

貳、彈性學習課程計畫

一年級彈性學習課程計畫

彈性每週 3 節，上學期(22)週共(62)節、下學期(21)週共(61)節，合計(123)節。

| 上學期 | | | | | |
|--------|----------|---------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 特殊需求 領域課程 | 其他類課程 |
| 第 1 週 | | 閱讀(1) | | | |
| 第 2 週 | | 交通(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 3 週 | | 性侵(1)、環境(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 4 週 | | 生命教育(2)、閱讀(1) | | | |
| 第 5 週 | | 性侵(1)、環境(1) | | | 教師節暨客生成果發表(2) 第 5 週(1)、第 6 週(1) |
| 第 6 週 | | 家暴(1)、性侵(1) | | | |
| 第 7 週 | | 家暴(1)、國際教育(1)、閱讀(1) | | | |
| 第 8 週 | | 家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 9 週 | | 性平(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 10 週 | | 家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 11 週 | | 性平(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 12 週 | | 家庭(1)、閱讀(1) | | | 校慶預演(1) |
| 第 13 週 | | | | | 校慶預演(3) |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| 第 14 週 | 性平(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 15 週 | 家暴(1)、閱讀(1) | | | 校慶(1) |
| 第 16 週 | | | | 校慶(3)，共 4 節 第 15 週(1). 第 16 週(3) |
| 第 17 週 | 國際教育(1) | | | 聖誕音樂劇(2) |
| 第 18 週 | 環境(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 19 週 | 交通安全(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 20 週 | 閱讀(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 21 週 | 國際教育(1)、閱讀(2) | | | |
| 第 22 週 | 閱讀(1) | | | |
| 總計 | 50 | | | 12 |

下學期

| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 特殊需求 領域課程 | 其他類課程 |
|---------------|---------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 閱讀(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 2 週 | 交通安全(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 3 週 | 性侵(1)、環境(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 4 週 | 家庭(1)、生命教育(2) | | | |
| 第 5 週 | 環境(1)、性侵(1) | | | 戶外教學(1) |
| 第 6 週 | 家暴(1)、性侵(1) | | | 戶外教學(1) |
| 第 7 週 | 閱讀(1) | | | 戶外教學(2) |
| 第 8 週 | 家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 9 週 | 性平(2)、閱讀(1) | | | |
| 第 10 週 | | | | 戶外教學(3)，共 7 節。 第 5 週(1) 第 6 週(1) 第 7 週(2) 第 10 週(3) |
| 第 11 週 | 閱讀(1)、國際教育(2) | | | |

| | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---------|
| 第 12 週 | 閱讀(1)、國際教育(1) | | | 體育競賽(1) |
| 第 13 週 | 家庭(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 14 週 | 家暴(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 15 週 | 家暴(1)、閱讀(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 16 週 | 性平(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 17 週 | 性平(2)、國際教育(1) | | | |
| 第 18 週 | 環境(1)、閱讀(1)、國際教育(1) | | | |
| 第 19 週 | 交通安全(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 20 週 | 閱讀(1)、國際教育(2) | | | |
| 第 21 週 | 閱讀(1) | | | |
| 總 計 | 53 | | | 8 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(62)節、下學期(21)週共(61)節，合計(123)節。

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 交通安全教育(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| | 學習 內容 | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Ac-I-4 各類文句的語氣與意義。 | | |
| 表現任務 | 1. 能專心聽講，完成學習單。 2. 能夠上台解說學習單的內容。 | | | |
| 教學資源 | 紅綠燈、天橋、地下道圖卡。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 2 週 | 馬路停看聽 | <p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(二) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(二) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 | 2 | |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(二) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> | | |
| 第 19 週 | | <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p> | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 生命教育(2 節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | |
| 議題融入 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | | |
| | 學習 內容 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-4 各類文句的語氣與意義。 | | | |
| 表現任務 | 1. 能專心聽講，完成學習單。 2. 能夠上台解說學習單的內容。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方） 繪本：我的綽號(人類文化出版社) 學習單：這就是我 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>優點大發現</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)請學童欣賞。</p> <p>(二) 接著，請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>(三) 鼓勵學童踴躍發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本故事：我的綽號</p> <p>※為了讓學童從生活情境中，體認尊重與接納，以及自我概念的重要。因此，藉由繪本來引領認識。</p> <p>1. 教師事先準備「我的綽號」繪本，欣賞後針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事中的小男孩怎麼了？</p> <p>(2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？</p> <p>(3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？</p> <p>(4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？</p> <p>2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p> <p>3. 延伸討論與發表：</p> <p>(1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？</p> <p>(3) 你和別人不同的地方是什麼？</p> <p>(4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？</p> <p>(二) 反應遊戲：終極密碼</p> | <p>2</p> | |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

