

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---------------------|---|--------------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 | 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ'」、「一、一'」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.朗讀評量 | 【生涯規畫】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 一、貓咪 | 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ'」、「一、一'」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【生涯規畫】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 二、鵝寶寶 | 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄘ」「ㄆ」「ㄣ」「ㄣ'」。 4.利用「ㄘ、ㄆ、ㄘ、ㄆ」與符號「ㄣ、ㄣ'」進行拼音練習。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------|--|--|--------|
| | | | 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄜˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | | |
| 4 | 09.19-09.25 | 三、河馬和河狸 | 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」 「ㄣ」。 4.利用「ㄌ、ㄆ、ㄋ、ㄆ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」 進行拼音練習。 5.比對「ㄍ」和「ㄣ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變 化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者 的差異。 7.認識河流和海洋的差異，以及生活在其中的生 物差別。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量 | 【生涯規畫】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 | 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」 「ㄣ」「ㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」 的拼讀。 5.練習「ㄒ一、ㄣ一ㄣ、ㄣㄣ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄣ」與「ㄣ」的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.朗讀評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 五、翹翹板 | 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」 「ㄣ」「ㄣ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練 習。 5.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------------|--|--|--------|
| | | | 6.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 | | |
| 7 | 10.10-10.16 | 六、謝謝老師 | 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」。 4.練習「ㄥ、ㄥ」的近似音辨別。 5.利用「ㄍ、ㄥ、ㄥ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 6.比對「ㄣ、ㄎ、ㄣ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄟ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 3.紙筆評量 | 【生涯規畫】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 | 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄣ」「ㄥ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」。 4.能分辨「ㄘ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄣ、ㄥ」及「ㄣ、ㄎ、ㄣ」與「ㄣ、ㄥ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【生涯規畫】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 八、拔蘿蔔 | 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」。 4.利用「ㄣ、ㄎ、ㄣ」與「ㄣ、ㄥ」拼讀； | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【生涯規畫】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|--|---|--------|
| | | | <p>利用「ㄇ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄇ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「一ㄣ、一ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | | |
| 10 | 10.31-11.06 | 九、動物狂歡會 | <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄣㄣ」與「ㄣㄣㄣ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.朗讀評量</p> | 【人權教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 國字真簡單 | <ul style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | |
| 12 | 11.14-11.20 | <p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> | <p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4.能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>5.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>6.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------|--|--|------------------|
| 13 | 11.21-11.27 | 二、這是誰的？ | 1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2.能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 5.能認識歸納「言」部件的字。 6.能了解「你、我、他」的用法。 7.能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 三、秋千 | 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 三、秋千 | 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.紙筆評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|--|--|------------------|
| | | | 7.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 | | |
| 16 | 12.12-12.18 | 第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子 | 1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 5.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6.能以語意完整的句子，自我介紹。 7.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 五、比一比 | 1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 6.能理解短語「比一比」的用法。 7.能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 六、小路 | 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【環境教育】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------|---|--|--------|
| | | | 5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 6.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7.能專注閱讀詩文，理解內容。 | | |
| 19 | 01.02-01.08 | 六、小路 | 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 6.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7.能專注閱讀詩文，理解內容。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 寫字 123 | 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量 | |
| 21 | 01.16-01.20 | 閱讀階梯 擁抱 | 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。 5.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.習作評量 5.紙筆評量 | 【閱讀素養】 |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|---|--------------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 第一單元生活放大鏡 一、看 | 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「火(ㄙ)」偏旁生字的形、音、義。 5.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。 6.練習「把」字句的用法，運用把字句。 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 | 【環境教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 第一單元生活放大鏡 一、看 | 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「火(ㄙ)」偏旁生字的形、音、義。 5.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。 6.練習「把」字句的用法，運用把字句。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【環境教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 一、看 | 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 | 1.口頭評量 2.聆聽評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|-----------|---|---|--------|
| | | | <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>6.練習「把」字句的用法，運用把字句。</p> | | |
| 4 | 02.27-03.05 | 二、花園裡有什麼？ | <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.發表評量</p> | 【環境教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 二、花園裡有什麼？ | <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.發表評量</p> | 【環境教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 三、媽媽的音樂會 | <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己</p> | <p>1.口頭評量</p> | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|-----------------|---|---|--------|
| | | | <p>的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.習作評量</p> | |
| 7 | 03.20-03.26 | 第二單元甜蜜的家 四、鞋 | <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.發表評量</p> | 【家庭教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 五、小種子快長大 | <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|--------|
| | | | <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>6.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> | |
| 9 | 04.03-04.09 | 五、小種子快長大 | <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>6.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.發表評量</p> | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|--|---------------------------------|
| 10 | 04.10-04.16 | 六、奶奶的小跟班 | 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 3.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。 6.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【家庭教育】 【失智症議題】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 六、奶奶的小跟班 | 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 3.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。 6.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 5.發表評量 | 【家庭教育】 【失智症議題】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 | 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確使用。 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------|---|--|--------|
| | | | 6.運用「人物＋地點＋動作」完整敘述句子。 | | |
| 13 | 05.01-05.07 | 七、作夢的雲 | 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確使用。 6.運用「人物＋地點＋動作」完整敘述句子。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 5.發表評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 八、妹妹的紅雨鞋 | 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【戶外教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 九、七彩的虹 | 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 5.習作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------|--|---|--------|
| | | | <p>義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語描述事物。</p> | | |
| 16 | 05.22-05.28 | 第四單元好朋友十、和你在一起 | <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.發表評量</p> | 【戶外教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 十一、生日快樂 | <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p> <p>4.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.發表評量</p> | 【生涯規畫】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 十一、生日快樂 | <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p> | 【生涯規畫】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------|---|--|--------|
| | | | 3.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 4.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 | 5.發表評量 | |
| 19 | 06.12-06.18 | 十二、小黑 | 1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 | 【戶外教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 寫字 123 | 1.認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | |
| 21 | 06.26-06.30 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 5.習作評量 | 【閱讀素養】 |

