

彈性學習課程計畫

二年級彈性學習課程計畫

彈性每週 3 節，上學期(21)週共(62)節、下學期(21)週共(62)節，合計(124)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第 1 週		國際教育(1)、閱讀(2)			
第 2 週		交通安全(2)、國際教育(1)			
第 3 週		性侵害(1)、環境(1)、國際教育(1)			
第 4 週		生命教育(2)、國際教育(1)			
第 5 週		性侵害(1)、國際教育(1)			教師節 (1)
第 6 週		家暴(1)、性侵害(1)、國際教育(1)			
第 7 週		家暴(1)、環境(1)、國際教育(1)			
第 8 週		家庭(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 9 週		性平(2)、國際教育(1)			
第 10 週		家庭(1)、國際教育(1)			校慶預演(1)
第 11 週		性平(2)、國際教育(1)			
第 12 週		家庭(1)、國際教育(1)			校慶預演(1)

第 13 週	國際教育(1)			校慶預演(2) ，共 4 節 第 10 週(1). 第 12 週(1). 第 13 週(2)
第 14 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 15 週	家暴(1)、國際教育(1)			校慶(1)
第 16 週	國際教育(1)			校慶(2) ，共 4 節 第 15 週(1). 第 16 週(2). 第 17 週(1)
第 17 週	國際教育(1)			聖誕音樂劇(1). 校慶(1)
第 18 週	環境(1) 、國際教育(1) 、閱讀(1)			
第 19 週	交通安全(1) 、國際教育(1) 、閱讀(1)			
第 20 週	國際教育(1) 、閱讀(2)			
第 21 週	國際教育(1) 、閱讀(1)			
總 計	52			10

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第 1 週	國際教育(1)、閱讀(2)			
第 2 週	交通安全(2)、國際教育(1)			
第 3 週	性侵害(1)、環境(1)、國際教育(1)			
第 4 週	生命教育(2)、國際教育(1)			
第 5 週	環境(1)、性侵害(1)、國際教育(1)			
第 6 週	家暴(1)、性侵害(1)、國際教育(1)			
第 7 週	國際教育(1)			戶外教學(2)
第 8 週	家庭(1)、國際教育(1)			戶外教學(1)
第 9 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 10 週	國際教育(1)			戶外教學(2)
第 11 週	國際教育(1)			戶外教學(2)，共 7 節 第 7 週(2). 第 8 週(1). 第 10 週(2). 第 11 週(2).
第 12 週	國際教育(1)、家庭(1)			體育競賽(1)

第 13 週	家庭(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 14 週	家暴(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 15 週	家暴(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 16 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 17 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 18 週	環境(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 19 週	交通安全(1)、國際教育(1)、閱讀(1)			
第 20 週	國際教育(1)、閱讀(2)			
第 21 週	國際教育(1)、閱讀(1)			
總計	54			8

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(62)節、下學期(21)週共(62)節，合計(124)節。

課程名稱	家庭教育~溫馨親情(3節)		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。</p>		
	學習 內容	<p>生-D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>國-Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
表現任務	<p>1. 請兒童發表日常生活中是家人幫忙你比較多，還是你幫忙家人多。</p> <p>2. 學生完成學習單，分享學習單內容。</p>			

教學資源	《愛心樹》的故事書或 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週	家庭教育~溫馨親情	<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》： (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p>	1	
第(10)週	家庭教育~溫馨親情	<p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) (一) 教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ (二) 完成學習單</p>	1	
第(12)週	家庭教育~溫馨親情	<p>(三) 分享學習單內容 (四) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p>	1	

課程名稱	家暴防治教育 家暴!怎麼一回事!?(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同時能產同理心			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	生- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
	學習內容	生-D-I-2 情緒調整的學習。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 回答影片中的相關問題 2. 製作防治家庭暴力宣言卡 3. 老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡			
教學資源	影片” 100 公分的世界”			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(6)週	<p>家暴防治 教育家 暴!怎麼 一回事!?</p>	<p>壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p>	1	
第(7)週	<p>家暴防治 教育家 暴!怎麼 一回事!?</p>	<p>活動一 一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國 8 歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/) 三、教師提問並做結論： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>	1	

		<p>活動二</p> <p>(一) 宣導短片——疼痛篇 (家庭暴力防治網) http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ <p>(三) 教師結論</p>		
第 (15) 週	<p>家暴防治 教育家 暴!怎麼 一回事!?</p>	<p>一、分組討論——新聞個案檢討 (女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施虐者 (加害人) 是誰？誰是受虐者 (被害人)？(進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡 	1	