- ※透過反應遊戲，讓學童藉由發現同儕間的優點中，激發正向的互動關係。
1. 教師事前選擇一副數字牌(1-30)。
 2. 告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。
 3. 其內容如下：
 - (1) 老師先抽出一張數字牌放置旁邊。
 - (2) 依學童座位順序或座號等，進行猜數字。
- ※教師依每次學童猜的數字，提供數字的間距，作為下次選數字依據。
- (3) 直到猜出教師抽的數字牌號碼，遊戲才結束。
- ※一位學童只能說出一個間距的數字
- (4) 這時猜到學童，需站出來說出班上某一位同學的優點。(而被稱讚過的同學，則成為抽出下一輪遊戲的數字牌)
- ※該學童在過程中，不參與猜數字的遊戲。
- (5) 如此反覆進行。(教師可視學童遊戲狀況或進行時間，繼續或結束)
5. 請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。
 6. 鼓勵學童自由分享與發表。

三、綜合活動

1. 教師歸納與說明：
 - (1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。

補充相關學習單：這就是我

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 家暴防治教育~害怕的時候(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 能認識家庭暴力危機。 2. 能了解家庭暴力對身心的影響。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | | |
| 議題融入 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | | |
| | 學習 內容 | 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-D-I-2 情緒調整的學習。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能從教師的敘說「大人吵架的時候」之故事，發表如果他們就是故事中的大明和妹妹該怎麼辦。 2. 學生能從教師的敘說【保護大雄】小故事，發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 | | | |
| 教學資源 | 「兒童保護」相關的小故事、宣導影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 6 週 | 家暴防治教育~害怕的時候 | 活動一：教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 | 1 | |

