

113 學年度六年級閩南語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第九週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	二、傳說 3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十五週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字 評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ab-III-4 文白異讀。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Bb-III-1 數字運用。 ⊙Ba-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
第十七週	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-III-2 句型運用。</p> <p>⊙Ab-III-3 方音差異。</p> <p>⊙Bb-III-1 數字運用。</p> <p>⊙Ba-III-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ac-III-1 生活故事。</p> <p>⊙Bb-III-1 數字運用。</p> <p>⊙Ba-III-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十九週	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-III-3 方音差異。</p> <p>⊙Ac-III-1 生活故事。</p> <p>⊙Ba-III-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第二十週</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Bb-III-1 數字運用。 ⊙Ba-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常</p>	<p>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Ba-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量 漢字書寫 評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		生活相關的短文。					
第二十二週	咱來熟似語詞俗句型	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育	

						家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Ab-III-3 方音差異。</li> <li>⊙Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>⊙Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>Bb-III-3 體育休閒。</li> <li>⊙Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	異，並正確念讀文白音讀。	五何法故事記錄表 評量 態度評量		
第十週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>⊙Aa-III-2 漢字書寫。</li> <li>⊙Ab-III-3 方音差異。</li> <li>⊙Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>⊙Ac-III-2 詩歌短文。</li> <li>⊙Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>⊙Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</li> <li>2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</li> <li>3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</li> </ol>	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>⊙Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>⊙Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十二週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>⊙Aa-III-2 漢字書寫。</li> <li>⊙Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>⊙Ab-III-2 句型運用。</li> <li>⊙Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>⊙Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>⊙Ab-III-3 方音差異。</li> <li>⊙Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>⊙Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青春 4.我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>⊙Ab-III-3 方音差異。</li> <li>⊙Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>⊙Ac-III-2 詩歌短文。</li> <li>⊙Ba-III-3 情緒表達。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能理解課文要傳達的情感，並</li> </ol>	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	

		品的主題及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎Be-III-2 影音媒材。</li> <li>◎Bf-III-1 表演藝術。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	對他人表達。		助，培養感恩之心。	
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>◎Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</li> <li>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</li> <li>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</li> </ol>	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-III-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>◎Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</li> <li>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</li> <li>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</li> </ol>	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-III-3 方音差異。</li> <li>◎Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-III-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-III-2 詩歌短文。</li> <li>◎Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>◎Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</li> <li>2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</li> </ol>	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十九週	三、青春 4. 我已經	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-III-2 漢字書寫。</li> </ul>	1. 能運用語詞進行惜別的話語，	漢字書寫評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感	

大漢	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
----	---	--	-------------------------------	------------------------------	--	--

113 學年度六年級客語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 藉「偈會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二週	第一單元大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第三週	第一單元大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】	

		的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語日常用句。	中。		閱E6 發展向文本提問的能力。	
第四週	第一單元大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2. 藉「偲會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語 評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感程度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第一單元大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	口頭報告 聽力與口語 評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感程度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第一單元大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語 評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感程度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第七週	第一單元大自然力量/單元活動一	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識二十四節氣的客家諺語。 3. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2. 藉「偈會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中心。	口頭報告 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】	

		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	藝術。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三單元共下去遼奈/ 第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2. 藉「偈會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語 評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	第三單元共下去遼奈/ 第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力與口語 評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第三單元共下去遼奈	3-III-1 能	Ac-III-2	1. 複習本課課文及語詞。	口頭報告	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或	

	/第四課臺灣風景好	解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	聽力與口語評量	鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第三單元共下去遼寮 /第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2. 藉「偃會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十六週	第三單元共下去遼寮 /第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十七週	第三單元共下去遼寮 /第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環

		2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	方式。 Bc-III-2 學習活動。			境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	第三單元共下去遶寮 / 單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3. 了解世界上不同的群體、國家和文化。 4. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	習作作業 行為觀察	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元一天氣現象的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能體會先人的智慧。 2. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	俗諺	2-III-2 能積極或樂	Ab-III-2 客家語常	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想	

		於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	唱方式，複習課文。		法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十二週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民俗活動/第一課去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力與口語 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元民俗活動/第一課去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並	口頭報告 聽力與口語 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、	

		2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	色。	讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。		宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第一單元民俗活動/第一課去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第一單元民俗活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語 評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第五週	第一單元民俗活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓	口頭報告 聽力與口語 評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	

		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ca-III-2 客家地方慶典。	學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。		理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第六週	第一單元民俗活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中心。	口頭報告 聽力與口語 評量	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第七週	第一單元民俗活動/單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	習作作業 行為觀察	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。

第八週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十一週	第二單元人生个智慧/單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀	

		化的族群特徵。		4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。		的態度。	
第十二週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將	口頭報告 聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。	

				本課所學的語詞運用在日常生活 中。		涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	
第十五週	第三單元成長个祝 福/第五課勵志个老 古人言	2-III-3 能 運用日常生 活的客家語 對話。 3-III-1 能 解讀客家常 用詞句寫成 的對話。	Ad-III-1 客 家語短文。 Ae-III-3 客 家語與其他 語文的簡易 對譯。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學 壞三日，學好三年」、「臺頂三 分鐘，臺下十年功」的客家語 說法。 2.精選數則傳統客家語俗諺，希 望以祖先留下的智慧格言、俗諺 語，激發學生面對挑戰時的前進 動力。	口頭報告 聽力與口語 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。	
第十六週	第三單元成長个祝 福/第五課勵志个老 古人言	2-III-3 能 運用日常生 活的客家語 對話。 3-III-1 能 解讀客家常 用詞句寫成 的對話。	Ad-III-1 客 家語短文。 Ae-III-3 客 家語與其他 語文的簡易 對譯。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一 日省一兩，十年拿倉裝(張)」 的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺， 試著以祖先留下來的智慧格言， 期盼學生除了理解俗諺含義外， 更能運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。	
第十七週	第三單元成長个祝 福/單元活動三	1-III-2 能 展現聆聽客 家語文的態 度。 2-III-1 能 介紹客家文 化的族群特 徵。	Bc-III-2 學 習活動。 Cb-III-2 客 家族群特 色。	1.透過聽、說、讀、寫、作等 題型的設計，複習第三單元內 容。 2.藉由情境故事，讓學生認識 「美濃出博士，鳳林校長多」 的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美 德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式， 加強學生客家語的聽說能力，更 希望能激勵學生勤奮努力、積極 向上。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。	
第十八週	第三單元成長个祝 福/單元活動三	1-III-2 能 展現聆聽客 家語文的態	Bc-III-2 學 習活動。 Cb-III-2 客	1.透過聽、說、讀、寫、作等 題型的設計，複習第三單元內 容。 2.藉由情境故事，讓學生認識 「美濃出博士，鳳林校長多」	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文	

		度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	家族群特色。	的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。		化特質。	
第十九週	第三單元成長個祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	