

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>注音符號的聽說與拼讀</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 小一新生記憶力好，很快記住注音符號形狀，也能背誦注音順序。2. 很多的幼兒園都提早教導注音符號。 弱勢：1. 注音符號拼讀不熟練 2. 發音辨識較弱，拼音容易混亂，念得出來但拼不出來。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受藝文之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
單元名稱與節數分配	國語首冊第七課值日生（五節課）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	一年級
學生學習現況	一年級新生，注音符號是國語科學習的基礎。班上雖然有九成以上的孩子都上過一年以上的幼兒園，但是非營利幼兒園的孩子，注音符號普遍較一般私立幼兒園較不熟稔，本班有五位學生聲符都不會拼讀。國語科注音符號的教學採用「綜合教學法」，本堂課使用語句長牌、語詞中牌、單字短牌，幫助學生認識語句、分析語詞、分析單字，協助學生正確認念、拼讀與書寫。搭配超級五聲變、卡片旅行、打地鼠等注音符號活動與遊戲，使教學氣氛活潑，讓學生能熱愛注音符號的學習。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	首冊第七課—值日生
學習重點	1、用手指字認讀課文。 2、正確認念本課語句、語詞和單字。 3、拼讀語詞，正確讀出句子。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
教學策略	國語科注音符號的教學採用「綜合教學法」，使用語句長牌、語詞中牌、單字短牌，幫助學生認識語句、分析語詞、分析單字，協助學生正確認念、拼讀與書寫。搭配超級五聲變、卡片旅行、打地鼠等注音符號活動與遊戲，使教學氣氛活潑，讓學生能熱愛注音符號的學習。
評量方式	口頭評量：能正確認念本課課文、語句、語詞、單字。 實作評量：能積極參與活動。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	一年級
學生學習現況	一年級小朋友前十週著重注音符號教學，本次教學內容已是開學第七週，學生所學習的注音符號已超過半數以上。本課程設計以課本內容為主軸（首冊第七課），參考教學指引設計相關的教學活動，期望透過課文全課朗讀，分析語句長牌～語詞中牌～單字短牌的注音符號綜合教學法，並搭配「聲調手勢變變變」、「單字槌槌樂」、「蘿蔔蹲」等注音符號遊戲，提升學生的學習興趣並有效的幫助學生學習注音符號。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	首冊第七課—值日生
學習重點	1. 能正確認念全課課文。 2. 能正確認讀本課的語句、語詞、單字和注音符號。 3. 能正確的運用注音符號。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
教學策略	本課程設計以課本內容為主軸（首冊第七課），參考教學指引設計相關的教學活動，期望透過課文全課朗讀，分析語句長牌～語詞中牌～單字短牌的注音符號綜合教學法，並搭配「聲調手勢變變變」、「單字槌槌樂」、「蘿蔔蹲」等注音符號遊戲，提升學生的學習興趣並有效的幫助學生學習注音符號。
評量方式	口頭評量：能正確的認念課文、語句、語詞、單字、注音符號 實作評量：能積極參與活動
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：林雅芬、張美麗、林綉敏 ● 評鑑日期：115.1.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1、課程設計能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 2、與學年老師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 3、教師上課活潑，激發學生的學習興趣。 4、學習較落後的學生，於課後進行補救教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：與同學年老師做課程設計與規劃。		說明：學年會議共同討論及專業對話。			
					
說明：每學年至少一場備觀議之公開授課。		說明：課程實施能落實差異化。			
					
說明：採用多元評量方式評估學生學習成效。		說明：學習較落後的學生，於課後補救教學。			

屏東縣長興國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年10月13日(星期一) 14：00

貳、地 點：長興國小一甲教室

參、主持人：林雅芬

會議紀錄：林雅芬

肆、參與人員：林雅芬、張美麗、林綉敏

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

一年級新生，注音符號是國語科學習的基礎。國語科注音符號的教學採用「綜合教學法」，使用語句長牌、語詞中牌、單字短牌，幫助學生認識語句、分析語詞、分析單字，協助學生正確認念、拼讀與書寫。搭配超級五聲變、卡片旅行、打地鼠等注音符號活動與遊戲，使教學氣氛活潑，讓學生能熱愛注音符號的學習。

(二)教學內容

領域/科目	國語文領域		公開授課教師	林雅芬
實施年級	一年級		單元名稱	第七課—值日生
學習目標	(一)能正確認念課文。 (二)能正確認讀語句、語詞、單字。			
核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受藝文之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。		

議題融入	人權教育、品德教育、生涯規畫教育
跨領域連結	生活領域
教材來源	翰林版國語首冊第七課
教學設備/資源	觸屏、句子長牌、語詞中牌、單字短牌
參考資料	十二年國教（108課綱）國語課綱

教學活動內容與實施 方式

壹、準備活動

一、教師引導學生朗讀課文。

二、全班朗讀課文二遍

貳、發展活動

一、認識語句

(一)全班朗讀課文二遍後。請學生闔上課本。（將課本放在桌墊的右上方）

(二)教師揭示本課語句。

ㄍㄨㄣˊ	ㄏㄩˊ	ㄆㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ

(三)教師領讀語句，依序請學生認讀：全體讀、分組讀。

(四)教師點選學生站起來讀：個別讀

(五)課文活動：超級五聲變。

二、分析語詞

(一)教師揭示語詞，引導學生比對。

ㄍㄨㄣˊ	ㄏㄩˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ

(二)教師提出語詞

ㄍㄨㄣˊ	ㄏㄩˊ
------	-----

，讓學生上臺從語句比對出相同的語詞，把語詞放在語句旁。

(三)教師依照上述方法，依序從語句中比對出

ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
-----	-----

、

ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
-----	-----

、

ㄉㄨˊ

、

ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
-----	-----

(四)教師閃示語詞，讓學生熟練認讀。

(五)老師將句子長牌拿下，黑板上僅剩語詞中牌，請學生將語詞熟練認讀。

(六)老師將語詞從黑板拿下，走到行間點選學生認讀。

(七)卡片旅行遊戲。(教師播放「注音符號歌」，音樂一停(由教師控制)，卡片停在哪些學生手上，就請學生到講台前讀出所傳到的語詞。)

三、分析單字

(一)教師揭示單字，引導學生比對。



1. 教師將  字卡交給學生，引導學生從語詞  比對出相同的單字。

2. 教師依照上述方法，依序從語詞中比對出 、、、、 等單字。

(二)教師閃示單字，讓學生熟練認讀。

(三)老師將語詞中牌拿下，黑板上僅剩單字短牌，請學生將單字熟練認讀。

(四)老師將單字短牌從黑板拿下，走到行間點選學生認讀。

(五)打地鼠遊戲。(將六個單字貼在黑板上，抽籤分別選男女生各一人，到講台進行打地鼠遊戲。)

參、綜合活動

複習語句、語詞、單字。

〈課程結束〉

評量方式	口頭評量：能正確認念本課課文、語句、語詞、單字。 實作評量：能積極參與活動。
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

1、

ㄍ	ㄣ	ㄆ	ㄑ	ㄒ	ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄖ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

雖然在課本上

ㄍ	ㄣ
---	---

是個別的一行，

但顧及是要學生認識語句，於是製作語句長牌時，就將它和

ㄆ	ㄑ	ㄒ	ㄓ	ㄔ	ㄕ
---	---	---	---	---	---

ㄖ

書寫在同一句，學生進行語詞比對時，不夠高的孩子就使用指字棒，由授課老師幫忙貼。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 00 分)

承辦人

教師兼
教學組長郭馨喬

主任

教師兼
教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學
校長陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 林雅芬

班級： 一甲

授課科目：國語

公開授課日期： 114 年 10 月 16 日

時間：08：40---09：20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□
			善用提問	□	■	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述 記錄事項	1、教師巡視行間，提醒學生專注。 2、善用獎勵制度，激勵學生學習的動機。						

公開授課教師簽章： 林雅芬

觀課者簽章：張美麗

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑蕙

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 林雅芬

班級： 一甲

授課科目：國語

公開授課日期： 114 年 10 月 16 日

時間：08：40---09：20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒		☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒		☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 班級常規良好，學生能專注的學習。 2. 善用獎勵制度，激勵學生的學習動機。						

公開授課教師簽章： 林雅芬

觀課者簽章：林綉敏

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣立長興國民學校校長 陳淑蕙

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林雅芬 任教年級：一年級任教領域/科目：語文領域
- 公開授課教學單元：國語首冊第七課
- 共同議課人員：張美麗老師 林綉敏老師
- 觀察後議課回饋日期：114年10月16日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師幽默風趣的上課方式，和學生互動融洽。
2. 教師能善用獎勵制度與班級經營策略，提升學生學習興趣。
3. 教師能巡視行間，關注學生的學習狀況。
4. 課程融入多元的遊戲，激發學生積極參與學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 一年級的學生，看到教室有其他老師在後面觀課，好奇心所致，偶爾會轉頭到後面，上課專心度受到影響。
2. 課程融入多元的遊戲，學生上課秩序也會受到影響。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 積極參與108課綱與注音符號教學研習。
2. 向資深教師請益教學技巧並進行反思。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學生動活潑，充滿趣味性，讓孩子在遊戲中學習。
2. 教學方式符合108課綱，學生自主學習的表現非常踴躍。
3. 教學流程順暢，內容有系統且縝密。利用遊戲再次複習與統整，不僅能達到教學效果，更能引起學生之學習動機。
4. 教師教學熱忱度高，照應每位學生，及時給予回饋與鼓勵。

與會人員簽名：張美麗、林雅芬、林綉敏

承辦人

教師兼
教學組長 郭馨喬

主任

教師兼
教務主任 李秀宜

校長

屏東縣立長興
國民小學校長 陳淑蕙

※公開授課照片



說明：兩位同學年觀課老師。



說明：巡視行間，關注學生學習。



說明：認識句子及語詞。



說明：卡片旅行遊戲，提升學生學習興趣。



說明：打地鼠遊戲，學生要會認注音符號，也要會拼讀。



說明：男生、女生看誰最厲害？

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林雅芬

班級：一甲

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 10 月 16 日

時間：08：40---09：20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師巡視行間，提醒學生專注。 2.善用獎勵制度激勵學生學習的動機。					

公開授課教師簽章：

林雅芬

觀課者簽章：

張美麗

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑蕙

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林雅芬

班級：一甲

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 10 月 16 日

時間：08：40---09：20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 班級常規良好，學生能專注的學習。 2. 善用獎勵制度，激勵學生學習動機。						

公開授課教師簽章：

林雅芬

觀課者簽章：

林雅芬

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立興國民小學校長陳淑蕙

屏東縣長興國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>寫出語意完整的句子</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓學生做仿寫練習口語表達文本之內容。 弱勢：對於句型架構辨識度薄弱。
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
單元名稱與節數分配	第二課 一起做早餐
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	二年級
學生學習現況	開始從一年級「圖像、注音世界」正式跨入「大量國字認讀」。一年級學過的常用字（如：聽、游、算），常忘到只剩部首或寫出空心字。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	第二課——一起做早餐
學習重點	1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教學策略	1. 由於二上學生極易混淆形近字，此時不應再讓孩子死記筆畫，應透過部件帶出新字。 2. 允許學生用手指引導視線（指讀），避免跳行。在朗讀前，先引導學生觀察課本插畫，猜測故事發展，建立圖像與文字的連結。 3. 針對課文中的複合句或感嘆句，帶領學生進行「美讀」，體會全家人一起合作時的快樂與溫馨氛圍。
評量方式	口頭評量：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 實作評量：能積極參與活動。

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文 ● 年 級：二 ● 授課教師：陳可欣 ● 評鑑日期：115.1.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			目前學生常會出現同音字的誤用，或是已經教過的字還是寫注音，在平常教學時可以介紹運用部首或部件的組合，讓學生加深印象。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：練習自己找答案		說明：針對落後學生進行一對一指導			
					
說明：樂於分享與課程相關的生活經驗		說明：習寫筆順			
					
說明：詞語解釋		說明：字的演變			

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 9 月 12 日(星期五)13 時 30 分

貳、地 點：二年丙班教室

參、主 持 人：林淑惠

會議紀錄：陳可欣

肆、參與人員：邱瓊誼、林淑惠、陳可欣

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

單元名稱		第二課 一起做早餐	總節數	共6節，240分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品德核心價值、 品德發展層面 品 EU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入	全家一起分工做早餐，樂趣多。		

