

壹、彈性學習課程計畫

【三年級】彈性學習課程計畫

上學期 (21)週共 (123)節、下學期 (21)週共 (119)節，合計 (242)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		資訊	1			
		國際教育	1			
		閱讀	2			
		數位學習	2			
第二週		交通安全	2			
		資訊	1			
		國際教育	1			
		閱讀	1			
		數位學習	1			
第三週		性侵害犯罪防治	1			
		環境教育	1			
		資訊	1			
		國際教育	1			
		閱讀	1			

	數位學習	1				
第四週	資訊	1				
	生命教育	2				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第五週	性侵害犯罪防治	1			教師節活動	1
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第六週	家庭暴力防治	1				
	性侵害犯罪防治	1				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第七週	家庭暴力防治	1				
	資訊	1				
	環境教育	1				

	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第八週	家庭教育	1				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	2				
	數位學習	1				
第九週	性別平等教育	2				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第十週	家庭教育	1				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	2				
	數位學習	1				
第十一週	性別平等教育	2				
	資訊	1				

	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第十二週	家庭教育	1				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	2				
第十三週	資訊	1			校慶預演	4
	國際教育	1				
第十四週	性別平等教育	2				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	1				
第十五週	家庭暴力防治	1			校慶活動	3
	資訊	1				
	國際教育	1				
第十六週	資訊	1			校慶活動	4
	國際教育	1				

第十七週	資訊	1			聖誕音樂劇	1
	國際教育	1				
	閱讀	2				
	數位學習	1				
第十八週	環境教育	1				
	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	2				
第十九週	資訊	1				
	交通安全	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	2				
第二十週	資訊	1				
	國際教育	1				
	閱讀	1				
	數位學習	3				
第二十一週	資訊	1				
	國際教育	1				

	數位學習	1				
總計節數	110				13	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		國際教育	1			
		資訊	1			
第二週		閱讀	1			
		國際教育	1			
		數位學習	1			
		交通安全	2			
		資訊	1			
第三週		閱讀	1			
		國際教育	1			
		數位學習	1			
		性侵害犯罪防治	1			
		環境教育	1			
		資訊	1			
第四週		閱讀	1			
		國際教育	1			
		數位學習	1			
		生命教育	2			

	資訊	1				
第五週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	性侵害犯罪防治	1				
	環境教育	1				
	資訊	1				
第六週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	家庭暴力防治	1				
	性侵害犯罪防治	1				
	資訊	1				
第七週	閱讀	2				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	資訊	1				
第八週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	2				

	家庭教育	1				
	資訊	1				
第九週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	性別平等教育	2				
	資訊	1				
第十週	閱讀	1			戶外教學	3
	國際教育	1				
	資訊	1				
第十一週	國際教育	1			戶外教學	4
	資訊	1				
第十二週	家庭教育	1			體育競賽	3
	國際教育	1				
	資訊	1				
第十三週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	家庭教育	1				
	資訊	1				

第十四週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	家庭暴力防治	1				
	資訊	1				
第十五週	閱讀	2				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	家庭暴力防治	1				
	資訊	1				
第十六週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	性別平等教育	2				
	資訊	1				
第十七週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	1				
	性別平等教育	2				
	資訊	1				

第十八週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	環境教育	1				
	資訊	1				
第十九週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	交通安全	1				
	資訊	1				
第二十週	閱讀	2				
	國際教育	1				
	數位學習	2				
	資訊	1				
第二十一週	閱讀	1				
	國際教育	1				
	資訊	1				
總計節數	109				10	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(123)節、下學期(21)週共(119)節，合計(242)節。

課程名稱	性別平等教育(6節)		實施年級	三年級
課程目標	1.了解繪本內容。 2.能認真思考，澄清價值。 3.能發揮想像力和創造力。 4.瞭解不同職業的意義			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 社 AAa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，避免偏見。 社 d-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		

表現任務	1. 能閱讀並理解繪本內容。 2. 能思考並表達自己對繪本內容的看法。 3. 能依教師提問回答問題。 4. 評量方式：上課態度及完成學習單。			
教學資源	繪本、活動學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9、 11、14 週	公主的真面目	一、引起動機： 1. 詢問同學以往看到的故事是否多為高大、英俊的王子拯救美麗、纖細的公主？ 2. 說明大綱，並提醒小朋友注意故事裡的人物特徵。 二、發展活動：影片欣賞 一引起動機： *老師：複習先前的內容，藉以喚回學生的記憶。 二發展活動： 1. 針對兩性議題教師提問： a. 如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？ b. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 2. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。 3. 完成學習單。	6	

課程名稱	家庭教育（3 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解時間管理的重要性與方法。 2. 能比較日常活動的優先緩急，做出正確決定。			
核心素養 具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習 表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	1. 能知道時間管理的方法 2. 判斷事情的重要性與急迫性 3. 能建構正確良好的時間管理概念 4. 說出時間流逝的感受 5. 評量方式：口頭評量、同學互評。			
教學資源	個人生活規畫表、碼表、詞卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8、 10、12 週	時間管理與作息安排	【引起動機】 一、教師利用碼表測時，讓學生體驗 10 秒、30 秒和 1 分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確。 二、提問時間的特性有哪些。(如：光陰似箭、歲月如梭、光陰一去不回頭、一眨眼……) 【發展活動】 一、認識自己的時間： (一) 老師準備詞卡數張，將詞卡貼在黑板，讓學生分類，找出自己的時間、團體的時間、家人的時間。(睡覺、早餐、上課、下課、午餐、晚餐、假日、放學)。 (二) 老師提問在『自己的時間』可以做哪些事？ 二、管理時間的好處： (一) 教師給予相關情境讓學生練習，準備演出。分四組戲劇表演，第一組表演情境一、第二組表演情境二、第三組表演情境三、第四組表演情境四。 (二) 學生分組表演。(兩組表演完畢做一次討論，共討論兩次) (三) 針對各組表演的內容做討論，讓學生試著去思考，如果能夠將時間早做安排或規劃，是否結果會不同，他們喜歡怎樣的處理方式和情況。 1. 老師提問： (1) 第一組的小朋友和第二組的小朋友放學回家以後做了什麼事？ (2) 他們的結果有什麼不同？ (3) 為什麼會有不同？(引導學生做時間管理，並說明管理時間的好處) (4) 如果是你，你會選擇哪種做法？為什麼？ 【統整與總結】	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 了解家庭問題，並探索解決家庭問題的方法。 2. 覺察家庭問題對個人的影響，學習正向思考。					
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E8 認識兒少保護。					
學習重點	學習 表現	健 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
	學習 內容	健 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。				
表現任務	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 評量方式：實作評量、習作評量及口頭評量。					
教學資源	「兒童保護」相關剪報					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 6、7 、15 週	家庭暴力大蒐密	一、準備活動 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 二、發展活動 【活動一】初步認識家暴			3	

