾欣妤、謝馭婷、黃學瑛 ● 評鑑日期：112.1.12 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應健康與體育領域之核心素養，並依課本教學進度及體育項目實施實作體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用學校體育器材安排多元教學內容及活動，且依課程計畫及配合學校活動進行教學，並對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以體驗活動實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞健康飲食。



說明：食物中維生素C對身體的好處。



說明：看完影片後能規劃自己的健康飲食。



說明：「無聲運動會」繪本欣賞。



說明：運動前要熱身。



說明：防衛性運動閃躲練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容及學校運動會設計多元有趣的學習活動，提升學生參與度，並透過實作體驗活動讓學生學習運動家精神。

教師利用課餘時間參與相關體育課程研習，並與同領域教師討論分享。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅芬 ● 評鑑日期：112.01.19 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年國語文領域能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所採用的課本及習作，內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用相關的教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鼓勵學生主動上台，學習積極。



說明：鼓勵學生發表看法，學習內容不呆版。



說明：善用相關之教學資源，充實課程內容。



說明：多元評量方式，評估學生學習成效。



說明：熟悉教學內容的學生，教導不懂的同學。



說明：學習落後之學生，能於課後進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

- 1、教師能鼓勵學生發表看法，學習內容不呆版。
- 2、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
- 3、善用相關之教學資源，充實課程內容。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張美麗 ● 評鑑日期： 112.1.10 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數學積木排出指定的數目。



說明：利用數學附件量出鉛筆的長度。



說明：利用直尺量出各組白色積木的長度。



說明：利用錢幣玩“購物”遊戲。



說明：認真操作數學積木。



說明：配合2、4的乘法，製作青蛙。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳倚榕 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容、課本與習作能夠與學生生活息息相關，引發學生之學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施與選用教材能夠符應差異化教學，並且能夠使用教學資源，輔助學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容採用多元化評量，含有口語評量、實作評量等方式檢測學生學習狀況，並使用不同教學策略幫助學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手做棉花糖



說明：紙相撲製作



說明：紙風車紙製作



說明：聖誕節主題繪圖



說明：爆米花體驗



說明：聖誕繪圖剪貼

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 動手做棉花糖與爆米花體驗活動，豐富學生生活經驗，並了解物品的起源。透過體驗活動能夠讓孩子留下深刻印象，使課程更加多元化。
2. 配合生活單元「和風做朋友」與「神奇的紙」，製作紙相撲與紙風車。透過實作活動能夠更深刻了解如何在生活中運用風來玩遊戲，並能夠利用紙來完成作品。
3. 配合生活單元「冬天」，結合當週聖誕節活動，繪製聖誕主題圖畫，並加入聖誕裝飾剪貼，讓孩子能夠在實做課程中發揮美感想像力。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：吳英帛 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過講解和學生發表，學習正確用眼的方法。



說明：透過繪本故事「眼鏡公主」讓學生知道如何保護視力。



說明：護眼操實際操作。



說明：認識眼睛的構造



說明：說明視力保健的重要性以及生活中養成用眼的好習慣。



說明：練習護眼操

課程實踐省思與回饋

1. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
2. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。

3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。

4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾欣妤、張惠敏、方瓊玉、 ● 評鑑日期：112.1.12 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師配合課程內容設計呼應核心素養之有趣的教學方法，並從生活經驗與情境實作體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用學校運動器材進行活動，並依課程計畫及學校活動安排課程，且從學習表現調整課程內容及立即性給予指導，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論及學習表現等方式進行多元評量，學生能在參與中達到精熟學習，教師也依學生的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「無聲運動會」繪本分享。



說明：呼拉圈躡躡樂。



說明：小組討論如何將呼拉圈疊成一顆球狀。



說明：互相合作提醒全員都安全躡進呼拉圈球。



說明：一起來拍球。



說明：節奏跳圈圈。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動，透過分組活動與討論實作練習，達到互動共好，同時教導學生合作學習及尊重他人。

教師透過相關領域研討課程提升教師專業成長。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾欣妤、張惠敏、方瓊玉、 ● 評鑑日期：112.1.12 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師配合課程內容設計呼應核心素養之有趣的教學方法，並從生活經驗與情境實作體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用學校運動器材進行活動，並依課程計畫及學校活動安排課程，且從學習表現調整課程內容及立即性給予指導，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論及學習表現等方式進行多元評量，學生能在參與中達到精熟學習，教師也依學生的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「無聲運動會」繪本分享。



說明：呼拉圈躡躡樂。



說明：小組討論如何將呼拉圈疊成一顆球狀。



說明：互相合作提醒全員都安全躡進呼拉圈球。



說明：一起來拍球。



說明：節奏跳圈圈。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動，透過分組活動與討論實作練習，達到互動共好，同時教導學生合作學習及尊重他人。

教師透過相關領域研討課程提升教師專業成長。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程、閱讀教學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林綉敏 ● 評鑑日期：112.1.10 <p style="text-align: center;">(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師自編教材難易度適中，內容中融入重要議題和本校發展的特色，並結合學生的生活經驗，符合素養導向的精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度能符合課程計畫的規定，上課中能善用各項教學資源，並能依學生的學習狀況做彈性的調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後能進行多元評量，適時了解學生學習成效，並能依評量的結果將課程內容做滾動式的修正，以期有效達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹法定課程—性別平等議題



說明：介紹法定課程—環境教育議題



說明：棉花糖體驗活動



說明：爆米花體驗活動



說明：雲水書車借閱課外書



說明：聆聽雲水書車義工媽媽說故事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自編的課程融入學生的生活經驗及親自動手體驗，讓學習更加趣味化。
2. 閱讀課程多元學習，增進學生的知識，並有效提升閱讀的動力。
3. 閱讀教學善用獎勵制度，有效提升學生借書的意願，在日常生活中養成良好的閱讀習慣。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/01/9 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以適合學生程度為主，因材施教。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量結果大部分能達到學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課本到圖書館找資料



說明：寫下心得報告



說明：用心找尋答案



說明：學生投入在語文領域中



說明：思考與討論



說明：歸納整理重點

課程實踐省思與回饋

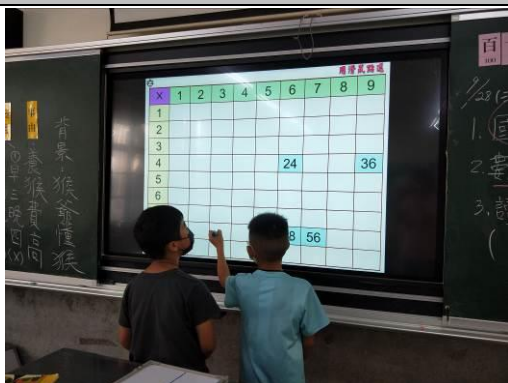
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程融入多元的生活層面，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課積極主動、認真學習，同儕與師生互動良好。
3. 善用班級經營策略，提升學生學習興趣。
4. 教師以日常生活為主題，分組討論活動，讓學生易於理解與學習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/01/19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，並善用各類型教學資源，以符應不同學生之學習需求。於課中或課後對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用各種評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，促使達到有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



善用媒體引導學生學習



具體操作加深印象



建立估測的概念



課餘時間個別補教教學



實作評量



實作評量

課程實踐省思與回饋

1. 這批三年級學生經歷連續兩年的線上教學，數學觀念很不完整，花了許多時間進行補救教學，才慢慢上軌道，這期間的努力，讓我們感受到孩子的進步，也從而對補救的重要性有更深刻的體認。
2. 三年級的數學課程大部分還是偏向實際操作，透過實作能加深孩子的印象，也才能把數學學好。

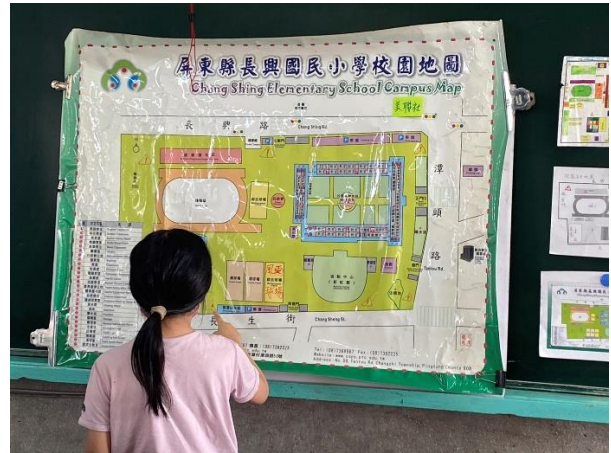
屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳英帛 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解內容



說明：上台指出校園危險地方



說明：展示每組的答案



說明：完成學習單



說明：校園巡視觀察危險地方



說明：講解社會習作

1. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。
2. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
3. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃省路 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以生活經驗導入課程內容

說明：利用磁條與磁鐵模擬磁浮列車的運行



說明：利用紫色高麗菜汁測試酸鹼值

說明：注射筒擠壓形成水柱將橡皮擦推倒



說明：將杯底塞入紙團倒過來垂直壓入水中，紙團不會溼掉，證明空氣佔有空間

說明：以腦力激盪評量學習成效

課程實踐省思與回饋

1. 在教學過程中，能夠透過教學影片、操作實驗、分組討論與觀察達到合作學習的目的。並以學生為主角，老師是從旁協助的配角，充分展現 108 課綱的精神。
2. 在小組操作討論過程中略顯吵雜，有少部分同學幾乎不參與討論；並且小組上台發表時，需要再加強其他組別也能安靜聆聽的訓練，尊重上台的同學。
3. 今後將參加有關自然專業成長的研習，彌補自己在自然專業方面的不足，並且藉由觀課的活動觀摩學習別人的教學技巧與方法，提升學成效。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域-美勞 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 呼應符合單元目標，並根據該年段能力指標設計課程，已達成學習重點。</p> <p>2. 結合生活經驗，並融入校園活動，設計課程活動，並依據學生學習狀況進行教學調整。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據課程計畫進行已排定之進度，並能因應學校活動進行進度和課程的調整。</p> <p>2. 依據學生學習狀況和實作情形，進行差異化、適性化教學，以符應不同學生之學習風格。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 對於實際操作較容易放棄、精細度要求較弱的學生，能給寬裕時間和機會加以練習，並以正向鼓勵代替負向處罰，以建立並提升學生創作信心。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：形塑發揮創意屬於自己眼中怪獸的模樣，製作怪獸置物盒



說明：「水果罐罐」創意繪圖，這個大罐罐裡面加滿我愛的水果，它存在於不同的空間，是只屬於我的好喝水果罐罐。



說明：馬賽克創意拼貼，五彩繽紛的顏色，貼出不同形狀的圖案。



說明：動物遮陽帽，看我們貓頭鷹四兄弟，雖然每隻貓頭鷹都有不同特色，但共通點就是它可以幫我們遮屏東的大太陽！



說明：以蒙內瑪格麗特「人子」做啟發，引導學生仿作，或出自己的自畫像。用最喜歡的東西擋住我的臉，是不是很神秘呢？你可以再靠近一點，有好奇我長什麼樣子嗎？



說明：以蒙德里安色塊拼接概念為題，讓學生透過畫色塊創作，並利用水彩來練習調色塗色。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友在手眼協調和剪貼、綁黏等技能需多加強練習，繪畫部分可逐漸要求細緻度，雖孩子們創作力想像力無限，但有時會偏離主題，需提點。孩子們創作力和想像力珍貴豐富，可多利用觀摩欣賞美的作品，觸發更多的想像，並加以引導創作練習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.01.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識音高



說明：認識節奏



說明：五線譜教學



說明：五線譜教學



說明：請小朋友自己認識線與間



說明：課本習題仿寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課常規秩序掌控得宜
2. 課程進行流暢，隨時留意學生表現

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：賴明志 ● 評鑑日期：111年12月02日 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普遍對羽球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/01/8 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養之達成及精熟學習重點，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材，讓學生透過活動參與，學習生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差採多元評量方式，了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



共讀小組合作討論



海洋汙染破壞環境愛護地球



游泳身體好



引導學生發表



大會舞練習



環境衛生好習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。
2. 引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依教科書安排由淺入深，依據學生不同程度調整內容難易度，適時搭配時事與生活情境融入教學，落實素養導向課程設計，除課程內容外並加強字母的書寫與發音練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動融入生活經驗進行教學，並依據學生不同程度彈性調整教學內容的難易度，課後對學習落後學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量評估學生學習成效，依學生學習成果進行教學策略調整，促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組進行句型問答練習。