	之學習 重點			
與其他領域/科目 目的連結	生活 2 上 第六主題 米粒魔術師			
摘要	本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。			
學習目標	1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。			
教材來源	康軒版國語二上課本			
教學設備/資源	國語二上電子教科書			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註	
【第一節】 活動1 引導活動——說一說一起做的事 一、教師請學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？ 二、教師提問： （一）請你說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 （二）課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？ 三、教師指導學生觀察課文插圖，找出主角一家人一起做什麼活動？（做早餐。）		15	舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。	
活動2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。	
活動3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： （一）全家要一起做什麼？（做早餐。） （二）爸爸和媽媽做什麼呢？（爸爸煎蛋，媽媽切番茄。） （三）主角和弟弟怎麼幫忙呢？（他們把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡。）		10	回答課文問題，試說大意。	

(四)主角和弟弟還做了什麼事？(他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。) (五)全家一起做早餐有什麼感想？(全家享受一起做早餐的快樂時光。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家享受一起做早餐的快樂時光。) 教學祕笈 複述 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。		
【第二節】 活動1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)一起做早餐。 (二)今天我們都起得很早，全家要一起做早餐。 (三)爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」。 (四)我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示方式，認識詞語的意義。	20	認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。
活動2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
【第三節】 活動1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。 二、美讀提示建議： (一)朗讀「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」時，可用俏皮輕快的語氣，念出想像的比喻詞語。 (二)「我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑	20	理解課文趣味，美讀課文。

臉。」是承接複句，第二句讀法要加重音，比第一句有力量。 (三)讀到「媽媽笑著說：『這張笑臉就像是我們開心的臉！』」要模仿媽媽欣喜的口氣。 (四)要以充滿興奮、愉悅、期待的語氣，念出主角的心情。 活動2內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 這一家人早起要做什麼呢？（一起做早餐。）1. 提取訊息 2. 為什麼主角會說「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」？（食物的外形讓她聯想到太陽和輪子。）2. 推論訊息 3. 主角為什麼期待「下一次，要一起做什麼呢？」（主角覺得全家一起做早餐、一起吃早餐，充滿溫馨愉悅的樂趣，所以對於下一次全家要一起做什麼活動，感到十分期待。）3. 詮釋整合 4. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（大家分工合作樂趣多，一起做比自己做更有趣。）4. 比較評估	20	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
【第四節】 活動1語文焦點二「我會認字」 一、教師指導學生念讀語文焦點二「我會認字」的詞語。 1. 圓：圓桌、圓圈 2. 園：公園、花園 二、教師指導學生念讀句子，配合朵朵、樂樂的說明，說出同音字「圓」、「園」在意義上的區別。（「圓」是指圓圓的形狀。「園」通常是指供人遊玩、參觀或休息的地方。） 三、教師可引導學生找到其他包含「圓」、「園」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。（學生自由作答。例如：圓頂、圓形。庭園、園區。）	15	根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。
亮點教學 活動2識字真有趣（配合語文焦點二「我會認字」） 一、學習目標 (一)認識同音字「圓」、「園」，發現都有部件「口」。 (二)能學會「熟字帶新字」的習字方法。 二、教學前想一想 把一個新字拆成幾部分，若有部件、偏旁相同，對學生來說，這個生字就不再全然陌生。靠著	15	理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。

「熟字帶新字」的方式，每個字都像帶著「老朋友」來認識學生的「新朋友」。教學活動中要強調自主識字的樂趣，也是催化樂於主動學習的魔法。 三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。） (一)一樣，不一樣 1. 教師請學生觀察語文焦點二「我會認字」。 2. 教師將「圓」、「園」這兩個字寫在黑板上，並提問： (1)找一找，這兩個字哪裡一樣？（讀音相同、都有部件「口」。） (2)想一想，這兩個字哪裡不一樣？（字形不同、兩個字的意思不同。） (二)部件識字沒煩惱 1. 教師指導學生運用部件識字，可以用學過的字比一比，也可以搜尋「說文字典」APP，輸入偏旁或部件，找出有相同部件、讀音相近的字。 2. 各組至少找出兩組有相同部件、讀音相近的字。例如： (1)城、成↓成 (2)河、何↓可 (3)記、紀↓己 (4)神、伸↓申 (三)找字我最棒 1. 教師將學生分組。運用查字典或分享的方式，也可參考課本第 145-148 頁的生字累計表，找出更多有相同部件的字，並將結果記下來。 2. 共同討論搜尋的結果，找到越多組數的字越好，鼓勵學生可以用熟字認識新字。		
活動3 習作(一)(二) 一、教師指導學生完成習作第一大題。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先觀察圖片，連出正確的答案，再填寫適當的詞語	10	完成習作第一、二大題。
【第五節】 活動1 語文焦點二「我會造句」 一、請學生找出課文中包含「……看起來……」的句子，並圈出來。（爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」，看起來真有趣！） 二、教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，再讀出	10	理解「……看起來……」的句子，並造句運用。

句子： 1. 弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！ 2. 亮亮收到生日卡片，看起來非常開心。 3. 大雨過後，小草挺起腰，看起來很有精神。 三、教師指導學生練習用「……看起來……」的句子，說一說「我會運用」圖片的意思。(小女孩捧著獎盃，看起來很得意。) 四、教師鼓勵學生用「……看起來……」造句。 活動2語文焦點二「認識標點符號」 一、請學生找出課文中有「、」的句子，並圈出來。(我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。) 二、教師指導學生朗讀標點符號歌。 三、教師指導學生書空頓號「、」。 四、教師範讀例句，並說明看到頓號時，念的時候要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。 五、教師指導學生朗讀例句。 活動3習作(三)(四) • 教師指導學生完成習作第三、四大題。 【第六節】 活動1語文焦點二「我會說一說」 一、教師請學生先觀察「我會說一說」的插圖，再念出句子，想一想，可以把這些物品想像成什麼呢？ 1. 把蛋煎成圓圓的「太陽」 2. 把番茄切成紅紅的「輪子」 3. 把吐司做成四四方方的「小城堡」 二、教師請學生運用相同經驗，看一看「我會運用」的題目，說說對圖形的想像。(把楊桃切成亮晶晶的「星星」。) 活動2習作(五) • 教師指導學生完成習作第五大題。 ★補充資料 一、語句練習 (一)短語練習 1. 做早餐 說明運用動詞精確描寫動作。 結構(動詞)(名詞) 例烤吐司	20 10 25 15	認識頓號，並學會運用。 完成習作第三、四大題。 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 完成習作第五大題。
--	---	--

例塗果醬

例拿課本

2. 四四方方

說明用疊詞描寫，可加強印象。

結構疊詞的用法（AABB）

例高高瘦瘦

例方方正正

例花花綠綠

3. 在吐司上畫出笑臉

說明對什麼東西，做了什麼事。

結構在（名詞）上（動詞）（名詞）

例在白紙上塗滿顏色

例在課本上寫下重點

例在桌子上擺滿禮物

(二) 短句練習

• 爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」。

說明找出 A 和 B 兩個事物之間的相似性，讓句子更具體。

結構（名詞）把（名詞）（動詞）（疊字形容詞）的「（名詞）」。

例姐姐把草莓切成小小的「愛心」。

例媽媽把楊桃切成亮亮的「星星」。

例妹妹把飯糰捏成白白的「雲朵」。

(三) 造句練習

1. ……看起來……——

說明句子結構是「名詞（事件）＋看起來＋怎麼樣（感受）」，「怎麼樣」是主要動詞的補語。為了讓句子意思更完整，在名詞之後有補充說明，才能清楚表達出「看起來＋怎麼樣」的句子。

引導教師可先設定情境或提供圖片，再請學生思考，練習造句。

原爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」，看起來真有趣！

例妹妹收到生日卡片，看起來好開心。

例她剪了一頭俏麗的短髮，看起來很可愛。

例他第一次上臺說故事，看起來有點兒緊張。

2. ……接著……——

說明將連續的動作或發生的事件，依照先後順序描述。

引導教師可先鼓勵學生分享完成某些事情的步驟，再引導他們加入連接詞。

原我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑

臉。

例他講完一則笑話，接著又說了一個故事。

例我先在卡片上畫出大大的愛心，接著寫下祝福的話，媽媽的生日卡片就完成了。

例姐姐在紙上畫了紅紅的太陽後，接著畫出各種造型的雲朵，完成了一幅可愛的畫作。

3. ……就像……——

說明「就像」是指某一事物的特質與另一事物很接近。

引導教師可先設定情境或提供圖片，再請學生思考，練習造句。

原媽媽笑著說：「這張笑臉就像是我們開心的臉！」

例他手腳靈活的樣子，就像一隻小猴子。

例她小小的嘴巴，就像一顆櫻桃。

例爸爸粗壯的雙臂，就像兩根柱子。

(四)生字延伸成語

1. 價值連城：形容物品十分珍貴。

例句故宮博物院所收藏的古物，都是價值連城的寶貝。

2. 畫蛇添足：比喻多此一舉，反而將事情弄糟。

例句弟弟在黑紙上塗上黑色顏料，真是畫蛇添足。

二、參考書目

(一)書名：好玩的繪本：一起做遊戲書

文：呂淑恂、鄭淑芬、陳和凱、戴惠珠

出版社：教育之友

出版日期：二〇一〇年十一月

說明：遊戲書最容易引起學生的興趣。繪本和遊戲的結合，可以有不同於平面繪本的想像空間。看了書中的介紹，你也會做好玩的遊戲書！

欣賞：做自己的手工書是大人和小朋友的最愛，本書內容豐富，不論對入門新手還是有經驗的玩家，都是很棒的參考書籍。透過折疊、拉頁、翻頁、操作等變化，增加繪本的趣味性，讓繪本變得更好玩。

運用：學生看完書中介紹的方法後，可激發創意和想像，試著自己發明有趣的遊戲，和大家一起玩遊戲。

(二)書名：大家一起做料理

文：竹下文子

圖：鈴木守

譯：王蘊潔

出版社：親子天下

出版日期：二〇〇九年七月

說明：大家一起享受和食物遊戲的樂趣，煮出好吃的食

物。動動手，將各式各樣的食材削一削、切一切，小朋友，你想做什麼菜呢？ 欣賞：本書用烹煮食物的生活經驗引起讀者共鳴，可藉此培養學生解決問題的能力、多層次的想像力以及動手做的能力。以富節奏感的文字、可愛的繪圖，讓學生在遊戲中探索世界，在互動中建立友誼。 運用：食物也能玩遊戲嗎？教師可先說故事給學生聽，再提出問題和學生討論：自己會想和哪些食物一起遊戲呢？會想和家人用什麼食材做菜呢？ (三)書名：<u>石頭湯</u> 文、圖：<u>強·穆特</u> 譯：<u>馬景賢</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：二〇一四年一月 說明：三個和尚來到一個人與人之間彼此不信任的村子，最有智慧的和尚想到利用石頭來煮湯，藉以教導人們明白什麼是「分享」，什麼是「快樂」。 欣賞：這個故事取材自歐洲家喻戶曉的民間傳說，將故事背景移到東方，書中不僅傳達了「打開心門與人分享」，同時還點醒現代疏離社會中不快樂的人們，如何重新找到快樂。 運用：師生讀這本書時，可進行角色扮演，藉此培養學生的同理心，成為一個善解人意的孩子。教師也可以效法士兵的機智，循序漸進的引導學生發揮愛與分享的能力。		
教學提醒	識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點二「我會認字」。）	
網站資源	1. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 2. 臺北市家庭生活教育推廣協會部落格 http://blog.sina.com.tw/ifle/	
關鍵字	做早餐、全家、吐司、笑臉、動手	

二、針對授課內容教學建議：

本節課內容較多，要注意控制時間及學生反應。

如果有準備實物或許會更能引起興趣。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人



主任



校長



附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳可欣

班級：二乙

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 9 月 16 日

時間：11:15~11:55

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	利用問題引導學生思考，善用教具教學						

公開授課教師簽章：陳可欣

觀課者簽章：林淑惠

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑蕙

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳可欣

班級：二乙

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 9 月 16 日

時間：11:15~11:55

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師準備充份，引起學生興趣，師生互動良好						

公開授課教師簽章：陳可欣

觀課者簽章：邱瓊誼

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣立興國國民學校校長 陳淑慧

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣長興國中/小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳可欣 任教年級：二 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：一起做早餐

●共同議課人員：林淑惠、邱瓊誼

●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 17 日 地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 鼓勵學生發表問題或想法，並給予說明。
2. 本單元教材貼近學生生活，能讓孩子有感而說出自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