	◎教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 【活動二】 小組分享剪報 教師提問。教師：發生什麼事？ 教師：從案例中你還聽到什麼？ 教師：「你有什麼感覺？」 三、綜合活動 【活動三】家庭暴力的範圍 （一）教師提問：「上次課程大家已在報紙上看過小朋友被家人傷害的事情」 （教師再舉出一個「家庭暴力」的實際案例） 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。		
--	---	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 能瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權 2. 能具備尊重他人與捍衛身體自主權知能					
核心素養 具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。					
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 健 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。				
	學習 內容	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
表現任務	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 評量方式：實作評量、習作評量及口頭評量。					
教學資源	情境圖片、身體的圖片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3、5、 6 週	性別蹺蹺板	【活動一】性別蹺蹺板 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個			3	

		圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】性別握握手 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。		
--	--	--	--	--

		(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育（3 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 4. 能認識消費者的權利與義務。 5. 能認識產品標章。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。			
學習重點	學習 表現	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習 內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
表現任務	1. 能理解影片故事內容。 2. 能思考並表達自己對影片內容的看法。 3. 能依教師提問回答問題。 4. 評量方式：上課態度及完成學習單。			

教學資源	影片（故事）、活動學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第3、7、 18週	做個負責的消費者	【活動一】做個負責的消費者 引起動機：教師介紹購物管道，例如：賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。 經驗分享： （一）詢問兒童：「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦？」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。 （二）教師提醒兒童了解正確的申訴管道，才能尋求幫助或共同協商解決的辦法，並提供消費者保護單位： 1. 全國性消費者服務專線 1950。 2. 消費者文教基金會服務電話：(02)2700-1234。 3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/ （三）教師引導兒童在遇到消費上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權益。 YES OR NO：教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷。 （一）所有的商品都有「七天鑑賞期」，這是消費者基本的法定權益。	3	

課程名稱	交通安全教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1.認識生活潛藏危機的情境，具備應對危機的能力。 2.覺察與辨別生活周遭情境，培養對他人具同理心。					
核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。					
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。				
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
表現任務	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 7. 評量方式：態度評量、口語評量、上課參與及作業練習等。					
教學資源	電腦、投影機、喇叭					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2 週（2 節）	交通安全小畫家	準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》，學校附近地圖。 一、引起動機			3	

(一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表。 1.分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4.問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整。 …………第一節結束………… 準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》 一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ 二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。	
---	--

		3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ ……………第二節結束…………… 綜合活動 （一）請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 （二）教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。 ……………第三節結束……………		
--	--	--	--	--

課程名稱	生命教育 （2 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 覺察與辨識自己的情緒。 2. 覺察與辨識別人的情緒。 3. 學習傾聽自己與同理別人的情緒。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。				
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。				
表現任務	1. 完成情緒臉譜的繪製 2. 寫出壓力來源，並給予壓力指數分數 3. 與同學分享自己的紓壓方式					
教學資源	電腦、投影機、空白紙、圖畫紙					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 4 週	情緒臉譜與壓力管理	【情緒臉譜】 1. 主題說明為什麼要認識情緒及情緒管理的重要，並分組，四人一組。 2. 情緒臉譜			2	

		(1) 每人發下一張紙，請大家寫下一星期內讓他記憶最深刻的事，可以是好事，也可以是壞事，請大家描述事件經過。 (2) 寫完後，引導大家重新看一次內容，並回想當時心裡有哪些心情，一一寫下來，最後請大家選定一種最主要的心情。 (3) 每人再發下一人一張 16 開的圖畫紙，及彩色筆，請成員依據所選定的那個主要情緒設計一個臉譜。 (4) 每個人將臉譜放在桌上，引導同組的組員將臉譜分類，相同的放在一起，每個學生都可以表達意見，因此，每一組必須相互協調出共同的分類方式。 (5) 分類確定後，每個人開始再小組中分享他對每一張臉譜的主觀感受。 (6) 最後再請臉譜的主人說出自己的感受。 3. 結語 老師總結：認識自己的情緒是一門學問，也是一種藝術，所以要了解自己的情緒，要能隨時覺察自我的情緒，然後經由對自己的情緒覺察，適時運用一些情緒管理技巧，將情緒管理的妥當，使自己成為情緒的主人和 EQ 的高手。 ~第一節結束~ 【壓力管理】 1. 主題說明：簡單說明壓力管理的重要，並分組，四人一組。 2. 壓力的來源 (1) 壓力的種類和來源因人而異，大多數的人所感受到的壓力都是不相同的（父母有養家的壓力、畢業生有找工作的壓力、學生有考試的壓力等等）。 (2) 請小組分別討論各自壓力的來源，各組推派一名組員寫在黑板上。 3. 我的壓力指數表 (1) 每個人心中都有一個壓力指數表，就像水庫的閘門一樣，都沒有水見底了不好，但是一旦超過警戒線，就會……。	
--	--	---	--

		(2) 我們的壓力指數表指數是從 0~10，請每位同學就黑板上所寫的壓力種類，個別給分，看看現階段指數最高的是哪一個。 4. 小組討論 從黑板上我們可以看到有那麼多的壓力，真是越看覺得壓力越大，現在請大家來討論一下，並寫下來： • 當你覺得壓力很大時，會出現何種症狀？ • 平常自己都用哪些方式來調適壓力？ 5. 小組發表：小組代表以每組 1 分鐘的時間報告剛剛所討論的內容。 6. 結語 (1) 老師分享過去自己如何調適壓力的經驗。 (2) 雖然面對壓力時有那麼多的方式可以用來調適，但是每個人適合的方式都不同，我們可以試試不同的方式，或許會發現這也不錯！		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽懂並說出簡單英文日常生活用語。 2. 能讀懂主題單元的內容，積極參與課堂練習。			
核心素養 具體內涵	英 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 英 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
議題融入	國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習內容	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 能流暢說出目標句型並知道使用的情境。 2. 能向同學介紹自己&能學會打招呼用語。 3. 能聽辨數字英語 1 數至 20 4. 能辨識與聽說顏色及數字單字。 5. 能選對顏色與正確單字組合 6. 能運用先備知識寫出基本句型			

	7. 評量方式：態度檢核、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、觀察記錄及作業等。			
教學資源	相關影片、學習單、相關歌曲、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、2、3、4、5 週	Nice to see you. Let's be friend together.	1.學習基本問候語。 2.認識不同國家與其不同的打招呼方式。 3.歌曲聆聽&吟唱: (1) Hello to all the children of the World https://www.youtube.com/watch?v=37YETDACQG0 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 3.歌曲聆聽吟唱: (1)What's your name? Noodle&Pals 4.認識世界各國的朋友 (People around the world): https://www.youtube.com/watch?v=rkwTg07TzdI 5.能夠用英文詢問他人名字及自我介紹: What's your name? I'm_____./ My name is _____. 6.能透過學習單自我介紹名字及國籍。 7.能詢問關心他人 Daily talk : How are you? Sing a Song- https://www.youtube.com/watch?v=59FTQnfMbIE	5	
第 6、7、8、9、10 週	Let's be fun in counting & Celebrate your Birthday & Express yourself	1. 透過歌曲聆聽語吟唱熟念數字英文 *Number song 1-20 for children https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 能聽辨數字 1-20 的英文。 3. 配合數字遊戲複習用英文數數。 4. 遊戲 Find the number 熟練 1-10 5. Birthday Food from around the world 認識不同國家的人生日必吃食物 https://www.youtube.com/watch?v=HpWJteuRjAw 完成畫出喜歡的國家生日食物	5	

