

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	注音符號	開學 1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄅ~ㄆ 2. 練習單拚、雙拼與聲調 3 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第二週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄇ~ㄏ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(一聲和四聲) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第三週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄏ~ㄏ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(一聲和二聲) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第四週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄏ~ㄏ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(一聲和三聲) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第五週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄏ~ㄏ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(練習四個聲調) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第六週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄏ~ㄏ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(練習四個聲調) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第七週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號一~ㄩ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(練習四個聲調) 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第八週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄩ~ㄩ 2. 練習單拚、雙拼與聲調(練習四個聲調)	口頭評量 學習態度	【品德教育】

		3. 練習唸讀課文	紙筆評量	
第九週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄎ~又 2. 練習單拚、雙拼 3. 練習唸讀課文	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【安全教育】
第十週	注音符號	1. 能夠寫出與認讀注音符號ㄎ~儿 2. 練習單拚、雙拼與聲調(練習四個聲調) 3. 練習唸讀課文 4. 評量週	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第十一週	複習週	複習首冊 全冊	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】
第十二週	拍拍手	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【家庭教育】 【失智症】
第十三週	這是誰的 秋千	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【戶外教育】
第十四週	這是誰的 秋千	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十五週	大個子，小個子	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【戶外教育】
第十六週	大個子，小個子	3. 課文唸讀與理解(能聽出故事的主要人物及事件。) 4. 校慶	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第十七週	第一課:拍拍手	1. 生字/字的聯想教學 2 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第十八週	比一比	3. 課文唸讀與理解(能聽出故事的主要人物及事件。)	口頭評量	【環境教

			學習態度 紙筆評量	育】
第十九週	比一比	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學與新詞理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第二十週	小路	3. 課文唸讀與理解(能聽出故事的主要人物及事件。)	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第二十一週	小路	1. 考前複習生字語詞 2. 唸讀課文並簡單句意理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第二十二週	評量週 檢討週	1. 考前複習生字語詞 2. 唸讀課文並簡單句意理解 3. 休業式	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】

### 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	看	1. 開學準備 2. 生字/字的聯想教學 3. 相似字教學、新詞理解與填空	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第二週	看	3. 課文唸讀與理解 4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第三週	花園裡有什麼？	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第四週	媽媽的音樂會	3. 注音二拼拼讀練習 4. 課文唸讀與理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】
第五週	媽媽的音樂會	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空	口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】

			紙筆評量	
第六週	鞋	3. 注音二拼拼讀練習 4. 課文唸讀與理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第七週	鞋	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	小種子快長大	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 課文唸讀與理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】
第九週	小種子快長大	4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言 第一次評量	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第十週	奶奶的小跟班	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 課文唸讀與理解 4. 戶外教學	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十一週	作夢的雲	5. 注音二拼拼讀練習 6. 課文唸讀與理解	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十二週	妹妹的紅雨鞋	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音二拼拼讀練習	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十三週	妹妹的紅雨鞋	4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十四週	評量週 檢討週	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音二拼拼讀練習	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】

第十五週	七彩的虹	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音三拼拼讀練習	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十六週	和你在一起	4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第十七週	生日快樂	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音三拼拼讀練習	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】
第十八週	小黑	4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【戶外教育】
第十九週	小黑	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音三拼拼讀練習	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第二十週	複習週	4. 注音二拼拼讀練習 5. 能專心聆聽他人發言	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】
第二十一週	評量週 檢討週	1. 生字/字的聯想教學 2. 相似字教學、新詞理解與填空 3. 注音三拼拼讀練習 4. 第三次評量 5. 休業式	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】

113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 10 以內的數	1. 開學準備 2. 能夠數數 1-10 3. 能夠寫出 1-5 的數字	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 10 以內的數	1. 能夠數數 1-10 2. 能夠寫出 6-10 的數字	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第三週	第二單元比長短	1. 能夠比較常見物品的長短 2. 能夠認識直線和曲線	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第二單元比長短	1. 能夠比較高矮、厚薄、遠近，並做比較 2. 能透過長度的複製做間接比較。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第三單元排順序、比多少	1. 認識排序和位置先後關係 2. 能夠一對一對應，了解多(比較兩量的多) 3. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第三單元排順序、比多少	1. 能夠一對一對應，了解少(比較兩量的少) 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第七週	第四單元分與合	具體操作，將 5 以內的數字做分解	口頭評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

			紙筆評量	育】
第八週	第四單元分與合	1. 具體操作，將 10 以內的數字做分解	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第九週	第四單元分與合	1. 認識 0，並會使用 2. 將分解的兩個數字在合起來計算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十週	評量週 檢討週	評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十一週	第五單元方盒、圓罐、球	1. 能夠描述各種形狀(三角形、正方形、長方形和圓形) 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數	1. 能夠數數 11-30，能正確數數、讀數和寫數 2. 能夠 2 的數一數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數	1. 夠進行 1-30 的序數，能正確數數、讀數和寫數 2. 能夠做 30 以內的數字比大小	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第六單元 30 以內的數	1. 能夠進行 2、5 的一數 2. 能夠進行 2、5 的數的序寫	口頭評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】

			紙筆評量	【品德教育】
第十五週	第七單元 10 以內的加法	1. 能夠進行 10 以內的點數 2. 認識加號、等號符號	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第七單元 10 以內的加法	1. 認識「共」、「全部有」、「合起來有」等字詞 2. 能夠利用圖示(畫圈)進行 10 以內的加法 校慶	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	第七單元 10 以內的加法	1. 能正確計算和為 10 以內的加法 2. 能解決生活中與加法相關的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	第八單元 10 以內的減法	1. 能夠進行 10 以內的點數 2. 認識減號符號，與「剩下」、「還有」等概念 3. 能夠利用圖示(畫圈)進行 10 以內的減法	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十九週	第八單元 10 以內的減法	1. 能運用減法算式記錄減法問題 2. 能正確計算差為 10 以內的減法	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元 幾點鐘	1. 能夠按照故事的發生排出順序 2. 能夠了解時間長和時間短的意思	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】

第二十一週	第九單元幾點鐘	1. 用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)。 2. 能說出整點鐘和半點鐘 3. 第三次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】
第二十二週	評量週	總複習 休業式	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數到 100	1. 開學 2. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數 3. 能建立 100 以內數詞序列概念	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 100 以內的數	1. 能建立 100 以內數詞序列概念 2. 能進行 100 以內的數大小比較 3. 能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 18 以內的加法	1. 能夠累 10 的方式，認識 50 以內的數 2. 能夠進行 1-50 的序數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 18 以內的加法	1. 能夠進行數的大小比較 2. 利用定位板，認識個位和十位	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		3. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法	課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第五週	第二單元 18 以內的加法	1. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 2. 透過情境解決加法問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第三單元長度	1. 能夠比較高矮、厚薄、遠近，並做比較	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第七週	第三單元長度	2. 能透過長度的複製做間接比較。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第八週	第四單元 18 以內的減法	1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動 2. 能正確計算被減數為 18 以內的兩位數，減數為一位數的減法	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第九週	第五單元圖形與分類	1. 能夠做三角形、正方形、長方形和圓形的分類 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十週	第五單元圖形與分類	1. 能夠描述各種形狀(三角形、正方形、長方形和圓形) 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十一週	第六單元幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】