如果在課程結束前能進行動手做做看，或許會更能引起學習動機。

三、授課教師預定專業成長規劃：

參加相關領域的線上研習、與其他老師討論教學方式，並在教學時增加數位教材，讓學生對於上課更有興趣。

四、回饋人員的學習與收穫：

生活化的課程內容的確讓孩子更有感覺，能說出不同的感覺和想法。

與會人員簽名：林淑惠、邱瓊誼

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

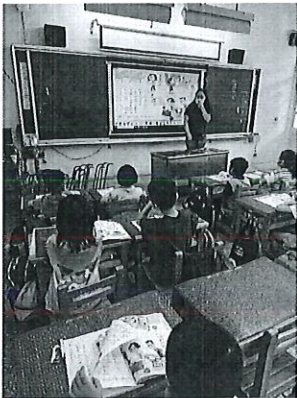
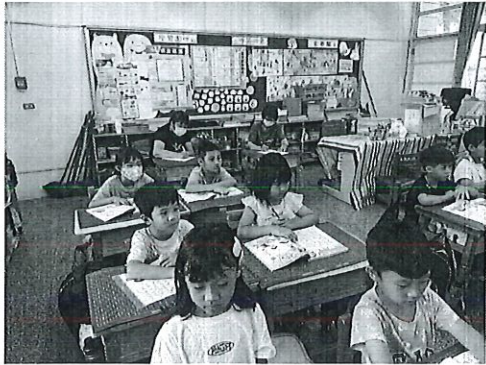
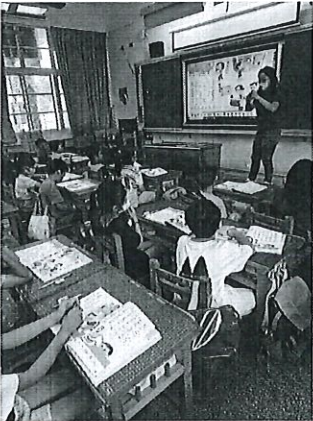
主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣長興國民小學校長 陳淑慧

公開授課照片

	
內容問答	教師觀課紀錄
	
留意學生的反應	內容講解
	
以動作理解新詞語	問與答

屏東縣長興國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：一些學生擁有較大的詞彙量，能夠理解並運用多樣的詞彙。 弱勢：閱讀時容易分心，導致理解不全面或漏掉重要信息。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
單元名稱與節數分配	參 臺灣風情 第七課 淡水小鎮；第八課 安平古堡參觀記；第九課 馬太鞍的巴拉告
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域
年級	三年級
學生學習現況	優勢：一些學生擁有較大的詞彙量，能夠理解並運用多樣的詞彙。 弱勢：閱讀時容易分心，導致理解不全面或漏掉重要信息。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第九課 馬太鞍的巴拉告
學習重點	學生能根據課文內容敘述繪製巴拉告三層魚屋的構造
學習內容	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵
學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
教學策略	1. 任務導向的數位自學：利用「因材網」搭配檢索任務。 2. 圖像化的閱讀轉化：透過 A3 實作進行視覺化摘要。 3. 情境化的口說表達：結合 Padlet 進行角色扮演評量。
評量方式	口頭評量；實作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉淑文、鍾杏珠 公開授課日期：114.11.28(五)第一節 小組備課日期：114.11.12(三) 小組議課日期：114.11.28(五)第二節 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣屏東縣長興國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林佳瑩 ● 評鑑日期：114.01.16(五)						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本課程透過團隊專業共備與持續的滾動式修正，已有效建立符合學生需求的教學模式。在實施過程中，我們觀察到將學習內容連結生活情境的策略極為成功，學生能迅速理解抽象概念並感知學習的實用性。 此外，透過實作、討論等多元評量方式取代單一講授，顯著提升了學生的參與度與自信心。特別是在小組合作活動中，學生展現了高度的互動熱忱與解決問題的能力，證實本課程設計能有效激發學習動機，達成預期的核心素養目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

		學目標之達成				
17		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18		（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：落實數位學習，提升書寫成效			說明：運用數位載具，深化閱讀理解			
						
說明：連結生活情境，感知學習實用性			說明：小組專業共備，建構學習社群			
						
說明：同儕共學，激發互動熱忱			說明：融入多元文化議題，扎根核心素養			
● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林佳瑩 ● 評鑑日期：114.01.16(五)						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本課程透過教師團隊的專業共備與持續的課堂微調，已具體落實「以學生為中心」的教學理念。在國語文學習上，我們觀察到學生對於說明文的結構與詞彙掌握度有顯著進步；更珍貴的是，透過融入阿美族文化與環境議題的情境化教學，學生不僅學會了課文，更在心中種下了尊重自然、理解文化的種子。 特別是在「導覽任務」與「實作繪圖」活動中，學生展現了高度的學習熱忱。透過小組合作與發表，原本害羞的孩子也願意開口分享，全班共同營造出積極互動的學習氛圍，成功達成了認知與情意並重的教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：生活情境連結實效學習



說明：數位賦能強化書寫成效



說明：多元文化扎根核心素養



說明：實作任務展現學習動能



說明：同儕互助激發學習動機



說明：公開授課落實專業對話

屏東縣長興國小 114 學年度跨領域結合科技公開觀課教案

壹、時間：114 年 11 月 28 日(五) 08：40—09：20

貳、地點：三甲教室

參、主持人：林佳瑩 會議紀錄：林佳瑩

肆、參與人員：林佳瑩、劉淑文、鍾杏珠

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

教學內容

教學領域	國語領域	教學單元	第九課 馬太鞍的巴拉告
授課年級	三年甲班	教學日期	114.11.28(五)第一節
設計者	林佳瑩	教學者	林佳瑩
共備教師	劉淑文、鍾杏珠	實施節數	共五節，授課為本單元第五節
教材來源	康軒版國語三上課本第九課馬太鞍的巴拉告		
教學設備	因材網—課程包 Padlet		
核心素養 (領綱)	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
學習內容	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		
學習目標	學生能根據課文內容敘述繪製巴拉告三層魚屋的構造		

教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
【第一節至第四節】 學生自學 請學生至因材網課程包完成以下兩個任務 1. 瀏覽公民新聞一巴拉告網頁 2. 觀賞科學小原子 阿美族 巴拉告影片並簡單記錄重點上傳至互動交流區 【第五節】 準備活動組間互學、教師導學 簡單回顧課程包互動交流區與複習課文巴拉告三層魚屋的構造發展活動組內共學、教師導學 小小導覽員 1. 教師事前讓學生自行分組與分工，每組約五人。接著簡要說明小組任務：當外賓來參觀馬太鞍的巴拉告時，該如何介紹？ 2. 教師發下A3空白紙。請各組依課文內容敘述，分工合作，將巴拉告三層魚屋的構造、各層的魚種繪出圖畫，寫出各種魚種。 3. 各組派組員將繪製完成的巴拉告三層魚屋圖上傳至Padlet，另推派一名組員作為小小導覽員，上臺報告時間約二至三分鐘。 4. 同學上台報告時，請學生依據小小導覽員評鑑標準予以評分。 綜合活動 教師或同學針對報告內容給予回饋	160分 05分 30分 05分	因材網課程包 公民新聞網頁 YouTube影片 因材網課程包 康軒電子書 康軒電子書 Padlet	實作評量 口頭評量
參考資料			
國語康軒三上教案第九課 網頁：公民新聞一巴拉告(Palagaw) https://www.peopo.org/news/54691 影片：科學小原子 #86 阿美族 巴拉告 https://www.youtube.com/watch?v=9Xj-uPjlCQ			

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林佳瑩 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：第九課

●共同議課人員：劉淑文、鍾杏珠

●觀察後議課回饋日期：114年11月28日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師提供學生充足的思考與回答時間，並適時給予口頭勉勵，提升學生參與意願。
2. 教學內容貼近學生生活經驗，難易度適中，有助於學生理解與建立連結。
3. 教師語調抑揚頓挫，並與學生保持良好眼神交流，營造活潑、有溫度的課堂氛圍。
4. 小組合作運作順暢，學生能依分工共同完成巴拉告三層魚屋的繪製與導覽，展現良好合作能力。
5. 教師善用科技工具（因材網課程包、Padlet），提升學生自主學習動機，並讓成果呈現更具互動性。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學流程略為複雜，可進一步拆分、簡化步驟，使學生能更快速進入學習狀況。
2. 對於在課堂投入度較低或遇到學習困難的學生，可進一步了解其需求，並採取適當支持策略。
3. 小組報告時的同儕評量可再明確化評分規準，使學生給予的回饋更具體有效。
4. 科技工具操作步驟可再簡化，以協助學生更順利完成作品上傳與展示。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 經由持續記錄與回顧教學歷程，了解自身教學優勢與需改進之處。
2. 主動參加國語領域專業成長研習，並嘗試將新策略運用於課堂教學。
3. 提升科技融入教學的技巧，使教學過程更為流暢自然。
4. 持續精進提問技巧，設計具有層次與引導性的提問，以促進學生深度思考。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課過程中感受到良好的師生互動，教師積極鼓勵學生表達與參與。
2. 教師有效運用多媒體教材與影片，並設計多層次提問，引導學生深入理解文本內容。
3. 教師經常給予學生正向鼓勵，提升學生的成就感與自信心。

與會人員簽名：鍾杏珠-劉淑文

承辦人

教師兼教學組長 郭殷杏

主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣長興國民學校校長 陳淑蕙

屏東縣長興國小114年度辦理校內公開授課照片



共備觀議課三部曲：說課



教師揭示課堂的學習目標



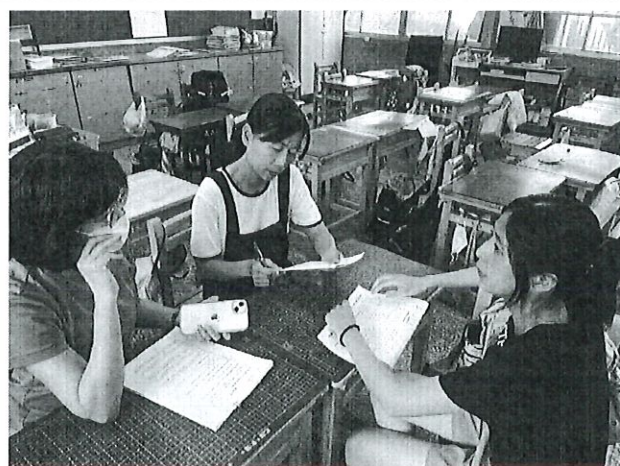
教師個別指導小組碰上的難點



組間共學：分享設計的導覽講稿



學生感謝觀課老師的陪伴



討論教案流程

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林佳瑩

班級：三甲

授課科目：本國語文領域

公開授課日期：114年11月28日

時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	別開生面的課程設計，學生皆熟練因材網及Padlet，教師適時引導小組完成任務，並給予學生正向回饋。						

公開授課教師簽章：

林佳瑩

觀課者簽章：

劉淑文

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立長興國民小學校長 陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林佳瑩

班級：三甲

授課科目：國語

公開授課日期：114年11月28日(五)

時間：08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	課堂流程清楚、節奏穩定，學生自學表現佳，小組討論互動積極，教師巡迴指導到位，科技工具（如 Padlet 或平板）使用順利學生整體投入度良好。						