		用句型寫下自己的年齡並畫自己生日想吃的食物。 6. 分享自己的生日食物，能說出自己現在的年齡。 7. 認識人的不同情緒與感覺，能用英語表達感受，齊唱 emotion song https://www.youtube.com/watch?v=KivttwaXQZ4&list=RDKivttwaXQZ4&start_radio=1 8. 情緒表達學習單，能繪製 feeling card		
第 11、12、13、14、15 週	Responsible consumption and production	1. 能說出不同種類的玩具的英語名稱 2. 討論從買玩具的消費討論環境保護的責任 3. SDG12- responsible consumption and production 繪本介紹《The Digger and the Caterpillar》，探討環境教育，引導學生認識 3R 4. 認識萬聖節，完成萬聖節學習單。	5	
第 16、17、18、19、20 週	Greetint to the Colorful world!	1. 介紹彩虹 Rainbow 顏色 藉歌曲 Rainbow color 熟練顏色英文 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGOQsmg 2. 學生完成 This is not _____. This is a _____. 聯想學習單並上色。 3. 學生能描述物品的顏色。 4. Daily talks :good morning! good afternoon! 5. Discover the colorful world: Look and say the creatures' color.	5	
第 21 週	I can express myself	1. 學生能用英文流暢說出自己是誰表達感受。 2. 學生能用英文流暢說出自己的年齡。 3. 學生能熟練流暢說出玩具的英文。 4. 學生能熟練流暢說出物品顏色的英文。 5. 完成 My favorite toy 介紹，結合自我介紹並說出自己最愛的物品，及顏色外貌。	1	

課程名稱	悅讀心世界（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1.檢核自己的閱讀狀況，以利理解篇章結構。 2.透過與他人分享閱讀心得，促進人際互動。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 6.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 7.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。 8.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 9.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 10.評量方式：態度檢核、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、資料蒐集整理、觀察記錄、紙筆測驗、分組報告、實測及作業等。			
教學資源	閱讀小達人 1（翰林出版）			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	端午節記趣	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物、事件與結果 ● 能了解「端午節」的由來和習俗 ● 能說出文章中包粽子的流程 ● 了解香包與端午節的關係。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 1 週	神奇鐘錶店	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事中的人物與事件 ● 能理解「事情發生→解決問題」的過程 ● 能說出新鬧鐘的神奇用途 ● 能培養觀察與思考能力 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 2 週	今日事，今日畢	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說故事中的事由、經過、結果。 ● 能知道「今日事，今日畢」的意思。 ● 能了解做事及時的重要性。 ● 能分享自己「今天的事情今天完成」的經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 3 週	赤腹腰燕觀察記	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出赤腹腰燕的外型與特徵	1	

		● 能了解赤腹腰燕生活習性 ● 能依文章說出「觀察過程」(先→再→最後) ● 能培養觀察動物與描述能力 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	介紹台灣黑熊	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 認識 台灣黑熊 的外形特徵與生活習性。 ● 了解台灣黑熊是台灣特有的保育類動物。 ● 知道台灣黑熊的生活環境與面臨的危機 ● 能用簡單句型描述觀察內容 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 5 週	精衛填海	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件 ● 能認識精衛不怕困難、堅持到底的精神。 ● 能依序說出故事的起因、經過、結果 ● 能知道成語「精衛填海」的意思 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 6 週	人與狗	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物、事件與結果 ● 能分辨適當與不適當的言行。 ● 培養謙虛與尊重他人的態度。 ● 能透過故事或情境判斷人物行為是否合宜。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 7 週	草鞋橋	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。	1	

		3. 教學目標： ● 能了解《草鞋橋》的故事內容。 ● 能知道造橋的原因與目的。 ● 能理解「助人」與「造福大家」的意義。 ● 能分享幫助別人的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	小書蟲大戰電視超人	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件經過 ● 能了解故事內容與角色特色。 ● 能知道閱讀的好處。 ● 能比較「閱讀」與「一直看電視」的獲益狀況。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 8 週	寄居蟹找新家	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解《寄居蟹找新家》的故事內容。 ● 能認識寄居蟹的生活習性與特徵。 ● 能知道寄居蟹為什麼需要「換殼當家」 ● 建立尊重自然生態與動物生活方式的觀念。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 9 週	塞翁失馬焉知非福	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的主要情節。 ● 能理解成語「塞翁失馬，焉知非福」的意思。 ● 學習用正向思考看待困難與失敗。 ● 能在情境中練習正向思考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	

第 10 週	漁翁得利	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的主要情節。 ● 能理解成語「漁翁得利」的意思。 ● 能舉例說明生活中的「漁翁得利」現象。 ● 能在情境討論中提出合適的解決方式。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 10 週	孔子學琴	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的重點情節。 ● 能理解「追根究柢」與「反覆練習」的意義。 ● 能舉例說明自己「反覆練習」後進步的經驗。 ● 建立不怕重複練習、願意持續努力的精神。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 11 週	曹公圳	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解曹謹帶領民眾解決灌溉問題的故事。 ● 能說出故事中「問題—解決方法—結果」的過程。 ● 能分析團結合作如何幫助完成任務。 ● 能在小組活動中提出並整合解決問題的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 12 週	賣油的老人	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解「賣油的老人」故事內容。 ● 能理解熟能生巧的道理。 ● 能舉例說明「熟能生巧」的生活經驗。 ● 建立不怕重複練習、願意持續努力的精神。	1	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	朝三暮四	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解「朝三暮四」的故事內容。 ● 能理解成語「朝三暮四」的真正意思（表面改變，本質不變）。 ● 能分辨事情表面變化與實際結果的差異。 ● 能舉例生活中「朝三暮四」的現象。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 17 週	耶誕老公公的由來	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解聖誕節的基本意義與由來。 ● 能認識聖尼古拉斯與「耶誕老公公」形象的關係。 ● 學習尊重不同文化與節慶習俗。 ● 能分享自己在節慶中「分享與祝福他人」的經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 17 週	分享美食	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的重點情節。 ● 能比較「故事料理」與「日常料理」的差異。 ● 建立珍惜食物、不浪費的觀念。 ● 能在討論中表達自己對「分享與節約」的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 18 週	盲人摸象	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解「盲人摸象」的故事內容。	1	

		● 能理解成語「盲人摸象」的意思（只看到局部，誤以為是全部）。 ● 能舉例生活中「以偏概全」的情況。 ● 能知道觀察事物需要全面與整體的概念。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	平溪放天燈	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解平溪放天燈的由來與背景。 ● 能知道天燈在民俗文化中的象徵意義（祈福、平安、願望）。 ● 能寫下簡單的願望或祝福語。 ● 學習透過表達願望，培養正向思考與希望感。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 20 週	春聯的由來及祝福語	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解春聯的由來（從桃符演變而來）。 ● 能認識春聯在春節中的文化意義。 ● 能說出常見的春聯祝福語（如：新年快樂、萬事如意等）。 ● 能在活動中創作或書寫春聯內容。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	

