

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	一年級、二年級、三年級-A	
授課教師	教師-B	學生人數	5	
核心素養	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。			
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	你好嗎? 很開心認識你 (相見歡)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		

第 3 週	認識班級常規	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭評量
第 4 週				
第 5 週	保持良好的互動	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	情緒紅綠燈	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	一起玩遊戲	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
第 15 週	你很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週				
第 17 週	趕走焦慮小怪獸	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週	同樂會	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	收心操	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量

第 2 週	建立良好習慣	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
第 4 週	認識我的喜怒哀樂 《菲力的 17 種情緒》	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	一起玩遊戲	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
第 10 週	不是 只有自己的事才重要！	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	不是 孩子不聽話而是壓力大！	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	虎斑貓小吉的優點	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週				
第 18 週	大集繪 (總合)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	同樂會	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一年級
授課教師	教師-A	學生人數	4
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊(注音符號) 第一單元 米米的好朋友	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
首冊(注音符號) 第二單元 上學真有趣	特學 1- I -14 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- II -5 反覆練習策略。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
首冊(注音符號) 第三單元 神奇故事樹	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -6 常見字詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
首冊(課文) 第一單元 來！一起玩遊戲	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
首冊(課文) 第二單元 看！我的新發現	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

閱讀階梯 擁抱	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊 第一單元 生活放大鏡	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二冊 第二單元 甜蜜的家	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二冊 第三單元 小水滴的旅行	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二冊 第四單元 好朋友	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
閱讀階梯 小小鼠的快樂	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一年級
授課教師	教師-A	學生人數	4
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊 第 1 單元數到 10 第 4 單元 順序和多少 第 5 單元數到 30	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	觀察評量 操作評量 實作評量
第一冊 第 2 單元比長短 第 7 單元認識形狀	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	觀察評量 操作評量 實作評量
第一冊 第 3 單元分與合 第 6 單元加一加 第 8 單元 減一減與加減應用	特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	觀察評量 操作評量 實作評量
第一冊 第 9 單元讀鐘錶	特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1- III -1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A- III -1 訊息中的細節差異。	觀察評量 操作評量 實作評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊 第 1 單元數到 100 第 7 單元錢幣	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 操作評量 實作評量
第二冊 第 2 單元 18 以內的加法 第 4 單元 18 以內的減法 第 8 單元 二位數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察評量 操作評量 實作評量
第二冊 第 3 單元長度 第 5 單元圖形和形體	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量
第二冊 第 6 單元幾月幾日 第 9 單元做紀錄	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 操作評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級 A
授課教師	教師-B	學生人數	3
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第壹單元 快樂上學去	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第五冊 第貳單元 更好的自己	特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第五冊 第參單元 人物拍立得	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

第五冊 第肆單元 與動物有約	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第壹單元 變得好好玩	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 1-I-15	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第貳單元 語文小小兵	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第參單元 一起去旅行	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第肆單元 現在才知道	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-7 特自問自答的技巧與練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級 B
授課教師	教師-B	學生人數	1
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第壹單元 快樂上學去	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第五冊 第貳單元 更好的自己	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第五冊 第參單元 人物拍立得	特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1- III -6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1- II -13	特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	透過討論或對話理解學習內容。		
第五冊 第肆單元 與動物有約	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第壹單元 變得好好玩	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第貳單元 語文小小兵	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第參單元 一起去旅行	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第六冊 第肆單元 現在才知道	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	教師-B	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口頭回答
第五冊 第三單元毫米 第八單元公升和毫升	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	紙筆測驗 口頭回答
第五冊 第四單元乘法 第七單元除法	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口頭回答

第五冊 第五單元角 第六單元面積	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	紙筆測驗 口頭回答
第五冊 第九單元分數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一單元分數的加減 第五單元小數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口頭回答
第六冊 第二單元除法 第七單元乘法與除法	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口頭回答
第六冊 第三單元尋找規律 第九單元統計表	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	紙筆測驗 口頭回答
第六冊 第四單元公斤和公克	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	紙筆測驗 口頭回答
第六冊 第六單元圓	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	紙筆測驗 口頭回答
第六冊 第八單元時間	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆測驗 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/A
授課教師	教師-A	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 歡樂好時光 第二課 放學後	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用 反 覆 練 習 策 略，複習學習過的 內容。 特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 擁抱正能量 第三課 選拔動物之星			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第五課 讀書報告——藍色小 洋裝			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第六課 我愛鹿港			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 科技無極限 第七課 未來的模樣	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用 反 覆 練 習 策 略，複習學習過的 內 容。 特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 科技無極限 第八課 動物老師的智慧			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 科技無極限 第九課 向太空出發	習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十一課 窗前的月光			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心			觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/A
授課教師	教師-A	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 一億以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 乘法	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 角度	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元 假分數與帶分數	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第五單元 公里	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量

第六單元 除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 三角形與全等	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第八單元 兩步驟問題與併式	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 二位小數			觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 統計圖表			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 概數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 四則運算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 垂直、平行與四邊形			觀察評量 口頭評量 實作評量

第四單元 分數（一）	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第五單元 形體的大小	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第六單元 小數乘法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 周長與面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第八單元 分數（二）	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 時間的計算	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 規律	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/B
授課教師	教師-A	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 歡樂好時光 第二課 放學後	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	觀察評量 口頭評量 實作評量
		特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用 反 覆 練 習策略，複習學習過的 內容。 特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 擁抱正能量 第三課 選拔動物之星			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第五課 讀書報告——藍色小 洋裝			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 文化廣角鏡 第六課 我愛鹿港			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 科技無極限 第七課 未來的模樣	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用 反 覆 練 習策略，複習學習過的 內容。 特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 科技無極限 第八課 動物老師的智慧			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 科技無極限 第九課 向太空出發	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十一課 窗前的月光			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心			觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/B
授課教師	教師-A	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 一億以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 乘法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 角度	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元 假分數與帶分數	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第五單元 公里	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量

