

113學年度 五年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |   |   |   |  |              |   |                       |
|------|---|---|---|--|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                     | 學習重點                                      |   | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |   | 學習表現                                      | 學習內容  |  |              |   |                       |
| 第一週  | 主題一團隊合作<br>LET' S GO<br>單元一 團隊中的我           | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。<br>1-2 能覺察自己在團體中的角色。                                     | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 主題一團隊合作<br>LET' S GO<br>單元一 團隊中的我           | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-1能分享班級內的活動<br>1-2能分享班級內的守紀律的行為<br>1-3能分享校園內守紀律的行為                            | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第三週  | 主題一團隊合作<br>LET' S GO<br>單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-2 能覺察自己在團體中的角色。<br>1-3 能知道團體角色的類型。<br>2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第四週  | 主題一團隊合作<br>LET' S GO<br>單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。              | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |                       |

|     |                                  |   |   |  |              |   |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
|     |                                  |   |   | 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。<br>3-1 能規劃班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。        |              |   |  |
| 第五週 | 主題一團隊合作<br>LET' S GO<br>單元三合作齊步走 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 3-2 在團體活動中能做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 主題二學習規畫師<br>單元一我的學習有計畫           | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。            | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                        | 1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。<br>2.能認識自己的學習類型。<br>3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。       | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 主題二學習規畫師<br>單元一我的學習有計畫           | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。            | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                        | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。                        | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習不「卡」關         | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。            | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                        | 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。  | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第九週 | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習              | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與                  | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  | 1.能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。  | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆                                      |  |

|      |   |                                |  |  |              |  |  |
|------|---|--------------------------------|--|--|--------------|--|--|
|      | 不「卡」關、單元三學習行動實踐家                          | 負責的態度。                         | Ab-III-2 自我管理策略。                                 | 2. 能提出自我監控的方法。   |              | 聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。  |  |
| 第十週  | 主題二學習規畫師<br>單元三學習行動實踐家                    | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。         | 1. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。<br>2. 能說出自己的困難。<br>3. 能將學習計畫應用於生活上其他地方。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。                       |  |
| 第十一週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一我的特質大探索                  | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。           | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。   | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一我的特質大探索<br>單元二特質你我他      | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。           | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1-3 察覺自己的特質。<br>2-1 察覺自己與他人相同的特質。<br>2-2 察覺自己與他人不同。                    | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元二特質你我他、單元三How nice we are | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。           | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。<br>2-4 接納自己與他人的特質。<br>3-1 正向描述特質。              | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者                |  |

|      |                                  |                                     |  |  |              |  |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------|--|--|
|      |                                  |                                     |  |  |              | 接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十四週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元三How nice we are | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                   | 3-2 在情境中適切發揮特質。<br>3-3 接納自己的特質。<br>3-4 接納他人的特質。<br>3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十五週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元三How nice we are | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                   | 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。<br>對自己與他人特質悅納的表現。  | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十六週 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏               | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1-1 發現環境潛藏的危機。<br>1-2 發現人為環境潛藏的危機。   | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |  |
| 第十七週 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏<br>單元二啟動危機    | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解    | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的                            | 1-3 能對環境保持危機警覺性。<br>2-1 辨識潛藏危機的方法。   | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，  |  |

|      |                                     |   |  |   |              |  |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--------------|--|--|
|      |                                     | 危機。   | 方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。  |   |              | 能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。  |  |
| 第十八週 | 主題四化險為夷<br>單元二啟動危<br>機、單元三維安<br>特勤隊 | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解<br>危機。 | Ca-III-1 環境<br>潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識<br>環境潛藏危機的<br>方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。 | 2-2 分辨潛藏危機的<br>原因。<br>2-3 實作辨識潛藏危<br>機。<br>3-1 分享化解危機的<br>經驗。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的<br>警覺心與敏感度，對<br>災害有基本的了解，<br>能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。 |  |
| 第十九週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤<br>隊             | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解<br>危機。 | Ca-III-1 環境<br>潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識<br>環境潛藏危機的<br>方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。 | 3-2 探索化解危機的<br>資源。<br>3-3 發展化解危機的<br>策略探索化解危機的<br>資源。         | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的<br>警覺心與敏感度，對<br>災害有基本的了解，<br>能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。 |  |
| 第二十週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤<br>隊             | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解        | Ca-III-1 環境<br>潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識<br>環境潛藏危機的  | 3-4 執行化解危機的<br>行動探索化解危機的<br>資源。                               | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的<br>警覺心與敏感度，對<br>災害有基本的了解，  |  |

|       |                         |   |  |                    |              |  |  |
|-------|-------------------------|---|--|--------------------|--------------|--|--|
|       |                         | 危機。   | 方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。  |                    |              | 能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。  |  |
| 第二十一週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤<br>隊 | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解<br>危機。 | Ca-III-1 環境<br>潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識<br>環境潛藏危機的<br>方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。 | 對於本主題學習的反<br>思與回饋。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的<br>警覺心與敏感度，對<br>災害有基本的了解，<br>能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。 |  |
| 第二十二週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤<br>隊 | 3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解<br>危機。 | Ca-III-1 環境<br>潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識<br>環境潛藏危機的<br>方法。<br>Ca-III-3 化解<br>危機的資源或策<br>略。 | 對於本主題學習的反<br>思與回饋。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E10 養成對災害的<br>警覺心與敏感度，對<br>災害有基本的了解，<br>能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元<br>水域休閒活動的知識<br>與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的概<br>念及其求助管道。 |  |
| 第二學期  |                         |   |  |                    |              |  |  |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                 | 學習重點  | 學習目標   | 評量方式               | 議題融入         | 混齡模式   |  |