| | | | | |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p> | | |
| 第 7 週 | <p>家暴防治教育~害怕的時候</p> | <p>活動二：教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 4. 教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 | 1 | |
| 第 15 週 | <p>家暴防治教育~害怕的時候</p> | <p>活動三：自我保護不可少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 2. 教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 3. 聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 4. 教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育~親愛的家人(3節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀。 2. 培養其經營良好家庭生活之能力 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |
| 議題融入 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | | |
| | 學習 內容 | 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能說出自己家裡的成員與稱謂。 2. 學生上台分享自己和阿公、阿嬤生活的點滴。 | | | | |
| 教學資源 | 阿公或阿嬤的照片 圖畫紙 蠟筆或彩色筆 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 8 週 | 家庭教育~親愛的家人 | 1. 請小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2. 透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。 ~第一節結束。 | 1 | |
| 第 10 週 | | 活動二： 1. 回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 | 1 | |
| 第 12 週 | | 活動三： 1. 請小朋友畫出阿公或阿嬤的圖片。 2. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------|-----|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育~小心大野狼(3節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 認知自己的身體不容許任何人侵犯。 2. 知道求助的管道。 3. 能學習保護自己的身體，避免遭受性侵害。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 議題融入 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能夠專心聽講，並講述糖果屋裡的秘密大概內容。 2. 同學能回想故事內容，並說出故事中哪些地方不對勁。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本、指偶、性侵害防治動畫 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) | |
| 第3週 | 性侵害防治教育~小心大野狼 | 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>活動二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁?例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕?如果會，你會如何拒絕呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背? 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞? <p>爺爺給你一百元，他要看你洗澡?</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> | | |
| 第5週 | 性侵害防治教育~小心大野狼 | <p>活動三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | 做了什麼事讓你發現不對勁？ | | |
| 第 6 週 | 性侵害防治教育~小心大野狼 | 活動四、我會保護自己 一、老師帶領學生複習前二節上課內容。 二、討論： 1. 如果遇到「大野狼」該怎麼辦？ 2. 「大野狼」是不是都是陌生人？ 三、老師教導學生認識各種求救的管道，並實際演練遇到狀況時，如何自我保護。 | 1 | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 性別平等教育~我長大了(6節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 瞭解不同性別身心的成長與發展。 2. 尊重自我與他人身心發展的差異。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 議題融入 | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。 生-1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | |
| | 學習 內容 | 健-Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能說出自己和小時候除了長相，還有哪些不一樣。 2. 學生會自己整理書包。 3. 學生會說出男女生外型的不同。 | | | |
| 教學資源 | 學生準備三張不同年齡所拍攝的照片。書本『我討厭女生』、『我討厭男生』。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 9 週 | 性別平等教育~我長大了 | <p>活動一、長大的模樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片。 將照片依時間順序貼在卡紙上，並裝飾卡紙。 完成後展示於黑板，讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ | 2 | |
| 第 11 週 | 性別平等教育~我長大了 | <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包) 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。 請學生再重複一次摺衣服的動作。 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。 | 2 | |
| 第 14 週 | 性別平等教育~我長大了 | <p>活動三、我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？ 我和好朋友會一起做什麼呢？ 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？ <p>活動四、男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，男生和女生有什麼一樣的地方？有什麼不一樣的地方？ 討論『我討厭女生』、『我討厭男生』這兩本書的內容。 (1) 如果你是書中的主角，你會怎麼做？(2) 如果你的好朋友被男生(或女生)討厭，你會怎麼做呢？ 老師總結。 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 環境教育~愛護我們的校園(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 瞭解日常生活中的環保機會與行動。 2. 培養正面積極的環境態度。 3. 培養對各種環境破壞及污染的覺知。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | | |
| 議題融入 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | |
| | 學習 內容 | 生-B-I-3 環境的探索與愛護。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能遵守秩序，排好隊伍，跟隨導師走訪校園。 2. 學生能分辨可回收和不可回收物品，並將可回收物品分類。 | | | |
| 教學資源 | 紙張、牛奶紙盒、瓶罐類、紙箱、紙盒、乾電池和資源回收桶。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 3 週 | 環境教育~愛護我們的校園 | <p>主題：愛護我們的校園</p> <p>活動一、認識我們的校園</p> <p>1. 教師引導學生認識學校的環境。</p> | 1 | |
| 第 5 週 | 環境教育~愛護我們的校園 | <p>活動二、校園的整潔</p> <p>1. 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？</p> <p>2. 回收的垃圾要怎麼分類？</p> | 1 | |
| 第 18 週 | 環境教育~愛護我們的校園 | <p>活動三、資源回收一起來</p> <p>1. 展示事先準備的可作為資源回收的物品。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>3. 教師指定學生實際操作。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 國際教育(16節) 閃靈快手-字母ABC介紹 | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1.能於校園環境文字中尋找字母辨識與聽說A-L字母 2.能認識歌謠中與字母的代表字。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 議題融入 | 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | |
| | 學習 內容 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生-D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 表現任務 | 1.學生能辨識校園環境中的海報文字與聽說A-L字母 2.學生能透過歌曲學習字母A-L的代表字 | | | |
| 教學資源 | 1. 設計字母A-L的學習單 2. 相關桌遊 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第2、3週 | 閃靈快手-字母ABC介紹 | 1.能辨識校園環境中的海報文字與聽說A-C字母 2.繽紛字母小卡製作 3.能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |

| | | | | |
|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 7、8 週 | 閃靈快手-字母 D 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 D 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 9 週 | 閃靈快手-字母 E 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 E 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 1 | |
| 第 10、11 週 | 閃靈快手-字母 F 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 F 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 14、17 週 | 閃靈快手-字母 G 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 G 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 18 週 | 閃靈快手-字母 H 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 H 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 19 週 | 閃靈快手-字母 I 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 I 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 20 週 | 閃靈快手-字母 J 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 J 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 2 | |
| 第 21 週 | 閃靈快手-字母 KL 介紹 | 1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 KL 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 1 | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 悅讀心视界-閱讀起步走(11 節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | |
| 議題融入 | 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | | |
| | 學習 內容 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| | | 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | | |
| 表現任務 | 1. 能夠以完整的語句回答問題。 2. 能夠重述故事的重點。 3. 能夠積極聆聽，並尊重他人的發言。 4. 能夠分享自己的讀後心得與想法。 | | | |
| 教學資源 | 教室圖書、圖書室 繪本： 愛跳舞的林納斯(文：漢娜·楊森，出版社：外語教學與研究出版社) 安格斯與鴨子(文：瑪喬麗·弗拉克，出版社：韋伯) 在爺爺背後(作者：內弗·席夫，圖：沙哈·柯伯，出版社：青林) 晚安，熊貓先生(文／圖：史蒂夫·安東尼，出版社：青林) 比比的紙飛機(文：亞喬，圖：吳貞瑤，出版社：福地) 河馬波波屁股大(文：迪迪耶·李維，圖：馬克·布塔方，出版社：米奇巴克) 手不是用來打人的(文：瑪汀妮·愛格西，圖：瑪莉卡·海因倫，出版社：遠流十日) 小象艾莉的動物音樂會(文／圖：胡家傑，出版社：大好書屋) | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 | 探索圖書寶藏 | 1. 佈置教室圖書角。 2. 拜訪圖書館。 3. 了解使用圖書館的規則、禮貌。 4. 成為借書和還書小達人。 | 1 | |
| 第 4 週 | 我愛繪本 ~愛跳舞的林納斯 | 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 7 週 | 我愛繪本~安格斯與鴨子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 | 1 | |
| 第 8 週 | 我愛繪本 ~在爺爺背後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | |
| 第 10 週 | 我愛繪本 ~晚安，熊貓先生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 | 1 | |
| 第 12 週 | 我愛繪本 ~比比的紙飛機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。 | 1 | |
| 第 15、20 週 | 我愛繪本 ~河馬波波屁股大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 | 2 | |

| | | | | |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 21 週 | 我愛繪本 ~手不是用來打人的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。 | 2 | |
| 第 22 週 | 我愛繪本 ~小象艾莉的動物音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 | 1 | |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(下學期)

