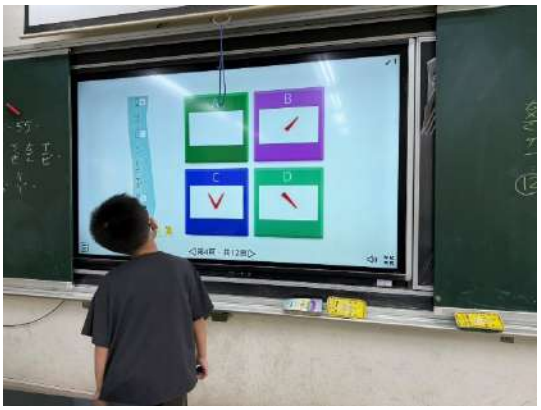
屏東縣長興國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.1.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作內容難易度適中，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性，採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習，使多數學生確實能達到該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 數位學習	說明： 聲調練習
	
說明：自我介紹活動	說明：鼓勵閱讀
	
說明：介紹圖書館	說明：讀報活動

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程設計融入遊戲及數位教學，提升學生學習興趣，鼓勵學生大量閱讀、親子共讀，並在課後給予學習落後的孩子多練習的機會。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期： 113.01.06

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：認識圖形並點數數量。</td><td colspan="2">說明：利用圖形玩轉設計師。</td></tr>
<tr><td>  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td>說明：認識幾點鐘。</td><td colspan="2">說明： 學生使用小黃板練習數學</td></tr>
<tr><td>  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td>說明：教師引導學生說出加法算式所代表的意義</td><td colspan="2">說明：「加法之解題怪客。</td></tr>
<tr><td colspan="3">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="3">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期： 114.1.17

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應生活領域核心素養的達成，具課程統整精神，結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，能落實差異化、適性化之原則，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式的評量，能依據評量結果，滾動式修正修正課程設計及規劃，以達到有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：雲水書坊	說明：操作觸屏
	
說明：影片欣賞	說明： 作品展現
	
說明：各組表演	說明：老師解說

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程內容能呼應生活領域核心素養，並結合學生生活經驗與情境。 2. 學習單與學生作品的呈現，結合國語領域、美勞與技藝課程。 3. 利用分組討論活動，善用教學資源，讓學生積極表現自己的創意。

屏東縣長興國民小學 113 學年度學校【生活領域-美勞學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域-美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾欣妤
- 評鑑日期：114.1.13

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用生活中的工具、美勞材料包及教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以創意實作作品、學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：拼貼及繪製課表。	說明：引導形狀聯想畫。
	
說明：小幫手協助指導製作手搖鈴。	說明： 製作燈籠。
	
說明：五官自畫像運動會布置	說明：小組合作創作形狀聯想貼畫並作品發表。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學過程配合教科書選用美勞材料包，及融合數學課程創作美勞作品，提升學生參與度，並透過創意實作作品讓學生學習美感體驗，以及建立班級經營默契，讓學生於課堂上安全使用美勞工具及有自信地發揮創意。教師利用課餘時間參與生活相關課程研習，並與同領域教師討論分享。同時也參考網路上美勞教材，培養教師專業。

屏東縣長興國民小學113 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾欣妤、陳育銓、黃孃慧
- 評鑑日期：114.1.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應健康與體育領域之核心素養，並依課本教學進度及體育項目實施實作體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用學校體育器材安排多元教學內容及活動，且依課程計畫及配合學校活動進行教學，並對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整策略，以體驗活動實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：運動前做暖身操練習。	說明：夾球後仰傳球練習。
	
說明：跑跑跳跳猜拳遊戲。	說明：運動會趣味競賽-掌上明珠練習。
	
說明：健康課-潔牙教學及實際操作練習。	說明：健康課-討論及分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

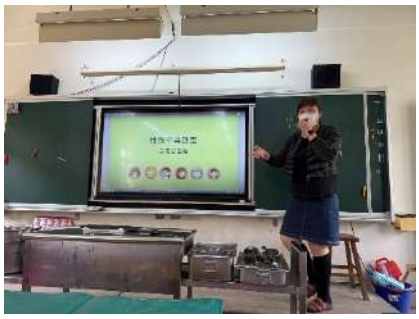
教學過程配合教科書內容及學校運動會設計多元有趣的學習活動，提升學生參與度，並透過實作體驗活動讓學生學習運動家精神。教師也利用課餘時間參與相關體育課程研習，並與同領域教師討論分享。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】113-上

- 彈性課程名稱：**性平課程**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：113.1.9

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編的法定課程、閱讀課程設計中，內容能符合108課綱的核心素養，貼近學生生活經驗，探討生活相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程進度實施也能善用相關的教學資源和教具，並與跨領域之教師協同規畫適性化的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後採用多元化的評量來評估是否達成學習目標，並針對有落差的部分做滾動式的修正，適當調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師說明性平的概念。	說明：教師節由影片說明。
	
說明：學生踴躍發表自己的感受。	說明：大家專心聆聽
	
說明：用繪本引導學生認識性平。	說明：角色扮演情境式探究性平真義。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解性侵害一詞。
2. 以角色扮演的方式融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】113-上

- 彈性課程名稱：**性侵害課程**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：113.1.8

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編的法定課程、閱讀課程設計中，內容能符合108課綱的核心素養，貼近學生生活經驗，探討生活相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程進度實施也能善用相關的教學資源和教具，並與跨領域之教師協同規畫適性化的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後採用多元化的評量來評估是否達成學習目標，並針對有落差的部分做滾動式的修正，適當調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師說明認識身體的界線。	說明：教師節由影片解釋性侵的意義。
	
說明：全班共同討論身體適當的碰處範圍	說明：全班專心聆聽
	
說明：學生踴躍發表自己的看法。	說明：學生情境角色扮演。

課程實踐省思與回饋
1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解性侵害一詞。 2. 以角色扮演的方式融入教學，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。 3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。 4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.1.16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

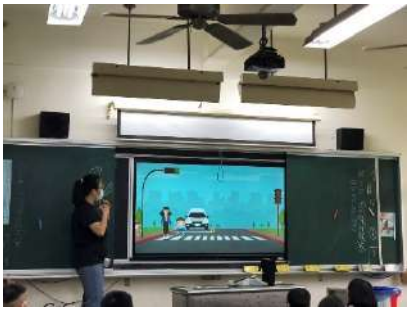
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應核心素養，所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 自己整理書包	說明： 整理個人物品
	
說明： 練習摺衣服	說明：
	
說明：討論小時候和現在的我有什麼不同？	說明：繪本欣賞：大腳丫跳芭蕾
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 以討論、實作、欣賞影片等方式讓孩子發現自己長大了，可以完成更多事。	

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣、黃嬢慧
- 評鑑日期：114.1.15(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應核心素養，所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：介紹 google 街景	說明：內輪差說明
	
說明：下車時的注意事項	說明：如何安全過馬路
	
說明：介紹愛心商店	說明：避免危險行為
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 搭配多媒體教材讓學生對於交通安全的重要性加深印象，並能在生活中實踐。	

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.1.16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應核心素養，所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：畫我的家人	說明：畫我的家人
	
說明：介紹和阿公阿嬤一起進行的活動	說明：介紹和阿公阿嬤一起進行的活動
	
說明：介紹和阿公阿嬤一起進行的活動	說明：介紹和阿公阿嬤一起進行的活動

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過訪問家人的機會拉近祖孫間的距離，讓學生更了解自己親愛的家人喜歡什麼。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【家暴教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.1.17

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師解說	說明：欣賞影片
	
說明：上台分享	說明：寫學習單
	
說明：一起討論	說明：影片欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用活潑且趣味化教學，法定課程融入學生生活中的相關議題，讓學生學習到實用的常識與應用。
2. 課程設計能達到核心素養的目標，採用最合宜之多元評量方式，如：各種角色扮演、意見分享等。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【環境教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.1.17

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養，教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關的教學資源，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化的評量方式來評估學生的學習成效，依據評量結果，滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：觀賞影片	說明：老師講解
	
說明：討論發表	說明：書寫學習單
	
說明：回收紙玩紙飛機	說明：創作環保樹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

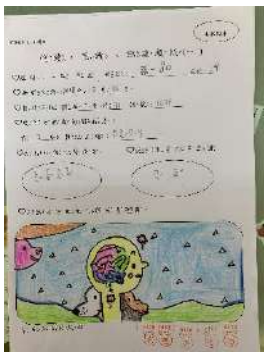
1. 課程能融入學生日常生活中，如學生能分辨可回收和不可回收物品，並將可回收物品分類。
2. 課程設計能達到核心素養的目標，採用活潑且趣味化教學，如：各種角色扮演、參觀校園的資源回收室。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**閱讀課程**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：113.1.10

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編的法定課程、閱讀課程設計中，內容能符合108課綱的核心素養，貼近學生生活經驗，探討生活相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程進度實施也能善用相關的教學資源和教具，並與跨領域之教師協同規畫適性化的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後採用多元化的評量來評估是否達成學習目標，並針對有落差的部分做滾動式的修正，適當調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師指導認識國語日報週刊。</td><td colspan="2">說明：國語日報週刊學習單作品。</td></tr>
<tr><td>  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td>說明：三好媽媽說故事。</td><td colspan="2">說明： 全班共讀國語日報週刊。</td></tr>
<tr><td>  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td>說明：認識圖館使用規則，學生排隊借書。</td><td colspan="2">說明：學生自由閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="3">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 教師利用晨光時間進行晨讀 20 分鐘，以培養學生能在生活中養成閱讀的習慣。
2. 閱讀課結合語文、生活領域課程以遊戲方式融入教學，引發學生主動閱讀，進而完成學習單。
3. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。
4. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【國際教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.1.17

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，善用相關的教學資源充實課程內容，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識字母	說明：發表意見
	
說明：英文大會舞	說明：上英文
	
說明：練習英文律動	說明：玩英文配對

課程實踐省思與回饋

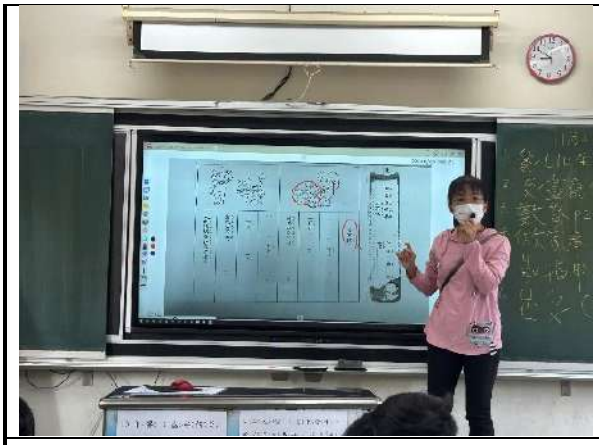
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能程融入學生生活中，透過歌曲學習，聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2. 採用活潑且趣味化教學，如：英語律動、電腦遊戲融入教學，進行英語教育，讓語言學習活潑、易懂。
3. 課程設計能呼應各領域內容，達到核心素養的目標，落實差異化、適性化以適應不同學生之學習風格。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域內容規劃能呼應領域核心素養之達成及精熟學習重點，內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師視學生需求適時補充課程內容。</td><td>說明：鼓勵學生上台發表，培養自信心。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：善用相關的教學資源。</td><td>說明：評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：鼓勵學生主動上台，學習積極。</td><td>說明：學習落後之學生，能於課後進行補救教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教師能視學生需求，適時補充課程內容。
2. 鼓勵學生上台發表，培養自信心。
3. 學習較落後的學生，於課後進行補救教學。
4. 評量方式多元，不限紙本評量。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期： 114.1.10

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：操作數學積木練習累加 1 或 10。	說明：利用數學附件學習 200 以內的數。
	
說明：透過分組討論學習，看誰是金頭腦！	說明：請學生上台習寫並說明。
	
說明：利用錢幣旅行遊戲，複習錢幣的金額。	說明：分組討論並紀錄結果。

課程實踐省思與回饋

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，適時舉行分組比賽，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113-上

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.1.15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，並適時融入重要議題和校本特色，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，以確實達成核心素養、精熟學習重點，並依評量結果滾動式修正教學策略，以利教學效能的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程介紹【單元六:冬天】	說明：課程介紹【單元五:神奇的紙】
	
說明： 美勞課程—神奇的面具	說明：美勞課程—萬用的筆筒
	
說明：音樂課肢體律動教學	說明：音樂課歌曲教唱

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。

2. 學生們藉由體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。

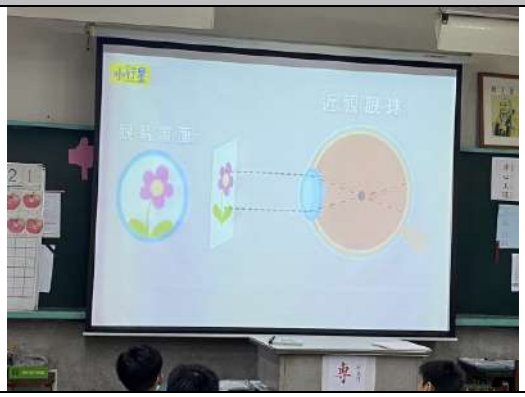
3. 教學方式和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113上

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：吳英帛、陳育詮、張惠敏、方瓊玉
- 評鑑日期：114.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及學校特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：講解動作，練習跳愛眼健康操。	說明：透過影片介紹近視原因，讓學生知道如何保護視力。
	
說明：全班認真跳愛眼健康操	說明：跟著影片一起做眼球體操，將眼睛往上、下、左、右看一次。
	
說明：生活中養成用眼的好習慣。	說明：十巧手和眼球運動練習

課程實踐省思與回饋
1. 視力保健教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。 2. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。 3. 學生都能專注學習，教學氣氛良好。 4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵防治教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
影片觀賞—認識身體自主權。	認識婦幼保護專線 113。
	
認識身體的隱私處。	可以大聲呼叫求救。
	
學生發表想法。	學生意見發表。

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片觀賞，引發學生興趣。
2. 教師提問，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
3. 與新聞時事結合，探討搭乘汽、機車的正確方式，並提出自己的看法。
4. 可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【生命教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.01.15(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容呼應三面九項核心素養，也能呼應相關領域的學習重點。自編教材難易適中，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能按照各週進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。內容的規劃能協同教師以共備、授課的方式進行。實施歷程能落實適性化的原則，以符應學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效，並依據評量結果滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達成，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：【生命教育】主題介紹	說明：介紹生命教育繪本【再見了斑斑】
	
說明：繪本主題介紹	說明：繪本內容導讀
	
說明：繪本內容討論與發表	說明：教師歸納學習重點

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 以學生飼養寵物的經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。

2. 使用相關主題的繪本進行導讀和說明，讓學生的學習過程更加豐富有趣。

3. 利用繪本問題討論和歸納重點的教學方式，讓學生藉由互相討論的過程學習關心生命。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【家庭教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.01.15(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容呼應三面九項核心素養，也能呼應相關領域的學習重點。自編教材難易適中，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能按照各週進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。內容的規劃能協同教師以共備、授課的方式進行。實施歷程能落實適性化的原則，以符應學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效，並依據評量結果滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達成，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：【家庭教育】主題介紹	說明:討論自己與父母親的相處情形
	
說明：學生發表家庭中的互動方式	說明：【愛心樹】繪本導讀
	
說明：繪本內容討論與歸納重點	說明：學習單書寫成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以學生經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。

2. 使用相關主題的繪本進行導讀，讓學習內容更豐富有趣。

3. 配合學習單的教學，結合語文領域的學習，以進行跨領域的統整活動。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【環境教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.01.15(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容呼應三面九項核心素養，也能呼應相關領域的學習重點。自編教材難易適中，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能按照各週進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。內容的規劃能協同教師以共備、授課的方式進行。實施歷程能落實適性化的原則，以符應學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效，並依據評量結果滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達成，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：【環境教育】主題介紹	說明：以時事新聞介紹引起動機
	
說明：時事新聞影片觀賞與說明	說明：介紹【防災ｅ學院】網站內容
	
說明：防災教育重點歸納	說明：防災教育學習單書寫與指導

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 以學生經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。 2. 使用相關主題的新聞事件說明，讓學生更了解災害的可怕性和預防方式。 3. 配合學習單的教學，結合語文領域的學習，以進行跨領域的統整活動。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期【性別平等教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.1.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能融入重要議題，課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師解說	說明：《威廉的洋娃娃》故事繪本導讀前的解說
	
說明：結合學生生活經驗與情境。上台角色扮演。	說明：《威廉的洋娃娃》故事繪本導讀
	
說明：學生上台分享自己也喜歡洋娃娃。	說明：影片欣賞

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境。
2. 低年級的學生普遍單純、性別隔閡不深。
3. 班上的孩子在角色扮演的內容設計興趣高，搶著要上台扮演，十分的活潑！

屏東縣長興國民小學113學年度上學期【家暴教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.1.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師解說	說明：家暴和管教是不一樣的
	
說明：家暴防治課程解說	說明：影片《100 公分的世界》觀看前的解說
	
說明：即使是大人也不能拿小孩出氣	說明：影片欣賞

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計能達到核心素養的目標。 2. 此法定課程內容對低年級學生，較難做確切的觀念釐清，所以特別告知學生「家暴」和「管教」是不一樣的，請學生不要誤會家人適度的管教，並不是家暴。 3. 班上有位學生，一年級上學期末是「目睹家暴」個案（媽媽自己通報），職授課時，會特別關注該生的反應，避免二次傷害。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
影片欣賞，認識標誌。	馬路這樣過，安全 READY GO ！
	
講解課程	左看、右看再左看，無來車，快速通過。
	
以遊戲方式進行隨堂小測驗。	全班討論與學生隨堂小測驗。

課程實踐省思與回饋
1. 透過影片觀賞，引發學生興趣。 2. 教師提問，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。 3. 與新聞時事結合，探討搭乘汽、機車的正確方式，並提出自己的看法。 4. 4.可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期【閱讀教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性閱讀課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.1.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能融入重要議題，課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：在圖書室要安靜的閱讀	說明：圖書室的服務台可以借書還書
	
說明：大家拿好借書證，排隊借書。	說明：學生上台學習單分享
	
說明：《我有兩個家》是一本翻譯書，向學生介紹什麼叫翻譯書。	說明：繪本《和爺爺一起騎單車》

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
2. 學生很清楚的知道借還書的程序。
3. 彈性閱讀課的進行，讓孩子更喜歡閱讀，常利用下課時間到圖書室借還書。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.1.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源，課堂上能夠善用網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、遊戲方式或是表演的方式來評估學習成效。依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>從生活經驗中連結相關水果單字。</td><td>利用遊戲方式來評估學習成效。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>在活動中說出數字。</td><td>利用遊戲方式來評估學習成效。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>能看圖片回答簡單的問句。</td><td>利用遊戲方式來評估學習成效。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過影片觀賞，引發學生興趣。
2. 教師提問，學生能依照圖片回答簡單的問句，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
3. 利用各種不同的遊戲（個人或分組）引起學生的學習興趣，並評量學生的學習成效，學生個個興致高昂。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習目標明確，內容有條理，並能適應學生的需求與興趣。 2. 課程融入品德教育，提升學生的語言素養與價值觀。 3. 依照課程內容，適時補充相關資料，增加學生的學習廣度。另外，寫作方面也依照課本的課文內容，進行相關的仿寫、延伸練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週依照課程進度實施教學。 2. 強調聽、說、讀、寫四項基本技能的協同發展，並採用多樣化的教學方法如討論、寫作、閱讀理解等，提升學生的語言表達和應用能力。 3. 針對學習困難學生，提供個別化教學、激發興趣、增強自信，讓每一個孩子都不會放棄學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以習作、分組討論、口頭報告及線上評量的評量方式評估學習成效。 2. 針對評量結果實施教學修正，並針對少數學習落差較大的學生進行個別指導，讓每個學生都能確實達到學習精熟。 3. 積極參與課程相關的專業發展活動，包括參加教師研習、研討會和課程設計工作坊
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：練習查字典</td><td>說明：朗讀讓閱讀流暢性更好</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：練習標點符號</td><td>說明：多元閱讀，提升語文程度</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：補充課程相關資源，增加學習廣度</td><td>說明：利用線上資源進行筆順練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">國語文教學比較困難的是閱讀理解，教師應持續反思如何提升學生的學習效果。首</td></tr>
</table>

先，文本的多樣性是關鍵。除了教科書內容，應引入各類型的文本，如散文、小說、詩詞、說明文等，讓學生接觸到更豐富的語言表達方式與不同的寫作風格，從而激發其學習興趣並擴展語言知識。同時，教師應重視閱讀策略的教導，幫助學生掌握預測、概括、推理等技巧，使其能夠有效理解文章內容，並在不同類型的文本中靈活運用這些策略。

此外，由於學生的閱讀能力存在差異，教師在教學過程中應注意差異化指導。在實施閱讀差異化教學時，首先要了解學生的起點和差異。幸好，這學期開始實施識字量測驗，從測驗中可以知道學生的起始識字量，從而推估其閱讀的理解程度。閱讀能力較強的學生，我們提供更具挑戰性的閱讀材料，如長篇文章、經典文學作品或更複雜的文本，鼓勵學生進行深度閱讀和批判性思考。閱讀能力較弱的學生，我們鼓勵學生大量閱讀繪本，回家請家人陪讀，幫助學生在理解和詞彙積累上逐步提高。

中年級開始也必須進行大量的寫作練習，我們利用引導寫作的方式，讓學生可以模仿範文進行創作，逐步提高自己的寫作技巧。為了激發學生的創意，設計富有趣味性的寫作題目，如寫給聖誕老公公的一封信、假如我是雲我要變成…、下輩子我想當…等，讓學生在自由表達中發揮想像力，培養寫作的興趣。

國字、語詞、修辭，這些基本的學系素材，在課程中也不斷的練習、累積，期盼透過紮實、多樣的語文課，提升學生的學習興趣及能力。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課程設計以學生為中心，根據學生的認知發展和學習需求，構建符合其學習階段的課程內容。強調數學思維的培養，不僅讓學生學會解題，更要引導他們理解數學背後的邏輯與原理，提升批判性思維和問題解決能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用 loilonote、Myviewboard、電子書等網路資源及資訊設備、教具操作並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 針對學生薄弱的基礎知識進行鞏固，逐步補齊基礎概念。透過簡單的練習題和具體的實例來幫助學生理解並掌握基本的數學概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗，還可利用平時的作業、口頭報告、合作學習等多種方式，了解學生在理解概念、解題能力、應用技巧等方面的表現。 對基礎較弱的學生，教師應提供簡單易懂的例題和具體的操作方法，逐步提升難度，幫助學生從最基本的概念開始學習，逐步建立自信。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：小組合作測量地磚面積	說明：熟練九九乘法
	
說明：實際測量加深印象	說明：生活物品中找毫米
	
說明：用 loilonote 分享自己的想法	說明：學生的數學思維
課程實踐省思與回饋	
數學教學中最難的部分通常涉及學生的學習差異和數學概念的抽象性。許多學生在學	

習數學時會遇到基礎知識薄弱的情況，這會影響他們後續學習的進度。數學是階梯式的學科，若學生在基礎階段未能夠理解和掌握重要概念，就會導致學習上的困難，並且難以應用更複雜的數學知識。如何有效地識別學生的學習障礙並及時補救，是數學教學中的一大挑戰。

為了讓學生對抽象的數學概念轉化為具體、直觀的形式，使用圖形、模型和實物來呈現數學問題。例如，畫數線來表示數字大小，使用積木或其他教具來演示加減法運算，或是利用圖表和立體模型來幫助學生理解幾何形狀。這些具象化的方法能使學生更直觀地把握數學概念，從而提升學習興趣與理解能力。

此外，由於班級有平板，所以也利用

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113上

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：114.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能適時融入重要議題及地方特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:學生練習上台自我介紹</td><td>說明：專心聆聽同學報告</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組練習發表</td><td>說明：採訪同學完成習作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台報告學習單</td><td>說明：展示學習內容</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
</table>

1.與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。

2.學生都能專注學習，教學氣氛良好。

3.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

4.學生充分練習，學習效果佳。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：黃省路
- 評鑑日期： 114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。 依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：以常見的植物貼近小朋友生活經驗切入本單元主題。	說明：小朋友將紙團塞入杯底垂直插入水中實驗，證明空氣是佔有空間。
	
說明：利用寶特瓶製成的空氣砲玩具，讓每位小朋友親自體驗空氣砲的威力。	說明：加了鐵片的磁鐵可以承受多少本自然課本的重量。

	
說明：利用長條形磁鐵與圓形磁鐵的移動，做成磁浮列車懸浮的效果。	說明: 期末課程總結性評量

課程實踐省思與回饋

1. 第一單元介紹植物的根、莖、葉、花、果實、種子，學習的重點不在於辨識植物的名稱，而是著重於指導學生認識植物身體各個部位的組成構造，以及察覺各個部位不同外形特徵，在學校的校園即是一個活生生的教材，除了在課本及教室觀察說明之外，學生必須到戶外做實地觀察，但發現學生在離開教室感覺較不易掌控，且學習態度比較不佳，如果透過小組觀察並經由小組來做觀察報告，效果似乎比老師直接講述還要好。
2. 第二單元將透過觀察和實驗操作等活動，引導學生對空氣的特性更進一步的了解，將紙團裝入杯底倒過來垂直壓入水中，紙團不會濕掉；壓不下去裝水的注射筒，這些實驗讓學生印象深刻，儘管在操作過程中吵雜聲不斷，但從操作的過程培養學生科學探索的熱忱與興趣，也算是教學中最大的收穫。
3. 第四單元生活中我們常使用到磁鐵，許多器具和電器也都會運用磁鐵來為我們做事，磁鐵更是學生們喜歡的神奇玩具，秀出磁鐵滾輪懸在空中，還能轉動科學玩具，讓磁鐵學習活動增添了神祕色彩，也成功吸引同學們專注的眼神。
4. 利用長條形磁鐵與圓形磁鐵的移動，做成磁浮列車懸浮的效果，讓小朋友對磁鐵同極相斥、異極相吸有更深層認識。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文文
- 年級：三
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期： 114.1.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英文繪本故事，內容簡單，用簡易英文搭配圖書，符合多元內容接觸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	補充相關英文繪本，較弱的學生能透過圖案及動作理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能選擇自身有興趣及能力的繪本閱讀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 英文繪本故事。	說明：英文繪本介紹，搭配課本相關內容。
	
說明：英文繪本介紹，搭配課本相關內容。	英文繪本介紹，搭配課本相關內容。
	
說明：英文繪本介紹，搭配課本相關內容。	學生自主讀繪本。
課程實踐省思與回饋	
學生平時接觸課本內容，透過繪本接觸不同的英文內容與故事，提升對英語的喜愛，未來規劃多參加說故事性的研習，將繪本閱讀多些帶入課程內。	