說明：多人一組運用句型進行對話練習。



說明：運用格線板進行單字教學，學生也能更清楚並記憶字母的書寫位置。



說明：教師進行節慶學習單的說明。



說明：學生兩人一組，互相進行句型測驗。



說明：透過小老師，協助教學學習較慢的學生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程融入簡易英語指令與用語，營造英語學習環境，三年級為英語初學階段，結合課程內容同時對字母與發音加強練習，教材內容結合學生生活經驗，引起學生學習動機，並適時增刪或補充教學內容，同時運用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，也藉由同儕的分組練習，加強口語的練習，每次上課前養成念課文的習慣，增強學生認字與唸讀能力。此外，提供不同的英語學習管道，自主學習接觸不同的英語學習媒材，並鼓勵學生開口說英語，增加英語學習的自信心。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，符應不同學生之學習風格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性別平等教育



性侵害防治教育



家庭教育



家庭暴力防治教育



海洋汙染破壞環境



環境教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過提問與討論，學生能體會學習樂趣，並培養與人良好溝通之能力。
2. 能探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林佳瑩 ● 評鑑日期：112.01.10 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應該領域學習重點，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，課程實施落實適性化原則，以符應不同程度之學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採多元評量，根據學生評量結果做滾動式修正，調整教學目標與教學成效之落差，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生善用平板輔助寫作習寫



同儕交流彼此的想法



學生相互觀摩做筆記的方法



多媒體輔助學生國語的學習



分組討論找出課文的段落大意



學生仔細地將上課重點記錄在課本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程融入多媒體，激發學生積極參與學習。
2. 學生上課態度積極、認真學習，同儕與師生互動好。
3. 善用獎勵制度與班級經營策略，提升學生學習興趣。
4. 教師以課本內容為主題，分組討論，讓學生組內共學。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：112/01/11 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依教學單元選擇適切之學習材料，並進行學科知識與生活情境相關之連結討論，促進學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用扣條與線上學習平台，豐富學生學習經驗；能於課後即時補救，釐清學習迷思。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	科技融入即時評量能有效掌握與釐清學生學習難點，即時進行概念澄清；惟學生的平台操作守則需再加以建立。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用扣條實教具帶領學生進行操作



小組討論與實作



運用提問引發學生覺察生活中的數學問題



即時補救降低學習落差



運用 kahoot!遊戲化教學進行單元複習



利用小白板及時檢核學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實作課程活化教學，能使學生在操作中了解數學概念。
2. kahoot!遊戲化融入教學能有效引發學習動機且能即時評測，課堂規則須加以建立。
3. 即時評量能即時補救，釐清迷思概念，降低學生學習落差。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李秀宜 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會的課程發展應重視各學習階段的銜接性，由淺入深，且是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程之規劃正是符合這樣的原則設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學前要求學生於課前獨立閱讀，並將不懂處標示出來。教學中教師透過小組教學，並利用交互教學法，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從討論中，完成擷取訊息、統整解釋。教學後應檢核學生知識、技能與態度在實際生活中的應用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課前預習完整性
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	課堂與同儕的互動
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	問答的表現 紙筆測驗

	以促進有效教學目標之達成	多元評量:課前預習完整性、課堂與同儕的互動、問答的表現。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：回答老師的提問



說明：專心聽老師上課



說明：發表自己的想法



說明：踴躍發表想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課前的預習對學生而言亦是一種學習，讓學生對能提取就經驗來學習新知識，新知識與舊經驗的激盪，提升學生思考，再加上與同儕間的討論，融合自己與他人所知，其共學的效果較純粹教師講述的效果來得大，未來將朝學生共學，老師協助教學的模式進行教學。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林麗惠 ● 評鑑日期： 111/12/15 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域,並結合學生生活經驗與情境及校本特色,以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充,隨時滾動式調整,以達到精熟學習的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學,學習落差的比例降到最少。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	依課程內容及特性採多元評量方式,再依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成,更能清楚了解學生生活體驗及行為實
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

踐，培養其解決問題的行為能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識小馬達



說明：風扇簡易開關



說明：電池串聯增加風扇轉動的強度



說明：



說明：電池串聯增加燈泡亮度



說明：風扇加燈泡一樣會動起來

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生察覺到電池串聯增加燈泡亮度及風扇的強度。
2. 生活中會動的電器裡，除樂友電池、電線和燈泡外，重要的就是小馬達。
3. 改變電池的連接方向，小馬達軸心的轉動方向也會改變。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.1.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依教科書安排由淺入深，依據學生不同程度補充，適時搭配時事與生活情境融入教學，落實素養導向課程設計，皆依課程計畫進行各週上課進度之安排。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字與句型活動與情境閱讀結合並融入生活經驗進行教學，並依據學生不同程度適時搭配數位學習如因材網、Pagamo 等實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差异化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採紙筆與口說評量，大致上達到教學目標與學生學習成效，此外，也符應低成就學生的學習成果進行評量與教學策略的調整，以促成較學目標的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組進行句型問答練習。



說明：兩人一組進行句型問答練習



說明：學生角色扮演融入節慶教學情境



說明：學生進行相互問答與單字的唸讀



說明：單字遊戲活動。



說明：搭配節慶進行情境用語教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

老師盡量在課程說明和指令融入簡易英語，營造英語學習環境，課程搭配遊戲與數位教學，內容教學結合學生生活經驗，引起學生學習動機，並運用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，也透過分組練習，同儕間能夠相互督促學習，並鼓勵學生開口說英語，有自信的學習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：賴明志 ● 評鑑日期：111年12月09日 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。



說明：初學者，揮拍練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對羽球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林佳瑩 ● 評鑑日期：112.01.10 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用口頭勉勵與班級經營，提升學生學習動機。
2. 教師以日常生活為主題，分組討論，讓學生組內共學。
3. 教師課程融入多媒體，激發學生積極參與課堂學習。
4. 學生上課態度認真，同儕與師生互動好。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.01.15 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程單元主題，具課程統整精神，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鋼琴伴奏演唱歌曲



說明：鋼琴伴奏演唱歌譜



說明：認識大調音階



說明：認識全音半音



說明：介紹樂曲



說明：學生聽講情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師可參加藝文相關研習充實教學知能
2. 課後實施補救教學確實拉近了學生之間的差異

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭馨喬、劉婉如、職音音 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施皆能配合進度進行教學。 2. 上課運用電子書及自製簡報，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學評量採多元方式，透過實際操作，及學生課堂表現，用以評量學生表現。 2. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	

	方案，以提升教學效能	能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽老師講解完後，大家都能成為色彩大師。



說明：老師講解水彩的種類



說明：看我努力的畫~畫~畫~，利用水彩完成伊登十二色相圖。



說明：我就快完成了喔!!就差最後一步。



說明：看我動動腦，製作出屬於自己的彈珠迷宮。



說明：剪剪貼貼，我很認真想完成愛心花園留言紙盒

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於課程多元的設計，相當投入，樂在學習，皆能動手實際操作。
2. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。
3. 學校採購的美勞材料包價格稍貴，材質又不大好，未來將減少採購美勞材料包，以課本內的教材為主去教授藝術課程。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林佳瑩、蘇毓琇、鍾杏珠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性別平等教育



性侵害防治教育



家庭教育



家庭暴力防治教育



環境教育



環境教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過提問與討論，學生能體會學習樂趣，並培養與人良好溝通之能力。
2. 能探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：112.1.3 <p>(每學期期末於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依領域架構適時融入生活情境，並於課程設計中促使學生將學習結果化為行動實踐之。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	於課程實施中善用教學資源及同儕互動指導策略，有助協同學習發生，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適切規劃多元評量，依領域特色調整評量方式，使學生於行動實踐中表現學習的成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分享生活中影響學習的因素



啟動心能量，將關心化為行動。



成語學習策略指導，再進行同儕相互交流討論。



學習運用網路資源查詢學習時不懂的資訊，觀賞太空電梯影片。



配合教師節進行教師節謝師活動，及聖誕節感謝與禮物交換活動。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 期望透過綜合課學習策略的指導，培養學生察覺與調整學習，多數學生能掌握要點達

到有效學習，部分學生須加以協助指引。

2. 教學與生活應該相輔相成，透過課程引導學生能善用資源，並將所學化為行動。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉明芳 ● 評鑑日期：112/01/15 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃課程時，搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施時，能因應學生的差異，選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。</p> <p>對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是創作短文、短句的方式來評估學習成效。</p> <p>依照學生的評量結果</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：段落大意重組---小組討論



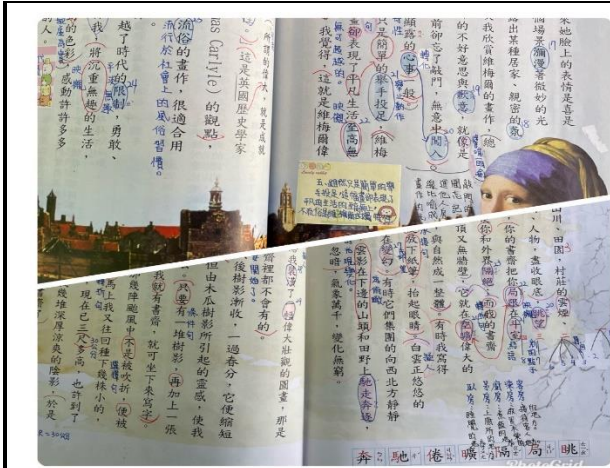
說明：段落大意重組---小組討論



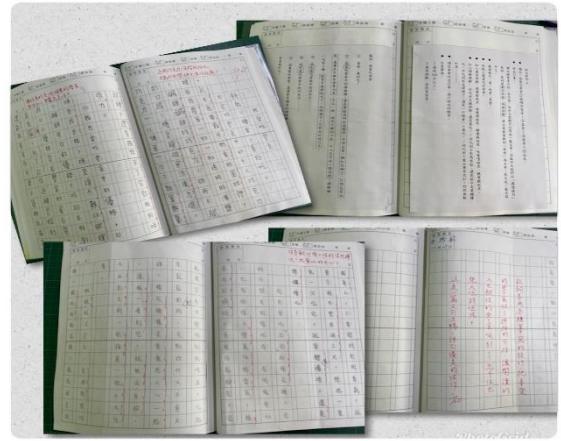
說明：各組作品呈現



說明：各組作品觀摩



說明：課文重點整理



說明：短文寫作

課程實踐省思與回饋

這學期國語課本有上到歐.亨利的聖誕禮物，我們乘勝追擊，陸續共讀了麵包的秘密、最後一片葉子。共讀的好處讓我們在課堂上有了共鳴，討論文學的同時，也討論了語文的必備知識，這是意外的收穫。

在閱讀理解方面，藉由國語課本的內容進行文章段落討論、文章內容深究，最後再輔以句型、修辭的講解。希望每一堂的國語課，都是以奠定學生的語文基礎逐步踏實的進行著。國語課可以隨興，也可以嚴肅以待，我希望每一堂國語課，孩子都能獲得收穫。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳明正 阮慧菁 葉明芳 ● 評鑑日期：112/01/19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>1</u> 規劃之內容能呼應該學習領域。主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 <u>針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</u>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操作角柱和角錐的構成要素



說明：利用電腦圖示幫助理解



老師課間個別指導。



請小朋友上台實作。



說明：學生使用附件幫助理解



說明：上台說明三角形的公式

課程實踐省思與回饋

這堂課主要是先透過課本附件與電腦的圖示，引導了解正方體和長方體及柱體和錐體的視圖，理解兩種圖形的樣貌，並透過觀察去知道有多少邊面及頂點，接這利用牙籤及黏土做出正方體和長方體及柱體和錐體的透視圖。

能搭配數學附件，讓學生動手操作，學生的圖形觀念更具體。學生在操作時，大部分學生能理解角柱跟角錐的構成內容。實際操作的課程，學生大部分都能專注於學習，課堂氣氛十分愉快，學習效果也很好。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：112.1.12 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	語文學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合單字遊戲及句型活動結合學生日常生活經驗，搭配數位教學充實學生更多元的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單、習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組在課堂操作太陽高度角測量。



說明：各組實測太陽高度角測量。



說明：各別實際操作測量太陽高度角。



說明：各組利用平板查資料討論。



說明：在教室作爆米花實驗



說明：在教室作爆米花實驗及觀察熱的傳導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計融入生活及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，滿足學生學習需求，激發學生學習動機。

屏東縣長興國民小學(111)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.01.12 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解國樂器



說明：歌曲-廟會樂理講解



說明：練唱歌曲-校園民歌廟會



說明：直笛吹奏練習



說明：介紹國樂器之敲擊樂器



說明：敲擊樂器--木魚的發聲原理講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議直笛可採分組演奏
2. 增加音樂欣賞課程

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：賴明志 ● 評鑑日期：112年1月13日 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。



說明：比賽激發各種技能的學習融入其中。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對躲避球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。