公開授課教師簽章：林佳瑩

觀課者簽章：鍾杏珠

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立興
國民小學校長陳淑慧

屏東縣長興國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

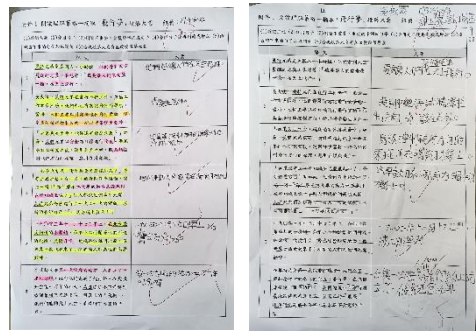
領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>利用刪除/歸納/主題句找出段落大意和課文大意</u> 。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本： 優勢：已具備 2000 字左右的識字量，達到課綱中年級識字目標——認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 弱勢：能流暢的讀完整篇文章，但找不到文章主旨，無法理解文本要傳達的意義。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
單元名稱與節數分配	國語翰林版四上 第一單元我愛家鄉、第二單元天空的奇想
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	四年級
學生學習現況	優勢：已具備 2000 字左右的識字量，達到課綱中年級識字目標——認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 弱勢：能流暢的讀完整篇文章，但找不到文章主旨，無法理解文本要傳達的意義。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	康軒國語第七冊 第四課飛行夢
學習重點	1、能從課文自然段中刪除不必要的句子，找出段落大意。 2、培養學生概括、歸納的能力。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
教學策略	1. 教導學生刪除法的意義、好處，以及進行方式 2. 分組與同儕討論課文各段落的大意 3. 請學生分享刪除法對於摘要大意的幫助與實作時遇到的困難。
評量方式	口頭回答、互相討論、學習單
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：邱文莉、許幸蘭、蘇姿鳳 公開授課日期：114.9.30 小組備課日期：114.9.16 小組議課日期：114.10.7 公開授課班級：四丙
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇姿鳳 ● 評鑑日期：114.6.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 本學期教學重點著重在利用刪除法讓學生找到短落大意。然而在實施過程中，發現部分學生對「何謂非重點句」的判斷仍感困難，容易刪錯句子，導致大意偏離原文。 2. 為了加強對細節句與主旨句的辨別練習，原本只規劃實施六課課文，修改成每一課都進行，讓學生練習刪除與保留。 3. 利用學年會議時間，我們討論並制定了具體的句型教學策略。教學時搭配句型提示或關鍵詞卡片，幫助學生辨識如「最重要的是」、「主要是因為……」等常見重點句開頭，提升理解與統整能力。 4. 經過一整學期系統性的練習，學生能熟練運用六何法與刪除法，有效歸納段落大意，提升整體閱讀理解的效率與品質。 5. 本學期實施後發現，所選文本類型較為單一，多以記敘文為主。若能加入說明文、議論文等不同文體進行練習，將有助於學生在多元文本中靈活運用
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	√			

	學目標之達成				策略，提升閱讀理解能力。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學年會議討論提升學習成效策略		說明：練習使用六何法找出文章重點			
					
說明：段落大意教學		說明：小組討論腦力激盪			
					
說明：查字典找出成語的意義		說明：學生作品			

屏東縣長興國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月16日(星期二) 11:20

貳、地點：長興國小圖書館

參、主持人：蘇姿鳳

會議紀錄：蘇姿鳳

肆、參與人員：許幸蘭、邱文莉

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

- (1)段落大意教學的重要性在於它能提升學生的閱讀理解能力，使他們能快速抓取文章重點，進而掌握文章的核心思想，並培養獨立思考、歸納整理與表達的能力，這是有效學習所有學科的關鍵基礎能力。
- (2)從摘要的認知歷程來看，要摘出文章要旨，讀者需要藉由刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念，並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容，再以連貫而流暢的文字呈現文本初始的意義。
- (3)段落大意教學的關鍵是指導學生能用自己的話，簡要說明文章的重點與內容，而非逐字摘抄。

(二)教學內容

領域/科目	語文領域/國語		公開授課教師	蘇姿鳳
實施年級	四年級		單元名稱	飛行夢
學習目標	1、能從課文自然段中刪除不必要的句子，找出段落大意。 2、培養學生概括、歸納的能力。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
議題融入	【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
跨領域連結	無			

教材來源	翰林版國語四上第四課
教學設備/資源	1. 課本、電子書 2. 第四課課文單
參考資料	閱讀理解策略教學手冊 教育部 2010.04
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 (一) 引起動機： 1. 全班以美聲朗讀的方式，共讀第四課課文。 2. 課文內容複習： (1) 萊特兄弟的夢想是什麼？ (2) 當時人類的飛行技術遇到什麼困難？ (3) 萊特兄弟以什麼作為飛行研究的目標？ (4) 萊特兄弟為什麼會被別人說他們異想天開？ (5) 飛機升空後一百年，美國總統小布希為什麼要特別感謝萊特兄弟？ 二、發展活動 1. 各組發下課文內容學習單。 2. 教師講解刪除法的意義、好處： (1) 意義：刪除法在閱讀課文時，把各段落中較不重要的地方畫掉，方便自己找到能表達課文中重要內容的一種方法。 (2) 好處：使用刪除法容易抓出課文的重點減輕記憶的負擔，使我們更能記得課文的內容。 2. 各段依照以下順序進行活動： (1) 確認主題——閱讀課文標題及內容，確認主題。 (2) 分出句子——檢視段落中的「。！？」，確認句數。 (3) 刪除——刪除不重要、重複的字詞或句子。 (4) 歸納——合併句子後再刪減或增加。 (5) 檢視留下來的句子加以潤飾——潤飾、換句話說。 (6) 檢視段落大意——有無改變段落原意。 三、綜合活動 1. 教師請學生分享刪除法對於摘要大意的幫助與實作時遇到的困難，以了解學生使用刪除法實作的感受以及是否需要協助。 2. 教師給予發表學生正向回饋。	
評量方式	口語評量、實測評量、紙筆測驗

附件1 閱讀理解策略—摘取「飛行夢」段落大意 組員：

(1)確認主題 (2)分出句子 (3)刪除不重要、重複的字詞或句子 (4)合併句子後再刪減或增加
(5)檢視留下來的句子加以潤飾 (6)檢視段落大意有無改變段落原意

段落	課 文	大 意
1	<u>萊特</u> 兄弟是 <u>美國</u> 人。小時候，他們看到天空飛翔的老鷹，夢想著：「我要讓人們像老鷹一樣，在天上飛行。」	
2	長大後， <u>萊特</u> 兄弟在自行車行工作，無論工作有多忙碌，他們都沒有忘記飛行的夢想。當時，人們主要以滑翔機進行飛行實驗，但是無法精準控制方向，所以時常發生意外。	
3	「如果失去生命，飛翔還有什麼意義？」於是， <u>萊特</u> 兄弟以安全為目標進行改良。兩兄弟細心研究之後，運用許多器材，將鳥類控制飛行方向的原理，應用在滑翔機上。	
4	「如果沒有風，滑翔機要怎麼飛起來？」哥哥左思右想。有一天，他看到汽車經過，靈光一閃：「為什麼不把汽車的動力來源應用在滑翔機上呢？」別人都說他們異想天開， <u>萊特</u> 兄弟仍然進行了一次又一次的試驗，不斷的告訴自己：「一定要飛上藍天！」	
5	一九〇零三年十二月十七日早上，在 <u>北卡羅萊納州</u> 的 <u>小鷹鎮</u> ，弟弟小心的開著他們所造的飛機，慢慢升空，飛機終於離開地面，像老鷹一樣飛起來了！所有的人都為他們高聲歡呼。	
6	在 <u>萊特</u> 兄弟第一次試飛的地方，人們立了一座紀念碑，紀念他們完成了飛行夢。在飛機升空後一百年的那天， <u>美國</u> 總統 <u>小布希</u> 特別感謝 <u>萊特</u> 兄弟造出第一架真正的「飛機」，讓我們能夠飛上天空，看看腳下美麗的世界。	

二、針對授課內容教學建議：

1. 明確教學主題句與支持句的判別，教導學生如何從內容中辨認「誰做什麼」、「重複出現的詞語」、「句意總結」等技巧。要確定學生都有練習過。
2. 鼓勵學生用「自己的話」說大意，避免直接複製文本內容，要培養學生語意轉換與統整能力。
3. 分組活動時，各組人員的程度要均質，各組才能順利完成任務。

三、其他事項：

1. 教師要隨時行間巡視，確認學生是否清楚任務的進行方式。
2. 規劃好每個活動的時間，留意時間掌控，避免活動過長或時間不夠。
3. 鼓勵學生自然參與，不讓學生因「有觀課老師」而產生壓力或拘謹。

陸、臨時動議：無

柒、散會(11 時 50 分)

承辦人

教師兼
教學組長郭馨喬

主任

教師兼
教務主任李秀宜

校長

屏東縣立興長國民小學校長陳淑慧

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課成果照片



授課教師說明抓取大意的的方法



學生以六何法分享課文內容



同儕教師入班觀課



分組討論腦力激盪



互助合作找出答案



學生抓取的段落大意

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蘇姿鳳

班級：四年丙班

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 9 月 30 日

時間：第三節(10：30~11：05)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：蘇姿鳳

觀課者簽章：邱文莉

承辦人

教師兼教學組長郭馨忞

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣長興國民學校校長陳淑蕙

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蘇姿鳳

班級：四年丙班

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 9 月 30 日

時間：第三節(10：30~11：05)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□
		教學工具	教材教具	□	■	□	□
			教學資源	□	■	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	□	■	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	□	■	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：蘇姿鳳

承辦人

教師兼郭毅喬
教學組長郭毅喬

主任

教師兼李秀宜
教務主任李秀宜

觀課者簽章：許幸蘭

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑慧

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蘇姿鳳 任教年級：四丙 任教領域/科目：國語
公開授課教學單元：飛行夢
- 共同議課人員：蘇姿鳳、邱文莉、許幸蘭
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 07 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 段落大意教學幫助學生聚焦段落的重點，訓練學生辨識主題句與支持細節的能力。
2. 透過不斷練習，學生能更快掌握文章結構，理解整體內容，並學會如何運用簡潔、有條理地組織語言。
3. 在練習寫出段落大意的過程中，學生會學到如何用自己的話轉述內容，進而提升口語和書面表達能力。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 並非所有段落都有明確的主題句，若只依賴形式教學，會讓學生無法應對複雜文本。可使用敘事文、說明文、新聞、廣告等不同類型的文章，讓學生練習不同文本的段落理解。
2. 小組合作歸納段落大意，但事情總是某些成員在進行，不是每個孩子都很投入。
3. 抓取每一段落的大意需要花時間慢慢思考、刪除不重要、組織歸納，一整套實施下來，相當花費時間。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加國語文相關研習，吸取多元經驗，以豐富教學。
2. 與校內教師共同備課，設計更有深度、創意的教學點子。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 段落大意教學不應僅是閱讀策略的入門練習，更應成為學生閱讀、理解與表達能力的中介橋樑。
2. 透過多樣化文本、多元教學活動與素養導向的評量方式，可以讓學生在理解段落的過程中發展更深層的語文能力與思維能力。

與會人員簽名：邱文莉、許幸蘭

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣長興國民小學校長陳淑慧

屏東縣長興國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>寫作</u>
年級	五年級
學生現況	優勢：多數學生具備基本閱讀與詞語運用能力。教師對於學習扶助學生有補救機制。中上學生識字量足，語文基礎穩固。 弱勢：學力落差大，低成就學生閱讀與寫作弱。學習扶助學生識字與理解進步緩慢。整體寫作結構與表達能力需加強。
核心素養	B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
學習表現	寫作:6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
學習內容	說明文本:Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
單元名稱 與 節數分配	康軒版五上 第二單元生活中的藝術 第五課 它抓得住你——商標的故事
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：多數學生具備基本閱讀與詞語運用能力。教師對於學習扶助學生有補救機制。中上學生識字量足，語文基礎穩固。 弱勢：學力落差大，低成就學生閱讀與寫作弱。學習扶助學生識字與理解進步緩慢。整體寫作結構與表達能力需加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
單元名稱	康軒版五上 第二單元生活中的藝術 第五課 它抓得住你——商標的故事
學習重點	引導學生認識商標的意義與功能，了解商標如何傳達企業形象與故事，並進一步學習如何以條理清晰、生動具象的方式，書寫說明性文章，培養觀察與統整資訊的能力，練習從實例中組織文字表達主題。
學習內容	說明文本：Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
學習表現	寫作：6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
教學策略	透過閱讀文本、討論商標背後的故事，帶領學生分析說明文的結構與寫作手法。再引導學生觀察生活中的商標，自選一個熟悉的商標進行說明文寫作，從設計理念、功能與意義三方面組織段落內容，培養實用寫作能力。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王斐仕、馬玉華、安德文、林淑君 公開授課日期：114.10.13 小組備課日期：114.10.1 小組議課日期 114.10.13 公開授課班級：五甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：王斐仕 ● 評鑑日期：114.1.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			一、課程規劃及調整之情形：本次課程以「商標」為主軸，結合生活觀察與寫作實作。課前請學生蒐集常見商標，課中引導觀察商標圖像與文字的意涵，連結課文中「說明文三段式結構（總說、分說、總結）」進行寫作練習，並結合 Padlet 數位工具蒐集學生上傳的商標與說明文字，促進全班互動。 二、學生具體成效：①能清楚理解說明文的三段式結構，並在寫作中正確運用。②多數學生能以具體語句說明商標的設計特徵與所傳達的意涵，展現良好的觀察與表達能力。 三、待改善問題與解決策略：①部分學生蒐集商標素材不足或重複性高，下次可提供多元示例或指定不同主題類別（如食品、服飾、交通工具）。②Padlet 操作熟練度不一。可事前安排簡短操作教學，或指派資訊小幫手協助。 四、如何提升教學效能：針對寫作能力較弱的學生提供「說明文寫作模板」或「句型範例」作為鷹架
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			■	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		■		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	■			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	■			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		■		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	■			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	■			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		■		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			■	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