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 114.01.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識直笛構造	說明：認識直笛構造
	
說明：課本習題仿寫	說明：歌曲教唱教學
	
說明：學生回答問題	說明：歌曲教唱
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.上課常規秩序掌控得宜 2.課程進行流暢，隨時留意學生表現	

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：三
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期：113/9/01~113/10/10

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能應用藝術符號，以表達觀點與風格，展現創意與想法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週安排不同的進度，學生能依照自身的美感創作，若是沒有想法的學生，可以參照範本作畫，以減低學生的壓力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量設計的標準是完成圖畫及畫滿為基準，繪畫技讓不納入評分，讓所有學生盡情發揮創意或作法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 動物面具製作，讓學生自選動物圖案，完成面具。	說明：動物面具製作，讓學生自選動物圖案，完成面具。
	
說明：形狀聯想畫，同一個形狀讓學生發揮創意，創作出各式的圖案。	形狀聯想畫，同一個形狀讓學生發揮創意，創作出各式的圖案。
	
說明：猛禽畫發想，讓學生畫出十月國慶鳥類	猛禽畫發想，讓學生畫出十月國慶鳥類。

課程實踐省思與回饋
省思: 自己非美勞專業，在設計課程時會呼略學生的能力，下學期會多考量學生的能力，將美勞課程依據不同的能力，設計不同評量。 未來專業: 規劃參加美感工作坊或教學分享，學習如何進行美勞教學。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 114.01.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識直笛構造	說明：認識直笛構造
	
說明：課本習題仿寫	說明：歌曲教唱教學
	
說明：學生回答問題	說明：歌曲教唱
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.上課常規秩序掌控得宜 2.課程進行流暢，隨時留意學生表現	

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計注重學生身心發展，並從生活實際需求出發，幫助他們養成良好的健康習慣。適時融入社會發生的相關事件，幫助學生理解健康與社會環境的關聯，並學會如何應對公共衛生挑戰，並養成良好的衛生習慣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了教師講授課程外，也讓學生採用小組討論、上網查資料的方式進行學習，透過設計問題或情境，引導學生進行小組討論。通過討論，學生能夠更好地理解健康概念，並能分享自己對健康的看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課程的多元評量結合不同的評估方式，全面了解學生在知識、技能、態度等方面的發展。當發現學生對某些方面的概念缺乏時，立即修正教學內容，以補足學生缺乏的相關概念。教師也經常閱讀相關的報導、新聞事件，以增加教學的廣度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 認識骨骼與肌肉的關係	說明：量一量自己的腰圍
	
說明：把食物煮熟才能吃	說明：認識情緒調整心理健康
	
說明：小組合作學習找答案	說明：認識健保卡
課程實踐省思與回饋	
對於小學生來說，健康課程應該要具體而簡單，且要貼近生活，透過遊戲、故事等方	

式讓學生知道健康知識的實際意義。這樣的課程不僅能讓學生更容易理解，也能激發他們對健康的興趣與學習動機。例如，在教授運動的重要性時，透過集體運動比賽，讓學生在遊戲中體驗運動的樂趣，遠比單純的講解要來得有效。

教學過程中我也發現，光靠教師的引導和課堂教學是遠遠不夠的。學生的健康行為往往受到家庭、環境等多重因素的影響。因此，教師應該與家長合作，將健康教育延伸至家庭中，形成家校合作的良性循環。

許多學生對於健康知識有了基本了解，但在實際生活中卻未能很好地實踐。例如，有的學生知道應該多吃蔬果，但實際上卻經常選擇不健康的零食。因此，如何將將所學的知識轉化為實際行為變得更加重要，為此，也許可以設計更多的實踐活動，如健康飲食挑戰、運動小任務等，讓學生在實踐中體會健康行為的價值，並逐步養成健康的生活習慣。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學習者為中心，將多元學科知識與技能整合，內涵涵蓋了學科知識的學習、情感態度的培養、社會技能的訓練等方面，並視學生需求適時改編、增刪或補充，讓學生能夠在學習中建立起相關知識的連結，形成更全面、更深入的學習成果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的各週進度，有效地實施課程內容。強調學生核心素養的培養，包括批判性思維、創造力、合作能力、問題解決能力等，善用相關的教學資源，加深學生對知識的理解，提升他們的動手能力和實踐經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為了全面評估學生的學習成效，我們選用了多元評量方式，包括平時作業、小考、口頭報告、團體合作等。透過這些方式，我們能夠瞭解學生在不同領域的學習表現以及他們的能力發展情況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識自己的情緒	說明：小組討論，合作學習
	
說明：學生發表如何做好自己的時間管理	說明：善用科技找答案，並記錄
	
說明：口頭發表小組討論的重點	說明：小組討論解決問題

課程實踐省思與回饋
本學期的課程重點在於讓孩子探索自我，以及學習解決生活上的一些問題。其中，情緒觀測站這個單元，學生的迴響最大。這個課程幫助學生識別和管理自己的情緒，增強自我調節能力，減少情緒困擾帶來的負面影響。有助於增進學生的人際關係，提升他們的同理心和溝通能力，使學生能夠更有效地與他人建立良好的互動與合作。透過這一系列的活動，班級的紛爭少了點，同理心多了點，班級上的向心力增加不少。 在教學過程中，儘量讓孩子們開口說一說自己的生活經驗，也和其他同學一起合作查資料、討論問題、發表意見，孩子們其實很有想法，透過集體討論和合作，學生可以從不同角度理解問題，拓展思維，也提升解決問題的能力。這樣的學習方式，也激發學生的積極性和主動性，因為他們不僅是被動接受知識，還能積極參與討論和決策，從而提高學習的動力。 但是有些小組因為成員性格差異或角色分工不均，會出現協作不順的情況。例如，有一組學生因為缺乏有效的溝通，導致討論過程中出現矛盾，進而影響活動的進展。這提醒我們，教師在進行小組合作時，不僅要設計清晰的任務和目標，還需要教導學生如何進行有效的溝通與協作，必要時也可以提供一些團隊建設的活動來增強小組凝聚力。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期【彈性課程評鑑表—家庭教育】

- 領域名稱：家庭教育
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭 、蘇姿鳳
- 評鑑日期： 113.12.15

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師說明家庭教育意涵</td><td>說明：促進親子關係影片欣賞</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：誠實有責任感</td><td>說明：促進親子關係影片欣賞</td></tr>
<tr><td>（照片 5）
  </td><td>（照片 6）
  </td></tr>
<tr><td>說明：家事要分工合作</td><td>說明：學生分享想法</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：學生能夠知道一句話的背後含意，並且能用適當方式與人溝通。
學生回饋：原來短短的一句話包含了長輩對我的期望</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—性別平等教育】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭 、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114/1/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 性別平等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等男女工作平等</td><td>說明： 認識身體，保護自己</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等理念的傳達方式</td><td>說明： 尊重個人隱私</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：宣導學生性騷擾防治</td><td>說明： 性別平等宣導</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：藉由傳統刻板印象及顛覆性別刻板印象之正反方式呈現強烈對比，讓學生更能感受與體悟。
學生回饋：能破除童話中的刻板化性別角色，學習尊重理解。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—性侵害犯罪防治】

- 彈性課程名稱：**性侵害犯罪防治**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭 、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114/1/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			目標的達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 性侵影片宣導	說明：避免被性侵害的方法
	
說明：事件發生時，我該怎麼辦?	說明：性侵害的種類

	
說明：討論如何求救	說明：性侵害的求助

課程實踐省思與回饋
1.教師心得：引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全，建立學生性侵害、性騷擾發生時，應有正確的應變及求助管道。 2.學生回饋：學生多能分辨危險情境，遇暴力事件時能立即求助。

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—家庭暴力防治】

- 彈性課程名稱：**家庭暴力防治**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭 、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114/1/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：討論新聞事件或影片內容</td><td>說明：觀看家暴防治宣導影片</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：家暴事件發生時，我該怎麼辦?</td><td>情境演練模擬，引導如何尋求協助。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：討論如何求救</td><td>說明：求救電話</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.教師心得：引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全，建立學生性侵害、性騷擾發生時，應有正確的應變及求助管道。
2.學生回饋：學生多能分辨危險情境，遇暴力事件時能立即求助。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育(拯救地球大作戰)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭 、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時以觀看影片後討論教學，並蒐集相關圖片及新聞案例。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、聆聽分享彼此經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。教學者也會利用網路上相關影音、新聞事件等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。</td><td>說明：彈性課宣導環境教育培養環保意識。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。</td><td>說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生對環境保護的看法和具體作為。</td><td>說明：學生對環境保護的看法和具體作為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過影片和討論，藉由實際操作，能說出資源回收的方式。
，也邀請同學們分享家中實際落實的環保舉措例如：提到家中有塑膠袋專區，會將塑膠袋重複利用、外出會自行攜帶環保杯、環保袋……並以新聞事件影片和討論，透過寫實的事件，期許學生能謹記在心，成為環保小尖兵。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計在幫助學生認識、理解和管理自己的情緒，提升情緒智慧，增強社交與人際交往能力。教材內容以學生為主體，融入日常生活場景，讓學生在實際情境中學會運用所學的情緒調節技巧。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據各週進度實施教學，透過故事、角色扮演以及情緒卡片等方式，幫助學生認識和標註情緒。透過討論與口頭分享，大部分的學生都能說出自己的想法與感受，進而促進他們的情緒發展與人際關係建立。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用分享、小組討論、發表、案例分析等多元形式，觀察學生在課堂中的行為來評估他們的情緒表達與調節能力。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達成效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：情緒臉譜教學	說明： 教導學生察覺壓力源
	
說明： 各方面的壓力要學習如何表達及排解	說明：壓力導致的不舒服一定要留意
	
說明： 認識自己的情緒	說明： 學生分養自己的情緒

課程實踐省思與回饋
情緒教育課程是一項充滿挑戰的工作。每個學生的情緒表現和反應差異大，這使得教師難以根據單一的方式進行統一的教學。每個學生的情緒經歷、家庭背景、個性特徵等因素，都會影響他們對情緒教育的接受度和參與度。有些學生可能天生較為內向，不太願意表達自己的情感，這使得教師在進行情緒表達與交流時，必須更加小心、細緻地引導。 情緒教育並非短期內能見效的，它需要學生在日常生活中不斷實踐與反思。因此，教師的角色不僅僅是課堂上的指導者，更應成為學生情緒發展的引導者和支持者。所以教師在課堂外也能密切關注學生的情緒變化，並在有需要時提供及時的支持與指導。

附件三

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計依據學習者的背景、需求、能力和學習目標來進行設計。三年級學生生活經驗少，所以課程難易度視教學狀況隨時調整，採用圖片、影片以及實際模擬，提升學生的學習興趣，進而達到學習目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據各週進度實施教學，並善用網路資源、教學互動軟體，以討論、模擬、發表等方式進行學習。課程根據當前交通領域中的現實問題來設計課題，使學生能夠運用所學的知識和技能解決實際問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用測驗、小組討論、案例分析等多元形式，不斷檢視學習者的掌握情況，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達成效教學。定期參加交通安全相關研習，了解最新的交通安全知識、法律法規及政策變動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：交通安全宣導</td><td>說明：認識各種安全標示</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：認識常見的標誌</td><td>說明：教師說明各種標示的意義</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：認識標誌，遵守相關規定</td><td>說明：同學分享看過的標示</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
交通安全是非常重要的課程，目的在提升學生的安全意識，並讓學生具備應對各種交通情境的能力，所以課程的內容設計需更加貼近學生的實際需求與生活情境。學生普遍喜歡一些當前交通問題的實際案例探討，或交通安全事故案例討論，若能以此為課程設計方向，學生必定能學得又好又滿。 交通安全課程不僅應該注重學生知識的學習，還應培養學生態度與行為的養成。研究顯示，單純的知識傳授無法徹底改變學生的行為習慣，因此，課程應該以態度教育為核心，強化學生對交通安全的責任感與道德認知。教師應引導學生思考交通安全對自己、他人以及社會的影響，培養他們的公共意識，並透過實際行為來督促學生在日常生活中貫徹所學知識。 交通安全課程對國小教師來說，只有基本素養，必須在上課前認真查詢相關資料、閱讀大量相關文件，才能形成完整的教學概念，若能讓有相關專業之能的人士入校教學，給學生完整的交通安全概念，對學生的學習更有幫助。

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程規劃方面，參考了教育部所制定的語文課程綱要，確保課程的內容與核心素養之達成相關聯。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，在課堂上提供了額外的支持和輔導。結合不同的教學方法和教材，設計了針對性的教學活動，以滿足學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為了確認學生對學習內容的掌握程度，使用了多元的評量方式，包括測驗、作業、口頭報告和專案成果展示等。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：全班共讀</td><td>說明：圖書館樂讀</td></tr>
<tr><td>( </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：書車書香</td><td>說明：閱讀悅讀</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：書香尋寶</td><td>說明：沉浸書香世界</td></tr>
</table>

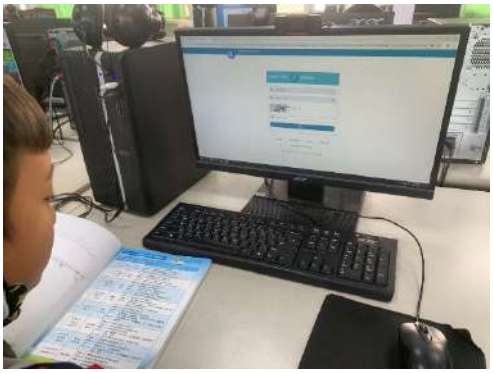
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過閱讀課主要活動，我們期望達到以下目標： 1.培養閱讀習慣：透過學生推薦好書閱讀報告、到彩虹館閱讀好書以及借閱教育雲端電子書，我們希望學生能夠建立起積極的閱讀習慣，並將閱讀融入他們的日常生活。 2.擴展閱讀內容：透過不同的閱讀活動，學生可以接觸到不同類型和主題的書籍，擴展他們的閱讀範圍和知識面。 3.提升閱讀理解和批判思考能力：通過閱讀數位讀寫網的文章並完成測驗，學生可以鍛煉他們的閱讀理解能力，並培養批判思考的能力。 4.促進同儕交流和分享：學生推薦好書閱讀報告的活動，可以促進同學之間的交流和分享，讓他們互相啟發和鼓勵。 這些活動和報告的目的在於激發學生對閱讀的興趣，培養他們的閱讀能力，並讓閱讀成為他們一生中不可或缺的重要能力。我們希望學生能夠從中獲得樂趣和收穫，並將閱讀融入他們的生活中。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程-電腦
- 年級：三年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：113.12.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.三年級電腦的學習內容的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。 2.在課程中安排認識常見的資訊系統及熟悉自己的平台的帳密，讓學生達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2.利用因材網均一自主學習再由自主學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.以實際操作登入平台來評量學生學習表現。 2.跟導師討論評量方式及給分標準。 3.每次課後分析上課效果，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或教學方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師在課前講解本次的任務，提示如何進行任務，才會順利完成任務。	說明：學生於課前自行登入 google 帳號。
	
說明:教師在課前指派任務在 Classroom 上，學生上課登入 classroom 觀看。	說明：熟悉因材網登入自主學習，不會的請教會的同學。
	
說明：因材網在遊戲中做題目。	說明：學生熟悉電腦周邊設備。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的目標：三年級課程主要要學生認識 window 及周邊軟硬設備並能運用 classroom 及熟悉因材網平台上。

三年級學生剛學英文要了解鍵盤操作要花較長的時間，當學生還不熟悉鍵盤時數位平台登入操作需要一點時間!

當給學生多一點時間跟調整教學方式 學生漸漸上手，在時間內就能將任務完成並會操作滑鼠去 google 地圖或地球尋找各地的景點。

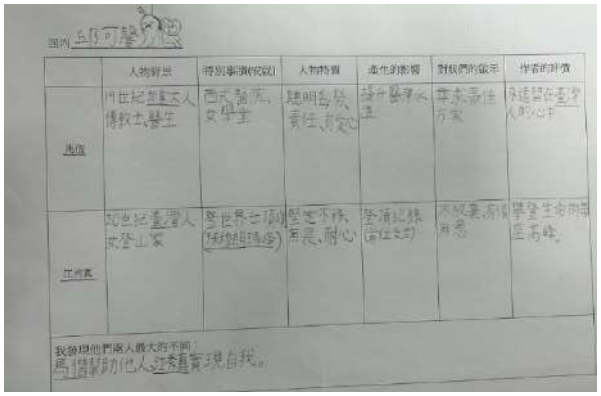
老師只在課前導學下對指導語，學生會依據指導語將任務完成並喜歡課程，因為是新的技能，所以學生非常願意學習並保持學習動力。

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾杏珠
- 評鑑日期：114.01.10

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>利用性格卡引導同學思考</td><td>透過小組討論，完成老師指定的任務</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>整理課文重點，完成課文比較之學習單</td><td>從課文長作文，降低寫作的難度</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>心智圖文章思路引導</td><td>完成心智圖習作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教師以課文為主，深入探討人物性格或事件關鍵點，並藉由分組討論，讓學生共學。
2. 透過獎勵制度與善用班級經營策略，以利提升學生學習動機與興趣。
3. 多元教學方式有利學生上課態度較積極認真，同儕間或師生互動佳。
4. 教學內容融入多媒體，較能提升學生的學習效果與學學習成就目的。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：114年01月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合核心素養數-A、數-E-B1、數-E-B2。 課程內容結合國語建築界的長頸鹿、綜合一學習快易通。 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4.搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據期初課程計畫內容,按照進度實施課程,教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 課程間，隨時進行引導教學,在一問一答中,依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。。 12 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書講述課程



說明：利用教具演示



說明：課堂紙筆練習



說明：教師提問



說明：學生分組討論



說明：學生上臺表現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學領域對部分學生來說，是感到困難的科目之一，也是容易有挫折感的科目，而導致不喜歡。在教學過程中，以實作輔助觀念的建立，以引導方式帶領學生分析題型、逐步解題，並反覆複習已經學習的計算概念，從經驗中獲得解題的步驟並深植於心。

每天配合數學課程進度習寫習作，作為觀念強化練習，透過習作了解每位學生的錯誤概念，於課後立即進行補救教學，以避免學生觀念不清而影響課程的銜接。建立數學小老師制度，讓學生互相教學相長，提升學習成效。

學期實施教學結果發現學生的計算能力有待加強，需時常予以基礎練習，此外落後學生多在分數、小數間的替換觀念及應用，三角形與全等的判別，兩步驟問題等學習上較為吃力，跟學生的邏輯概念及生活經驗有很大的關連，也需要多練習相關習題。

數學的基礎與後來的學習關聯性非常大，需在學生遇到問題時，立刻幫他排解問題，使其理解，否則將會對未來數學學習上產生愈來愈大的落差。未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李秀宜
- 評鑑日期：114.1.8

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容的設計符合教學目標，並有所延伸，讓學生除了習得課本裡的知識內容之外，更能認識生活周遭在地化的生活習俗，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫，善用數位教學，以小組活動的方式，進行四學，落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以小組分享及小組討論的參與度，評估學生的學習成效，讓學生清楚，課堂上沒有人是局外人，每個人都是課堂學習的主人，每個人都有需要達成任務，孩子的參與度很高，課堂上的表現也很棒，教學成效佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 教師使用 padlet 授課	說明： 教師行間巡視
	
說明：分組討論活動	說明：分組討論活動
	
說明：小組上台分享	說明：小組上台分享，教師補充說明

課程實踐省思與回饋

1. 教師班級經營純熟，學生分組移動位置及分組討論都能井然有序。
2. 學生分享時，若有口齒不清楚之處，教師會再複誦並加以說明。
3. 時間掌握得當，不急不徐，完整呈現四學過程。
4. 113 學年參加社會領域數位教學社群，將數位教學融入於社會領域的課程中。
5. 訪間有許多線上教學，可自行上網至 Loilonote、Myviewboard 教育平台，精進數位教學能力。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林麗惠
- 評鑑日期： 113/12/24

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然領域能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計,課程設計難易適中,視學生的需求結合生活情境,以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗,因材施教。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式,了解學生生活體驗及行為實踐,培養其解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：實作高度角觀測器 1	說明：實作高度角觀測器 2
	
說明：高度角觀測器，測量近處角度。	說明：高度角觀測器，測量遠處角度。
	
說明：高度角觀測器，測量近處角度。	說明：高度角觀測器，測量近處角度。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 學生進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，先連接一個電池和燈泡形成通路，之後在電路中再加一個電池，結果發現燈泡亮度比較亮，所以他應該是用串聯方式連接電池。
2. 清楚在原本的電路中增加 3 個燈泡，並將燈泡並聯，全部燈泡的亮度會燈泡的亮度不變。

3. 引導學生學習如何面對問題、實際操作，思考並找出解決方法。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文文
- 年級：四
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期： 114.1.10

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 老師解釋活動規則。	說明：老師解釋活動規則。
	
說明：提醒學生如何操作。	讓學生逐一上來操作數位遊戲。
	
說明：其他學生則協助上台的同學選擇正確答案。	其他同學能搶先操作的同學回答給予加分。

課程實踐省思與回饋

1. 教師以課文為主，透過操作數位活動，有不一樣的學習經驗，加深印象。
2. 透過獎勵制度與善用班級經營策略，以利提升學生學習動機與興趣。
3. 多元教學方式有利學生上課態度較積極認真，同儕間或師生互動佳。
4. 教學內容融入多媒體，較能提升學生的學習效果與學學習成就目的。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：四
- 授課教師：洪詩雅、外師 Zeb Khan
- 評鑑日期：(113/10/28~113/10/31)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	土耳其飲食文化課程符合尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及對多元文化的理解，使學生有開闊的胸懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週按照課程進度編排，並融入其他文化之課程，與外師共同規劃國外飲食與執行其課程活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過享用巴基斯坦點心的活動感受在國外享用的點心，透過老師介紹了解該飲食-布丁的由來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：外師介紹該飲食有由來、演化及製作過程。	說明：外師介紹該飲食有由來、演化及製作過程。
	
說明：學生享用巴基斯坦的點心。	學生享用巴基斯坦的點心。
	
說明：學生享用巴基斯坦的點心。	巴基斯坦點心-布丁，平時都用來招呼貴客。

課程實踐省思與回饋

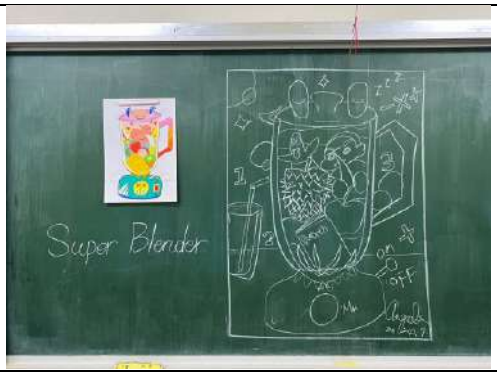
此課程為介紹外國的家鄉點心-巴基斯坦布丁，由外師製作並由外師介紹其由來、演化、與其他國家之不同等，雖然學生沒法出國，透過飲食感受國外點心。之後，會再與外師共同討論，請他帶自己國家相關的文化課程。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域(美勞)
- 年級：四年級
- 授課教師：謝馭婷
- 評鑑日期： 114年1月17日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符應藝術核心素養，除讓學生實踐繪畫創作，也加入藝術的知識學習，讓學生欣賞作品與認識藝術家等課程。主題繪畫創作，從生活出發，如平時打果汁機，化作什麼都能都能打的果汁機，他會是哪種類型?抑或是我的動物老師，若我的老師變成動物，他會是什麼動物，學生要能透過平時對老師的觀察，與動物特性結合，進行創意繪畫。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用數位資源，如 google art museum，前往羅浮宮奧賽羅美術館等，讓學生觀賞藝術作品，認識不同的藝術家。 除了學生常用的彩色筆媒材創作等，也讓學生學習蠟筆和水彩廣告顏料等不同媒材的繪畫創作，了解媒材特性外，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，大部分學生能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生學習不同的作畫(壓克力顏料)用具，彩繪燈籠	說明： 讓學生進行同學作品欣賞，並給予回饋。
	
說明：超級情緒果汁機繪畫創作	說明： 教師給予示範，引導學生創作自己的作品
	
說明：學生發揮想像力，創作屬於自己的各種形態果汁機，認真投入繪畫過程。	說明：幾何色塊創作，運用色塊與顏色的區別，再設塊中創造自己的物件。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 可規劃學生多接觸不同媒材的使用，並欣賞不同藝術家的作品，增強美感的覺察度。 2. 減少材料包的課程，可多讓學生進行創意思考創作的課程。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 114.01.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程單元主題，具課程統整精神，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識譜號及拍號	說明：歌曲教唱
	
說明：行間巡視 指導學生作答	說明：認識音樂家-戈賽克
	
說明：認識音樂家-戈賽克	說明：認識音樂家-戈賽克

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 老師可參加藝文相關研習充實教學知能 2. 課後實施補救教學確實拉近了學生之間的差異

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育活動領域－健康
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：114.01.10

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學規劃之內容配合該科核心素養精神及與學習重點，並適時融入重要議題與校本特色，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度配合學校活動及課程計畫，並善用多媒體教學資源，落實差異化及豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內與特性採多元評量，滾動式修正課程規劃，並調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>聆聽健康飲食講座分享</td><td>同學分享自己的家庭點滴</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>孩子樂於改變自己的飲食習慣</td><td>老師分享如何拒絕喝酒的邀請</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>同學相互分享課後心得</td><td>我愛我的家，做愛心與家人分享</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康的飲食與我們的身體健康有最直接的關係，透過課程和講座的分享，讓孩子更留意自己和家人的飲食狀況。製作愛心，適時的跟身邊的人表達感謝。同學間相互分享生活與飲食，增加學習的機會，營造支持的學習環境。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域－綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：114.01.10

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學規劃之內容配合該科核心素養精神及與學習重點，並適時融入重要議題與校本特色，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度配合學校活動及課程計畫，並善用多媒體教學資源，落實差異化及豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內與特性採多元評量，滾動式修正課程規劃，並調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>各行各業不分性別</td><td>呼籲孩子性剝削的可怕之處</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>認識女生的身體構造</td><td>遇到家庭暴力要勇敢說出來</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>如何拒絕抽菸和喝酒</td><td>同學分享生活事件</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過多元化的教學，讓孩子認識身體構造，並理解自己為身體的主人，無論男女生都得尊重他人。藉由角色扮演或小組討論，練習遇到危機的情境，讓孩子面對該情境時，知道如何應對。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：114年1月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養社-E-A1、社-E-A2、綜-E-B3、綜-E-C2。 2. 課程內容結合社會課第四單元家鄉的作息、節慶與節日，綜合第三單元三、行行出狀元。社2b-II-1、社3c-II-1、社3c-II-2、綜a-II-1、綜2b-II-2。 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生討論發表、角色扮演等活動 4. 融入性別平等教育、家庭教育及人權教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時結合時事，並善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