第十二週	第六單元幾月幾日星期幾	1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾 2.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
第十三週	第七單元認識錢幣	1.能夠認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元與正反面 2.進行 5 元 1 元的錢幣換算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十四週	第七單元認識錢幣	1. 能夠進行 10 元 1 元的錢幣換算 2. 能夠進行 10 元 5 元的錢幣換算 3. 能夠點數錢幣，拿出正確的金額	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【環境教育】
第十五週	第八單元二位數的加減	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題 3. 能解決生活中與加法相關的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第十六週	第八單元二位數的加減	1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法 2. 能處理兩位數減一位數的退位減法 3. 能解決生活中與加減法相關的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第十七週	第八單元二位數的加減	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題 3. 能解決生活中與加法相關的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第十八週	第九單元 做紀錄	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】
第十九週	第九單元 做紀錄	1. 能處理分類與紀錄問題 2. 透過具體物分類並記錄	口頭評量 實作評量	【科技教育】

			課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	第九單元 做紀錄	能解決實際生活中物品分類的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】
第二十一週	休業式	總複習 休業式	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】

113 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課好心情	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能理解文本內容，讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課好心情	4. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 6. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能正確的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 7. 能運用字詞，練習仿寫句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課再玩一次	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>本的理解與內容重述。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>5. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子</p> <p>6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</p>	學習態度	【教育】
第四週	第三課謝謝好朋友	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>4. 能理解課文訊息，正確認念課文。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	第四課水草下的呱呱	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	第四課水草下的呱呱	<p>1. 能理解課文訊息，正確認念課文。</p> <p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	第五課沙灘上的畫	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【環境教育】

		3.能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【海洋教育】
第八週	第五課沙灘上的畫	1.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 3.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】
第九週	第六課草叢裡的星星	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 評量週	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十週	第六課草叢裡的星星	1.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用疊字詞完成句子。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
第十一週	第七課神不一樣的故事	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課神不一樣的故事	1.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】

		3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用疊字詞完成句子。		
第十三週	第八課美味的一堂課	1. 能專心聽出故事的重點，並適切回應教師提問。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	第八課美味的一堂課	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用疊字詞完成句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週	第九課好味道	1. 能專心觀察或聆聽，並分享想法。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九課好味道	1. 能體會家人調理的食物所傳達的情感。 2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用疊字詞完成句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十課加加減減	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能了解文句反應的情緒。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習態度	【教育】
第十八週	第十課加加減減	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第十一課奇怪的門	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第十一課奇怪的門	5. 學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 6. 能理解故事中文字的趣味性。 7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子 8. 能練習接說故事，把事件內容說完整。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第十二課詠鵝	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2. 能辨認左右、上下組合國字的部首。 3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十二週	第十二課詠鵝	4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。 5. 能練習形容動物的聲音和樣態	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】

			學習態度	教育】 【戶外教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課種子旅行真奇妙	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識植物散播種子的方法。 4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課種子旅行真奇妙	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2. 能辨認左右、上下組合國字的部首。 3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課第一次旅行	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能思考選擇的優缺點。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第二課第一次旅行	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能思考選擇的優缺點。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		詞。		
第五週	第三課不怕去探險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</li> <li>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	第四課一場雨	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確找出故事的重點。</li> <li>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>3. 能說出自己的感覺。</li> <li>4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	第四課一場雨	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的感覺。</li> <li>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第八週	第五課笑容回來了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>閱讀素養教育】</b>
第九週	第五課笑容回來了	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教</b>

		<p>7. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>8. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p><b>評量週</b></p>	學習態度	【生命教育】
第十週	第六課好好的說話	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能用完整語句表達事情發生的順序。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十一週	第六課好好的說話	<p>5. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>7. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>8. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十二週	第七課孵蛋的男孩 1	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第八課點亮世界的人	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十四週	第八課點亮世界的人	<p>1. 能學習面對挫折時的正向積極態度。</p>	作業評量	【科技教

		<p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>評量週</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>育】 【安全教育】 育】 【閱讀素養教育】</p>
第十五週	第九課色彩變變變	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能說出自己的夢想。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【科技教育】 育】 【生涯規劃教育】 教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十六週	第九課色彩變變變	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【科技教育】 育】 【生涯規劃教育】 教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十七週	第十課醜小鴨	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能說出自己的夢想。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 育】 【品德教育】 教育】 【生命教育】</p>
第十八週	第十課醜小鴨	<p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 育】 【品德教育】 教育】 【生命教</p>

				育】
第十九週	第十一課蜘蛛救蛋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納並記住本課相同部件的生字。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</li> <li>4. 能正確使用多音字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	第十二課玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</li> <li>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>3. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二十一週	第十二課玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</li> </ol> 評量週	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

113 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 200 以內的數詞。</li> <li>2. 建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>3. 累十的活動。</li> <li>4. 認識定位板百位的位名。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】

第二週	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>會使用 00 元。</li> <li>能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</li> <li>能在教師協助下進行本單元重點整理</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第三週	第 2 單元 二位數的直式加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</li> <li>用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第四週	第 2 單元 二位數的直式加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</li> <li>能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小。</li> <li>在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第五週	第 3 單元 量長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</li> <li>認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第六週	第 3 單元 量長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</li> <li>能在教師協助下進行本單元重點整理</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】
第七週	第 4 單元 加減關係與運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</li> <li>透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</li> <li>能理解加減互逆的關係。</li> <li>能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第八週	第 4 單元 加減係與運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

			學習態度	
第九週	第 5 單元 面積的大小與應用	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】
第十週	第 5 單元 面積的大小與應用	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 3. 能在教師協助下進行本單元重點整理 <b>評量週</b>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】
第十一週	第 6 單元 兩步驟的加減	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第十二週	第 6 單元 兩步驟的加減	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十三週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【性別平等教育】
第十四週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】
第十五週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。 4. 能在教師協助下進行本單元重點整理	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】

第十六週	第 8 單元 幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十七週	第 8 單元 幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 2. 能在教師協助下進行本單元重點整理 3. 第二次評量	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十八週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十九週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 4. 能在教師協助下進行本單元重點整理 5. 校慶	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第二十週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第二十一週	第 10 單元 容量與重量	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第二十二週	第 10 單元 容量與重量	1. 透過具體情境，理解 $A > B$ , $B > C$ , 所以 $A > C$ 。 2. 能用個別單位表示物件的重量。 3. 能用個別單位比較物件的輕重。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【原住民族教育】
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第二週	第 1 單元 1000 以內的數	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位) 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位) 3. 能在教師協助下進行本單元重點整理	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第三週	第 2 單元三位數的加減	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第四週	第 2 單元三位數的加減	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第五週	第 3 單元平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】
第六週	第 3 單元平面圖形	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 3. 能在教師協助下進行本單元重點整理	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】
第七週	第 5 單元年月日	1. 認識年、月、日的關係。	口頭評量	【人權教育】

		2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。	實作評量 紙筆評量 學習態度	育】
第八週	第 5 單元年月日	5. 能查月曆點數日期。 6. 認識一星期。 7. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 8. 戶外教學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第九週	第 6 單元兩步驟的應用問題	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第十週	第 6 單元兩步驟的應用問題	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第十一週	第 7 單元公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十二週	第 7 單元公尺和公分	1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第十三週	第 7 單元公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十四週	第 8 單元分類與立體圖形	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