課程名稱	性別平等教育-碰不碰有關係(6節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養尊重異性的行為與態度。 2. 了解每個人都有身體自主權。 3. 培養面臨陌生人的應對技巧，增加自我保護能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。 健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。		
表現任務	1. 請學生發表在日常生活中如何去做到尊重他人。 2. 分組討論後角色扮演。			
教學資源	繪本、相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 (9) 週</p>	<p>性別平等 教育 碰不碰有 關係</p>	<p>身體紅綠燈 (一) 引起動機—影片欣賞 在紐西蘭的原住民—毛利人，他們打招呼的方式是口中說K i a O r a (你好)，鼻子碰鼻子2次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 壹、準備活動 教師準備：洋娃娃、便利貼小紙張 貳、引起動機 老師拿出一個洋娃娃，問學生說：「喜歡我的，請舉手！」</p>	<p>2</p>	
<p>第 (11) 週</p>	<p>性別平等 教育 碰不碰有 關係</p>	<p>參、發展活動 活動一： 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？ 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。 讓學生把寫好的2張便利貼小紙張貼在適當位置上。 (二) 發展活動—紅燈綠燈碰碰看 (三) 綜合活動：問題討論 1. 剛剛你摸到的是身體哪一個部位？ 2. 為什麼同學會有這樣的反應？ 3. 同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同？ 4. 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？ 5. 從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？</p>	<p>2</p>	
<p>第 (14) 週</p>	<p>性別平等 教育 碰不碰有 關係</p>	<p>(四) 觀念統整:老師綜合統整學生的答案。 1. 影片觀賞 2. 分組討論 你有沒有遇過或聽過像影片中一樣的怪叔叔？ 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ 遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境) 3. 角色扮演 放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？ 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你，你該怎麼辦？</p>	<p>2</p>	

		你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？ 4. 綜合統整		
--	--	-----------------------------------	--	--

課程名稱	交通教育交通安全小尖兵(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
核心素養具體內涵	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	安-E-1 了解安全教育。 安-E-2 了解危機與安全。			
學習重點	學習表現	生- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國- Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 請同學分享應該要怎樣減輕導護志工的負擔。 2. 完成學習單。			
教學資源	導護志工的圖片、數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 (2) 週</p>	<p>交通教育 交通安全 小尖兵</p> <p>準備活動： 教師展示數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>	<p>2</p>	
--------------------------	---	----------	--

<p>第 (19) 週</p>	<p>交通教育 交通安全 小尖兵</p>	<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	<p>1</p>	
---------------------------	------------------------------	---	----------	--

課程名稱	性侵教育-拒絕魔掌勇敢的說「不」(3節)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2、尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3、能正確勇敢的說「不」。</p> <p>4、了解性侵害。</p> <p>5、了解性侵害預防的方法。</p> <p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>生- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	
	學習 內容	<p>生- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國-Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	

表現任務	<p>1. 請學生完成學習單。</p> <p>2. 能對別人的「侵權」行為，勇敢的說「不」。</p>			
教學資源	<p>影片觀賞「我不喜歡你碰我」</p> <p>網址：http://www.gender.edu.tw/</p> <p>教育部性別平等教育網 / 社會推展 / 校園篇 / 兒童篇 / 我不喜歡你碰我身體的圖片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	性侵教育 拒絕魔掌 勇敢的說「不」	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1、老師運用男女生身體的圖片，簡單說明哪些部位是大家所認知不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。</p> <p>(二) 主要活動</p> <p>1、請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>2、老師說明後，請學生完成學習單。</p>	1	
第(5)週	性侵教育 拒絕魔掌 勇敢的說「不」	<p>一、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>(一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位。</p> <p>(二) 老師歸納學生學習單的內容：雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p>	1	

		<p>二、問題討論</p> <p>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）</p>		
第(6)週	<p>性侵教育 拒絕魔掌 勇敢的說 「不」</p>	<p>一、準備活動：(引起動機)</p> <p>「東東」小學三年級班群正舉行夜宿活動，小朋又為坐在營火旁聽老師講鬼故事，正精采時，營火燈及四周忽然暗了下來，突然「啪」的一聲，有人大叫「你在做什麼」？……</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：猜一猜，發生什麼事了？</p> <p>(1) 有沒有可能是女生隨便碰觸男生或同性之間不當的碰觸？</p> <p>(2) 學習正確勇敢的說「不」！</p> <p>活動二：影片觀賞「我不喜歡你碰我」</p> <p>網址：http://www.gender.edu.tw/</p> <p>教育部性別平等教育網 / 社會推展 / 校園篇 / 兒童篇 / 我不喜歡你碰我</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師學生一起歸納整理：</p> <p>(1) 身體隱私處：穿泳衣會遮住而不想被別人看到的部分就是你身體的隱私處。</p> <p>(2) 每個人身體都有不喜歡被碰觸或觀看的地方，我們要尊重。</p> <p>(3) 能對別人的「侵權」行為，勇敢的說「不」</p> <p>2、老師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做</p>	1	