|     |                        | 學習表現                            | 學習內容                   |  |              | 或備註<br>(無則免填)   |
|-----|------------------------|---------------------------------|------------------------|--|--------------|---|
| 第一週 | 主題一生活處處是精彩<br>單元一美感放大鏡 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1-1能分享自己的美感經驗。<br>1-2能發現生活中的美感難題。                    | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第二週 | 主題一生活處處是精彩<br>單元一美感放大鏡 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1-2能發現生活中的美感難題。<br>1-3能找到適合自己的美感方法。                  | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第三週 | 主題一生活處處是精彩<br>單元二美感聽診室 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2-1能發掘空間內的美感問題。<br>2-2能找到屬於自己的美感創意。<br>3-1提出空間改善的策略。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與   |

|     |                                    |  |                               |   |                       |  |
|-----|------------------------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------|--|
|     |                                    |  |                               |   |                       | <p>他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/> 科E8 利用創意思考的技巧。<br/> 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>   |
| 第四週 | <p>主題一生活處處是精彩<br/> 單元三我的生活美感提案</p> | <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。<br/> 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。<br/> 3-3能夠透過行動實踐想法。</p> | <p>口語評量<br/> 實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【科技教育】</b><br/> 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/> 科E8 利用創意思考的技巧。<br/> 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 第五週 | <p>主題一生活處處是精彩<br/> 單元三我的生活美感提案</p> | <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>3-2能發現整體環境的困境並提出想法。<br/> 3-3能夠透過行動實踐想法。</p>                                | <p>口語評量<br/> 實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【科技教育】</b><br/> 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/> 科E8 利用創意思考的技巧。<br/> 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

|            |                              |                                       |   |  |  |  |  |
|------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>第六週</p> | <p>主題二多元的族群<br/>單元一我是哪一族</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>1-1發現族群的分別。<br/>1-2探索族群的組成的因素。</p>        | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>同儕互評<br/>紀錄單</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>主題二多元的族群<br/>單元二族群面面觀</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>2-1發現不同族群生活方式的差異。<br/>2-2察覺對於族群的刻板印象。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>同儕互評<br/>紀錄單</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |

|            |                              |                                       |   |  |  |  |  |
|------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>第八週</p> | <p>主題二多元的族群<br/>單元二族群面面觀</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>2-3了解不同族群的方式。<br/>2-4探索族群的優勢與困境。<br/>3-1透過不同角度了解不同族群。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>同儕互評<br/>紀錄單</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |
| <p>第九週</p> | <p>主題二多元的族群<br/>單元三有禮真好</p>  | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>3-1透過不同角度了解不同族群。<br/>3-2思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。</p>          | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>同儕互評<br/>紀錄單</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |

|      |                      |                                  |   |                                     |                                     |  |  |
|------|----------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 第十週  | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好  | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。   | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。   | 3-3展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。            | 口語評量<br>實作評量<br>小組討論<br>同儕互評<br>紀錄單 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第十一週 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1-1察覺生命的變化。<br>1-2分享與自然界生命互動的經驗與感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>小組討論<br>同儕互評<br>紀錄單 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。            |  |

|      |                               |                                  |   |  |                                     |   |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
|      |                               |                                  |   |  |                                     | 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十二週 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。<br>2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 | 口語評量<br>實作評量<br>小組討論<br>同儕互評<br>紀錄單 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 主題三生命交響樂<br>單元二生命樂翩翩          | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重                                | 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。<br>2-2 尊重生命的獨特性。         | 口語評量<br>實作評量<br>小組討論<br>同儕互評<br>紀錄單 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思  |  |

|      |                                 |   |  |   |  |   |  |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|      |                                 |   | <p>生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>   |   |  | <p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                             |  |
| 第十四週 | <p>主題三生命交響樂</p> <p>單元三珍愛進行曲</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>3-1 察覺生活中與生命相關的問題。</p> <p>3-2 規畫尊重生命的方案。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組討論</p> <p>同儕互評</p> <p>紀錄單</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |  |

|      |                        |                                  |   |  |                                     |   |  |
|------|------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
|      |                        |                                  |   |  |                                     | 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十五週 | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲   | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 3-2 規畫尊重生命的方案。<br>3-3 了解珍惜生命的行動方案。                         | 口語評量<br>實作評量<br>小組討論<br>同儕互評<br>紀錄單 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
| 第十六週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。     | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態                            | 1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。<br>2. 認識生態與環境的關係。<br>3. 說出環境變化對生態的影響。 | 口語評量<br>實作評量                        | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>  |  |

|      |                                  |                              |   |   |              |  |  |
|------|----------------------------------|------------------------------|---|---|--------------|--|--|
|      |                                  |                              | 資源與環境保護行動的執行。   |   |              | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。   |  |
| 第十七週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰           | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 覺察人類對環境的影響。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第十八週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 覺察人類對環境的影響。<br>2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第十九週 | 主題四地球！我們的家                       | 3d-III-1 實踐環境友善行動，           | Cd-III-1 生態資源及其與環境  | 1. 落實生態資源與環境保護行動。                       | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然   |  |

|       |                        |                              |   |                                     |              |   |  |
|-------|------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--------------|---|--|
|       | 單元二友善綠行動               | 珍惜生態資源與環境。                   | 的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。                   | 2. 覺察人類對環境的影響。                      |              | 和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                            |  |
| 第二十週  | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 覺察人類對環境的影響。<br>2. 落實生態資源與環境保護行動。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第二十一週 | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 覺察人類對環境的影響。<br>2. 落實生態資源與環境保護行動。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)