			學習態度	
第十五週	第 9 單元分類與立體圖形	3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十六週	第 8 單元分類與立體圖形	1. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 2. 了解正方體的每個邊都一樣長。 3. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【海洋教育】
第十七週	第 8 單元分類與立體圖形	4. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 5. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 6. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【科技教育】
第十八週	第 9 單元分分看	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第十九週	第 9 單元分分看	3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】
第二十週	第 10 單元單分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】
第二十一週	第 10 單元分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	1. 能歸納並記住本課相同部件的生字。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文化】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二週	第一課 時間是什麼	4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文化】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第三週	第二課 明天再寫	1. 能仔細聆聽，並分享想法。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文化】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教

				育】 【交通安 全】
第四週	第二課 明天再寫	5.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 6.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文 化】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【交通安 全】
第五週	第三課 提早五分鐘	1. 能歸納並記住本課相同部件的生字。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文 化】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】
第六週	第三課 提早五分鐘	4.能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。 5.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【多元文 化】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】
第七週	第四課 猴子的數學	1. 能歸納並記住本課相同部件的生字。	口頭評量	【品德教

		<p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p><b>評量週</b></p>	學習態度 紙筆評量	<p>育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第八週	第四課 猴子的數學	<p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第九週	第五課 便利貼的妙用	<p>1. 能認讀及習寫目標生字語詞。</p> <p>2. 在聆聽課文內容後，能以完整句子回答課文相關問題。</p> <p>3. 利用生活經驗完成課文句型仿寫與造句。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	第六課 小鉛筆大學問	<p>1. 能認讀及習寫目標生字語詞。</p> <p>2. 在聆聽課文內容後，能以完整句子回答課文相關問題。</p> <p>3. 利用生活經驗完成課文句型仿寫與造句。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第十一週	第七課 風的味道	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p>	口頭評量	【環境教

		<p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</p>	學習態度 紙筆評量	<p>育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十二週	第七課 風的味道	<p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	<p>1. 能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十四週	第九課 阿塿壺古道	<p>1. 能說出自己的感覺。</p>	口頭評量	【人權教

		<p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能利用基本句型完成句子。</p>	學習態度 紙筆評量	<p>【育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十五週	第九課 阿塋壹古道	<p>5. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</p> <p>6. 在聆聽課文內容後，能以完整句子回答課文相關問題。</p> <p>評量週</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	<p>1. 能認讀及習寫目標生字語詞。</p> <p>2. 在聆聽課文內容後，能以完整句子回答課文相關問題。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十七週	第十課 秋千上的婚	3. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述	口頭評量	【人權教

	禮	4. 利用生活經驗完成課文句型仿寫與造句。	學習態度 紙筆評量	【育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十八週	第十一課 一路平安	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十九週	第十一課 一路平安	5. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 7. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第二十週	第十二課 大團圓	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。	口頭評量	【人權教

		<p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	學習態度 紙筆評量	<p>育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二十一週	第十二課 大團圓 第三次定評評量	<p>5. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>7. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>8. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>定期評量</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二十二週	總複習 休業式	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	口頭評量 學習態度	【品德教育】

		<p>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</p>	紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二週	第一課 拔不起來的筆	<p>5. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>7. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>8. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第三週	第二課 還差一點	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第四週	第二課 還差一點	<p>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第六週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第七週	第四課 靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</li> <li>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</li> </ol> 評量週	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第八週	第五課 茶鄉鹿谷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】

				【科技教育】 【閱讀素養】
第九週	第五課 茶鄉鹿谷	<p>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十週	第六課 月世界	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十一週	第六課 月世界	<p>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語</p>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	

		詞，仿寫句子。		
第十二週	第七課 做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十三週	第七課 做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</li> <li>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十四週	第八課 行人的守護者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</li> <li>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十五週	第九課 就愛兩兩在	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生</li> </ol>	口頭評量	【品德教

	一起	詞。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。 評量週	學習態度 紙筆評量	育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十六週	第九課 就愛兩兩在一起	4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
第十七週	第十課 飛行員和小王子	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
第十八週	第十課 飛行員和小王子	4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】

		<p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>		<p>【教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十九週	第十一課 畫龍點睛	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能理解並運用所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二十週	第十一課 畫龍點睛	<p>4. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識本課生字、生詞。</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>7. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型；能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【交通安全】</p>
第二十一週	第十二課 掉進一個兔子洞	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文上的重點；能運用故事結構策略，進行內容重述</p> <p>評量週</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

【養】  
【交通安  
全】

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數	1. 開學準備 2. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二週	一、10000 以內的數	3. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數 4. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	二、四位數的加減	1. 理解直式計算，解決四位數以內的加法問題 2. 練習四位數的估算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第四週	二、四位數的加減	3. 理解直式計算，解決四位數以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 第一次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第五週	三、毫米	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第六週	三、毫米	2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較	口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】

			紙筆評量	
第七週	三、毫米	3. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第八週	四、乘法	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第九週	四、乘法	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第十週	四、乘法	3. 練習理解題意，列出算式	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第十一週	五、角	1. 認識角的構成要素 2. 能夠比較角的大小	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第十二週	五、角	1. 認識直角，並能在生活中的物品中找到	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十三週	五、角	2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第十四週	六、面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計	口頭評量	【科技教

		算平面圖形的面積	實作評量 課堂問答 紙筆評量	育】
第十五週	六、面積	2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十六週	六、面積	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十七週	七、除法	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十八週	七、除法	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題 4. 解決除數(被除數)未知的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十九週	八、公升和毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【原住民族教育】
第二十週	八、公升和毫升	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第二十一週	九、分數	1. 認識 2 以內的簡單分數 2. 解決同分母分數的加減問題 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】

			紙筆評量	
第二十二週	九、分數	3. 解決同分母分數的加減應用問題 4. 評量週 總複習	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於 12) 2. 理解分數和 1 的關係與轉換	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第二週	一、分數的加減	3. 將分數分解為數個相同加減法的單位分數 4. 進行同分母加減法分數之大小比較	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第三週	二、除法	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第四週	二、除法	3. 學習除法直式計算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第五週	二、除法	3. 學習除法直式計算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第六週	三、尋找規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格 2. 分類及製作二維表格	口頭評量 實作評量 課堂問答	【戶外教育】

			紙筆評量	
第七週	三、尋找規律	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第八週	四、公斤和公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】
第九週	四、公斤和公克	1. 校慶 2. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較 3. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十週	五、小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十一週	五、小數	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算 4. 第二次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第十二週	六、圓	1. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周 2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十三週	六、圓	3. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【原住民族教育】
第十四週	七、乘法與除法	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係	口頭評量	【環境教

		2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案 評量週	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【育】
第十五週	七、乘法與除法	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十六週	七、乘法與除法	4. 解決除數(被除數)未知的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十七週	八、時間	1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十八週	八、時間	3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十九週	八、時間	4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二十週	九、統計表	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第二十一週	九、統計表 總複習 評量週 休業式	1. 分類及製作二維表格 2. 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】

			紙筆評量	
--	--	--	------	--

113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課水陸小高手	1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一課水陸小高手	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二課下課以後	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
第四週	第三課我的籃球夢	1. 專心聆聽，理解內容。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
第五週	第四課 永遠的馬偕	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第六週	學習地圖一	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】