課程名稱	資訊素養（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 3. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 4. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 認識網路隱私，培養尊重自己、尊重他人的網路素養。 2. 瞭解電腦與生活的關係與電腦教室規範。 3. 瞭解操控電腦的方法與使用電腦的正確習慣。			

	4. 認識電腦的基本組合與周邊設備。 5. 認識行動裝置與未來電腦趨向。 6. 瞭解電腦視窗軟體與認識滑鼠與游標的關係。 7. 學會操作視窗、開關機及認識開始的功能表。 8. 瞭解什麼是多媒體與播放各種多媒體。 9. 學會用電腦算數及個人化電腦。 10. 認識鍵盤分區與功能與正確的操作指法。 11. 瞭解特殊鍵及特殊符號的使用 12. 認識實體與虛擬鍵盤與英文打字技巧。 13. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法。 14. 練習指法與中文打字。 15. 評量方式：口頭問答、課堂觀察、操作評量及學習評量。			
教學資源	1. 電腦設備 2. 電腦課本 3. 鍵盤圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~3 週	什麼是電腦？	1. 讓學生了解電腦教室規範。 2. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 3. 瞭解未來的電腦相關發展產業，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 5. 認識行動裝置，如：手機、平板、智慧型手錶等。 6. 能正確辨識電腦的各種配備。 7. 學會操控電腦的方式。 8. 認識行動學習與智能遙控。 9. 說明使用電腦的良好習慣。 接受第一課【課後測驗】。	3	
第 4~6 週	電腦操作好簡單！	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作。	3	

		3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 認識 windows 作業環境與視窗。 5. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 6. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 7. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 接受第二課【課後測驗】。		
第 7~10 週	多媒體好有趣！	1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 9. 認識電腦如何清潔與保養。 10. 【Windows 大考驗】接受測驗。 接受第三課【課後測驗】。	4	
第 11~15 週	英文打字，我可以！	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 4. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 5. 能輸入英文。 6. 學會修改與刪除文字。 7. 讓學生運用鍵盤圖認識英文鍵盤位置。 8. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 9. 讓學生實際操作打字練習軟體，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 接受第四課【課後測驗】。	5	
第 16~21 週	中文打字沒問題！	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2. 讓學生運用鍵盤圖認識中文鍵盤位置。	6	

		3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音等。 5. 讓學生運用鍵盤圖認識標點符號在鍵盤的位置。 6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會輸入標點符號。 8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 9. 讓學生實際操作打字練習軟體，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 接受第五課【課後測驗】。		
--	--	--	--	--

課程名稱	數位學習（24 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能使用教育雲帳密登入 2. 能了解知識結構學習內容 3. 能了解星空圖知識節點代表的意義 4. 能自行觀看教學影片 5. 能完成練習題 6. 能了解學習成長紀錄的意義 7. 能主動檢核測驗錯題 8. 評量方式：			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 能進入因材網個人學習網頁 2. 能完成教師指派之學習任務 3. 能熟悉因材網各項基本功能 4. 評量方式：學習態度、分組討論及完成學習單			
教學資源	1. 教育雲帳密 2. 因材網介面			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 (2 節) 第 2、3、 4、5、6、 7 週 (各 1 節)	認識好朋友 — 因材網	1. 用教育雲的帳密登入 2. 認識因材網的網站資源 3. 網站平台使用介面介紹 4. 介紹代幣獎勵制度	8	
第 12 週 (2 節) 第 8、9、 10、11、 14、17 週 (各 1 節)	因材網適性教學	1. 學生功能操作介紹 2. 因材網—知識結構學習 3. 星空圖—能力指標節點 4. 教學影片 5. 練習題 6. 學習成長紀錄 7. 診斷測驗試題	8	
第 18 週 (2 節) 第 19 週 (2 節) 第 20 週 (3 節) 第 21 週 (1 節)	因材網自主學習	1. 完成教師指派任務 2. 學生自己指派學習任務 3. 判讀「我的診斷報告」 4. 檢核測驗題型後再測	8	

(二)課程規劃與實施內涵- (下學期)

課程名稱	性別平等教育（6 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能察覺不同性別在職業上的不必要之限制或偏見。 2. 能說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 3. 能解釋個人與群體對性別方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，避免偏見。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
表現任務	5. 能察覺到各行各業對性別有不必要的偏見或限制。 6. 能閱讀並理解繪本內容。 7. 能思考並表達自己對繪本內容的看法。 8. 能依教師提問回答問題			

	9. 評量方式：上課態度及完成學習單			
教學資源	電腦、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9、 16、17 週	哪裡不一樣	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論。 ～第一、二節結束～ 貳、男女大不同？ 請學生自由發表：	6	

		1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 ～第三、四節結束～ 參、繪本《朱家故事》導讀 一、教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論 故事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ ～第五、六節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 學習安排自己的時間，改善個人的習慣。 2. 覺察自己的能力與人際，並練習正向的互動方式。					
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
學習重點	學習 表現	健 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				
表現任務	1. 能養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2. 能學習如何分配工作，合作完成一件事。 3. 能分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 4. 評量方式：實作評量及討論發表					
教學資源	玩偶、紙偶的材料、舞台					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 8、 12、13 週	家人開麥拉	【活動一】家人角色扮演 一、準備活動 老師準備家人的玩偶，並用玩偶介紹自己的家人。 二、討論與發表 1. 小朋友，你們家有哪些人呢？ 2. 週休二日，你們家都做些什麼呢？			3	

	3. 你知道家人的喜好嗎？ 4. 當你遇到問題時，你都找誰幫忙呢？ 5. 學生自己動手製作介紹家人的紙偶 ～第一節結束～ 【活動二】、團體活動－我的家人 請完成家人紙偶的小朋友上台用紙偶介紹自己家人。 指導要點及注意事項－ 1. 讓孩子先調查了解自己的家人，才能介紹。 2. 小朋友介紹家人時，老師可以提醒孩子依照角色給予適當的講話聲音。 一、情境佈置：將各種人物玩偶佈置在教室內。準備表演舞台。 二、小組討論情境： 1. 與家人吵架時，怎麼辦？ 2. 意見不合時要如何處理？ 3. 節日到了，如何感謝家人？ 4. 家人能幫助自己哪些呢？ 5. 學生自行發表家人相處情境。 ～第二節結束～ 【活動三】、我們都是一家人 一、情境演練：請小組依照討論情境排練。 二、上台發表：操作紙偶，呈現與家人相處的情形。 三、教師統整： 1. 針對各組內容，統整出「如何與家人相處」。 2. 獎勵表現佳的小組。 ～第三節結束～		
--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1.覺察不同族群的互動模式，並試著理解他人感受。 2.了解家庭分工，進而與家人培養良好溝通與相處。					
核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E1 了解安全教育。					
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。				
	學習 內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
表現任務	1.能尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2.能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 3.評量方式：討論、發表及觀察。					
教學資源	1.電腦單槍 2.新聞剪報投影片 3.學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 6、 14、15 週	家庭暴力真可怕	(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)			3	

		案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ 保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺	
--	--	---	--

	激施暴者) ～第二節結束～ (一) 打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二) 教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡?學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人? (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己? 3. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三) 教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 2. 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 3. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第三節結束～		
--	--	--	--