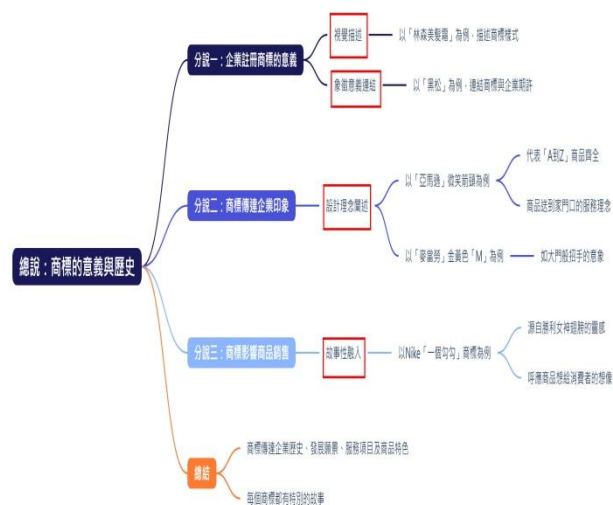
說明：學生專注聽老師授課



說明：老師舉例世界知名商標來引起動機



說明：老師講解商標帶來的意涵。



說明：老師講解本課說明文的文體架構



說明：老師用 padlet 平台，依照「總說、分說、總結」之架構來說明寫作的技巧。



說明：在 padlet 平台展示學生的作品。

屏東縣長興國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 10 月 13 日(星期一) 13 時30 分

貳、地點：五甲教室

參、主持人：馬玉華

會議紀錄：王斐仕

肆、參與人員：王斐仕、馬玉華、安德文、林淑君

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過閱讀說明文〈它抓得住你——商標的故事〉，引導學生理解商標如何傳達企業精神與品牌形象，並學習說明文結構與寫作技巧，培養學生觀察生活、組織內容並清楚表達的能力。課程以生活實例出發，結合寫作實作，強化實用語文能力。

(二)教學內容

領域/科目	國語文	公開授課教師	王斐仕
實施年級	五年級	單元名稱	第五課〈它抓得住你——商標的故事〉
學習目標	1. 能了解說明文的特徵與結構。 2. 能具體描述商標的設計意涵與功能。 3. 能觀察生活中熟悉的商標並進行說明性寫作。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習內容	K-5-05 說明文的閱讀與分析 K-5-06 撰寫結構清晰的說明文。	
	學習表現	5-1-5 能閱讀說明文，掌握說明對象與重點 5-2-3 能運用段落組織表達清楚的內容。	
議題融入	資訊教育：鼓勵學生運用網路資源搜尋商標資料與其背後故事。 科技教育：探討商標設計與現代科技的結合。		
跨領域連結	藝術與人文：觀察商標設計中的美學元素，如色彩、線條、構圖。 社會領域：探討商標在商業行為中的作用與演變。		
教材來源	康軒版國語五上第二單元		
教學設備/ 資源	觸控電視、電腦、黑板、粉筆、教具、簡報		
參考資料	1. 國家智慧財產局網站、2. 品牌商標案例		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

1. 請學生蒐集身邊常見商品的商標，
2. 引導學生觀察日常生活中的商標圖片，討論商標可能傳達的意涵。

二、發展活動

1. 以心智圖講解本課文體（說明文）的三段式結構(總說、分說、總結)。
2. 指導學生以「介紹一個我喜歡的商標」為題，按照說明文的三段式結構(總說、分說、總結)來做寫作練習。

屏東縣長興國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年10月13日(星期一) 13時30分

貳、地點：五甲教室

參、主持人：馬玉華

會議紀錄：王斐仕

肆、參與人員：王斐仕、馬玉華、安德文、林淑君

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過閱讀說明文〈它抓得住你——商標的故事〉，引導學生理解商標如何傳達企業精神與品牌形象，並學習說明文結構與寫作技巧，培養學生觀察生活、組織內容並清楚表達的能力。課程以生活實例出發，結合寫作實作，強化實用語文能力。

(二)教學內容

領域/科目	國語文	公開授課教師	王斐仕
實施年級	五年級	單元名稱	第五課〈它抓得住你——商標的故事〉
學習目標	1. 能了解說明文的特徵與結構。 2. 能具體描述商標的設計意涵與功能。 3. 能觀察生活中熟悉的商標並進行說明性寫作。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習內容	K-5-05 說明文的閱讀與分析 K-5-06 撰寫結構清晰的說明文。	
	學習表現	5-1-5 能閱讀說明文，掌握說明對象與重點 5-2-3 能運用段落組織表達清楚的內容。	
議題融入	資訊教育：鼓勵學生運用網路資源搜尋商標資料與其背後故事。 科技教育：探討商標設計與現代科技的結合。		
跨領域連結	藝術與人文：觀察商標設計中的美學元素，如色彩、線條、構圖。 社會領域：探討商標在商業行為中的作用與演變。		
教材來源	康軒版國語五上第二單元		
教學設備/ 資源	觸控電視、電腦、黑板、粉筆、教具、簡報		
參考資料	1. 國家智慧財產局網站、2. 品牌商標案例		
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動			
1. 請學生蒐集身邊常見商品的商標，			
2. 引導學生觀察日常生活中的商標圖片，討論商標可能傳達的意涵。			
二、發展活動			
1. 以心智圖講解本課文體（說明文）的三段式結構(總說、分說、總結)。			
2. 指導學生以「介紹一個我喜歡的商標」為題，按照說明文的三段式結構(總說、分說、總結)來做寫作練習。			

3. 結合「Padlet」工具，蒐集學生上傳的商標圖片與說明文字。

三、綜合活動

1. 學生發表商標說明文，進行同儕互評與回饋。

評量方式	1. 課堂參與度與討論表現。 2. 撰寫商標介紹說明文的完整度與內容品質。 3. 口頭發表與回饋表現。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(時 分)

承辦人

教師兼
教學組長郭馨喬

主任

教師兼
教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興
國民小學校長陳淑慧

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王斐仕老師 班級：五年甲班 授課科目：國語第五課

公開授課日期：114年10月13日(星期一)13時30分-14時20分

公開授課日期：114年10月13日(星期一)13時30分-14時20分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師以提問方式鼓勵全班參與，討論熱烈，師生之間互動良好。 2. 善用科技資源，增加學生的學習的興趣，營造出良好氛圍。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：安德文

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立興國國民小學校長陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王斐仕

班級：五甲

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 10 月 13 日

時間：13:30-14:10

公開授課日期：114 年 10 月 13 日

時間：10:50-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 這堂課融入生活素材，讓學生從熟悉的商標學寫說明文，活動設計有趣又實用。 2. 結合Padlet分享交流，學生表現投入，能清楚表達想法，整體學習氣氛輕鬆活潑。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：馬玉華

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立長興國民小學校長 陳淑蕙

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 王斐仕 老師 班級： 五甲

授課科目：國語

公開授課日期： 114 年 10 月 13 日

時間：13:30~14:10

公開授課日期： 114 年 10 月 15 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師利用生活中各種不同的商標與生活情境結合，提高學生學習興趣。老師善於引導學生思考，透過提問讓學生能靈活運用觀察方式並回答。教師與學生互動佳，提問回答踴躍，學生皆能專注學習。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：林淑君

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立興國國民學校校長陳淑蕙

觀察後議課回饋紀錄表
屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課

- 公開授課教師：王斐仕 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
- 公開授課教學單元：第五課 它抓得住你——商標的故事寫作教學
- 共同議課人員：王斐仕、馬玉華、安德文、林淑君
- 觀察後議課回饋 日期：114年10月13日 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師以學生熟悉的品牌與商標作為引起動機的素材，成功喚起學習興趣，課室氣氛活潑而專注。
- (2)能運用心智圖清楚講解說明文的三段式結構（總說、分說、總結），協助學生掌握寫作重點。
- (3)教師熟練運用數位工具 Padlet，提升學生參與度與互動性，並使學習成果具可視化特色。
- (4)多數學生能依據心智圖架構，完成「我喜歡的商標」說明文初稿。
- (5)師生互動良好，教師能即時回饋學生意見，鼓勵學生自我修正。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 在引導學生進入寫作階段時，部分學生仍對「說明文字」的組織與重點安排不夠清楚，顯示在從口語討論轉化為書面表達的過程中仍需更多支架。
- (2) 少部分學生對「分說段」內容的層次安排仍感困難，需再加強段落連貫與細節說明的練習。

三、授課教師預定專業成長規劃：

- (1) 持續精進數位學習工具（如 Padlet、Google Classroom 等）於語文課的整合應用，提升學生互動學習效能。
- (2) 加強文本結構與寫作策略教學研究，特別是說明文與應用文類的教學設計。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 授課教師能靈活結合生活素材與數位科技，使語文學習更具真實感與趣味性。
- (2) 對「以心智圖統整文本結構」與「運用 Padlet 作為學生作品交流平台」的做法印象深刻，可作為後續語文寫作教學的參考模式。

