

113 學年度 四 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 |             |   |  |   |                              |  |                   |
|------|-------------|---|--|---|------------------------------|--|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱     | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式                         | 議題融入   | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |             | 學習表現  | 學習內容   |   |                              |  |                   |
| 第一週  | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 態度評量<br>口語評量<br>同理心策略評量      | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |                   |
| 第二週  | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 態度評量<br>口語評量<br>同理心策略評量      | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |                   |
| 第三週  | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確唸讀語詞及疊字語詞。                           | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |                   |

|     |             |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------------|---|--|--|--|--|--|
|     |             | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   | 異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   |  |  |  |  |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。                                      | 口語評量<br>實作評量                           | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                               | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。                          | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量        | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                |  |

|     |             |  |  |  |                                |                                     |  |
|-----|-------------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |             | 義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  |  |  |                                |                                     |  |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。                          | 實作評量<br>口語評量                   | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第八週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。                          | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第九週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表   | 1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |

|      |                     |  |   |   |   |   |  |
|------|---------------------|--|---|---|---|---|--|
|      |                     | <p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>                     | <p>達。</p>   |   |   |   |  |
| 第十週  | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序</p> <p>學習策略</p> <p>評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |
| 第十一週 | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>                                   | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |

|      |              |   |  |   |  |   |  |
|------|--------------|---|--|---|--|---|--|
| 第十二週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。                  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量                   | 安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。    |  |
| 第十三週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。  | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。    |  |
| 第十四週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。<br>2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 態度評量<br>口語評量                           | 家庭教育<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十五週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差                                       | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。               | 實作評量<br>口語評量                           | 家庭教育<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |

|      |              |  |  |   |                                |   |  |
|------|--------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|
|      |              | 義。   | 異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   |   |                                |   |  |
| 第十六週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。       | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。                         | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量           | 家庭教育<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十七週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 家庭教育<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十八週 | 三、清氣相 5. 搨掃  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。                                    | 態度評量<br>口語評量                   | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。          |  |

|       |             |   |  |   |                                    |  |  |
|-------|-------------|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| 第十九週  | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。                                       | 實作評量<br>口語評量                       | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週  | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。<br>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。      | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量               | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十一週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫<br>評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|       |             |   |  |  |                              |  |  |
|-------|-------------|---|--|--|------------------------------|--|--|
|       |             | 義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  |  |                              |  |  |
| 第二十二週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br>3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱         | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                         | 議題融入  | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------|---|--|--|------------------------------|---|-------------------|
|      |                 | 學習表現  | 學習內容   |  |                              |   |                   |
| 第一週  | 一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 | 態度評量<br>口語評量                 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                   |
| 第二週  | 一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生   | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。   | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                   |

|     |                     |   |  |   |                                |   |  |
|-----|---------------------|---|--|---|--------------------------------|---|--|
|     |                     | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | 活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   |   |                                |   |  |
| 第三週 | 一、街頭巷尾 1. 草地風景<br>嬌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。   | 實作評量<br>口語評量                   | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 一、街頭巷尾 1. 草地風景<br>嬌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。  | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店      | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。               | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中心扮演的角色。 | 態度評量<br>口語評量                   | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                 |  |

|     |                |   |  |  |  |                               |  |
|-----|----------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|     |                | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  |  |  |  |                               |  |
| 第六週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量           | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第七週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。  | 實作評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量         | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第八週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表   | 1. 能分辨並應用空間詞。<br>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。                           | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|      |              |   |  |   |                              |  |  |
|------|--------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
|      |              | 寫出自己的感受與需求。   | 達。   |   |                              |  |  |
| 第九週  | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 態度評量<br>角色地圖<br>策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十週  | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能以閩南語說出動物的名稱。  | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十一週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。  | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量         | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |

|      |              |  |  |  |                                |  |  |
|------|--------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| 第十二週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓑAb-II-1 語詞運用。<br>ⓑBg-II-2 口語表達。   | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。   | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十三週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓑAb-II-3 方音差異。<br>ⓑBd-II-1 環境保護。<br>ⓑBd-II-3 海洋保育。<br>ⓑBg-II-2 口語表達。                   | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。                          | 態度評量<br>時序排序<br>策略評量<br>口語評量   | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十四週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。                                 | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓑAb-II-1 語詞運用。<br>ⓑAb-II-2 句型運用。<br>ⓑAb-II-3 方音差異。<br>ⓑBd-II-1 環境保護。<br>ⓑBd-II-3 海洋保育。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量   | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |

|      |                     |  |   |  |   |   |
|------|---------------------|--|---|--|---|---|
|      |                     |  | <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |  |   |   |
| 第十五週 | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十六週 | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p>   | <p>漢字書寫評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十七週 | <p>三、日子 5. 時間表</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>   | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>   | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>                                       | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>  |