		你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育-颱風災害(3節)	實施年級	二年級
課程目標	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰:探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學習重點	學習	生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	表現	國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
學習重點	學習	生-B-I-3 環境的探索與愛護。	
	內容	國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	
表現任務	1. 學生能說出為了避免颱風及洪水的災害，大家應該採取什麼應變措施。 2. 學生完成學習單，教師講評並由全班票選優秀作品。		
教學資源	展示八八水災之相關自然災害影片		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (3) 週	環境教育 - 颱風災害	<p>活動一：大雨下不停</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示八八水災之相關自然災害內容，以時事出發，引發學生的興趣與動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問與討論</p> <p>(1) 大家最喜歡什麼天氣呢？最討厭什麼天氣呢？有沒有遇過雨下個不停的日子？下課都沒辦法出去玩。每個人都一定有過這種經驗。請各位小朋友來說說看你的經驗以及當時的感受。</p> <p>(2) 適量的降雨能幫助作物生長以及調節溫度，對我們有很大的好處，不過雨下得太多卻會帶來洪水。請各位小朋友回想一下，台灣地區在什麼季節容易因為降雨過多而發生水災呢？</p> <p>(3) 台灣的降雨季節多集中於5、6月的梅雨季和7到9月的颱風季節，所以如果發生水災，也多半是在這幾個月份中。</p> <p>2. 播放教師自製之「教學投影片」(powerpoint):「梅雨、颱風與洪水」說明</p> <p>(1) 什麼是梅雨？①梅雨的產生②梅雨的名稱與由來</p> <p>(2) 颱風與洪水：颱風伴隨之天氣現象</p> <p>(3) 水災後的現象①自然景觀的改變②所造成的災害</p> <p>3. 總結：</p> <p>水是非常珍貴的資源，不過有時候水造成的災害也令我們損失慘重。洪水災害通常是「天災」加上「人禍」的結果。我們平時應該多關心天氣的變化，並注意環境保護，才能將災害造成的損失降到最低。</p>	1	

<p>第(7)週</p>	<p>環境教育 - 颱風災害</p>	<p>活動二：應變你我他</p> <p>1. 教師提問與討論</p> <p>(1) 居住在都市的我們，為了避免颱風及洪水的災害，大家該採取什麼應變措施？說說看你們的經驗與想法。</p> <p>(2) 老師帶領學生至「防災e學院」颱風防災教材網站，http://hazard-edu.nchc.org.tw/course/typhoon-n-flood_4-6-2/，補充說明正確的防颱風應變方法。</p> <p>(3) 颱風來臨前防範措施</p> <p>http://www.tccfd.gov.tw/level.asp?contentURL=/service/textcontent1.asp&level=2&parent=41&rfrn=42</p>	<p>1</p>	
<p>第(18)週</p>	<p>環境教育 - 颱風災害</p>	<p>活動三：防災一起來</p> <p>1. 總結說明</p> <p>(1) 颱風來的時候，請問小朋友有沒有看新聞報導，新聞都說些什麼？有哪些景象？</p> <p>(2) 颱風來臨時，雖然很多小朋友因為多了一天颱風假而特別開心，不過有很多人卻因為颱風造成的洪水而失去家園，請問你有什麼感覺？</p> <p>(3) 從上兩節課中，大家已經對颱風的相關知識和防災方法有了相當的了解，但是如果我們為我們的家園貢獻一份力量，參與防災工作，我們可以怎麼做？</p> <p>(4) 「多一分防颱準備，少一分防颱損失」，颱風在眾多自然災害中，是最能事先預知，並提早做好防災準備的。只要在颱風來臨前防範得宜，必能使災害損失減至最低程度。</p> <p>課後延伸：</p> <p>1. 請學生回家查閱學習單及相關網站資料，並製作防災簡報資料，下次上課討論。</p> <p>2. 學生做簡報報告，教師講評並由全班票選出最佳報告人員。</p>	<p>1</p>	

課程名稱	生命教育--有你真好 (2 節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 認識不同情緒的調適方式。 3. 啟發對不同生命的尊重。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	環-E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。			
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生- D-I-2 情緒調整的學習。 生- A-I-1 生命成長現象的認識。 國- Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 學生能說出如何去調適轉換自己的心情。 2. 學生分組討論後能角色扮演。			
教學資源	繪本：小白醫生 繪本：再見了！斑斑			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	動物醫院	<p>準備活動：</p> <p>教師預先準備繪本：小白醫生及動物醫院的相關資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師講述小白醫生的故事。</p> <p>(二)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？內容為何？為什麼小朋友都很喜歡它？ 2. 你是否有生病的經驗？感覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？ 3. 教師說明： <ul style="list-style-type: none"> 時下飼養寵物視為風潮。飼養的種類很多樣，但普遍來說，最常被飼養的寵物仍以狗為首要。我們要主動認識與關心寵物的狀況。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識與觀察：我也會生病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？ <p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外…</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步 3. 伐緩慢…等症狀。 3. 老師利用電子白板展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？ 4. 請學生思考發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。 <p>(二) 角色扮演：寵物生病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子白板呈現寵物（狗）生病的徵兆，讓學童複習。 2. 角色扮演：以「狗」為例，教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。 	1	