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 交通安全教育(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| | 學習 內容 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Ac-I-4 各類文句的語氣與意義。 | | |
| 表現任務 | 1. 能專心聽講，完成學習單。 2. 能夠上台解說學習單的內容。 | | | |
| 教學資源 | 影片：桃園縣事故案例宣導影片碟 常見的交通標誌/號誌圖卡 交通標誌海報 學習單：設計達人 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 2 週 | 交通號誌 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明： 車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 猜猜我是誰</p> <p>※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p> <p>1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：</p> <p>(1) △符號是什麼類型的標誌？</p> <p>(2) ○符號又代表什麼意思？</p> <p>(3) 普遍來說，符號是要告訴我們什麼？</p> <p>(4) 圖片 1 是誰專用的號誌？</p> <p>(5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？</p> <p>(6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？</p> <p>(7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。</p> <p>※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 分組競賽：記憶大考驗</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。</p> <p>2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。</p> <p>3. 內容過程：</p> <p>(1) 將學童分成二組。</p> <p>(2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡 (4x4) 計 16 張，讓學童欣賞與記憶。</p> <p>(3) 接著，老師將圖卡反貼。</p> <p>(4) 採分組方式，猜拳決定先後順序。憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。</p> <p>(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。</p> <p>(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。</p> <p>(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！</p> <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。</p> | | |
| 第 19 週 | 交通安全 | <p>設計交通標誌</p> <p>1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 生命教育(2 節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| | 學習 內容 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-4 各類文句的語氣與意義。 | | |
| 表現任務 | 1. 能專心聽講，完成學習單。 2. 能夠上台解說學習單的內容。 | | | |
| 教學資源 | 繪本：GUJI GUJI (信誼) 歌曲：讓愛飛翔(讚美之泉) | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第 4 週</p> | <p>愛與尊重</p> | <p>活動二：GUJI GUJI 準備活動： 繪本：GUJI GUJI (信誼) 歌曲：讓愛飛翔(讚美之泉)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師事前準備一副道具用的暴牙，配戴後走進教室，供學童欣賞與展示。 (二) 隨即，向學童問好。 (三) 詢問學童老師哪裡不一樣？大家為什麼哈哈笑。 (三) 學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本：GUJI GUJI ※告訴學童生活中，每個人會因個性、外表、興趣不同，而有不同的表現。但是團體中，不見得會被同儕接納和認同。因此，藉由這個故事讓大家認識外，還要進行相關戲劇的扮演活動。</p> <p>1. 教師準備「GUJI GUJI」繪本(信誼)，欣賞後，針對內容一起發表和討論： (1) GUJI GUJI 是什麼動物？ (2) 鴨媽媽對待 GUJI GUJI 如何？ (3) 壞鱷魚對 GUJI GUJI 說什麼？ (4) 為什麼 GUJI GUJI 會對自己是誰感到難過？ (5) 最後 GUJI GUJI 是如何成為大家的英雄？</p> <p>2. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>3. 戲劇活動：分組選角與演出 (1) 為使學童們都有機會參與，依劇情需要分成若干組(鱷魚 3 隻、鴨媽媽、鴨寶寶 3 隻、GUJI GUJI 共計 8 人)。 (2) 請各組學童依意願選取想要扮演的角色。</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | |
|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>(3) 各組學童自行排演練習與對話。</p> <p>4. 邀請學童分組上台進行戲劇演出。</p> <p>※尚未上台的學童，在台下當觀眾欣賞演出。</p> <p>※教師可針對 GUJI GUJI 在河邊難過自我對話的部分，強化外在環境的包容與尊重，可幫助影響他人的信心。</p> <p>5. 待每組都扮演後，請學童自由發表與分享，上台演出的心情。</p> <p>※發表中，教師將尊重與包容的概念融入話題裡，強化學童的印象。</p> <p>(二) 帶動唱：讓愛飛翔</p> <p>※延伸繪本話題，鼓勵學童用「愛」去包容與尊重他人，並學習欣賞不同的優點。</p> <p>1. 教師播放歌曲：讓愛飛翔(讚美之泉)，讓學童透過哼唱中，感受歌詞的氣氛。</p> <p>2. 過程中，教師可依歌曲律動，搭配動作讓學童跟著哼唱、擺動。</p> <p>3. 自由發表對歌曲的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命教育中，本來存在著差異性與多元性的概念。然而學習包容與尊重和分享的前提下，「愛」是一切的核心與根源。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本、戲劇演出，希望學童感受、體認及學習尊重差異，與欣賞多元。</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 家暴防治教育~傷害遠離我(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1.能認識家庭暴力危機。 2.能了解家庭暴力對身心的影響。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 議題融入 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健-2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | |
| | 學習 內容 | 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。。 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 表現任務 | 1.能說出影片的重點和對故事的想法。 2.能分組操作遊戲並認識緊急電話。 | | | |
| 教學資源 | 繪本：1. 相關影片 2. 緊急電話紙卡 3. 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第6週 | 家暴防治教育~傷害遠離我 | 活動一：引起動機 (一)教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。 | 1 | |