1. 躲避球運動器材簡單，場地受限不大，動作易學，是多數人可參與的活動。
2. 躲避球運動能培養多面的能力，如：傳接球、擲準、瞬間移位與轉身的身體協調能力、分工合作。
3. 在躲避球運動中，兒童須注意球體的移動，並判斷「躲」與「避」的方式，此訓練有助於兒童注意力的集中，增強學童的敏捷度和應變能力。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃孃慧 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本內容，將安全概念延深至學校及社區，讓學生更能學會保護自己和他人。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>3. 教學進度均能配合各週進程。</p> <p>4. 上課運用電子書、分組討論及線上資源教學，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>5. 為達教學效果，教師在第四單元做自己愛自己中，讓學生學會欣賞自己後，進而學會欣賞別人，這堂課讓學生反應熱絡，學習成效良好。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 課程結束前，教師都運用口頭方式詢問學生對於本課程的了解程度，學生的均能說出並理解
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

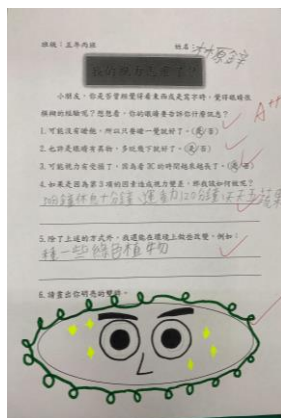
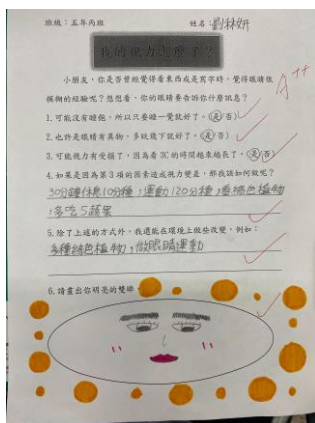
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	問題的解決方式。 4. 經過口頭評量後，以了解學生對於本單元的了解程度。 5. 藉由實際操作，讓學生可以知道如何在生活中落實，以達教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從視力保健來學會愛自己。

說明：健康的心靈，來自活潑開朗的心情(健康操)。



說明：視力保健學習單。



說明：健康防護罩單元中，介紹 AIDS。



說明：教師介紹 AIDS 的傳染途徑。



說明：運用線上資源，讓學生了解疾病的傳播方式。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 這門課程中，學生給老師的回饋是：每個禮拜最期待的課程。為不辜負學生期待，教師想了很多學生喜歡也可以接受的教學模式，課程中要學生用匿名的方式寫出自己心中欣賞的人，並寫出他們的特質，學生很喜歡這樣舒發心情的時刻，很多時候都讓學生侃侃而談自己對於課程中的心得，所以學生每節的健康課都是開心學習，也能了解如何讓自己更健康。
5. 每個單元中都會讓學生互動討論，尤其是在彼此討論結果不同時，大家都能靜下心來聆聽不同組的討論結果，並且產生共鳴，雖然過程不同，但結果都一樣，學生都能歡樂的學習以達教學目標。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉明芳 ● 評鑑日期：112/01/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2. 每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2. 性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2. 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



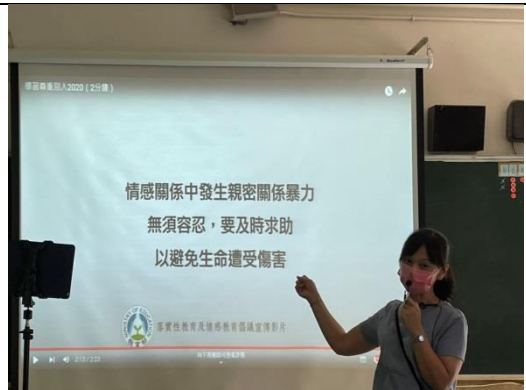
說明：性別平等宣導—兩性青春期的差異。



說明：性別平等宣導—性別與職業的刻板印象。



說明：家庭教育宣導—繪本故事「怕浪費的奶奶」欣賞。



說明：家暴防治宣導—家暴影片觀看。



說明：性侵防治宣導—認識性騷擾。



說明：環境教育宣導—環境污染對地球的影響甚大。

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等宣導：這個課程讓學生認識不同性別者的成就與貢獻，瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權不受性別的限制。面對進入青春期身體的變化，正確的知識有助於學生以健康的態度面對青春期並做好保健，也不會以別人的身體為嘲弄的對象。
2. 性侵防治宣導：學生可以學到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理，並且懂得保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。
3. 家庭教育宣導：藉由繪本故事「怕浪費的奶奶」及學生經驗來了解不同家庭的情況。並且能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
4. 家暴防治宣導：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。教導學生知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，以及學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
5. 環境教育宣導：環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望學生將所學的知識與生活經驗相結合。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳明正 ● 評鑑日期：112/01/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易適中，並且能依照學生的需求及程度適時調整。每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等宣導—性別與職業的刻板印象。



說明：性別平等宣導—性侵防治



說明：環境教育宣導—環境污染對地球的影響甚大。



說明：家暴防治宣導—家暴影片觀看。



說明：生命教育—種玉米。



說明：交通安全—騎腳踏車安全宣導。

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等宣導：讓學生認識目前不同性別者的同工不同酬的問題，瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權不受性別的限制。
2. 性侵防治宣導：學生可以學到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理，並且懂得保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。
3. 環境教育宣導：人類造成的環境問題就存在我們的生活當中，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。
4. 家暴防治宣導：家庭暴力是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。要讓學生知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決。
5. 交通安全宣導：藉由影片及學生經驗來了解騎腳踏車可能發生的情況。珍惜自己不做危險的事。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃孃慧 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的翰林出版社編排的課本及習作內容，對學生而言難易度適中，學習狀況尚不錯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 教學進度均能配合各週進程。</p> <p>7. 上課運用電子書、平板、分組討論及線上資源(pagamo)，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>8. 針對單元較不熟的學生，會運用打包課程題目讓學生再次做練習，也會請學習成效較好的學生協助指導，以提升學習效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>6. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。</p> <p>7. 教學評量採多元方式，</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。 8. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對史前文化，分組討論比較。



說明：教師針對各組所討論出來的比較做說明。



說明：學生分組將史前文化的比較做紀錄。



說明：教師給予任務，由學生運用平板查資料。



說明：運用 pagamo 進行複習。



說明：教師運用線上資源，和學生用 kahoot 互動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

6. 五年級社會的深度與難度增加了，學生的接受度一開始學習較慢，教師運用學生熟悉的線上資源，讓學生先自學，教師再導學，最後再運用 pagamo 出任務，讓學生進行總結性評量，以了解學生對於這個單元的學習成效了解。
7. 本學期學習單元，大多以臺灣史前文化到清朝統治時期，對於與生活連結較少的主題，需設計一些學生有興趣的方式教學，運用了數位科技，增加學生學習動力，以收到良好的學習成效。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：宋依潔 ● 評鑑日期：112.1.18 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教科書教材內容難易度適中，也結合了學生生活經驗與情境，讓學生更容易產生共鳴與接受，課程安排由淺入深，並視學生需求適時改編，融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計的原則以達成精熟學習重點的目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，利用資訊設備及教學資源充實課程內容，能因應學生的差異，選擇不同的授課方式，讓每一位學生都能習得知識。在課中或課後給予學習落後的學生個別輔導，以減少學習落差，也會讓程度較好的學生協助指導落後的學生，分享自己的造句技巧或學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠根據課程的內容或特性，採用口頭發表、紙筆測驗、造句或創作短文的方式來評估學生的學習成效。此外也能善用科技評量，可以快速有效的了解學生不足之處，讓老師可以及時補充或加強課程內容，調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心默讀文本內容。



說明：學生踴躍舉手發言回答老師提問。



說明：分組討論老師展示在螢幕上的問題。



說明：各組將討論結果寫在圖畫紙上。



說明：學生利用早自修做補救教學練習卷。



說明：老師講解學生做錯的補救教學題目。

課程實踐省思與回饋

一半以上的學生在國語課中都能踴躍發表自己的意見，對於課文內容也都能有一定基本的理解能力，不過在更深層的閱讀理解分析上，有些同學無法自行找出答案，然而藉由

分組討論的方式，能夠促進學生之間對文本看法的交流，也能夠讓其他學生能夠瞭解別人是如何從文本中理解思考並找出答案的。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳惠慧 ● 評鑑日期：112/01/19 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 學生需求適時改編：採用台師大數學好好玩活動轉化為扇形課程的第一節課強化扇形的重要基礎概念。</p> <p>2. 結合學生生活經驗與情境：依學生迷思產生認知衝突，進而強化扇形是圓形的一部分、頂點在圓心、尖點到弧的距離處處相等。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 結合科技輔具：課堂上能夠善用網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。</p> <p>2. 縮短學習落差：對於學習落後的學生，課中進行差別化指導，以降低學習的落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>教師依據形成性評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，依學生狀況調整教學策略，且積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先備知識圓的定義及扇形的構成要素



說明：扇形是圓的一部份及圓心角



善用資訊設備，豐富學生學習的經驗。



實作評量說明。



說明：課中差異化指導



說明：區辨扇形正例與反例

課程實踐省思與回饋

讓學生透過扇形的正例與反例，從操作活動，透過對折方式，區辨扇形與仿扇形之差異，強化扇形是圓形的一部分、頂點在圓心、尖點到弧的距離處處相等。

能搭配數學活動，讓學生動手操作，學生的圖形觀念更具體，這是最大的收穫。學生在操作、觀察比較時，老師適時的給予引導，大部分學生理解扇形是圓形的一部分、頂點在圓心、尖點到弧的距離處處相等（半徑皆相等）、圓心角可以超過 180 度。教師透過學生的迷思概念創造認知失衡進而強化扇形基本觀念及圖形結構，透過簡單的實作歸納驗證數學定義。學生大部分都能專注於學習任務，沒有人打混摸魚，課堂氣氛十分愉快。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃建璋、郭馨喬 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本次所採用的康軒出版社編排的課本及習作內容，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>9. 課程實施皆能配合進度進行教學。</p> <p>10. 上課運用電子書，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>11. 針對學習落後的學生，請其他成績表現優異的學生協助指導，以提升學習效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。</p> <p>10. 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績，。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

	案，以提升教學效能	11. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：228 事件造成社會菁英及民眾傷亡。

說明：二次大戰後，台灣的物價飛漲，民眾苦不堪言。



說明：透過電子書，學習不同的家庭型態。

說明：人口政策會隨著時代而改變。



說明：書寫社會習作，學生得以了解課程內容。



說明：透過觀賞影片，了解鄉村青年返鄉創業的辛勞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

8. 社會領域課程進入高年級階段。難度加深，需要背誦的知識增加，因此學生學期起來頗有難度，透過補充課外知識，及利用 Youtube 影片，引發學習動機，增加學習興趣。
9. 本學期單元主要以台灣戰後及現今社會文化為主，講述台灣各區域特色時，因學生生活經驗不足，上課時學生較難理解，這點讓授課老師相當困擾，需要思考如何增加學生的生活經驗。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：112.1.12 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
驗 課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所規劃的學習內容能呼應學習領域。 2. 在課程中結合學生生活經驗，讓學生達成精熟學習 3. 視學生需求補充生活經驗 4. 以素養導向引導學生探究生活中的科學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 採分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單、習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。 4. 教師參加自然相關領域研習自我增能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：在課堂上實際練習操作溫度計。



說明：各組實際操作溫度計測量溫度。



說明：回歸文本強化知識結構



說明：實作評量跟老師說明通電線圈要如何加強磁力



說明：生教生讓每位了解電磁鐵如何增強



說明：各組操作電磁鐵如何吸起迴紋針。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計融入防災議題及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，滿足學生學習需求，激發學生學習動機。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭馨喬、張惠敏、鍾欣好 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本次所採用的翰林出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。</p> <p>本學期課程內容有融入環境議題、兩性議題、交通安全議題及反毒議題，相當符合時勢所需。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>12. 課程實施皆能配合進度進行教學。</p> <p>13. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>12. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。</p> <p>13. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教育部藥物濫用網站，裡面有許多的資源可以運用。



說明：藥物濫用裡包含毒品濫用。



說明：網站內有相關影片可以觀看。



說明：K他命常見的樣貌有錠劑、粉劑、菸捲。



說明：老師講授市售的海洛因價格，以及為何K他命會



說明：K他命常會和菸捲在一起吸食，味道就像燒塑

成為青少年常用的毒品。	膠的味道，因此對於生活周圍有異味，要特別留意。
課程實踐省思與回饋	
<p>10. 學生對於課程設計中毒品的種類，藥物的濫用有相當高的興趣，特別是常在電視上聽到K他命，卻不知道K他命吸食後，會對身體產生的影響，以及如何去拒絕別人，都是一門高深的學問。</p> <p>11. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。</p>	