|      |                |  |   |  |                      |   |
|------|----------------|--|---|--|----------------------|---|
|      |                | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  |                      | 生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。   |
| 第十八週 | 三、日子<br>5. 時間表 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                            | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有……有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第十九週 | 三、日子<br>5. 時間表 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運</p>   | <p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音</p>   | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量 | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|       |                           |  |   |   |   |   |  |
|-------|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
|       |                           | <p>口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>   | <p>用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>練習。</p>  |   |   |  |
| 第二十週  | <p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p> | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
| 第二十一週 | <p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p> | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>               | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | 讀，了解為人處世的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單<br>寫出自己的感受與需求。 |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

113 學年度 四 年級 客語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                  |   |  |  |                      |   |                   |
|------|------------------|---|--|--|----------------------|---|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                 | 議題融入                                      | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                  | 學習表現  | 學習內容   |  |                      |   |                   |
| 第一週  | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡仔 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                          | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。                      | 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                   |
| 第二週  | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡仔 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。   | 1. 能聽懂本課中服飾用品的客語說法。<br>2. 能以客語說出服飾用品名稱。<br>3. 能積極參與課程活動。   | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                   |
| 第三週  | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡仔 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。<br>2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。<br>3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。<br>4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | 寫作評量<br>說話評量         | 性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                   |
| 第四週  | 一、著靚<br>靚 1. 照鏡  | 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。   | 1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語   | 閱讀評量<br>說話評量         | 性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、                    |                   |

|     |                         |   |  |   |                              |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|
|     | 仔                       | 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。   | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。   | 說法。<br>2. 能以客語說出服飾用品名稱。<br>3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。<br>4. 能用客語書寫服飾用品名稱，並運用語詞造句。  | 聽力評量                         | 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                           |  |
| 第五週 | 一、著靚<br>1. 照鏡<br>仔      | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。                  | 1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。<br>2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。<br>3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。<br>4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。<br>5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 閱讀評量<br>聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。     |  |
| 第六週 | 二、學校生活<br>2. (吾) 偌个校園生活 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。   | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 二、學校生活<br>2. (吾) 偌个校園生活 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Bc-II-2 同儕互動。   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。   | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量         | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週 | 二、學校生活<br>2. (吾) 偌个校園生活 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。                | 1. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2. 能用客語書寫並發表   | 寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量         | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                         |  |   |   |                              |   |  |
|------|-------------------------|--|---|---|------------------------------|---|--|
|      |                         | 4-II-3 能組織客語文常用的語句。  | 巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。  | 以感官動詞為主的情境句子。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  |                              |   |  |
| 第九週  | 二、學校生活<br>2. (吾) 偌个校園生活 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。                         | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。   | 1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。    | 閱讀評量<br>聽力評量<br>說話評量         | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週  | 二、學校生活 3. 打球仔           | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-2 同儕互動。  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。                    | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                      |  |
| 第十一週 | 二、學校生活 3. 打球仔           | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。<br>3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                      |  |
| 第十二週 | 二、學校生活 3. 打球仔           | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。                         | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bc-II-2 同儕互動。  | 1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字。<br>2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞。  | 閱讀評量<br>聽力評量<br>說話評量         | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                      |  |

|      |               |  |   |  |                              |  |  |
|------|---------------|--|---|--|------------------------------|--|--|
|      |               |  |   | 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。  |                              |  |  |
| 第十三週 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。 | 1.能閱讀客語文，並進行動詞狀態使用的辨別。<br>2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。<br>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量<br>說話評量<br>態度評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                             |  |
| 第十四週 | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-2 客語簡短詩歌。<br>◎Ba-II-2 社交稱謂。<br>Bd-II-1 客家社區關懷。<br>Cd-II-1 社區人文景觀。  | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                   | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。                         | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。                  | 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量         | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十六週 | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。                  | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 寫作評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|       |              |  |   |   |                              |  |  |
|-------|--------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 第十七週  | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌  | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。   | 1. 能聽懂並辨別本課中與形狀相關的客語說法。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 聽力評量<br>說話評量                 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十八週  | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                 | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                          |  |
| 第十九週  | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。<br>2. 能用客語書寫並發表祝福語。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                  | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                          |  |
| 第二十週  | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。   | 1. 能用客語書寫並發表祝福語。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。   | 閱讀評量<br>聽力評量<br>說話評量         | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                          |  |
| 第二十一週 | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語。<br>2. 能閱讀客語文，完成指定作業。<br>3. 能用客語書寫並以指定句型發表祝福語。<br>4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                          |  |
| 第二十二週 | 三、鬥鬧熱        | 1-II-2 能養成聆聽客語   | Aa-II-1 客語聲韻調的認   | 1. 能用客語完成指定作  | 閱讀評量                         | 家庭教育   |  |