課程名稱	性侵害犯罪防治教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 能清楚說出身體界線，具備危機意識與求助的方法。 2. 能瞭解他人及不同性別有不同的身體界線。 3. 能尊重他人的身體界線。					
核心素養 具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
議題融入	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
學習重點	學習 表現	健 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習 內容	健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。				
表現任務	1. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 2. 能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 3. 能參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 4. 評量方式：實作評量及討論發表。					
教學資源	電腦、時事收集					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3、5、 6 週	我不喜歡你碰我	一、引起動機 看圖說故事：教師撥放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 二、發展活動			3	

	(一) 我的身體界限 1. 詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」紀錄答案後讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 2. 學生討論 「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 「同樣的地方被碰觸，為什麼些人你可以接受？有些會讓你覺得不喜歡？」 3. 發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 ~第一節結束~ (二) 什麼是危險 1. 學生拿出〈我的身體界限〉學習單，找出讓他不喜歡的身體碰觸，並思考什麼情況或對象會遇到這樣的情形。 2. 撥放影片〈什麼是危險〉 3. 學生討論 「為什麼哏哏不讓嘟嘟去幫忙陌生的叔叔？」 「當陌生人要求你幫忙時，你可以如何拒絕？」 「只有不認識的人才會欺負你嗎？認識的人會不會？」 「只有女生會被欺負嗎？男生會不會呢？」 3. 教師歸納學生意見，讓學生對性侵害有初步的了解，並澄清勇敢的拒絕讓自己物舒服或覺得不安全的行為並非「不乖」的表現。 4. 小組討論： 將學生以五至六人為一組，討論「哪些情形他們覺得是不安全的，又應該如何處理？」，由教師指導編排狀況劇，以小組競賽方式於下節課演出。 ~第二節結束~ 三、綜合活動 1. 各小組演出狀況劇。 2. 全班票選「最佳演出」「最佳劇本」「最佳團隊」等獎項，由教師給予獎勵。 3. 撥放影片〈不是你的錯〉	
--	--	--

		教師向學生澄清下面觀念： 「保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。」 「不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。」 「當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。」 「並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。」 ～第三節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育（3 節）			實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解資源回收的效益。 2. 能探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3. 能實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。				
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 法 E7 認識責任。				
學習重點	學習 表現	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	學習 內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			
表現任務	1. 能說出資源回收對環境保護的重要。 2. 能歸納出資源回收的種類。 3. 能在教師指導下完成再生紙的製作。 4. 評量方式：完成學習單				
教學資源	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙及學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 （無則免填）

第 3、5、 18 週	回收救地球	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論： （一）由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：1. 舊衣2. 廢一般容器3. 廢電池 4. 廢電子電器用品5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛9. 有害垃圾 10. 廚餘11. 農藥廢容器12. 環境衛生用藥廢容器13. 廢輪胎14. 廢潤滑油 （二）教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 ~第一節結束~ 三、再生紙的製作 （一）課前準備：請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 （二）課堂製作 （1）先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 （2）將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 （3）將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 （4）將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 （5）整理工作環境。 ~第二節結束~ （三）作品欣賞	3	
------------------------	--------------	---	----------	--

		(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 ～第三節結束～		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育（3 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1.認識十字路口的基本設施。 2.學習觀察車輛動向。 3.瞭解等待穿越道路時,站對位置及遵守交通號誌的重要性。 4.學習正確穿越十字路口的的方法。 5.能心懷對導護志工的感謝心。					
核心素養 具體內涵	健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。					
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。				
	學習 內容	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。				
表現任務	1. 能說行人路權的基本原則。 2. 能寫出行人正確用路行為。 3. 角色扮演行人、機車、汽 車,進行路權禮讓活動與練習。 4. 寫下對導護志工的感謝,並繪圖。					
教學資源	電腦、投影機、喇叭					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 2 週 (2 節) 第 19 週 (1 節)	行人安全與交通志工	第一、二節 一、引起動機 1.說明今天的主題。 2.播放影片:JT 交通事務所-行人路權。 提問:教師可詢問學生:影片中有舉例哪些是違規行為,哪些問題可能造成事故發生。 3.發下小白板,請全組同學將想法記錄於小白板上,並上台發表。 4. 共同討論行人路權 5.「路權」的含義及規範。註:「路權」是指每個用路人使用道路的權利與義務。 二、發展活動 (一)穿越十字路口可能發生的危險 (1)認識十字路口(枕木紋行人穿越道線、行車管制號誌、行人專用號誌) (2)哪些地方可以穿越 (3)等待穿越道路的位置 (4)穿越道路的安全行為 (二)穿越道路須注意車輛動向 1.教師引導學童觀察圖片 (1)狀況 1:東西(橫)向綠燈 a.車輛可以從哪裡穿越? b.車輛的行車方向可能有哪些? (2)狀況 2:南北(直)向綠燈 a.車輛可以從哪裡穿越? b.車輛的行車方向可能有哪些? (3)教師歸納重點:穿越時須注意車行方向 三、綜合活動 1.行人正確用路行為:請各組學生書寫於黑板上。 2.讓學生角色扮演行人、機車、汽車,進行路權禮讓活動與練習。 準則:在交通號誌許可下,行人可行走於「行人穿越道」上。 ~第一、二節結束~ 第三節	3	
-------------------------------------	------------------	---	----------	--

		一、引起動機: (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1.小朋友,請問你們上、下學時的到校方式是什麼? (家長接送至校門口、自行走路到校、自己騎腳踏車..等) 2.在進入即離開校園時,有沒有注意到學校四周有哪些人在協助保護我們的安全? (導護老師、義工爸爸、義工媽媽、警衛伯伯) 二、發展活動: (一)導護志工的裝備 1. 利用電腦及單槍播放導護志工執勤的照片,並且引導學生發現導護志工執勤的位置。 2. 請學生思考導護志工為何要站在路口。 3. 想想看,導護志工身上有哪些共同的裝備?(哨子、反光背心、指揮棒...) 4. 想想看,為什麼他們需要使用這些裝備呢?(提醒駕駛人注意、提醒學生聽從指揮...) (二)導護志工謝謝您 1. 提醒學生:導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在協助保護學生的安全,我們應該如何感謝他們?(每天跟導護志工打招呼、適時地表達感謝、聽從導護志工的指揮....)。 2. 還有,要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(聽從導護志工的指揮、馬路上不推擠、從指示的地方過馬路...) 三、綜合活動 學習單:寫下對導護志工的感謝,並繪圖。 ~第三節結束~		
--	--	---	--	--

課程名稱	生命教育（2 節）			實施年級	三年級
課程目標	1. 能夠學會欣賞別人，並能口出好話。 2. 能夠了解自己的特別之處，進而擁有自我價值感。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。			
表現任務	1. 利用情緒卡，說出故事情節內的主角心情。 2. 具體稱讚同學的優點，並把原點貼紙貼在受稱讚者的紀錄卡上。 3. 在學習單上寫下被稱讚的心情以及原因。				
教學資源	繪本《你很特別》、投影設備、情緒卡、「榮譽微 美克人」學習單、彩色貼紙、情緒卡、提問簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	
第 4 週	你很特別	壹、引起動機： 1. 提問，並使用情緒卡 （1）被批評過的小朋友請舉手，被批評時心情覺得如何？（2）被讚美過的小朋友請舉手，被讚美時心情覺得如何？（3）有人能夠說出自己的優點嗎？ 2. 指導語：我們容易被別人的眼光影響，總是沒那麼認識自己、不小心忘記自己有多特別。接下來要分享一個類似的小故事。	2		