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳惠慧 ● 評鑑日期：112.01.19 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p><u>1. 以學生生活經驗及時事為主的素養為導向設計</u></p> <p>所採用之課本及補充教材內容難易度適中，適時結合學生生活經驗與情境，從參與各式各類的活動中，也能適時融入重要議題及校本特色，讓學生在日常當中可以意識到服務的精神。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p><u>1. 科技輔具融入課程豐富學習經驗</u></p> <p>課堂上善用網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。</p> <p><u>2. 依課程進行差異化教學及多元的形成性評量</u></p> <p>能依據課程計畫實施，並善用相關之教學資源，包括角色扮演、繪本欣賞與討論、影片欣賞等充實課程內容，也能落實差異化、適性化之原則。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p><u>鼓勵學生以多元方式表達，輔以多元評量。</u></p> <p>能採用最合宜之多元評量方式，提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思。並且依據評量結果，調整教學策經過此課程後，學生可</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

以多多參與社會服務的工作，並會表達了解與尊重的態度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講述



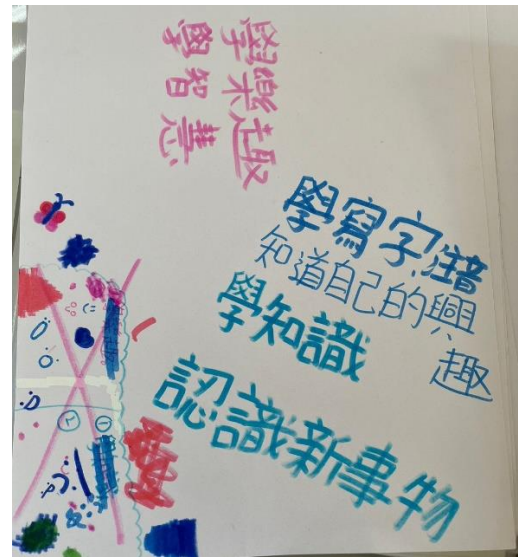
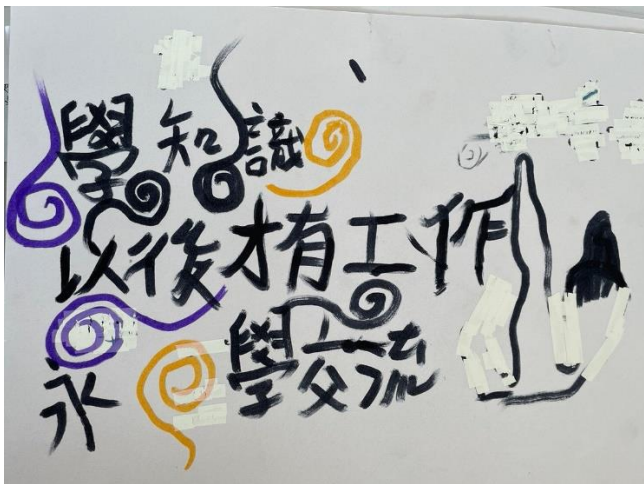
說明：大腦學習迴路影片



說明：腦科學影片教學。



說明：小組討論。



說明：學什麼——開放式學習單

說明：學什麼——開放式學習單。

課程實踐省思與回饋

整體課程設計主要為強化學習態度、提升學習動機，故先以腦科學引發學生了解學習能改變大腦中迴路的科學證，以證明不同學習方法的重要性，再探討學習的必要性及內容。

首先，讓學生了解自己的言行舉止都與學習有關，加強學生自我監控的意識，發展後設認知能力。**其次**，讓學生開放的說出學習的目的及內容，再依其所列的項目進行分類、討論，藉此讓孩子們理解學習不是只有學科知識，更有其他不同面向的學習。**最後**，檢視學生課程中及課後的學習態度，發現課程結束後，學生的即時狀態的確較為積極投入，但是隨著時間的遷移，學生們的學習態度也漸漸回復原來的狀況。

未來要多參加相關性的研習，讓自己對各議題有深度及廣度的了解，才能設計出符合學生需求的課程更要給學生機會，訓練台風，幫助孩子更了解自己，找出學習信心。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.01.13 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞歌劇影片-莫札特「魔笛」



說明：欣賞二重唱



說明：介紹歌劇-魔笛



說明：講解歌劇內容



說明：課本直笛練習曲示範



說明：學生認真練習吹奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生認真吹奏且具韻律感
2. 了解歌劇的基本知識並認真聆賞

附件三

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：

● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

● 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：六年乙班

● 授課教師：陳惠慧

● 評鑑日期：112/01/19

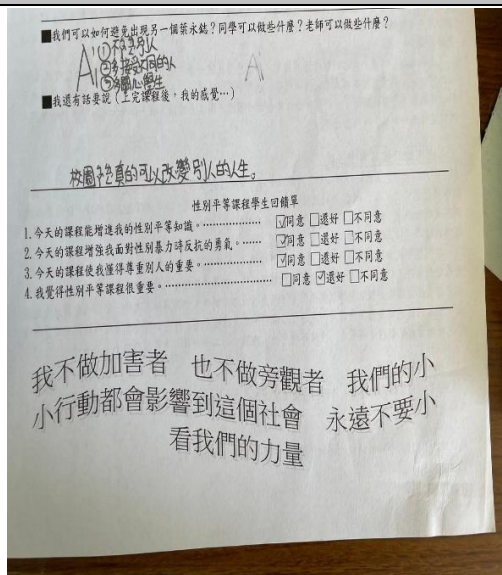
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 依學生的需求自編教材 自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。</p> <p>2. 以學生生活經驗為主的素養為導向設計 每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 科技輔具融入課程豐富學習經驗 課堂上善用網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。</p> <p>2. 協同教學深化性別議題 性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依課程進行多元評量 會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。</p> <p>2. 根據學生評量結果,隨時調整教學策略</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

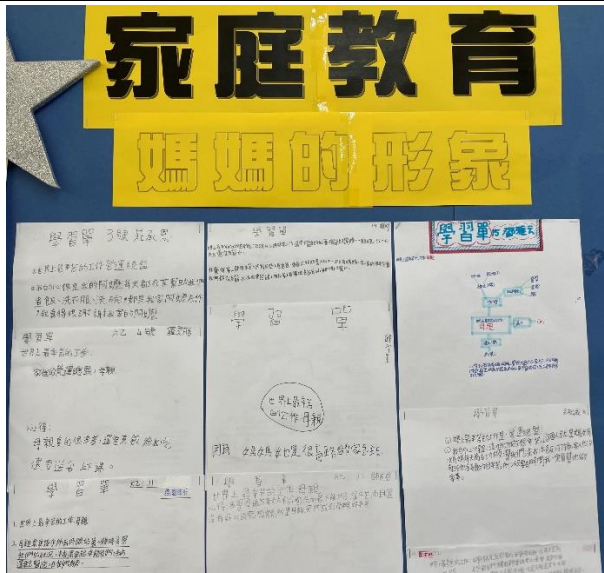
依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



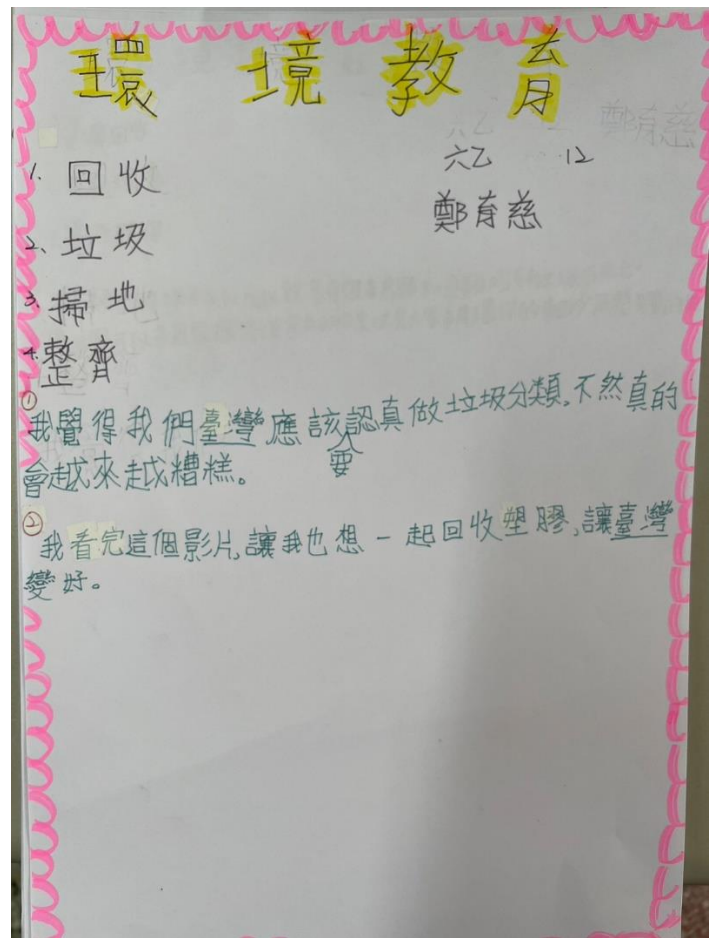
說明：性別平等教育

說明：性侵害防治



說明：家庭教育學習單

說明：家庭營運長—媽媽的形象



說明：家暴的實際案例

說明：環境教育學習單

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等教育：運用影片(葉永鋇與吳季剛人物介紹影片)引導學生思考。並了解性別平等議題的重要性藉而認識性別相關法律，能知道性別平等，人與人之間需要互相尊重。
2. 性侵防治宣導：透過影片案例可知，不論在哪裡遇到的不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理，並且懂得保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。
3. 家庭教育宣導：藉由「應徵工作」影片，引起學生思考母親（主要照顧者）在家的角色及付出及學生經驗來了解家庭營運總監的重要。
4. 家暴防治宣導：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。教導學生知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，以及學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
5. 環境教育宣導：環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望學生將所學的知識與生活經驗相結合。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳若蓁 ● 評鑑日期：112.06.06 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台寫出日曆，認識日曆



說明：利用生日白板寫出自己的生日並上台發表。



說明：請小組上台發表節日並介紹。



說明：利用日曆角色扮演、玩遊戲。



說明：請全班學生練習活用題。



說明：找同伴一起玩「認識日曆」遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林淑惠 ● 評鑑日期： 112.6.19 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之教材內容難易度適中，呼應該學習領域核心素養，並能融入重要議題且結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，並能善用相關之教學資源、教具、器材等進行有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，且能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片觀賞



說明：作品展示



說明：科工館地震體驗



說明：各組表演



說明：自己做棉花糖



說明：操作觸屏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用分組討論活動，善用教學資源，讓學生利用觸屏展現各組的創意。
2. 學習單與學生作品的呈現，結合數學領域、美勞與技藝課程。
3. 課程內容能呼應生活領域核心素養，且結合孩子日常生活經驗與體驗。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域-美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾欣妤 ● 評鑑日期：112.6.28 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用生活中的工具、美勞材料包及教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以創意實作作品、學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：大樹好朋友製作。



說明：小書製作。



說明：分組形狀聯想畫。



說明：製作水果套頭及玩遊戲-蘿蔔蹲。



說明：練習著色。



說明：一起去撿校園葉子裝飾小刺蝟。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程選用美勞材料包並配合教科書課程內容延伸，提升學生參與度，並透過創意實作作品讓學生學習美感體驗，以及建立班級經營默契，讓學生於課堂上安全使用美勞工具及有自信地發揮創意。

教師利用課餘時間參與生活相關課程研習，並與同領域教師討論分享。同時也參考網路上美勞教材，培養教師專業。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾欣妤、謝馭婷、黃學瑛 ● 評鑑日期：112.6.28 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依課本教學進度、體育項目實施分組互助及實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用學校體育器材安排多元教學內容及活動，並依課程計畫及配合學校體育月會活動進行教學，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，並於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動及分組實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟、自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：看醫生角色扮演。



說明：正確安全用藥影片欣賞。



說明：健康潔牙一起來。



說明：軟式飛盤看誰丟的準。



說明：躲避飛盤自主分組。



說明：躲避飛盤競賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程及課程內容配合教科書內容及學校運動會設計多元有趣的學習活動，並依學生能力做調整，提升學生參與度及增加學習成就，並透過分組實作體驗活動讓學生能在合作中學習尊重他人及團隊運動技巧，並達到自主學習。
2. 課餘時間於線上學習健康與體育領域教學方法並與同領域之教師討論分享。

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程、英語教學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林淑惠 ● 評鑑日期：112.6.19 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項	目	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域，內容難易度適中，能符合課綱的核心素養，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，能考慮學生的差異化與適性化，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化的評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。能調整教學策略，積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：法定課程—影片觀賞



說明：法定課程—發表意見



說明：法定課程—老師講解



說明：法定課程—書寫學習單



說明：法定課程—學生表演



說明：英語律動—書寫英文學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 法定課程能善用相關之教學資源、教具、器材等，讓學生學習到實用的常識與應用，並豐富學習經驗。
2. 課程設計能呼應各領域內容，達到核心素養的目標，並採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
3. 自編之教材內容難易度適中，如：英語律動、電腦遊戲融入教學，且能依學生需求適時改編並採用趣味化教學，讓課程學習活潑、易懂。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅芬 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域能結合學生生活經驗與情境。所採用的課本及習作，內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鼓勵學生主動上台，訓練表達能力。



