屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域所採用的課本及習作，內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課活潑， 學生學習活化。</td><td>說明：鼓勵學生主動上台，學習積極。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：善用相關的教學資源。</td><td>說明：評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教學方式活潑，結合遊戲。</td><td>說明：學習落後之學生，能於課後進行補救教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1、教師上課活潑， 激發學生的學習興趣。
2. 善用獎勵制度，激勵學生學習。
3. 學習較落後的學生，於課後進行補救教學。
4. 評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期： 113.1.10

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：利用附件比較吸管的長短。	說明：製作山洞，練習合成 10。
說明：比賽看誰拚得快！	說明：利用 Y 形管練習合一合。
說明：分組玩桌遊，撿紅點。	說明：透過觸覺感受基本形體的特性。

課程實踐省思與回饋

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，適時舉行分組比賽，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：113.1.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，以確實達成核心素養，並依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：吹泡泡原理和器材介紹	說明：學生體驗吹泡泡活動
說明：課程介紹【生活中的聲音】	說明：美勞課程—製作手搖鈴鼓
說明：居家安全常識宣導	說明：學生發表生活經驗與討論

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。

2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。

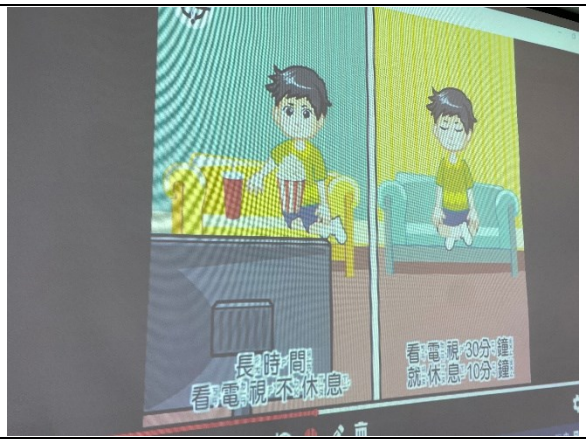
3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：113.1.19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及學校特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：透過講解和學生發表，學習正確用眼的方法。</td><td>說明：透過繪本故事「眼鏡公主」讓學生知道如何保護視力。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：護眼操實際操作。</td><td>說明：認識眼睛的構造</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 說明視力保健的重要性以及生活中養成用眼的好習慣。</td><td>說明：練習護眼操</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
2. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。
4. 教材準備豐富。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程、閱讀課程、國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：113.1.15

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編的法定課程、閱讀課程設計中，內容能符合108課綱的核心素養，貼近學生生活經驗，探討生活相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程進度實施也能善用相關的教學資源和教具，並與跨領域之教師協同規畫適性化的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後採用多元化的評量來評估是否達成學習目標，並針對有落差的部分做滾動式的修正，適當調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：操作趣味遊戲進行英語教學	說明：結合英語律動進行運動會大會舞教學
說明：介紹法定課程--性別平等議題	說明：介紹法定課程—環境教育宣導議題
說明：閱讀課程:雲水書車借閱	說明：閱讀課程:圖書室使用教學

課程實踐省思與回饋

1. 採用趣味化教學進行英語教育，讓語言學習更活潑、易懂。

2. 法定課程融入生活相關議題，讓學生學習到更生活化的常識與應用。

3. 雲水書車到校借閱和圖書室使用教學，培養學生自動閱讀的好習慣。

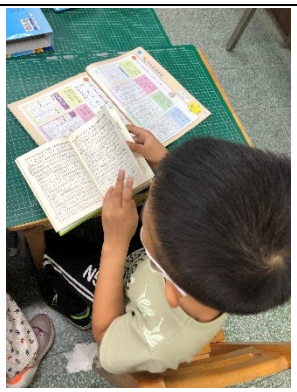
4. 課程設計能呼應各領域內容，達到核心素養的目標。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：113.1.19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本和習作教材內容難易適中，並能結合學生生活經驗與情境加入課程內容，落實素養導向之課程設計原則，讓學生更有參與感，也更有學習興趣
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關教學資源引起學習東基，並針對學習落後之學生實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性，採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習，使多數學生確實能達到該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：句型練習	說明：實際練習查字典
說明：針對落後學生進行補救教學	說明：短語練習
說明：鼓勵多閱讀課外書籍	說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

許多孩子不喜歡閱讀，須持續給予鼓勵並教導其閱讀技巧，才能有效掌握內容重點。

常用語彙的匱乏，需要更多時間去鼓勵閱讀及學習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳若蓁
- 評鑑日期： 113.01.08

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：小組先討論並設計題目。	說明：製作日曆，以節慶為主題。
說明：小組合作練習解題！	說明：利用日曆看板將題目具體化。
說明：分組競賽。	說明：透過小組合作將問題展現。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，適時舉行分組比賽，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：　113.1.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與需求適時改編。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依課程計畫所訂定之進度實施課程，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，適時調整教學策略，讓多數學生確實能達成該學習領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識校園植物	說明：吹泡泡
說明：雲水書坊	說明：老師講解
說明：作品展現	說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 學生踴躍發表意見，師生互動良好，學習情況佳。
2. 融入情境與生活經驗，提升學生學習興趣。
3. 善用分組討論活動，讓學生積極發表自己的成果。

屏東縣長興國民小學112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域-美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤
- 評鑑日期：113.1.18

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與需求及呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校活動、節日及美勞材料包，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以創意實作作品、學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明： 中秋節剪貼畫。	說明： 防災地震繪畫說明講解。
說明： 防災地震畫作品成果。	說明： 泡泡幾何色塊圖。
說明： 班級共同製作教師節感恩樹。	說明： 風車製作作品成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程能依生活情境設計課程，配合學校運動會及節日選用美勞材料包並配合教科書課程內容延伸，提升學生參與度，並透過實作讓學生學習美感體驗，以及建立班級經營默契，讓學生於課堂上安全使用美勞工具及有自信地發揮創意。

教師利用課餘時間參與生活相關課程研習及參考同領域教師團隊分享之美勞教材，增進教師專業。

屏東縣長興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤、利秋蓉
- 評鑑日期：113.1.18

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本教學進度延伸及體育項目實施實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具及學校體育器材，並依課程計畫及配合學校運動會安排多元課程內容。對於學習落後之學生立即回饋及鼓勵，也能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，讓學生能在參與活動時達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：定向記憶遊戲。	說明：接球高手。
說明：奔跑吧！熱狗！。	說明：團結遊戲。
說明：九宮格賓果連線遊戲。	說明：健康蔬果講解說明。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動。
2. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好，師生互動及教學氣氛良好。
3. 藉由健康與體育相關研習活動來增進教師自我專業成長，並與同領域教師討論分享。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容能呼應總綱三面九項核心素養，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用教學資源、教具，並依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能積極規劃自主性專業成長方案，並滾動式修正課程內容、調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：法定課程—影片觀賞	說明：法定課程—發表意見
說明：法定課程—老師講解	說明：法定課程—書寫學習單
說明：法定課程—作品發表	說明：英語律動—書寫英文學習單

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1、法定課程的教學內容能融入重要議題，並結合社會時事，豐富學生生活經驗和認知。 2、自編之教材內容難易度適中，貼近學生的生活經驗，教導正確認知和因應方式。 3、課程設計能達到核心素養的目標，透過討論和發表的多元方式，了解學生的學習狀況。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：113.01.15

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應該領域學習重點，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，課程實施落實適性化原則，以符應不同程度之學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採多元評量，根據學生評量結果做滾動式修正，調整教學目標與教學成效之落差，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

善用課堂空閒時間閱讀共讀書目	同儕交流彼此的想法
善用平板查詢老師指定的資料	多媒體輔助學生完成寫作
分組討論找出文章的重點	學生仔細地將上課重點記錄在課本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課態度積極、認真學習，同儕與師生互動好。
2. 教師以課本內容為主題，分組討論，讓學生組內共學。
3. 善用獎勵制度與班級經營策略，提升學生學習興趣。
4. 教師課程融入多媒體，激發學生積極參與學習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：113年01月15日

目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合核心素養數-A、數-E-B1、數-E-B2。 2.課程內容結合綜合一.當我們同在一起2.共同任務、三.自我的探索、五.生活智慧王、閩南語第四課店頭。 3.課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4.搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6.課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7.課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8.透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。
11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。。
12 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：教師課堂講述</td><td colspan="2">說明：學生上臺表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生分組討論</td><td colspan="2">說明：課堂紙筆練習</td></tr>
</table>

說明：實作	說明：實作

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

數學領域對部分學生來說，是感到困難的科目之一，也是容易有挫折感的科目，而導致不喜歡。在教學過程中，以實作輔助觀念的建立，以引導方式帶領學生分析題型、逐步解題，並反覆複習已經學習的計算概念，從經驗中獲得解題的步驟並深植於心。

每天配合數學課程進度習寫習作，作為觀念強化練習，透過習作了解每位學生的錯誤概念，於課後立即進行補救教學，以避免學生觀念不清而影響課程的銜接。建立數學小老師制度，讓學生互相教學相長，提升學習成效。

學期實施教學結果發現學生的計算能力有待加強，需時常予以基礎練習，此外落後學生多在角的學習上以及應用題判讀出現問題，跟學生的邏輯概念及生活經驗有很大的關連，也需要多練習相關習題。

數學的基礎與後來的學習關聯性非常大，需在學生遇到問題時，立刻幫他排解問題，使其理解，否則將會對未來數學學習上產生愈來愈大的落差。未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：李秀宜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三上社會領域的課程設計為低年級生活領域課程的延伸，課程內容生活化，貼近孩子的實際生活經驗，故其內容難易度適中，藉由教師的說明與補充，讓學生達到精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依進度授課，並善用數位教材及繪本充實課程內容，對於生活經驗較不足的孩子，除了老師分享自身經驗外，亦請同儕發表分享，以豐富其學習經驗，並適時給予補充資料，減少學生間的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課前預習完整性、課堂與同儕的互動、問答的表現、紙筆測驗、小組討論、上課態度的表現
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">及作業繳交情形來評估學生的學習成效。</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">課本內容講解</td><td colspan="2">繪本補充課程內容</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">小組共同學習</td><td colspan="2">實際練習</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="4">三年級的社會內容較貼近孩子的生活，淺顯易懂，但仍有少數孩子缺乏生活經驗，除了教師課堂上的補充之外，同儕間的討論與激盪，能夠帶給孩子的學成效更是明顯，鼓勵孩子多分享其生活經驗，同時藉由數位教材及繪本的故事內容，補足孩子缺少的部分，對於生活經驗較豐富的孩子，鼓勵其踴躍發表，並提出自己的想法，以拔尖扶弱為原則，以提升教學效能。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林麗惠
- 評鑑日期：

  112/12/15

  (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域,並結合學生生活經驗與情境及校本特色,以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，隨時滾動式調整，以達到精熟學習的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容, 落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學，學習落差的比例降到最少。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性採多元評量方式,再依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，更能清楚了解學生生活體驗及行為實踐,培養其解決問題的行為能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：觀察顆粒的大小與顏色	說明：用放大鏡看一看它們的外觀
說明：以手觸摸顆粒的粗細與質感	說明：用手摸一摸她們的觸感
說明：用眼睛看一看它們的外觀	說明：搓聞它們的氣味