			◎依學生需求調整 評量方式	
第七週	複習月考範圍	1. 複習月考重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第八週	第五課 假如給我三天光明	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 閱讀名人奮鬥的故事，並節錄重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第九週	第六課 攀登生命的高峰	1. 練習譬喻修辭 2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 3. 練習「是……也是……」、「是……還是……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十週	學習地圖二	1. 學習閱讀人物傳記的方法 2. 學習蒐集寫作題材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【閱讀素養】
第十一週	閱讀階梯一 種樹的人	1. 摘取各個意義段的大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十二週	第七課 美味的一堂課	1. 說出品嘗異國美食的經驗 2. 練習排比、摹寫修辭 3. 練習「既……又……」、「不但……也……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	1. 能分辨「融、容、榮」與「器、氣、棄」等同音異字 2. 練習譬喻、摹寫、轉化（擬人）等修辭 3. 練習「不但……更……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【國際教育】

第十四週	學習地圖三	1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素 養】
第十五週	第十課 奇幻旋律	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教 育】
第十六週	複習月考範圍	1. 教導閱讀策略複習課文大意。 2. 提供識字策略複習形近字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教 育】
第十七週	第十一課 兔子先生 等等我	1. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。 2. 根據提問，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教 育】
第十八週	第十二課 許願椅	1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】
第十九週	學習地圖四	1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素 養】
第二十週	閱讀階梯二 國王的 噴泉	1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素 養】
第二十一週	閱讀階梯二 國王的	3. 透過劇場演出表達對話。	1. 口頭評量	【閱讀素

	噴泉	4. 人物分析。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【養】
第二十二週	期末總複習	複習月考重點	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	複習月考重點
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 選拔動物之星	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第二週	第二課 心動不如行動	1. 找出描述內心感受的語句。 2. 使用「起因—經過—結果」摘取大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第三週	第二課 心動不如行動	3. 說明課文主旨—「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 4. 找出描述人物特質的語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第四週	第三課 一束鮮花	1. 運用譬喻手法介紹美食特色。 2. 能說明所觀察的圖片內容。 3. 查詢米食文化相關資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】
第五週	第四課 米食飄香	1. 運用譬喻手法介紹美食特色。 2. 能說明所觀察的圖片內容。 3. 查詢米食文化相關資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】
第六週	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。	1. 口頭評量	【閱讀素】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</li> <li>能理解段落間的關係，找出意義段。</li> <li>認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【養】
第七週	第五課 藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</li> </ol> 評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
第八週	第六課 我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用課文結構說出課文大意。</li> <li>能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</li> <li>能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【多元教育】
第九週	第六課 我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十週	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識找文章主旨的策略。</li> <li>能運用找主旨的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十一週	閱讀階段一 她是我姐姐	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識「連結文本的因果關係」。</li> <li>應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</li> <li>運用理解監控概覽課文。</li> <li>推論：心情密碼找一找。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十二週	第七課 未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出生活中發現與探究問題的過程。</li> <li>理解字詞義，在句子中正確用詞。</li> <li>主動閱讀科普文章，討論並分享內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十三週	第八課 小黑的新發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</li> <li>根據課文提問，分享討論的答案。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】

			整 評量方式	
第十四週	第九課 向太空出發	1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】
第十五週	學習地圖三	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十六週	第十課 小青蛙想看海	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2. 認識故事結構，說出課文情節。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】
第十七週	第十一課 窗前的月光	1. 聆聽故事後，能說出故事內容。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規畫】
第十八週	第十一課 窗前的月光	1. 聆聽故事後，能說出故事內容。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規畫】
第十九週	學習地圖四	1. 能認識抒情文的特徵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二十週	閱讀階梯二 南安小	1. 能運用六何法等進行自我提問。	1. 口頭評量	【環境教

	熊回家	評量週	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	育】
第二十一週	閱讀階梯二 南安小 熊回家 休業式	2. 能透過提問協助理解文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	1. 開學準備 2. 能用國字說出數字一億以內讀法 3. 能在位值表上，標示正確的數值	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第二週	第 1 單元一億以內的數	4. 能比較一億以內的數的大小 5. 能進行一億以內的數值相加減	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第三週	第 2 單元乘法	1. 在生活情境中，能解決四位數乘一位數問題 2. 在生活情境中，能解決四位數乘二位數問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第四週	第 2 單元乘法	3. 在生活情境中，能解決二位數乘二位數問題 4. 在生活情境中，能解決三位數乘二位數問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第五週	第 3 單元角度	1. 認識量角器	口頭評量	【環境教

		2. 能夠利用量角器測量角度，並認識銳角、直角、鈍角。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【育】
第六週	第 3 單元角度	3. 能夠利用量角器畫出指定的角度 4. 能夠進行角度的加減 5. 第一次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
第七週	第 4 單元除法	1. 在生活情境中，能解決四位數除一位數問題 2. 在生活情境中，能解決四位數除二位數問題 評量週	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	第 4 單元除法	3. 在生活情境中，能解決二位數除二位數問題 4. 在生活情境中，能解決三位數除二位數問題 5. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第九週	第 5 單元三角形	1. 能夠指出鈍角、直角、銳角	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十週	第 5 單元三角形	2. 能夠依照三角形性質，畫出等腰三角形、直角三角形、正三角形	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十一週	第 6 單元分數	1. 能夠分辨真分數、假分數、帶分數 2. 能夠比較分數的大小	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十二週	第 6 單元分數	3. 能進行假分數和帶分數之互換。 4. 能在數線上標記分數並進行比較。	口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】

			紙筆評量	
第十三週	第 7 單元數量關係	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十四週	第 7 單元數量關係	3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。 5. 第二次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第十五週	第 8 單元整數四則	1. 在生活情境中，能夠解決括號連乘的問題 2. 在生活情境中，能夠解決括號乘除的問題	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】
第十六週	第 8 單元整數四則	3. 在生活情境中，能夠解決括號的加減與乘除併式的問題 4. 校慶	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十七週	第 9 單元小數	1. 能夠分辨個位、十分位、百分位的位置 2. 能做個位、十分位、百分位的換算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十八週	第 9 單元小數	3. 能做二位小數的加法 4. 能做二位小數的減法	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十九週	第 9 單元小數	3. 能做二位小數的加法 4. 能做二位小數的減法	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	第 10 單元長度	1 能夠進行長度單位，公里以及公尺為單位的換算	口頭評量	【戶外教

		2. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	育】
第二十一週	第 10 單元長度	3. 能夠進行長度單位，公里以及公尺為單位的換算 4. 能夠在生活情境中，解決長度的加減乘問題 第三次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十二週	休業式	評量總複習		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元統計圖表	1. 開學 2. 能夠報讀長條圖	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二週	第 1 單元統計圖表	3. 能夠報讀折線圖	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第三週	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能解決同分母分數的加法問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第四週	第 2 單元分數的加減和整數倍	2. 能解決同分母分數的減法問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第五週	第 2 單元分數的加減和整數倍	3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】