|   |          |  |   |                               |      |                     |  |
|---|----------|--|---|-------------------------------|------|---------------------|--|
| 週 | 熱 5. 做生日 | 文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | 唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 業。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
|---|----------|--|---|-------------------------------|------|---------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式                 | 議題融入                                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------|--|--|---|----------------------|---|-----------------------|
|      |               | 學習表現   | 學習內容   |   |                      |   |                       |
| 第一週  | 一、上家下屋 1. 好鄰舍 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |                       |
| 第二週  | 一、上家下屋 1. 好鄰舍 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。  | 1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                     | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |                       |
| 第三週  | 一、上家下屋 1. 好鄰舍 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。<br>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                       | 寫作評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |                       |
| 第四週  | 一、上家下屋 1. 好鄰舍 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。  | 1. 能正確拼讀課程音標。<br>2. 能用客語進行發表與   | 聽力評量<br>說話評量         | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生            |                       |

|     |                |  |  |   |                              |                                |  |
|-----|----------------|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|--|
|     |                | 語的聲韻調。   |  | 討論，傳達自己的想法。   |                              | 活環境（自然或人為）。                    |  |
| 第五週 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-3 鄰里社區。  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。       | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  |  |
| 第六週 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。   | 1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。<br>2. 能認唸客語地址，並加以書寫應用。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。     | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  |  |
| 第七週 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能正確唸讀課程對話。<br>3. 能正確拼讀課程音標。<br>4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。        | 寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  |  |
| 第八週 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Bc-II-3 鄰里社區。   | 1. 能聽辨文句中的關鍵線索。<br>2. 能聽辨字詞拼音。<br>3. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。<br>4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量<br>閱讀評量<br>說話評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  |  |
| 第九週 | 二、靚媾無比 3. 半靚媾  | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語  | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手 |  |

|      |                |   |  |   |                      |   |  |
|------|----------------|---|--|---|----------------------|---|--|
|      |                | 語的聲韻調。  | Ad-II-1 客語簡短文章。  | 文，並進行大意分析。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                              |                      | 足、祖孫及其他親屬等)。  |  |
| 第十週  | 二、靚媯無比止3.半靚媯   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。  | 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。    | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                       |  |
| 第十一週 | 二、靚媯無比止3.半靚媯   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。             | 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                 | 寫作評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                       |  |
| 第十二週 | 二、靚媯無比止3.半靚媯   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。  | 1.能正確拼讀課程音標。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                            | 聽力評量<br>說話評量         | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                       |  |
| 第十三週 | 二、靚媯無比止4.莊下个老鼠 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-3 客語簡短故事。<br>⊙Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bb-II-1 意見表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。 | 1.能聽懂本課中比較句語義。<br>2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。<br>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十四週 | 二、靚媯無比止4.莊下个老鼠 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                             | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>⊙Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bb-II-1 意見表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。                    | 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。   | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |

|      |                  |  |   |   |                              |  |  |
|------|------------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
|      |                  | 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。   |   |   |                              | 產生。  |  |
| 第十五週 | 二、靚媠無比止 4. 莊下个老鼠 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bb-II-1 意見表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。                    | 1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。<br>2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。<br>3. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。<br>4. 能正確拼讀本課音標。 | 寫作評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                          |  |
| 第十六週 | 二、靚媠無比止 4. 莊下个老鼠 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-3 客語簡短故事。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bb-II-1 意見表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能辨別並書寫相反詞。<br>2. 能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。<br>3. 能聽辨字詞拼音。<br>4. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。                                       | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                          |  |
| 第十七週 | 三、交通安全 5. 紅青燈    | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Cd-II-1 社區人文景觀。  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。   | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十八週 | 三、交通安全 5. 紅青燈    | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日  | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。   | 1. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語  | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |  |

|       |               |  |   |  |                              |  |  |
|-------|---------------|--|---|--|------------------------------|--|--|
|       |               | 常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。              | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Cd-II-1 社區人文景觀。                       | 詞造句。<br>2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。<br>3.能正確唸讀課程對話。<br>4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 |                              | 生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                |  |
| 第十九週  | 三、交通安全 5. 紅青燈 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。  | 1.能依指定條件，完成短語及造句。<br>2.能聽辨字詞的拼音。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                 | 寫作評量<br>閱讀評量<br>說話評量         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第二十週  | 三、交通安全 5. 紅青燈 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                              | 聽力評量<br>閱讀評量<br>說話評量<br>態度評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第二十一週 | 總複習           | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。                              | 閱讀評量<br>說話評量<br>態度評量         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