			動經驗。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 依據學生學習狀況，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過繪本教學



說明：透過繪本教學



說明：學生示範



說明：教師提問

	
說明：學生分享	說明：學生分享

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 藉由案例讓學生了解現今社會不應再有男女性別的不同對待與觀感。能了解青春期的知識、破除刻板化性別角色。並能察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。
2. 學生在討論時，明顯看出有些學生還是有根深蒂固的性別刻板印象。透過集體分享，互相討論中，彙整學生最刻板的印象，並彼此溝通，教師適時引導來導正錯誤觀念。
3. 未來將性別平等觀念落實於各科內容中，並在生活中實踐，加深學生性別平等的印象。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位學習
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之課程內容呼應核心素養，並適時融入重要議題，以利學生連結生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多元相關教學資源，豐富教學內容，落實差異化，符應不同學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，了解學生學習成效，以利調整教學策略，促進有效教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
利用心智圖，降低寫作難度	因材網的課程包可觀看同學的作品
	
小組分工完成老師指派的任務	使用因材網 E 度解決學習難點
	
平板學習可提升學生的學習興趣	語音作業來錄製課文做預習或複習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

數位學習使得學習更有彈性，讓孩子可隨時隨地進行學習，學習不再侷限於教室，並可節省印製講義的時間。線上學習內容方便隨時更新及保存，教材更多樣化，提供補充教材的資源，增加學習的深廣度。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程—性別平等教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
性別平等影片觀賞	討論主題並發表意見
	
分組討論並寫出課程重點	刻板印象的破除
	
討論家務分攤的必要	重男輕女傳統觀念的探討

課程實踐省思與回饋

1. 透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
2. 與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。
4. 可以配合國語課的句型練習，寫出課程的重點，並統整出自己的觀點。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程—家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
家庭教育影片觀賞	個人生活經驗分享
	
討論主題及意見交流	小組討論
	
我愛媽媽	傳達愛的心聲

課程實踐省思與回饋
1. 透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。 2. 與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。 3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。 4. 生活化的故事或個人實際經驗較易引發共鳴。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師:陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：告知學生防止家庭暴力的重要性。</td><td>說明：透過家庭暴力宣導防治影片引起學生的興趣。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：說明當遇到家庭暴力時該如何因應。</td><td>說明：引導學生覺察生活中的那些行為是家庭暴力。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：情境模擬討論中學生發表採取正確行動因應。</td><td>說明：教師進行總結詢問遇到家庭暴力有哪些方因應?</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過課程內容引導學生認識家庭暴力的不同形式，並學會辨識可能發生的危險情境。以簡單的故事或情境介紹家庭暴力的概念，讓學生了解暴力不僅限於身體上的傷害，也包括情緒上的虐待。</td></tr>
</table>

2. 教授學生基本的自我保護技巧，避免自身成為暴力事件的受害者。學生對如何避免暴力有了具體的理解，並且學會在日常生活中有效地進行自我保護。

3. 讓學生知道在遇到家庭暴力時應該向誰求助，並且了解相關的求助資源。

4. 總結

這堂家庭暴力課程通過多元的教學活動，如情境模擬、討論、影片欣賞等，使學生能夠清楚了解家庭暴力的危害，學會識別危險情境、避免暴力及尋求幫助。最終，學生能夠在面對暴力情境時，採取正確的行動來保護自己與他人。

附件三

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過雲水書車藏書找到自己喜歡的閱讀方向。</td><td>說明：透過共同興趣進行閱讀分組，靜心進行小組共讀</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：共讀後組員互相說明內容大意並分享心得。</td><td>說明：課堂中靜心閱讀時間，逐漸增加閱讀量。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過國語日報介紹報紙的各版標題、特性及摘要等內容。</td><td>說明：學會閱讀、欣賞報紙文章。</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
1. 運用雲水書車、圖書館閱讀的學習活動，可以讓學生懂得在圖書館或閱讀時應有的禮儀、互相尊重，能夠具體實踐並靜心閱讀。透過共同興趣進行閱讀分組，分組後各組討論、選取共讀書籍，靜心進行小組共讀，共讀後組員互相說明內容大意並分享心得。 2. 透過課堂中的靜心閱讀時間能夠從書本中找到閱讀的樂趣，並逐漸增加閱讀量。 3. 老師透過國語日報介紹報紙的各版標題、特性及摘要等內容，讓學生能夠結合語文領域發現報紙中隱藏著各種文體，學會閱讀、欣賞報紙文章並符應課堂中的學習內容。 4. 透過共讀、分享的學習活動，可以根據學生表現滾動式調整教學策略，促進有效教學目標之達成。

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：告知學生有哪些方式可以查詢資源回收相關資訊。</td><td>說明：介紹學校中常見的紙類如何成為再生紙。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過影片學習可再利用的資源有哪些。</td><td>說明：說明資源回收對地球環境的重要性。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過提問及澄清再生紙的製作過程，讓學生更了解資源回收的重要。</td><td>說明：透過環保影片讓學生意識對保護地球環境的重要性。</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
課程實施反思： 這次的環境教育課程旨在讓學生理解資源回收的目的和可再利用的資源。 透過互動討論、實物展示和活動設計，學生逐步掌握了資源回收的基本概念及其重要性。學生能夠清楚描述回收對環境的益處，並能說出多種類型的可回收資源，例如紙類、塑膠、金屬等。 課堂上學生的參與度較高，尤其在「資源回收大探查！」活動中，學生能夠動手分類回收物品並進行討論，對資源回收的實踐更有直觀的了解。 然而，也有一些地方可以改進。例如，在課程進行過程中，部分學生對於一些較少見的可回收物品（如某些塑膠類、電子廢棄物等）並不夠了解。未來可以考慮增強這部分的內容，讓學生對回收物品的分類有更全面的認識。此外，部分學生對於回收的持續性與長期效益理解尚不深刻，這也需要在後續課程中進一步加強。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程-電腦
- 年級：四年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：113.12.19

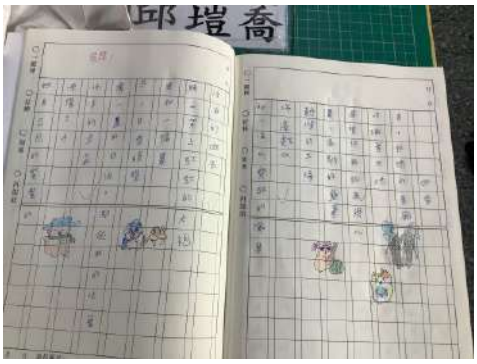
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 電腦的學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。 4. 在課程中結合學生生活經驗利用文書編輯使用 WORD 輔以 GOOGLE 文件再練習，讓學生達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 利用因材網自主學習再由分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際操作電腦分組合作學習表現及將作品存於 PADLET 平台上等方式評量學生學習表現。 2. 跟導師討論評量方式及給分標準。 3. 每次作品上繳後進行作業分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或教學方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師在課前講解本次的任務，提示如何進行任務，才會順利完成任務。</td><td>說明：利用因材網自主學習，自己掌控自己的學習進度。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:教師在課前指派任務在 Classroom 上，學生上課登入 classroom 觀看。</td><td>說明：利用因材網自主學習，不會的請教會的同學。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：用電腦將作品傳到 padlet 的作業區內。</td><td>說明：各班學生上傳自己的任務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期的目標：主要學生學生文書編輯軟體並能運用 classroom 及 padlet 將自己的作品上傳到 padlet 平台上。
文書編輯教學在要讓四年級學生了解操作要花較長的時間，當學生還不知道數位平台操作時，一次不可給太多的平台操作!
當給學生多一點時間跟調整教學方式 學生漸漸上手，在時間內就能將任務完完成並上傳作業區。
老師只在課前導學下對指導語，學生會依據指導語將任務完成並上傳，因為是新的技能，所以學生非常願意學習並保持學習動力。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期： 114.1.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程時，根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。如果學生對某個單元的學習進展較慢，會給個別的指導，幫助他們跟上進度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中充分考慮學生的學習風格。提供了多種學習活動和資源，如閱讀、聽力、口說、寫作等，以滿足不同學生的學習偏好。課程實施時，能因應學生的差異，選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能力和需求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生口說示範。	說明：採取課後一對一的輔導進行補救教學。
	
說明：利用教學影片模擬課文情境。	說明：利用線上軟體線上閱讀。
	
說明：全班共讀，賞析好文。	說明：鼓勵學生嘗試多元的寫作練習。

課程實踐省思與回饋

這學期的教學我深刻體會到科技在語文教學中的便利性。學生們樂於使用科技工具進行學習，閱讀理解能力和創意表達能力也有了明顯的提升，透過多元化和科技融入教學，讓學生在語文學習中更加主動、積極。

在閱讀理解方面，藉由多元的內容進行討論、深究，最後再輔以句型、修辭的講解。希望每一個學生的語文基礎逐步踏實的進行著。國語課的上課方式可以共多元，期待每一堂國語課，學生們都能有豐富的收穫。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期： 114/01/15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上能夠善用均一、因材網等網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師講解如何利用不同面積的長方形，找出兩數的公因數。	說明：老師示範錯誤的貼法(不能整除的數)。
	
說明：學生利用附件，找出能夠整除的 12 公分和 18 公分的數。	說明：學生利用附件，找出能夠整除的 12 公分和 18 公分的數。
	
說明：操作電子書找出 18 的因數。	說明：操作電子書找出 18 的因數。

課程實踐省思與回饋

1. 在學習五年級的數學時，題目的難度比四年級加深許多，教師運用數位教學及討論的方式，吸引學生高度的學習力，在討論當中，學生都能各盡其職完成任務，遇到不會的題目也會發揮互助的能力，幫助彼此，讓學習變得更有趣。

2. 在未來的專業成長規劃中，因應學生對於平板的學習非常有興趣，教師在數位教學上的專業度需提高的需求下，應多參加研習，增進教師自我的數位能力。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：黃嬢慧
- 評鑑日期：114.1.8

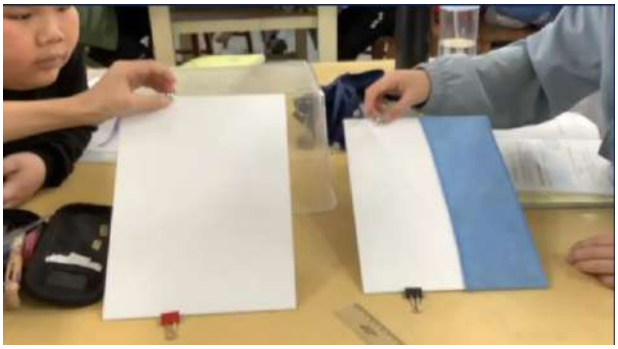
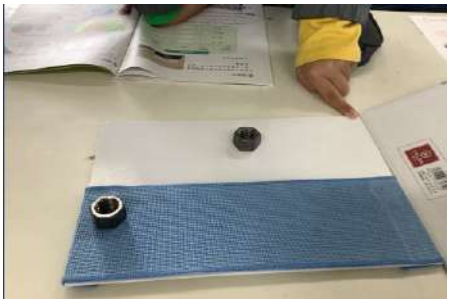
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容均能夠結合學生的生活經驗與情境。 2.本學期採用翰林版本，內容因應108課綱有稍微變動，對於時事議題有放入，並能引起學生討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程安排均能在計畫內的期程完成教學與學習。 2.上課運用電子書、平板、分組討論及線上資源等，豐富課程學習內容。 3.在差異化教學上，實施課中補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的教學目標。 2.評量採取多元方式，除紙筆測驗外，還加入了討論及報告成績和線上測驗等。 3.對於評量結果會再擬定及修正課程設計，以符學生程度來學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
分組討論，運用 google 和 e 度回答問題。	學生將討論好的議題 show 給老師檢查。
	
學生報告，將三大洋和五大洲指出來，並說出臺灣的位置。	學生運用學習平台進行總結性評量。
	
分組討論，將三大洋及五大洲標示出來。	學生將三大洋及五大洲用簡圖畫出來。
課程實踐省思與回饋	
整體課程設計上，運用多媒體學習，善用因材網課程包的設計，讓學生可以先行觀看影片預習主題，進行課程時，讓學生分組討論，運用 google 及因材網 e 度的功能，查詢社會相關的議題，讓學生的學習可以更加廣泛，而不僅限於課本的範圍，未來在科技數位融入教學上，要更加精進，將數位發展帶入學生的學習，使學習無止境。	

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：113.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 自然科學領域學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。 6. 在課程中結合學生生活經驗，讓學生達成精熟學習，利用loilonote將實驗過程及結果上傳。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 利用分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師在課前講解控制變因，提示如何進行實驗，才會順利。</td><td>說明：各組實際操作摩擦力的實驗。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組實際操作(高低)位能與動能的實驗。</td><td>說明：各組觀察並在習作紀錄下實驗結果。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組用平板將實驗過程上傳到 loilonote 的共享筆記內。</td><td>各組上台分享實驗結果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期的目標：要學生能運用 loilonote 及 padlet 將實驗的操作過程上傳到平台上。
數位教學在要讓五年級學生了解操作要花較長的時間，當學生還不知道數位平台操作時，一次不可給太多的平台操作!當鎖定 loilonote 為實驗操作平台再讓組內學生工作輪替，學生漸漸上手，在時間內就能將實驗過程及實驗結果紀錄下來。
老師只在課前導學下對指導語，學生會依據指導語將實驗完成並上傳，因為是新的技能，所以學生非常願意學習並保持學生動力。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：謝馭婷
- 評鑑日期： 114年1月17日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作教材內容能呼應核心素養之學習重點，難易度適中，也有安排議題融入教材，可按照實際情況彈性調整教學；英語文領域課程設計的內容，亦符合學習領域核心素養預期達成的目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期實施課程雖緊湊但善用數位教學資源補充課程複習內容，依據不同程度給予差異化教學，並適時為學習落後學生進行一級補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂採多元評量方式(如課間問答，練習活動、口試、紙筆測驗、聽力測驗等)以評估學生學習成效，便於及時調整規畫適當的教學內容，讓學生能進行更有效率的學習活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課本口語活動，讓學生互相進行口說練習。	說明：下課時，透過遊戲方式幫助較落後的學生複習單字。
	
說明：利用下課時間指導學生確實訂正作業。	說明：下課時為學習落後學生進行一級補救教學。
	
說明：利用下課時間指導學生確實訂正作業。	說明：利用下課時間，為學習落後學生加強，確認學生單字唸讀是否正確。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容難易度適中，並適時依程度進行補充，課程中加入國際知識，讓學生能夠對世界各國或不同領域有更多的認識。

2. 利用課預單讓學生先做自主學習，再藉由課程的實施後，進行任務學習，讓學生小組共作或個人完成任務，提供學習音檔，讓學生能夠回家做複習與練習。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：五年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：114.01.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：預習新歌曲譜</td><td>說明：複習舊歌曲</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教 F 大調半音全音</td><td>說明：填上音名</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：歌曲練唱</td><td>說明：直笛教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1.建議直笛可採分組演奏
2.增加音樂欣賞課程</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾欣妤、黃省路
- 評鑑日期：114年1月14日

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教學內容配合五年級健康與體育之核心素養設計有趣的教學方法，並適時融入生活經驗與情境，例如：全明星運動會運動項目-美式躲避球等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程教學進度及配合學校運動會，並妥善運用學校運動器材及教具進行活動，且依學生學習表現調整課程內容及立即性給予指導與鼓勵，學生參與度高。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式進行評量，例如體驗活動、小組討論、發表分享等，大部分學生都能在參與中達到精熟學習重點，教師也會依學生的能力進行滾動式教學調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：一起玩美式躲避球。	說明：反應接力追逐跑。
	
說明：運動會趣味競賽-推輪胎練習。	說明：體能遊戲-搶奪角錐。
	
說明：跳遠體驗練習。	說明：健康課-影片欣賞與討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師設計體驗課程活動，並在課堂中進行小組討論模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：114.1.20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。初始許多學生人際互動技巧較差，但透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。教學者也會利用網路上相關影音、書籍等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師運用電子書，引導學生思考並分享老師自己在生活中的各種經驗。	說明：補充影片加深學生對不同特質的關懷
	
說明：教師運用電子書引導學生討論。	說明：教師運用電子書引導學生討論。
	
說明：學生實踐學習規劃後上台發表	說明：學生上台分享自己的實踐後的收穫

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 實施綜合領域教學時，多以影片實例欣賞並討論及並配合實作期待學生做中學，多數孩子皆喜歡以發表、實作的方式。

2. 教學者在教學時也發現許多這一屆的學生在升上高年級後，面對加寬加廣的學習內容，許多孩子掌握不到學習要領，配合課本引導和實作，有不少認真的孩子能感受到掌握到學習策略的優點。

3. 教學者希望透過電子書的引導、影片欣賞、討論發表，讓孩子在成長的過程中，學會用更加溫暖關懷態度善待自己和他人。

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—性別平等教育】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/0/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性別平等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：顏色會說話嗎？</td><td>說明：從新生兒的誕生開始性別刻板印象就存在。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等理念的傳達方式</td><td>說明：討論顏色會成為你的考慮嗎？</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：顏色有性別的差異嗎？</td><td>說明：廣告裡的性別顏色刻板印象</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得： 消除性別平等差異，從教育做起。從學生的討論中破除性別平等差異。
學生回饋：勇於發聲就能帶來改變，改造既有的標示來扭轉社會大眾對粉藍男和粉紅女根深柢固的印象，讓這些標示更適合所有人！</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—性侵害犯罪防治】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/0/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：避免被性侵害的方法	說明：避免被性侵害的方法
	
說明：性侵害的求助	說明：校園性侵害的種類
	
說明：網路上的陷阱	說明：按下傳送前，請想一想後果

課程實踐省思與回饋

1. 教師心得：引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全，建立學生性侵害、性騷擾發生時，應有正確的應變及求助管道。

2. 學生回饋：我學到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理，並且懂得保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—家庭暴力防治】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/0/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.家庭暴力防治等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀看家暴防治宣導影片</td><td>說明：被家暴時的處理---報案</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：家暴時的危機處理</td><td>說明：被家暴時的請打 113</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：保護令的功效</td><td>說明：疑似看到家人被家暴時，記得向師長求救</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。
學生回饋：了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：兒少性剝削防治
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.政府教學課程難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，並養成自主學習的習慣。 2.會協同健康教育的課程，並搭配課本，對性別平等、性侵害等議題做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表來評估學習成效。 2.能依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：播放兒少性剝削防治	說明：案例說明
	
說明：網紅的迷失	說明：兒童對案例發表意見
	
說明：少女誤入歧途後悔莫及	說明：法網恢恢疏而不漏

課程實踐省思與回饋

講師心得:大部分對學生兒少性剝削防治的定義較陌生,以影片的方式讓學生理解,大部分的學生得能理解，

知道使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為和利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽或拍攝、製造、散佈、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。這些行為都是非法，而且知道如何避免自己成為下一個受害者。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：113/09/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是表演等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：播放殘而不廢的名人影片	說明：名人自述人生經驗
	
說明：說明困難與挑戰	說明：黑夜早晚會過去要永不放棄
	
說明：發揮專長在適合自己的職業上發光發熱	說明：要了解自己適合的職業並努力完成目標

課程實踐省思與回饋

生命教育宣導：老師播放殘而不廢的名人影片，利用名人自述人生經驗，說明生命中遇到的困難與挑戰。黑夜早晚會過去要永不放棄，要了解自己適合的職業並努力完成目標，發揮專長在適合自己的職業上發光發熱。

學生回饋;殘疾的人都不願意放棄了我們更沒有理由不努力，我以後一定會好好努力，找到一個適合自己的工作，發揮所長做一個對社會有貢獻的人。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：114.1.20

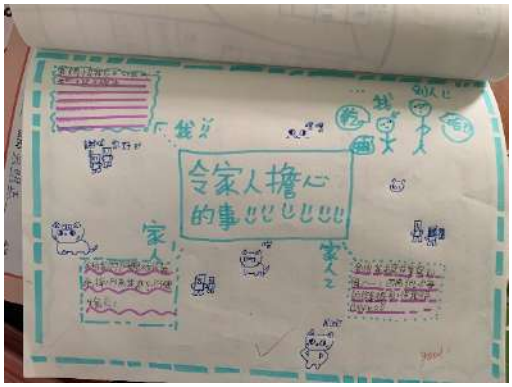
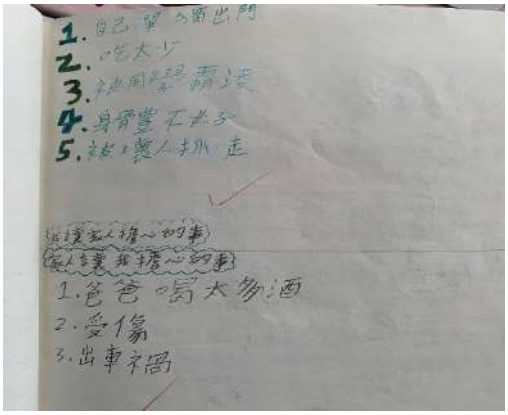
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時以觀看影片後討論教學，並蒐集相關圖片及新聞案例。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。教學者也會利用網路上相關影音、新聞事件等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：彈性課觀看交通安全宣導影片。	彈性課宣導交通安全培養安全意識。
	
說明：彈性課觀看交通事故影片討論守法。	彈性課觀看交通安全宣導影片。
	
說明：交通安全課程騎乘自行車的準備和駕駛觀念。	學生分享自身騎乘腳踏車曾遭遇的交通事故經驗。
課程實踐省思與回饋	
彈性課程交通安全教學時，會透過影片和討論，並邀請學生上台發表，宣導腳踏車基本知識以及裝備的重要性和遵守交通法規及正確的姿勢動作和主動防衛預判路況等觀念，並以新聞事件影片和討論，透過寫實的事件，期許學生能謹記在心，成為守規矩能相互禮讓的優良騎士。	

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：113/10/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是寫心製圖等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

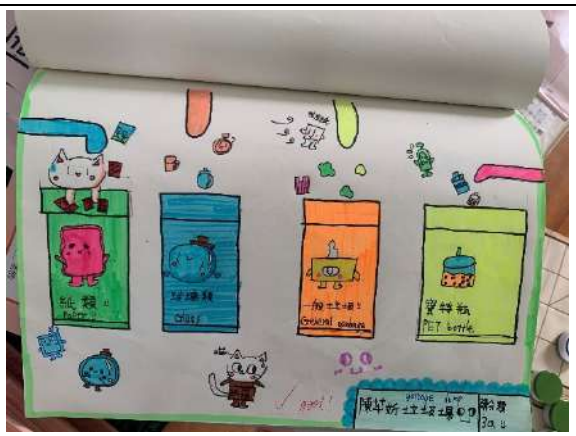
	
說明：學生寫出令家人擔心的事	說明：分析家人會擔心那些事
	
說明：請學生思考如何不讓家人擔心	說明：請學生分享家人擔心的事
	
說明：學生回饋分享	說明：學生也懂得關心家人

課程實踐省思與回饋
教師心得：透過分享與共同討論要如何做才能避免讓家人擔心，幫助學生思考如何改進自己的行為，很多學生也會回饋擔心家人的事，讓愛在家人中有好的循環。 學生回饋：能理解家人會擔心是有原因的，能避免做出讓家人擔心的事，或讓家人相信自己會保護好自己。

屏東縣長興國民小學113學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/01/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、寫心智圖或是表演等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：播放正負二度 C 了解現況	說明：暴雨狂風及各種汙染的侵害
	
說明：播放繪本故事練習單字與句型	說明：學生互動討論動詞與名詞
	
說明：完成心智圖並傳到分享區	說明：全班共同討論每個人完成的心智圖

課程實踐省思與回饋
教師心得：播放正負二度 C 了解現況，讓學生了解環境問題影響地球健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染。播放繪本故事練習單字與句型完成心智圖並傳到分享區，共同分享得分式讓學生反應熱烈。 學生回饋：從動畫、影片中了解地球目前的現況，思考如何做，才能給地球這個家，一個美好的環境，也學習到了很多環保之類的英文單字，真是一舉兩得。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育(拯救地球大作戰)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時以觀看影片後討論教學，並蒐集相關圖片及新聞案例。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、聆聽分享彼此經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。教學者也會利用網路上相關影音、新聞事件等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。	說明：彈性課宣導環境教育培養環保意識。
	
說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。	說明：彈性課觀看環境教育宣導影片。
	
說明：學生分享對環境保護的看法和具體作為。	說明：學生分享對環境保護的看法和具體作為。

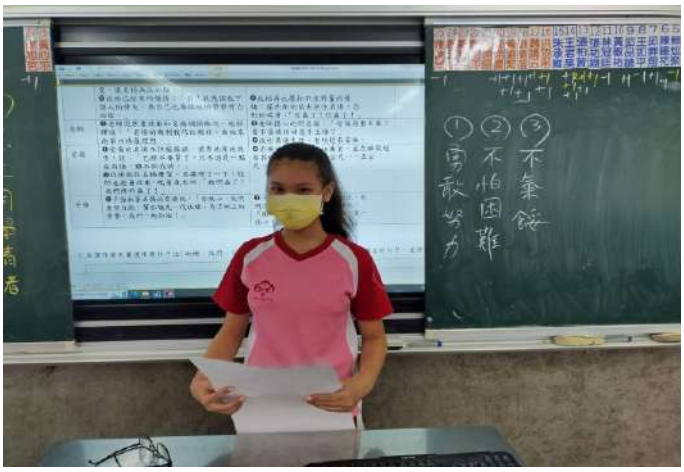
課程實踐省思與回饋

彈性課程環境教育教學時，會透過影片和討論，並邀請學生上台發表，宣導人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機，也邀請同學們分享家中實際落實的環保舉措，孩子們會熱心發表，例如：提到家中有塑膠袋專區，會將塑膠袋重複利用、外出會自行攜帶環保杯、環保袋……並以新聞事件影片和討論，透過寫實的事件，期許學生能謹記在心，成為環保小尖兵。