第六週	第 3 單元概數	1. 能夠用無條件捨去法取概數到指定位數 2. 能夠用無條件進入法取概數到指定位數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第七週	第 3 單元概數	3. 能夠用四捨五入法取概數到指定位數 4. 在生活情境中，能用概數做加減法概算 5. 第一次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第八週	第 4 單元小數乘以整數	1. 能夠進行一位小數乘以整數的計算 2. 能夠進行二位小數乘以整數的計算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【能源教育】
第九週	第 4 單元小數乘以整數	3. 能夠進行二位小數乘以二位整數的計算 4. 能夠將二位小數換算成分數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十週	第 4 單元小數乘以整數	5. 能夠將分數換算成二位小數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十一週	第 5 單元四邊形	1. 能夠利用三角板畫出垂直線 2. 能夠利用三角板畫出平行線 3. 能夠依照全等三角形性質說出角度度數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十二週	第 5 單元四邊形	4. 能夠在方格中畫出四邊形(長方形、正方形、梯形、平行四邊形) 5. 能夠依照平行四邊形性質說出角度度數	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十三週	第 6 單元周長和面積	1. 能夠計算出正方形和長方形的周長 2. 能夠計算出正方形和長方形的面積	口頭評量 實作評量	【品德教育】

			課堂問答 紙筆評量	
第十四週	第 6 單元周長和面積	1. 能夠進行平方公尺和平方公分的簡單化聚 2. 第二次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十五週	第 7 單元等值分數	1. 能夠寫出等值分數 2. 能夠在數線上進行異分母分數的大小比較	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十六週	第 7 單元等值分數	3. 能進行簡單異分母分數加減計算。 4. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十七週	第 8 單元時間的加減	1. 能夠進行時和日的換算	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十八週	第 8 單元時間的加減	2. 能夠在應用題裡，畫出重點做時間量的加減	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十九週	第 9 單元立方公分	1. 能夠利用乘法算出兩層體積 2. 能夠利用乘法算出三體積	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	第 9 單元立方公分	1. 能夠點數不規則體積 第三次評量	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】

第二十一週	休業式	定期評量檢討		
-------	-----	--------	--	--

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 幸福筆記本	1. 播放引導動畫，引導學生了解課文內容並回答問題。 2. 能模仿適切的語詞，運用語詞表達想法。 3. 能練習觀看心智圖，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【生命教育】
第二週	第二課 做人做事做長久	1. 概覽課文：試說重點關鍵詞(至少 3 詞)：助手、裝置經驗、敬業、工作態度、分內事、作風、態度。 2. 全課大意討論：(1)安裝冷氣的小師傅做了什麼事？(2)小師傅的秉持什麼工作態度？(3)作者有何感想？	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第三週	第二課 做人做事做長久	3. 難詞教學(至少 3 詞)：「技術性」「作業」「井然有序」「散漫」「耳目一新」「口碑」「業績」「內涵」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第四週	第三課孔雀錯了	1. 概覽課文試說重點關鍵詞(至少 2 詞)：得意、分數、故事、眼神、友愛。 2. 全課大意討論：(1)作者與同學相互競爭第一名的心情為何？(2)老師引用孔雀互爭開屏的故事，讓他們悟出什麼道理？(3)作者與同學聽完之後的改變？ 3. 難詞教學(至少 2 詞)：「索性」「張燈結綵」「糊里糊塗」「眉清目秀」「妒忌」「慚愧」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【閱讀素養】
第五週	第三課孔雀錯了	1. 學習正確辨認或書寫生字：「簿」「卷」「忌」「毬」。 2. 字音字形辨析或書寫：「簿」和「薄」、「攤」和「灘」、「慚」和「漸」與「毬」和「健」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【閱讀素養】

		3. 句型:模仿練習「如果……不就是……」、「……或是……」句型。 4. 修辭:練習模仿——譬喻、擬人、摹寫修辭。	整 評量方式	【養】
第六週	第四課特別的海	1. 播放引導動畫,引導學生了解臺灣特殊海域現象背後的成因。 2. 能模仿適切的語詞,具體描述景物,能讓說明更加清晰明確。 3. 能練習觀看心智圖,描述與說明景觀與成因。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	第五課 漫遊花東 評量週	1. 播放引導動畫,引導學生了解花東旅途中的各個景點。 2. 能模仿適切的語詞,定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3. 練習觀看心智圖,描述景物,使文章更加生動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	1. 學習正確辨認或書寫生字:「蟹」「壑」「聚」「喪」「溝」「綻」「孵」。 2. 字音字形辨析或書寫:「壑」和「懇」、「聚」和「娶」、「溝」和「購」與「仿」和「彷彿」。 3. 句型:模仿練習「一旦……」句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【閱讀素養】
第九週	第六課 護送螃蟹過馬路	1. 概覽課文:試說重點關鍵詞(至少 2 詞):螃蟹、繁殖、悲劇、活動、意義。 2. 全課大意討論:(1)墾丁的陸蟹在何時回到海洋孵育下一代?(2)螃蟹回海洋過程會遇到什麼情況?(3)為何需要發起「護送螃蟹過馬路」的活動? 3. 難詞教學(至少 3 詞):「棋盤腳」「育兒室」「繁殖」「險象環生」「棲息地」「車水馬龍」「鬼門關」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【閱讀素養】
第十週	第七課 高第的魔法建築	1. 播放引導動畫,引導學生認識篇章的大意。 2. 能模仿練習使用「譬喻」的寫作手法。 3. 練習觀看心智圖,知道高第的建築特色。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【戶外教育】
第十一週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	1. 播放引導動畫,引導學生了解各文化間的多樣性與差異性。 2. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3. 練習觀看心智圖,知道日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【戶外教

		國辛奇的特色。	整 評量方式	育】
第十二週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	1. 找出作者對飲食文化的觀察描寫，模仿適切的語詞。 2. 能模仿運用疊字描寫，認識類疊的描寫技巧。 3. 能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【國際教育】
第十三週	第九課 小小力量將世界照亮	1. 播放動畫，引導學生說出議論文本的特徵。 2. 能模仿適切的語詞，運用語詞表達想法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第九課 小小力量將世界照亮	3. 能練習觀看心智圖，描繪出課文大意。 4. 能與同儕討論後，模仿說出文中的客觀事實與主觀的觀點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第十課 男生說，女生說	1. 能觀看動畫，了解連貫句的使用時機及句型。 2. 能從文章中找出至少一個褒義詞與貶義詞。 3. 能正確模仿不同情境運用合適的褒貶義詞。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【品德教育】
第十六週	第十課 男生說，女生說	1. 能模仿同儕，運用連貫句表達事件發生的次序。 2. 能說出曾經感受同班同學之間的情誼。 3. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【品德教育】
第十七週	第十一課 耶誕禮物	1. 概覽課文：試說重點關鍵詞(至少 2 詞)：耶誕節、盤算、禮物、頭髮、驚喜、關心。 2. 全課大意討論：(1)墾丁的陸蟹在何時回到海洋孵育下一代？(2)螃蟹回海洋過程會遇到什麼情況？(3)為何需要發起「護送螃蟹過馬路」的活動？ 3. 難詞教學(至少 2 詞)：「盤算」「微薄」「埃及豔后」「所羅門」「黯然失色」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第十八週	第十一課 耶誕禮物	1. 學習正確辨認或書寫生字：「黛」「虛」「瀑」「膝」「禱」「掀」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】

