

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

■ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

■ 融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱：學習策略、社會技巧 融入 國語、數學。(無須撰寫下表之課程計畫)

□ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	每週節數	任教班級	教學者			
學習重點	學習表現		學習內容			
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						

第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						

第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	一年級	教學者	王思涵
	學習表現			學習內容			
學習重點	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			

	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3 I 6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
--	--	--

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒調色盤	特社-E-A1	1. 能認識自己常出現的正向情緒	觀察評量 口語評量 實物操作	情緒圖卡 情緒臉譜 情緒教具	
第二週			2. 能說出自己出現正向情緒的場景或情境			
第三週			3. 能認識自己常出現的負向情緒			
第四週			4. 能說出自己出現負向情境的場景或情境 5. 能透過情緒臉譜，辨識他人臉上出現的表情是甚麼情緒			
第五週	情緒紅綠燈	特社-E-B3	1. 能察覺自己情緒的來源	觀察評量 口語評量 實物操作	情緒圖卡 情緒紅綠燈	
第六週			2. 能透過情緒紅綠燈，認識自己情緒的高張與低落程度			
第七週			3. 能在察覺自己情緒處於高峰期(紅燈)時採用策略讓自己冷靜，避免傷害他人			
第八週			4. 能在察覺自己情緒處於預備期(黃燈)時採用策略讓自己轉移注意力，避免情緒持續高漲乃至爆發			
第九週	再試一次就好	特社-E-A3	1. 透過桌遊，學習在遇到挫折時的情緒調整	觀察評量 口語評量 實物操作	繪本 桌遊 角色扮演 情境卡	
第十週			2. 透過繪本，學習在遇到挫折時的因應策略			
第十一週			3. 透過角色扮演，練習遇到挫折時的情緒調整			
第十二週			4. 透過角色扮演，練習遇到挫折時的因應策略			
第十三週	我會好好說	特社-E-B1	1. 能在與人發生衝突時，先穩定自己情緒，避免出現攻擊	觀察評量	降落練習	

第十四週			行為	口語評量	圖卡	
第十五週			2. 透過「降落練習」，練習在與他人發生衝突時能先轉移焦點	實物操作	衝突情境圖卡	
第十六週			3. 能透過角色扮演，模擬與人發生衝突時的解決辦法			
第十七週	禮貌小達人	特社-E-C1	1. 能在與他人互動時，注意該有的禮節	觀察評量 口語評量 實物操作	情境圖卡 打招呼練習策略版	
第十八週			2. 能主動與他人打招呼			
第十九週			3. 能分辨情境中的行為是有禮貌還是不禮貌的			
第二十週			4. 能說出不禮貌行為要怎麼改變			
第二十一週	回顧		回顧本學期課程內容，並說出自己的改變			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我們一起玩	特社-E-C2	1. 能與他人進行合作遊戲的桌遊	觀察評量 口語評量 實物操作	合作類型 桌遊	
第二週			2. 能練習傾聽他人想法並給出相對應的回應			
第三週			3. 能在合作的過程中練習與他人溝通，相互合作			
第四週			4. 能在與他人合作發生摩擦或衝突時，相互協調找出解決辦法			
第五週	我的好朋友	特社-E-C2	(與普通班導師合作)	觀察評量 口語評量 實物操作	好朋友訪談表	
第六週			1. 能完成好朋友訪問表，認識自己的好朋友			
第七週			2. 能邀請好朋友到巡輔教室一同進行活動			
第八週						
第九週	團結力量大	特社-E-C1	(與普通班導師合作)	觀察評量 口語評量	任務進度表	
第十週			1. 能在團體的情境中做出相對應的適當行為			

第十一週			2. 能與班上同學一同完成一項指定任務	實物操作		
第十二週						
第十三週	吵架了怎麼辦	特社-E-C2 特社-E-A3	1. 透過角色扮演，練習在衝突的情境中，說出自己的想法 2. 透過角色扮演，練習在衝突的情境中，做出適當的應對 3. 透過角色扮演，練習在衝突的情境中，同理對方的想法	觀察評量 口語評量 實物操作	衝突卡	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	哎呀!該怎麼辦呢?	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 能辨識教室中的危險情境，並找出避險的方式 2. 能辨識在家中的危險情境，並找出避險的方式 3. 能辨識在校園中的危險情境，並找出避險的方式 4. 能學會有禮貌地拒絕陌生人的情境，並做出保護自己的行為	觀察評量 口語評量 實物操作	危險情境 圖片及應 對策略表	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	回顧		回顧本學期課程內容，並說出自己的改變			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。