屏東縣長興國民小學113學年度學校上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：王斐仕、馬玉華、安德文
- 評鑑日期： 114.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在課程規劃方面，參考了教育部所制定的語文課程綱要，確保課程的內容與核心素養之達成相關聯。 2. 在規劃語文課程單元和主題時，我注重跨領域的結合，以增加學生對不同學科的瞭解和學習動機。 3. 為了滿足學生的需求，我們適時進行了課程內容的改編、增刪或補充。我們密切觀察學生的學習狀況和反饋，並根據他們的學習進度和能力進行調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 積極確保課程的進度與計畫相符，並根據課程進度表進行了全面的實施。 2. 在課程實施中，我努力善用相關的教學資源、教具和器材，以充實課程內容並豐富學生的學習經驗。 3. 為了了解學生的學習風格和進度，我進行了多元的評估方式。除了傳統的筆試和口試外，我也採用了專題報告、小組合作等方式進行評估，以便更全面地了解學生的學習情況。 4. 針對學習落後的學生，我在課堂上提供了額外的支持和輔導。我結合不同的教學方法和教材，設計了針對性的教學活動，以滿足學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 積極觀察學生在課堂上的表現，包括回答問題、參與討論、合作能力等，並將觀察到的表現納入評估範疇。 2. 為了確認學生對學習內容的掌握程度，我使用了多元的評量方式，包括測驗、作業、口頭報告和專案成果展示等。 3. 在課程設計和規劃方面，我們持續進行反思和修正。根據評量結果的分析，我們能夠識別出學生在不同語文技能和知識領域上的強項和弱項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生上台發表學習單（課文各段旨意）的內容。	說明：學生上台發表學習單（課文各段旨意）的內容（二）。
	
說明：上「珍珠奶茶」這課，學生分組利用 pedlet 平台將課文結構呈現出來。	說明：上「狐假虎威」這課，讓學生自行找戰國策書中出現的成語，並寫出釋義、出處、影片，讓全班一起觀摩學習。（利用 pedlet 平台）
	
說明：跟上 AI 浪潮，將四首朱子治家格言將文字轉為圖片，讓學生學習印象能更深刻。	說明：課後利用 quizizz 工具，評量學生學習效果，將遊戲融入教學之中。
課程實踐省思與回饋	

本學期在語文課程中，我將傳統教學與現代科技工具相結合，以提升學生的學習興趣與效能。在課文理解方面，特別著重訓練學生歸納段落大意的能力。我發現，透過系統性的引導和步驟化的教學，學生逐漸掌握了找出段落關鍵詞、主要句意，並用自己的話重新陳述的技巧。

在科技融入教學部分，我運用 AI 繪圖工具，讓學生將對課文的理解轉化為視覺圖像，這不僅激發了學生的想像力，也加深了他們對文本的印象。同時，使用 Padlet 線上協作平台，讓學生們即時分享自己對課文的心得與見解，促進了同儕間的互動學習。而 Quizizz 遊戲化評量工具的應用，則有效提升了學生的學習動機，使評量過程變得更加生動有趣。

經過一學期的實踐，我觀察到學生在課文理解能力上有明顯進步，且對學習展現出更高的參與度。然而，在使用科技工具時，也發現部分學生需要更多指導才能有效運用。未來，我計劃進一步優化科技工具的使用方式，同時加強差異化教學，以更好地照顧不同程度學生的需求。整體而言，這學期的教學實踐讓我深刻體會到，結合傳統教學方法與創新科技工具，確實能夠創造更豐富多元的學習體驗。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期： 114/01/20

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材，內容難易度適中，並視學生需求適時編修或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用因材網、Myviewboard、電子書等網路資源及資訊設備、教具操作並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，除了輔導進行補救教學之外，課程中盡可能的幫孩子喚醒該單元的先備知識並做及練習，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了紙本考試之外，課堂中隨時的提問，讓學生陷入迷思而能勤於思考，達到數學要學習的邏輯概念。能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：圓周率測量實作</td><td>說明：圓周率測量實作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：圓周率測量實作</td><td>說明：質因數分解</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：質因數分解</td><td>說明：質因數分解</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">利用課餘等零碎時間進行補救教學，以補停課期間學生的學習落差，提升學生的學習成效。運用因材網讓學生依自己的程度觀看教學影片自學，學生較不會每節課都備感跟不上進度的壓力，同時也能從測驗中自己錯誤的題型，回看影片，複習不理解的概念，以達到精熟的學習目標。教師亦可從因材網學生答題的結果，找出學生易錯的題型，之後再加以說明，以釐清學生的迷思概念，讓學生更加理解所學概念，以提升學生的學習成效。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：郭馨喬、黃建璋
- 評鑑日期：114.1.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，平時課堂間透過平板進入”康軒出題高手”，進行課堂小測驗，以確實達成核心素養，並依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：老師利用 Padlet 讓學生掃描 Qrcode 進入回答問題。	說明：學生透過平板查詢資料
	
說明：老師課間指導學生	說明：學生分組進行創作
	
說明：學生回答教師問題	說明：教師透過電子書教授課程

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計呼應 108 課綱的核心素養及精熟目標，讓學生在學習過程中培養關鍵能力。
2. 善用科技工具輔助教學，例如電子書和 Padlet，提供學生更豐富的學習資源，並提升學習效率。
3. 多元化的教學和評量方式，例如使用平板電腦查詢資料和分組創作，有效提升學生的學習動機和興趣。
4. 學生透過體驗活動，將課堂知識應用於日常生活，並培養解決問題的能力和生活常識。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳育詮
- 評鑑日期：114/1/15

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合自然科領域學習重點，規劃學習習作難易度適中，也能利用其他領域學習之內容作紀錄，課程內容能延伸相關議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程規劃之進度適當，教學內容、教具器材能夠於日常生活中取得且應用，課程實施過程中能夠符合高低學習成就學生進行合作學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	可以依照課程的內容與特性，透過戶外實際體驗活動、室內實驗操作與紀錄、紙筆測驗評估學生學習效果。也能夠依據舊新課程內容補充教材內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：雲霧實驗與紀錄</td><td>說明：利用平板進行實驗記錄</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：使用不同方式進行降溫實驗</td><td>說明：學生各自準備不同器材進行實驗</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用校園環境進行實驗</td><td>說明：學生操作懸浮磁鐵建立指北針概念</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">為了符合學生在校生活的所見所聞，透過校園環境的既有資源進行課程活動，未來可以朝向正式課程戶化的方式，改變學生只有課堂認知學習的方式，透過實際體驗與操作，讓學生透過體驗學習的多元學習過程，提升學生善用身邊資源進行學習，讓學生理解學習不僅限於課本、線上學習影片的學習。在小組合作學習的部分，給予學生在小組中，有不同角色的責任分配、每次評量後進行打散分組，讓學生在進行學習任務時能夠負責或是承擔自己負責的職責，也讓學生學習與不同成員調整進行團隊合作的方式。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：謝馭婷
- 評鑑日期： 114年1月17日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容與與習作教材內容能符應核心素養之學習重點，難易度適中，依學生需求調整，並融入國際議題教學，增廣學生對世界的認識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動融入學生生活經驗，貼近生活，並依據學生程度彈性調整課程難度，亦對學習落後之學生進行課後的補救與加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(課堂問答，學生互相口說練習、小組討論、紙筆、聽力測驗等)評估學生學習成效，依學生學習成果進行滾動式教學策略調整，促進學生有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上課小組討論分工完成老師指定任務。	說明：上課小組討論分工完成老師指定任務。
	
說明：透過數位英語學習網站，進行互動教學。	說明：上課小組討論分工完成老師指定任務。
	
說明：利用下課時間指導學生確實訂正作業。	說明：上課小組討論分工完成老師指定任務。

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容設計結合學生自己的生活經驗，如造句能讓學生與自身經驗做連結 ex. How do you go to school/ the supermarket? 對應英語科核心素養精神。並在於課程中融入國際議題內容，如比較不同國家的學生怎麼上學，不同國家的學生學校作息，讓學生能夠對世界更多的認識。

2. 課本搭配預習單，希望學生能搭配預習的習慣，對所學內容有初步的認識，非等到上課才了解學習的內容，為此達到印象的加深。提供學生音檔回家聆聽複習，課程中結合數位互動學習，增加學習動機，並達到練習複習的效果。

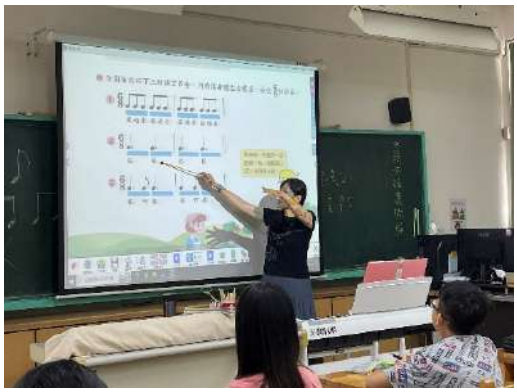
3. 課程中的小組討論，透過分工合作完成老師的任務，達成差異化學習，且透過學生的互動討論與練習，能夠對課程內容與所學，更有印象。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：114.01.08

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：68 拍節奏介紹</td><td>說明：68 拍節奏介紹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：68 拍節奏介紹</td><td>說明：課本歌曲練唱</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課本歌曲練唱</td><td>說明：學生認真練習吹奏</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 學生認真吹奏且具韻律感
2. 以柔和聲音演唱 練習正確發聲方式</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：謝馭婷
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符應依規劃之教學內容，素養，並結合生活經驗與情境，進行議題討論與分享。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進行課程活動，從學生的學習表現，滾動式調整課程內容，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依學生的學習狀況進行適性教學及滾動式調整教學策略，評量方式採紙筆測驗、小組討論、個人分享發表等多元評量，學生皆能在參與中達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

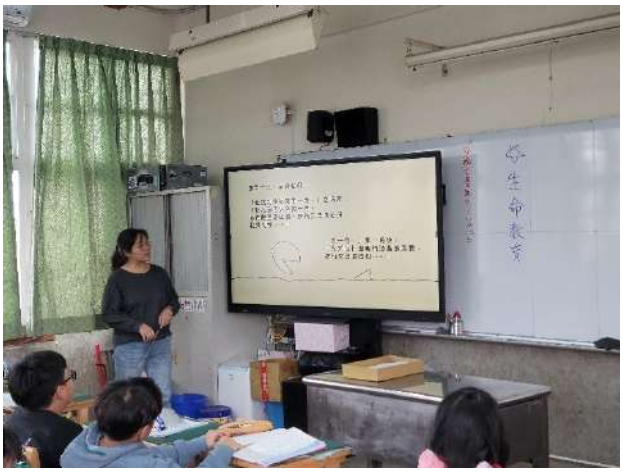
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：請學生運用平板查詢資料，作小組討論分享。</td><td>說明：運用電子書情境，引導學生發表。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過情境問題，引導學生思考自己相關的經驗，並做分享。</td><td>說明：讓有想法的學生分享相關經驗。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用電子書的情境說明何謂綠色消費。</td><td>說明：讓學生使用平板根據課程主題作互動的問答。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程中討論議題多與生活息息相關，如:消費習慣，環保議題，身體自主權，性別意識等，根據上述主題，列出不同情境問題，引導學生討論解決方法或針對問題思考該議題的重要性與自身關聯，透過不同學生們的分享，或小組分享，提升學生參與度，同時學習團隊合作與尊重他人觀點之訓練，並學習如何表達之能力。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：馬玉華
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	幫助學生認識生命的價值與意義，培養珍惜生命的態度。 強化學生的自我認同與情緒調節能力。 增進學生對人際關係的理解，學會感恩與尊重他人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對電子繪本導讀表現出高度興趣，能主動分享自己的生命經歷與情感感受。 在「感恩樹製作」活動中，部分學生初期對表達感恩的詞語感到困難，但在教師引導與同儕分享後，能順利完成並投入情感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚表達對生命珍貴的認知，並學會珍惜周遭事物。 學生主動感謝家人、同學與老師，且與同儕的互動更加和諧。 學生在課堂中展現出積極的參與態度與反思能力，能在分享活動中真誠表達自己的情感與想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過生命教育影片啟發學生的思考</td><td>說明：以創作活動引導學生的情感表達</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀看生命教育相關影片</td><td>說明：感恩樹製作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生分享與反思，深化學習內涵。</td><td>說明：藉由生命教育宣導影片進行討論</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

學生對生命教育課程的主題，如情緒管理、自我認識與人際關係，展現高度興趣。許多學生能主動參與課堂討論，並以真誠的態度分享個人經歷，顯示課程設計能引發學生共鳴，並提供一個安全且開放的學習空間。

活動內容貼近學生日常生活，例如家庭故事分享與班級合作任務，成功讓學生將生命教育的核心價值落實於生活中。學生的回饋顯示，這些活動讓他們更了解自己與他人，也增強了對家庭、朋友與同學的感恩之情。

採用的教學策略，如故事啟發、影片欣賞與小組討論，有助於創造生動且具啟發性的學習情境。部分活動（如感恩樹製作）尤其受到學生喜愛，能幫助他們從不同角度思考生命的意義與價值。

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—性別平等教育】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：馬玉華
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	增進學生對性別多樣性與平等的理解。 建立尊重他人差異的態度與行為。 提升學生分辨性別刻板印象的能力，並學會包容與接納。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生普遍對故事與情境模擬感興趣，願意分享自己的看法和經歷。 在性別刻板印象檢視活動中，部分學生最初持有固定觀念，但經過討論後開始思考並修正想法。 在學生討論出現偏激言論時，教師適時介入，提供更多元的觀點，幫助學生進一步理解性別平等的意涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生發表個人想法	說明：學生發表個人想法
	
說明：相關影片欣賞	說明：藉由相關影片引導學生思考

	
說明：相關影片欣賞	說明：相關影片欣賞
課程實踐省思與回饋	
教學省思：學生在課堂中表現出高度的專注與參與，且能表達出對性別議題更深層的思考，顯示課程設計與實施的有效性。 **學生回饋：**在生活中，願展現更多的同理心與包容力，且更樂於接受他人的不同特質。能以開放的態度討論性別議題，並能接受多樣的性別角色表現。改變了對性別角色的固定觀點，同工要同酬。	

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：馬玉華
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過影片與圖片認識當前的環境問題（如塑膠污染、氣候變遷）。幫助學生了解環境問題的成因與影響。 學生分組進行資源分類比賽，學習正確的資源回收方式。讓學生掌握垃圾分類的技能，並了解再利用的重要性。 設計並執行簡單的環保計畫。鼓勵學生將環保理念付諸行動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對活動普遍表現出濃厚的興趣，特別是在「資源回收大挑戰」中展現了競爭精神與合作意識。 部分學生在初期對資源分類感到困難，經過教師的示範與指導後，逐漸掌握正確方法。 學生在討論環境問題時能主動發表意見，教師適時引導，幫助學生建立更全面的觀點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能指出周遭的環境問題，並能清楚描述問題的成因與影響。 學生能正確進行資源分類，並在日常生活中逐步養成減少垃圾、節約資源的習慣。 學生主動參與校園清潔活動。 學生在課堂中表現出高水準的合作能力與責任心，並能融會貫通課程中學到的環保知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：觀看環境教育宣導影片	說明：藉由環境教育宣導影片進行討論
	
說明：觀看環境教育宣導影片	說明：藉由環境教育宣導影片進行討論
	
說明：學生發表個人看法	說明：學生發表個人看法
課程實踐省思與回饋	
環境教育課程以增進學生的環保意識與行動力為目標，內容涵蓋垃圾分類、節能減碳及永續發展等主題。實踐過程中，學生對生活化的議題（如減塑或資源回收）反應積極，但對	

抽象的全球性議題（如氣候變遷）理解有限，顯示課程需要兼顧深度與適應性。學生對環境議題（如資源回收、減塑行動）有基本認識，但行動力與持續性不足，顯示課程在實踐層面仍有改進空間。部分學生對抽象概念（如生態平衡）理解較困難，需更多具體化的教學策略。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程規劃與實施能夠有效地呼應學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，學生的學習成效也得到了顯著提升。 2.根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。如果學生對某個單元的學習進展較慢，給予額外的練習和輔助材料，幫助他們填補學習上的差距。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.結合網路資源、課本資料和教學影片等多元化的教學資源，讓學生能夠透過不同的媒體進行學習。 2.提供了多樣化的學習資源，讓學生可以根據自己的學習風格和興趣進行學習。從而讓每個學生都能在適合的學習範圍內進行自我發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.根據評量結果，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能力和需求。 2.定期閱讀教育專業書籍和研究論文，以獲取最新的教學理念和
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	趨勢

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：每日坐車、騎車、行走都要遵守交通規則

說明：騎乘安全宣導，提醒學生統計上兒童青少年每天交通事故受傷平均 60 起





說明：汽機車行車騎乘安全宣導，直行車與左轉車注意事項與車輛保持安全距離

說明：汽車駕駛的視線死角





說明：公車視線死角造成重大傷亡

說明：遠離大型車，保持距離

課程實踐省思與回饋

① 課程規劃及調整之情形：結合自製 PPT、網路影片進行多元素材教學活動並根據學生需求和反饋調整課程內容

②學生具體成效：學會辨識並回應可能的交通安全情境並增強了自我保護的能力和意識。

③待改善問題與解決策略：部分學生在課程中仍存在表達困難和參與度不足的問題以及對於敏感議題的接受度較低。解決策略包括：增加課堂互動，設計更具吸引力的活動；

④如何提升教學效能：組織教師專業學習社群，分享教學經驗

省思：如果遇到性侵害或不當對待，一定要勇敢說出來，不要因為害怕或羞恥而隱瞞。可以告訴父母、老師、學校輔導老師或其他信任的大人。記住，這不是你的錯，你有權利得到幫助和保護。求助並不可恥，反而是保護自己的明智之舉。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防制
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程規劃與實施能夠有效地呼應學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，學生的學習成效也得到了顯著提升。 2.根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。如果學生對某個單元的學習進展較慢，給予額外的練習和輔助材料，幫助他們填補學習上的差距。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.結合網路資源、課本資料和教學影片等多元化的教學資源，讓學生能夠透過不同的媒體進行學習。 2.提供了多樣化的學習資源，讓學生可以根據自己的學習風格和興趣進行學習。從而讓每個學生都能在適合的學習範圍內進行自我發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.根據評量結果，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能力和需求。 2.定期閱讀教育專業書籍和研
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	究論文，以獲取最新的教學理念和趨勢

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生專心觀看影片	說明：製作 ppt，討論影片關於「性侵害防治」議題的相關題目（一）。
	
說明：製作 ppt，討論影片關於「性侵害防治」議題的相關題目（二）	說明：製作 ppt，討論影片關於「性侵害防治」議題的相關題目（三）

	
說明：請學生發表看法（一）	說明：請學生發表看法（二）

課程實踐省思與回饋
② 課程規劃及調整之情形：結合自製 PPT、網路影片進行多元素材教學活動並根據學生需求和反饋調整課程內容 ②學生具體成效：學會辨識並回應可能的性侵害情境並增強了自我保護的能力和意識。 ③待改善問題與解決策略：部分學生在課程中仍存在表達困難和參與度不足的問題以及對於敏感議題的接受度較低。解決策略包括：增加課堂互動，設計更具吸引力的活動； ④如何提升教學效能：組織教師專業學習社群，分享教學經驗 省思：如果遇到性侵害或不當對待，一定要勇敢說出來，不要因為害怕或羞恥而隱瞞。可以告訴父母、老師、學校輔導老師或其他信任的大人。記住，這不是你的錯，你有權利得到幫助和保護。求助並不可恥，反而是保護自己的明智之舉。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程規劃與實施能夠有效地呼應學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，學生的學習成效也得到了顯著提升。 2.根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。如果學生對某個單元的學習進展較慢，給予額外的練習和輔助材料，幫助他們填補學習上的差距。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.結合網路資源、課本資料和教學影片等多元化的教學資源，讓學生能夠透過不同的媒體進行學習。 2.提供了多樣化的學習資源，讓學生可以根據自己的學習風格和興趣進行學習。從而讓每個學生都能在適合的學習範圍內進行自我發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.根據評量結果，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">力和需求。
2.定期閱讀教育專業書籍和研究論文，以獲取最新的教學理念和趨勢</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生專心觀看影片</td><td colspan="2">說明：討論影片關於「家庭教育」議題的相關題目（一）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：討論影片關於「家庭教育」議題的相關題目（二）</td><td colspan="2">說明：討論影片關於「家庭教育」議題的相關題目（三）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：請學生發表看法（一）</td><td colspan="2">說明：請學生發表看法（二）</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="4">③ 課程規劃及調整之情形：結合自製 PPT、網路影片進行多元素材教學活動並根據學生需求和反饋調整課程內容</td></tr>
</table>

②學生具體成效：學會要對家人多付出一份心意。

③待改善問題與解決策略：部分學生在課程中仍存在表達困難和參與度不足的問題以及對於敏感議題的接受度較低。解決策略包括：增加課堂互動，設計更具吸引力的活動；

④如何提升教學效能：組織教師專業學習社群，分享教學經驗

省思：學生還小可能無法理解，但是對家裡有阿公阿嬤的孩子，是能體會劇中女兒的無奈。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防制
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.選擇符合學生年齡和能力的教材，以確保學生能夠理解和應用其中的知識。同時，也注意到學生的學習需求可能有所不同，因此根據他們的程度和興趣進行了適當的教材調整。 2.在課程中引入了與學生生活息息相關的重要議題，並設計各種活動和任務，讓學生能夠將所學的知識與他們的生活經驗和情境相結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.充分運用教學資源、教具和器材，讓學生透過實際操作和互動學習，培養解決問題和合作的能力。 2.注重學生的學習需求和興趣，根據學生的程度和興趣設計了不同難度和主題的課程內容，讓每位學生都能夠在學習中找到自己的興趣和動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施過程中，建立良好的師生互動和學生間互動

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>12</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td><td rowspan="3">的環境，有助於他們的學習成效。
2.分析學生的評量結果，包括測驗成績、作業表現和課堂參與等。透過這些評量結果，能夠瞭解學生的學習狀況和需求。</td></tr>
<tr><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：全班專心觀看影片</td><td colspan="2">說明：利用簡報探討影片牽涉議題（一）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用簡報探討影片牽涉議題（二）</td><td colspan="2">說明：利用簡報探討影片牽涉議題（三）</td></tr>
</table>

	
說明：老師發問，學生陳述自己意見和看法。	說明：老師發問，學生陳述自己意見和看法。

課程實踐省思與回饋

① 課程規劃及調整之情形：根據學校課程規劃，家庭暴力防制課程本學期排定三節課。依學生反應適時調整教學進度和難度

② 學生具體成效：大多數學生能清楚表達遇到家庭暴力時應該尋求的幫助途徑，並積極參與課堂討論和活動。

③ 待改善問題與解決策略：在課程實施過程中，我們發現一些學生對於課程內容的接受度不高，解決策略包括增加小組活動次數，以提升學生的表達能力及自信心

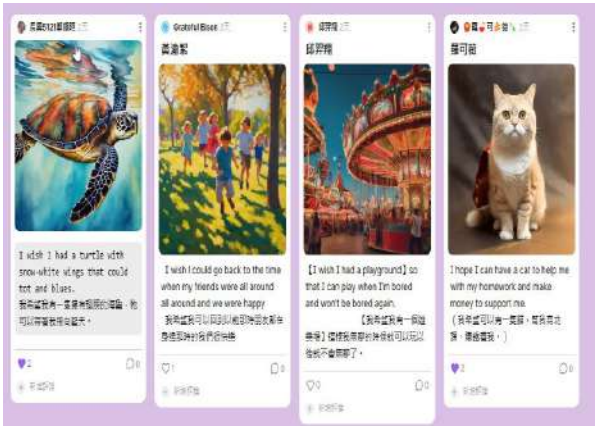
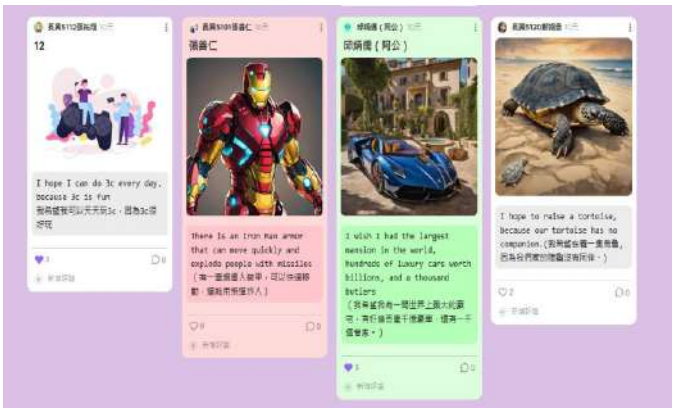
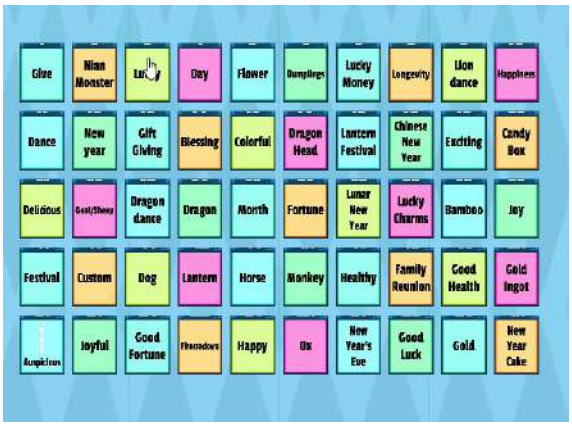
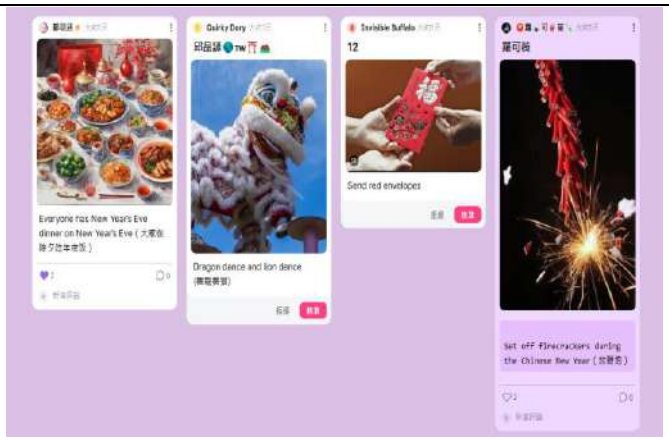
④ 如何提升教學效能：參與縣級家暴防治研習,提升專業知能

省思：影片中，男主角的暴力行為一再重複，每次施暴後都會道歉並送禮物，請求太太的原諒。這反映了家庭暴力中的「暴力循環」模式：施暴、道歉、暫時平靜，再次施暴。這種循環讓受害者陷入希望與失望的交替中，難以擺脫暴力環境。如果沒有專業的幫助和干預，這種暴力行為很可能會變本加厲。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.使用多媒體和資訊科技工具，以增強學生的學習體驗和技能。透過視覺化的方式呈現課程內容，能夠更容易激發學生的學習動機和理解力。 2. 注意到學生的學習需求可能有所不同，因此我根據他們的程度和興趣進行了適當的教材調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠依據課程計畫所訂定的各週進度，有效地實施課程內容。並確保學生有足夠的時間進行學習和實踐。 2.採用多元化的學習策略，例如小組合作學習、角色扮演學習等，讓學生能夠根據自己的學習風格選擇最適合自己的方式進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.根據評鑑指標，課程實施情形顯示出大多數學生確實能夠達成該學習領域/科目的核心素養，並在學習重點上表現出精熟的學習成果。 2. 透過不斷觀察和評估學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