課程實踐省思與回饋

1. 不同調味品和粉末材料的特徵會有些不一樣。可以用眼睛觀察顏色和形狀，有些聞起來可能有氣味，或用手搓一搓，有的是顆粒狀，有的則是細細的粉末。
2. 可以用感官觀察，分辨調味品和粉末材料的特徵。例如砂糖是黃色的、食鹽是白色的；砂糖、食鹽和檸檬酸摸起來是顆粒狀。
3. 我們能利用感官，例如視覺、觸覺和嗅覺，分辨各種不同的調味品和粉末材料。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：三年級
- 授課教師：利秋蓉
- 評鑑日期：113.1.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程實施中，學生參與活潑，透過多元教學方法強化聽、說、讀、寫能力。教師運用互動式教學工具，鼓勵學生實際應用語言，並注重字母與單字的發音，利用小組遊戲提升學生自信，培養英語學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動融入生活經驗進行教學，並依據學生不同程度彈性調整教學內容的難易度，亦對學習落後之學生進行課後的補救與加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量評估學生學習成效，依學生學習成果進行教學策略調整，促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：讓孩子透過遊戲教學提升學習英語的成效</td><td>說明：其他組進行發音，並請同學拍打正確的字母</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用數位平板資源，讓孩子透過數位學習來提升英語的興趣</td><td>說明：偕同外師進行實地的全英語課程。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：偕同外師，進行全英的文化體驗課程。</td><td>說明：透過英語闖關活動，讓學生不只有趣的學習英語，更能自我檢視。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分三年級的孩子為初次學習英語，課程融入簡易英語指令與用語，營造英語學習環境，並且結合課程內容同時也針對字母與發音加強練習，教材內容結合學生生活經驗，例如節慶等，引起學生學習動機，並適時增刪或補充教學內容。在班級經營策略上，營造友善的學習氛圍，也藉由同儕的分組練習與合作學習，增強學生對英語學習動機。此外，提供不同的英語學習資源，並鼓勵學生從勇敢說出口不怕犯錯為主，增加英語學習的自信心。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：賴明志
- 評鑑日期：112年12月15日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：初學者，接棒練習。	說明：初學者，接棒練習。
說明：初學者，接棒練習。	說明：初體驗和六年級練習賽。
說明：初體驗和六年級練習賽。	說明：初體驗和六年級練習賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對跑步運動超感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域-健康
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：113.01.15

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

老師指導學生如何包紮傷口	老師先示範教學
菸檳防治宣導，請孩子回去提醒大人	分組練習包紮傷口
讓學生瞭解抽菸的壞處	宣導健康飲食的重要性

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.教師課程融入多媒體，激發學生積極參與課堂學習。 2.教師以日常生活為主題，分組討論，讓學生組內共學。 3.善用口頭勉勵與班級經營，提升學生學習動機。 4.學生上課態度認真，同儕與師生互動好。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、曾沛嘉
- 評鑑日期：113/01/16

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養之達成及精熟學習重點，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材，讓學生透過活動參與，學習生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差採多元評量方式，了解學生生活體驗及行為實踐，培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>共讀小組合作討論</td><td>自我的探索：興趣分享會</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>慢跑身體好</td><td>引導討論發表</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>大會舞練習</td><td>探索生活中的危機</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生能從遊戲與活動中，探索個人特質與興趣。
2. 透過活動與引導討論分享，學生能理解他人感受並與組員達成團隊目標
3. 引導學生學習如何面對情緒、交友、合作等問題並透過課程思考並找出解決方法。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 112.09.16

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識音高	說明：認識線與間
說明：請小朋友自己認識線與間五線譜教學	說明：五線譜教學
說明：五線譜教學 sol.mi	說明：課本習題仿寫

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.上課常規秩序掌控得宜 2.課程進行流暢，隨時留意學生表現

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、曾沛嘉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

性別平等教育	性侵害防治教育
家庭教育	家庭暴力防治教育
環境教育	閱讀心得分享

課程實踐省思與回饋
1. 透過討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。 2. 能探討各項重大議題，並提出自己的看法。 3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。 4. 可以配合國語課的句型練習，寫出課程的重點。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

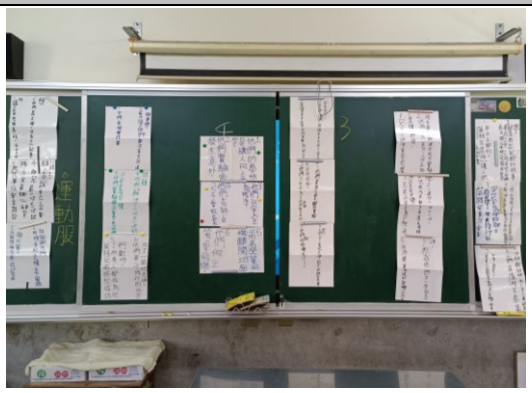
- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/01/18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃課程時，搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，加入相關的閱讀素材，並結合學生生活經驗與情境。 2.結合課文文本內容，進行寫作訓練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度進行教學，並以小組活動方式，練習抓取課文大意，並學習與同儕合作，找到自己的強項。 2.針對落後的學生實施補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量方式多元方式，包含小組討論與發表、上課參與度、口說評量、造句、短文寫作、長文寫作，希望從各個面向確認學生是否都學會了。 2.平時疏於閱讀的學生語文狀況的確比較弱，因此每周帶領學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	生到圖書館閱讀，以其增進語文能力。 3.小組合作進行活動，讓孩子有自主動腦的機會，再輔以上台分享，學習這件事情變得很主動，學生學得特別好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

分組討論課文架構



段落大意分享

查閱字典，增加詞彙能力

朗讀，增加口語流暢度

搭配時事寫成語

邀請學長分享演說技巧

課程實踐省思與回饋

1. 語文能力的培養是長期性的，若只單靠課本的素材，遠遠不夠。因此輔以課外閱讀教材，除了補充相關資訊外，搭配閱讀理解的教學，學生整體的能力(包含字、詞、口語流暢度、段落大意、修辭……)明顯提升。
2. 作文是國語文的整體展現，以課本文章當素材，由於是教過的內容，學生比較容易駕馭，在進行文章寫作引導時大家的聚焦性強，也能參考課文中的句子，學生比較容易寫出有模有樣的文章。再搭配之後的分享，學生就能清楚知道好文章的樣貌，未來就能仿寫出文章。
3. 平時要鼓勵學生多翻閱字典，透過自己手動查字典，對語詞比較有感覺，也比較容易計住。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/01/18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以課本內容為主，輔搭配彰師大數學新世界教材，教學題材結合生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠具體操作的部分，都讓學生實際操作，讓數學不只是數字的操作。 2.針對落後的學生實施補救教學，一對一個別指導，把沒學好的數學概念重新建立，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量方式多元方式，包含小組討論與發表、上課參與度、實作評量，希望從各個面向確認學生已經確實了解數學概念。 2.大部分學生皆能達到教學目標，多數未達目標的學生，都是文字題有障礙，是閱讀理解力的問題。本學期有加強閱讀方面的教學，具體成效尚
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			未明顯看出，但長期進行一定會有成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
製作 100 公分尺，培養 1 公尺的量感	上台分享自己的作法
小組討論強化學習	操作積木認識面積與體積
利用實物比較容量的大小	具體操作數學
課程實踐省思與回饋	

4. 各單元的教學，不能淪為數字操作，要建立學生的數感、量感，如此學數學才有意義。尤其是長度單位已由小單位(公尺、公分、毫米)進入到大單位(公里)，若無基本量感，單位在換算時，很容易出錯。此外，容量、重量都應該讓學生具體測量，結合生活中的物品，讓學生對1單位更有感。
5. 數的部分已經進入小數與分數，慢慢進入不容易具體操作的數，結合科技教學，把分數與小數具象化，學習效果很不錯。
6. 數學文字題是很多孩子的痛，閱讀能力的加強是基本。此外搭配畫圖思考，再讓學生用自己的話和同學分享，學習效果更是加倍。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：113.1.19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入重要議題及地方特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：上台報告學習單	說明：上台報告
說明：展示學習內容	說明：每位學生操作地形卡
說明：師生互動	說明：分組報告
課程實踐省思與回饋	

1.與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。

2.學生都能專注學習，教學氣氛良好。

3.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

4.教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：黃省路
- 評鑑日期： 113.1.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養,學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時,亦能搭配課程內容,適時融入重要議題及校本特色,且能結合學生生活經驗與情境,落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生,及考慮學生的差異,會選擇不同的授課方法,讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標,並精熟學習重點。 依照學生的評量結果,隨時將課程規畫加以修正,並調整教學策略,達成教學目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：對著土堆持續澆水觀察土堆的變化	說明：在水中擠壓布袋蓮會有氣泡跑出來
說明：小朋友測試電池串並聯對電燈亮度的影響	說明:雷射筆射入透明容器內的鏡子產生反射現象

說明：請小朋友上台分享光的反射	說明: 總結性評量

課程實踐省思與回饋

1. 第一單元地表的靜與動，讓學生認識岩石、沙、土壤等地表物質，體認地表物質是會變動，對著土堆澆水實驗探討改變地表環境的因素與因應之道，讓學生從生活中學習科學與了解大自然的威力，做好因應對策。
1. 第二單元水生生物與環境，本單元的教學是以水域環境中的水生生物為主題，包含水生植物和動物，對其特徵以及生活環境進行觀察，雖然學校有一座生態池，也帶領學生實地做觀察，但課本介紹的水生生物與植物有些似乎沒有在此出現，學生對於沒有見過的水生生物也很陌生。
2. 電是奇妙的自然現象，電本來是看不見、聽不到也聞不到，但是當電能轉變為光能、熱能或動能時，不但可以感覺到它的存在，而且對我們日常生活有很大的用處。串聯、並聯的電路對部分的孩子來說是有點抽象，但是透過學生親自動手具體操作觀察，透過分組教學讓低成就的小孩也能有所提升。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：利秋蓉
- 評鑑日期：113.1.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依教科書安排由淺入深，依據學生不同程度補充，適時搭配補充單字與生活情境融入教學，落實素養導向課程設計，皆依課程計畫進行各週上課進度之安排。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字與句型活動與情境閱讀結合並融入生活經驗進行教學，並依據學生不同程度適時搭配數位學習如酷英與平板等實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採紙筆與口說評量，大致上達到教學目標與學生學習成效，此外，也面對教學目標與教學成效兩者之落差進行評量與教學策略的調整，以促成較學目標的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課堂補充內容讓孩子抄寫在作業簿上加強印象。	說明：帶領全班練習課文對話，訓練口說能力
說明：帶學生利用簡報內容融入節慶教學情境	說明：利用手寫舉牌版，分組活動贏得遊戲獎勵
說明：小組分工合作完成英語學習單。	說明：留下低成就孩子，作階段性的學習補救。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

老師在課程上和指令融入不同的英語課室用語，營造英語學習環境，課程搭配遊戲與數位教學，營造英語學習環境，並且結合課程內容同時也針對單字發音與句子語調加強練習，教材內容結合學生生活經驗，引起學生學習動機，並適時增刪或補充教學內容。在班級經營策略上，營造友善的學習氛圍，也藉由同儕的分組練習與合作學習，增強學生對英語學習動機。此外，提供不同的英語學習資源，並鼓勵學生從勇敢說出口不怕犯錯為主，增加英語學習的自信心。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：賴明志
- 評鑑日期：112年10月12日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

6	
說明：接棒練習,接棒時手要到位。	說明：接棒練習,接棒時手要到位。
說明：接棒練習,接棒時手要到位。	說明：接棒練習,接棒時手要到位。
說明：接棒練習,接棒時手要到位。	說明：接棒練習,接棒時手要到位。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容要兼顧認知、技能和情意。體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。由於兒童普通對跑步運動超感興趣，所以認知和情意目標的達成並不難。課程內容要兼顧認知、技能和情意。教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學112年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/1/16

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合輔助教材，便於結合學生生活經驗提升健康觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過樂趣化課程的內容設計，提升學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

運動身體好	保護自己身體
做好環保愛護地球	飯後刷牙
班際足球比賽	健康飲食

課程實踐省思與回饋
1. 影片結合教學，有效提升學生學習興趣。 2. 透過影片了解自身相關的一切，融入生活中。 3. 能將課堂上所學知識作為基礎，激發學生求知的精神。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/01/8