與會人員簽名：

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

主任

教師兼教務主任 李秀宜

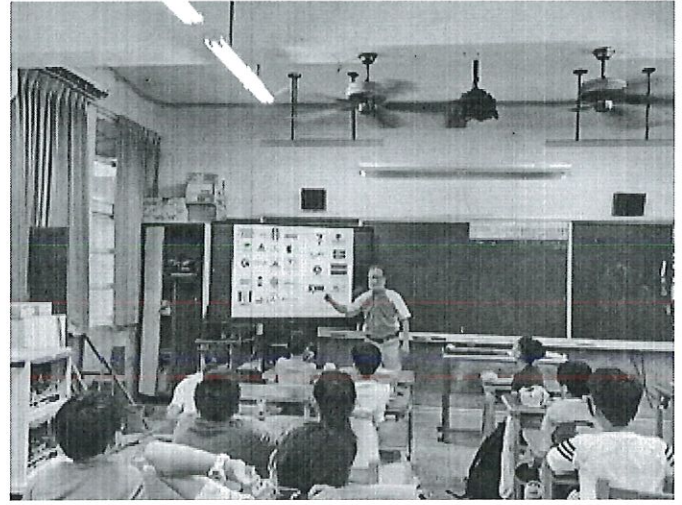
校長

屏東縣長興國民小學校長 陳淑慧

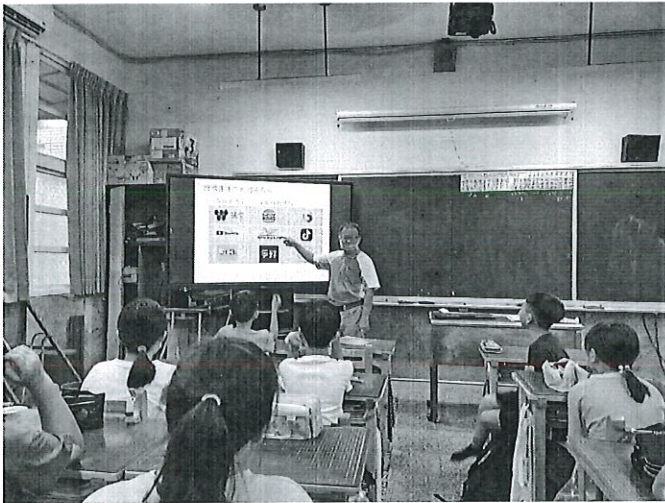
屏東縣長興國小114學年度公開授課照片



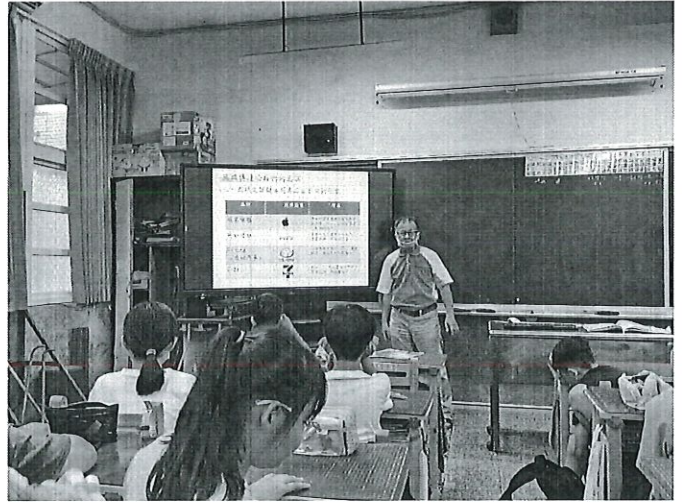
說明：學生專注聽老師授課



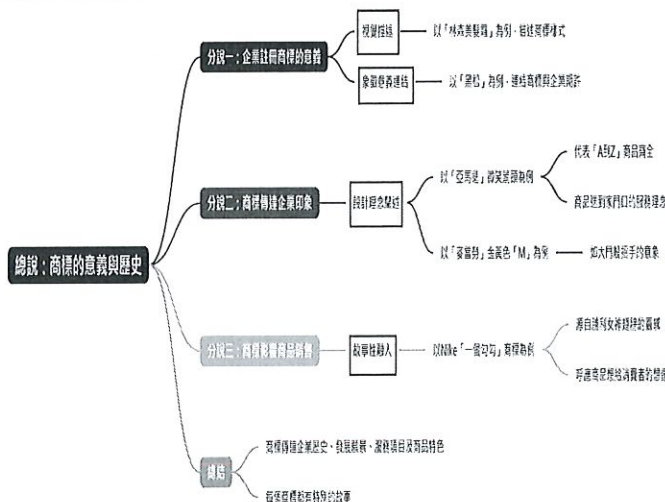
說明：老師舉例世界知名商標來引起動機



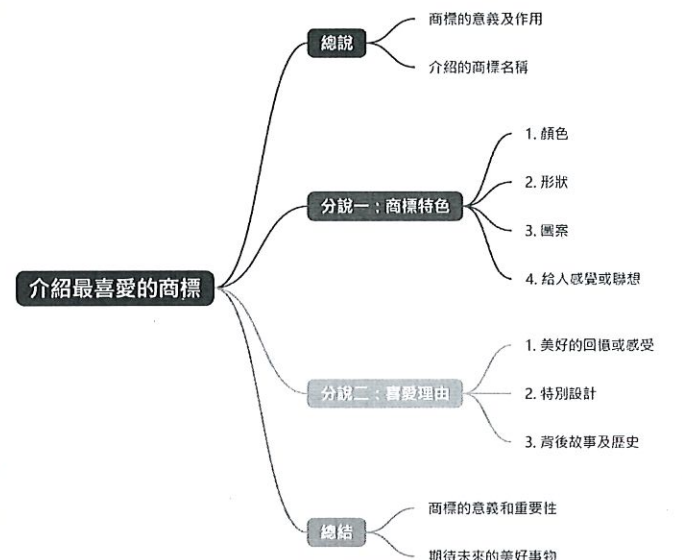
說明：老師講解商標帶來的意涵。(一)



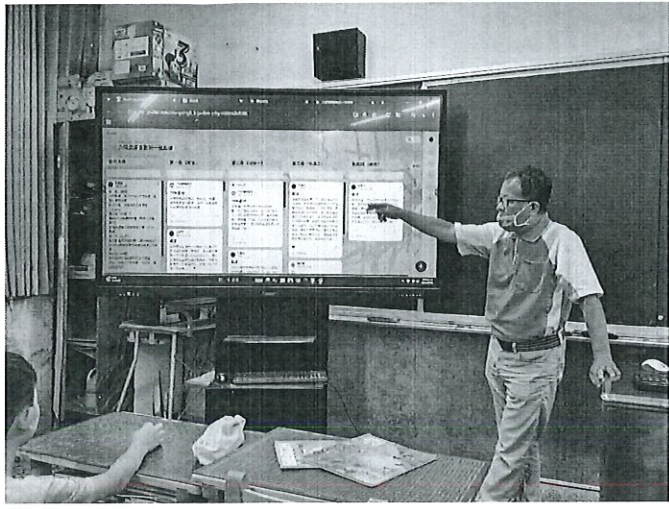
說明：老師講解商標帶來的意涵。(二)



說明：老師講解本課說明文的文體架構



說明：老師講解寫作（介紹最喜愛的商標）的架構



說明：老師用 padlet 平台，依照「總說、分說、總結」之架構來說明寫作的技巧。



說明：在 padlet 平台展示學生的作品。

屏東縣長興國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	優勢：具備一定的詞彙量(識字量普遍在銅色)與語法理解能力，能讀懂約 500 字篇幅的文章；能區分不同文體，並理解各種段落安排與寫作目的。 弱勢：面對抽象或深層意涵的文章，理解可能出現困難(學力檢測長文閱讀表現較差)；對作者觀點的分析、立場判讀仍需依賴老師的說明。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習表現	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
學習內容	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

單元名稱與節數分配	國語南一版六上第四課贏得喝采的輸家
素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符合學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（葉明芳）

領域科目	領域： <u>國語文</u>
年級	六年級
學生學習現況	具備一定的詞彙量(識字量普遍在銅色)與語法理解能力，能讀懂約 500 字篇幅的文章；能區分不同文體，並理解各種段落安排與寫作目的。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	國語南一版六上第四課贏得喝采的輸家
學習重點	經由文本講解後，對篇章的大意、主旨、結構有基本的概念。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
教學策略	一、段落層次重組策略 - 主題句定位：找最能統攝全段的句子，通常在段首或段尾。 - 支持句歸位：例子、說明要接在主題句後。 - 轉折段辨識：含「但是、然而、相反」多為關鍵轉折段。 - 結尾功能判斷：總結、感想、呼應開頭，通常放最後。 二、學生實際操作 - 剪貼排序法：段落打散，小組討論排序並說明理由。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：葉明芳、吳明正、阮慧津 公開授課日期：114/09/30 小組備課日期：114/09/24 小組議課日期：114/09/30 公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

屏東縣長興國小 114 學年度上學期【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域
- 年 級：六年乙班
- 授課教師：葉明芳
- 評鑑日期：114/01/19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		規劃課程時，搭配課文文本內容，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以期規畫能落實素養導向之課程。 課程實施時，能因應學生的差異，選擇不同的授課方法，讓每一位學生均得習得知識。 對於學習落後的學生，採取課後一對一的輔導進行補救教學，以降低學習的落差。 會依據課程的內容或特性，利用口頭發表、紙筆測驗或是創作短文、短句的方式來評估學習成效。 依照學生的評量結果及回饋，隨時隨地將課程規畫加以修正，並調整教學策略，促進教學目標的達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，		V		

	能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課文意義段落的安排。



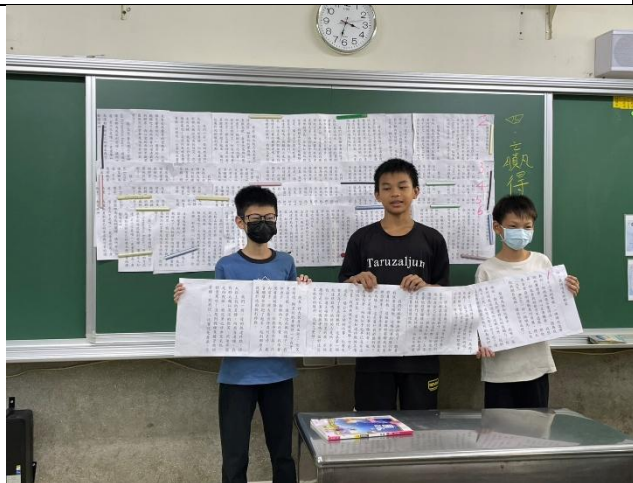
說明：學生利用已知的段落大意，重組課文自然段。



說明：組員討論段落的安排。



說明：各組的組員都用心參與討論。



說明：各組分享重組課文的技巧。



說明：老師講評各組的技巧。

屏東縣長興國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月24日(星期三) 15:00

貳、地點：長興國小六年乙班教室

參、主持人：葉明芳

會議紀錄：葉明芳

肆、參與人員：吳明正、阮慧津、葉明芳

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

1. 內涵：

(1)改寫自真實報導，採第一人稱敘述，自傳式獨白與現場的描述、烘托，將整個事件全貌報導出來。可作為報導文學改寫之範本。

(2)藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。

2. 寫作手法：

(1)本文以第一人稱來敘述西班牙選手安納亞和肯亞選手穆太在最後賽程時發生的事件。文中以「獨白」方式描寫安納亞內心的糾結，讓人更能體會他當時的心境。

(2)搭配新聞報導，讓學生了解、比較不同敘事人稱的寫作視角，及其帶來的效果。

(二)教學內容

領域/科目	數學領域	公開授課教師	葉明芳
實施年級	六年級	單元名稱	第四課〈贏得喝采的輸家〉
學習目標	認知： 1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 技能： 1. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。 2. 能使用「摹寫法」開頭及善用對比的寫作技巧。 情意： 1. 能體會比賽細節對於運動選手的重要性。 2. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。		
核心素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習重點	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。	

	學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。
議題融入	●人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ●品德教育 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。 ●生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
跨領域連結	健康與體育
教材來源	●南一版國語六上(第十一冊)第貳單元第四課
教學設備/資源	●課本、課文文本放大影印 ●電子書
參考資料	南一六上教用課本、教學指引

教學活動內容與實施方式

【活動1-1】課文聆聽

- 教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。

【活動1-2】課文朗讀

- 一、請學生先默讀一遍。
- 二、配合電子書，全班共同朗讀。
- 三、教師可提醒學生朗讀技巧。
- 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。

【活動1-3】試說大意

- 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

①大意 安納亞想贏得比賽的心沸騰著，然而來自肯亞的穆太卻一路領先。

②大意 觀眾忽然吶喊著，因為穆太還沒有到達終點，就停下腳步。

③大意 穆太誤把拱門當成終點而停下腳步，拉近兩人的距離，讓安納亞有機會反敗為勝。

可是安納亞知道自己並不是真的勝過穆太，因此內心不斷掙扎，不停的反問自己該怎麼做。

④大意 安納亞先輕輕拍穆太的後背，再伸長食指，指向前方正確的終點位置，讓穆太繼續保持領先的跑到終點。

⑤大意 教練沒有責備安納亞，反而讚美他是一個優秀的人；而觀眾則回以最熱烈的掌聲及喝采告訴他做對了。

⑥大意 比賽的結果，名次不是唯一，重要的是運動員對自己的要求與可貴的運動家精神。

二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：

安納亞原本在馬拉松比賽中落後穆太，但在終點前十公尺處，穆太誤將氣球拱門當作終點，停下腳步。而安納亞卻放棄反敗為勝的機會，協助穆太得到金牌。忠於運動家的精神使他獲得熱烈的喝采。

三、分組挑戰：將課文打散，每組依據剛才的大意歸納，將打散的段落重新排列。

～第一節課結束/共5節～

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

進行討論時，需留意低成就學生是否皆有參與，教師要適時介入處理。

陸、臨時動議：無

柒、散會(16 時 00 分)

承辦人

教師兼
教學組長 郭馨喬

主任

教師兼
教務主任 李秀宜

校長

屏東縣立長興
國民小學校長 陳淑蕙

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：葉明芳

班級：六年乙班

授課科目：國語

公開授課日期：114年 9 月 30日

時間：第二節(10：25~11：05)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師課程準備十分完善，能善用引導及提問，讓龐大的課文篇章迅速歸納出大意。						

公開授課教師簽章：葉明芳

觀課者簽章：吳明正

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑蕙

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：葉明芳 班級：六年乙班 授課科目：國語
 公開授課日期：114年 9 月 30日 時間：第二節(10：25~11：05)

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	■	☐	☐	☐
		回應	■	☐	☐	☐
		提問	■	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	■	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐
			呈現教材內容	■	☐	☐
			善用教科書	■	☐	☐
		教學工具	教材教具	■	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	■	☐	☐
			演繹、歸納	■	☐	☐
			善用提問	■	☐	☐
			引導思考	■	☐	☐
		師生互動	以問題誘發討論	☐	■	☐
			停頓、等待	■	☐	☐
			給予適當回饋	■	☐	☐
			激勵學生	■	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語調及音量	■	☐	☐
			肢體語言	■	☐	☐
			展示學生作品	■	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	妥善佈置教學環境	☐	■	☐
			學生座位安排	■	☐	☐
			掌握教學時間	☐	■	☐
質性描述 記錄事項	班級常規十分良好，班級經營相當成功，學生普遍能專注有效跟著教師的步伐學習，教師所採用的教學方法及策略幫助學生達到學習目標。	學生能遵守常規	友善的學習氛圍	■	☐	☐
			學生能遵守常規	■	☐	☐