| | | | | |
|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | | |
| 第 14 週 | <p>家暴防治教育~傷害遠離我</p> | <p>二、發展活動 (一)</p> <p>(一) 隱藏的危機</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二) 這是什麼</p> <p>1. 網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>(1) 影片一：愛的約定 (家暴)</p> <p>(2) 影片二：遠離危險 (性侵害)</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | 時，要如何面對因應？ -----第二節結束----- | | |
| 第(15)週 | 家暴防治教育~傷害遠離我 | <p>三、發展活動（二）</p> <p>（一）分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳 內容如下：</p> <p>（1）桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>（2）在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。</p> <p>（3）以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開。</p> <p>（4）如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>（5）最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）生活環境中存在許多的危險。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程名稱 | 家庭教育--祖孫橋(3節) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀。 2. 培養其經營良好家庭生活之能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 議題融入 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | |
| | 學習 內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| 表現任務 | 1. 能介紹家庭圖，並說出自己與家庭的關係。 2. 能完成學習單並上台分享內容。 3. 能使用黏土捏塑出阿公阿嬤的外型。 | | | |
| 教學資源 | 1. 阿公或阿嬤的照片 2. 學習單 3. 黏土 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4 週 | 家庭教育~祖孫橋 | <p>活動一：祖孫橋</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單。 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 <p>二、發展活動（一）</p> <p>(一)我家的大寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | 1 | |
| 第 8 週 | 家庭教育~祖孫橋 | <p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> | 1 | |
| 第 13 週 | 家庭教育~祖孫橋 | <p>三、發展活動</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ <p>(二)分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友上台發表訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 <p>(三)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納：希望可以透過學校的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|-------------------|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育~做身體的主人(3節) | | | 實施年級 | 一年級 | |
| 課程目標 | 1. 學會保護自己的身體。 2. 能尊重他人的身體。 3. 認識個人隱私權。 | | | | | |
| 核心素養具體內涵 | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | |
| 議題融入 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。 生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | | | |
| | 學習內容 | 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | | | |
| 表現任務 | 1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能舉例說明不合理的碰觸以及如何勇於拒絕。 | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教學圖卡 2. 卡通布偶 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 3 週 | 性侵害防治教育~ 做身體的主人 | <p>一、引起動機：性別蹺蹺板</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | 1 | |
| 第 5 週 | 性侵害防治教育~ 做身體的主人 | <p>二、發展活動：碰觸的感覺</p> <p>(一) 請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二) 教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 6 週 | 性侵害防治教育~ 做身體的主人 | <p>三、統整活動：尊重身體自主權，你我一起來</p> <p>(一)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(二)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>(三)教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，因為只有自己最親楚自己的感受。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> | 1 | |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 性別平等教育--媽媽生了一個蛋(6節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 瞭解不同性別身心的成長與發展，。 2. 尊重自我與他人身心發展的差異。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 議題融入 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。 生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | |
| | 學習內容 | 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。。 生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 | | | |
| 表現任務 | 1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本：1. 媽媽生了一個蛋 2. 不是我的錯 學習單 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第9週 | 性別平等教育 | 男生女生大不同 活動一： | | 2 | |

