

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【 三 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(19)節、下學期(21)週(10)節，合計(29)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體活動的基本動作 2. 表現尊重的團體互動行為 3. 表現認真參與的學習態 4. 強化藝術欣賞與創作體驗，增進學生文化藝術欣賞與創作意願。 5. 經由文化藝術陶冶，豐富師生心靈與生命內涵。 6. 透過莊重的儀式，激發畢業生對母校及師長的感念情懷以及在校生對學長姐的敬重與思念之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得真正的運動技能。 2. 避免運動傷害。 3. 能夠與他能團隊合作，完成任務。 	<p>校慶預演</p> <p>校慶</p> <p>教師節暨社團成果發表</p> <p>聖誕音樂劇</p>
班級輔導	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>閩-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出或讀出已教授的字彙。 2. 能聽懂、說出或讀出已教授的句型。 3. 能聽懂、說出或讀出已教授的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出每個關卡的語詞或句子。 2. 拼出正確的英文單字。 	<p>母語闖關</p> <p>英語闖關</p>

	<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>客-E-A1</p> <p>學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>自然發音</p> <p>4.能聽懂、說出或讀出已教授的教室英語/母語。</p>		
--	---	--	--	--

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際交流 (15 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13 週	運動會練習	1. 大會操的練習學生要熟練動作。 2. 隊伍的行進與排列要求整齊劃一。 3. 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。	4	健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3
第 16 週	校慶運動會~ 跑跳 GOGOGO	1.校內外團隊(社團)表演 2.大會操及大會舞(低中高年段) 3.運動員進場 4.運動會開幕儀式 5.各項頒獎及感謝狀 6.賽事開始 7.午餐及午休(教學靜態成果展) 8.下午賽事-大隊接力及社區拔河 9.閉幕式	7	健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3
第 5 週	教師節暨社團成果發表	1.引入專業藝文團體資源，深化學校客語藝術與人文課程推展的層次。 2.透過專家與教師協同教學、教學相長，增進教師對客家文化教學的能力。 3.強化藝術欣賞與創作體驗，增進學生客語文化藝術欣賞與創作意願。 4.經由客家文化藝術陶冶，豐富師生心靈與生命內涵，更樂於傳承客家文化。	2	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-B3
第 17 週	聖誕音樂劇	1.邀請彩虹媽媽音樂劇團展演 (1) 品德教育故事 (2) 歌唱及舞蹈藝術欣賞 (3) 語文(英語)教學 (4) 藝術創作作品展 2.活動結束解評&頒獎	2	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C2

項目：班級輔導-母語闖關(2 節)、英語闖關(2 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	母語闖關	1.能落實母語學習。 2.能弘揚文化，增進學生對家鄉的關懷與認識，激發學生愛鄉愛土的情操傳承文化。 3.能培養學生群體觀念及團隊精神，增進學生榮譽心及參與感。 4.結合日常生活形式，讓學生用母語學會用語，落實學生正確的用語。	2	
第 19 週	英語闖關	本闖關活動共有四關，將各年級三班學生各自分成四組，分配到四關進行闖關活動，每一關闖關結束後，就到下一關準備進行闖關。 ◆闖關活動結束後，學生可根據自己的闖關活動卡所得點數來交換獎品。 ◆第一關：發音抽抽樂 桌上擺放 15 張寫著自然發音字母的名片卡，空白面向上，學生轉動樂透抽獎機隨機抽選出一個號碼，根據號碼選出一張發音單字卡後，由關主唸出發音，學生拼出字母(四年級)；或是學生抽選出一張後，自行唸出發音單字(五、六年級)。 ◆第二關：單字丟丟噹 長桌上擺放 15~20 張單字卡，學生站在桌前，將橡皮球往上方丟，球掉下來落在哪一個單字上，學生就要唸出那個單字的發音，以及單字意思。 ◆第三關：句型 16 宮格 準備兩個骰子，其中一個在各面貼上 A、B、C、D 四個大寫字母；長桌上則是在上方橫著貼 A、B、C、D 四個字母，左側直的貼上 1、2、3、4 四張數字，並在中間擺放 16 張單字圖	2	

		<p>卡。學生同時丟出兩個骰子，根據擲出的字母和數字互相對照來決定單字圖卡，關主再詢問學生句型問句，學生需依單字圖卡說出完整答句。</p> <p>❖第四關：教室英語輪流轉</p> <p>長桌上準備一張寫上時鐘位置數字的大紙，中心點擺放一支簽字筆，旁邊貼著一張各年級的教室英語句型表。學生在大紙中間轉動簽字筆，等簽字筆停下後所指著的數字，就是學生需要唸出的教室英語句型表相對應號碼的句子。</p>		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：節數分配：上學期(22)週(19)節、下學期(21)週(10)節，合計(29)節。

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p> <p>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭回答老師的提問</p> <p>3. 作文論述</p>	戶外教學
校際/班級交流	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>※認識身體活動的基本動作</p> <p>※表現尊重的團體互動行為</p> <p>※表現認真參與的學習態度</p>	<p>1. 學生懂得真正的運動技能。</p> <p>2. 避免運動傷害。</p> <p>3. 能夠與他隊團隊合作，完成任務。</p>	體育競賽

(四)下學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班際交流 (3 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	樂樂棒球賽	1.各班導師帶領學生做熱身操。 2.比賽班級集合於操場場地進行比賽規則說明。 3.進行比賽。 ※比賽規則流程說明： 依中華民國樂樂棒球協會初級版規則為準進行三班循環比賽。	3	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2

項目：戶外教育 (7 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週	戶外教學	活動一：搭船遊台江四草紅樹林綠色隧道。 活動二：參觀抹香鯨陳列館及台江遊客中心 活動三：安平老街懷舊之旅 活動四：安平古堡巡禮	7	綜-E-A2 綜-E-B3