公開授課教師簽章：葉明芳

觀課者簽章：阮慧津

承辦人 

主任 

校長 

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：葉明芳 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語
公開授課教學單元：第四課〈贏得喝采的輸家〉
- 共同議課人員：葉明芳、吳明正、阮慧津
- 觀察後議課回饋 日期：114年9月30日 地點：六年乙班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師善用課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答，為下半堂課的課文重組活動奠定良好的先備基礎。
2. 教師能運用手勢及語調音量，掌控學生的專注力，因此整堂課學生均能熱烈討論
3. 學生在進行文章重組時，教師能適時的給予引導，學生都能依照剛才歸納的意義段，迅速排出正確的先後順序。
4. 各組學生在進行分享時，學生都能安靜聆聽並給予回饋。
5. 班級上課秩序良好，老師班級經營有一套。

二、教與學待調整或改變之處

1. 班上學生討論熱烈，應妥善分配待答人選。
2. 對於回答錯誤的答案，若有較多時間去修正、提點，相信學生會重新思考問題的答案。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加數學相關研習，吸取多元經驗，以豐富教學。
2. 與校內教師共同備課，設計更有深度、創意的教學點子。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合數位媒體，圖形的操作更加清楚，方便學生觀察模仿，提升學習成效。

與會人員簽名：吳明正、阮慧津、葉明芳

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣長興國民小學校長 陳淑慧

屏東縣長興國小114學年度辦理校內公開授課成果照片



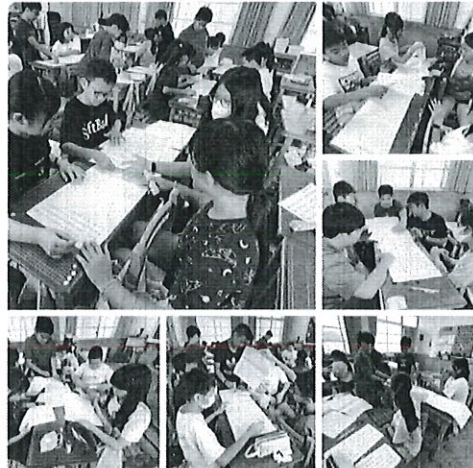
教師講解課文意義段落的安排。



學生利用已知的段落大意，重組課文自然段。



組員討論段落的安排。



各組的組員都用心參與討論。



各組分享重組課文的技巧。



老師講評各組的技巧。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文。 本領域欲加強的重點：英語聽說溝通能力、生活情境應用、學習動機與口語表達自信（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生為英語學習初學階段，已具備基本課室英語與數字 1-5 之基礎能力，大部分學生能透過圖片、動作與教師口語提示理解簡易英語內容。班級整體口語參與意願佳，但學生能力差異明顯，部分學生仍需較多語言支架與反覆練習。 優勢：學生對遊戲化與互動式活動參與度高、能透過 TPR 動作、圖片與情境理解句型，多數學生願意開口模仿與進行簡易對話，對數字與生活情境相關主題具有高度興趣。 弱勢：部分學生易受母語發音影響，英語語音辨識與口說仍需加強，低成就學生在句型完整表達上較缺乏自信，學生專注時間有限，需透過多元活動維持學習動機。
核心素養	英 EA1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語能力。 英 EA2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 EB1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句型句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	Unit 2: How old are you? 共 1 節 (40 分鐘)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
--------------	---

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	三年級
學生學習現況	學生為英語初學階段，已具備基本數字與簡易課室英語能力，大部分學生能透過圖片、動作與教師口語提示理解課程內容。學生對遊戲化與互動式活動參與度高，願意模仿與進行簡易對話，但部分學生仍受母語發音影響，口語表達與句型完整度需更多練習與支架協助。
欲提昇之核心素養具體內涵	英 EA1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語能力。 英 EA2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 EB1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 2—How old are you?
學習重點	1. 能聽、說並辨認數字 6–10。 2. 能理解並運用句型：How old are you? I'm ____ years old. 3. 能在遊戲與情境對話中進行簡易口語互動。 4. 能透過多元文化人物情境，建立初步國際理解與語言應用能力。
學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
教學策略	1. 採用溝通式教學法（CLT），透過真實情境與問答互動提升學生語言應用能力。 2. 結合 TPR 教學策略，以動作、手勢與口語提示協助學生理解與記憶。 3. 運用 Canva 互動式簡報、數字卡與人物情境圖片進行多元媒材教學。 4. 透過 Tic-tac-toe 遊戲化活動，提高學生參與度與口說練習機會。 5. 教學中融入正向回饋與同儕合作學習，建立學生英語表達自信。
評量方式	1. 聽說表現觀察：能正確辨識並說出數字 6–10。 2. 口語問答：能使用句型回答年齡。 3. 活動參與：能積極參與遊戲與對話練習。 4. Exit ticket：學生離開教室前能回答 “How old are you?”。

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝馭婷、郭和鑫、廖淑雯 公開授課日期：114 年 10 月 9 日 小組備課日期：114 年 10 月 7 日 小組議課日期：114 年 10 月 9 日 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>英語領域共同備課社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：謝馭婷 ● 評鑑日期：114.10.09						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程教學內容能符合教學規劃，並符應核心素養，依學生學習狀況進行滾動式修正，加強字母認讀寫與拚的能力，及數字聽說讀的能力，並適度融入國際教育與文化的教學，擴增學生國際視野。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 藉由社群討論，和其他教師課前針對教學內容規劃，討論課程的延伸與補充教學資源如何融入現有教學，加強學生英語聽力，搭配 TPR，強化學生英語聽力口說的練習。適當加入數位資源與數位學習平台的融入，增進學生的練習次數，加強單字與句型的識讀。對於學習落後的學生，採取課後輔導，進行一級補救和差異化教學，以減少學習落差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 學生能大聲覆誦字母名與字母音，認讀數字單字，學生能運用課堂中學習到的打招呼方式，對教師進
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				行簡易打招呼，並運用克中學學習到的句型與常用語，應用於生活中，達到學以致用的效果。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：引導遊戲，複習數字 1-10



說明：議課討論



說明：數一數，讓學生熟習字與數量的認讀



說明：融合國際教育，結合不同國家人物，介紹國家並讓學生描述該外國人的年紀。



說明：賓果遊戲，讓學生進行詢問年齡的對話練習。



說明：結合數字的練習，進行年齡句型練習。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 10 月 07 星期二 08 時 00 分

貳、地 點：中年級英語教室

參、主 持 人：謝馭婷

會議紀錄：謝馭婷

肆、參與人員：謝馭婷、郭和鑫、廖淑雯

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本課以溝通式教學法 (Communicative Language Teaching) 為主軸，搭配 TPR (Total Physical Response) 和 遊戲化學習 (Gamification)。透過聽覺、視覺與動作的結合，讓學生在自然情境中理解並運用句型。課程設計循序漸進，先由「數字辨讀」引導至「自我介紹」應用，鼓勵學生在輕鬆互動中開口說英語。

(二)教學內容

領域/科目	英語	公開授課教師	謝馭婷
實施年級	三	單元名稱	Unit 2-How old are you?
學習目標	1. 學生能聽、說並辨認數字 6-10。 2. 學生能理解並運用句型： How old are you? I'm ____ years old. 3. 學生能在遊戲或對話中進行簡易問答練習。		
核心素養	英 EA1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英 EA2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。 英 EB1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習內容	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	

		句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。
議題融入	多元文化與國際教育	
跨領域連結		
教材來源	電子書 自製 Canva 簡報 Quizziz	
教學設備/資源	數字卡(6-10)、年齡圖片或人物卡(例如:6歲的男孩、10歲的女孩)、 投影片或 PPT (顯示數字與對話句型)	
參考資料		
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動 (5-10 分鐘)		
● Greeting 問候 T: “Good morning, class!” S: “Good morning, teacher!” 迅速複習數字 1-5 (拍手遊戲, PPT 數學提問複習)。 教師引導:「Let’s count! One, two, three, four, five!」 導入新課: 教師展示數字 6-10		
二、發展活動 (25 分鐘)		
● 教學活動一: 數字辨認 教師逐一出示卡片 6-10, 清楚發音, 學生跟讀。 進行「Listen and point」活動: 教師說一個數字, 學生指向正確的卡片。 加入 TPR 動作, 例如: “Show me six fingers!” 完成課本聽力 Listen , say and write		
● 教學活動二: 句型介紹 教師示範課本對話: T: “How old are you?” T: “I’m ten. / I’m ten years old.” 要求學生跟讀句型, 並模仿語調。 說明年齡超過一歲, year 需加 s→years 補充 How old is he/she? He/She is _____ years old. 教師利用人物卡展示: 帶領學生念讀: 「This is Tom from Japan. He’s seven years old.」 「This is Ris from Taiwan. He’s six years old.」 「This is Dora from the UK. She’s nine years old.」 「This is Nancy from Korea. She’s ten years old.」		

完成課本聽力 Listen and write ● 教學活動三：Tic-tac-toe 學生在九宮格上隨意寫入 1-10，兩人一組，猜拳決定誰先提問，輸的 A 生向贏的 B 生提問 “How old are you?”，贏的回答 “I’m <u>nine</u> years old.”並在九宮格上圈 5。先連成三條線者獲勝。 三、綜合活動 (5 分鐘) ■ 完成習作聽力練習 p.13-14 ■ Exit tickets 離開教室前，老師向學生提問：「How old are you?」學生回答自己的年齡。教師給予正向回饋與鼓勵。學生可離開教室。	
評量方式	聽說表現觀察：能正確發音 6-10。 口語練習：能正確使用句型回答。 活動參與：積極投入遊戲與對話練習。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 在導入人物介紹該國家和年紀的部分，國家的部分可以先帶念即可，主要還是教學年齡與數字的部分，This is __人名__ from 國家. 可以視情況要求學生口說練習。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(08 時 20 分)

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立長興
國民小學校長 陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：謝馭婷

班級：三年甲班

授課科目：英語

公開授課日期：114年 10月 9 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	上課氣氛佳，學生認真投入。 教師給予正向鼓勵，提升學習興趣。 透過遊戲活動，課堂更生動活潑。					

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑蕙

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：謝馭婷

班級：三年甲班

授課科目：英語

公開授課日期：114年 10月 9 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 班級經營極佳 2. 善用引導激發學生學習興趣 3. 教學設計完善						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

教師兼教學組長郭馨喬

主任

教師兼教務主任李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長陳淑慧

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：謝馭婷 任教年級：三 任教領域/科目：英語

公開授課教學單元：Unit2 How old are you?