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

聖誕節活動	保護地球愛護大自然
發揮團隊精神	引導學生發表
大會舞練習	足球比賽培養默契

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。

2. 引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 112.09.14

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程單元主題，具課程統整精神，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：新歌曲教學眼島	說明：鋼琴伴奏演唱歌譜
說明：認識臨時記號升記號	說明：認識全音半音
說明：認識巴洛克樂派音樂家-巴赫	說明：練習吹奏直笛，教師示範指法

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 老師可參加藝文相關研習充實教學知能

2. 課後實施補救教學確實拉近了學生之間的差異

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

性別平等教育	性侵害防治教育
家庭教育	家庭暴力防治教育
環境教育	環境教育

課程實踐省思與回饋

1.性別平等教育：討論家裡的工作該誰負責？由於貼近孩子的生活，反應相當熱烈，搭配灰王子的故事，讓學生有相當大的省思。

2.性侵防治宣導：除了提醒學生要留意陌生人之外，更要對認識的人保持警戒心。此外，若有人侵犯身體，也教導學生該如何求救與自我保護。

3.家庭教育宣導：家有一老如有一寶，透過彩衣娛親的故事，讓學生討論老人家對家庭的功能，透過討論，學生發現除了經濟功能比較弱之外，老人家其實幫了很多忙，讓上班的爸媽可以減輕壓力。

4.家暴防治宣導：家庭暴力並不是只有肢體暴力，透過課程引導，讓學生知道言語、精神的暴力，也是家庭暴力的一項。

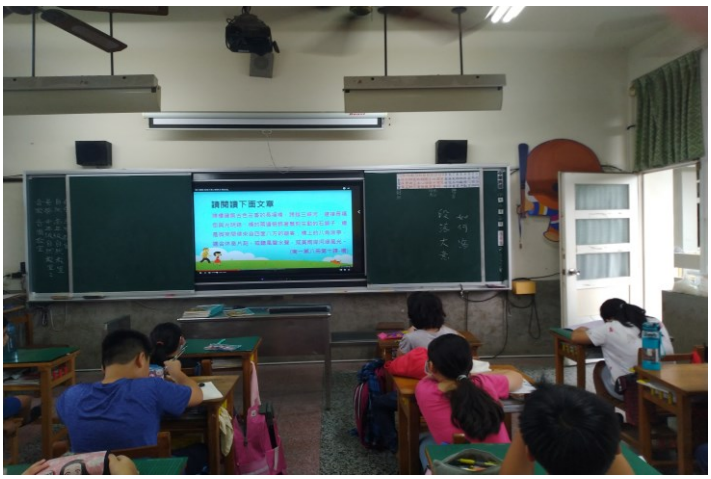
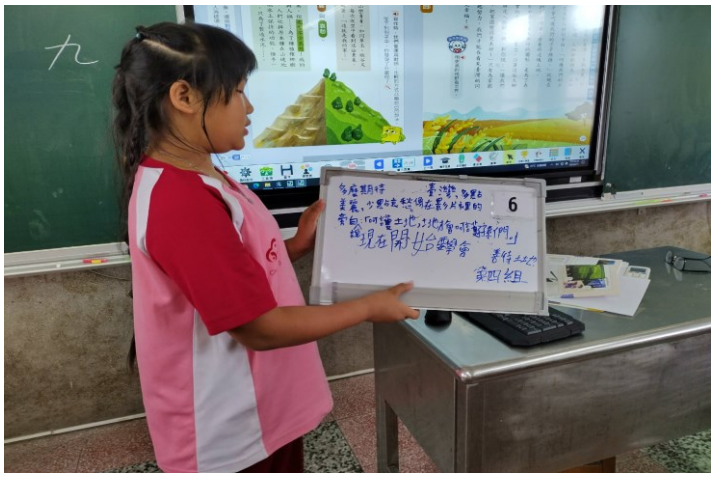
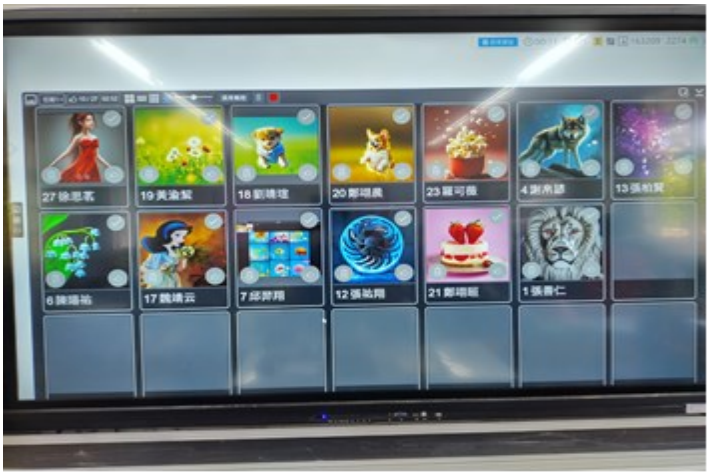
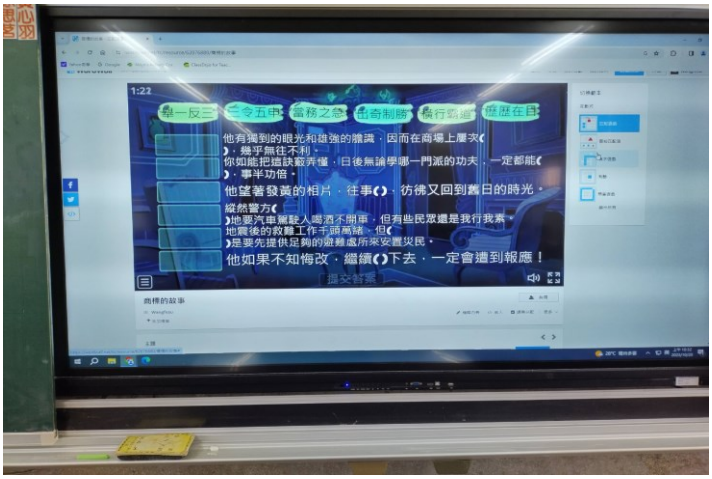
5.環境教育宣導：讓學生認識垃圾的分類方式，並且知道該如何正確處理該項資源垃圾，包含處理流程、回收地點，讓資源垃圾能妥善的處理。

屏東縣長興國民小學112學年度學校上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：王斐仕、馬玉華、安德文
- 評鑑日期： 113.1.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.在跨領域整合方面，將語文與其他學科相互結合，以促進學生的跨學科學習。例如，在閱讀理解單元中，導入了科學和歷史的相關文章，不僅提升學生語文能力，還擴充對其他學科的理解。 2.根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。如果發現學生對某個單元的學習已達到預期目標，會提前進入下一個單元。同樣地，如果學生對某個單元的學習進展較慢，會給予額外的練習和輔助材料，幫助他們填補學習上的差距。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 充分掌握課程進度，確保在該學期內完成了預定的課程計畫。透過教學的反思和調整，讓學生得到充分的學習。 2. 善用相關的教學資源、教具和器材，以充實課程內容並豐富學生的學習經驗。並結合網路資源、課本資料和教學影片等多元化的教學資源，讓學生能夠透過不同的媒體進行學習。 3. 教學過程中充分考慮學生的學習風格。提供了多種學習活動和資源，如閱讀、聽力、口說、寫作等，以滿足不同學生的學習偏好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作、分組討論、口頭報告及IRS(quizizz)線上評量的評量方式評估學習成效。 2. 根據評量結果，多數學生在課程結束時能夠確實達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點。 3. 根據評量結果，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能力和需求。 4. 定期閱讀教育專業書籍，以獲取最新的教學理念和趨勢。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師簡介如何擷取段落大意(利用刪去法）。</td><td>說明：學生利用下課，分組討論段落大意。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：各組學生上台報告段落大意</td><td>說明：上「商標的故事」這課，讓學生自行找一個商標，寫出商標外在樣式與內在連結。(利用 pedlet 平台）</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：跟上 AI 浪潮，指導學生利用句型，將文字轉為圖片，學生創意十足。</td><td>說明：利用 wordwall 教學工具，評量成語學習效果，將遊戲融入教學之中。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期的語文課程主要著重於教授學生如何擷取文章的大意、利用 AI 學習生成圖片，以及融入 PEDLET 和 Wordwall 等科技工具進行教學。這些教學方法旨在提升學生的語文能力和科技素養。</td></tr>
</table>

在課堂上，教導學生如何閱讀文章並擷取其中的主要訊息，這是培養學生閱讀理解能力的重要一環。此外，也引入了 AI 學習生成圖片的概念，讓學生能夠運用科技工具來創作和表達自己的想法。

除此之外，還融入 PEDLET 和 Wordwall 等科技輔助工具進行教學。PEDLET 是一個學生學習平台，可以讓學生進行互動學習和作業提交。Wordwall 則是一個提供各種互動式學習活動的網站，可以增加學生的參與度和學習興趣。

這學期的課程實踐讓我深刻體會到科技在語文教學中的重要性。學生們對於使用科技工具進行學習和創作都表現出濃厚的興趣和積極性，他們的閱讀理解能力和創意表達能力也有了明顯的提升。

總之，我們希望透過多元化和科技融入教學，讓學生在語文學習中更加主動、積極。同時，我們也會蒐集學生對課程的意見和建議，以便在未來的教學中作出改進。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期： 112/01/19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材，內容難易度適中，並視學生需求適時編修或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：能辨識對稱圖形	說明：動手操作以辨識對稱圖形
說明：從撲克牌的點數找對稱	說明：從撲克牌的點數找對稱
說明：從撲克牌的點數找對稱。	說明：從撲克牌的點數找對稱。

課程實踐省思與回饋

利用晨光時間或課餘等零碎時間進行補救教學，以補停課期間學生的學習落差，提升學生的學習成效。運用因材網讓學生依自己的程度觀看教學影片自學，學生較不會每節課都備感跟不上進度的壓力，同時也能從測驗中自己錯誤的題型，回看影片，複習不理解的概念，以達到精熟的學習目標。教師亦可從因材網學生答題的結果，找出學生易錯的題型，之後再加以說明，以釐清學生的迷思概念，讓學生更加理解所學概念，以提升學生的學習成效。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭馨喬、黃建璋
- 評鑑日期：113.1.16

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，以確實達成核心素養，並依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：透過闖關活動，讓學生體驗十三行文化	說明：學生透過平板查詢資料
說明：分組討論	說明：學生透過平板繳交作業
說明：觀看補充教材	說明： 到電腦教室完成主題探究的活動

課程實踐省思與回饋
1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。 2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。 3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：六年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：112.12.12

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
驗課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所規劃的學習內容能呼應學習領域。 2. 在課程中結合學生生活經驗，讓學生達成精熟學習 3. 視學生需求補充生活經驗 4. 以素養導向引導學生探究生活中的科學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 採分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。 4. 教師參加自然相關領域研習自我增能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：在課堂上實際組裝砝碼測彈簧的伸長量。</td><td>說明：各組實際操作用砝碼測量彈簧的伸長量。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：對照文本看是否操作正確，
強化知識結構</td><td>說明：實作評量跟老師說明砝碼數跟彈簧的伸長量的關係。</td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td>說明：生教生讓每位了解彈簧伸長量與砝碼的重量成正比</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">簡單的力的測量課程讓每個學生能實際用砝碼去測彈簧的伸長量，組內共學及學生自學建合建立先自學而後共學，不懂再請教別人，讓生生成為學習的主人，再連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，滿足學生學習需求，激發學生學習動機。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：宋依潔
- 評鑑日期： 113年1月19日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容能呼應核心素養之學習重點，難易度適中，也有安排議題融入教材，可按照實際情況彈性調整教學；英語文領域課程設計的內容，亦符合學習領域核心素養預期達成的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期加上三次口試和闖關活動，尚能按照預定進度實施課程，但很緊湊；善用課外線上教學資源如因材網，補充課程複習內容，並適時為學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂上實施多元評量方式(像是課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗等)以評估學生學習成效，便於及時調整規畫適當的教學內容，讓學生能進行更有效率的學習活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生認真練習課文對話，準備考口試。	說明：學生認真練習課文對話，準備考口試。
說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。	說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。
說明：利用下課時間指導學生確實訂正作業。	說明：利用下課時間指導學生確實訂正習作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容難易度適中，設計的課程情境能貼近學生自己的生活經驗，讓學生能夠與自身經驗做連結，呼應英語科科目核心素養的精神。而在各課所加入與課程內容相關的融入議題短文，讓學生能夠對世界各國或不同領域有更多的認識。