<table>
<tr><td></td><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td><td>生的學習成果，我們能夠及時發現學生的學習困難和需求。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用 wordwall 玩聖誕節生字賓果</td><td colspan="2">說明：利用 pedlet 寫下個人的 Christmas Wish(一)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用 pedlet 寫下個人的 Christmas Wish（二）</td><td colspan="2">說明：利用 wordwall 玩農曆新年生字賓果</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用 pedlet 發表「台灣在農曆新年的習俗文化」（一）</td><td colspan="2">說明：利用 pedlet 發表「台灣在農曆新年的習俗文化」</td></tr>
</table>

	（二）

課程實踐省思與回饋
1.課程規劃及調整之情形: 根據國際教育目標設計課程，包含文化交流、節慶介紹（如春節、聖誕節等）及多元文化認識單元。過程中依學生興趣與理解能力調整活動內容，如增加角色扮演和小組討論。運用 Padlet 等數位工具，促進學生跨文化討論與即時反饋。 2.學生有哪些具體成效: 學生能簡述多國文化特色，如了解不同國家的主要節日和傳統習俗。並能提出具有創意的國際交流活動方案。 3.待改善問題與解決策略： ①問題：部分學生對特定文化缺乏深刻理解，導致參與度降低。 - 解決策略：引入更多視覺化教學資源（如影片與圖像），增進理解力；規劃更多動態與互動性強的活動，提升參與意願。 ②問題：課程時間不足以深入探討每個主題。 - 解決策略：增加課外延伸活動，如文化主題閱讀或簡單的文化手作挑戰。 4.參與線上研習，學習如何善用數位工具促進國際教育教學。 省思:在國際教育的教學單元中，每個節日背後的文化意涵是重點學習內容。透過 wordwall、pedlet、kahoo 等平台測驗，學生不僅能學習到節日的英文詞彙，更理解了不同文化背景下的傳統與習俗。這些活動幫助學生開拓文化視野，增進對多元文化的尊重與理解。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程規劃與實施能夠有效地呼應學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，學生的學習成效也得到了顯著提升。 2.根據學生的學習進展進行內容的增刪或補充。如果學生對某個單元的學習進展較慢，給予額外的練習和輔助材料，幫助他們填補學習上的差距。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.結合網路資源、課本資料和教學影片等多元化的教學資源，讓學生能夠透過不同的媒體進行學習。 2.提供了多樣化的學習資源，讓學生可以根據自己的學習風格和興趣進行學習。從而讓每個學生都能在適合的學習範圍內進行自我發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.根據評量結果，定期進行課程設計及規劃的修正。包括調整教學內容的難易度和深度，以符合學生的學習能力和需求。 2.定期閱讀教育專業書籍和研究論文，以獲取最新的教學理念和
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	趨勢

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心閱讀



說明：學生專心閱讀



說明：學生專心閱讀



說明：學生專心閱讀



說明：學生專心閱讀



說明：學生專心閱讀

課程實踐省思與回饋

④ 課程規劃及調整之情形：學生利用圖書館書籍及導師提供數及進行閱讀，增進自學、閱讀、識字量；知識能力的增長。

②學生具體成效：學生藉由零碎的時間進行閱讀，例如晨光時間，老師臨時開會時，課程結束時剩下的時間都開放讓學生能閱讀，這樣一天一天地累積，學生的閱讀時間無形中已經累積很多。除了向雲水書車、圖書館借書之外，我的教室也有很多書，可以提供學生借閱。閱讀讓學生看起來更光彩。

③待改善問題與解決策略：部分學生在課程中仍存在表達困難和參與度不足的問題以及對於敏感議題的接受度較低。解決策略包括：增加課堂互動，設計更具吸引力的活動；

④如何提升教學效能：組織教師專業學習社群，分享教學經驗

省思：如果遇到性侵害或不當對待，一定要勇敢說出來，不要因為害怕或羞恥而隱瞞。可以告訴父母、老師、學校輔導老師或其他信任的大人。記住，這不是你的錯，你有權利得到幫助和保護。求助並不可恥，反而是保護自己的明智之舉。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：郭馨喬
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每次作品上繳後進行作業分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或教學方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
資訊課學生利用 Canva 創作影片	資訊課學生討論創作方式
	
教師上課情形。	Pagam0 慈濟防災線上比賽
	
學生登入 Pagamo 完成任務。	學生創作成果-利用 Canva 創作教師節影片

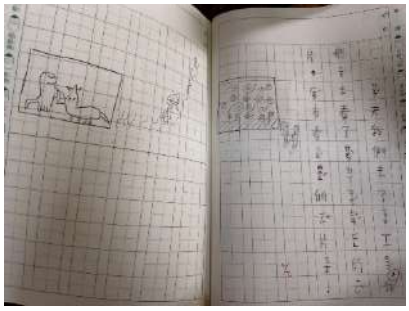
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 學生透過 Canva 進行影片編輯、閃示卡的創作及白板動畫等課程，大部分的學生均能熱衷於創作，惟有少部分學生跟不上進度，無法準時繳交作業，未來將透過小組長制度，讓學習較快的學生協助學習較慢的學生，一步一步帶上來，培養其資訊能力。

屏東縣長興國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.5.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作內容難易度適中，教師能視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性，採用多元評量方式(口說、紙筆、態度……)來評估學習成效，並依照評量結果調整教學內容及策略，以幫助學生有效學習，使多數學生確實能達到該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 口說練習	說明： 鼓勵閱讀及分享好書
	
說明：句型練習	說明：鼓勵大量閱讀
	
說明：練習寫小日記	說明：借書的注意事項

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課堂間強調多看、多寫、多說，鼓勵學生大量閱讀，並在課後給予學習落後學生練習機會，多鼓勵以增加學習動機。

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113-2

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：　114.5.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，內容能呼應生活領域核心素養的達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用教學資源，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點，採用滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 環保水壺</td><td>說明：上台表演</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：騎腳踏車</td><td>說明： 老師解說</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：影片欣賞</td><td>說明：雲水書坊</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 利用分組討論活動，結合學生生活經驗與情境，讓學生積極表現自己的創意。
2. 學習單與學生作品的呈現，結合國語領域、美勞與技藝課程。
3. 課程內容能呼應生活領域核心素養，善用教學資源。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度(下)學校【生活領域-美勞學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域-美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾欣妤
- 評鑑日期：114.5.14

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為豐富學習經驗，善用生活中的工具、美勞材料包充實課程內容。對於製作較落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中及課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習狀況進行滾動調整教學策略，以創意實作作品、學習表現等多元方式進行評量，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：傳話筒製作並玩玩看。</td><td>說明：自己動手做四季小書。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：美勞材料包指印畫練習。</td><td>說明： 指印創作畫。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：揉揉點點貼。</td><td>說明：學校母親節活動-母親節捏土卡片。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合教學計畫及教科書選用美勞材料包，及融合國語寫作課程創作美勞作品，例如四季小書及母親節卡片，提升學生參與度，並透過創意實作作品讓學生學習美感體驗，同時須建立班級經營默契，讓學生於課堂上安全使用美勞工具及有自信地發揮創意。教師利用課餘時間參與生活相關課程研習及參考線上美勞材料，並與同領域教師討論分享，培養教師專業。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度(下)學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾欣妤、陳育銓、黃嬝慧
- 評鑑日期：114.5.15

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本教學進度及體育項目實施實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及配合學校活動進行教學，運用學校體育器材安排多元教學內容及活動，並對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以體驗活動實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，且依學生的學習狀況進行適性教學及滾動調整教學策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：足球繞 S 型運球練習。</td><td>說明：足球搶球大賽遊戲。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：足球搶球大賽遊戲-防守搶球。</td><td>說明：足球搶球大賽遊戲-小組戰略討論。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：足球搶球大賽-守門員練習。</td><td>說明：運動前一定要做暖身操。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實践省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程配合課程內容及學校活動設計多元有趣的學習活動，提升學生參與度，並透過實作體驗活動讓學生學習團隊合作及運動家精神，也從中學習尊重他人。教師也利用課餘時間參與相關體育課程研習，並與同領域教師討論分享，藉此精進教師專業。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【家暴教育課程實施成效評鑑表】113-2

- 彈性課程名稱：家暴教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.5.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，妥適融入重要議題及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，依據課程計畫所訂定進度實施課程，進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：欣賞影片</td><td>說明： 寫學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師解說</td><td>說明：一起討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 分享意見</td><td>說明：上台表演</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 課程設計能達到核心素養的目標，採用角色扮演、意見分享等多元方式評量。
2. 採用活潑且趣味化教學，將課程融入學生生活中，讓學生學習到實用的常識與應用。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【國際教育課程實施成效評鑑表】113-2

- 彈性課程名稱：國際教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.5.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫，善用相關的教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：玩字卡	說明：英文遊戲
	
說明：上英文	說明：上台表演
	
說明：發表意見	說明：英文律動

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 透過英文歌曲學習，聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容，達到核心素養的目標，。 2. 採用活潑且趣味化的英語律動、電腦遊戲融入教學。 3. 能將課程融入學生生活中，進行英語教育，讓語言學習活潑、易懂。

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【環境教育課程實施成效評鑑表】113-2

- 彈性課程名稱：環境教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林淑惠
- 評鑑日期：114.5.20

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中，能落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，採用多元化的評量方式來評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀賞影片</td><td>說明：老師講解</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：討論發表</td><td>說明：書寫學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：塑膠瓶</td><td>說明：騎腳踏車</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1.課程能融入學生日常生活中，如學生能分辨塑膠瓶和非塑膠瓶的水壺。
2.課程設計能達到核心素養的目標，採用活潑且趣味化教學，如：各種角色扮演、參觀科工館。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.5.19(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 合作完成任務</td><td>說明：學習別人的優點並說出讚美的話</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 找出別人的優點並稱讚對方</td><td>說明： 討論書中內容</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：討論書中內容</td><td>說明：繪本欣賞：Guji Guji</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以討論、實作、欣賞影片等方式讓孩子認識自己，發現每個人都有不一樣的地方，雖各有長短處，要懂得尊重別人、讚美別人，並能理解群體合作力量大的概念。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.5.19(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應核心素養，所自編之教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。跨領域或統整性課程之實施，透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹鐵路平交道</td><td>說明：認識交通標誌和號誌內容</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：認識行人、車輛常用的交通規範。</td><td>說明：認識行人、車輛常用的交通規範。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</td><td>說明：知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

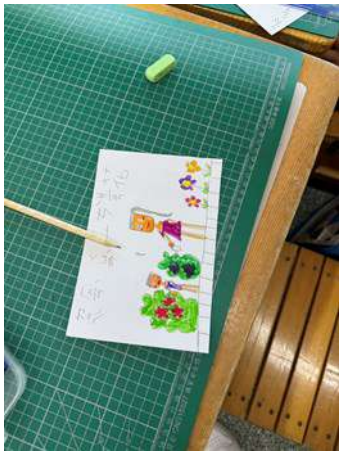
再三強調交通安全的重要性，有時候生活中的實踐反而需要孩子去提醒家人注意。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳可欣
- 評鑑日期：114.5.19(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應核心素養，所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：畫出阿公、阿嬤	說明：想和阿公一起澆花
	
說明：思考自己能為長輩做什麼事	說明：給阿公、阿嬤的活動兌換券
	
說明：我會幫長輩搥背、按摩	說明：介紹和阿公阿嬤一起進行的活動
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過觀察了解長輩生活中有哪些不便的地方，並思考自己和他們相處時能做哪些事來協助、關心長輩。	

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.05.05

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文領域內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師視學生需求適時補充課程內容。</td><td>說明：鼓勵學生主動上台，學習積極。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：評量方式多元，不限紙本評量。善用相關的教學資源。</td><td>說明：課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：鼓勵學生上台發表，培養自信心。</td><td>說明：學習落後之學生，能於課後進行補救教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教師能視學生需求，適時補充課程內容。
2. 評量方式多元，不限紙本評量。
3. 學習較落後的學生，於課後進行補救教學。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113下

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期： 114.5.19

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域結合學生生活經驗，依據學生需求適時彈性改編，以達到核心素養的目標，有達成學生精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源、教具、器材教材，充實課程內容豐富學習經驗並在課堂中或課後適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據內容採用不同方式的評量，以評估學生的學習成效。再參考評量結果適時調整教學策略。能檢討並積極自主性學習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：操作積木練習累加 1、10 或 100。	說明：操作數學附件認識錢幣。
	
說明：利用 wordwall，請學生上台練習。	說明：拿出指定的數字卡，排出最大或最小的數，看誰是金頭腦！
	
說明：利用錢幣教具，拿出指定的金額。	說明：操作教具，認識十、百的化聚。

課程實踐省思與回饋

1. 教師能結合學生日常生活經驗，融入課程，使學生易於理解。
2. 以遊戲融入教學，適時舉行分組比賽，孩子學習興致高昂，達到寓教於樂的目的。
3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 師生上課積極互動，學習氣氛良好，善用獎勵制度，提升學習興趣。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113-下

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.5.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫內容能呼應108課綱的核心素養。 教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，並適時融入重要議題和校本特色，強調日常生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容實施能按照預定的進度。 能善用教學資源和教具以提升學生之學習興趣。 能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，以確實達成核心素養、精熟學習重點。 依評量結果滾動式修正教學策略與教學內容，以利教學效能的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程介紹【單元二:小種子長大了】	說明：學習單指導【我的緊急電話】
	
說明： 美勞課程—動物造型頭套	說明：美勞課程—萬用功課表
	
說明：音樂課--樂譜指導教學	說明：音樂課--節拍律動教學

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容呼應 108 課綱的核心素養及應達到精熟的目標。

2. 學生們藉由上課的課程和體驗活動學習到能應用於日常生活中的常識與能力。

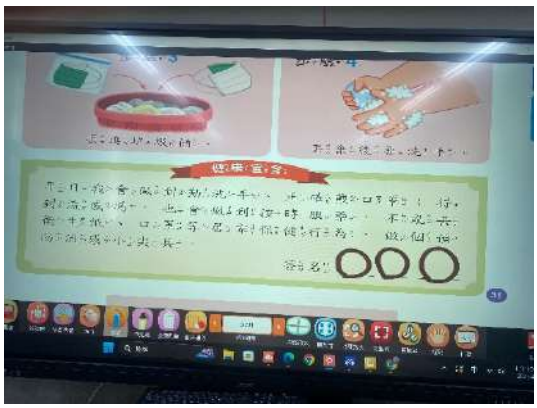
3. 善用教學媒體和評量多元化更能激發學生的學習動機與興趣。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113下

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：吳英帛、陳育詮、張惠敏、方瓊玉
- 評鑑日期：114.6.30

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及學校特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，提昇學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：正確戴口罩方法講解動作。	說明：影片介紹，讓學生知道如何正確脫口罩。
	
說明：正確洗手步驟。	說明：預防流感的方法。
	
說明：認真上課的好習慣。	說明：課本的作業練習。

課程實踐省思與回饋

1. 預防流感教學流程緊湊順暢，班級經營及學生常規良好。
2. 練習洗手和戴口罩的方法。學生都能專注學習，教學氣氛良好。
3. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
4. 教材準備豐富。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【生命教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.05.20(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容的規劃呼應三面九項核心素養，也能符合相關領域的學習重點。 教學自編教材難易適中，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能按照各週進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。 課程內容的規劃能協同同學年的教師以共備、授課的方式進行。 實施歷程能落實適性化的原則，以符合學生的個別學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效。 依據評量結果滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達成，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：【生命教育】主題介紹	說明：看過流浪狗之個人經驗發表
	
說明：繪本主題介紹	說明：生命教育繪本【流浪狗】導讀
	
說明：繪本內容討論與發表	說明：照顧和關懷動物的正確做法

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 以學生曾經看過流浪狗的經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。

2. 使用相關主題的繪本進行導讀和說明，讓學生的學習過程更加豐富有趣。

3. 利用繪本問題討論和歸納重點的教學方式，讓學生藉由互相討論的過程學習關心和正確的照顧動物。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【家庭教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.05.20(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容呼應三面九項核心素養、相關領域的學習重點。 自編教材符合學生需求並適時融入重要議題及校本特色。 教學內容結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週課程能按照教學進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。 教材內容的規劃能協同學年的教師以共備、授課的方式進行。 課程實施歷程能落實適性化的原則，以符合學生個別的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效。 能依據評量結果滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達成，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：【家庭教育】主題介紹	說明:教師提問及學生發表生活中如何整理物品
	
說明：講解【支援前線】遊戲規則	說明：分組進行【支援前線】遊戲
	
說明：活動二【找到對的位置】講解和歸納重點	說明：動手整理教室的置物櫃

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以學生經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。

2. 以教室的課桌椅抽屜和個人置物櫃為例，說明整理方式及好處。

3. 親自動手操作，有效的整理自己的個人物品，學習整理的技巧，也能更進一步應用在日常生活中。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程【環境教育】
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林綉敏
- 評鑑日期：114.05.20(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容呼應三面九項核心素養，也能呼應相關領域的學習重點。 上課自編教材難易適中，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生的生活經驗，以落實素養導向的原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課之課程能按照各週進度實施並善用相關的教學資源引發學生的學習動機。 課程內容的規劃能協同學年的教師以共備、授課的方式進行。 課程實施歷程能落實適性化的原則，以符應學生的個別學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性設計多元評量來評估學生之學習成效。 依據多元評量結果來滾動式修正教學內容及策略，以有效促進教學目標的達
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成，提升教學成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：【環境教育】主題介紹



說明：說明【大自然的寶貝】是什麼



說明：找一找大自然的寶貝在哪裡?



說明：學生發表曾經看過的大自然寶貝



說明：討論【保護大自然寶貝】的方法



說明：總結和歸納重點

課程實踐省思與回饋

1. 以學生經驗自由發表的方式，引發學習動機，並和生活經驗相結合。

2. 實際到校園中觀察和尋找，發表看到的【大自然寶貝】。

3. 討論保護【大自然寶貝】的方法，並於日常生活中加以實踐。

屏東縣長興國民小學113學年度下學期【閱讀教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性閱讀課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.5.5

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：書中自有黃金屋	說明：閱讀越快樂
	
說明：繪本：艾菲不見了！	說明：學生上台學習單分享
	
說明：學生完成學習單	說明：繪本《超級理髮師》
課程實踐省思與回饋	
1.彈性閱讀課的進行，讓學生閱讀了更多的繪本。 2.學生能清楚知道書名作者及譯者所代表的意思。 3.學生能說出簡單的大意與心得分享。	

屏東縣長興國民小學113學年度下學期【性別平等教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.5.8

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能融入重要議題，課程教材難易度適中，能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師解說</td><td>說明：《薩琪到底有沒有小雞雞》故事繪本導讀前的解說</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：女生也可以當飛官；男生也可以是護士。</td><td>說明：學生分享自己的看法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：女飛官也很帥！</td><td>說明：工作和性別沒有直接關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能融入重要議題，能結合學生生活經驗與情境。
2. 低年級的學生普遍單純、性別隔閡不深。
3. 鼓勵學生發表自己的看法，評量方式多元。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度下學期【家暴教育課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴教育課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雅芬
- 評鑑日期：114.5.5

（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定進度實施課程，善用相關的教學資源，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師解說</td><td>說明：學生上台回答問題</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生分享自己的想法</td><td>說明：影片《36 巷 5 號 4 樓》觀看前的解說</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀看《36 巷 5 號 4 樓》影片</td><td>說明：學生分享影片觀看後的感想</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計能並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 經過一年多來的家暴防治課程進行後，學生能知悉「家暴」和「管教」的不同。
3. 學生看完影片後能說說心中的感受，並提出自我保護的正確方式。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.5.16.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
認識常見的事故型態。	馬路這樣過，安全 READY GO ！
	
講解課程	左看、右看再左看，無來車，快速通過。
	
以遊戲方式進行隨堂小測驗。	全班討論與學生發表。

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片觀賞，引發學生興趣。
2. 教師提問，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
3. 與新聞時事結合，探討搭乘汽、機車的正確方式，並提出自己的看法。
4. 4.可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵防治教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.5.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
影片觀賞—認識身體自主權。	認識婦幼保護專線 113。
	
認識身體的隱私處。	學會保護自己。
	
學生發表想法。	學生意見發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 透過影片觀賞，引發學生興趣。

4. 教師提問，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。

3.與新聞時事結合，探討搭乘汽、機車的正確方式，並提出自己的看法。

4.可以再多融入與學生生活相關的例子。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張美麗
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，並善用相關之教學資源，課堂上能夠善用網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、遊戲方式或是表演的方式來評估學習成效。依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
從生活經驗中連結相關水果單字。	利用遊戲方式來評估學習成效。
	
在活動中說出數字。	利用遊戲方式來評估學習成效。
	
能看圖片回答簡單的問句。	利用遊戲方式來評估學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片觀賞，引發學生興趣。
2. 教師提問，學生能依照圖片回答簡單的問句，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
3. 利用各種不同的遊戲（個人或分組）引起學生的學習興趣，並評量學生的學習成效，學生個個興致高昂。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.5.28

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用故事閱讀教學，引導學生理解情節、角色與主旨，培養閱讀理解力及表達能力，對應語文素養基礎能力。 2. 規劃主題寫作活動，結合生活經驗與文本閱讀，練習句子連貫與段落表達，強化語文實作能力。 1. 依據課本篇章內容，補充生活化語境練習，提升學生理解力與應用能力，兼顧學習差異。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學過程依照課程計畫安排週次進度實施，並依學生反應彈性調整教學節奏，確保學生能跟上學習步伐。 2. 善用繪本與數位教材輔助教學，提升學生學習興趣，增強學習效果。 3. 課堂中提供分層練習與引導，針對學習落後學生進行課後一對一補救教學，縮短程度差距，提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容設計口語表達、閱讀理解與寫作等多元評量方式，全面掌握學生語文學習成效與能力發展。 2. 評量結果顯示多數學生能理解課文內容並應用語詞，證實課程設計與教學方法能有效達成核心素養目標。 3. 根據學生學習困難點，調整教學策略與活動內容，並主動參與語文教學研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：識字輛測驗，確定起點行為	說明：大聲朗讀，培養口語的流暢度。
	
說明：利用線上資源，把筆順寫正確。	說明：把文字變成一幅畫
	
說明：對話練習，讓思考更寬廣。	說明：觀摩同學的作文

課程實踐省思與回饋

在進行國語文教學的過程中，我深刻體會到課程設計和教學方法的靈活性對學生學習效果的重要性。由於學生接觸的教材只有國語課本，但課文內容的選擇需要考慮學生的興趣與理解能力。有些課文內容雖然充實，但對於部分學生來說，理解起來會有困難，這時候如果能夠將課文與學生的生活經驗結合，能更有效地激發學生的學習興趣。

段落的理解和生字學習也是學生的挑戰。許多學生對段落的主要意思抓不準，句子之間的邏輯關係也不清楚。為了幫助學生更好理解，試著使用刪去法和概念圖來幫助他們理

清段落結構，也讓學生多練習。生字學習方面，學生能記住字形和意思，但在使用時經常會弄錯搭配和用法，所以需要讓學生多做造句練習，並把生字和生活結合起來。

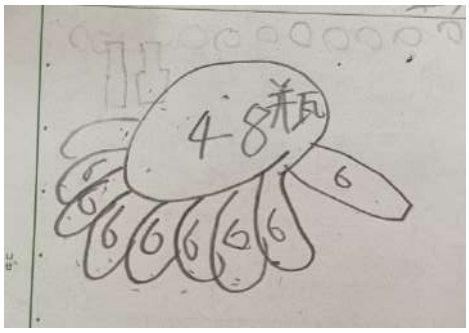
寫作是語文學習中的高階技能，經過有效的引導，學生普遍對寫作有一定的興趣，但在表達上經常缺乏條理，語句結構不夠清晰。大多數學生在創作時，會受到思路限制，無法自由流暢地表達自己的想法。除了鼓勵學生多進行自由寫作和故事創作，也透過閱讀範文、優良作品，激發學生的創意和寫作熱情。這部分也是下學年必須持續耕耘的重點。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.5.28

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容與核心素養結合，注重學生的問題解決能力和邏輯思維。 數字運算和圖形教學幫助學生掌握數學基本概念，還能將這些知識應用於日常生活中。 課程設計融入生活情境，提升學習動機和效果，幫助學生更好理解數學知識的實際應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫逐週進度實施，確保每個單元的學習目標達成。 積極利用視覺教材、實物教具等工具，幫助學生更具體理解數學概念，提升學習動機和參與感。 針對學生的不同學習風格進行差異化教學，對於學習落後的學生，課後進行補救教學，進一步縮小學習差距，幫助他們逐步跟上課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程特性採用了多元評量方式，如作業、口頭回饋和小組討論，全面評估學生學習成效。經過評量，多數學生能達成數學核心素養，並精熟關鍵概念。 在教學過程中，根據評量結果進行調整，不斷修正課程設計和教學策略，確保學生能有效達成學習目標。 面對教學目標與成效的差距，積極參與專業成長計劃，提升教學質量，進一步改善教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用畫圖解決應用問題</td><td>說明：上台分享自己的做法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：實際測量加深印象</td><td>說明：運用自己的策略在地上畫圓</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用牛奶和測量教室的高度</td><td>說明：尋找校園中的分數，拍照回教室分享</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
</table>

三年級數學教學經過一段時間的教學，發現學生在基礎運算和應用問題上取得了一定進步，但仍面臨一些挑戰。數學運算部分，如加減法、乘除法，學生普遍掌握良好，但在應用題的解答中，許多學生難以從問題中提取關鍵信息，導致解題過程出現偏差。這表示，單純的計算練習並不足以提高學生的全面數學能力，還需要加強對問題解決技巧和數學思維的訓練。

在教學中，將數學與生活中的情境結合，像是設計超市購物、時間規劃等題目，能讓學生更容易理解數學的實際應用，並讓學習變得更有趣和有用。不過，學生在圖形認識和面積計算方面的學習情況不太理想，一些學生對圖形的特性沒有完全了解，這樣可能會影響到他們以後學習其他數學內容。因此，未來可以多用一些視覺化教學方法，像是利用教具或實物來教學，這樣會有助於他們更好地掌握這些概念。

在練習應用題時，有些學生對題目的理解不夠深入，常常抓不到重點，導致答錯。這表示光靠計算練習是不夠的，還要加強學生的理解能力和解題思考。未來的教學可以多用一些跟生活有關的例子，像是模擬去超市買東西、安排一整天的活動時間等，搭配畫圖，慢慢理解數學其實就藏在生活裡，這樣學起來也會更有感。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】113下