●共同議課人員：廖淑文、郭和鑫

●觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 9 日 地點：中年級英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 搭配 TPR 及 遊戲化學習，整體課程節奏明快，能活化學生學習動機。
2. 運用多元媒材 (Canva 互動式的簡報)，讓教學情境更具真實性與互動性。
3. 語言指令清晰，示範具體，並隨時提供口語與肢體提示，協助學生理解內容。善用正向回饋語 (如 “Good job!” , “Excellent!”)，提升學生自信與參與度。
4. 學生能專注聆聽與模仿發音，大部分學生可正確辨認數字 6 - 10，並能以句型回答 “I’ m ___ years old.”。
5. 參與活動時表現積極，尤其在 Tic-tac-toe 遊戲 中展現良好的合作與溝通。
6. 學生能自然運用語句，展現出初步的語言運用能力與互動自信。
7. 互動頻繁且自然，教師透過問答、手勢與表情與學生保持高度交流。
8. 教師鼓勵學生主動回答，並適時以幽默或表揚維持課堂氛圍。
9. 學生能彼此合作進行遊戲與對話練習，展現良好的團隊精神。
10. 在配對活動中，學生互相提醒、示範發音，形成正向學習共同體。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 在「人物介紹」活動中，國家名稱的發音部分可簡化處理，以確保時間重點放在數字與年齡句型練習。
2. 可於課程中增加更多即時回饋策略，例如讓學生以手勢或卡片回答，以兼顧低成就學生參與度。
3. 若能加入簡短的聽力延伸任務 (如聽句選圖)，將有助於鞏固聽覺理解。
4. 個別學生在句型口說時仍需更多練習與支架，可增加「半開放式問答」引導。
5. 部分學生發音受母語干擾，可利用同儕示範或錄音回饋方式加強。

三、授課教師預定專業成長規劃：

- 課程設計層面:持續深化 CLT 與 TPR 結合策略的運用，發展更符合年齡特質的情境活動。

研發更多低準備度但高互動性的英語學習遊戲素材，豐富課室互動形式。

- 教學語言精練化:加強課室英語指令的精準度與一致性，使學生能更快速理解並回應。
- 評量與回饋:研習形成性評量與即時回饋技巧，以促進學生在學習過程中的自我檢視與修正能力。
- 專業社群參與:與年級英語教師建立定期共備機制，分享課例與學生學習成果，推動同儕專業成長。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 遊戲化學習在英語課中的高參與度與學習動機提升效果。
2. 觀察到 TPR 與口語句型結合 的實踐成效，啟發日後可應用於其他領域教學。
3. 透過觀課過程，學習到教師如何靈活運用視覺與聽覺刺激，強化學生語言理解。
4. 理解到英語初學者需要具體支架與正向引導，並認知教學節奏與情緒管理的重要性。

✓ 與會人員簽名：

承辦人

教師兼
教學組長郭馨喬

主任

教師兼
教務主任李秀宜

校長

屏東縣立興
國民小學校長陳淑蕙

屏東縣長興國小 114 學年度觀課成果照片



引導遊戲，複習數字 1-10



數一數，讓學生熟習字與數量的認讀



數字複習並進行句型教學



全班進行年齡句型練習。



融合國際教育，結合不同國家人物，介紹國家並讓學生描述該外國人的年紀。



賓果遊戲，讓學生進行詢問年齡的對話練習。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____英語文_____。 本領域欲加強的重點：_____短篇圖表理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	6 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：詞彙聽辨、字詞辨識 弱勢：文化節慶理解、短篇圖表理解(六年級)
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
學習表現	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱 與節數分 配	Unit 4: What would you like for breakfast?
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	六年級
學生學習現況	學生為高年級學生，已具備基本英語表達及理解能力，大部分學生能透過圖片與教師提示理解課程內容。多數同學具備科技平板應用能力，對於遊戲化與互動式活動參與度高，但班級內，仍有程度落差大的情形，需多設計差異化的任務配置，符合每位學生的學習經驗。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
單元名稱	Unit 4: What would you like for breakfast?
學習重點	1. 學生能熟悉運用 Unit4 單字片語 2. 學生能分辨可數名詞及不可數名詞差異 3. 學生能熟悉並應用句型 「What would you like for breakfast」 「I would like some bread」 4. 學生能透過數位學習平台 classkick 進行自學及練習
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
教學策略	教學設計結合多元活動, 包括使用 wordwall 單字卡複習、句型講解示範、數位平台 Classkick 練習等。此設計能提高學生的學習興趣, 並透過聽說讀寫多面向練習句型。同時也考慮不同程度學生, 提供延伸活動。整體教學活動力求互動、生動有趣。
評量方式	1. 聽說表現觀察 2. 口語問答 3. 活動參與
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝馭婷、郭和鑫、廖淑雯 公開授課日期：114 年 12 月 12 日 小組備課日期：114 年 12 月 12 日 小組議課日期：114 年 12 月 12 日 公開授課班級：六乙
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>英語領域共同備課社群</u> ☐ 沒有參加社群

附件 3、屏東縣長興國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：郭和鑫 ● 評鑑日期：114/1/20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學內容與與習作教材內容能符應核心素養之學習重點，難易度適中，依學生需求調整，並融入國際議題教學，增廣學生對世界的認識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 教學活動融入學生生活經驗，貼近生活，並依據學生程度彈性調整課程難度。配合課本內容，搭配科技化輔助器材如平板，電子螢幕，讓學生有更即時的互動練習及測驗。教師透過 classkick 軟體，自製教學教材，讓學生在應用程式上做練習。並配合應用程式，讓學生可針對以往練習做回顧觀看，完成自己的學習歷程。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 多數同學能透過科技化輔助教材形成四學，透過教師導學、學生自學，組間戶學等模式，讓學生有效率的在課堂完成老師所要求之教學目標。低成就同學可完成初階基礎練習，高成就同學可完成老師設計之挑戰練習題，達
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				成差異化教學。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用平板進行測驗



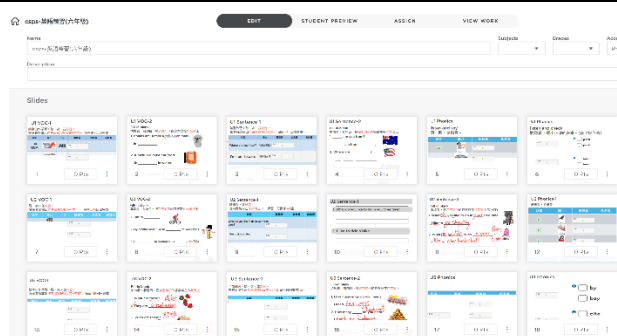
說明：學生利用平板進行課堂任務



說明：學生利用平板進行課堂任務



說明：教師介紹節慶單字



說明：教師利用 classkick 分配任務



說明：教師介紹節慶單字

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 12 月 12 日(星期五)10 時 10 分

貳、地 點：高年級英語教室

參、主 持 人：郭和鑫

會議紀錄：郭和鑫

肆、參與人員：謝馭婷、郭和鑫、廖淑雯

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

以學生為中心，透過多元互動的教學活動，讓學生在有意義的語境中習得英語。課堂結合科技輔助教學，運用數位學習平台 Classkick 進行個人化練習，提升學習興趣。教師善用提問策略，引導學生思考並練習句型，同時考量不同程度學生的需求，提供延伸活動。整體教學強調聽說讀寫的均衡發展，並透過複習活動鞏固所學。教案設計力求創新、生動、多元，期望激發學生學習動機，提高英語溝通能力

(二)教學內容

領域/科目	英語	公開授課教師	郭和鑫
實施年級	六	單元名稱	Unit 4 What would you like for breakfast
學習目標	1. 學生能熟悉運用 Unit4 單字片語 2. 學生能分辨可數名詞及不可數名詞差異 3. 學生能熟悉並應用句型 「What would you like for breakfast」 「I would like some bread」 4. 學生能透過數位學習平台 classkick 進行自學及練習		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
學習重點	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。	

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 12 月 12 日(星期五)10 時 10 分

貳、地 點：高年級英語教室

參、主 持 人：郭和鑫

會議紀錄：郭和鑫

肆、參與人員：謝馭婷、郭和鑫、廖淑雯

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

以學生為中心，透過多元互動的教學活動，讓學生在有意義的語境中習得英語。課堂結合科技輔助教學，運用數位學習平台 Classkick 進行個人化練習，提升學習興趣。教師善用提問策略，引導學生思考並練習句型，同時考量不同程度學生的需求，提供延伸活動。整體教學強調聽說讀寫的均衡發展，並透過複習活動鞏固所學。教案設計力求創新、生動、多元，期望激發學生學習動機，提高英語溝通能力

(二)教學內容

領域/科目	英語		
實施年級	六	公開授課教師	郭和鑫
		單元名稱	Unit 4 What would you like for breakfast
學習目標	1. 學生能熟悉運用 Unit4 單字片語 2. 學生能分辨可數名詞及不可數名詞差異 3. 學生能熟悉並應用句型 「What would you like for breakfast」 「I would like some bread」 4. 學生能透過數位學習平台 classkick 進行自學及練習		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
學習重點	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。	

		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
議題融入	多元文化及國際教育	
跨領域連結		
教材來源	電子書、wordwall、classkick	
教學設備/資源	電子白板、平板	
參考資料		
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動(5 分鐘) - Greeting and review 教師透過 wordwall 單字卡進行 U4 單字複習 教師透過複習活動帶入本課句型概念 「I would like some _____。」 二、發展活動(25 分鐘) - 教學活動一:句型解析 教師針對 U4 句型進行講解及說明: 「What would you like for breakfast?」 「I would like some bread.」 「Would you like some rice for lunch?」 「Yes, please./No, thank you.」 「would」的用法及可數不可數名詞解釋 進行「Listen and read aloud」活動: 教師針對問句語調做示範,學生跟讀。 完成課本聽力 Listen, say and write - 教學活動二:Classkick 數位學習平台練習 教師示範數位學習平台 Classkick 操作: 針對本課句型進行習寫練習及語調跟讀 學生使用平板登入個人練習頁面進行句型練習及發音練習 三、綜合活動(10 分鐘) - 學生完成老師設定 classkick P.21、P.22 練習。 - 高成就同學提前完成可進行老師設計小活動: 「Choose the food you like the most and present for everyone」。 - 教師逐一檢查同學完成情形。 - 教師針對本節重點進行複習並交代本周回家作業。		
評量方式	聽說表現觀察:能正確跟讀句型與語調。 口語練習:能正確完成句型錄音練習。	

	活動參與：積極投入學習平台之應用。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(10 時 20 分)

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣長興
立長陳淑慧
國民小學校長

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣長興國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：郭和鑫 任教年級：六 任教領域/科目：英文

公開授課教學單元：Unit 4: What would you like for breakfast?

●共同議課人員：廖淑慧、謝馭婷

●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 12 日 地點：高年級英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學設計結合多元活動，包括使用 wordwall 單字卡複習、句型講解示範、數位平台 Classkick 練習等。此設計能提高學生的學習興趣，並透過聽說讀寫多面向練習句型。同時也考慮不同程度學生，提供延伸活動。整體教學活動力求互動、生動有趣。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學設計安排大致完整，若要調整，可以考慮增加學生間的互動練習機會，例如兩人一組進行句型對話練習。另外，在綜合活動時除了複習重點，也可引導學生反思本節所學及自我檢視學習成效。

三、授課教師預定專業成長規劃：

可持續參加教學專業工作坊或研習：主動報名參加與英語教學、班級經營、差異化教學等主題相關的工作坊或研習，從中學習實用的教學技巧與策略。例如參加「運用科技與遊戲化設計提升英語學習動機」工作坊。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此教學觀摩，看到了創新、活潑的語言教學活動設計，對未來的教學能有所啟發。同時也提醒需要關注不同程度學生的需求，在教學中善用提問、示範等策略引導學生學習。

與會人員簽名：

郭和鑫 謝馭婷 廖淑慧

承辦人

教師兼教學組長 郭馨喬

主任

教師兼教務主任 李秀宜

校長

屏東縣立長興國民小學校長 陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭和鑫

班級：六乙

授課科目：英文

公開授課日期：114年12月12日

時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	教師善用數位媒材 wordwall, Classkick 學習平台，讓學生應用練習及自學。且針對不同程度學生予以不同的學習任務。 達成差					

公開授課教師簽章：郭和鑫

觀課者簽章：郭和鑫

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立長興國民小學校長 陳淑慧

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭和鑫 班級：六乙 授課科目：英文

公開授課日期：114年12月12日 時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生參與度高 2. 教師適時引導教學活動 3. 善用科技輔助教學						

公開授課教師簽章：郭和鑫

觀課者簽章：廖淑慧

承辦人

教師兼郭馨喬
教學組長

主任

教師兼李秀宜
教務主任

校長

屏東縣立長興國民學校校長陳淑慧

屏東縣長興國小 114 學年度觀課成果照片



進行單字複習



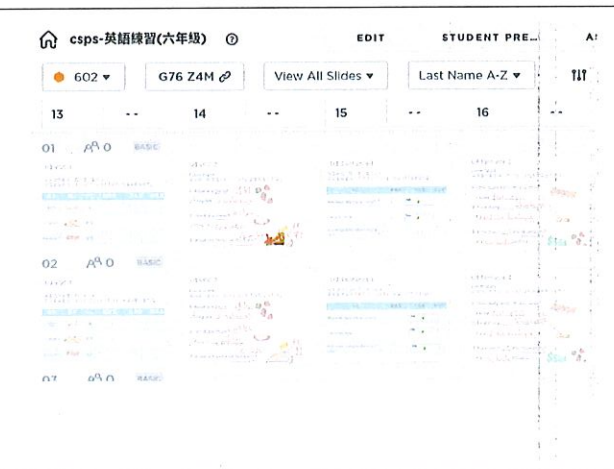
利用活動進行單字複習



利用 classkick 進行課堂任務



全班進行句型、發音練習。



教師後臺檢視同學練習情形



教師利用 classkick 檢視同學發音及句型練習，並給予回饋