		貳、發展活動 活動一、教師講述繪本故事《你很特別》 活動二、提問： 1. 故事內容提問 2. (討論)如果你是微美克人，你會幫別人貼貼紙嗎？貼 什麼樣的貼紙？為什麼？ 3. (討論)如果你是胖哥，許多微美克人明明不認識我們，卻對我們加以評論，你會怎麼做？ 參、綜合活動 口頭統整：胖哥雖然一開始在被貼滿灰點貼紙的情況下非常自卑，卻因為遇到了露西亞，並且從木匠伊萊了解相信自己的特別有多重要。希望小朋友以後遇到不瞭解你的人批評時能夠想想自己有多特別，能夠不理會這些不實指控，快樂的活出最獨特的自己。 ~第一堂課 結束~ 壹、引起動機： 鬼 滅 之 刃 第 13 集 — 碳 治 郎 V.S. 響 凱 https://tw.iqiyi.com/v_19rsezffc8.html 6:19-6:45 響凱變鬼 8:55-9:06 碳治郎稱讚響凱 11:48-12:20 響凱被肯定雖死仍感動 指導語：響凱被否定時就像是微美克人被貼上 灰點貼紙，響凱被碳治郎肯定時就像是微美克人被貼上星星貼紙，話語給人的力量很大，我們來想想看這些不同的話對於接受的人造成了什麼樣的差別。 貳、發展活動 活動一、響凱的心情(情緒卡)全班討論響凱在不同階段的心情並分享 被批評→變鬼：挫折、嫉妒、生氣、憤怒、抓狂、害怕、恐懼、失望、疲憊、委屈、難過、悲傷、討厭 被肯定→含淚死去：放鬆、平靜、幸福、驚訝	
--	--	--	--

		總結：話語的力量很大，同時也對我們情緒的影響很大，我們可能因為被稱讚而開心，被批評而難過。我們應該善用正向的語言，學會看到別人的優點，並給予讚美，營造善良美好的世界。 活動二、彩色點點貼紙 1. 提醒孩子有效的肯定及稱讚是要陳述一件具體事件，並加上自己的感受。 2. 每人發下學習單及原點貼紙（每人 顏色不同） 3. 示範：請一位學生到台前，請班上孩子稱讚這位學生並將彩色貼紙貼在該同學的紀錄卡上，也要提醒孩子稱讚要具體，並請這位被稱讚的孩子分享心情。 4. 全班自由稱讚，可以在教室走動，盡量能夠稱讚班上的每一位小朋友，並且貼採熱貼紙在紀錄卡上，也可以互相交換稱讚，同時也要記得同學稱讚自己什麼，並寫在紀錄卡的後面。 5. 口頭分享被稱讚的內容及心情 參、綜合活動 一、回家作業說明：在學習單上寫下被稱讚的心情以及原因（利用情緒卡） 二、教師口頭總結：話語對人的影響很大，讚美的話可以讓人 心情好，惡意的批評卻像一把鋒利的刀子，總會傷害到人。所以我們要當一個口出好話，讓別人心情好的人，當一個榮譽微美克居民。 ~第二堂課 結束~		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1.能聽懂並說出簡單英文日常生活用語。 2.能讀懂上課主題內容，積極參與課堂練習。 3.藉由認識他國文化，進而欣賞不同文化的特色。 4.透過接觸不同文化，培養尊重與包容多元文化。			
核心素養 具體內涵	英 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 英 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 英 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的 促進相互間的理解。			
議題融入	國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1.能流暢說出目標句型並知道使用的情境。 2.能向同學介紹自己&能學會打招呼用語。			

	3.能聽說出動物的英文，及如何善待動物 4.能說出抱石運動的源起國家名稱，並需要的能力 5.能說出職業的英文，且能分享未來想從事的職業。 6.能運用先備知識寫出基本句型。 7.評量方式：態度檢核、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、觀察記錄及繪畫創作等。			
教學資源	相關影片、學習單、電子繪本範例、相關歌曲、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、2、3、 4、5 週	Pets Family	1. 介紹動物收容所，了解動物收容所的運作。 https://youtu.be/DbNNXpeGC7g?si=x9WRPJTVPV5dp9m https://youtu.be/9Yiiv0uF5rc?si=23MfCq5AfT_cD4ic 2. 引導學生能嘗試說出動物收容所有哪些動物。 3. 學生討論並分享如何善待動物。	5	
第 6、7、8、 9、10 週	What can you do?	1. 介紹運動:攀岩，以攀爬 101 完成世界壯舉的諾蘭德事蹟， 讓學生練習認識運動的各種訓練和技能 (climb, run , lift...) 學生能從中說出攀岩者需要會哪些能力訓練 學生討論 What can I do? Can I run? Can I Climb? 2. 介紹常見職業 (Jobs) 學生分享自己想成為什麼職業且需要具備什麼能力。 學生完成學習單，畫出自己的夢想職業，寫出一項須具備的能力。	5	
第 11、12、 13、14、15 週	My lovely family	1. 介紹並閱讀繪本 Me and My Family Tree 2. 提問繪本內容，學生能看懂家庭樹，並說出裡面的家庭成員名稱 3. 學生畫出自己的 Family tree 並介紹家中成員。 用 Padlet 展示分享個人家庭樹。 4. 認識用來形容外貌的個性的形容詞 (pretty, handson, tall, short, heavy, thin, kind, friendly, cute,) 6. 引導學生用形容詞描述自己的家人，並完成學習單。 7. 母親節原由介紹&世界各國母親節時段 -學生分享自己的媽媽是什麼樣的媽媽 My supermom。	5	

		引導學生寫並說出： She is my mom. She is a ___doctor__. She is <u>pretty</u> and <u>tall</u>. She can <u>draw a cat</u> very well. I love her so much.		
第 16、17、 18、19、20 週	Jobs & gender	1. 介紹新興行業 (AI engineering, YouTuber, organic farmer...) -學生能說出這些職業的工作內容 -學生討論該工作室更多男生還是女生從事? 可能原因是? 2 學生用 AI App 生成未來自己從事夢想職業的樣貌, 並 能用英文句子描述 I am a <u>teacher</u> .	5	
第 21 週	My dream	1.熟練家人的英文& 各行業的英文 Introduce yourself. (Name, Age) 2.學生分享自己的夢想職業. 說出原因 3.學生運用句型說出未來想從事的職業 (須具備至少一樣什麼能力 I can...)。 4.將自己想成為的職業用英文描述, 打在 Padlet 分享。	1	