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：吳英帛
- 評鑑日期：114.6.30

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域能結合學生生活經驗與情境，並適時融入重要議題及地方特色，以落實素養導向之課程設計，課程設計難易適中，視學生的需求結合生活情境，以落實學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，因材施教。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：發表、實作、小組答題；並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:學生練習上台發表</td><td>說明：上台報告學習單內容</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：專心聆聽同學報告</td><td>說明：小組練習發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台報告學習單</td><td>說明：小組練習發表</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
</table>

1. 善用小組互動學習。
2. 與學生互動良好，行間巡視中留意到每一位學生的學習狀況。
3.學生都能專注學習，教學氣氛良好。
4.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
5.學生充分練習，學習效果佳。

屏東縣長興國民小學113學年度下學期【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：黃省路
- 評鑑日期： 114.5.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能依照課表排定時間及進度實施課程。課堂上能夠結合課程設計，並善用因材網、網路資源、資訊設備豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是操作實驗等方式來評估學習成效。經過評量後，多數學生均能達成預期目標，並精熟學習重點。 依照學生的評量結果，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：將浸泡過的秋葵種子用點播種在花盆	說明：經過一段時間觀察秋葵生長情形並做紀錄
	
說明：利用溫度計測量玻璃杯裡面水的溫度	說明:觀察冰塊在熱水與冷水融化的速度
	
說明：各組利用簡易風向風力計測量風向與風力	說明:各組利用簡易風向風力計測量風向與風力

課程實踐省思與回饋
5. 第一單元主要的學習內容為觀察蔬菜及種子的外型、規劃蔬菜種植的準備、觀察蔬菜成長的變化，當然從觀察與發現為學習的重點，以常見的蔬菜回憶舊經驗，再從食用的部位、探討種子的位置、數量及特徵，請學生蒐集相關的種植資料與方法，準備當一位小農夫的體驗。蔬菜的成長需要一段較長的時間，種植的過程也會遇到許多的困難與問題，由於需要分組分工合作，剛開始種植的時候，大家都興致勃勃，澆水、拔草，照顧的無微不至，但過了一段時間，有些小組缺乏耐性照顧，以致無法收成，因此培養學生長期觀察的耐性與解決問題的能力顯得相當重要。 6. 第二單元透過觀察可以發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化，有些物質可以回復但有些不行。而和我們生活息息相關的水，溫度改變所造成的影響，透過水的相關實驗來引起學生學習的興趣。大部分學生對於水蒸氣都會認為是看得到的白煙，無論沸騰的水壺口或溫泉上方出現的白煙，都是屬於小水滴，實際上水蒸氣是看不到，部分學生還是覺得是水蒸氣。 7. 第三單元天氣特派員，主要學習內容包括觀察天氣的變化，如氣溫、雲量；製作簡易風向風力計，知道如何測量風向和風力；降雨量的觀察及記錄；知道各種天氣預報資料所代表的意義，對於降雨量的測量學生會覺得是容量，需要適時地導正其觀念，對於天氣的變化，有部分學生敏感度不夠，藉此提醒學生要多觀察周遭環境及氣象相關報導。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期：114.05.19

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本難易度符合學生程度，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 講解學生常錯題型。</td><td>說明： 說明該題的觀念。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：讓學生自行練習，隨時了解評量情形。</td><td>讓學生自行練習。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：讓學生自行練習</td><td>再次檢討學生錯誤的迷思概念。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">測驗前練習，再進行測驗，找出迷思概念後，再檢討錯題，學生能加深印象，學習到作答技巧外，也能更掌握聽力題作答的時間。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性英語
- 年級：三年級
- 授課教師：洪詩雅、外師-Han
- 評鑑日期：114.05.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本難易度符合學生程度，能融入學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依照課程計畫之進度實施課程，給予聽、說、讀寫及動靜態之教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 單字教學	說明： 句型內容講解
	
說明：學生個別輔導	外師講解故事內容。
	
說明：外師講解故事內容。	外師講解故事內容。
課程實踐省思與回饋	
課程設計融入遊戲及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，讓學生不害怕開口說英語。	

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 114.05.05

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：教授樂曲之樂理-拍號	說明：演唱歌曲
	
說明：音樂欣賞-小號	說明：認識小喇叭
	
說明：複習直笛指法	說明：學生習奏樂曲
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 上課常規秩序掌控得宜 2. 課程進行流暢，隨時留意學生表現	

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：三
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期：(114.05.06-114.05.09)

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求及能力增加小書製作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，協助個別學生製作小書。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 依據學生個別差異提供協助。	說明：再次講解小書製作。
	
說明：聽完說明的學生能自行製作。	學生能依造自己喜歡的方式製作美勞。
	
學生能依課程及自身需求，攜帶用具。	有需求的學生皆能個別受輔。
課程實踐省思與回饋	
學生能在聽課後，自行開始美勞製作，聽不懂或需要協助的學生，能個別找老師請求協助，有的孩子無法完成 6 頁的繪製，依照能力幫學生刪減並改變評量方式。	

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.5.29

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計緊扣學習領域核心素養，內容涵蓋自我照顧、飲食營養、身體變化等主題，貼近學生發展階段與生活經驗，有助於培養良好生活習慣。 教材難易度適中，依學生學習狀況進行適當調整與補充，使教學更具彈性與實用性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進行教學，每週依規劃實施教學過程中，善用影片、圖卡、情境圖片與實作教具等資源，使學生更容易理解抽象的健康概念。 課程內容貼近學生的生活，學生上課相當熱絡，依學生學習狀況適時補充或調整教材內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課程採用口頭回饋、觀察記錄、學習單與實作活動等多元評量方式。經課程實施與評量後發現，多數學生能掌握健康行為的正確觀念 針對評量中觀察到的學習落差，教師適時調整課程進度與教學方式，加強重點內容，讓學生在反覆練習中鞏固學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我長大了可以為家庭做的事	說明：燒燙傷的處理方法
	
說明：有充足的睡眠才能長得好	說明：認識情緒調整心理健康
	
說明：遇到火災的經驗分享	說明：認識為社區健康把關的人

課程實踐省思與回饋
學生對與生活相關的健康主題，如正確洗手、均衡飲食、個人衛生等內容表現出高度興趣，能積極參與課堂活動，並展現良好的學習動機。這類貼近生活經驗的內容，容易引起共鳴，也能促進主動學習與同儕間的互動討論。然而，對於較為抽象或難以直接觀察的概念，例如心理健康、情緒管理或身體發育的變化，部分學生理解上較為困難，需透過更具體的案例、圖片或情境模擬來輔助說明，幫助學生逐步建立正確的健康觀念。 課堂上透過圖片、影片和實作活動來輔助教學，能讓學生更容易了解健康的重點內容。像是看洗手教學影片、實際操作食物分類卡片，或模擬清潔步驟等，都能讓學生在動手做、親眼看中學得更快，也覺得課程更有趣。不但能加深印象，也幫助他們把學到的知識運用在生活中，讓健康觀念變成日常習慣，更容易真正學會。 評量方式主要透過學習單、小組分享和行為觀察來進行。學習單能幫助教師檢視學生是否掌握了健康知識的基本概念。小組分享則讓學生有機會討論學到的內容，並從同儕的觀點中獲得不同的理解。行為觀察則是根據學生在日常生活中是否能運用所學知識來判斷其學習成效。這些多元的評量方式能更全面地了解學生的學習狀況，並作為未來教學調整的依據。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.5.29

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計緊扣學習領域核心素養，內容涵蓋生活技能、環境保護、團隊合作等主題，能有效幫助學生發展問題解決和社會互動能力。 教材難易度適中，結合學生生活經驗，依學生學習狀況進行調整，適時增刪或補充內容，使學生能夠在適當的挑戰下學習並獲得進步。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫的進度逐週實施，並根據學生的需求靈活調整。 課程內容結合人際關係、學習方法、環保與社區文化等主題，能讓學生在多元領域中獲得全方位的學習經驗。 課堂中充分利用教學資源和器材，如影片、圖卡、實物和小組討論，讓學習過程更具互動性與實踐性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程運用了多元評量方式，包括小組合作、個別報告、行為觀察與學習單等，來評估學生在學習人際關係、學習方法、環保和社區文化等方面的表現。 在課程過程中，根據評量結果，教師持續調整課程設計與教學策略，對學生進行差異化指導，確保每個學生都能在不同學習領域中得到成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：環保過生活	說明：小組討論，合作學習
	
說明：學生發表如何解決問題	說明：社區中能夠幫助我們的人
	
說明：角色扮演學習溝通	說明：小組討論解決問題

課程實踐省思與回饋
本學期的課程重點結合人際關係、學習方法、環保和社區文化等主題，讓學生學習如何在日常生活中運用這些知識。在人際關係的學習中，學生透過小組討論與角色扮演，練習有效的溝通與協作，增強了社交技巧。學習方法的教學幫助學生掌握學習策略，提高學習效率，讓學生在面對學習挑戰時能夠更加自信和積極。環保議題引發了學生對環境保護的關注，並透過實際行動，學生體會到環保的重要性。社區文化的部分則讓學生了解自己生活的社區歷史與特色，增強了對本地文化的認同與歸屬感。這樣的跨領域設計，不僅讓學生能在不同領域獲得實用知識，也讓他們的學習更加有趣且與生活密切相關，促使學生將所學知識應用於實際生活中。 課程中的環保議題讓學生對環境保護產生濃厚興趣。透過實際活動，如分類回收、節水、節電等，學生能夠親身參與並理解環境保護的重要性。此外，老師透過影片、討論和實例來強調環境問題的現狀，讓學生認識到自己在日常生活中能為保護地球做出貢獻。這樣的學習過程不僅增加學生的環保意識，也鼓勵他們養成良好的環保習慣。 課程中的社區文化部分讓學生深入了解自己生活的社區歷史與特色，增強了他們的歸屬感和社會責任感。課程中也鼓勵學生發現並分享自己社區的獨特之處，提升他們對家鄉的認同感。這樣的學習讓學生明白自己不僅是社區的一部分，還肩負著維護與傳承本地文化的責任，進而激發他們對社會的關注與責任感，讓學習更加貼近生活與現實。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以生活經驗為出發，結合交通安全與導護志工主題，讓學生了解安全通行的重要性。 教材難易適中，具統整性與彈性調整空間，學生參與度高、學習成效佳。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據週進度實施，結合影片、模擬道具及校內導護資源，提升學生參與與理解。課程歷程中適時調整教材內容，依學生程度與特質實施分組討論與體驗，落實差異化與適性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施採口頭問答、觀察記錄、學習單與角色扮演等多元評量方式，掌握學生學習成效。根據學生反應適時調整教學方法，讓學習更有效。多數學生能理解食字路口的交通安全與導護志工的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：十字路口安全宣導	說明：過十字路口要左看右看再左看
	
說明：過馬路的安全	說明：認識駕駛常見的錯誤行為
	
說明：導護志工協助校園交通指揮	說明：認識導護志工的裝備
課程實踐省思與回饋	

這次的「十字路口安全」和「導護志工」課程設計主要是希望學生能了解基本的交通安全規則，並且認識導護志工的重要性。在課堂上，學生們先是觀看了交通安全的影片，然後進行了交通標誌配對遊戲。這個活動讓學生能夠直接將標誌與其含義聯繫起來，反應很好，有些學生還會提醒同學紅綠燈的意思。課程中也安排了角色扮演活動，讓學生模擬過馬路的情境，並實際體驗如何安全通行。

這次教學中發現有些學生對「停等燈」的概念還有些模糊，特別是在理解「紅燈停、綠燈行、黃燈能不能通過」的細節時會有混淆。為了解決這個問題，使用了簡單的圖片和生活中的例子來幫助他們理解，像是讓他們回想自己過馬路時的經驗，並強調每個燈號代表的意義。接著，請學生分組討論，分享自己過馬路的方式，並引導他們討論哪些行為是安全的，哪些是危險的。這樣不僅幫助學生更好地掌握交通安全規則，也讓他們能夠透過討論和實踐記住這些重要的概念，從而提高學習的效果和安全意識。

從評量結果看，大多數學生能夠達成預期學習目標，但還是有少部分學生需要更多的實際操作與指導。未來可以安排與導護志工的互動，讓學生在真實情境中進一步學習。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳
- 評鑑日期：114.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計緊密結合核心素養，強調學生的閱讀理解、批判思維及語言表達能力的發展。 課程也融入了重要的社會議題和校本特色，讓學生能夠在真實情境中進行學習，並與他們的生活經驗緊密結合，促進學生的素養發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上充分運用各種教學資源，如圖書、數位平台、視聽教材等，來加強學生的學習經驗。 以互動式閱讀、討論分享、小組合作和實作活動為主，鼓勵學生積極參與，提升他們的理解力與表達能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式來評估學生學習成效，包括小組討論、口頭報告、學習單及行為觀察等，全面了解學生的學習情況。 針對評量結果，進行了課程的滾動式修正，根據學生反應調整教學策略，以進一步促進學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

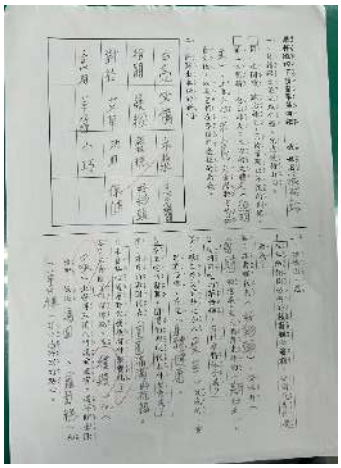
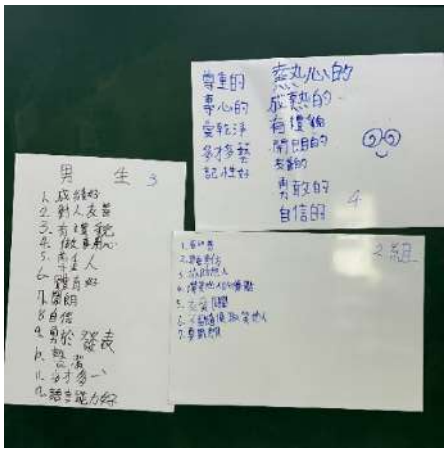
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：和同學討論，找出文章大意	說明：記敘文六何法教學
	
說明：透過紀錄，進行閱讀理解訓練	說明：和同學共讀，訓練閱讀流暢性
	
說明：共讀主題繪本	說明：搭配線上教材進行閱讀教學

課程實踐省思與回饋
閱讀課程的課程設計能夠結合學生的需求和實際生活情境，幫助學生理解所學的內容。課程主要強調閱讀理解、表達和批判性思維，透過小組合作、討論等方式，激發了學生的學習興趣。不過，發現部分學生在理解文章內容時還不夠深入，尤其是對一些抽象的概念，這提醒未來需要加強學生的思維訓練，特別是讓他們學會如何預測、推論和總結文章的要點。 未來的教學將更強調情境式教學，將閱讀與社會科學、自然科學等其他科目結合，讓學生在真實生活情境中運用閱讀技巧。這樣不僅能提升學生對閱讀的興趣，還能幫助他們學會在不同情境中理解和運用所學知識。同時，評量方式將更加注重學生的思維過程，如理解、推理和分析，而不僅僅是記住文章細節。這樣的評量方式能幫助學生更深刻地掌握閱讀技巧，並靈活地運用於不同情境中。 為了提升教學能力，可以參加教學研習或閱讀相關的工作坊、線上課程，這些活動通常會介紹最新的教學方法，並提供與其他教師交流的機會。透過這些活動，能學到更有效的教學策略，還能與同事分享經驗，互相學習，讓自己的教學能量再提升。

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾杏珠
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容配合該科目核心素養精神及學習重點，並適時融入重要議題與校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學進度配合學校活動與課程計畫，並能善用相關之多媒體教學資源，以利豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程特性採多元評量，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
課前預習單，引導孩子自主學習	文章段落重組，了解文章脈絡邏輯
	
善用因材網做題型練習	小組討論並以白板發表
	
以課文為主，進行群文閱讀，並引導閱讀心得寫作	小組討論完成課文重點表格

課程實踐省思與回饋

1. 教師以課文為主，深入探討人物性格或事件關鍵點，並藉由分組討論，讓學生共學。
2. 透過獎勵制度與善用班級經營策略，以利提升學生學習動機與興趣。
3. 多元教學方式有利學生上課態度較積極認真，同儕間或師生互動佳。
4. 教學內容融入多媒體，較能提升學生的學習效果與學學習成就目的。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：114年05月09日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合核心素養數-A、數-E-B1、數-E-B2。 2.課程內容結合社會第二單元家鄉的人口、自然第一單元白天和夜晚的天空、本土語言第三單元日子。 3.課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4.搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6.課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7.課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8.透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。。 12 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課堂講述



說明：影片示範



說明：問答教學



說明： 學生上臺解題

	
說明：小組討論	說明：學生習寫練習

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 這學期教學發現學生有以下的問題，部分學生基礎計算能力差，多數學生在面對四邊形、體積、周長與面積等單元，較易發生問題。 面對學生基礎計算能力部分，每天出題目讓學生回家練習，直到熟練為止，至於抽象的概念，盡量用具體的東西去讓學生了解，由其是以教具作為輔助來上課。另一個方法就是，與生活結合，使學生較能聯想，而加以理解與消化。所以，儘量將觀念物質化、具體化、生活化，有時加入一些遊戲在教學中，都是很有效的。 數學的基礎與後來的學習關聯性非常大，需在學生遇到問題時，立刻幫他排解問題，使其理解，否則將會對未來數學學習上產生愈來愈大的落差。未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李秀宜
- 評鑑日期：114.4.24

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容與人類生活議題結合，讓學生理解居住地方的產業與環境的互動及變遷，並運用數位教學，讓學生理解各產業間的合作關係。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用數位自主學習融會課程內容，針對落後的學生，透過小組學習，同儕間一起找報告資料，提升能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組報告方式為評量依據，經過課程的實施及分組報告，學生多能達到此單元學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
第一組分享	第二組分享
	
第三組分享	第四組分享
	
第六組分享	第五組分享

	
第七組分享	第八組分享
課程實踐省思與回饋	
課程設計數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，透過學生自學、組內共學、組間互學、教師導學，依學生學習狀況適時給予指導，讓學生的學習更加生動活潑。	

屏東縣長興國民小學113學年度下學期【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：林麗惠
- 評鑑日期：114.05.06　　（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃均能呼應自然領域之核心素養，學生普遍能精熟各課學習重點。規劃課程時，亦能搭配課程內容，適時融入重要議題及校本特色，且能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生，及考慮學生的差異，會選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學生的評量結果，採用最合宜之多元評量方式，隨時將課程規畫加以修正，並調整教學策略，達成教學目標並提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：利用吸管幫水族箱換水	說明：利用吸管幫水族箱換水
	
說明：利用吸管幫水族箱換水	說明：利用吸管幫水族箱換水
	
說明：利用吸管幫水族箱換水	說明：利用吸管幫水族箱換水

課程實踐省思與回饋
1.幫水族箱換水時，使用一條水管，利用虹吸現象來換水，是安全又快速的方法。 2.將裝滿水的管子，一端放入裝水容器內，當容器外另一端的出水口位置低於水面時，水就會越過容器，順著管子流出，稱為虹吸現象。 3.虹吸現象的條件：水管必須裝滿水，且出水口的位置必須低於水面，水才會自動流出。 4.生活中應用虹吸現象可以自製澆水器，或利用虹吸泵幫水族箱換水、吸出油箱底部的油等。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：洪詩雅
- 評鑑日期：114.05.12

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所選用之教育難易適中，且能適時融入議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 師生問答</td><td>運用加分制度，回答正確或合適者加分。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教導習作內容</td><td>講解習作內容</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：習寫後進行批改與訂正。</td><td>習寫後進行批改與訂正。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程設計融入遊戲及數位教學，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，並善用班級經營策略，營造友善的學習氛圍，讓學生不害怕開口說英語。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期： 114.05.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程單元主題，具課程統整精神，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：認識圓滑線及連結線</td><td>說明：介紹中國五聲音階</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教唱歌曲</td><td>說明：教唱歌曲</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：指導直笛吹奏指法</td><td>說明：指導斷音的吹奏方式</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 老師可參加藝文相關研習充實教學知能
2. 課後實施補救教學確實拉近了學生之間的差異</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育活動領域－健康
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：114.05.16

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學規劃內容應配合該科核心素養及學習重點，適時融入重要的議題和校本特色，結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度得配合學校活動與課程計畫，並且使用多媒體教學資源，進而落實差異化和豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容和特性採取多元評量及滾動式修正課程規劃，並且調整教學策略，進一步提升有效教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>認識月經的由來與身體構造</td><td>了解月經貧窮帶來的影響</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>了解青春期男女特徵大不同</td><td>認識進入青春期的身體變化</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生分享溝通不良的經驗</td><td>談論青春期可能會碰到的困擾</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">在成長的過程中，一定會面對青春期的生理及心理大轉變。青春期是兒童逐漸長大成為成年人的一個過渡階段，最明顯的轉變是身體發育，生理上漸趨成熟，而在心理方面亦會起很大變化。男孩與女孩，天生性格上就有不同的地方，理解每個孩子個性皆不同，給予對應的教育方式。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域－綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩
- 評鑑日期：114.05.16

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學規劃的內容會配合該科的核心素養精神及學習重點，而且適時融入重要議題和校本特色，結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度定會配合學校活動與課程計畫，同時善用多媒體教學的資源，進而落實差異化與豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容的特性採多元評量，並滾動式修正課程規劃，進而調整教學策略，促進有效教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>兒福聯盟-哎喲喂呀兒童專線宣導</td><td>別再讓性別偏見，影響您的職業選擇</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>有效的溝通能夠促進理解</td><td>結合時事，進行性剝削宣導</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>複習貝氏刷牙法口訣 321</td><td>潔牙能減少蛀牙的風險</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動課程涵蓋多種主題和活動，讓學生能夠接觸不同領域的知識。透過多樣化的活動，學生能夠發現並培養自己的興趣和專長。課程中常需要小組合作，能夠提升學生的團隊合作能力和溝通技巧。綜合活動課程鼓勵學生創意發揮，能夠增進他們的創造力和問題解決能力。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位學習
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容應呼應核心素養，同時融入重要議題，方便學生連結生活經驗和情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元教學資源和豐富教學內容，進而落實差異化而符應不同學生的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元的評量方式，以利了解學生學習成效，並調整教學策略，提升有效教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
運用平板輔助寫出一篇文章	平板提供大量的資料供孩子全面學習
	
數位學習供個性化的教學內容和練習	數位學習帶來學習效果和興趣
	
平板促進師生高效互動	學生可以透過平板隨時隨地進行學習

課程實踐省思與回饋

數位學習讓學生可以利用教室內外裝置與數位資源，學習問題的解決技巧、促進批判性思維、練習合作與創作，進而培養終身學習力。親愛的天下的文章分享：面對孩子是否能正確使用數位工具的疑慮，林怡辰老師認為：「船隻停泊在港口最安全，但這不是我們造船的目的。」她也發現當孩子習慣運用網路學習，平板對他們來說其實就跟辭典一樣。「而透過行動學習，可以幫助學習成就較低的孩子建立自信，也可以幫助學習能力比較強的孩子自學，是翻轉當前教育的最佳模式。」

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師:陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.5.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：告知學生防止家庭暴力的重要性。</td><td>說明：透過家庭暴力宣導防治影片引起學生的興趣。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：情境模擬討論中學生發表採取正確行動因應。</td><td>說明：引導學生覺察生活中的那些行為是家庭暴力。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：說明家庭暴力影響的層面有哪些。</td><td>說明：教師進行總結詢問遇到家庭暴力有哪些方式因應?</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
5. 透過課程內容引導學生認識家庭暴力的不同形式，並學會辨識可能發生的危險情境。以簡單的故事或情境介紹家庭暴力的概念，讓學生了解暴力不僅限於身體上的傷害，也包括情緒、言語上的虐待。 6. 教授學生基本的自我保護技巧，避免自身成為暴力事件的受害者。學生對如何避免暴力有了具體的理解，並且學會在日常生活中有效地進行自我保護。 7. 讓學生知道在遇到家庭暴力時應該向誰求助，並且了解相關的求助資源。 8. 總結 這堂家庭暴力課程通過多元的教學活動，如情境模擬、討論、影片欣賞等，使學生能夠清楚了解家庭暴力的危害，學會識別危險情境、避免暴力及尋求幫助。最終，學生能夠在面對暴力情境時，採取正確的行動來保護自己與他人。

附件三

屏東縣長興國民小學(　113　)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：雲水書車藏書中找到自己喜歡的閱讀書籍。</td><td>說明：共讀後組員互相說內容大意、分享心得。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過共同興趣進行閱讀分組，靜心進行小組共讀。</td><td>說明：圖書館中靜心閱讀時間，逐漸增加閱讀量。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課堂中靜心閱讀時間，逐漸增加閱讀量。</td><td>說明：閱讀後進行讀書報告撰寫。</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
5. 運用雲水書車、圖書館閱讀的學習活動，讓學生懂得在圖書館或閱讀時應有的禮儀、互相尊重，能夠具體實踐並靜心閱讀。透過共同興趣進行閱讀分組，分組後各組討論、選取共讀書籍，靜心進行小組共讀，共讀後組員互相說明內容大意並分享心得。 6. 進行閱讀後撰寫讀書報告，結合國語課程文體寫作及練習提取讀本重點和表達心得。 7. 透過共讀、分享的學習活動，可以根據學生表現滾動式調整教學策略，促進有效教學目標之達成。

附件三

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志、鍾杏珠、林佳瑩、林淑君
- 評鑑日期：114.5.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，並結合學生的生活經驗，搭配相關時事，設計符合學生需求的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享自身生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問題提問及與同儕分享與討論，了解學生的學習狀況，並針對學生不清楚或容易混淆之處，搭配相關的媒材，進行澄清與強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：詢問學生甚麼是環保，要怎麼環保呢?</td><td>說明：透過照片瞭解目前環境汙染有多嚴重，懂得環保愛地球。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹學校中常見的紙類如何分辨為一般垃圾或是回收。</td><td>說明：說明資源回收對地球環境的重要性。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：告知可以透過那些網站查詢、自學，更了解資源回收及環保。</td><td>說明：透過影片學習可再利用的資源有哪些。</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
課程實施反思： 這次的環境教育課程旨在讓學生理解資源回收的目的和可再利用的資源。 透過互動討論、實物展示，學生逐步掌握了資源回收的基本概念及其重要性。學生能夠清楚描述回收對環境的益處，並能說出多種類型的可回收資源，例如紙類、塑膠、金屬等。 課堂上學生的參與度較高，尤其透過照片、影片讓學生實際感受到環保對地球的重要性，更願意主動做環保愛地球。 透過實物的回收物誤澄清問答，學生能夠主動對分類回收物品進行討論，對資源回收的實踐更有直觀的了解。 在課程進行過程中，部分學生對於一些較少見的可回收物品（如某些塑膠類、電子廢棄物等）並不夠了解，透過介紹相關網站，讓學生能運用自行查詢判斷回收種類，對回收物品的分類有更全面的認識。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：洪詩雅、外師-Han
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：外師講解句型活動	外師講解句型活動
	