第六單元 除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 三角形與全等	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第八單元 兩步驟問題與併式	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 二位小數			觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 統計圖表			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 概數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 四則運算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 垂直、平行與四邊形			觀察評量 口頭評量 實作評量

第四單元 分數（一）	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第五單元 形體的大小	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第六單元 小數乘法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 周長與面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第八單元 分數（二）	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 時間的計算	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 規律	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	教師-A	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 品格小學堂 第二課 做人做事做長久	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 自然筆記 第五課 漫遊花東			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 用心看世界 第七課 高第的魔法建築	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 用心看世界 第九課 小小力量將世界照亮	連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 作家風華 第十課 男生說，女生說	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 感受生活 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元 感受生活 第三課 色香味的陽光	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 智慧之鑰 第五課 高明說話術			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元 智慧之鑰 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元 愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行			觀察評量 口頭評量 實作評量

第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 文明時光機 第十一課 地下護衛軍			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎			觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	教師-A	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 多位小數與加減	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 因數與公因數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 倍數與公倍數	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元 擴分、約分與通分	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量

第五單元 多邊形與扇形	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第六單元 異分母分數的加減	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 線對稱圖形	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第八單元 整數四則運算	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 柱體、錐體和球	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

第一單元 體積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元 分數的計算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元 容積	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元 小數的乘法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第五單元 大數與折線圖	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第六單元 整數、小數除以整數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第七單元 表面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖	觀察評量 口頭評量 實作評量

第八單元 比率與百分率	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	示。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第九單元 時間的乘除	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第十單元 生活中的大單位	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級 A
授課教師	教師-B	學生人數	2
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第一單元 擷取品格的珍寶	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	實作評量 習作評量 口頭評量
第十一冊 第二單元 品嚐美食的滋味	特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1- III -6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量 習作評量 口頭評量
閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	習作評量 口頭評量
第十一冊 第三單元 展現思辨的智慧	特學 1- III -1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A- III -1 訊息中的細節差異。	實作評量 習作評量 口頭評量
第十一冊 第四單元	特學 1- III -6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A- III -3 學習內容的記憶方法。	實作評量 習作評量 口頭評量

擁抱經典的真情			
閱讀階梯二 心靈小詩	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	習作評量 口頭評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第一單元 望見美麗的大地	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 C- I -1 自然的學習環境。	實作評量 習作評量 口頭評量
第十二冊 第二單元 品味生活的點滴	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	實作評量 習作評量 口頭評量
閱讀階梯 一個晴朗的早晨	特學 3- I -4 認識學習資源。	特學 C- I -4 多元的學習資源。	習作評量 口頭評量
第十二冊 第三單元 向著明亮的那方	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	實作評量 習作評量 口頭評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級 A
授課教師	教師-B	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第 1 單元 質因數分解和短除法 第 2 單元分數的除法 第 3 單元小數的除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	操作評量 實作評量 發表評量
第十一冊 第 4 單元 圓周長和圓面積 第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	操作評量 實作評量 發表評量
第十一冊 第 5 單元比和比值 第 8 單元數量關係	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-8 學內容的討論和疑習問。	操作評量 實作評量 發表評量
第 7 單元速率	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第 1 單元 四則混合運算 第 3 單元 基準量和比較量 第 5 單元怎樣解題	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	操作評量 實作評量 發表評量
第十二冊 第 2 單元圓形圖 第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺 第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	操作評量 實作評量 發表評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級 B
授課教師	教師-B	學生人數	3
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第一單元 擷取品格的珍寶	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1- I -15	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	實作評量 習作評量 口頭評量
第十一冊 第二單元 品嘗美食的滋味	特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1- III -5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- III -3 學習內容的記憶方法。	實作評量 習作評量 口頭評量
閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	口頭評量
第十一冊 第三單元 展現思辨的智慧	特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1- III -1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。 特學 A- III -1 訊息中的細節差異。 特學 A- III -7 自問自答的技巧	實作評量 習作評量 口頭評量

	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程 度。	與練習。	
第十一冊 第四單元 擁抱經典的真情	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要 概念。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 關知識。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關 鍵字句。	實作評量 習作評量 口頭評量
閱讀階梯二 心靈小詩	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	口頭評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第一單元 望見美麗的大地	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 關知識。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	實作評量 習作評量 口頭評量
第十二冊 第二單元 品味生活的點滴	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產 生連結。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 關知識。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	實作評量 習作評量 口頭評量
閱讀階梯 一個晴朗的早晨	特學 3-I-4 認識學習資源。	特學 C-I-4 多元的學習資源。	口頭評量
第十二冊 第三單元 向著明亮的那方	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內 容。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	實作評量 習作評量 口頭評量

	度。		
--	----	--	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級 B
授課教師	教師-B	學生人數	3
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第 1 單元 質因數分解和短除法 第 2 單元分數的除法 第 3 單元小數的除法	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	操作評量 實作評量 發表評量
第十一冊 第 4 單元 圓周長和圓面積 第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。	操作評量 實作評量 發表評量
第十一冊 第 5 單元比和比值 第 8 單元數量關係	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	操作評量 實作評量 發表評量
第 7 單元速率	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	操作評量 實作評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第 1 單元 四則混合運算 第 3 單元 基準量和比較量 第 5 單元怎樣解題	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	操作評量 實作評量 發表評量
第十二冊 第 2 單元圓形圖 第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺 第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	操作評量 實作評量 發表評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。