		<p>3. 請學童上台針對扮演的過程進行分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：當寵物生病時，應找合格的動物醫院，尋求獸醫的協助。</p> <p>2. 教師統整：雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身體喔！</p>		
第(4)週	捨不得你	<p>準備活動： 抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手 的影片、繪本：再見了！斑斑</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用電子白板播放影片「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手」，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二) 教師提問：根據影片內容，倘若受傷的狗未送去醫院，最後會發生什麼事？你有什麼感受？</p> <p>二、發展過程</p> <p>(一) 繪本閱讀：再見了！斑斑</p> <p>※引導學童認識生命的循環，以及最後如何去面對寵物的死亡。</p> <p>1. 教師播放「再見了！斑斑」power point 檔。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 斑斑和小松是什麼關係？</p> <p>(2) 斑斑去世時，小松怎麼了？(感受和心情)？</p> <p>(3) 周遭的人是如何安慰小松？</p> <p>(4) 小松怎麼表達對斑斑的想念？</p> <p>(5) 朋友阿丁如何陪伴小松度過傷心的階段？</p> <p>(6) 最後，小松在面對新的寵物時，心情又是如何？為什麼？</p>	1	

	<p>3. 學生自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 告訴學童凡是有生命的個體，都會歷經生、老、病、死的生命循環，就連寵物也不例外。</p> <p>(2) 和寵物分離的途徑除了死亡，有時會因為疏忽讓寵物走丟。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本故事、影片內容，希望學生要珍惜眼前的人、事、物，不要等到失去後才後悔、難過。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	閱讀新世界(8節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。			
核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習	生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	表現	國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
學習重點	學習	生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
	內容	國-Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 請兒童分組討論故事內容 2. 學生完成學習單，分享學習單內容。			
教學資源	繪本--貓計程車司機、魔鬼新生闖江湖、我有絕招 A			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	探索圖書館	<p>1. 拜訪圖書館。</p> <p>2. 了解使用圖書館的規則、禮貌。</p> <p>3. 成為借書和還書小達人。</p>	1	
第(1.8)週	我愛繪本 ~貓計程車司機	<p>一、引起動機</p> <p>二、《貓計程車司機》</p> <p>（一）閱讀繪本《貓計程車司機》</p> <p>（二）教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>四、分享學習單內容</p>	2	
第(18.19)週	我愛繪本 ~ 魔鬼新生闖江湖	<p>一、引起動機</p> <p>二、《魔鬼新生闖江湖》</p> <p>（一）閱讀繪本《魔鬼新生闖江湖》</p> <p>（二）教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>四、分享學習單內容</p>	2	
第(20.21)週	我愛繪本 ~我有絕招 A	<p>一、引起動機</p> <p>二、《我有絕招 A》</p> <p>（一）閱讀繪本《我有絕招 A》：</p> <p>（二）教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>三、完成學習單</p>	3	

		四、分享學習單內容		
--	--	-----------	--	--

課程名稱	國際教育(21 節) ABC song Say hello to the world Five Little Ducks The Wheels on the Bus Old Macdonald Had a Farm	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出招呼用語、動物的名稱及公車的零件。 2. 能唱出 ABC song、招呼語及其他三首歌曲。 3. 能說出 26 個英文字母、農夫、自己的名字、動物的名稱及公車的零件。 4. 能用正確的語調及節奏，吟唱歌曲的內容。 5. 能用肢體動作或手指謠表現歌曲的內容。 6. 能辨識所教內容的動物單字、動物聲音單字及動物的聲音。 7. 能聽、說歌曲中之人物名稱。 		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。		

學習重點	學習	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	表現	國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
學習重點	學習	生-D-I-2 情緒調整的學習。		
	內容	國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 能說出招呼用語、動物的名稱及公車的零件。 2. 能唱出 ABC song、招呼語及其他三首歌曲。 3. 能說出 26 個英文字母、農夫、自己的名字、動物的名稱及公車的零件。 4. 能用正確的語調及節奏，吟唱歌曲的內容。 5. 能用肢體動作或手指謠表現歌曲的內容。 6. 能辨識所教內容的動物單字、動物聲音單字及動物的聲音。 7. 能聽、說歌曲中之人物名稱。			
教學資源	ABC song 的歌曲和學習單。 Say hello to the world 的歌曲和學習單。 Five Little Ducks 的歌曲、繪本、學習單。 The Wheels on the Bus 的歌曲、繪本、學習單。 Old Macdonald Had a Farm 的歌曲、繪本、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1、2、3、4)週	Say hello to the world and ABC song	1. 教師介紹歌曲，介紹世界各地打招呼方式。 2. 學生跟唱歌謠。 3. 學生學習各地打招呼方式，並用此方式打招呼。	4	