| | | | | |
|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | 媽媽生了一個蛋 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台,吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著,請學童觀察並比較:他們(男生/女生)外表上,有哪些不一樣的地方?</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說,你喜歡哪個性別呢?為什麼?</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>二、發展活動(一)</p> <p>(一) 繪本閱讀:媽媽生了一個蛋</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞,由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論:</p> <p>(1) 一開始,父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的?</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式,向父母解釋寶寶的誕生?</p> <p>(3) 在簡單的圖表中,孩子畫了哪些重要的過程呢? 順序呢? (二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型,並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。</p> <p>2. 接著,詢問學童除了外觀上的不同,還有哪些呢?</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目,在生活上有什麼不一樣的方式?(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即,教師將人體教具拼塊一一拿起,將底部人形結構圖,展示給學童欣賞。</p> <p>4. 之後,邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊,逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖,讓學童練習)</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> | | |
| 第 11 週 | 性別平等教育 媽媽生了一個蛋 | <p>(三)美工活動:我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童:當你漸漸長大時,身體有哪些重要部位要隱藏起來,你知道怎麼做呢?</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外,引導學童利用蠟筆將人體畫出來後,並針對需要遮蔽的部份,幫它畫出漂亮的服飾。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>三、發展活動(二)</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>(一) 繪本閱讀：不是我的錯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。 2. 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ 3. 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ 4. 學童自由發表想法或感受。 <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> | | |
| 第 14 週 | <p>性別平等教育 媽媽生了一個蛋</p> | <p>四、綜合活動（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>五、綜合活動（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3. 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p> | 2 | |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 環境教育~資源回收(3節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | | | |
| 議題融入 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E15 能覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | | | |
| | 學習 內容 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能說出資源回收的種類？為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？。 2. 學生動手完成環保樂器並由全班票選優秀作品。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本、回收物品、勞作用具 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第3週 | 環境教育~資源回收 | 活動一：生活中的資源回收 一、引起動機 (一) 教師事前將繪本圖片製作成 powerpoint 檔，並講述「發現小錫 | | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | <p>兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。</p> <p>(二) 邀請學童看圖說說故事內容與劇情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生活中的資源回收</p> <p>1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1) 資源回收物品本身的用途？</p> <p>(2) 資源回收的種類？</p> <p>(3) 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（搭配撥放翰林一認識垃圾分類教學影片）</p> <p>(4) 資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？（搭配廢物起動影片）</p> <p>3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> | | |
| 第 5 週 | 環境教育~資源回收 | <p>活動二：創意無限大改造</p> <p>1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型： 【樂器類】、【裝飾類】</p> <p>3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行 DIY 的創作。</p> <p>4. 創作類型操作步驟： 【樂器類】</p> <p>(1) 簡易沙鈴：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p>(2) 手搖鈴：利用剪刀，剪裁瓶口以下約 10 公分的距離，下擺部份，使用單孔打洞機沿圓邊逐一打洞，最後用細鐵絲將小鈴噹與洞口接連綁起來即完成。</p> <p>5. 每位學童完成資源回收一塑膠類作品的製作。</p> | 1 | |
| 第 18 週 | 環境教育~資源回收 | <p>活動三：團體活動--回收創作大集合</p> <p>1. 邀請學童上台分享與展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：</p> | 1 | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>(1)因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。</p> <p>(2)運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>3.教師統整：塑膠是永久不會腐壞的資源。因此，若當作垃圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。所以，要學習改變用塑膠類材料的觀念，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再生利用。</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----|
| 課程名稱 | 國際教育~我是金頭腦-字母 MNO(20 節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 能辨識與聽說 MNO 母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | |
| 議題融入 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | |
| | 學習 內容 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 -D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 -D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能辨識校園環境中的海報文字與聽說 M-Z 字母 2. 學生能透過歌曲學習字母 M-Z 的代表字 | | | | |
| 教學資源 | 1. 設計字母學習單 2. 相關桌遊 3. 相關歌曲 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) | |
| 第 1、2、 3、8 週 | 我是金頭腦-字母 MNO | 1. 能辨識與聽說 MNO 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 5 | | |

| | | | | |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 11、 12、13 週 | 記憶拍手-字母 PQR | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識與聽說 PQR 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 5 | |
| 第 14、 15、16、 17 週 | 記憶快手-字母 STUV | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識與聽說 STUV 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 | 5 | |
| 第 18、 19、20 週 | 校園尋寶趣-字母 WXYZ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識與聽說 WXYZ 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字 4. 校園字母尋寶記 | 5 | |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----|
| 課程名稱 | 悅讀心視界-繪本的奇妙世界(10 節) | | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | |
| 議題融入 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | |
| | 學習 內容 | 國 Ad-I-2 篇章的大意 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | |
| 表現任務 | 1. 請兒童分組討論故事內容。 2. 各組輪流上台說故事。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本故事書：1. 小蝌蚪找媽媽 2. 獅子補習班 3. 不會寫字的獅子 4. 送給爸爸的小船 5. 愛蓋章的國王 6. 我愛玩 7. 你快樂世界就快樂--小海狸和他的回音朋友們 8. 外星人來的時候要保持鎮定 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) | |

| | | | | |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1 週 | 繪本共讀~小蝌蚪找媽媽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 | 1 | |
| 第 7 週 | 繪本共讀~獅子補習班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 | 1 | |
| 第 8 週 | 繪本共讀~不會寫字的獅子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 | 1 | |
| 第 9 週 | 繪本共讀~送給爸爸的小船 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 | 1 | |
| 第 11 週 | 繪本共讀~愛蓋章的國王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ | 1 | |

| | | | | |
|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 | | |
| 第 12 週 | 繪本共讀~我愛玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 | 1 | |
| 第 15、18 週 | 繪本共讀~你快樂世界就快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 | 2 | |
| 第 20、21 週 | 繪本共讀~外星人來的時候要保持鎮定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 6. 輪流上台說故事。 | 2 | |