說明：鼓勵學生發表看法，學習內容不呆版。



說明：善用相關之教學資源，充實課程內容。



說明：多元評量方式，評估學生學習成效。



說明：課程實施活潑不呆版。



說明：學習較落後的學生，於課後進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

- 1、教師鼓勵學生主動上台，訓練口語表達能力。
- 2、善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
- 3、能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳若蓁 ● 評鑑日期： 112.6.27 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分數的認識。



說明：利用骰子辨認分母活動。



說明：利用骰子辨認分子活動。



說明：利用賓果遊戲玩分數活動。



說明：請全班學生練習活用題。



說明：找同伴一起玩「分數」遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳倚榕 ● 評鑑日期：112.6.30 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符應生活領域核心素養，課程內容與教材設計結合生活情境並適時融入議題與校本特色，並視學生需求做調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施與使用教材依據學生適時調整，針對學生學習風格實施差異化及適性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容採用多元評量方式，並使學生達成生活領域核心素養。透過形成性評量適時修正課程設計與規劃，調整教學策略，以增進學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組動手種綠豆



說明：繪製小豆苗生長情形



說明：課堂融入客家本位校本課程



說明：配合體育週活動－橫掃千軍



說明：配合學校健康促進計畫－愛眼運動操



說明：班級團輔－尊重身體隱私

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合生活第二單元「小種子長大了」，分組動手種植綠豆，每位學生輪流照料，透過

親自種豆、澆水照料、採收豆筴來觀察綠豆生長，最後利用圖畫及文字紀錄綠豆生長情形。

2. 生活課結合跨領域客家本位校本課程，先讓孩子認識客家傳統美食與客語念法，再透過小組合作與實際操作進而認識客家傳統美食的製作方法，進而學習到客家文化與精神。

3. 配合學校計畫，將與學生息息相關的健康與體育課程融入在生活課程中，讓學生了解到愛護眼睛的重要以及該如何保護眼睛，透過有趣帶動唱的方式，讓孩子跟著音樂學習如何做愛眼操。另外透過趣味班級體育競賽培養學生團體合作精神，並讓孩子走出戶外活動筋骨。

4. 配合輔導室班級團輔，學習尊重他人身體界線，畫出身體紅綠燈，保護自己也尊重他人的身體自主權。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤、張惠敏、方瓊玉、吳英帛
- 評鑑日期：112.6.28

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合教學進度與內容實施互動教學方法，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，從實際體驗中落實健康與體育領域之素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具及學校運動器材充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教；同時依課程計畫及學校體育月會活動安排課程及依學生學習表現調整課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過繪本故事讓學生知道如何保護自己。



說明：透過講解和學生發表，學習正確防疫的方法。



說明：練習正確戴口罩的方式。



說明：大球排球競賽。



說明：大球不落地，分組遊戲。



說明：躲避飛盤競賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動，教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好，透過分組的方式更能提升學生學習效果與參與度，並與學生互動良好，且都能專注學習，教學氣氛良好；行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。最後透過學習領域研討課程提升教師相關資訊的更新，並藉由相關研習活動來增進教師自我專業成長。

- 領域名稱：彈性領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：112.6.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	彈性領域的課程設計能呼應新課綱的核心素養及精熟學習重點；所規劃之內容難易適中，能適時融入重要議題和學校特色，並結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學實施能依據課程計畫所訂定之各週進度，並在課堂中善用教學資源和教具；實施過程中能適時彈性調整內容，以符應學生的不同學習特性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容訂定最合宜的多元評量方式來評估學生學習之成效；並能依據評量結果滾動式修正課程內容和計劃、調整教學策略，以有效達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：交通安全教學。



說明：法定課程—性別平等教育。



說明：法定課程—性侵害防治教育。



說明：法定課程—環境教育宣導。



說明：雲水書車—三好媽媽說故事。



說明：圖書室借書與閱讀。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 交通安全教學能融入學生生活經驗，提醒行人和行車的注意事項。
2. 法定課程教學能建立學生之正確觀念，學會保護自己和維護環境的方法。
3. 閱讀課程多元學習，增進學生的知識，並有效提升閱讀的動力。

4. 閱讀教學善用獎勵制度，有效提升學生借書的意願，在日常生活中養成良好的閱讀習慣。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/06/20 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之課程主題能呼應學習重點，教材內容難易適中，能適時融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能善用相關之教學資源、教具，課程實施亦能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習需求。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>能依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片分享聆聽故事



了解內容寫下心得



製作小書



分組個別指導



分組討論



分享報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用班級經營策略，進行多元融入學習，提升學生學習興趣。
2. 學生上課積極主動、踴躍表達，上課氛圍融洽。
3. 課程設計融入多元議題，連結學生生活經驗，讓學生易於理解與學習。

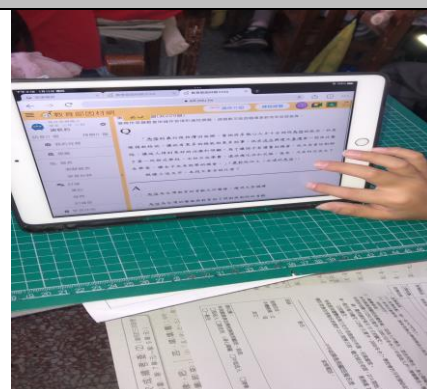
屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/06/20 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適度調整課程內容及教學方式，融入學生生活經驗，達到其學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。課程實施採多元評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，望能促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解數學概念



資訊融入教學



遊戲融入教學



個別指導



資訊融入教學



實作評量-找直徑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用提問，引發學生思考，並強化其學習動機。
2. 資訊融入教學，學生能對於不懂的概念再次複習。
3. 課程設計以實物操作為主軸，讓學生易於理解與學習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳英帛 ● 評鑑日期：112.6.29 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

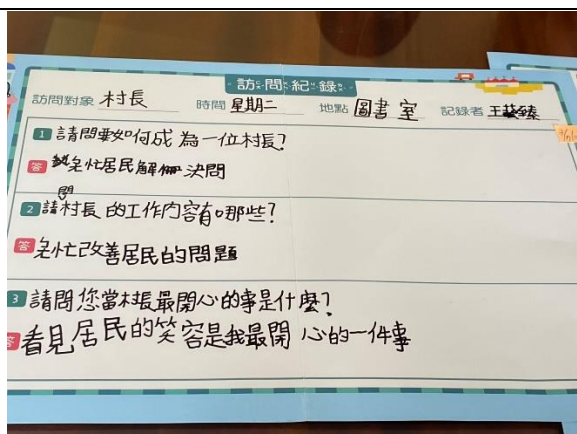
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：村長解說工作內容



說明：上台展示採訪內容



說明：訪問的題目



說明：完成學習單



說明：認真記錄採訪內容



說明：完成社會習作

課程實踐省思與回饋

1. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。
2. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
3. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。

4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃省路 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組準備取培養土種菜去



說明：利用點播方式將種子種入花盆



說明：各組分別種入不同蔬菜, 等待發芽



說明：各組用指北針確定方位



說明：轉動盤面測出風向與風力



說明：以腦力激盪評量學習成效

課程實踐省思與回饋

1. 田園樂是讓學生體驗當農夫的樂趣，當然在種植的過程中會遇到許多的問題，需要同組分工合作解決，部份組別缺乏耐心照顧，以致無法收成，因此培養學生長期觀察的耐性與解決問題的能力顯得相當重要。
2. 另外在雨量測量部分，由於今年適逢乾旱，在學校測量雨量有一定的困難度；風力測量需先確定方位，但部分同學沒有掌握要領，不知如何轉動方位盤，需要個別加以指導。
3. 多吸收有關自然專業方面的知識，彌補自己在自然專業方面的不足，並且藉由觀課的活動觀摩學習別人的教學技巧與方法，提升學成效。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.6.21 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依教科書安排由淺入深，依據學生不同程度調整內容難易度，結合遊戲與生活情境於教學，落實素養導向課程設計，本學期加強口語練習，強化說的應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用數位資源，如影片、歌曲、互動遊戲等增加學習動機，充實學生更多元的學習。教學過程依學生程度與需求彈性進行調整，運用評量了解學生學習狀況，並依結果實施一級補救或學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組進行對話問答練習。



說明：同學之間互相檢核與對話練習。



說明：結合繪本教學，複習顏色與學習動物單字。



說明：使用 TPR 教學並結合律動歌唱影片學習動作的句型與單字



說明：兩人一組進行句型問答練習。



說明：結合數位學習，運用 Cool English 讓學生依不同程度複習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程融入課室英語指令與用語，營造英語學習環境，三年級重基礎的養成與建立，單字教學並反覆複習字母發音，教材內容結合學生生活經驗，運用遊戲、律動、節奏或歌曲等方式引起學生學習動機，適時增刪或補充教學內容，課程建立情境，強化句型於情境的運用，加強口語的練習，此外，多用正向鼓勵，增加學生英語學習的自信心。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域-美勞 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.6.21 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應藝文領域之美勞部分核心素養，並根據該年段能力指標設計課程，實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多讓學生觀察生活環境，發現生活的美，利用生活工具、美勞材料包充實課程內容，豐富學習經驗。對於學習較慢的學生給予協助及正面鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生學習狀況進行適性教學及滾動調整，以作品的創作概念、繪畫技能表現和學習態度進行評量，對於實際操作無想法或動作慢的學生給予範本模仿和個別指導，多正向鼓勵讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：剪紙創作並搭配繪畫設定情境主題

說明：剪紙繪畫創作-美麗的花園與小動物。



說明：巨無霸冰淇淋聯想創作。

說明：美麗的煙火製作，結合漸層色練習。



說明：美麗的漸層-運用色鉛筆或蠟筆進行顏色漸層練習。

說明：【我的叢林之王繪畫創作】運用平板搜尋觀察，讓學生揣摩進行偽寫生的繪畫練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期善用網路豐富資源與教課書課程結合並做延伸，材料包的創作讓學生有不同的勞作體驗，但材料包的形式多單一化，較無法展現學生的創意，未來打算減少材料包的使用，但若進行其他勞作，此點就需考量學生工具上的準備，是否能齊全，老師也須多準備工具備用，值得在考量。此學期學生在繪圖的創意展現上，讓人驚艷，著色的技巧也趨於穩定，越來越能把顏色塗得均勻與飽滿，而在手作部分，學生的黏貼與剪刀的安全使用都仍需再練習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/06/27 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編安排課程內容，並結合輔助教材，便於結合學生生活經驗提升健康觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，充實課程內容，隨時進行課中補救，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過樂趣化課程的內容設計，提升學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運動身體好



保護自己身體



做好環保愛護地球



飯後刷牙



火災逃生



健康飲食

課程實踐省思與回饋

1. 影片結合教學，有效提升學生學習興趣。
2. 透過影片了解自身相關的一切，融入生活中。
3. 能將課堂上所學知識作為基礎，激發學生求知的精神。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.04.17 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範演場歌曲



說明：小朋友專注練唱



說明：老師示範吹奏直笛練習曲



說明：用唱名練唱歌譜



說明：個別指導小朋友吹奏直笛方式



說明：欣賞-樂器之王 鋼琴

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課反應熱烈 唱歌聲音宏亮 音準好
2. 個別指導直笛吹奏，讓學生的程度較趨一致

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：112/06/20 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程主題，能呼應相關領域之核心素養，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度實施課程，讓學生透過活動參與，學習生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師引導討論



分享自己的優缺點



我是環保小推手



性別平等的重要



環境問題知多少



生活經驗分享

課程實踐省思與回饋

1. 學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。
2. 引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性別平等教育



性侵害防治教育



家庭教育



家庭暴力教育



環境教育



學生分享生活實例

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過討論，學生能體會學習樂趣，並培養與人良好溝通之能力。
2. 能認識自己，覺察自己的情緒，並做好情緒管理。
3. 藉由活動學習及角色扮演，學生能檢討並改變自己的態度及做法。

屏東縣長興國民小學(111)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林佳瑩 ● 評鑑日期：112.06.21 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容結合該領域學習重點，視學生需求結合生活情境，課程設計難易度適中，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施落實適性化原則，並依課程計畫進度實施課程，符應不同程度的學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生評量結果做滾動式修正，課程內容採用多元評量，調整教學目標與成效的落差，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論課紋延伸的閱讀文章