		4. 畫出最有印象的打招呼，並說明原因和分享。		
第(5、6、7、8、9)週	Five Little Ducks and ABC song	1. 教師介紹歌曲。 2. 學生能聽、說、辨讀及摹寫本書的主要字詞。 3. 學生能知道英文閱讀是從左到右。 4. 學生能用正確的語調及節奏，吟唱歌謠的內容。 5. 學生能用肢體動作或手指謠表現本書內容。	5	
第(10、11、12、13)週	The Wheels on the Bus and ABC phonics	1. 教師介紹歌曲。 2. 能聽、說繪本中之人物名稱。 3. 能辨讀繪本中有關人物及公車零件的單字。 4. 能說出繪本中的主要句型。 5. 能吟唱繪本教學中的歌曲。 6. 能完成學習單中的紙巴士。	4	
第(14、15、16、17、18、19、20、21)週	Old Macdonald Had a Farm and ABC phonics	1. 教師介紹歌曲。 2. 能辨識本書的動物單字、動物聲音單字。 3. 能聽懂並說出本書的動物單字、動物聲音單字。 4. 能臨摹抄寫本書的動物單字、動物聲音單字。 5. 能閱讀、理解並朗誦本書的內容。 6. 能用適當的旋律看著本書內容唱出兒歌 Old Macdonald Had a Farm。	8	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(下學期)

課程名稱	家庭教育-小小整理王(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解我所擁有的物品應如何分類。 2. 可以做到整理好自己的物品。			
核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
	學習內容	生-D-I-2 情緒調整的學習。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 請兒童發表日常生活中自己物品放置的位置。 2. 學生完成學習單，分享學習單內容。			
教學資源	二十張詞卡、圖畫紙			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週	家庭教育 小小整理 王	<p>【引起動機】遊戲：「支援前線」</p> <p>「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要 6 支鉛筆 5 本國語習作 3 個水壺和 4 包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。</p> <p>教師提問：1. 教師說明每個同學都自己的東西，是否可以很快找出呢？ 2. 東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？【發展活動】</p>	1	
第(12)週	家庭教育 小小整理 王	<p>一、找到對的位置</p> <p>(一) 老師準備二十張詞卡，每張詞卡標示出學習單上的物品 (也可以含 物品之圖片)：如「鉛筆盒」等等。</p> <p>(二) 請同學上台來將這些詞卡進行分類擺放，還可以幫它們畫一個家喔。如：放在家裡 (畫出家的樣子)、放在書包裡 (畫出書包的樣子)。</p> <p>二、分類練習</p> <p>(一) 讓同學進行二至三人的練習。</p> <p>(二) 請同學按照老師的分類表，將自己的所有學習單上詞卡剪下來並進行分類。</p> <p>(三) 請二至三位同學進行分享。</p>	1	
第(13)週	家庭教育 小小整理 王	<p>三、自己動手</p> <p>(一) 請同學動手分類將東西歸回自己的櫃子。</p> <p>(二) 互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。</p> <p>我們要來看一看誰的櫃子是最棒的喔！</p>	1	

課程名稱	家庭暴力防治教育~我的美滿家庭(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	生- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
	學習內容	生-D-I-2 情緒調整的學習。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	4. 回答影片中的相關問題。 5. 老師請學生發表自我保護具體方法。			
教學資源	蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週	家庭暴力防治教育 ~ 我的美滿家庭	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護<u>皮卡丘</u>。 <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要<u>小皮卡丘</u>罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>二、發展活動</p>	1	
第(14)週	家庭暴力防治教育 ~ 我的美滿家庭	<p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ <u>小皮卡丘</u>的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰<u>小皮卡丘</u>嗎？假如你也有<u>小皮卡丘</u>這種情況，你該怎麼辦？ 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 假如你是<u>小丸子</u>，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如<u>小皮卡丘</u>要求<u>小丸子</u>保密，<u>小丸子</u>該怎麼辦？假如你是<u>小皮卡丘</u>，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 	1	

		<p>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞 (資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會)</p> <p>【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>3.影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？</p> <p>(三)教師結論</p>		
<p>第 (15) 週</p>	<p>家庭暴力 防治教育 ~ 我的美滿 家庭</p>	<p>【活動三】：自我保護真安全 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……)</p> <p>3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)</p> <p>4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？</p>	<p>1</p>	

課程名稱	性別平等教育-我們都一樣(6節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 瞭解不同性別身心的成長與發展。能保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自我與他人身心發展的差異。能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	生-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。		
表現任務	3. 請學生發表男生和女生還有哪些不一樣的地方？（生理部分） 4. 請學生發表工作內容，和性別有直接關係嗎。 5. 分組討論後角色扮演。			