課程名稱	閱讀悅快樂（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能覺察自身情緒，表達自己的感受。 2. 具備對臺灣文化之認同與涵養。 3. 面對困境時能珍視生命，了解自我存在的價值。			
核心素養 具體內涵	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 評量方式：參與討論、觀察記錄、紙筆測驗、分組報告、資料蒐集整理、實務操作、態度檢核、課堂問答及作業等。			
教學資源	閱讀小達人 2（翰林出版）			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	鹿港老街	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事中的「人物、地點」 ● 能用一句話說出段落大意 ● 能理解「讀萬卷書，行萬里路」的意思 ● 能分享自己的生活經驗 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 3 週	蘇軾的故事	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事人物與事件 ● 能了解蘇軾「前後的改變」 ● 能用簡單句型說出「因為…所以…」 ● 能反思自己是否有改進的經驗 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 4 週	關渡自然公園	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出「濕地是什麼」 ● 能了解濕地裡有哪些動植物 ● 能掌握文章的「介紹順序」 ● 能用簡單句型描述觀察內容 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 5 週	領角鴉來做客	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標：	1	

		● 能說出領角鴉的外型與特徵 ● 能了解領角鴉的生活習性（如夜行性） ● 能依文章說出「觀察過程」（先→再→最後） ● 能培養觀察動物與描述能力 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	絕句	1. 分組進行閱讀。 2. 文章欣賞： 這篇文章在介紹唐朝詩人杜甫的一生，以及創作「絕句」的由來。 3. 教師針對文章進行運用： ● 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 ● 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 ● 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 7 週 (2 節)	魔術方塊的發明 三明治的發明	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出魔方是什麼 ● 能了解魔方的「發明原因」 ● 能說出魔方的「特色與玩法」 ● 能用簡單句型介紹一樣東西 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 -----（第一節結束）----- 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出三明治的由來 ● 能理解「發明的原因（因為…所以…）」 ● 能掌握故事的發生順序 ● 能連結生活經驗（食物與便利性） 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	

第 8 週	偷豬賊	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事中的人物與事件 ● 能理解「事情發生→解決問題」的過程 ● 能說出縣令如何用方法找出真相 ● 能培養觀察與思考能力 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 9 週	愛讀書的富蘭克林	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出課文的人物與主要內容 ● 能了解富蘭克林愛讀書的原因與做法 ● 能找出文中的重要句子與線索 ● 能學習並表達良好的學習態度 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 10 週	年的故事	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物、事件與結果 ● 能了解「年獸」的特點與行為 ● 能說出人們如何用方法趕走年獸 ● 能認識過年習俗的由來（貼春聯、放鞭炮等） 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 13 週	門神的故事	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件 ● 能了解門神的由來與作用 ● 能依序說出故事的起因、經過、結果 ● 能認識過年貼門神的文化意義	1	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	颱風之盾---護國神山	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出課文的主題與重點內容 ● 能了解中央山脈如何像「盾」一樣保護台灣 ● 能認識颱風對環境的影響 ● 能學會用簡單句子說明因果關係 4. 提問：(1) 為什麼中央山脈可以保護台灣？(2) 如果沒有山脈會怎樣？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 15 週 (2 節)	龍捲風 火災防災知識	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出龍捲風的特徵與樣子 ● 能了解龍捲風形成的簡單原因 ● 能理解龍捲風帶來的影響 ● 能學習基本的安全觀念 4. 提問：(1) 為什麼龍捲風會旋轉？(2) 它會帶來什麼危險？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 ----- (第一節結束) ----- 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能了解火災發生的原因與危險 ● 能說出基本的防火與逃生方法 ● 能理解課文內容並找出重點資訊 ● 能培養正確的安全觀念 4. 提問：(1) 你看過火嗎？火是好還是壞？(2) 如果發生火災，會怎樣？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	

第 16 週	離群的烏鴉	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與情節 ● 能了解烏鴉「離群」的原因與結果 ● 能理解故事所傳達的道理 ● 能學習正確的人際相處態度 4. 提問：(1)為什麼烏鴉會離開大家？ (2)離開後發生什麼事？ (3) 如果牠沒有離開會怎樣？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 17 週	弄巧成拙	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件經過 ● 能理解「弄巧成拙」的意思 ● 能掌握故事的起因→經過→結果 ● 能學習做事要謹慎、不自作聰明 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 18 週	歧路亡羊	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件經過 ● 能理解「歧路亡羊」的故事內容 ● 能了解故事所傳達的道理（做事要有方向） ● 能學習遇到選擇時要判斷與思考 4. 提問：(1) 如果你在路遇到很多分岔路，會怎麼辦？ (2) 做事情沒有方向會怎樣？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 19 週	葉公好龍	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標：	1	

		● 能說出故事的人物與事件 ● 能理解葉公「喜歡龍」的表面與實際差異 ● 能了解故事的寓意（言行不一致） ● 能學習做事要真誠、不虛假 4. 提問：（1）葉公真的喜歡龍嗎？為什麼？（2）為什麼他會害怕？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週 (2 節)	春捲 端午節習俗	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件經過 ● 能了解春捲的由來（歷史故事） ● 能理解介之推的品格（忠心、無私） ● 能學習表達故事的起因→經過→結果 4. 提問：（1）介之推為什麼幫助重耳？（2）他為什麼不接受賞賜？（3）人們為什麼要紀念他？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 -----（第一節結束）----- 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出端午節的主要習俗（吃粽子、划龍舟、掛香包等） ● 能了解各習俗的由來或意義（紀念、避邪、祈福） ● 能掌握課文的重點內容與分類 ● 能用完整句子表達節慶經驗 4. 提問：（1）為什麼要吃粽子？（2）為什麼要划龍舟？（3）掛艾草有什麼作用？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	
第 21 週	中秋節吃月餅的由來	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生重點擷取，讀懂整篇文章。 3. 教學目標： ● 能說出故事的人物與事件經過	1	

		● 能了解月餅的由來（歷史背景） ● 能掌握故事的起因→經過→結果 ● 能認識中秋節的文化意義 4. 提問：(1)為什麼要把訊息藏在月餅裡？ (2)這樣做有什麼好處？ (3)現在吃月餅的意義是什麼？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊素養（21 節）		實施年級	三年級
課程目標	1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 3. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 4. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 認識網路隱私，培養尊重自己、尊重他人的網路素養。 2. 知道檔案名稱的意義和類型。 3. 知道檔案的容量單位和大小。			

	4. 認識檔案總管功能和視窗介紹。 5. 學會資料夾的展開技巧。 6. 練習複製或搬移檔案。 7. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒。 8. 練習繪製幾何圖形。 9. 練習使用線條與橡皮擦。 10. 學習填色與影像翻轉。 11. 使用 3D 小畫家來繪製。 12. 了解 Microsoft Edge 瀏覽器的基本功能與操作方式。 13. 介紹平板使用規範及 APP 功能介紹。 15. 評量方式：口頭問答、互相觀摩、操作評量及學習評量。			
教學資源	1. 電腦設備 2. 電腦課本 3. I PAD 4. 因材網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、2 週	檔案資料變魔術	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式	2	
第 3、4、5、 6、7 週	繪圖魔法書	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 4. 使用填色工具將角色填上色彩	5	