2. 課本後面的中譯表希望能搭配課文或短文的翻譯，讓學生回家複習，尤其是學習落後的學生，對他們的幫助會更大；期末有試著製作一些加上中文字幕的複習影片，希望能讓學生更能夠在家自主複習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭馨喬、張惠敏、劉昀昀
- 評鑑日期：113.1.16

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。 本學期課程內容有融入疾病防治、視力口腔、交通安全議題及反毒議題，相當符合時勢所需。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能配合進度進行教學。 2. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 2. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課程介紹【護眼大作戰】	說明：高度近視的原因
說明：過度使用 3C 產品的危害	說明： 老師講授毒品的危害
說明：學生上台發表防毒的重要性	說明：學生發表使用毒品的影響

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。 2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。 3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：王斐仕、馬玉華、安德文
- 評鑑日期： 113.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在課程規劃中，確保學習目標、課程內容、教學方法和評量方式與該學習領域或科目的核心素養相符。 2. 注重跨領域或跨科目的課程單元或主題設計。致力於整合不同領域或科目的知識和技能，並將其應用於實際情境中。 3. 觀察學生的學習表現和反饋，並根據他們的學習需求調整教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定的各週進度，有效地實施課程內容。確保在每個週次內，按照計畫的安排進行教學。 2. 善用各種教具和器材來提升學習效果。也鼓勵學生使用平板、電腦和其他數位工具，以培養他們的資訊素養和科技能力。 3. 根據學生的學習進度和興趣，調整教學內容和難度。我鼓勵學生參與討論和合作學習，以促進他們的主動學習和互動交流。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評估學生的學習成效，採用多元評量方式。包括平時作業、小組專題報告、口頭報告等。 2. 透過教學策略和方法的實施，多數學生在課程結束後能夠確實達成該學習領域/科目的核心素養，並且對學習重點有著深入的理解和熟練的應用能力。 3. 根據評量結果調整教學策略。例如，如果發現學生對於傳統的講授方式不太適應，會嘗試使用更多互動式的教學方法，以提升學生的參與度和學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運動會大會操練習</td><td>說明：交通安全教育宣導</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明： 性別平等教育宣導</td><td>說明： 性侵防制教育宣導</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明： 家暴防制教育宣導</td><td>說明：反詐騙教育宣導</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

在本學期的綜合課，學生主要學習運動會會大會操練習、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制、反詐騙、交通安全、環境教育和性別平等教育等宣導課程。這些課程的目的是培養學生的身心健康，提升他們的生活品質和社會參與能力。

透過運動會會大會操的教學，我們鼓勵學生參與團隊活動，培養合作與領導能力。在家庭教育宣導中，我們分享了家庭價值觀、溝通技巧和親子關係的重要性。性侵害防治教育宣導則提供了保護自己和他人的知識和技能。家庭暴力防制宣導和反詐騙宣導則教導學生辨識和應對不良情境。交通安全宣導則強調遵守交通規則和保護自己的安全。環境教育宣導則提倡環保意識和可持續發展。性別平等宣導則關注性別平等和尊重。

我們深入反思每個課程的教學內容、教學方法和學生的學習成效。也注意到學生對這些課程的反應非常積極，他們表現出對自身和他人的關心，並展現出了相應的行為改變。然而，我們也意識到仍有一些學生在某些議題上需要更多的理解和支持。

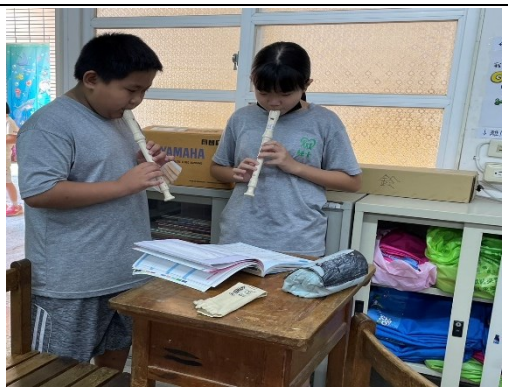
為了提升課程的效果，我們計劃在下個學期中進一步改進教學內容和方法並繼續關注學生的需求和反饋，努力提供更多的資源。相信這些課程將對學生的成長和發展產生積極的影響，並幫助他們在日常生活中建立良好的價值觀和行為準則。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：112.09.14

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識客家八音	說明：講解國樂器
說明：客家八音緣起	說明：介紹國樂器之敲擊樂器
	
說明：直笛分組練習小老師制度	說明：直笛分組練習
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1.建議直笛可採分組演奏 2.增加音樂欣賞課程	

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：王斐仕、馬玉華、安德文
- 評鑑日期：113/01/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	法定課程主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時間符合課程計畫預定的時間，為使進行分組討論，所以實施教學時，有調整教師講述的時間
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 2.多數學生均能參與討論中，也能分享自身的經驗，讓學生在互動式學習中，也互相尊重。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄	
說明：交通安全教育	說明：家庭暴力防治
說明：家庭教育	說明：性侵害犯罪防治。
說明：性別平等教育	說明：環境教育

課程實踐省思與回饋

- 交通安全教育：遵守交通不光是一個的事，稍有人不注意或不遵守，意外便會發生。唯有人人遵守交通安全，才能確保自身安全。
- 家庭暴力防治：影片內容鋪陳得很細膩，學生能隨著故事主人翁遭遇的情境辨識何謂家暴，及學會如何保護自己與關懷他人。
- 家庭教育：本次教學重點也著重於學生關懷家人的情緒及處理方式。以時事帶入課程，課程結束後讓學生與家長一同完成學習單，不僅可以培養親子感情也讓家長可以與孩子分享自己的想法並討論面對這些挫折的應對方

式。

- 性侵害犯罪防治：宣導的內容，能讓孩子們了解應該保護自己和他人，並透過宣導讓孩子們更有警覺心，一起努力預防性侵害。
- 性別平等教育：學生能了解傳統性別觀念對工作是不公平的，現代化社會以專業能力比較重要。
- 6.環境教育：環境教育不是口號，期許學生都能從認知到真正落實日常生活中的環保行動。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：113/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程時，搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，能因應學生的差異，選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是創作短文、短句的方式來評估學習成效。 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課文文意理解---小組發表	說明：課文文意理解---小組發表
說明：歸納意義段---小組討論	說明：課文內容深究---各組分享
說明：歸納意義段---小組討論	說明：小組利用 myviewboard 上傳各組答案

課程實踐省思與回饋

這學期班上新增大屏螢幕，上課變得更方便。結合數位媒體，各組討論的答案能夠立即上傳分享討論，上課變得有趣且參與度增加，讓我們在課堂上有了**共鳴，討論課文的同時，也學會了數位媒體的操作，這是意外的收穫。**

在閱讀理解方面，藉由國語課本的內容進行文章段落討論、文章內容深究，最後再輔以句型、修辭的講解。希望每一堂的國語課，都是以奠定學生的語文基礎逐步踏實的進行著。國語課可以隨興，也可以嚴肅以待，我希望每一堂國語課，孩子都能獲得收穫。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正 阮慧津 葉明芳
- 評鑑日期： 113/01/19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域。主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗**針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差**。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：實際操作量角器理解對應角相等	說明：將比例尺運用在繪製長治景點地圖
將比例尺運用在繪製長治景點地圖	請小朋友上台實作。
說明：學生上台發表	說明：運用因材網輔助差異化學習

課程實踐省思與回饋

六上的數學有許多跟孩子生活相關的概念，在尋找規定的單元，有許多學生表示很有趣，甚至會主動預習，並主動跟同學分享這個單元有許多漂亮的圖和有意思的題目，也有許多小朋友會想踴躍發表自己動腦思考的過程。

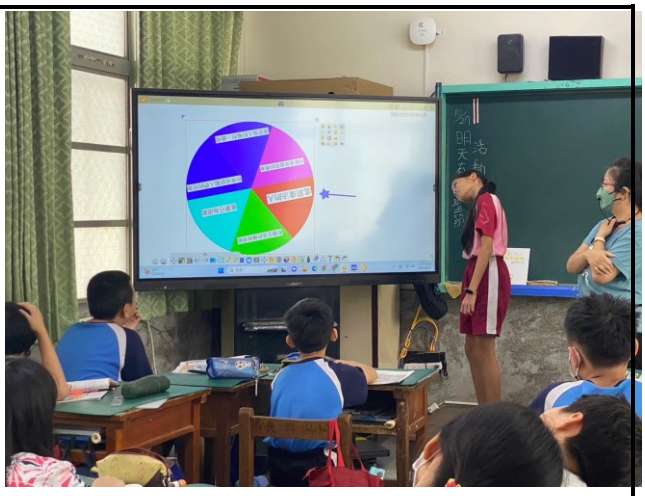
在比例尺和縮圖的單元，有不少學生會感受到有難度，不過先是在透過實際用量角器操作後，孩子們有發現對應邊會隨著放大的倍率改變，但對應角的角度是相同的、不變的。後來又指導孩子搜尋學校附近的景點，查詢了學校和景點間的距離，設計合適的比例尺來畫地圖，有觀察到孩子們興致高昂，還會主動問好朋友的家在哪裡，想畫出到同學家的路線，學習有困難的孩子也會主動請同學教他，還有小朋友將地圖進行美化。

每個單元學習完後，會安排因材網任務輔助檢視孩子的學習成效，發現孩子缺失的能力也會安排相對應的影片和習題讓孩子加強翰自學。不過高年級的數學對某些孩子確實有相當難度，例如分數除法概念有幾個孩子一直存在迷思和被解題程序的狀況，會針對這部分再精進教學的技巧和學習輔助教材。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：黃嬢慧
- 評鑑日期：112.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的翰林出版社會，其所編排的課本及習作內容，對學生而言難易度適中，學習狀況尚不錯。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度均能配合各周進程。 上課運用電子書、平板、分組討論及線上資源(pagamo)，充實課程內容，並豐富學習經驗。 針對單元較不熟的學生，會運用打包課程題目讓學生再次做練習，也會請學習成效較好的學生協助指導，以提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 教學評量採多元方式，除了紙筆測驗，還有加入學生課堂表現及作業成績。 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：性別平等課程中，各組對傑出女性的案例分享。	說明：道德與法律課程中，觸屏互動教學。
說明：學生對於匯率的兌換學習。	說明：性別平等課程中，各組對傑出女性的案例分享。
說明：運用 pagamo 進行複習。	說明：學生對於在地歷史的分組報告成果分享。
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