教學資源	相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (9) 週	性別平等 教育 我們都一樣	一、引起動機 (一) 老師講述故事「薩琪到底有沒有小雞雞」，讓學童聆聽與欣賞。 (二) 根據故事內容，教師提問問題： 1. 馬克斯認為有小雞雞是什麼樣的人？ 2. 剛開始，馬克斯為什麼要嘲笑薩琪？ 3. 薩琪做了哪些事情？讓馬克思覺得他有毛病？ 4. 當在游泳池時，馬克斯發現了一件重要的事情。 5. 馬克斯，最後怎麼區分男生和女生？ (一)男女大不同 ※教師根據上述故事內容，進行討論與延伸。	2	
第 (16) 週	性別平等 教育 我們都一樣	1. 教師事先收集生活中，常見的男廁、女廁標示牌圖片，並做成簡報檔，讓學童欣賞與觀察。 2. 發表與討論： (1) 請學童想一想，這兩者的牌子上有哪些符號？顏色呢？ (2) 男生的特徵？女生的特徵？ (3) 身體上的這些重要部位，為什麼不能給別人看？ (4) 除了上面討論外，男生和女生還有哪些不一樣的地方？(生理部分) (二) 去餐廳走一走！ ※利用餐館或飯店為主，帶領學童觀賞男性、女性在工作上，扮演的角色與性質。 1. 常識討論與發表： (1) 一般在餐廳裡，會有哪些工作人員呢？ (2) 怎樣才可以在餐廳裡的廚房工作？ (3) 你認為在餐廳裡的廚師，是男生還是女生？ (4) 自由發表相關想法。	2	

		<p>2. 結束後，全班針對參觀訪問內容進行討論。</p> <p>(1)在餐廳裡看到哪些呢？</p> <p>(2) 說一說：這些男廚師、女廚師及男服務人員、女服務人員等工作內容，和性別有直接關係嗎？</p> <p>(3) 老師總結學童的觀察與分享想法。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1)因先天氣質與喜好的緣故，會有不同的個性與人格特質，這和性別無直接關係。</p> <p>(2)團體中，對他人的性別與行為產生偏見，視為性別歧視。</p> <p>2.教師統整：班級中，有的男生個性較害羞，有的女生較陽剛，這和他的性別無關。我們應該去除對性別的刻板印象，尊重他人的人格特質，並在團體中學習分工合作，就像職場上的工作，依能力、專長選擇適合的工作</p>		
<p>第 (17) 週</p>	<p>性別平等 教育 我們都一 樣</p>	<p>【活動三】性別握握手</p> <p>延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>全班分組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？</p> <p>陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你，你該怎麼辦？</p> <p>你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？</p> <p>4. 綜合統整</p>	<p>2</p>	

課程名稱	交通教育愛的路上停看聽(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
核心素養 具體內涵	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	安-E-1 了解安全教育。 安-E-5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	生- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	生- E-I-1 生活習慣的養成。 國- Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 請同學分組討論並發表校園安全生活及常見的交通安全號誌。 2. 完成學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (2) 週	交通教育 愛的路上 停看聽	<p>活動一：紙彈闖天關——行的安全</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2. 教師提供反思問題。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3. 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4. 三組任務輪替感受。 5. 討論與分享 <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校園中哪些道路是安全的？ (2) 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (3) 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (4) 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ <p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 2. 小朋友彩色筆。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2. 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3. 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4. 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 5. 完成連連看學習單。 	2	

<p>第 (19) 週</p>	<p>交通教育 愛的路上 停看聽</p>	<p>活動三：過關斬將我在行 教學準備： 1. 徵求四位愛心媽媽當關主。 2. 準備各關的教材。 3. 過關卡。 4. 全班每 5~6 人一組進行過關。 教學活動： 1. 第一關——創意大拼盤 (1) 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。 (2) 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 (3) 一定時間內 (限時五分鐘)，拼出正確交通工具多少種，則得多少分？ (答對一個 2 分) 2. 第二關——法規大會串 (1) 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 (2) 限時五分鐘。 (3) 例： ① 行人要走行人穿越道。 ② 紅燈停，綠燈行。 ③ 開車不喝酒，喝酒不開車。 ④ 開車不打大哥大。 ⑤ 上下公車要排隊。 (4) 寫出一條法規。(5 分) 3. 第三關——追趕跑跳碰 (1) 限時五分鐘，通過一人得五分。 (2) 由一個擲骰子，決定前進的步數。 (3) 每人輪替照指示進行遊戲內容。 (4) 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。 4. 第四關——蛇行大考驗 (1) 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。 (2) 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。</p>	<p>1</p>	
---------------------------	------------------------------	---	----------	--