		2. 字音字形辨析或書寫：「黛」和「袋」、「瀑」和「曝」、「貨」和「貸」與「禱」和「濤」。 3. 句型：模仿練習「沒有……只是……」、「不是……也不是……更不是……」句型。	◎依學生需求調整 評量方式	
第十九週	第十二課 漫遊詩情	1. 概覽課文：欣賞白鷹、白梅之美，明白詩人的情操。 2. 全課大意討論(1)作者在什麼季節、哪個地方看人放白鷹？白鷹有何特色？(2)梅的顏色和氣味如何吸引人？ 3. 難詞教學(至少 2 詞)：「錦緞」「邊地」「蒼茫」「襯托」「冰清玉潔」「巧思」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【資訊教育】
第二十週	第十二課 漫遊詩情	1. 學習正確辨認或書寫生字：「胡」「毫」「潔」「栩」「凌」。 2. 字音字形辨析或書寫：「鷹」和「應」、「錦」和「綿」、「毫」和「豪」與「映」和「秧」。 3. 句型：模仿練習「雖然……但……」句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【資訊教育】
第二十一週	總複習	統整復習 1. 進行語詞分類 2. 將不同語詞加入短句中，練習擴充句子。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第二十二週	休業式	3. 複習常見修辭的類型。 4. 字音字形與易混淆字型區辨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 為一本書留一種味道	1. 概覽課文：段落大意指導並找段落核心詞。 2. 全課大意討論第一段，整理作者的父親讀報時的地點？環境？習慣？第二段中，作者如何形容酒香？文章中什麼讓作者記憶深刻？因為父親的影響，所以作者心目中對於閱讀，有什麼感覺？ 3. 難詞教學(至少 2 詞)：殊、眸、闔、籤、券、覽。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二週	第一課 為一本書留	1. 生字延伸成語(至少 1 詞)：酒囊飯袋、殊途同歸、明眸皓	1. 口頭評量	【家庭教

	一種味道	齒、滄海一粟、指桑罵槐。 2. 字音字形辨析或書寫：滄、倉、搶。粹、悴、碎。 3. 句型：模仿練習造句(1)是……還是……(選擇複句)(2)當……便……(連貫複句)句型。照樣寫短語(1)為一本書留一種味道(2)如蜂蜜一般的酒香	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【育】 【品德教育】 【生命教育】
第三週	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 概覽課文：段落大意指導並找段落重點。 2. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。 3. 修辭練習：(1)從文章中找出聽覺摹寫句子。(2)找尋文章中運用他人言語來支持自己的想法——引用	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【閱讀素養】
第四週	第三課 色香味的陽光	1. 概覽課文：段落大意指導並找段落重點。 2. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。 3. 修辭練習：從文章中找出感官摹寫技巧句子。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【閱讀素養】
第五週	第三課 色香味的陽光	1. 句型創作：模仿使用感官摹寫方式的句子，說出句型。 2. 運用至少一種顏色的字詞，練習在不同情境下，說出不同的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
第六週	第四課 縣官審石頭	1. 概覽課文：透過文章內容說出油水不相溶的原理。 2. 文章解讀：從兩句句子中學習學習找出有因果關係的句型。 3. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第七週	第五課 高明說話術 評量週	1. 概覽課文：找出文章中柔和表達自己看法的例句。 2. 文章解讀：透過文章內容分辨正例與反例與觀點。 3. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。 4. 修辭練習：找出課文中至少一句諺語與歇後語。 第一次定期評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】

				育】
第八週	第六課 讀書報告佐賀的超級阿嬤	1. 概覽課文：段落大意指導並找段落核心詞。 2. 全課大意討論第一段，觀察過阿嬤的日常生活嗎？分享看到的阿嬤有沒有說過什麼智慧之語？ 3. 難詞教學(至少 3 詞)：輻、汗、黏、吝、刃、痕。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第九週	第六課 讀書報告佐賀的超級阿嬤	1. 生字延伸成語(至少 1 詞)：昭然若揭、同流合汙。 2. 字音字形辨析：昭、招、沼、超。烱、洋、佯。 3. 句型：模仿練習(1)……因而……(因果複句)(2)只要……就……(條件複句)(3)不僅……甚至……(遞進複句)。照樣 寫短語(1) 用積極正向的心理面對生活	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】 【閱讀素養】
第十週	第七課 魔術師爸爸	1. 概覽課文：能有感情的讀出詩的節奏韻律。 2. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	第七課 魔術師爸爸	1. 圈選關鍵字，讀懂主角與爸爸深厚的親情。 2. 圈選關鍵字，判斷詩中事實與想像。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	第八課 八歲，一個人去旅行	1. 生字延伸成語(至少 1 詞)：因地制宜、張口結舌、額手稱慶、天花亂墜。 2. 字音字形辨析：曠、曠、擴。釋、擇、澤。 3. 句型：模仿練習(1)除了……也沒有……(條件複句)、(2)……隨即……(連貫複句)、(3)……不然……(假設複句)。照樣 寫短語(1) 像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】 【生命教育】

第十三週	第八課 八歲，一個人去旅行	1. 概覽課文： 2. 文章解讀：從文章中找出具體事件，說明紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 3. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十四週	第九課 紅鼻子醫生	1. 概覽課文： 2. 文章解讀：從文章中找出具體事件，說明紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 3. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。 第二次定期評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	第十課 沉默的動物園	1. 概覽課文：觀看影片「納斯卡線」。 2. 全課大意討論，文化遺跡的歷史背景內容。 3. 難字教學(至少 2 詞)：絮、赫、蜿、蜒、燥、擎、顛。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
第十六週	第十課 沉默的動物園	1. 生字延伸成語(至少 2 詞)：魯魚亥豕、滔滔不絕、神魂顛倒。 2. 字音字形書寫：概、漑、既、慨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

第十七週	第十一課 地下護衛軍	1. 概覽課文：觀看影片，認識古文物的價值。 2. 文章解讀：從影片中了解兵馬俑的形成及建造目的。 3. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【閱讀素養】
第十八週	第十一課 地下護衛軍	1. 修辭練習：能指出文章中人物表情、動作等外觀的描述。 2. 句型創作：能模仿使用倒敘法陳述事件。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】 【閱讀素養】
第十九週	第十二課 金字塔之謎	1. 概覽課文：觀看影片，認識古文物的價值。 2. 文章解讀：從影片中了解兵馬俑的形成及建造目的。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二十週	第十二課 金字塔之謎	1. 寫出本課六成常用字及字詞涵義。 2. 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】
第二十一週	休業式	統整復習 1. 進行語詞分類 2. 將不同語詞加入短句中，練習擴充句子。 3. 複習常見修辭的類型。 4. 字音字形與易混淆字型區辨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	1. 開學準備 2. 認識十進位結構。 3. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【海洋教育】
第二週	第 1 單元數的十進位結構	4. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 5. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【國際教育】
第三週	第 2 單元因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】
第四週	第 2 單元因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】
第五週	第 3 單元多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第六週	第 3 單元多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第七週	第 4 單元擴分、約分和通分	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】

第八週	第 4 單元擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第九週	第 5 單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</li> <li>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十週	第 5 單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</li> <li>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> </ol> 評量週	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單異分母分數的加法。</li> <li>2. 能做簡單異分母分數的減法。</li> <li>3. 分數的應用。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【國際教育】
第十二週	第 6 單元異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單異分母分數的加法。</li> <li>2. 能做簡單異分母分數的減法。</li> <li>3. 分數的應用。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【國際教育】
第十三週	第 7 單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【品德教育】
第十四週	第 7 單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> <li>3. 第二次評量</li> </ol>	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
第十五週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作知道三角形任兩邊和大於第三邊</li> <li>2. 認識多邊形與正多邊形</li> </ol>	口頭評量 學習態度	【環境教育】