說明：學生個別練習	學生個別練習
	
說明：活動說明	文法活動進行
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，	

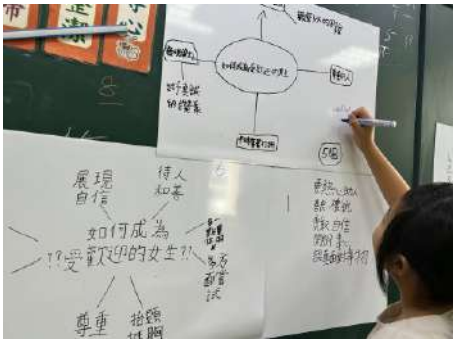
給予回饋）

善用數位平台，讓學生練習句型與單字，讓學生個別練習能知道學生的學習情形況。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程—性別平等教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
性別平等影片觀賞	討論並發表意見
	
分組討論並發表	性別與職涯選擇
	
性別平等影片觀賞	重男輕女傳統觀念的探討

課程實踐省思與回饋

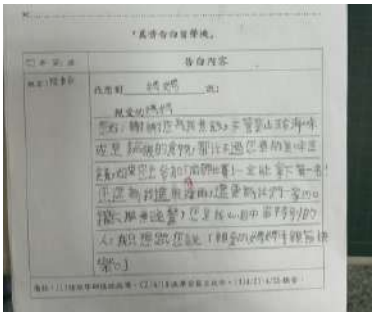
1. 透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。
2. 與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。
3. 可以再多融入與學生生活相關的例子。
4. 可以配合國語課的句型練習，寫出課程的重點，並統整出自己的觀點。

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程—家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳瑩、陳盈志、鍾杏珠、林淑君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容結合核心素養，且難易度適中，便於學生連結其生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，充實教學內容，讓學生分享生活經驗，符應課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及個別分享，了解學生生活體驗，並引導學生進行省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
家庭教育影片觀賞	個人生活經驗分享
	
討論主題及意見交流	小組討論
	
我愛媽媽真情告白	傳達愛的心聲

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.透過教師提問或分組討論，培養學生表達能力，體會學習樂趣，並養成與人良好溝通之能力。 2.與新聞時事結合，引發學生興趣，探討各項重大議題，並提出自己的看法。 3.可以再多融入與學生生活相關的例子。 4.生活化的故事或個人實際經驗較易引發共鳴。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳盈志
- 評鑑日期：114年5月9日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養社-E-A1、社-E-A2、綜-E-B3、綜-E-C2。 2. 課程內容結合綜合課第一單元溝通學問大、健體第三單元成長的喜悅。綜1d-II-1、綜2a-II-1、健體Db-Ⅱ-2。 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生討論發表、角色扮演等活動 4. 融入性別平等教育、家庭教育及人權教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時結合時事，並善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
11. 依據學生學習狀況，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。
12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：透過影片教學</td><td colspan="2">說明：透過影片教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：分組討論</td><td colspan="2">說明：教師提問</td></tr>
</table>

	
說明：學生分享	說明：學生分享

課程實踐省思與回饋
1. 藉由案例讓學生了解現今社會不應再有男女性別的不同對待與觀感。能了解青春期的知識、破除刻板化性別角色。並能察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。 2. 學生在討論與分享時，已能較上學期根除有關性別刻板的印象，不過要切實做到，仍有困難，學生在討論及問答過程中，仍會不經意露出些許性別刻板印象，教師須加以引導矯正。 3. 未來將性別平等觀念落實於各科內容中，並在生活中實踐，加深學生性別平等的印象。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程-電腦
- 年級：四年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：114.4.24

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 電腦的學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。 8. 在課程中結合學生生活經驗利用文書編輯使用 GOOGLE 文件再練習，讓學生達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 利用因材網自主學習再由分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際操作電腦分組合作學習表現及將作品存於 loilonote 平台上等方式評量學生學習表現。 2. 跟導師討論評量方式及給分標準。 3. 每次作品上繳後進行作業分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或教學方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師在課前講解本次的任務，提示如何進行任務，才會順利完成任務。	說明：自主學習，自己掌控自己的學習進度。
	
說明：教師在課前指派任務在 Classroom 上，學生上課登入 classroom 觀看。	說明：vr 體驗，不會的請教會的同學。
	
說明：vr 體驗，手勢練習。	說明：各班學生上傳自己的任務。
課程實踐省思與回饋	
本學期的目標：主要學生廣泛學週邊軟體並能運用 classroom 及 loilonote 可將自己的作品	

上傳到 loilonote 繳交盒內平台上。

數位教學在要讓五年級學生了解操作要花較長的時間，當學生還不知道數位平台操作時，一次不可給太多的平台操作!當鎖定 loilonote 為操作平台再讓組內學生工作輪替，學生漸漸上手，在時間內就能將自己的作業上傳到 loilonte 平台。

老師只在課前導學下對指導語，學生會依據指導語將實驗完成並上傳，因為是新的技能，所以學生非常願意學習並保持學生動力。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】--113下

- 領域名稱：語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/05/16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程時，搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，能因應學生的差異，選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是創作短文、短句的方式來評估學習成效。 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課文段落大意講解</td><td>說明：段落重組---小組討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：段落重組---小組討論</td><td>說明：各組作品觀摩</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組發表作品</td><td>說明：結合數位媒體複習課程內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課結合數位媒體，上課變得有趣且參與度增加，讓我們在課堂上有了共鳴，討論課文的同時，也學會了數位媒體的操作，這是意外的收穫。
在閱讀理解方面，藉由國語課本的內容進行文章段落討論、文章內容深究，最後再輔以句型、修辭的講解。希望每一堂的國語課，都是以奠定學生的語文基礎逐步踏實的進行著。國語課可以隨興，也可以嚴肅以待，我希望每一堂國語課，孩子都能獲得收穫。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：黃嬢慧
- 評鑑日期：114.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能融入學生生活經驗與情境，課程設計以素養為導向，讓學生能學習到科目的核心素養。 2.本學期採用翰林版本，對於社會時事均能適時的帶入，並能引起學生討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程安排均能在計畫內的期程完成教學與學習。 2.課程中，運用科技融入，以因材網課程包，及google classroom的平台，讓課程豐富，使學習內容多元。 3.在差異化教學上，實施課中補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.每小節課程結束後，運用小節評量、速測派及kahoot…等，讓教師了解教學目標達到多少。 2.評量採取多元方式，除紙筆測驗外，還加入了討論及報告成績和線上測驗等。 3.對於評量結果會再擬定及修正課程設計，教師精進教學研習，與時並進，使教學成效提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生分享爺爺奶奶在中華民國六〇年代的照片。	說明：學生討論臺灣各地形的分配圖。
	
說明：學生運用平板尋找最能代表臺灣的歌曲。	說明：學生討論在日治時期臺灣的歌曲有哪些代表作。
	
說明：學生上傳討論結果到 google classroom。	說明：學生繪製 T 圖 T 表，將臺灣初期至中華民國時期的曲風比較內容。

課程實踐省思與回饋
學生喜歡在社會課程中討論學習議題，臺灣經歷過荷西時期、明鄭時期、日治時期及中華民國時期，在政治、經濟、文化各面向，討論到區域的發展，學生對於現在較不陌生，但將臺灣整個發展期程來看，學生較無法連貫，基於此，教師運用 classroom 讓學生先自主學習，再讓學生在課堂上討論議題內容後，上傳雲端，讓學生共學，這樣的設計讓學生可以彼此學習，相互成長。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：114.04.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 自然科學領域學習內容依教科書的安排由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理。 10. 在課程中結合學生生活經驗，讓學生達成精熟學習，利用 loilonote 及 padlet 將實驗過程及結果上傳。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。 2. 利用分組合作學習模式，讓同儕激勵學習方式提升低成就學生學習動機，並學習同儕學習方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以習作、實際操作實驗、分組報告、分組合作學習表現等方式評量學生學習表現。 2. 於領域教學研究會中討論評量方式及給分標準。 3. 每次評量後進行試題分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或命題方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師在課前講解燃燒三要素，提示如何進行實驗，才會順利。</td><td>說明：各組實際操作達到燃點的實驗。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組實際操作蠟燭產生二氧化碳的實驗。</td><td>說明：各組觀察並在課本紀錄下實驗結果。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組用平板將實驗過程上傳到 padlet 沙盒內。</td><td>各組上台分享實驗結果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期的目標：要學生能運用 loilonote 及 padlet 將實驗的操作過程上傳到平台上。
數位教學在要讓五年級學生了解操作要花較長的時間，當學生還不知道數位平台操作時，一次不可給太多的平台操作!當鎖定 loilonote 為實驗操作平台再讓組內學生工作輪替，學生漸漸上手，在時間內就能將實驗過程及實驗結果紀錄下來。
老師只在課前導學下對指導語，學生會依據指導語將實驗完成並上傳，因為是新的技能，所以學生非常願意學習並保持學生動力。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：五年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：114.05.08

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：說明調號的判斷方式</td><td>說明：練唱歌曲</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：複習 G 大調升 FA 指法</td><td>說明：說明連結線與圓滑線之差異</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：歌曲練唱</td><td>說明：欣賞樂曲-韋瓦第四季小提琴協奏曲-夏</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1.建議直笛可採分組演奏
2.增加音樂欣賞課程</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(　113-2)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：114.6.30

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容能配合學生能力,也能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題,結合學生先備能力與生活經驗,落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫,於各週實施相關課程。 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準,使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。初始許多學生人際互動技巧較差,但透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。教學者也會利用網路上相關影音、書籍等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師運用電子書，引導學生思考並分享老師自己在生活中的各種經驗。	說明：補充影片加深學生對不同特質的關懷
	
說明：教師運用電子書引導學生討論。	說明：教師運用電子書引導學生討論。
	
說明：學生上台分享經驗	說明：學生上台分享經驗
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需	

求……等面向，具體描述，給予回饋）

1.實施綜合領域教學時，多以影片實力欣賞並討論及並配合實作期待學生做中學，多數孩子皆喜歡以發表、實作的方式。

2.教學者在教學時也發現許多這一屆的學生在升上高年級後，面對加寬加廣的學習內容，許多孩子掌握不到學習要領，配合課本引導和實作，有不少認真的孩子能感受到掌握到學習策略的優點。

3.教學者希望透過電子書的引導、影片欣賞、討論發表，讓孩子在成長的過程中，學會用更加溫暖關懷態度善待自己和他人。

屏東縣長興國民小學113學年度(下)學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾欣妤、黃省路
- 評鑑日期：114年5月14日

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依五年級健康與體育之核心素養設計有趣的教學方法，並適時融入生活經驗與情境進行遊戲體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校活動及課程教學進度，妥善運用學校運動器材及教具進行活動，且依學生學習表現滾動式調整課程內容及立即性給予指導與鼓勵，學生參與度高。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能在參與中達到精熟學習重點，教師也會依學生的能力進行滾動式教學調整教學策略，並以多元方式進行評量，例如體驗活動、小組討論等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：反應搶棒遊戲。</td><td>說明：體適能測驗-仰臥捲腹。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：立定跳遠接力遊戲。</td><td>說明：體能遊戲-跑跳欄架找起跳腳。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：人體解繩遊戲。</td><td>說明：體育月會週-樂樂棒球班際賽。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師設計體驗課程活動，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及運動家精神。教師於課後參與相關課程研習及搜尋相關參考的教學方法，並與同領域之教師共同討論備課，達到教師專業。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度下學期【彈性課程評鑑表—性別平等教育】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/05/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性別平等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：勇敢打破性別框架	說明：職業性別沒有設限
	
說明：改變性別刻板印象	說明：家暴與性別角色
	
說明：職業有性別的差異嗎？	說明：成功是不分性別的

課程實踐省思與回饋

教師心得：消除性別平等差異，從教育做起。從學生的討論中破除性別平等差異。

學生回饋：職業沒有性設限，只要打破性別刻板印象，就能成功常為職業達人！

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/03/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.選用的教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.設計課程時均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.可以依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是表演等方式來評估學習成效。 2.能依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：播放小小生命跟病痛搏鬥影片</td><td>說明：學生認真觀賞影片</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真觀賞影片</td><td>說明：學生認真觀賞影片</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：播放生命最後一個月的花嫁 紀錄片預告影片</td><td>說明：老師提醒學生生命的珍貴</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">生命教育宣導：老師播放網路影片：生命最後一個月的花嫁 紀錄片預告及小小生命跟病痛搏鬥七個多月(影片)透過這兩部影片，讓孩童了解生命的珍貴，。

學生回饋;很多同學都難過得哭了，我以後一定會好好珍惜自己與他人的生命，希望能發揮所長幫助自己與他人，也會珍惜生命。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：兒少性剝削防治
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/04/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教學課程難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.設計課程時均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠善用書本、網路資源並結合課程設計，並養成自主學習的習慣。 2.協同健康教育的課程，並搭配課本，對性別平等、性侵害等議題做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表來評估學習成效。 2.可以依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

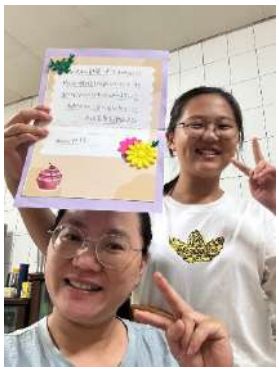
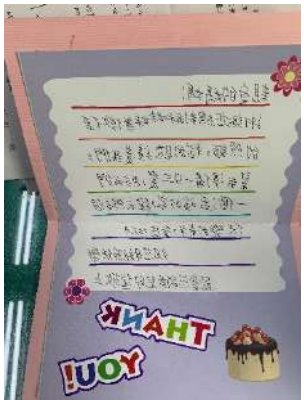
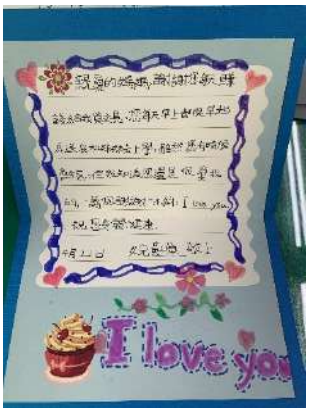
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：播放兒少性剝削防治宣導影片</td><td>說明：案例說明</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：一錯再錯最後淪為共犯</td><td>說明：流言造成二次傷害</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：兒少性剝削防治法規宣導</td><td>說明：要懂得尋求協助</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">講師心得:以影片的方式讓學生理解兒少性剝削防治的定義,大部分的學生得能理解，知道使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為和利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽或拍攝、製造、散佈、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。這些行為都是非法，而且知道如何避免自己成為下一個受害者，萬一已經受傷害了一定要尋求協助避免二次傷害，也避免觀念錯誤而淪為犯罪者的幫兇。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/05/09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.選用教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能夠依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是寫心製圖等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td><td>說明：學生製作感恩卡獻給家人</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：學生製作感恩卡獻給家人感謝平時辛苦照料自己的家人，幫助學生思考如何把愛表達出來，每個學生也錄製珍禽告表的影片給家人，讓愛在家人中有好的循環。

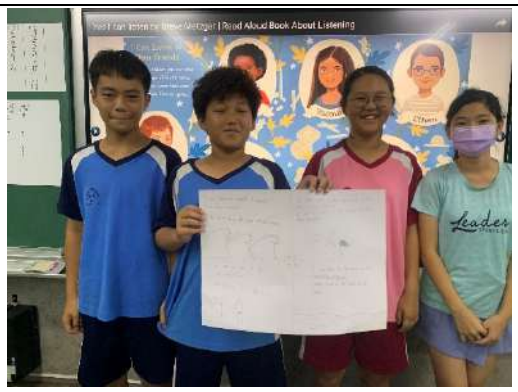
學生回饋：真的很感謝家人的照顧，也懂得要把愛表達出來，平時也努力協助家務並照顧好自己還有在課業上盡力，把對家人的愛透過實際的行為表達出來。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/03/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.在性別平等、性侵害等議題上，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、寫心智圖或是表演等方式來評估學習成效。 2.可以依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：播放 Yes, I can listen 繪本</td><td>說明：播放 Yes, I can listen 繪本</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生發表意見</td><td>說明：學生互動討論並繪製圖畫</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組完成圖畫</td><td>說明：分組完成圖畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：播放 Yes, I can listen 繪本，讓學生了解環境的聲音，各組在海報上設計四個主題，畫出並寫上例子。播放繪本故事練習單字與句型完成海報並傳到分享區，共同製作海報分享得分式讓學生反應良好。

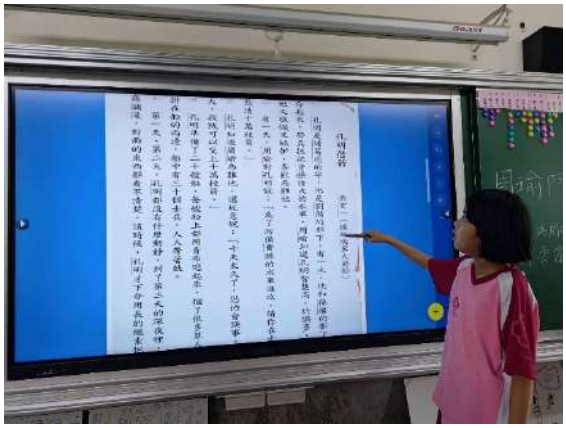
學生回饋：從繪本中了解地球目前的現況，好好聆聽一個美好的世界，也學習到了很多環保之的英文單字，真是寓教於樂。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學(113-2)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正、葉明芳、阮慧津
- 評鑑日期：114.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時以相關讀物及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。初始許多學生人際互動技巧較差，但透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。教學者也會利用網路上相關影音、書籍等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：閱讀課指導學生閱讀理解策略。	閱讀課學生分享閱讀理解策略。
	
說明：閱讀課指導學生共讀文本。	配合閱讀文章觀看作者介紹影片。
	
說明：學生發表讀後心得感想。	教師引導閱讀文本後發表。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

彈性課程閱讀教學時，會指導學生閱讀理解策略，並邀請學生上台示範提取線索策略。也常以影片欣賞討論，或讓學生觀看後上網留言，多數孩子皆喜歡以發表和留言的方式表達想法。

一開始先利用每週一堂的閱讀課時間帶領學生到圖書室借閱課外讀物，早自習時間也會鼓勵孩子沉靜閱讀，讓學生自然而然沉浸閱讀氛圍。安排每個月一次的雲水書坊到校，也會鼓勵學生多閱讀外讀物，擴展視野，增長知識，孩子們都十分期待書車的到來。

班上同學在每週二和周三擔任圖書小志工，常會呼朋引伴找好朋友一起去借書，有個孩子每週都借五到八本書，一有空就拿出書本閱讀。

配合語文第二單元：親近海洋，老師從愛的書庫借了海洋相關書籍，看到孩子們願意閱讀，喜愛閱讀，老師相信這些孩子乘著閱讀的翅膀，一定能翱翔在更廣闊的天空。

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位學習
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明正
- 評鑑日期：114/04/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.在自編教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是線上測驗等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用觸屏讓學生線上做題</td><td>說明：利用平板的互動操作提高學習意願</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用平板讓學生理解測試自己的能力</td><td>說明：利用線上文章增進閱讀能力</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：讓學生上台練習正方體的面</td><td>說明：利用觸屏讓學生了解正方體表面積公式</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：利用觸屏及線上測驗讓學生共同討論與學習，利用平板的互動操作提高學習意願，利用圖示讓學生理解正方體表面積公式讓學生容易理解最後再用紙筆測驗或線上測驗的方式，學生的學習意願顯有提高的狀況。

學生回饋：使用觸屏和平板來共同討論，以及利用線上軟體的互動操作測驗，讓學習更有趣也更容易學習。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度下學期【彈性課程評鑑表—性侵害犯罪防治】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/05/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.性侵害等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性,利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：求救電話 113</td><td>說明： 113 保護專先 24 小時不打烊</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：對方要求拍私密照，請先想一想後果</td><td>說明：同學要求一起拍性感紀念照，你該怎麼辦？</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：妹遊人可以強迫威脅你做與「性」相關的事</td><td>說明：討論如何避免被性侵害的方法</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：學生能夠瞭解男女之間身體變化上的差異，並在討論後說出尊重異性的方法。
學生回饋：學習瞭解當遇到性騷擾或侵害時自己的感覺，進一步尊重自己與他人的隱私，遇到性騷擾時的要如何應對並保護自己。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度上學期【彈性課程評鑑表—家庭暴力防治】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/05/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中，並且依照學生的需求及程度適時調整。 2.每一項議題之課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課堂上能夠善用繪本、網路資源、資訊設備並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 2.家庭暴力防治等議題，會協同健康教育老師，搭配課本，做更詳細的介紹與說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是演戲的方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

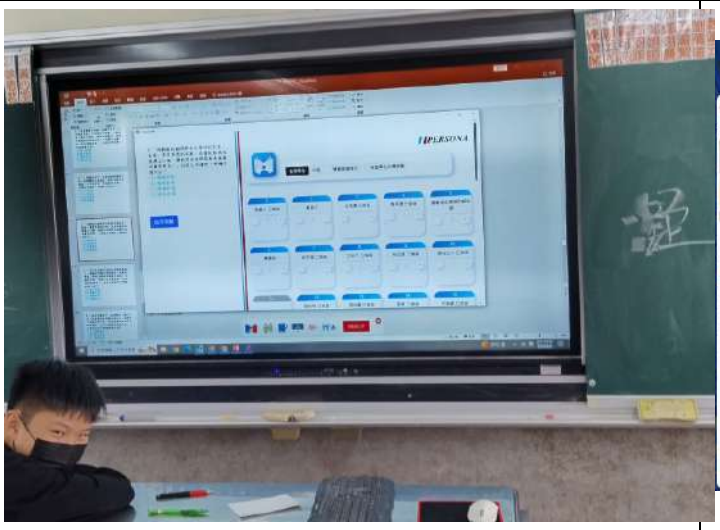
<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：家暴的真實案例 1</td><td>說明：家暴的真實案例 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：家暴知多少？</td><td>說明：保護兒童好鄰居一起來</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：家庭暴力會複製</td><td>說明：導致家暴的三個原因</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。
學生回饋：了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：王斐仕、馬玉華、安德文
- 評鑑日期： 114.6.18

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.在課程設計中，依據學習領域的核心素養和精熟學習重點，選擇了相應的課程內容。 2.規劃語文課程單元和主題時，注重跨領域的結合，以增加學生對不同學科的瞭解和學習動機。 3.學生的學習風格和能力有所差異。為了適應這些差異，在課程實施中採用了不同的教學策略和方法。 4.重視學生的生活經驗和情境，並將其納入到課程中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.在教學設計方面，根據學生的能力、興趣和動機，精心安排了各單元/主題的教學內容。這些內容提供了豐富的學習機會，讓學生進行練習、體驗、思考、探究和整合，以加強他們的學習經驗。 2.在語文課程的實施中充分運用了各種教學資源、教具和器材，並通過創造豐富的學習經驗來激發學生的學習興趣和提升他們的語文能力。 3.積極鼓勵學生參與課堂活動並提供不同的學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.積極觀察學生在課堂上的表現，包括回答問題、參與討論、合作能力等，並將觀察到的表現納入評估範疇。 2.這學期的語文課程實施情況良好。學生們在課程中展現出積極的學習態度和良好的學習成果。他們能夠確實達到課程的核心素養要求，並且對課程的重點內容有了深入的理解和掌握。 3.整個課程實施過程中，我重視反思和評估的角色。我會定期回顧課程的執行情況，並根據學生的學習表現和反饋，進行持續的改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：講解「間接抒情」的種類。(一)	說明：講解「間接抒情」的種類。(二)。
	
說明：利用 IRS 回饋系統，驗收學生對課程的吸收狀況。	說明：上「童年●夏日●棉花糖」這課，讓學生發表「童年回憶中最喜歡的點心」，與本課「棉花糖」相呼應，讓全班一起觀摩學習。(利用 pedlet 平台)
	

說明：跟上 AI 浪潮，將「送友人」這首五言律詩賦予新生命，在「 suno」網站上製作出好聽、好記的歌曲。	說明：課後利用 quizizz 工具，評量學生學習效果，將遊戲融入教學之中。

課程實踐省思與回饋

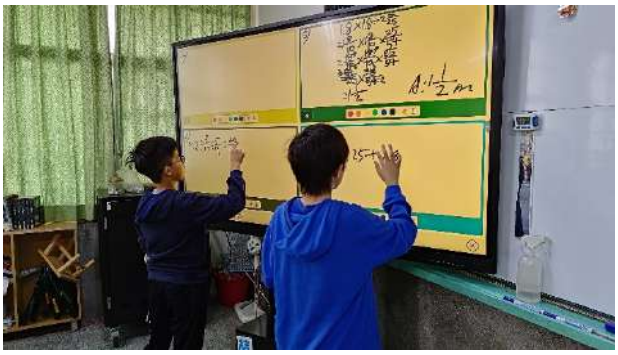
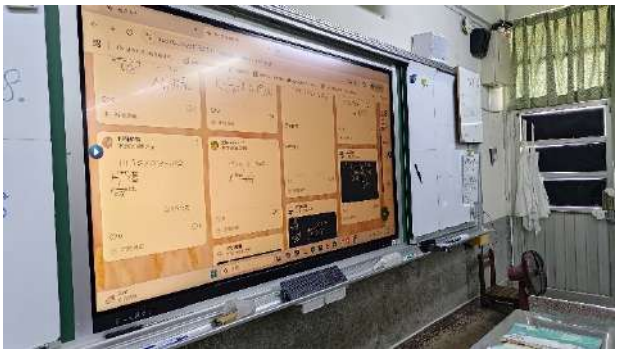
本學期在語文課程中，除了持續進行生字教學、課文內容與形式探究、句型及修辭練習等基本語文能力的培養外，也嘗試將科技融入課堂，以提升學生學習興趣與成效。透過 AI 工具 Suno，引導學生創作屬於自己的歌曲，讓孩子們能將所學語文知識實際應用，發揮創意與表達能力，增強語言的情境運用。另結合 Padlet 進行課堂討論與作品展示，提供學生多元表達與互動的管道，也讓師生之間的交流更加即時且豐富。而在評量部分，運用 Quizziz 進行課後練習與即時測驗，不僅提升學生的學習動機，也有助於教師掌握學生的學習成效並即時調整教學策略。整體而言，本學期的語文課程在兼顧基礎能力教學的同時，也透過科技工具拓展了教學的深度與廣度，學生普遍表現出更高的參與度與學習熱忱，是一次值得延續與精進的教學實踐。