		(3)總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。		
--	--	--------------------------	--	--

課程名稱	性侵害防治教育~我會保護自己(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1、能同理他人的感受。 2、能勇於面對問題，並尋求解決。 3、能解決生活中所面對的問題。			
核心素養 具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	生- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		
	學習內容	生- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 請學生完成學習單。 2. 能對別人的「侵權」行為，勇敢的說「不」。			
教學資源	問題卡、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	性侵害防治教育~ 我會保護自己	教師課前準備：學習單一張 活動一：老鷹抓小雞 (一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)	1	
第(5)週	性侵害防治教育~ 我會保護自己	活動二：、問題討論 1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺?	1	
第(6)週	性侵害防治教育~ 我會保護自己	活動三：完成學習單 1、老師學生一起歸納整理上一節所討論的內容 2、請學生完成學習單	1	

課程名稱	環境教育~寶貝與我(3節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 發現並探究大自然的寶貝，從中體會人與自然的關係，進而建立環境保護的概念。 2. 將欣賞、尊重與珍惜大自然的情懷，實踐在日常生活中。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	生-B-I-3 環境的探索與愛護。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
表現任務	1. 學生能說出為了避免颱風及洪水的災害，大家應該採取什麼應變措施。 2. 學生完成學習單，教師講評並由全班票選優秀作品。			
教學資源	展示大自然景物的圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 (3) 週	環境教育 ~寶貝與 我	活動一：找一找大自然的寶貝 1 教師提問並引導兒童發表：「戶外教學時，有哪些大自然的景物是你很喜歡或覺得很棒的？」 2 教師請兒童參考學生活動手冊第 38 頁的圖例，並提問：「這些大自然的景物，有哪些是你看過或經驗過的？」引導兒童分享當時的情形與感覺。	1	
第 (5) 週	環境教育 ~寶貝與 我	3 教師進一步詢問兒童：「你覺得這些景物重要嗎？為什麼？」 4 教師引導兒童思考：「對於重要或很珍惜的東西我們會稱為『寶貝』，這些大自然的景物也可以稱為『大自然的寶貝』嗎？為什麼？」 5 教師引導兒童分享與討論：「大自然中，什麼是你的寶貝呢？為什麼？」	1	
第 (18) 週	環境教育 ~寶貝與 我	6 教師提問：「還有哪些也是大自然的寶貝呢？」鼓勵兒童多元發表，並適時給予鼓勵與回饋。 7 教師引導兒童思考：「你認為什麼是大自然中大家的寶貝呢？為什麼？」 8 教師歸納兒童的想法，再次舉出大自然的寶貝有哪些，以及它們為什麼是寶貝的原因。	1	

課程名稱	生命教育~關懷流浪動物(2節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	生-E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生-E2 理解人的身體與心理面向。 生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健-1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	國-Bb-I-3 對物或自然的感受。 生-A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		

表現任務	1.能說出繪本、影片的重點和對故事的想法。 2.能知道每個生物個體都是一個生命，不能隨意傷害。			
教學資源	1.繪本：流浪狗 2.書籍：寵物 119：動物急症小百科（世茂）。 3.相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	生命教育~關懷流浪動物	<p>準備活動： 動畫繪本：流浪狗（維京） 財團法人中華民國動物保護協會</p> <p>一、引起動機 (一) 教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學童一起聆聽。 (二) 鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資料。</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。</p> <p>1. 老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。</p> <p>2. 師、生針對繪本進行討論，如： (1) 全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？ (2) 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ (3) 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ (4) 為什麼有人拿網子在追威利呢？</p>	2	