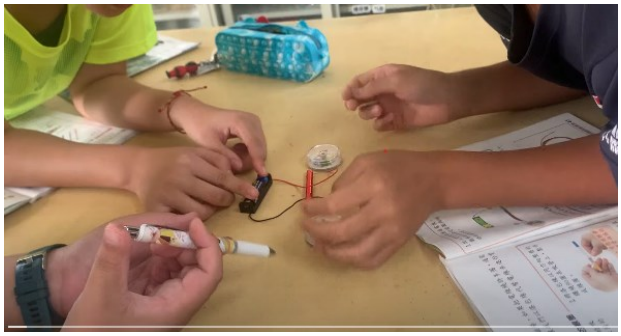
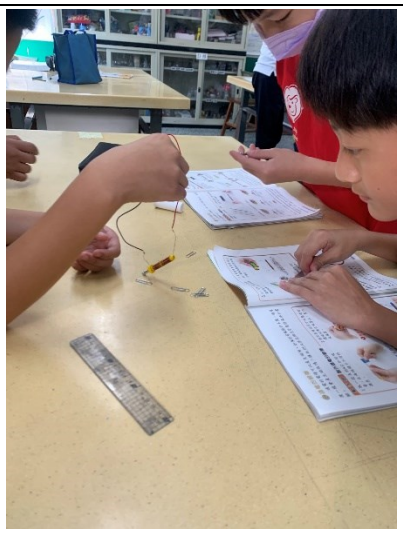
1. 六年級上學期社會已進入現代化及社會變遷的問題，因為跟學生的生活息息相關，因此在學習上學生較能快速進入課程，教師也運用學生熟悉的線上資源，讓學生先自學，教師再導學，最後再運用 pagamo 出任務，讓學生進行總結性評量，以了解學生對於這個單元的學習成效了解。
2. 教師設計多種課程主題，讓學生分組討論並學習分享報告，運用了數位科技蒐集資料，增加學生學習動力，成果分享給各組了解，以收到良好的學習成效。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：六年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：112.12.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
驗課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 所規劃的學習內容能呼應學習領域。 6. 在課程中結合學生生活經驗，讓學生達成精熟學習 7. 視學生需求補充生活經驗 8. 以素養導向引導學生探究生活中的科學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 採分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。 4. 教師參加自然相關領域研習自我增能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組實際操作線圈，發現電是有方向性。</td><td>說明：在課堂上實際練習組裝電磁裝置。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：對照文本看是否操作正確，線圈中放入不同的材質看是否能吸引迴紋針。</td><td>說明：實作評量跟全班說明指北針是否有方向性。</td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td>說明：生教生讓每位了解指北針兩端有 N、S 極</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">電磁鐵簡易實驗課程設計讓每個學生能實際了解電磁鐵通電跟指北針一樣具有 N、S 極，組內共學及學生自學建合建立先自學而後共學，不懂再請教別人，讓生生成為學習的主人，再連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，滿足學生學習需求，激發學生學習動機。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：宋依潔
- 評鑑日期： 113年1月19日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容能呼應核心素養之學習重點，難易度適中，也有安排議題融入教材，可按照實際情況彈性調整教學；英語文領域課程設計的內容，亦符合學習領域核心素養預期達成的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期加上三次口試和闖關活動，尚能按照預定進度實施課程，但很緊湊；善用課外線上教學資源如因材網，補充課程複習內容，並適時為學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂上實施多元評量方式(像是課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗等)以評估學生學習成效，便於及時調整規畫適當的教學內容，讓學生能進行更有效率的學習活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師運用 PPT 帶學生練習句型問答。	說明：老師運用 PPT 講解本課句型的文法規則。
說明：學生掃 QR Code 進入 Wordwall 練習句型。	說明：下課前各排小組長檢查背誦單字。
說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。	說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容難易度適中，設計的課程情境能貼近學生自己的生活經驗，讓學生能夠與自身經驗做連結，呼應英語科科目核心素養的精神。而在各課所加入與課程內容相關的各國文化小知識，讓學生能夠對世界各國或不同領域有更多的認識。

2. 期末有試著製作一些複習影片放在 Google Classroom 上，希望能讓學生更能夠在家自主複習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾欣妤、黃省路
- 評鑑日期：113.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從生活經驗與情境實作體驗，並配合課程內容設計呼應核心素養之有趣的教學方法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及學校活動安排及運用學校運動器材進行課程活動，且從學習表現調整課程內容及立即性給予指導，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師依學生的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略。並以體驗活動、小組討論及學習表現等方式進行多元評量，學生能在參與中達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

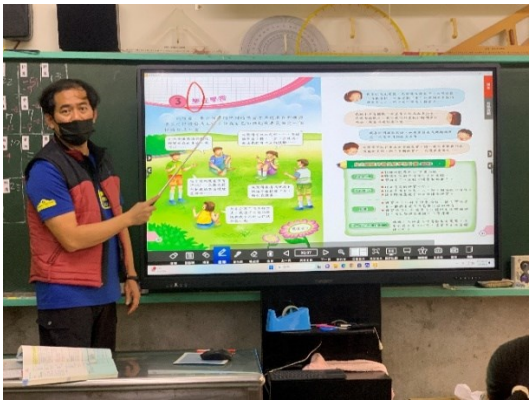
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康總結評量。</td><td>說明：節奏跳繩梯。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：大隊接力練習。</td><td>說明：美式躲避球分組討論戰術中。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：體適能-坐姿體前彎。</td><td>說明：氣球排球討論分組。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教學配合教科書內容和學校各活動來規劃有趣的學習活動。
2. 透過分組活動與討論實作練習，達到互動共好，同時教導學生合作學習及尊重他人。
3. 教師透過體育相關領域研討課程提升教師專業成長。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：111.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。初始許多學生人際互動技巧較差，但透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。教學者也會利用網路上相關影音、書籍等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師運用電子書，引導學生思考並分享老師自己在生活中的各種經驗。	說明：教師運用電子書引導學生發表
說明：教師運用電子書引起學生對戶外活動的興趣。	說明：讓有外籍父母的學生分享所學習的母語。
說明：學生分享學生對戶外活動的親身經驗	說明：學生上台自己的想法

課程實踐省思與回饋

1. 實施綜合領域教學時，多以影片實力欣賞並討論及並配合實作期待學生做中學，多數孩子皆喜歡以發表、實作的方式。
2. 教學者在教學時也發現許多現今孩子在親近大然的部分較沒有親身體驗的經驗，只能配合影片欣賞的方式讓孩子有親身體驗的感受。另外學生現在對外籍的人士也比較沒有偏見，能夠接納不同的族群。
3. 教學者希望盡早建立孩子理財的觀念，讓孩子在成長的過程中，學會量入為出及開源節流的觀念，避免有不正當的觀念讓詐騙集團有機可趁。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：112.09.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教唱歌曲-踏雪尋梅	說明：練唱歌詞及歌譜
說明：樂理-認識大調音階	說明：樂理-認識大調音階
說明：課本直笛練習曲示範	說明：學生認真練習吹奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生認真吹奏且具韻律感
2. 可以分析藝術歌曲與民歌之差異性並認真聆賞

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：113/01/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是表演等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：家庭教育宣導--繪本故事「我的媽媽真麻煩」欣賞。	說明：性侵害防治教育—知道感覺不舒服就是被冒犯。
說明：家平宣導--千萬不可拍攝私密照並傳給他人。	說明：家暴防治宣導--受到家暴施暴者的處理方式。
說明：環境教育宣導—垃圾汙染的問題愈來越嚴重。	說明：環境教育宣導--國民做好垃圾分類的重要。

課程實踐省思與回饋

1.性別平等宣導：要尊重個人的隱私權,萬一收到威脅也要盡早尋求協助。要瞭解不管男女都享有人身的肖像權、自主權,千萬不可拍攝私密照並傳給他人。

2.性侵防治宣導：透過影片的介紹，讓學生了解性侵害發生的各種可能狀況，並且要學會保護自己，要避免和奇怪的人在一起，不當的觸摸或言語上與身體上的性侵害或騷擾是不應該，要勇於拒絕，或告訴師長親友協助處理。

3.家庭教育宣導：透過繪本「我的媽媽真麻煩」，讓孩子知道父母或祖父母是怎樣的人，他們都是愛你的。現在社會上家庭成員愈來越多元，每個人都有不同的個性和價值觀，值得我們欣賞與珍惜。
4.家暴防治宣導：要了解家庭暴力是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。要能夠知道如何面對家庭暴力發生時的因應方式，避免悲劇繼續發生以及面對家庭問題，並尋求法律來協助解決。
5.環境教育宣導：垃圾問題影響著我們的環境，唯有從自身做起，做好垃圾減量及資源回收才能確實減少環境汙染。會多利用環保材質的東西及自備購物袋等，減少垃圾量，讓大家能擁有一個乾淨的環境。

屏東縣長興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域課程設計，能視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：鼓勵學生主動上台，積極學習。</td><td>說明：培養學生口語表達能力</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：重視學生的上課反應</td><td>說明：評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：善用相關之教學資源，豐富學習經驗。</td><td>說明：學習落後之學生，能於課後進行補救教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 重視學生的口語表達能力。
2. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
3. 學習較落後的學生，於課後進行補救教學。
4. 評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】112下

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期： 113.6.12

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：移動圖卡，進行造型變換。</td><td>說明：利用數學積木練習 18 以內的加法。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組比賽看誰排得快！</td><td>說明：利用花片觀察被加數固定，加數改變時，和的變化。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認真操作數學積木。</td><td>說明： 互動練習，可以怎麼分組呢？</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，適時舉行分組比賽，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】112下

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：113.5.7

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及學校特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：眼球體操學習正確用眼的方法。	說明： 視力操讓學生知道如何保護視力。
說明：護眼操實際操作。	說明：視力保健的重要性
說明： 練習護眼操	說明：認識眼睛的構造

課程實踐省思與回饋
1. 教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。 2. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。 3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。 4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期： 113.6.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之學習及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，認真聽講、口頭發表、紙本練習、實際操作，來評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：各組情境表演	說明：反詐騙宣導
說明：做棉花糖	說明：雲水書坊
說明：小組操作電腦	說明：作品呈現

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 帶著孩子參加各種不同的活動，訓練低年級的孩子遵守常規秩序。
2. 善用分組討論活動，學生積極發表，師生互動良好。
3. 融入情境提升學生學習興趣，讓學生懂得要專心學習、快樂成長。

屏東縣長興國民小學112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域-美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤
- 評鑑日期：113.6.18

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應生活領域之美勞部分核心素養並結合學生生活經驗與需求，並依課程內容延伸製作美勞作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校母親節活動及美勞材料包，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於學習較落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中或課後進行補救加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以創意實作作品、學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，讓學生能在參與活動時達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：製作動物手搖鈴，並於音樂課使用。	說明：皮影戲舞台小組共同製作。
說明：動物紙偶製作及皮影戲小組討論劇本。	說明：皮影戲小組成果發表。
說明：母親節卡片徵選前五名。	說明：捲捲樹作品成果。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學過程能依教科書內容延伸，並結合生活情境設計課程，同時也配合學校母親節活動選用美勞材料包並配合教科書課程內容延伸，提升學生參與度，並透過實作讓學生學習美感創意體驗，以及建立班級經營默契，讓學生於課堂上安全使用美勞工具及有自信地發揮創意。

教師利用課餘時間參與生活相關課程研習及參考同領域教師團隊分享之美勞教材，增進教師專業。

屏東縣長興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾欣妤、利秋蓉
- 評鑑日期：113.6.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本教學內容延伸課程並實作體驗，同時呼應健康與體育領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及配合學校活動安排多元課程內容，並使用教具及體育器材進行教學。對於學習落後之學生立即回饋及鼓勵，也能於課中進行動式教學及課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以體驗活動實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：一起穿號碼衣，分組競賽。	說明：大球遊戲分組競賽。
說明：推球遊戲練習並於體育月會週班級競賽。	說明：足壘球比賽規則練習。
說明：尋找數字定向遊戲。	說明：健康課-繪本故事分享及討論。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學流程豐富順暢，並配合教科書內容延伸和學校各活動來設計有趣的學習活動；班級經營及學生常規、師生互動及教學氣氛良好。教師藉由健康與體育相關研習活動來增進教師自我專業成長，並與同領域教師討論分享。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：113.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師所自編教材難易適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並依據課程計畫所訂定之各週的教學進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，使多數學生能達成預期之學習目標，每項課程實施後能採用多元評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：法定課程—老師解說	說明：法定課程—影片欣賞
說明：法定課程—分駐表演	說明：法定課程—意見發表
說明：法定課程—作品發表	說明：英語律動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1、善用獎勵制度，鼓勵孩子借閱讀書，養成閱讀的好習慣。