	面積	評量週	紙筆評量 實作評量	
第十六週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	3. 透過測量知道三角形內角和為 180 度 4. 透過測量知道四邊形內角和為 360 度 5. 校慶	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【安全教育】
第十七週	第 9 單元時間的乘除	1. 能夠解決日、時、分、秒的乘法問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】
第十八週	第 9 單元時間的乘除	2. 能夠解決日、時、分、秒的除法問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】
第十九週	第 9 單元時間的乘除	2. 能夠解決日、時、分、秒的乘、除法問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】
第二十週	第 10 單元正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】
第二十一週	第 10 單元正方體和長方體	1. 能計算正方體和長方體的表面積。 評量週	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】
第二十二週	休業式	定期評量檢討週		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1. 開學	口頭評量	【環境教

		2. 能夠在生活情境中解決整數乘真分數的問題	學習態度 紙筆評量 實作評量	育】
第二週	第 1 單元分數的計算	3. 能夠在生活情境中解決整數乘帶分數的問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第三週	第 2 單元小數的乘法	1. 能夠解決三位小數乘以整數的問題 2. 能夠解決整數乘以純小數問題 3. 能夠解決整數乘以帶小數問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【品德教育】
第四週	第 2 單元小數的乘法	4. 能夠解決小數乘以純小數問題 5. 能夠解決小數乘以帶小數問題 6. 能夠解決小數乘以小數問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第五週	第 2 單元小數的乘法	5. 能夠解決小數乘以帶小數問題 6. 能夠解決小數乘以小數問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第六週	第 3 單元扇形	1. 認識扇形與組成要素 2. 能夠求出圓心角的角度	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【海洋教育】
第七週	第 3 單元扇形	3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形 5. 第一次評量	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【原住民族教育】
第八週	第 4 單元體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】

			實作評量	
第九週	第 4 單元體積	2. 認識立方公尺 (m <sup>3</sup> ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【安全教育】
第十週	第 5 單元整數、小數 除以整數	1. 能用直式算出整數除整數，商為 2 位小數的問題 2. 能將真分數化為純小數 3. 能將假分數化為帶小數 4. 能用直式算出小數除整數，商為 1 位小數的問題 5. 戶外教學	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	第 5 單元整數、小數 除以整數	5. 能用直式算出小數除整數，商為 2 位小數的問題 6. 能將純小數化為真分數 7. 能將帶小數化為假分數	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
第十二週	第 6 單元生活中的大 單位	1. 能夠公里和公尺的換算 2. 能夠公噸和公斤的換算 3. 能夠平方公尺、公畝、公頃與平方公里的換算	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	第 6 單元生活中的大 單位	4. 能夠解決生活中長度、面積和重量的相關問題	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十四週	第 7 單元柱體、錐體 和球體	1. 能夠分類角柱和椎體並命名 2. 認識錐體和柱體的展開圖與透視圖 3. 能夠說出角柱和角錐的構成要件 4. 認識球體與其構成要件 5. 第二次評量	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【國際教育】
第十五週	第 8 單元比率和百分 率	1. 能夠將小數化成百分率 2. 能夠將百分率化成小數	口頭評量 學習態度 紙筆評量	【家庭教育】

			實作評量 口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	
第十六週	第 8 單元比率和百分率	3. 能夠解決生活中百分率問題		【家庭教育】
第十七週	第 9 單元容積和容量	1. 能夠算出長方體、正方體的容積	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【海洋教育】
第十八週	第 9 單元容積和容量	2. 能夠利用容積公式計算不規則物體的體積 3. 能夠做容量和容積的單位換算	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【海洋教育】
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第二十週	第 10 單元長條圖和折線圖	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 評量週	口頭評量 學習態度 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第二十一週	休業式	定期評量檢討週		

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 神奇的藍絲帶	1. 讀出文章中藍絲帶傳遞的愛，並說出本課主旨。 2. 說出鼓勵、讚美別人的話語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

			◎依學生需求調整 評量方式	
第二週	第一課 神奇的藍絲帶	1. 能說明「不苟言笑」、「身體力行」的意思。 2. 練習「除了……以外……」、「都……也都……」的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第三週	第二課 「跑道」	1. 說出課文的大致內容。 2. 分享參賽經驗、與同儕競爭時的複雜情緒，以及轉念的心境變化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第四週	第二課 「跑道」	1. 練習修辭法（譬喻、映襯、誇飾） 2. 練習「只要……一定……」、「雖然……卻……」的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第五週	第三課 「說話之前最好停看聽」	1. 說出主旨：說話之前要先停看聽，才不會失禮或失言 2. 練習引用修辭 3. 練習「不是……也不是……而是……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第六週	第四課 「朱子治家格言選」	1. 練習把格言翻譯成白話文。 2. 說出格言對自己的影響。 3. 練習「……以免……」、「由於……」的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第七週	統整活動一	1. 認識篆書與隸書的筆劃特色。 2. 瞭解何謂諺語、歇後語。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第八週	第五課 「冬天的基隆山」	1. 分享旅遊經驗。 2. 練習運用擬人法修辭。 3. 運用搜尋工具或工具書，找出「凋落」、「哆嗦」兩詞的相似詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】

第九週	第六課「東海岸鐵路」	1. 說出搭乘火車的經驗。 2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字。 3. 練習「轉化」、「譬喻」修辭法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十週	第七課「蚵鄉風情」	1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十一週	統整活動二	1. 欣賞楷書、草書與行書的筆劃特色。 2. 利用電腦網站、圖書館查詢資料。 3. 寫出旅遊心得。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第十二週	第八課「大小剛好的鞋子」	1. 分辨「襪、擺」、「搶、槍」等同音字或形近字的用法。 2. 認識引用修辭法。 3. 練習運用「要是……就……」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
第十三週	第九課「沉思三帖」	1. 認識借代的修辭法。 2. 利用字詞典，學會「拮据、一頭霧水、情有獨鍾」等詞義。 3. 練習運用「只要……就……」、「不但……還……」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
第十四週	第十課「狐假虎威」	1. 正確運用「鷓、蔽、憚、恤」等課文生字。 2. 了解狐假虎威的故事情節及所含的寓意。 3. 學習將文言文的句子翻譯成白話文。 4. 練習運用「不是……而是……」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十五週	統整活動三	1. 認識引用修辭的技巧。 2. 說出寓言故事的特色。 3. 練習修改文章。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十六週	第十一課「我願」	1. 說出我願所歸納的要點和感想。 2. 練習運用排比修辭。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

			◎依學生需求調整 評量方式	
第十七週	第十一課 「我願」	1. 使用問答方式擷取課文大意。 2. 練習運用「絕不……總是……」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第十八週	第十二課 「最好的味覺禮物」	1. 分辨「削、消、銷」、「淌、躺、倘」等同音字或形近字的用法。 2. 練習運用「縱使……還是……」造句。 3. 分享與家人下廚的經驗。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家政教育】
第十九週	第十三課 「空城計」	1. 說出孔明化解危機的經過。 2. 練習設問修辭技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第二十週	第十三課 「空城計」	3. 分辨「幟」、「鋒」、「撤」等字的用法。 4. 運用「迫不得已」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第二十一週	第十四課 「桂花雨」	1. 練習疊字修辭。 2. 閱讀作者思鄉之情的文章。 3. 分享與家人的相處經驗。 4. 練習運用「儘管……可是……」、「只要……可以……」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家政教育】
第二十二週	休業式	1. 認識排比修辭的技巧。 2. 認識古典四大小說的特色。 總複習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 「過故人	1. 閱讀孟浩然的相關詩作。	1. 口頭評量	【環境教