		<p>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4. 學童自由發表故事的想法或經驗。</p> <p>5. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 老師向學童說明：遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓…等。</p> <p>(2) 向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。</p> <p>(3) 透過單槍設備，上網連結到財團法人中華民國動物保護協會，讓學童透過網站宣導，更清楚認識流浪動物造成的問題現況。</p> <p>(4) 最後提醒：飼養動物前必須想清楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社會問題喔！</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>(二) 影片資料：台中市小黃狗疑似遭高空拋下慘死-救援小組舉報追真相</p> <p>1. 教師上網連結：台北動物緊急救助小組網站，並且撥放相關影音影片片段，讓幼兒觀看與了解。</p> <p>2. 邀請學童上台發表該影片發生的事件。(主角動物？發生什麼事情？地點？)</p> <p>3. 學童發表相關動物發生意外事件的經驗？感覺是什麼？</p> <p>(三)發表和討論：</p> <p>(1) 教師告訴學童：動物除了生病要到動物醫院外，生活中會因為一些意外事件，而造成身體傷害喔！</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(2) 向學童介紹：關於動物意外受傷的書本—「寵物 119：動物急症小百科」(世茂)。</p> <p>(3) 教師透過這本書向學童說明，動物常發生的事故，如：車禍、食物中毒、捕獸器夾傷…等，並介紹受傷的情況和部位。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過影片的播放，讓學童了解每個生物個體，都是一個生命，不能隨意傷害動物，尤其是流浪在外，沒人飼養的流浪動物，而非利用殘忍的手段虐待動物，以滿足個人的暴力欲望。另外，飼養動物前，應認清與確認飼養的動機，以免事後不想飼養時，將動物亂丟形成更多的社會、環境、衛生問題呢！</p> <p>~第二節結束~</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀新世界(10 節)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。			
核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		
	學習 內容	生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 請兒童分組討論故事內容 2. 學生完成學習單，分享學習單內容。			
教學資源	我有絕招 B、仙島小學、我的名字叫希望、創意神豬			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1.13) 週	我愛閱讀 ~我有絕招 B	一、引起動機 二、《我有絕招 B》 （一）閱讀《我有絕招 B》 （二）教師提問，並請兒童自由發表。 三、完成學習單 四、分享學習單內容	3	
第(14.15) 週	我愛閱讀 ~仙島小學	一、引起動機 二、《仙島小學》 （一）閱讀《仙島小學》： （二）教師提問，並請兒童自由發表。 三、完成學習單 四、分享學習單內容	2	
第(18.19) 週	我愛閱讀 ~我的名字叫希望	一、引起動機 二、《我的名字叫希望》 （一）閱讀《我的名字叫希望》： （二）教師提問，並請兒童自由發表。 三、完成學習單 四、分享學習單內容	2	
第(20.21) 週	我愛閱讀 ~創意神豬	一、引起動機 二、《創意神豬》 （一）閱讀《創意神豬》： （二）教師提問，並請兒童自由發表。 三、完成學習單 四、分享學習單內容	3	

課程名稱	國際教育--ABC song Say hello to the world Five Little Ducks The Wheels on the Bus Old Macdonald Had a Farm		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出招呼用語、動物的名稱及公車的零件。 2. 能唱出 ABC song、招呼語及其他三首歌曲。 3. 能說出 26 個英文字母、農夫、自己的名字、動物的名稱及公車的零件。 4. 能用正確的語調及節奏，吟唱歌曲的內容。 5. 能用肢體動作或手指謠表現歌曲的內容。 6. 能辨識所教內容的動物單字、動物聲音單字及動物的聲音。 7. 能聽、說歌曲中之人物名稱。 			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。			
學習重點	學習 表現	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。		

	學習 內容	生-D-I-2 情緒調整的學習。 國-Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出招呼用語。 2. 能唱出招呼語及其他三首歌曲。 3. 能說出農夫、自己的名字、動物的名稱及公車的零件。 4. 能用正確的語調及節奏，吟唱歌曲的內容。 5. 能用肢體動作或手指謠表現歌曲的內容。 6. 能辨識所教內容的動物單字、動物聲音單字及動物的聲音。 7. 能聽、說歌曲中之人物名稱。 8. 能說出英文數字 1-5。 9. 能完成學習單的內容。 			
教學資源	ABC song 的歌曲和學習單。 Say hello to the world 的歌曲和學習單。 Five Little Ducks 的歌曲、繪本、學習單。 The Wheels on the Bus 的歌曲、繪本、學習單。 Old Macdonald Had a Farm 的歌曲、繪本、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Say hello to the world and ABC song	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹歌曲，介紹世界各地打招呼方式。 2. 學生跟唱歌謠。 3. 學生學習各地打招呼方式，並用此方式打招呼。 4. 畫出最有印象的打招呼，並說明原因和分享。 	4	

第(5)週 - 第(9)週	Five Little Ducks and ABC song	1. 教師介紹歌曲。 2. 學生能聽、說、辨讀及摹寫本書的主要字詞。 3. 學生能知道英文閱讀是從左到右。 4. 學生能用正確的語調及節奏，吟唱歌謠的內容。 5. 學生能用肢體動作或手指謠表現本書內容。	5	
第(10)週 - 第(13)週	The Wheels on the Bus and ABC phonics	1. 教師介紹歌曲。 2. 能聽、說繪本中之人物名稱。 3. 能辨讀繪本中有關人物及公車零件的單字。 4. 能說出繪本中的主要句型。 5. 能吟唱繪本教學中的歌曲。 6. 能完成學習單中的紙巴士。	4	
第(14)週 - 第(21)週	Old Macdonald Had a Farm and ABC phonics	1. 教師介紹歌曲。 2. 能辨識本書的動物單字、動物聲音單字。 3. 能聽懂並說出本書的動物單字、動物聲音單字。 4. 能臨摹抄寫本書的動物單字、動物聲音單字。 5. 能閱讀、理解並朗誦本書的內容。 6. 能用適當的旋律看著本書內容唱出兒歌 Old Macdonald Had a Farm。	8	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)