2、能善用相關之教學資源，充實課程內容，提升學生的學習興趣。

3、法定課程的教學內容能融入重要議題，並結合社會時事，讓學生學習更生活化。

屏東縣長興國民小學(　112　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：113.05.24

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

透過學習單檢核自己閱讀吸收多少	請學生上台操作科技作文，供同學模仿
倆倆分享閱讀到的課文內容重點	從課文長作文，降低寫作的難度
透過小組討論，完成老師指定的任務	科技作文提升學生寫作的興趣

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 教師以課本為主，延伸課本為輔，藉由分組討論，讓學生共學。
2. 透過獎勵制度與善用班級經營策略，以利提升學生學習動機與興趣。
3. 多元教學方式有利學生上課態度較積極認真，同儕間或師生互動佳。
4. 教學內容融入多媒體，較能提升學生的學習效果與學學習成就目的。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：113年05月24日

目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合核心素養數-A、數-E-B1、數-E-B2。 2.課程內容結合社會第三單元消費與生活費、第四單元消費與選擇、綜合二學習桃花源。 3.課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4.搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6.課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7.課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8.透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。。 12 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師課堂講述

說明：利用教具協助教學

說明：問答教學

說明： 學生上臺解題

說明：影片欣賞

說明：學生上臺示範

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

這學期教學發現學生有以下的問題，部分學生基礎計算能力差，多數學生在生活化的應用題上較易面臨挫折，兩步驟及圖形學習上發生困難的學生較多。

面對學生基礎計算能力部分，每天出題目讓學生回家練習，直到熟練為止，至於應用題，除了不懂題意以外，現在孩子因為受到較多的保護，所以生活經驗差，所以宜設定相關情境，讓學生想像、親身體驗，增加對題目的理解。圖形學習上，基礎能力不差，但不會活用，再給予各種不同題型加強訓練。

數學的基礎與後來的學習關聯性非常大，需在學生遇到問題時，立刻幫他排解問題，使其理解，否則將會對未來數學學習上產生愈來愈大的落差。未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：李秀宜
- 評鑑日期：113.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計除了貼近生活，亦適時融入重要議題，結合學生的生活經驗，將素養落實於學生的日常生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年級的孩子必須使用具體的例子培養孩子正確的觀念，除了依進度授課，並善用數位教材、繪本及學習單充實課程內容，如此才能減少學生間的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學	以課堂發表與同儕的互動、問答的表現、紙筆測

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td></td><td>習成效</td><td rowspan="4">驗、小組討論、上課態度的表現及作業繳交情形等多元方式來評估學生的學習成效。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td colspan="4">分享學習單內容</td></tr>
<tr><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td colspan="4">仔細聆聽老師說明</td></tr>
<tr><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td colspan="4">垃圾分類說明</td></tr>
<tr><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td colspan="4">仔細觀看繪本故事</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="4">本單元內容教導孩子勿過度消費及減少對地球資源的消耗，利用繪本「照顧我們的地球」將正確觀念帶給孩子，故事內容有趣且傳遞的觀念清楚，學生反應良好，大多都能瞭解課程內容主要的學習重點，並能落實於生活中。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學112學年度學校【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林麗惠
- 評鑑日期：

  113/6/03

  (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域,並結合學生生活經驗與情境及校本特色,以落實素養導向之課程設計。教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，隨時滾動式調整，以達到精熟學習的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容, 落實差異化、適性化之原則於課中或課後進行補救教學，學習落差的比例降到最少。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.以習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2.於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3.每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式、命題方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：製作簡易風向風力計	說明：測量風從哪裡來
說明：觀測紙條飄動方向相反，才是風向。	說明：進行觀測風向和風力並將測結果記錄下來。
說明：調整指北針方位	說明：能觀察紙條高於記號表示強風；低於記號表示弱風。
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 風是常見的自然現象，觀察紙條飄動的高度，高於記號表示強風；低於記號表示弱風；紙條靜止下垂表示無風。
2. 觀察紙條飄動的方向與紙條飄動的方向相反才是風向，
3. 學生動手具體操作觀察，透過分組教學讓低成就的小孩也能有所提升。
4. 等待也是一種學習，等到風來是讓人興奮的實驗，期待風來的強勁，除來可以測風向風力外，也能可以幫助我們製造電力，就可以吹電風扇。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：113.04.25

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師示範吹奏歌曲	說明：小朋友專注練習吹奏
說明：老師講解樂理	說明：學生回答問題
說明：練唱歌曲-老烏鴉	說明：複習樂曲之拍號及音樂符號

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為該班安排在第四節，直笛吹奏能力弱者無法加強指導與練習
2. 樂理不斷地複習，大部分學生吸收能力佳

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：賴明志
- 評鑑日期：113年3月1日

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。
說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。
說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 樂樂足球所使用的球經過特別設計，球面相當柔軟，不容易使同學受到運動傷害，具有「安全性」的體育活動。

2. 學童喜歡沒有場地限制，所以樂樂足球特色，能激發小朋友的手、腳、眼的協調能力和強化身體的律動性，因此越來越受到學生的喜愛。

3. 學童從活動中享受樂趣，讓更多的學生愛上體育課也愛上運動，進而提升學習能力，最終養成規律運動的習慣。

屏東縣長興國民小學(　112　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域-健康
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：113.05.24

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應該領域學習重點，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，課程實施落實適性化原則，以符應不同程度之學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採多元評量，根據學生評量結果做滾動式修正，調整教學目標與教學成效之落差，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

減糖增健康，三餐均衡吃	學生倆倆練習包紮傷口
鼓勵學生飲料選擇低糖，甚至是無糖	視力保健從自身做起，做好視力存款
學校定期為學生做視力檢測與測量身高體重	請學生回家宣導抽菸與嚼檳榔的壞處

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容結合多媒體，較能提升學生學習成就目的與學生的學習效果。
2. 教師主要以課本為主，次要為延伸課本主題，透過分組討論，讓學生共學。
3. 藉由多元教學方式讓學生上課態度較認真積極，同儕間或師生互動更好。
4. 運用獎勵制度與班級經營策略，以利提升學生學習的興趣與動機。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、曾沛嘉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

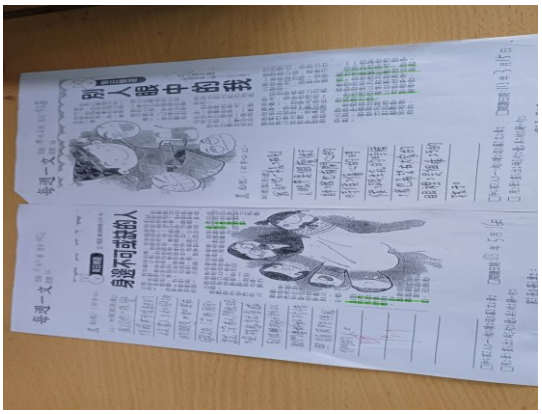
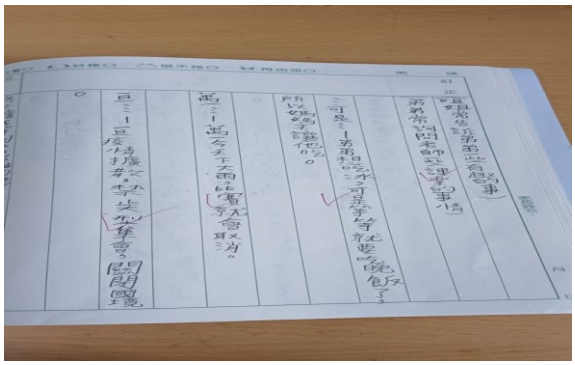
性別平等教育	性侵害防治教育
家庭教育	家庭暴力防治教育
分組討論	閱讀心得指導

課程實踐省思與回饋
1. 透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。 2. 與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。 3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。 4. 可以配合國語課的句型練習，寫出課程的重點，並統整出自己的觀點。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/6/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成好。 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
每週一文選出優美詞句	朗讀課文後並劃出修辭句
	
因材網輔助教學	句型練習增強語文能力
討論分享閱讀心得	善用資源推廣閱讀

課程實踐省思與回饋

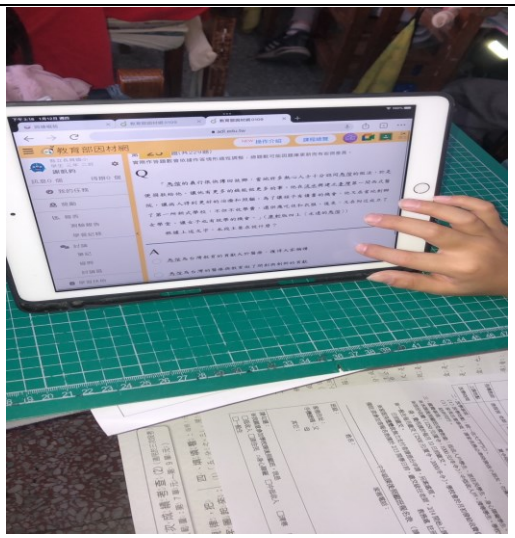
7. 每週一文，多閱讀優美作品，並選出優美詞句，增強作文能力。
8. 課本課文主題，訓練學生知道課文段落大意並了解修辭學應用，未來就能仿寫出文章。
9. 平時要鼓勵學生多閱讀，透過自己手動查字典，對語詞詞性判斷比較準確。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/06/8

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適度調整課程內容及教學方式，融入學生生活經驗，達到其學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。課程實施採多元評量方式，以符應不同學生之程度，從中調整教學策略，望能促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
教師講解數學概念	資訊融入教學
上台演練	個別指導
資訊融入教學	小老師出題講解

課程實踐省思與回饋
1. 善用提問，引發學生思考，並強化其學習動機。 2. 資訊融入教學，學生能對於不懂的概念再次複習。 3. 課程設計以實物操作為主軸，讓學生易於理解與學習。

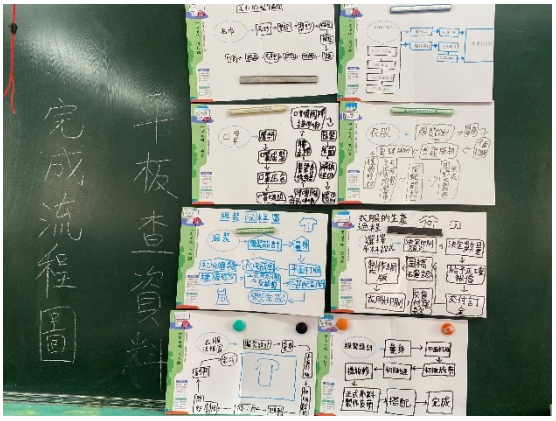
屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：113.5.7

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入時事議題及地方特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之網路資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：用平板查相關資料	說明：利用小白板寫流程圖
	
說明：共讀補充教材	說明：各組流程圖展示

說明：上台報告學習單	說明：查閱資料完成習作
課程實踐省思與回饋	
1.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.學生都能專注學習，教學氣氛良好。 3.與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。 4.教材準備豐富。	

屏東縣長興國民小學112學年度下學期【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

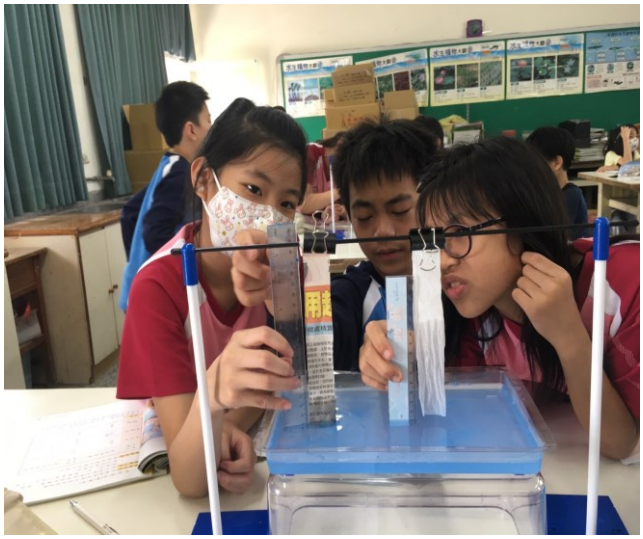
- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：黃省路
- 評鑑日期： 113.7.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：測量太陽影子方位移動判斷出太陽的位置