		5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 7. 認識Windows10最新推出的小畫家3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片		
第 8、9、10、11、12、13 週	網路與好玩 APP	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體 9. 了解資訊倫理與資訊素養	6	
第 14、15 週	平板操作練習	1. 讓學生認識 IPAD 的操作方式與介面 2. 讓學生了解 IPAD 使用規範與禮節 3. 認識各個 APP 使用功能 4. 嘗試使用 APP 與老師互動	2	
第 16、17、18、19、20、21 週	因材網操作	1. 讓學生了解如何操作因材網 2. 了解在電腦上與 ipad 上操作方式的不同 3. 了解如何檢視自己在因材網上做題目的成績 4. 了解如何利用因材網增強自己課業上較弱的部分。	6	

課程名稱	數位學習（23 節）			實施年級	三年級	
課程目標	1. 能運用因材網自主學習 2. 能理解診斷報告內容細項 3. 能養成良好的學習態度 4. 能正確操作平板。					
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。					
學習重點	學習 表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習 內容	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。				
表現任務	1. 能完成自己指派之學習任務 2. 能利用因材網自我診斷學習狀況並進行補救 3. 能利用因材網進行小組互動學習 4. 評量方式：口頭評量、實作評量及學習單等。					
教學資源	平板、電腦、大屏					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 2、3、4、5、6 週	自主適性學習	【引起動機】 提問因材網是否能自己派任務給自己做？（可以、不可以、不知道……） 【發展活動】 一、自派任務： （一）教師示範：老師透過大屏進行因材網操作步驟給學生看 1. 搜尋因材網的網頁，並登入帳號密碼。 2. 點選因材網頁面-我的診斷報告中的縣市學力檢測。 3. 接著點選其中一份考卷，檢查節點是否都已經精熟？ 若是有未精熟的節點，進階診斷部分會有全測和適性省題兩個類別，請點選適性省題，並設定任務名稱，設定完成後便可以指派此任務給自己。 4. 再點回上列-我的任務，點選自己指派，剛剛出的任務便會出現在此。 （二）學生練習： 1. 學生用平板實際操作練習，教師進行行間巡視，以便注意學生是否有不會的地方，給予立即性幫助。 2. 指派任務成功後，要將任務作答完成。 二、任務診斷報告： （一）教師示範： 1. 點選因材網頁面-我的診斷報告細項中的任務診斷報告。 2. 點選一份老師指派的已完成考卷，可以看到答對率。 3. 檢查自己有哪些觀念未精熟，並且觀看節點影片和做練習題，以便補強自己不足的地方。 （二）學生練習： 1. 學生用平板實際操作練習，教師進行行間巡視，以便注意學生是否有不會的地方，給予立即性幫助。 2. 學生練習將曾做過的考卷，所包含的節點影片、練習題皆完成觀看並作答正確，以便精熟其概念。 【統整與總結】	5	
第 7、8、13 週（各 2 節） 第 9 週（各 1 節）	核心素養互動學習	【引起動機】 向學生提問上次教導的自派任務的操作步驟要怎麼進行？（登入因材網→點我的診斷報告→點縣市學力檢測→選科目→找未精熟的觀念節點，並選擇適性省題→最後點我的任務→點選自己指派，即可看到剛剛指派的任務。）	7	

		【發展活動】 一、核心素養診斷： （一）教師示範：老師透過大屏進行因材網操作步驟給學生看 1. 搜尋因材網的網頁，並登入帳號密碼。 2. 點選因材網頁面-我的診斷報告細項中的核心素養診斷。 3. 接著挑選其中一個任務，點擊觀看診斷報告。 會出現班上和自己的平均表現，可以從中看到自己應該加強的部分。 （二）學生練習：學生用平板實際操作練習，教師進行行間巡視，以便注意學生是否有不會的地方，給予立即性幫助。 （三）老師向學生提問： 1. 任務裡哪個能力低於班上平均？你覺得可以怎麼改進？ 2. 任務裡哪個能力高於班上平均？你覺得是哪個部分的選擇讓你的數值高於班上平均？ 二、學習紀錄： （一）教師示範： 1. 點選因材網頁面-我的診斷報告細項中的學習紀錄，便可以知道自己的學習進度細項。 2. 頁面的進度條有三種顏色，檢視的時間可以依個人喜好調整（週/月） 3. 學生可以根據影片、練習題、動態評量這三個分類，數量的藍字，學生可以檢視觀看的節點、完成綠、觀看時間和觀看次數。 4. 學生可以藉此檢視自己是否有按照進度學習。若有落後的狀況，可以立即調整。 （二）學生練習：學生用平板實際操作練習，教師進行行間巡視，以便注意學生是否有不會的地方，給予立即性幫助。 （三）老師向學生提問： 1. 上個禮拜，你的學習紀錄如何？完成了哪些任務？ 2. 這個月，你的學習紀錄如何？完成了哪些任務？ 【統整與總結】		
第 14 週（2 節） 第 15、16、17 週（各 1 節）	合作無間玩數學	【引起動機】 老師向學生提問：遇到困難時，你比較喜歡自己解決問題？還是跟朋友一起合作解決問題？（自己/和朋友）	5	

		【發展活動】 一、學生分組： (一) 老師透過亂數抽選，將班上學生分成六組，並透過因材網將各小組名單分好。之後各小組按照組別坐好，並各自登入因材網。 (二) 介紹小組角色：主席、紀錄者、發言者、計時者、上臺報告者。並由各組自行推選主席，以及分配好其他角色。 二、教師布題，挑選學生較容易混淆的數學概念進行討論，各組在因材網中登入班級討論版，會看到老師的提問，各小組點選主題進行討論，紀錄者透過平板的討論，將組內意見整合寫在白紙上，最後由各組的上臺報告者進行分享。 (一) 什麼是分數？ (二) 生活中常見到分數的應用有哪些情形？ (三) 被乘數和乘數、被除數和除數怎麼分辨？ (四) 兩步驟計算問題討論誰先算？誰後算？ 三、聽完各組報告後，教師進行引導，讓各組的答案更加完整，最後進行總結。 【統整與總結】		
第 18、19、20 週 (各 2 節)	合作無間聊文學	【引起動機】 請學生先按照上次分組的組別坐好，並請各組拿平板登入因材網。 【發展活動】 一、小組學習： (一) 認識文體：用三年級較常接觸的記敘文和應用文進行教學，說明這兩種文題的特徵。 (二) 教師布題&引導：教師在討論版上發布 4 篇文章，請各小組進行分辨文體的討論，並將辨別的重點紀錄下來，紀錄者透過平板的討論，將組內意見整合寫在白紙上，最後由各組的上臺報告者進行分享。 (三) 認識修辭：教師介紹譬喻、類疊、轉化這三種常用的修辭法，說明用法及特徵。 (四) 教師布題&引導：教師在討論版上發布 2 篇文章，請各小組進行找出修辭的討論，並將有運用的譬喻、類疊、轉化的句子紀錄下來，並圈出或畫線辨別的依據，紀錄者透過平板的討論，將組內意見整合寫在白紙上，最後由各組的上臺報告者進行分享。 二、組間互學：教師將六小組結合三大組，並隨機指派修辭法，請學生根據分配	6	

		到的修辭法造出兩個句子，並進行發表。 【統整與總結】		
--	--	-------------------------------	--	--