使用平板輔助字詞成語的學習



組內共學找出課文的段落大意



倆倆分享該課的重點與讀後觀感



各組交流自己寫的短語或句子



寫作過程，透過網路查詢不會的字詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用班級經營與獎勵制度，提升學生的學習動機。
2. 學生上課態度認真積極，同儕與師生互動良好。
3. 教師課程結合多媒體，激發學生投入課堂學習。
4. 以課本內容為主題，分組討論，讓學生組內共學/組間互學。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：112/06/20 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學單元選擇難易適切之學習材料，並進行操作體驗課程，建立與生活情境相關之連結，促進學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用扣條教具與線上平台，豐富學生學習經驗；能於課後即時補救，釐清學習迷思，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	科技融入即時評量能有效掌握與釐清學生學習難點，即時進行概念澄清；惟學生的平台操作守則需再加以建立。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



迷思概念說明與澄清



運用 kahoot! 遊戲化教學進行單元複習



小組討論與實作



即時補救降低學習落差



運用提問引發學生覺察生活中的數學問題



小組討論呈現於黑板

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教具實作使課程活化，學生在具體操作中理解數學概念。
2. kahoot! 遊戲化融入教學能有效引發學習動機且能即時評測，課堂規則須加以建立。
3. 即時評量能即時補救，釐清迷思概念，降低學生學習落差。
4. 學生能在小組討論過程，促進近側發展潛能。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李秀宜 ● 評鑑日期：112.6.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四下社會領域的課程設計著重在學生對家鄉的認識與了解，透過家鄉的產業、人口與交通及發現家鄉之美，進而喜愛自己的家鄉。課程的安排從學生最熟悉的經驗開始，讓學生對家鄉有深入的認識，貼近生活，由淺入深，引導學生漸進學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本中的內容由於各地生活情境互異，教師利用網路上的相關資訊，豐富學生的學習，對於學習較弱勢的孩子，雖然都在學習同一個單元或主題，學生也可以依照自己能力的不同，學習適合自己能力及興趣的內容，教師使用不同層次的作業安排不同的活動，允許學生依照自己的速度進行學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課前預習完整性
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	課堂與同儕的互動
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	問答的表現
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	紙筆測驗 小組討論 上課態度的表現 作業繳交情形

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課本內容講解



在地的認識



小組共同預習



認識家鄉

課程實踐省思與回饋

四年級的社會內容較貼近孩子的生活，淺顯易懂，但課本裡面提供的例子也許不是孩子生活的家鄉，因此老師要與孩子討論自己住的家鄉環境，請孩子多想想家鄉的產業、人口與交通，孩子大多能分享自己家鄉的特色，也大多能針對更美好的未來提出自己的想法，同儕間的討論與激盪，帶給孩子的學成效更是明顯，對於生活經驗較不足的孩子，除了文本內容的教授外，讓其多聽同儕的發表，同時引導其發表自己曾有過的經驗，引導孩子更有

效的學習。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：112.6.21 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計依教科書安排由淺入深，依據學生不同程度補充，適時搭配時事與生活情境融入教學，落實素養導向課程設計，皆依課程計畫進行各週上課進度之安排。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用數位資源，如歌曲、互動遊戲、角色扮演對話等增加學習動機，搭配單字或句型練習活動，結合學生日常生活經驗，讓學生有更多元的學習方式。 不同程度學生之學習，也依其能力進行低或高層次的任務指派。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：句型融入情境情境，進行對話練習。



說明：運用遊戲，進行各課句型的複習。



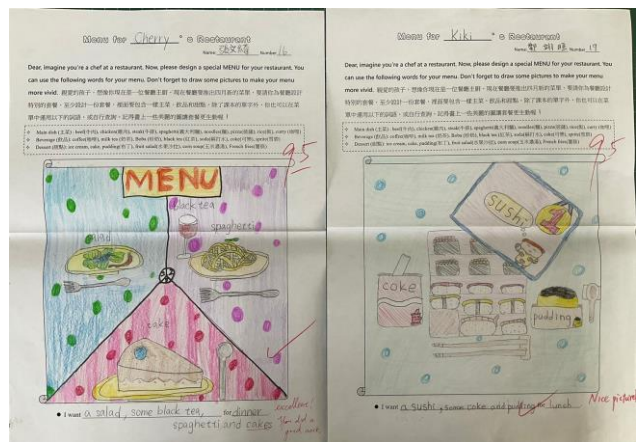
說明：小組互動遊戲，進行句型與單詞的複習。



說明：與外師協同授課，讓學生學習復活節國際文化課程。



說明：課前 spot the difference 的活動引起學生學習動機，運用簡單單詞進行口表練習。



說明：多元展能，結合 what do you want for lunch 課程，設計英文菜單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期希望學生生活中能更多的運用句型單詞，課程融入的遊戲、數位教學與學習單等，多貼近學生生活經驗，以提升學生學習興趣，另外本學期有外師的偕同課程，讓學生有不同的體驗。
2. 課後運用網路學習資源，提供學生更多的練習機會，例如: Cool English 和 Pagamo，這些資源課程內容由淺入深，豐富多元的學習模式如歌曲接歌，互動遊戲等，讓學生課堂外有更多接觸英語的時間及練習的機會，也能增加多一點的學習動機。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林麗惠 ● 評鑑日期： 112/5/15 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容能呼應該學習領域, 並結合學生生活經驗與情境及校本特色, 以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充, 隨時滾動式調整, 以達到精熟學習的目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學, 學習落差的比列降到最少。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<p>依課程內容及特性採多元評量方式, 再依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成</p>
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

成，更能清楚了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的行為能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。

說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。



說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。

說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。



說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。

說明：任何水可以自由流通的管道內，水面皆會保持水平，即稱為「連通管原理」。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. **馬桶**底部保留一些積水，阻擋臭氣揮發。
2. **熱水瓶**可以由外側透明窗，知道熱水瓶內水容量。
3. **茶壺**的壺嘴不能太低，否則不能裝滿茶壺。
4. 底部相連的容器(稱為連通管)，注入液體後，液體由高處往低處流，因為每個水管口的壓力皆相等，當液面靜止時，液面必定在同一平面上，與容器形狀、長度、粗細無關。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：賴明志 ● 評鑑日期：112年6月8日 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。



說明：跳繩是一種全身性的高強度有氧運動，有助孩子身心發展。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普遍對躲避球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。

1. 跳繩運動器材簡單，場地受限不大，動作易學，是多數人可參與的活動。
2. 跳繩運動能培養多面的能力，如：身體協調能力、分工合作。
3. 在跳繩運動中，有助於兒童注意力的集中，增強學童的敏捷度和應變能力。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭馨喬、劉婉如、職音音 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	14. 課程實施皆能配合進度進行教學。 15. 上課運用電子書及自製簡報，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	14. 教學評量採多元方式，透過實際操作，及學生課堂表現，用以評量學生表現。 15. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	導，以提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：這個單元在教導房子的結構。



說明：世界上有各式各樣不同的建築物，好特別!!



說明：著上顏色，圖畫變得好美麗。



說明：老師教我們如何使用美工刀，看我小心地操作。



說明：我想替圖片畫上美麗的顏色，送給媽媽。



說明：我刺我刺我刺刺刺，看我繡出美麗的圖案

課程實踐省思與回饋

12. 學生對於課程多元的設計，相當投入，樂在學習，皆能動手實際操作。
13. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。
14. 這學期採購的美勞材料包比較少，因此老師有多餘的時間可以進行課堂教學，學生也能將作品一一完成。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.06.27 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生樂器欣賞-法國號



說明：講述布拉姆斯生平



說明：學生練唱歌曲



說明：老師示範直笛指法學生



說明：請學生個別吹奏



說明：直笛吹奏練習-生日快樂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 直笛吹奏欠缺練習 指法不熟 效果不佳
4. 音樂欣賞學生回饋佳 認識音樂家

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：112.6.27 <p>(每學期期末於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計跨域課程，從生活經驗與情境出發，視學生需求給提示，輔助其討論時擁有正確的概念理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程目標規畫多元適切的課程，採用動態評量，依據學生表現符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能體會隱藏在活動中的課程意涵，有效傳達重要觀念，並落實於生活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過團康活動建立班級心向



安妮新聞閱讀認識文化之美



棲地縮減體驗



地球守衛隊，認識環保知能



配合母親節進行感恩活動



結合國語課戲劇演出了解溝通學問大

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 透過體驗活動與實際行動，使學生覺察重要觀念，並落實於生活當中。
4. 課程執行前須明確說明規則，方能有效掌握課程節奏，達到教學目標。
5. 課程結束前的總結討論是課程中必要的環節，學生能反思自身學習並相互聆聽分享。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林佳瑩、蘇毓琇、鍾杏珠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問及個別分享與討論，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



數位學習



性侵害防治教育



家庭教育



家庭暴力防治教育



環境教育



環境教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過提問與討論，學生能體會學習樂趣，並培養與人良好溝通之能力。
2. 能探討各項重大議題，並聆聽他人的意見並提出自己的看法。
3. 配合語文教學，產出相關議題之作文，讓學習更深化。
4. 透過平板利用線上平台，培養學生自主學習能力。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳明正 ● 評鑑日期：112/06/15 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，適時融入重要議題及校本特色，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，讓學生均能學的課程知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習落後的學生，則利用課後一對一進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用多元評量方式來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	依照評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，以提升教
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

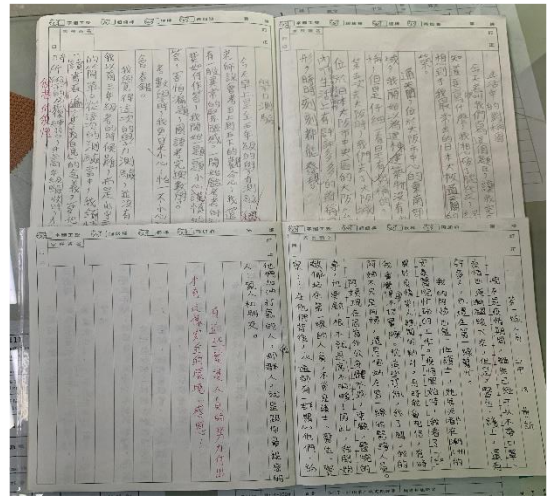
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文心智圖教學



說明：每周寫周記培養寫作能力



說明：上台練習造句



說明：課文大意提問與講解



說明：資訊融入教學



說明：使用 pagamo 鼓勵學生自主學習

課程實踐省思與回饋

這學期國語利用資訊融入教學，使用 pagamo 鼓勵學生自主學習，學生學習意願提高不少，老師也可以快速了解學生不熟的部分，再針對學生理解薄弱的地方加強說明。

在作文方面，藉由心智圖的討論，最後再輔以句型、修辭的講解並請讓學生有上台練習的機會，經過每週週記的練習，也可以讓學生習慣用文字來表達以達加強寫作的目標。語文的能力需要循序漸進，相信孩子們會慢慢的成長，在快樂的學習環境中，達成自己的目標。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：阮慧津、葉明芳、吳明正 ● 評鑑日期：112/06/30 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數 E-A2、數 E-B1 2. 第二單元分數課程內容結合國語文第三課如何成為小作家，製作我愛數學小書 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時引導學生增加桌遊或實作 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行分數、體積等相關重點及規則講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於分數概念理解較差的學生，於課中或課後指導其摺紙和畫圖等方式精熟。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生對閱讀理解力差，調整教學策略讓學生每次讀題時養成習慣，包括放聲思考，自問自答：題目要問什
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

麼？並搭配重點句畫線及圈出關鍵字，幫助學生理解。
12. 未達學習成效的學生，多屬閱讀理解力較差，沒有良好閱讀習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通期待透過家長陪讀，讓孩子培養與書為友的經驗。
並適度搭配遊戲卡、擬題等方式，激發學生學習動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操作感受一立方公尺占空間量感



說明：學生將解題方法記錄在小白板上，並上台發表



學生透過動手折圓形色紙，了解分數除法。



請小朋友上台解說。



說明：學生使用附件幫助理解容積概念



說明：透過電腦遊戲精熟學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級本學期落實讓學生先預習、再發表、進行討論及驗證的學習過程，多數學生皆能達到學習成效。每一單元都會引導學生先透過預習，並指導學生在預習遭遇困難可以有哪些方式來獲得解答，大約有三分之一的學生會運用在校的零碎時間先預習，預習時遇到不會的題目會主動翻閱課本或習作的例題和重點整理，有的孩子會趕緊找同學或老師討論，在課堂老師會根據孩子之前在預習過程中的反饋，擷取出重點提問，每當有學生提出問題，老師也會引導同學一起來討論和驗證，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面學習概念，二方面同時指導學生的發表和聆聽，孩子們不論是討論或上台，有八成的孩子會積極投入。由於班上有半數的孩子在接受國教署科技化評量時顯示出四年級的數學概念需要學習扶助，教學者在教學時也發現許多孩子原本應該具備的先備知識受到遺忘的影響十分嚴重，甚至學到了錯誤的概念，因此即時的重視、澄清、和扶助都很重要，所以教學者時常需要利用下課時間對個別學生進行學習扶助，又因為許多孩子的學習經驗不佳，挫折感甚重，透過分數遊戲卡、摺紙、擬題等方式都能促發孩子的樂趣，因此教學者希望能自身多提升相關數學遊戲媒材知能。