說明：10 分鐘後用尺量哪一種材質上升高度最高

說明： 每一位小朋友親自體驗操作虹吸現象

說明: 學生專心聆聽力均哥哥講解昆蟲的特性

說明：小小昆蟲博覽會(學生好奇觀看罕見昆蟲)	說明: 用兩隻彎吸管玩連通管遊戲

課程實踐省思與回饋

3. 第一單元白天和夜晚的天空，藉由觀測太陽和影子的位置關係，讓學生了解太陽在天空中東升西落的現象；觀測月亮的位置變化也是如此現象，藉此向學生說明與地球自轉有關；月相則需要學生長時間觀察才可了解一個月的循環週期，以此訓練學生統整知識訊息的能力，學生對於月相的形成比較抽象難以理解。
4. 第二單元水的移動，這個單元對大部分學生來說都會感興趣，首先水是往低處流動，但透過學生生活經驗去了解水的移動不是只有往低處，而是跟隙縫有關，逐步建立毛細現象的概念；接著利用一條裝滿水的水管可以讓水桶裡的水流出來，讓每位同學實地操作一遍去理解虹吸現象的原理；再來連接兩條彎吸管玩連通管遊戲，最後操作九龍公道杯讓學生同時理解連通管原理與虹吸現象的科學原理應用，激發學習的好奇與興趣。
5. 第三單元昆蟲大解密，昆蟲是生活中常見的小動物，也是學生最喜歡的單元之一，透過書商的安排，讓小朋友見識一些平時不易看到的昆蟲，現場不時發出嘖嘖稱奇的驚呼聲，可見他們對昆蟲的熱愛程度是非常高，也透過飼養蠶寶寶的過程與記錄，更加認識昆蟲的生態。
6. 第四單元能量對四年級學生是新概念，藉由觀察太陽給我們的光和熱，引導生活中的設備(物質)如果欠缺能量就無法正常運作，進而認識我們日常生活中常用到的能源，期望學生觀察人類如何開發自然資源，同時也造成了許多環境問題，更是我們要重視的課題。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】112-下

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：113.04.30

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：歌曲-媽媽的眼睛 樂理教學	說明：練唱歌曲-媽媽的眼睛
說明：學生練唱歌曲 歌詞及歌譜	說明：老師示範直笛指法學生
說明： 認識頑固伴奏	說明：認識敲擊樂器
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 3. 學生能以輕柔的聲音演唱歌曲 音準及音色俱佳 4. 音樂欣賞時學生有點過high，已適時規範學生常規	

屏東縣長興國民小學112學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：賴明志
- 評鑑日期：113年3月18日

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會、體適能檢測，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論、發表分享等，多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。
說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。
說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。	說明：分組比賽，並能展現團隊合作的運動精神。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 樂樂足球所使用的球經過特別設計，球面相當柔軟，不容易使同學受到運動傷害，具有「安全性」的體育活動。 2. 學童喜歡沒有場地限制，所以樂樂足球特色，能激發小朋友的手、腳、眼的協調能力和強化身體的律動性，因此越來越受到學生的喜愛。 3. 學童從活動中享受樂趣，讓更多的學生愛上體育課也愛上運動，進而提升學習能力，最終養成規律運動的習慣。

屏東縣長興國民小學112年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉 許幸蘭 蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/5/16

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合輔助教材，便於結合學生生活經驗提升健康觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過樂趣化課程的內容設計，提升學習成效，有效促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
認識青春期	快樂游泳課
青春期男女身體變化	飯後刷牙
青春期男女生大不同	健康飲食
課程實踐省思與回饋	
2. 影片結合教學，有效提升學生學習興趣。 2.透過影片了解自身相關的一切，青春期身心的變化，融入生活中。 3.能將課堂上所學知識作為基礎，接受身體的變化，激發學生求知的精神。	

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：113/05/8

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>我愛游泳課</td><td>保護地球愛護大自然</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>發揮團隊精神</td><td>引導學生發表</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>食品安全宣導</td><td>校外教學-樹谷科學園區</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1.學生能從遊戲與活動中，多多觀察並實際體會，在日常生活中實踐。
2.引導學生學習如何面對問題、克服困難，思考並找出解決方法。
3.校外教學團體互助體驗生活。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>性侵害防治教育</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家庭暴力防治教育</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>舉手發問</td><td>師生討論</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
2. 與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。
4. 融入日常生活中，並統整出自己的觀點。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期： 113/06/07

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材，內容難易度適中，並視學生需求適時編修或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用因材網、Myviewboard、電子書等網路資源及資訊設備、教具操作並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，除了輔導進行補救教學之外，課程中盡可能的幫孩子喚醒該單元的先備知識並做及練習，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了紙本考

<table>
<tr><td rowspan="3">程
效
果</td><td>12</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">試之外，課堂中隨時的提問，讓學生陷入迷思而能勤於思考，達到數學要學習的邏輯概念。能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。</td></tr>
<tr><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：容積、容量</td><td colspan="2">說明：容積、容量</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：容積、容量</td><td colspan="2">說明：比率:小數、分數、通分</td></tr>
</table>

說明：比率:小數、分數、通分	說明：比率:小數、分數、通分

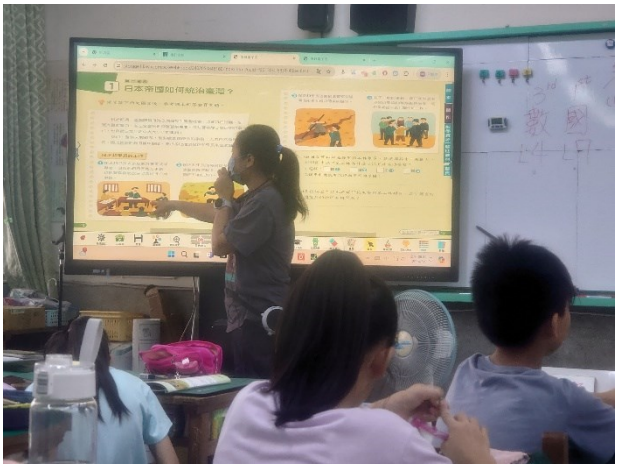
課程實踐省思與回饋
利用課餘等零碎時間進行補救教學，以補停課期間學生的學習落差，提升學生的學習成效。運用因材網讓學生依自己的程度觀看教學影片自學，學生較不會每節課都備感跟不上進度的壓力，同時也能從測驗中自己錯誤的題型，回看影片，複習不理解的概念，以達到精熟的學習目標。教師亦可從因材網學生答題的結果，找出學生易錯的題型，之後再加以說明，以釐清學生的迷思概念，讓學生更加理解所學概念，以提升學生的學習成效。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭馨喬、黃建璋
- 評鑑日期：113.6.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，以確實達成核心素養，並依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：透過電子書上課</td><td>說明：學生透過平板查詢資料</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：日治時期的台灣</td><td>說明：學生舉手回答問題</td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生書寫習作</td><td>說明：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。
2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。
3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：宋依潔
- 評鑑日期： 113年6月19日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容難易度適中，呼應核心素養之學習重點，也安排相關議題融入教材，可按照實際情況彈性調整教學；英語文領域課程設計的內容，符合學習領域核心素養預期達成的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期尚能按照預定進度實施課程，亦運用課外線上教學資源如 YouTube 來補充課程知識內容，並在課間為學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量方式(像是課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗等)以評估學生學習成效，並及時調整規畫適當的教學內容，讓學生的學習活動能進行得更有效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生認真練習課文對話，準備考口試。	說明：學生認真練習課文對話，準備考口試。
說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。	說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。
說明：利用下課時間指導學生確實訂正作業。	說明：利用下課時間指導學生確實訂正習作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容難易度適中，設計的課程對話情境能讓學生與自身生活經驗做連結，呼應英語科科目核心素養的精神；但由於本學期花費較多時間準備學力檢測以及巡迴外師教學課程，以至於沒有時間教授各課所加入與課程內容相關的融入議題短文，這是比較可惜的部份，希望以後能改進。

2. 開學時有詢問過上學期期末有哪些學生進到 Google Classroom 觀看複習影片，但是觀看人數不多，未達預期的複習效果；這學期由於有學力檢測的準備課程以及巡迴外師教學課程，能夠在課堂上複習的時間不甚足夠，製作複習影片後，在還是課堂上多多提醒鼓勵學生自行利用課餘時間在學校或家裡自主複習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】112-下

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：五年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：113.04.24

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：複習歌曲-外婆的澎湖灣	說明：外婆的澎湖灣 歌詞+歌譜練習
說明：母親節歌曲教唱	說明：歌曲樂理教學
說明：老師示範指法	說明：學生練習吹奏
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.教師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元授課方式 2.能善用相關之教學資源充實課程內容，並增加生活實例以豐富學習經驗 3.請程度好的同學進行示範與分享可收見賢思齊之效。	

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭馨喬、張惠敏、劉昀昀
- 評鑑日期：113.6.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次所採用的康軒出版社編排的課本，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適合本班學生學習。 本學期課程內容有融入疾病防治、視力口腔、交通安全議題及反毒議題，相當符合時勢所需。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程實施皆能配合進度進行教學。 4. 上課運用電子書及互動式電子白板，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 4. 藉由實際操作，發現學生不會的地方，立即給予指導，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

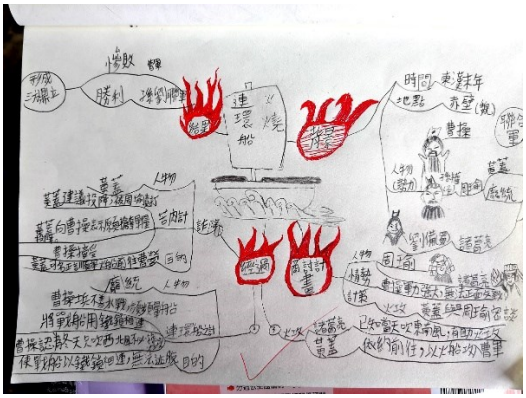
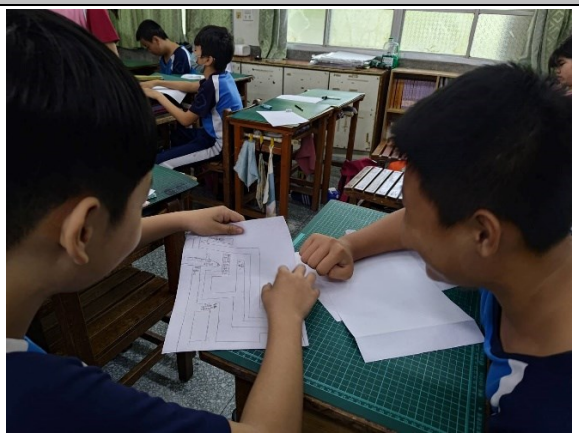
說明：課程介紹【青春快樂行】	說明：學生舉手回答問題
說明：進入青春期的心理如何調適	說明： 老師講授月經來潮時如何處理
說明：青春期，男孩們夢遺現象	說明：實際操作如何使用衛生棉

課程實踐省思與回饋
1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。 2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。 3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

下

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：阮慧津
- 評鑑日期：113/06/19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，適時融入重要議題及校本特色，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，讓學生均能學的課程知識。 學習落後的學生，則利用課後一對一進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用多元評量方式來評估學習成效。 依照評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課文心智圖教學</td><td>說明：學生自行設計迷宮遊戲引發思考</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上台練習造句</td><td>說明：成語練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：資訊融入教學</td><td>說明：課文 SWOT 分析</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
</table>

