

113學年度 三年級 社會 領域教學計畫表

| 第一學期 |                         |   |  |   |                      |  |                       |
|------|-------------------------|---|--|---|----------------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                 | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式                 | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                         | 學習表現  | 學習內容   |   |                      |  |                       |
| 第一週  | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2）<br>2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2）<br>3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 |                       |
| 第二週  | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 |                       |
| 第三週  | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變  | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                              | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（1c-II-1，Da-II-1）   | 口頭評量<br>角色扮演<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b>                                |                       |

|     |                        |   |  |  |                      |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|----------------------|--|--|
|     |                        |   |  |  |                      | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。  |  |
| 第四週 | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1)<br>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量<br>角色扮演<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第五週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人  | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。   | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。  | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)   | 口頭評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   |  |
| 第六週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主   | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。   | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同  | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。   | 口頭評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並   |  |

|     |                            |   |  |   |                      |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|----------------------|--|--|
|     | 人                          | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。              | 的角色，個人發展也會受其影響。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | ( 3b-II-2 , Da-II-1)<br>2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。( 3c-II-2 , Aa-II-1)<br>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。( 3c-II-1 , Aa-II-1) |                      | 聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                      |  |
| 第七週 | 第二單元學習真有趣<br>第二課讓學習更寬廣     | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                       | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                    | 1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。( 1c-II-1 , Da-II-1)  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第八週 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。          | 1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。( 1c-II-1 , Dc-II-1)<br>2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。( 3d-II-1 , Dc-II-1)                                  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【法治教育】</b><br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br><b>【安全教育】</b><br>安E8 了解校園安全的意義。             |  |
| 第九週 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問                            | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。          | 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。( 3d-II-1 , Dc-II-1)<br>3. 透過同儕合作，探  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【法治教育】</b>  |  |

|      |                         |  |   |  |              |   |  |
|------|-------------------------|--|---|--|--------------|---|--|
|      |                         | 題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  |   | 究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)  |              | 法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安E8 了解校園安全的意義。  |  |
| 第十週  | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                               | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)   | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第十一週 | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。   | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)  | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第十二週 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。     | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)<br>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2)<br>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                                      |  |

|      |                           |   |  |   |                      |   |  |
|------|---------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
|      |                           | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。   |  | 的情境與不同的人而轉變。<br>(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)  |                      |   |  |
| 第十三週 | 第四單元角色你我他<br>第二課學校角色萬花筒   | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人而轉變。<br>(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。<br>(2c-II-2, Aa-II-1)<br>3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第十四週 | 第四單元角色你我他<br>三課社會角色變變     | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第十五週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第一課健康活力的童年 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。   | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、         | 1舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                         |  |

|      |                                  |  |   |   |                      |   |  |
|------|----------------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
|      |                                  | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  | 2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)  |                      | 【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。                                       |  |
| 第十六週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小祕密          | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                     | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1)<br>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |  |
| 第十七週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1)<br>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)<br>3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                        |  |

|       |                         |   |   |  |                      |   |  |
|-------|-------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
|       |                         | 差異，避免對他人產生偏見。   | 反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                      |  |                      | 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。   |  |
| 第十八週  | 第五單元健康快樂的童年<br>第三課和諧的相處 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。           | 1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)<br>2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)     | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |  |
| 第十九週  | 第六單元打造更美好的班級            | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。         | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1)<br>2. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |  |
| 第二十週  | 第六單元打造更美好的班級            | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)   | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |  |
| 第二十一週 | 第六單元打造更美好的班級            | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論        | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-  | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。   |  |

|       |              |                            |   |  |              |   |  |
|-------|--------------|----------------------------|---|--|--------------|---|--|
|       |              |                            | 歷程做出決定。                                 | II-1)  |              | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  |  |
| 第二十二週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式                   | 議題融入                                       | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------------|--|---|---|------------------------|--|-------------------|
|      |                           | 學習表現   | 學習內容  |   |                        |  |                   |
| 第一週  | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)<br>2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                   |
| 第二週  | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。   | Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                              | 1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)<br>2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                   |

|     |                           |   |   |   |                        |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|------------------------|--|--|
|     |                           | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  |   | 居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)   |                        |  |  |
| 第三週 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1)<br>2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2) | 平時上課表現<br>口頭評量         | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1)<br>2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                               |  |   |  |                        |   |  |
|-----|-------------------------------|--|---|--|------------------------|---|--|
|     |                               | 實作。  |   |  |                        |   |  |
| 第五週 | 第二單元 多元的生活空間<br>第一課不同地區的空間利用  | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                       | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-1)<br>2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1、Bb-II-1)  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |  |
| 第六週 | 第二單元 多元的生活空間<br>第二課多元的生活方式與交流 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。   | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。   | 1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1、2b-II-2、Bb-II-1)   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |  |
| 第七週 | 第二單元 多元的生活空間<br>第二課多元的生活方式與交流 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1、2b-II-2、3c-II-1、Bb-II-1)<br>2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1、1b-II-2、3c-II-1、Ab-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E4 認識家鄉             |  |

|     |  |   |  |   |                        |  |  |
|-----|--|---|--|---|------------------------|--|--|
|     |  | 看法。   |  | 3. 模據情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)  |                        | 或鄰近的水域環境與產業。   |  |
| 第八週 | 第三單元 生活中的各行各業<br>第一課為居住地方的產業和生活                    | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                    | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  | 1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1)<br>2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1)<br>3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。   |  |
| 第九週 | 第三單元 生活中的各行各業<br>第二課職業甘苦談                          | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                    | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                                    | 1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1)<br>2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。   |  |
| 第十週 | 第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技 | 1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)<br>2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1)<br>3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1)<br>4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1, Ae-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資 |  |

|      |                               |  |  |  |                        |   |  |
|------|-------------------------------|--|--|--|------------------------|---|--|
|      |                               |  | 術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                |  |                        | 訊科技於日常生活之重要性。   |  |
| 第十一週 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第一課生活需求的改變   | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1)<br>2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)<br>3. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第十二週 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課工作方式的轉變   | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。   | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第十三週 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第三課社會變遷產生的影響 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                            | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)<br>2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第十四週 | 第五單元 儲蓄與消費                    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事   | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生   | 1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活   | 平時上課表現<br>口頭評量         | 【環境教育】<br>環E15 覺知能  |  |

|      |                        |  |   |   |                        |  |
|------|------------------------|--|---|---|------------------------|--|
|      | 第一課儲蓄有計畫               | 物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                    | 活需求。  | 動。(3a-II-1, Ad-II-2)<br>2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)                                    | 習作評量                   | 資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                          |
| 第十五週 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第二課消費有學問 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。        | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。  | 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)<br>2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)                 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十六週 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第三課購物好習慣 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)<br>2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原  |

|      |              |   |  |  |                        |   |  |
|------|--------------|---|--|--|------------------------|---|--|
|      |              |   |  |  |                        | 理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。     |  |
| 第十七週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十八週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十九週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

|       |                  |   |  |  |                        |  |  |
|-------|------------------|---|--|--|------------------------|--|--|
| 第二十一週 | 第六單元 小小街道<br>觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
|-------|------------------|---|--|--|------------------------|--|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)