每當有學生提出問題，老師也會引導同學一起來討論和驗證，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面學習概念，二方面同時指導學生的發表和聆聽，孩子們不論是討論或上台，有七成的孩子會積極投入。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃筱筑、黃孃慧 ● 評鑑日期：112.5.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此學期延用翰林版社會，這學期帶入日治時期之後的台灣的社會與生活，較能結合學生的生活經驗與情境，慢慢的連結到學生的生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	16. 教學進度能配合到課程計畫所實施的範圍。 17. 上課方式承接上學期的作法，運用電子書、平板、分組討論及線上資源 (pagamo)，充實課程內容，並豐富學習經驗。 18. 對於各單元較不精熟的學生，會運用 pagamo 軟體的打包課程題目讓學生再次做練習，已精熟的學生協助討論，以提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	16. 每節課程都有教學目標，經教師課程總結時的提問，得知學生已達此教學目標時，即可進入下一節課程。 17. 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師使用電子書，讓學生更容易了解內容。



說明：各小節課程結束後，學生分組討論。



說明：學生分組討論學習單內容，並寫下答案。



說明：教師給予任務，組內共學的方式解決問題。



說明：教師個別指導學習較慢的學生。



說明：同學之間激發問題與答案的討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

15. 學生對於台灣在日治時期的社會，大都感到悲傷與難過，很難想像當時的台灣人過的是什麼生活，不過也有正向的回饋，日治時期也帶給台灣諸多的現代化設施，在課程實踐當中，看得出來學生在內心的反應，顯現出學生對於此課程的融入與求知能力。
16. 本學期的單元帶學生邁入現代化的台灣社會，從上學期的遠古時期到近代，較能接近學生的生活，學習起來也較為貼近生活，也相對的容易，學生也較有興趣，未來可以延用數位帶入課程中。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊艾軒 ● 評鑑日期：112/06/26 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 「星期 Days of the Week」主題：使用日曆讓學生練習用英文詢問今天星期幾，並適切回應他人的詢問。</p> <p>2. 「三餐與點餐 Mealtime」：融入美國文化的三餐飲食，並結合餐桌禮儀，學生能學習到不同文化的飲食體驗。</p> <p>3. 「學校課程 School Subjects」主題：採用學生的課表，讓學生熟悉不同科目的英文單字，藉由對話練習掌握句型。</p> <p>4. 「物品與主人 Objects and Owners」主題：以教室失物招領區的文具，讓學生練習說出物品名稱及其主人。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 「星期 Days of the Week」主題：使用日曆、單字卡和句型條等教學資源，協助學生英語口說練習。</p> <p>2. 「三餐與點餐 Mealtime」：使用自編簡報教材、影片補充美國飲食文化的介紹。</p> <p>3. 「學校課程 School Subjects」主題：針對學習落後之學生，從短的句型開始反覆練習，慢慢增加句子長度，協助學生熟</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>練句型。</p> <p>4. 「物品與主人 Objects and Owners」主題：學生對所有格的用法易混淆，使用圖片講解，圖片旁邊寫出人名，課堂上加強練習。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 「星期 Days of the Week」主題：使用日曆讓學生說出星期幾的英文。</p> <p>2. 「三餐與點餐 Mealtime」：學生能看著圖片用英文表達三餐想吃的食物。</p> <p>3. 「學校課程 School Subjects」主題：學生能連結「星期 Days of the Week」主題的單字，說出星期幾上什麼科目。</p> <p>4. 「物品與主人 Objects and Owners」主題：學生能互相以所有格形式回答這是誰的物品。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上課



說明：課堂上課



說明：小組討論---創意句型我最行



說明：小組討論---創意句型我最行



說明：實作---餐桌禮儀用刀叉切水果



說明：國際教育融入---外師協同教學

課程實踐省思與回饋

本學期國際教育融入，我與教師協同教學，讓學生體驗美國文化的餐桌禮儀。藉由外師介紹美國人常吃的早餐食物單字，學生能比較東西方飲食習慣的不同。實作方面，學生使用塑膠刀、叉練習用符合國際禮儀的方式切水果，使學生培養與國際間人士往來通用之禮節。

教句型方面在「物品與主人 Objects and Owners」單元，我讓學生以小組討論的方式，進行「創意句型我最行」的活動。在限定的單字內，學生能組合出最多句型，並符合正確用法的獲勝。學生的表現很讓我驚艷，組內高成就的孩子會幫助低成就的孩子，指導他們單字要放哪裡才正確，低成就的孩子也能從課本找出基本句型。透過這樣的模式，孩子可以彼此協助成長，發揮正向的學習效果。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.03.01 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程 設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習 風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素 養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課開始發聲練習



說明：複習樂理



說明：指導學生演唱



說明：欣賞蘇格蘭風笛



說明：示範直笛演奏指法



說明：個別指導學生正確指法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 學生能吹奏課本補充歌曲

4. 有了基本吹奏能力，學生可自己練習喜歡的流行歌曲

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：賴明志 ● 評鑑日期：112年05月26日 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂排球，練習團隊默契。



說明：樂樂排球，練習團隊默契。



說明：樂樂排球，練習團隊默契。



說明：樂樂排球，練習團隊默契。



說明：樂樂排球，練習團隊默契。



說明：樂樂排球，練習團隊默契。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對樂樂排球運動感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。

教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，討論與發表攻防戰術、幫助他人與領導行為自我評量。技能原理. 體育學習. 態度. 策略運用. 運動實踐. 傳球接龍遊戲表現。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉明芳、吳明正、阮慧津 ● 評鑑日期：112/06/28 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃課程時，搭配課本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施時，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗並因應學生的差異，給予不同的作業，讓每一位學生均得習得知識。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、或是實作的方式來評估學習成效。</p> <p>依照學生的發表及實作結果及時回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上課



說明：課堂上課



說明：實作---食農教育採收



說明：實作---食農教育採收



說明：實作---投票



說明：資訊融入

課程實踐省思與回饋

這學期的綜合課，除了搭配課本內容，適時地融入重要議題外，也配合食農教育進行分享活動、配合模範生選舉，進行無記名投票的公民素養學習；也將生有平板的政策實施於班級教學。

透過種玉米的活動，孩子們感受到自然的力量與親手種植的喜悅；也了解地方上農家們的智慧與技術、對蔬果的情感，並且充滿著敬意。良好公民素養的養成是迫切的，期待藉由綜合課程內容的省思及實踐，每個學生都能成為對自己負責的好公民。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性 ● 年級：五年級 ● 授課教師：阮慧津、葉明芳、吳明正 ● 評鑑日期：112/06/30 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2. 每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂上能夠善用影片、網路資源、資訊設備並結合課程設計，引導學生學習、思考和表達，深化學生學習的經驗。 2. 性別平等、性侵害等議題，結合電影及新聞報導，讓孩子有深刻的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程的內容或特性，利用影片欣賞、討論、口頭發表、演戲的方式來評估學習成效。 2. 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
----	---	-------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育宣導

說明：學生發表環境議題看法



說明：性侵害防治宣導。

說明：家庭教育防治宣導。



說明：家庭暴力防治宣導

說明：環境教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，

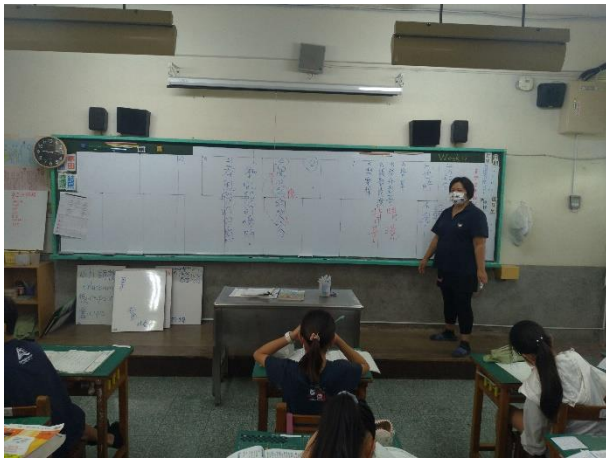
具體描述，給予回饋)

6. 性別平等教育：引導學生分享和同學相處和合作的經驗，希望同學相處的時候要互相尊重，接著請同學分享家中家事分工情況和想法，透過同學們分享個人經驗，同學們能瞭解到男生和女生身體構造原本就有差異，不過個性和能力並不會因為性別而必須受到限制，除了應該互相尊重，如果能主動為對方著想，分工合作，生活會更加美好。
7. 性侵防治宣導：透過觀看影片和探討，孩子們明顯感受震撼，學生在發表過程中的神情慎重嚴肅，希望孩子們能確實增長危機意識。學生則回饋到從這次的課程學習到要保護自己，不要落單，遭遇危險要快跑、大叫找大人幫忙。
3. 家庭教育宣導：觀看「和家人做朋友」影片，接著進行影片討論：主角和母親為什麼爭吵，然後引導學生發表：他們的溝通方式有哪些？影片中有那些對話情節讓你印象深刻？如果是你會如何應對？最後則引導學生體會父母用心，關懷家人。學生則回饋：透過影片欣賞，對父親的形象有更多元的認識。當一個孩子提到 如果我沒有寫作業就去玩手機，媽媽也會很生氣。其他同學都心有戚戚焉。
4. 家暴防治宣導：學生在這個議題學習態度十分專注，樂於分享自己的看法，學生回饋：從今天的課程學習到，如果發覺家長情緒不佳，要保持距離保護好自己為第一優先，如果家長有暴力行為，要主動告訴老師，讓老師幫他通報 113，也可以自己通報。
5. 環境教育宣導：透過觀看影片和探討，學生意識到人類的行為對大自然造成嚴重的傷還，對於日常生活中他人浪費資源的行為也能明辨是非，有學生回饋：今年因為降雨量少，聽到家中長輩談到缺水之苦，環境需要每個人共同愛護，才能永續。
6. 彈性課程的安排，貼近孩子的生活，能引發孩子們的興趣，教師期許自身未來能增進團體輔導知能，善用提問，促進聆聽、對話和思考，驅動更好的改變

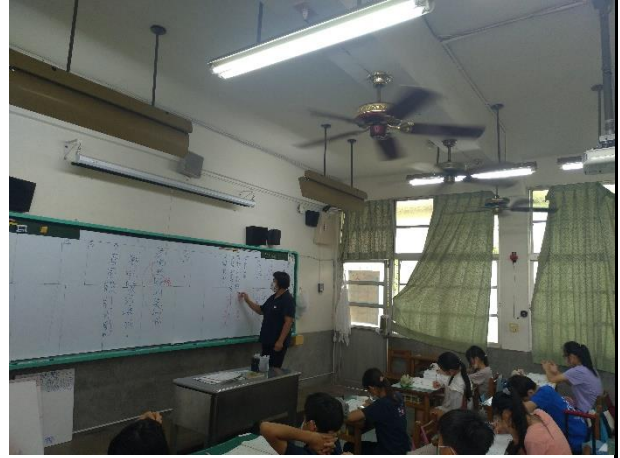
屏東縣長興國民小學(111)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：六 ● 授課教師：安德文 ● 評鑑日期：112.06.20 <p>(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 希望能利用課文當中的「句型練習」引導學生除了對課文內容有更深度的理解之外，還能運用句型造句。課堂中的講解會跟時事做結合，讓學生的造句能結合周圍的事物，培養素養精神。讓課文跟當下的環境結合。</p> <p>教學策略：造句接龍練習(先聽-練習說-寫出來)。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教學資源、教具、器材：</p> <p>(1). 小白板、課本文本、時事。</p> <p>(2). 小組討論。</p> <p>2. 教學流程：</p> <p>(1). 小組個別發表，從眾多的造句當中選一個大家有感的句子，再做延伸、括寫句子</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>(至少超過 35 字)。</p> <p>(2). 各組利用接龍的方式一步一步加長，放入形容詞、副詞等等已完成句型造句。</p> <p>3. 綜合:經過全班性的討論，再加上版書在黑板上後，學生對句型造句更有感覺，因而更有能力完成造句。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程結束後，學生的造句能力大大提升。</p> <p>2. 學生能從 20 字開始，到最後 35 字也覺得輕鬆完成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：成語造句(事由、經過、結果、感想)



說明：從生字→短語→句型→短文



說明：說明：從生字→短語→句型→短文



說明：從生字→短語→句型→短文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與教學策略之策進方案：

- (1) 合併造句：一課通常會有二到三個造句，前五課讓學生一個一個造句；接下來的五課就練習兩個複合造句合併成一大句(小短文)；最後五課就完全可以讓學生利用複合句型完成短篇故事。到了六下時，學生會主動問要不要合併句型，這就是我所期盼的！句型造句時，我們會與當下的時事結合，例如有遇到長治鄉的大熱鬧、新冠肺炎疫情、遊樂器材整修、大會超練習、母親節、運動會。這些都會是我們造句的主軸。
- (2) 作文篇：對很多學生而言，寫作文是一件痛苦的事。學生要利用句型寫一篇小短文，剛開始學生需要老師起個頭，之後的課程學生進行得愈來愈順利。書寫過程中提醒學生用【是由、經過、結果、感想】來鋪陳整篇作文，適時的加入人、事、時、地、物、形容詞等等增添作文的深度及美感。

2. 整體課程實踐之省思:

- (1). 內容深究篇:在與孩子一起探討文本內容時會不斷地提問，從字義、辭義、句子到整個段落，都會提出疑問，讓學生多想想。再將整個段落寫出此段的大意。學生分析了文本，也統整了其內容。
- (2). 仿寫:老師選定某些適合仿寫的文本，按照 W-G-I 的模式，每位學生最終都能寫出一篇仿寫文章。
- (3). 剛開始指導學生練習寫小短文時學生的反應比較大，一下說不會，一下說很難寫；但是一步一步帶著他們練習後，到了學期中後段時，只要一聲令下，他們的小短文都能如期繳出；有些學生的文筆進步很多，更多的孩子是想像力；創造力爆棚，短文都可以成為一篇作文了!