這學期國語利用資訊融入教學，使用 wordwall 於差異化學習，學生學習意願提高不少，老師也可以快速了解學生不熟的部分，再針對學生理解薄弱的地方加強說明。

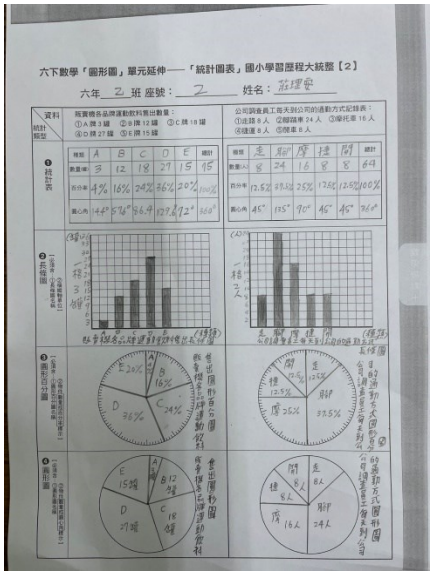
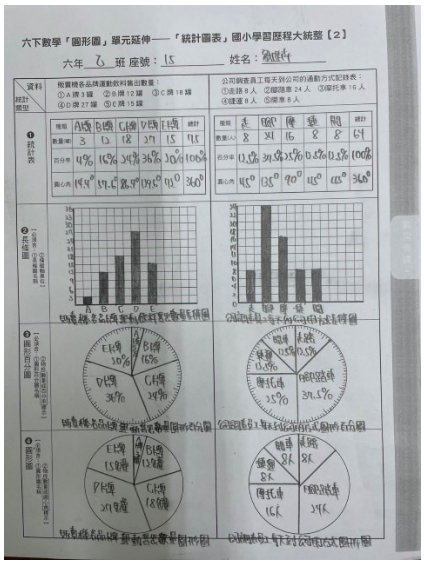
課文理解方面，藉由心智圖的引導，最後再輔以句型、修辭講解，讓學生有上台的機會，經過每週心智圖的練習，讓學生習慣用文字結合圖表來呈現概念和思考的紀錄。透過學習、思考、討論和表達的不斷循環，在循序漸進的學習經驗中，練習展現和分享。

屏東縣長興國民小學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期： 113/06/14

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上能夠善用均一、因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：利用教具讓學生親自操作找出平行四邊形的高。	說明：實作畫出平行四邊形的高。
說明：教師引導學習學習畫圓形百分圖。	說明：教師以題目為例，帶學生繪製圓形百分圖。
	
說明：統計圖表大統整---學生作品	說明：統計圖表大統整---學生作品

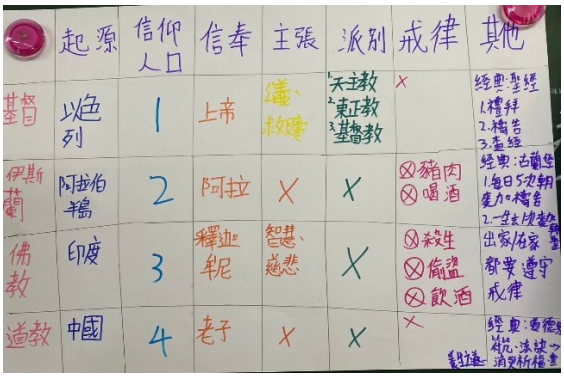
課程實踐省思與回饋
3. 在學習六下的數學時，可以說題目的難度加深許多，教師運用數位教學及討論的方式，吸引學生高度的學習力，在討論當中，學生都能各盡其職完成任務，遇到不會的題目也會發揮互助的能力，幫助彼此，讓學習變得更有趣。 4. 在未來的專業成長規劃中，因應學生對於平板的學習非常有興趣，教師在數位教學上的專業度需提高的需求下，應多參加研習，增進教師自我的數位能力。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：黃嬢慧
- 評鑑日期：113.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容均會對應到核心素養，在課程中，會談到與生活上息息相關的議題，也有將現今社會的概況讓學生做比較與體會，能夠結合學生的生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施後，每個單元都有單元架構圖及學習單，這不僅可以讓學生知道是否對這個單元熟悉，也可以讓教師知道自己的教學成果，遇到學生有不懂的，在課堂上立即解決，完全在課中就進行補救教學，讓學生均能在學習上沒有太大的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方面，除了每單元的學習單外，另外會分派 Pagamo 任務給每個學生，讓教師了解學生對這個單元的熟悉度，方可滾動式修正課程設計，調整教學策略，讓學生能達到有效的教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課程結束後，分組討論統整出課程重點。	說明：組內共學，將各大宗教的重點列舉在表格內。
說明：國際教育，仔細聆聽老師說明。	說明：學習單討論，完成後在寫形成性評量的單元卷。
	
說明：學生分組討論後的成果。	說明：透過同心協力，分工合作來完成任務。

課程實踐省思與回饋
本單元將各大宗教門派做說明，因六年級學生對於國際上的宗教信仰不熟悉，為了讓學生能了解，教師先給學生任務，讓學生自學看過相關影片介紹後，再進入教師導學，課程結

束後，讓學生分組討論，討論出各大宗教的重點，再讓學生發表，以達組間共學的效力，單元完成後，會發下課程架構圖讓學生分組討論，最後再讓學生做個單元卷測驗，讓教師了解學生對於本單元的理解狀況。在這樣的課程設計有詢問過學生，大家反應在學習上對社會的理解和統整有很大的幫助，因此視單元情況會運用不同的教學方式，為達教學的課程目標。

屏東縣長興國民小學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：宋依潔
- 評鑑日期： 113年6月12日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容難易度適中，呼應核心素養之學習重點，也安排相關議題融入教材，可按照實際情況彈性調整教學；英語文領域課程設計的內容，符合學習領域核心素養預期達成的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期尚能按照預定進度實施課程，亦運用課外線上教學資源如 YouTube 來補充課程知識內容，並在課間為學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量方式(像是課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗等)以評估學生學習成效，並及時調整規畫適當的教學內容，讓學生的學習活動能進行得更有效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師運用 PPT 帶學生複習單字。	說明：學生進入 Wordwall 網站練習句型。
說明：下課前各排小組長檢查同學是否背好單字。	說明：為學生進行口試，了解學生英語口語能力。
說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。	說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1.課程內容難易度適中，設計的課程對話情境能讓學生與自身生活經驗做連結，呼應英語科科目核心素養的精神。而在各課所加入與課程內容相關的各國文化小知識，如果能夠分開放在各單元後面，而不是節慶後的頁數，相信能增加學生在平時課程的過程中翻閱到的機會，讓學生對世界各國或不同領域有更多的認識。

2.開學時有詢問過上學期期末有哪些學生進到 Google Classroom 觀看複習影片，但是觀看人數不多，未達預期的複習效果；這學期由於六年級學生於六月初畢業考，還是在課堂上多帶學生複習課程內容，也鼓勵他們自行利用課餘時間在學校或家裡自主複習。

屏東縣長興國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾欣妤、黃省路
- 評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程內容設計呼應核心素養之多元的教學方法及課程，並從生活經驗與情境實作體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及學校活動、校外競賽安排及運用學校運動器材進行課程活動，且從學習表現滾動式調整課程內容及立即性給予指導，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動、小組討論及學習表現等方式進行多元評量，學生能在參與中達到學習目標。教師依學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：按號碼跑跑角錐定向遊戲。	說明：男女分組練習健球。
說明：健球競賽規則影片欣賞-全明星運動會。	說明：男女混合健球競賽。

說明：室內氣球排球賽。	說明：男女分組練習踢樂樂足球賽。

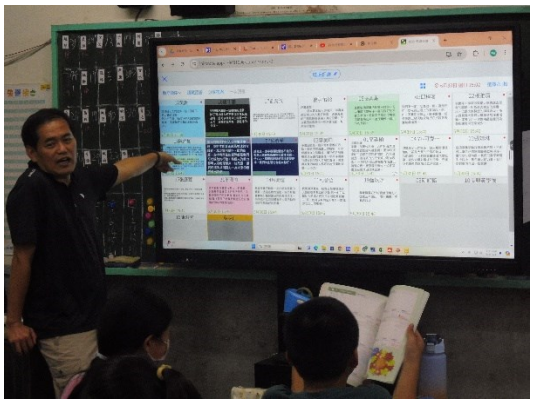
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教學配合教科書內容和學校各活動、校外比賽來規劃有趣的學習活動內容，並透過分組討論活動及實作練習，達到互動共好，同時教導學生合作學習及尊重他人、正向的運動態度。 教師透過健康與體育相關領域研討課程提升教師專業成長，以及同領域之研討分享。

屏東縣長興國民小學(　112　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：113.5.30

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容以及習作教材的難易度由淺入深內容難易度適中，也能適時融入時事議題，讓學生更能結合自身的生活經驗以落實素養導向之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源與資訊設備，提供延伸的補充教材或是影片，能符應不同學生之學習風格讓學生能夠有更豐富多元的學習經歷。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠採用最合宜之多元評量方式，鼓勵學生能夠口說、紙筆的形式表達自己的想法或省思，確認是否達到學習成效，進而滾動式修正課程設計及規劃調整課程內容，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用網路真實例子引起學生興趣</td><td>說明：講解淨灘活動的意義</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：邀請學生上台發表意見</td><td>說明：學生發表對參與淨灘活動想法</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生發表對參與淨灘活動想法</td><td>說明：老師收集所有學生的看法並一起討論</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">根據單元 4-2《愛自然做環保》，先讓學生欣賞實際淨灘的活動影片並發表自己對淨灘的看法，藉由學生發表意見時，引導學生體會環保的重要。
經由每個學生發表的機會，讓學生們討論自己能不能參與這樣的活動，瞭解到每個人對於環境保護的方式有可能會不同，但是在了解環保的重要之後，都表示之後會在自己能力所及的情形下，努力為環保盡一份心力。
經過討論後學生舉出幾項自己可做到的方式:</td></tr>
</table>

1.選擇有機食品 2.減少食物浪費 3.蔬食取代肉類 4.減少使用化學清潔劑
5.生活節能 6.採購環保家具 7.採取綠色旅遊方式 8.維持生活環境整潔

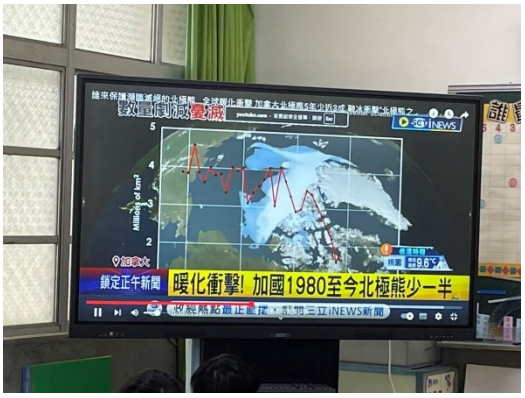
課程實踐省思:環保要落實在生活中，學生在學校時表現還不錯，但回歸家庭時就無法落實，這種環保課程如果可以多設計一些親子的活動，落實到家庭教育之中，會有更棒的成果。

附件三

屏東縣長興國民小學(112)學年度學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年乙班
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：113/06/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正,並調整教學策略,促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：被家暴時的處理---報案	說明：避免被性侵害的方法
說明：性別平等影片觀賞	說明：故事案例分析
	
說明：家庭教育議題討論	說明：環境教育議題討論

課程實踐省思與回饋

1. 性別平等教育：希望同學們透過這個案例能學習並理解權力不對等與 不適當互動行為的概念，並且在遇到類似狀況的時候能夠主動告知身旁的家長、師長以及朋友，讓他們來幫助你度過難關。
2. 性侵防治宣導：引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。
3. 家庭教育宣導：溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。
4. 家暴防治宣導：家暴並非家務事，師長或外人主動進行協助制止家暴事件的發生，進

行通報、提供協助管道還要提供輔導諮詢的管道。

5. 環境教育宣導：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。