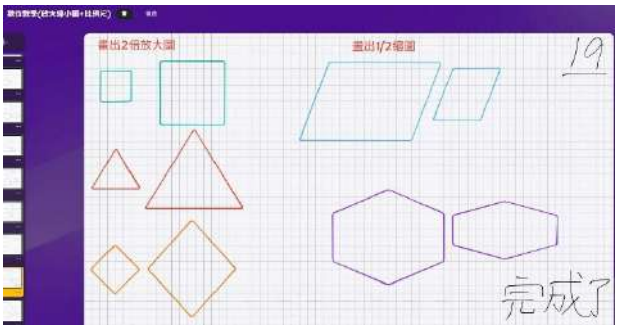
屏東縣長興國民小學(113)學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期： 114/05/16

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材，內容難易度適中，並視學生需求適時編修或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上善用因材網、Myviewboard、電子書、平板等網路資源及資訊設備、教具操作並結合課程設計，豐富學生學習的經驗。 對於學習落後的學生，除了輔導進行補救教學之外，課程中盡可能的幫孩子喚醒該單元的先備知識並做及練習，以降低學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了紙本考

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>12</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">試之外，課堂中隨時的提問，讓學生陷入迷思而能勤於思考，達到數學要學習的邏輯概念。能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。</td></tr>
<tr><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：運用數位白板寫題目</td><td colspan="2">說明：下課了學生欲罷不能的討論數學</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生上傳答案</td><td colspan="2">說明：基準量與比較量</td></tr>
</table>

	
說明:平板操作(放大、縮小)	說明：平板操作(放大、縮小)

課程實踐省思與回饋

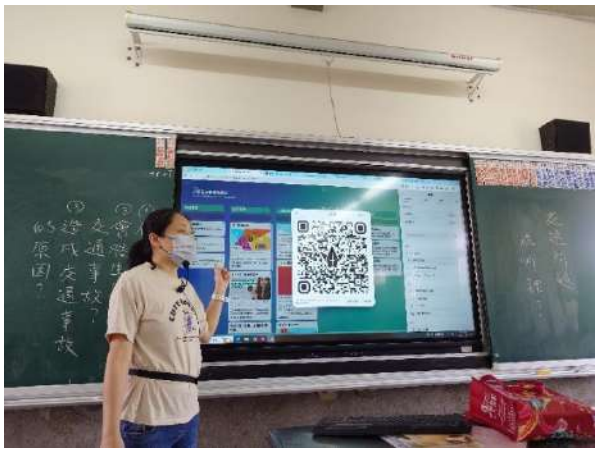
六年級的課程比較困難，學生常常陷入聽不懂或是迷思當中，這主要是之前的先備概念不夠扎實，而六年級下學期又有提早兩個星期畢業的時間壓力，所以每個單元無法好好的解說及操作，不能自我控制或不會自學的學生在程度上就很難拉起來。這屆的學生在中低年級歷經過新冠肺炎在家線上上課的過程，而此時正是要好好扎根數學概念的時候卻在家線上上課，造成多數的學生概念尚不完備。因應如此的困境教學上就是不斷的重複每個單元應具備的先備概念，舊的新的一起講解及說明，學習成效也在逐步提升中，再加上數位資源、設備提升，讓學生學習上更願意投入，學習態度及氛圍慢慢改善中。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：郭馨喬、黃建璋
- 評鑑日期：114.5.20

（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之規畫內容能呼應108課綱的核心素養；教材的內容難易適中，結合學生的生活經驗，強調生活能力的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能按照進度實施，能善用教學資源和教具提升學生之學習興趣，也能針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用多元評量，平時課堂間透過平板進入”康軒出題高手”，進行課堂小測驗，以確實達成核心素養，並依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：聯合國 17 項永續發展目標說明</td><td>說明：教師透過 padlet 教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生透過平板搜尋資訊</td><td>說明：學生進行個人創作</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：教師說明創作方式</td><td>說明：學生設計成果</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計呼應 108 課綱的核心素養及精熟目標，讓學生在學習過程中培養關鍵能力。
2. 善用科技工具輔助教學，例如電子書和 Padlet，提供學生更豐富的學習資源，並提升學習效率。
3. 多元化的教學和評量方式，例如使用平板電腦查詢資料和分組創作，有效提升學生的學習動機和興趣。
4. 學生透過體驗活動，將課堂知識應用於日常生活，並培養解決問題的能力和生活常識。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：廖淑雯
- 評鑑日期：114.05.08

(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時配合學校活動-畢業典禮，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施能落實學生差異化，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該單元之核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：進行期末樂理測驗</td><td>說明：介紹蘇格蘭風笛</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：練唱夏威夷民謠-珍重再見</td><td>說明：欣賞蘇格蘭風笛演奏</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：解析夏威夷民謠-珍重再見</td><td>說明：學生認真練唱珍重再見</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
3. 學生認真吹奏且具韻律感
4. 以柔和聲音演唱 練習正確發聲方式</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年級
- 授課教師：張惠敏、王皓翔
- 評鑑日期：114.5.08

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符應依規劃之教學內容素養，並結合生活經驗與情境，並視學生能力與需求進行課程設計與分組操作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進行課程活動，從學生的學習表現，遊戲式調整課程內容，學生參與度良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以樂趣化活動方式進行對籃球的認識與練習，並透過多元評量方式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達到有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：分組討論如何將杯子疊得又高又穩。	說明：運球疊杯分組競賽遊戲。
	
說明：圈外進攻者須運用傳球方式找出空檔並擊中圈內目標物(角錐)。	說明： 小組攻防練習。
	
說明：禁區攻防投籃遊戲。	說明：三對三籃球比賽。

課程實踐省思與回饋
體育教學以身體活動為主，認知和情意的目標很容易被忽略，必須特別留意。根據上述主題，設計出不同活動方式，引導學生理解籃球運動基本運球及防守的重要性，透過影片欣賞、小組討論、活動競賽，提升學生的參與度，同時學習團隊合作與尊重他人觀點之訓練，並學習如何表達之能力。 課程內容要兼顧認知、技能和情意。

1.籃球運動器材簡單，場地受限不大，動作易學，是多數人可參與的活動。
2.籃球運動能培養多面的能力，如：傳接球、運球、瞬間移位與轉身的身體協調能力、並分工合作。
3.在三對三籃球運動中，兒童不但須注意球體及己方和他方的場上狀況，也必須與同學互相合作才能完成比賽。老師循序漸進帶入籃球運動的技能、規則，讓學童透過不同的方式體驗與練習，增強了學童的敏捷度和應變能力，也有效提升兒童上課時的注意力與興趣，進而更理解喜愛籃球這項運動。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：王斐仕.馬玉華.安德文
- 評鑑日期：114.4.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材，設計以「認識媒體、辨識訊息、正確使用」為主軸的課程，透過小組討論、影片觀賞、情境演練等活動，提升學生媒體素養與批判思考能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程涵蓋媒體種類、廣告與新聞判讀、假訊息辨識與網路禮儀等。 教師利用時事案例與數位工具輔助教學，並鼓勵學生進行小組討論與分享，加強實際應用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能辨識媒體訊息目的，理解假訊息風險，並展現主動思辨與分享行為。 課後評量結果顯示多數學生具備基礎媒體判讀能力，學習動機與參與度良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：讓有想法的學生分享相關經驗。	說明：運用電子書情境，引導學生發表。
	
說明：運用電子書的情境說明。	說明：運用課程相關影片，引起學習動機。
	
說明：運用課程相關影片，引起學習動機。	說明：請學生發表自己的想法。
課程實踐省思與回饋	
課程貼近生活，學生反應熱烈。部分學生初期對媒體批判理解有限，未來教學可加強具體案例引導與數位媒體操作，並結合語文、社會等領域進行跨科教學，深化學習成效。	

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114/03/04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是寫心製圖等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：一位由阿嬤帶大的孩子心聲告白</td><td>說明：一位由阿嬤帶大的孩子心聲告白</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：不管誰帶大都要有感恩的心</td><td>說明：學生分享家中寶(阿公阿嬤)的事蹟</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生分享家中寶(阿公阿嬤)的事蹟</td><td>說明：學生分享家中寶(阿公阿嬤)的事蹟</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：透過影片分享與共同討論讓孩子知道家中的老人家都是寶，從與老人家的互動中學習且瞭解阿公阿嬤的辛苦及付出，間接可以幫助學生思考如何改進自己的行為，很多學生也會回饋擔心阿公阿嬤的健康，這就讓愛在家人中有好的循環。

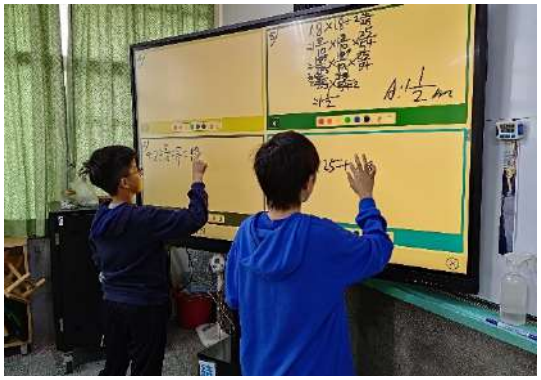
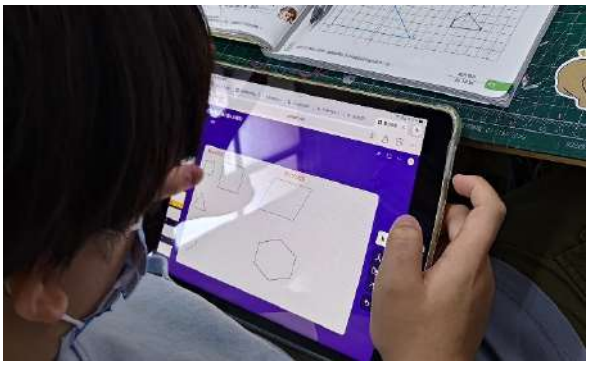
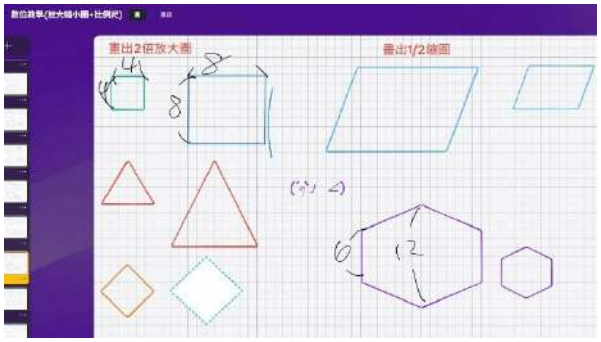
學生回饋：能理解家人(阿公阿嬤)的辛苦，避免做出讓家人擔心的事，或讓家人相信自己會保護好自己。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣長興國民小學113學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位學習
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114/04/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材難易適中具課程統整精神，並且依照學生的狀況及需求適時調整。 2.課程設計均以素養為導向，並結合學生生活經驗為原則，並且融合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用書本、網路資源並結合課程設計，豐富學生學習的經驗，並養成自主學習的習慣。 2.性別平等、性侵害等議題，會協同健康教育的課程，並搭配課本做更完整的介紹。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據課程的內容或特性，適情況利用口頭發表、紙筆測驗或是線上測驗等方式來評估學習成效。 2.依照學生的評量結果及回饋，滾動式修正課程設計及規劃，並視情況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用觸屏讓學生共同討論</td><td>說明：利用平板的互動操作提高學習意願</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生利用下課時間討論數學題目</td><td>說明：利用觸屏學習表面積</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：讓學生使用平板練習放大圖、縮圖</td><td>說明：線上的題目答案收集</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">教師心得：利用觸屏讓學生共同討論，利用平板的互動操作提高學習意願，利用圖示讓學生理解放大圖、縮圖及觸屏學習基準量及比較量，讓學生容易理解最後再用紙筆測驗或線上測驗的方式，學生的學習成效明顯提高。

學生回饋：使用觸屏來共同討論，以及利用平板的互動操作，讓學習更有趣。</td></tr>
</table>

屏東縣長興國民小學 113 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：安德文
- 評鑑日期：114.04.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學期初排定課程計畫，於各週實施相關課程。 上課時以相關讀物及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠達到教學成效。並透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量。初始許多學生人際互動技巧較差，但透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。教學者也會利用網路上相關影音、書籍等媒材，與孩子一同欣賞分析和討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生運用平板查找資料完成閱讀的寫作。	說明：學生閱讀文本中的圖片說故事。
	
說明：學生閱讀文本自學。	說明：學生閱讀文本自學。
	
說明：學生運用書車書籍進行閱讀。	說明：學生運用書車書籍進行閱讀。

課程實踐省思與回饋

彈性課程閱讀教學時，會指導學生閱讀理解策略，從自學、查找資料、說一說、寫一寫等各方面切入，並利用雲水書車來訪借閱書籍作為輔助，讓學生在閱讀上能得到更多樂趣進而愛上閱讀。並且在活動中邀請學生上台示範說故事，練習學生的口語能力及台風。多數孩子願意上台表演(演說)。

除了閱讀課文的文章，學生也會主動到圖書館借閱書籍，而且給學生的指示語通常都包含【完成工作的孩子可以閱讀課外書籍!】學生已經很習慣身邊都會有一本書，隨手就可取得進行閱讀。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：王斐仕.馬玉華.安德文
- 評鑑日期：114.5.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程以生命教育為主軸，結合影片《爺爺的天堂筆記本》，透過感人的故事內容，引導學生省思「生命的價值」、「家人的愛」及「如何面對離別」。 課程設計結合觀看影片、討論引導，培養學生情緒覺察與表達能力，並強化其感恩與珍惜之心。整體課程規劃強調情感連結與思辨，貼近學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生專注欣賞故事情節，教師提醒重點情感轉折與核心議題。 進行引導式提問與分組討論，學生分享對於「家人」、「離別」、「回憶」等主題的看法與感受。 教師適時介入協助學生表達內在情緒，並創造尊重、安心的班級氛圍，鼓勵學生勇於傾聽與分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生普遍對影片情節產生情感共鳴，能理解主角與爺爺之間深厚的親情，並主動分享與家人相處的回憶。 多數學生在心得中展現出珍惜親情與面對分離的思考，部分學生更表示想要在課後對家人表達感謝。 從課堂觀察與學習單回饋可見，學生的同理心、情緒表達與生命態度皆有所成長，達成課程預期成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：透過生命教育故事啟發學生的思考	說明：藉由生命教育宣導影片進行討論
	
說明：藉由生命教育宣導影片進行討論	說明：學生分享與反思，深化學習內涵
	
說明：學生分享與反思，深化學習內涵	說明：教師總結課程內容

課程實踐省思與回饋
《爺爺的天堂筆記本》內容溫馨感人，能有效觸動學生心靈，並啟發深層思考。學生願意分享真實感受，顯示課程具有情感觸動力。惟部分學生對於「死亡」議題表達困難，未來可與輔導教師合作，或安排延伸活動如親情卡片製作、生命故事分享等，讓學生有更多元的表達出口。整體而言，本課程成功提升學生對生命議題的關注與感受力。

屏東縣長興國民小學(113)學年度下學期【彈性課程評鑑表—性別平等教育】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：王斐仕.馬玉華.安德文
- 評鑑日期：114.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合影片欣賞、分組討論、引導式提問與職業角色圖卡活動，提升學生對職業多元性的認識，讓學生了解各行各業不分性別皆能勝任，打破性別刻板印象。 並鼓勵其探索未來職涯方向，培養尊重多元與性別平權的觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	影片，內容介紹多位不同性別在各領域工作的職人故事，學生觀察職場中的性別角色與表現，強調每個人都能依興趣與能力選擇職涯。 教師於過程中鼓勵學生打開視野，肯定多元職涯選擇，並適時糾正性別刻板語言。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生普遍展現高度興趣與參與意願，能從影片中發現性別與職業無關，表現出正向反思。 課堂作品中顯示，多數學生已能突破傳統職業性別印象，課後問卷也反映學生願意尊重每個人的選擇與能力，具備初步性別平等意識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

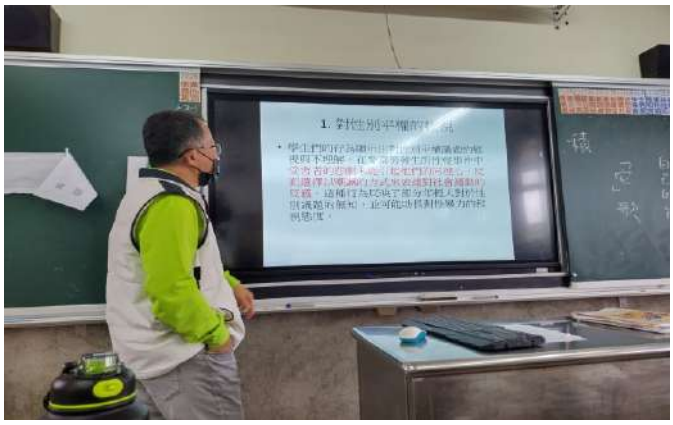
	
說明：相關影片欣賞	說明：相關影片欣賞
	
說明：學生發表個人想法	說明：藉由相關影片引導學生思考
	
說明：相關影片欣賞	說明：藉由相關影片引導學生思考

課程實踐省思與回饋
影片題材貼近生活且富啟發性，有效引導學生省思性別與職業的連結。過程中學生勇於表達，也學會傾聽不同觀點，班級互動良好。部分學生原有刻板觀念在討論中逐漸鬆動，顯示課程具有實質影響力。後續可搭配實際訪談、不同性別職人分享經驗，深化學生理解與學習深度。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防制
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.確保所選擇的內容與該學習領域或科目的核心素養相符。包括確定學習目標、課程內容、教學方法和評量方式，以確保學生能夠達到核心素養的目標。 2.定期進行課程評估和反思，以確保課程的有效性和適應性，並收集學生的意見和反饋，根據他們的建議進行必要的調整和改進。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程計畫所訂定的各週進度，有效地實施課程內容。確保在每個週次內，按照計畫的安排進行教學。 2.根據學生的學習進度和興趣，調整教學內容和難度。鼓勵學生參與討論和合作學習，以促進他們的主動學習和互動交流。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.選擇適合的教學方法和教學資源，以幫助學生達到學習目標。並採用多元化的教學策略，以激發學生的學習興趣和
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">主動性。
2.主動尋求同儕的建議和意見，進行教學反思和討論。從其他老師的經驗中學習，找到更有效的教學方法。</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生專心觀看影片(練習●愛)</td><td colspan="2">說明：討論「麥當勞工讀生遭主管性侵輕生」相關報導之影片。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：就「麥當勞工讀生遭主管性侵輕生」事件，討論「性侵害防治」之議題（一）</td><td colspan="2">說明：就「麥當勞工讀生遭主管性侵輕生」事件，討論「性侵害防治」之議題（二）</td></tr>
</table>

	
說明：請學生發表看法（一）	說明：請學生發表看法（二）

課程實踐省思與回饋
⑤ 課程規劃及調整之情形：根據學校特性與學生需求，設計涵蓋認識身體界限、自我保護技巧及求助方法的課程。 整合國語、綜合活動及健康教育課程，融入性侵害防治教育主題。調整教學進度，確保每學期班完成 3 堂課。 ②學生具體成效：學生能正確分辨「好朋友的碰觸」與「不舒服的碰觸」，提高自我保護意識。透過模擬情境活動， 學生能表現出拒絕及求助的實際行動。學會辨識並回應可能的性侵害情境並增強了自我保護的能力和意識。 ③待改善問題與解決策略：問題：部分學生對於敏感話題仍感羞澀，不敢參與討論。 策略：透過分組討論及遊戲化教學，減輕學生壓力，鼓勵發言。 ④如何提升教學效能：舉辦教師性侵害防治教育增能研習，邀請專家講解案例及教學技巧。 省思：我們的身體是自己的，任何人都沒有權利侵犯或不尊重我們的界線。在學校或打工的場所，若遇到令人不舒服的行為或言語，應勇敢表達拒絕，並尋求信任的師長或家長協助。此外，老師要教導學生如何辨識「不適當行為」，以及學會向外求助的方法，幫助學生增強自我保護意識。

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.本課程以「兒少目睹家暴事件」影片為核心，引導學生認識家庭暴力的不同形式（如肢體暴力、言語暴力、精神暴力等），以及目睹家暴對兒童身心發展的影響。 2.本課程主要使用影片作為教材，影片內容經過篩選，適合國小學生的認知能力。教師可視學生反應，適時補充相關知識或案例，並引導學生討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本學期家庭暴力防制教育課程，皆依照原訂計畫之各週進度確實執行。從第一週的「認識家庭暴力」概念介紹、第二週「兒少目睹家暴事件」影片觀賞與討論，第三週的「家庭暴力求助管道」宣導，均按部就班完成。 2.為兼顧不同學生的學習風格，本課程在教學設計上力求多元。課堂討論時，鼓勵學生自由發表意見，並提供不同難度的問題，以滿足學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>生的個別差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>11</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="3">1.課堂觀察： 觀察學生在觀看影片及參與討論時的反應，包括情緒、專注度、提問等。 2. 口頭報告： 鼓勵學生分享觀後心得，並引導學生從不同角度思考家暴事件。</td></tr>
<tr><td>12</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td></tr>
<tr><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td><td>2 參與研習： 參加家庭暴力防治相關研習，增進對家暴議題的認識及教學技巧。
2. 觀摩交流： 與其他教師交流教學經驗，互相學習成長。 3.自我反思： 定期檢視教學成效，並思考如何改進教學方法，以提升教學品質。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生認真觀賞影片（一）</td><td colspan="2">說明：學生認真觀賞影片（二）</td></tr>
</table>

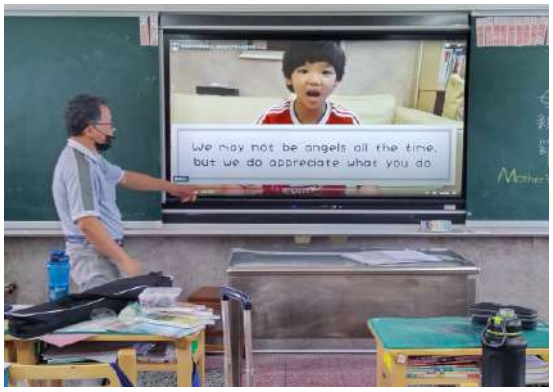
	
說明：學生認真觀賞影片（三）	說明：學生發表觀看心得（一）
	
說明：學生發表觀看心得（二）	說明：學生發表觀看心得（三）

課程實踐省思與回饋
1. 課程規劃及調整之情形：本學期家庭暴力防制教育課程，皆依照原訂計畫之各週進度確實執行。從第一週的「認識家庭暴力」概念介紹、第二週「兒少目睹家暴事件」影片觀賞與討論，第三週的「家庭暴力求助管道」宣導，均按部就班完成。 2. 學生有哪些具體成效：學生能理解家庭暴力的各種形式與影響、願意主動關心同學的情緒狀態、知道遇到問題時該如何尋求協助 3. 待改善問題與解決策略：觀看影片時情緒起伏較大，加強情緒支持與即時輔導。 4. 提升教學效能之建議：增加實際案例分析與討論及建立長期追蹤輔導機制

屏東縣長興國民小學(113)學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：王斐仕
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.透過介紹復活節、端午節、母親節等不同文化節慶，引導學生理解並尊重多元文化，培養其國際視野與跨文化溝通能力。 2.設計節慶文化介紹簡報、節慶習俗學習單、節慶相關遊戲與活動教案。 針對不同學習需求的學生，提供難易度不同的學習單與活動，並適時給予個別指導
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.運用圖片、影片、繪本等多元教材，介紹各節慶的文化背景與習俗並透過故事分享、實作體驗、遊戲互動等方式，引導學生深入了解各節慶的文化意涵。 2.尊重學生的個別差異，鼓勵學生用自己喜歡的方式參與學習，例如：透過繪畫、寫作、口語表達等方式分享學習心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.透過多元評量方式，發現多數學生都能對復活節、端午節、母親節的文化與習俗有基本的了解，並能參與相關的
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">活動。
2.透過課程，在課堂活動與作品展示中，學生能夠清楚表達各節日的特色與傳統，並在實作活動中展現學習成果，</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用影片學習復活節的英語單字</td><td colspan="2">說明：利用 pedlet 寫下要彩繪什麼圖案的復活蛋</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：觀看影片學習母親節十句實用英文</td><td colspan="2">說明：利用 pedlet 寫下對母親的愛意</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：觀看影片學習端午節的英語單字</td><td colspan="2">說明：利用 pedlet 發表「端午節曾作過的習俗」</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
1.課程規劃及調整之情形: 根據國際教育目標設計課程，包含文化交流、節慶介紹（如復活節、母親節、端午節）及多元文化認識單元。過程中依學生興趣與理解能力調整活動內容，如增加角色扮演和小組討論。運用 Padlet 等數位工具，促進學生跨文化討論與即時反饋。 2.學生有哪些具體成效: 學生能體驗不同節慶的文化活動，並從中學習尊重與欣賞多元文化。 3.待改善問題與解決策略：問題：部分學生對於節慶的文化背景知識較為薄弱。 解決策略：加強節慶文化背景知識的補充說明，運用多元媒材（如：圖片、影片、故事） 4.如何提昇教學效能：設計體驗式活動，讓學生從做中學，加深學習印象。 省思: 透過本學期課程，學生不僅認識了不同節慶的文化，也學會了表達對家人的關愛與感謝，達到國際教育與家庭教育融合的目標。未來將持續精進課程設計，納入更多元的文化元素與體驗活動，並加強與家庭的互動與連結，讓學生在更豐富的學習環境中成長。

屏東縣長興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：郭馨喬
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容能配合學生能力，也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境等活動融入生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依課程進度提供學生自我精進學習或補救練習使用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每次作品上繳後進行作業分析，就學生學習弱勢部分加以討論，適時調整教學方式或教學方向與方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
教師課堂講述網路性暴力的內容	教師課堂講述 Canva 四格漫畫創作-交通安全
	
學生上課認真聽講	學生利用 Canva 創作英語午餐菜單
	
學生創作成果-利用 Canva 創作交通安全	學生創作成果-利用 Canva 創作午餐英語菜單
課程實踐省思與回饋	
本學期課程延伸上學期 Canva 課程，內容含括四格漫畫創作(疫情宣導、交通安全、網路性暴力）、海報製作、午餐菜單製作等等，學生能學以致用，運用在畢業邀請函、畢業海報、還有畢業影片上，從作品中可窺見他們的創意無限。	