3. 未來專業成長規劃與需求:

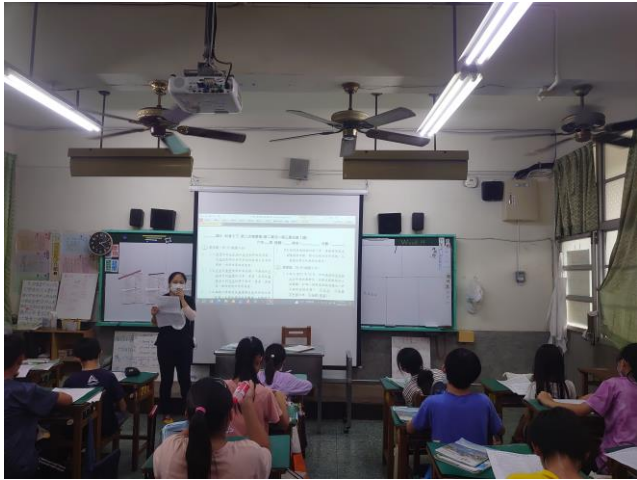
一開始的練習的確碰到很多不願意改變現狀的孩子，他們的反應雖說著不會，其實心裡是害怕的，就是要老師一步一步地帶，一旦突破了不願嘗試的關卡後，學生就能自己嘗試看看；而這種能力的展現需要日積月累後才看的到成效。很幸運的是在期末時，學生都能寫出一篇不算短的文章完成畢業考。所以一開始老師的堅持、鼓勵及帶領很重要。

回饋:其實學生是願意改變的，只要有人帶領；有人陪著，漸漸地，他們就開創了自己的片天。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃建璋、郭馨喬 ● 評鑑日期：112. 6. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本及習作內容，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	19. 課程實施皆能配合進度進行教學。 20. 上課運用電子書，充實課程內容，並豐富學習經驗。 21. 針對學習落後的學生，請其他成績表現優異的學生協助指導，以提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	18. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 19. 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。 20. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢討社會考卷。



說明：教師利用電子書，說明上課內容。



說明：教師操作電腦，利用投影機講解上課內容。



說明：學生透過平板操作，上網查世界各國文化特色。



說明：書寫學習單，學生得以了解課程內容。



說明：來玩輪盤轉轉樂，轉中哪個號碼，就可以拿桌上的獎

品。

課程實踐省思與回饋

17. 社會領域課程進入高年級階段。難度加深，需要背誦的知識增加，因此學生學期起來頗有難度，透過補充課外知識，及利用 Youtube 影片，引發學習動機，增加學習興趣。
18. 本學期進入到世界史，講述四大古文明，台灣走向世界及國際組織，學生對於這些相關的議題，需要多花時間了解，此外第三次評量的時間距離第二次評量不到一個月，老師在課程上須趕進度，才有辦法在時間內教授完畢。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊艾軒 ● 評鑑日期：112/06/01 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃課程時，搭配課本內容「地點 Places」、「休閒活動 Activities」、「季節與氣候 Seasons」和「服裝 Clothes」主題，適時融入國際教育，向學生介紹不同國家的文化。教材結合學生生活經驗，以學校周邊的地點為例，讓學生學習相關地點的英語表達方式。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施時，善用圖卡、單字卡、句型條等教具，充實課程內容。「Culture 單元」世界各地的體育文化，以補充影片，向學生介紹美式足球的運動，豐富學習經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>「休閒活動 Activities」和「季節與氣候 Seasons」單元，以口說測驗評估學習成效。測驗方式為，給予學生表格，學生能依據表格的資訊，說出對應的休閒活動和季節。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課堂上採用科技化評量系統，檢視個別學生的學習成效，隨時隨地修正課程規畫，並調整教學策略，促進教學目標的達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上課



說明：學生兩兩一組練習英語對話



說明：英語歌唱比賽練習



說明：英語歌唱比賽練習



說明：評量---科技化評量



說明：評量---科技化評量

課程實踐省思與回饋

這學期六年級英語課，「休閒活動 Activities」和「季節與氣候 Seasons」單元，以口說測驗評量學生學習成效。學生平日的口語練習，有部分學生因為較少接觸英語的環境，對自己的發音較沒有自信，所以講英文的時候都小小聲地。經過同儕的力量，兩兩一組互相練習，學生進步很多。像是有過去式 ed 的片語，學生發音時能注意到過去式加 ed 的唸法；有複數 s 的單字，學生也能記得加 s 的唸法。我發現部分對自己發音較沒有信心的學生，在口語反覆的練習下，會對開口說英文比較有信心，進而培養溝通互動的能力。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：宋依潔 ● 評鑑日期：112. 6. 17 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容以及補充教材的難易度由淺入深，也能適時融入時事議題，讓學生更能結合自身的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課本中原有的教學情境，也善用網路資源與資訊設備，提供延伸的補充教材或是影片，讓學生能夠有更豐富多元的知識與經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠採用最適合的評量方式，鼓勵學生能夠口說、紙筆的形式表達自己的想法或省思，確認是否達到學習成效，進而調整課程內容，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師將學生感到壓力的事情寫在黑板



說明：學生對會感到有壓力的事情舉手投票



說明：觀賞影片瞭解兒童的五大煩惱



學生在三色便條紙上寫下不同壓力的事情



說明：學生上前自行張貼在對應的壓力程度



老師帶著學生檢視大家不同壓力程度的內容

課程實踐省思與回饋

根據單元一《壓力的出口》，先讓學生發表自己在生活中覺得有壓力的事情，由老師寫在黑板上，覺察自己的壓力來源與狀態，並分享自己覺得有壓力的原因。接著讓學生觀看影片，並將影片中提到的五大煩惱與他們自己的壓力來源互相做對照。

在瞭解自己對哪些事情會感到壓力後，讓學生們分別在三張綠、黃、紅色便條紙上對應寫出各一件會感到「沒有壓力」、「有些壓力」、「壓力很大」的事情，並張貼到黑板上對應的圓框裡；接著老師帶著學生檢視這些不同壓力程度的事情內容，瞭解到每個人對於同一件事所感受到的壓力程度有可能會不同，進而在日常生活中對他人與自己不同的感受能有更多理解並包容的態度。

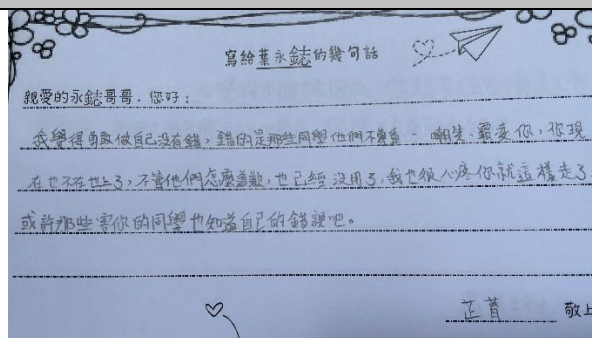
屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：宋依潔 ● 評鑑日期：112.6.14 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項	目	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自編教材內容能呼應彈性領域之核心素養，並結合重要議題與學生的生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源充實課程內容，並讓學生分享日常生活經驗，得到更豐富的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容與特性，採用讓學生口頭發表、寫學習單等方式來評估學習成效，並根據學生的回饋內容調整教學策略，以達到更完善的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育-葉永鋐媽媽訪談



說明：性別平等教育-寫給葉永鋐的幾句話



說明：環境教育-海洋垃圾減量



說明：家庭教育-親子溝通



說明：性侵害防治教育-性騷擾防治宣導



說明：家暴防治教育-100 公分的世界

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等教育：討論因為『性別角色』的偏見受到霸凌的問題，讓學生理解有關『性別平權』的意識，以及在多元社會中，每個人都應該擁有被平等對待的權利。
2. 性侵害防治宣導：透過觀賞影片，展示在校園中的不同情境，讓學生更能體會可能會在什麼情況下遇到性騷擾，以及應該如何處理面對。
3. 家庭教育宣導：透過觀賞影片，瞭解平時學生與爸媽之間容易產生的爭吵與代溝，也展示有效的溝通方式，讓親子雙方都能正確表達自己的想法並聆聽對方的意見，再討論出親子雙方都能接受的解決方案。
4. 家暴防治宣導：藉由影片《100 公分的世界》，讓學生瞭解曾經目睹家庭暴力之兒童或青少年，這些經歷可能對他們造成的影響及創傷。
5. 環境教育宣導：讓學生認識到目前所面臨的海灘垃圾與海洋垃圾的相關問題，所造成的影響，以及應該如何改善並解決眼前的難題。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖淑雯 ● 評鑑日期：112.03.01 <p style="text-align: center;">(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課開始發聲練習



說明：複習樂理



說明：指導學生演唱



說明：欣賞蘇格蘭風笛



說明：示範直笛演奏指法



說明：個別指導學生正確指法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 學生能吹奏課本補充歌曲

6. 有了基本吹奏能力，學生可自己練習喜歡的流行歌曲

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭馨喬、張惠敏、鍾欣好 ● 評鑑日期：112. 6. 30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的翰林出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	22. 課程實施皆能配合進度進行教學。 23. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。 24. 課程內容結合趣味性及生活性，讓學生了解美式躲避球是如何進行比賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	21. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 22. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活中有許多的病菌，會導致我們生病，一起來看看疾病如何預防。



說明：認識中醫，中醫診所的四診一望、聞、問、切。



說明：三斑家蚊會傳染日本腦炎。



說明：美式躲避球-影片欣賞。



說明：室內氣排球，看我玩得多開心。



說明：美式躲避球現場講解。

課程實踐省思與回饋

19. 本學期課程內容包括健康飲食生活、就醫基本功及防治疾病一起來，學生學習到惟有營養的飲食及規律的生活，才能有健康的身體，此外透過觀看食品的营养標示，了解食物的營養元素，如何計算熱量，讓自己吃得健康。
20. 學生從做中學，達到該領域的學習目標。

屏東縣長興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃孃慧、安德文、宋依潔 ● 評鑑日期：112.5.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 這學期所延用上學期的南一版，課程能依難易度適中來安排，在學習上，教師較易依學生的程度來改編或增減題目內容。 2. 題目設計大都能融入現實問題，也貼近學生生活經驗與情境，讓學生較易學習與吸收。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	25. 每週均能依照課程計畫的進度實行，每節課程結束前，均會進行形成性評量，以了解學生是否有達到教學目標。 26. 對於無法達到教學目標的學生進行課中補救教學，並做紀錄與列印科技化評量中教材，學生不會的單元做補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	23. 在評量方面，除了課程學習態度外，尚有紙本測驗及實作評量，分組討論態度等多元性的評量方式。 24. 對於學生無法適應的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學方式，隨時做滾動式的修正課程設計與規劃，以找出適合學生的學習方式。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用線上資源 Quizizz 的互動方式教學。



說明：學生在互動式學習中，不會的題目再打包練習。



說明：教師運用電子書教學，讓學生能逐步了解。



說明：教師以題目為例，帶學生繪製圓形圖。



說明：教師引導學生如何判讀圓形圖。



說明：教師引導學習學習畫圓餅圖。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

21. 在學習六下的數學時，可以說题目的難度加深許多，但教師運用數位教學及分組討論的方式，吸引學生高度的學習力，在討論當中，學生都能各盡其職完成在組別內所擔任的任務，遇到不會的題目，各組會發揮互助的能力，幫助彼此，讓學習變得更有興趣。
22. 在未來的專業成長規劃中，因應學生對於平板的學習非常有興趣，教師在數位教學上的專業度需提高的需求下，應多參加研習，增進教師自我的數位能力。