	莊」	2. 認識詩中借景抒情的寫作方式。	2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	育】
第二週	第一課 「過故人莊」	1. 閱讀孟浩然的相關詩作。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第三週	第二課 「把愛傳下去」	1. 說出家扶基金會的信念。 2. 辨別「惘」、「鍊」等形近字或同音字。 3. 練習「但是……仍舊……」、「為了……都……」的句型。 4. 閱讀關懷感恩的書籍。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
第四週	第三課 「山村車軌寮」	1. 分享自己的童年生活。 2. 辨別「寮」、「輝」等形近字或同音字。 3. 使用摹聲詞寫出短句。 4. 閱讀向陽的作品。 5. 練習以「歷歷在目」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第五週	統整活動一	1. 認識律詩的格式。 2. 列出律詩和絕句的不同之處。 3. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第六週	第四課 「巨人的階梯」	1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第七週	第五課 馬達加斯加，出發！	1. 利用書本或電腦查詢馬達加斯加的特殊物種。 2. 分享馬達加斯加野生動物的資料。 評量週	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第八週	統整活動二	1. 認識外來語在生活中運用的情形 2. 認識旅行文學並欣賞寫作特色。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】

		3. 學習製作旅遊小書的功用。	◎依學生需求調整 評量方式	
第九週	第六課 沉睡的天空之城	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十週	統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十一週	第七課「油條報紙·文字夢」	1. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 2. 閱讀李潼其他作品。 3. 練習以「持之以恆」、「樂此不疲」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第十二週	第八課「雕刻一座小島」	1. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 2. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 3. 練習以「要是……豈不是……」句型造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【海洋教育】
第十三週	第八課「雕刻一座小島」	1. 找出課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法的句子。 2. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
第十四週	第八課「雕刻一座小島」	2. 練習以「是……是……也是……」句型造句。 3. 畢業考	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第十五週	追夢的翅膀	1. 能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2. 能分辨課文內的形似字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】

第十六週	追夢的翅膀	1. 能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2. 能分辨課文內的形似字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第十七週	評量週	1. 轉銜會議 2. 期末資料整理、歸檔	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】
第十八週	「祝賀你，孩子」	4. 分享本年度畢業歌。 5. 分辨「冊、刪、珊、姍」、「誨、悔、晦、侮」等國字的不同。 練習以「百看不厭」、「截然不同」造句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十九週	畢業典禮			
第二十週				
第二十一週				

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳筠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數、質因數分解的意義。 3. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 4. 能用短除法將一個數做質因數分解。 5. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 6. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】

第二週	一、最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用最大公因數解決日常生活問題。</li> <li>2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</li> <li>3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</li> <li>4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</li> <li>5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第三週	二、分數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠找出最簡分數</li> <li>2. 能夠進行同分母分數的除法問題</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第四週	二、分數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠進行整數除以分數的除法問題</li> <li>2. 能夠進行異分母分數的除法問題</li> <li>3. 能知道除數、被除數與商的關係</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第五週	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>2. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>4. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> <li>5. 第一次評量</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第六週	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠解決整數除以一位小數的問題</li> <li>2. 能夠解決整數除以二位小數的問題</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第七週	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能夠解決整數除以小數，有餘數的問題，並驗算</li> <li>4. 能夠用四捨五入取概數到指定位</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第八週	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能夠解決整數除以小數，有餘數的問題，並驗算</li> <li>4. 能夠用四捨五入取概數到指定位</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【性別平等】

			學習態度	
第九週	五、長條圖與折線圖	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【交通安全】
第十週	五、長條圖與折線圖	4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 評量週	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【資訊教育】
第十一週	六、圓周率與圓周長	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第十二週	六、圓周率與圓周長	5. 能理解圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】
第十三週	七、圓面積	1. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 2. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3. 能夠利用圓面積公式，算出圓面積	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第十四週	七、圓面積	1. 能夠利用圓面積公式，算出簡單扇形面積 2. 能夠利用圓面積公式，算出複合圖形面積 3. 第二次評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第十五週	等量公理與應用	1. 能夠理解等式左右同時加或減一數時，等式仍然成立 2. 能夠理解等式左右同時乘或除一數時，等式仍然成立 評量週	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十六週	八、等量公理與應用	3. 能夠應用等量公理解題並驗算	作業評量	【資訊教

		4. 校慶	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	育】
第十七週	九、比、比值與成正 比	1. 能夠用比來表示兩數量的對應關係，用「：」的符號來記錄 2. 利用擴分和約分找出相等的比 3. 找出最簡單整數比 4. 能夠判斷兩數之間是否成正比 5. 能夠找出成正比的圖	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平 等】
第十八週	九、比、比值與成正 比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 5. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 6. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 7. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【交通安 全】
第十九週	十、縮圖、放大圖與 比例尺	1. 能夠找出原圖和放大圖或縮圖的對應點、對應邊和對應角 2. 能夠在方格紙上畫出縮小圖或放大圖	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平 等】
第二十週	十、縮圖、放大圖與 比例尺	3. 能夠知道縮小圖或放大圖與原圖的面積關係 4. 認識比例尺的各種表示方法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規 劃】
第二十一週	十、縮圖、放大圖與 比例尺	5. 能夠根據比例尺及縮圖上的長度，算出實際長度 6. 能夠根據比例尺及實際長度的長度，算出縮圖長度 評量週	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規 劃】
第二十二週	休業式 總複習	結業式		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數與小數的計	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。	作業評量	【多元文

	算	2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	化】
第二週	一、分數與小數的計算	4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化】
第三週	一、分數與小數的計算	8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 11. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 12. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 13. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第四週	二、速率	1. 能夠進行時間單位的換算 2. 能夠依照題目重點利用公式算出速率	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第五週	二、速率	1. 能夠進行速率單位的換算 2. 能夠說出距離、時間和速率的關係	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】 【多元文化】
第六週	三、形體關係、體積與表面積	1. 能夠透過觀察，說出垂直和平行的面 2. 能夠算出三角柱的體積 3. 能夠算出四角柱的體積	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第七週	三、形體關係、體積與表面積	4. 能夠算出圓柱體的體積 5. 能夠算出複合體的體積 6. 第一次評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【多元文化】

			學習態度	
第八週	四、基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基準量和比較量。</li> <li>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</li> <li>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</li> <li>4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化】
第九週	四、基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</li> <li>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十週	四、基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</li> <li>4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</li> <li>5. 戶外教學</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十一週	四、基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</li> <li>4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【交通安全】
第十二週	五、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>2. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>4. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十三週	五、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>2. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>4. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等】
第十四週	五、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>2. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 能解決生活中常用的數量關係問題。</li> <li>4. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】 【人權教育】

		5. 第二次評量		
第十五週	六、圓形圖	1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第十六週	六、圓形圖	2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 能理解圓形圖的意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第十七週	六、圓形圖	4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 6. 畢業生畢業考	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
第十八週				
第十九週		畢業典禮		
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。