110 學年度__一__年級__本土語文__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|----------------|--|------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囡 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囡 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家庭教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囡 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家庭教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------|--|------------------------------|--------|
| 5 | 09.26-10.02 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語 | 口語評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------|---|---|-----------------------------|
| | | | <p>詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | | |
| 10 | 10.31-11.06 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | 【品德教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 12 | 11.14-11.20 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | 【環境教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------|---|---|--------|
| | | | <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | | |
| 14 | 11.28-12.04 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | 【環境教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 三、古錐的動物5.數字歌 | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | 【閱讀素養】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 三、古錐的動物5.數字歌 | <p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> | 【閱讀素養】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 三、古錐的動物5.數字歌 | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------|---|------------------------------|--------|
| | | | 運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | | |
| 18 | 12.26-01.01 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 傳統念謠～一放雞 | 1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量 表演評量 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|---|--------------|--------|
| 21 | 01.16-01.20 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量 聽力評量 | 【多元文化】 |
|----|-------------|------------|---|--------------|--------|

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------|------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 表演評量 | 【安全教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【安全教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【安全教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【安全教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 表演評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|------------------------------|------------------|
| | | | | 遊戲評量 | |
| 6 | 03.13-03.19 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【人權教育】 【閱讀素養】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|------------------------------|------------------|
| 11 | 04.17-04.23 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 三、我的身軀 4. 我 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 三、我的身軀 4. 我 | 1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 三、我的身軀 4. 我 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | <p>日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | | |
| 17 | 05.29-06.04 | <p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> | 【閱讀素養】 |
| 18 | 06.05-06.11 | <p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 19 | 06.12-06.18 | <p>傳統念謠～阿財天頂跋落來</p> | <p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | 【人權教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | <p>歡喜來過節～清明節</p> | <p>1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的<u>重要字詞</u>。</p> <p>2.能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------|----------------------------|--------------|--------|
| | | | 4.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 | | |
| 21 | 06.26-06.30 | 咱來熟似語詞俚句型 | 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量 報告評量 | 【閱讀素養】 |

110 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-----------|--|--------------------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 一、10 以內的數 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 一、10 以內的數 | 1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 二、比長短 | 1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告 | 【品德教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 二、比長短 | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告 | 【品德教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 三、排順序、比多少 | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論 | 【生命教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 三、排順序、比多少 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論 | 【生命教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 四、分與合 | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 | 【安全教育】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 四、分與合 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | 1.紙筆測驗 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|---|--|------------------|
| | | | | 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | |
| 9 | 10.24-10.30 | 五、方盒、圓罐、球 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 五、方盒、圓罐、球 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 六、30 以內的數 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 六、30 以內的數 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 六、30 以內的數 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 【書包減重】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 七、10 以內的加法 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 七、10 以內的加法 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 4.了解0的加法概念。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 七、10 以內的加法 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 八、10 以內的減法 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 | 1. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|--|----------------------------|--------|
| | | | 2.認識減法算式。 3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | 2.口頭回答 3.分組討論 | |
| 18 | 12.26-01.01 | 八、10 以內的減法 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3.了解0的減法概念。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【法治教育】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 八、10 以內的減法 | 1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練10以內的減法。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【法治教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 九、幾點鐘 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【家庭教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 九、幾點鐘 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 | 【家庭教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|-----------|---|--|------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 一、50 以內的數 | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 一、50 以內的數 | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 一、50 以內的數 | 1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。 | 1.實測評量 2.互相討論 | 【生命教育】 【書包減重】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------|---|---|--------|
| | | | 3.比較50以內量的多少及數的大小。 | 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | |
| 4 | 02.27-03.05 | 二、18 以內的加法 | 1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 2.熟練基本加法。 3.解決同數相加的加法問題。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 二、18 以內的加法 | 1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 三、圖形與分類 | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【安全教育】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 三、圖形與分類 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【安全教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 四、18 以內的減法 | 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 四、18 以內的減法 | 1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------|--|--|------------------|
| | | | | 5. 家庭作業 | |
| 10 | 04.10-04.16 | 五、有多長 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | |
| 11 | 04.17-04.23 | 五、有多長 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | |
| 12 | 04.24-04.30 | 六、100 以內的數 | 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 六、100 以內的數 | 1.比較100以內量的多少及數的大小。 2.觀察百數表的規律。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【環境教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 七、認識錢幣 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2.能計數100元以內的錢幣組合。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 【職業試探】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 七、認識錢幣 | 1.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【家庭教育】 【職業試探】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 八、二位數的加減 | 1.解決100以內的加法問題。 | 1. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------|---|--|--------|
| | | | | 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 | |
| 17 | 05.29-06.04 | 八、二位數的加減 | 1.解決100以內的減法問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 | 【多元文化】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 八、二位數的加減 | 1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業 | 【多元文化】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 九、幾月幾日星期幾 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 九、幾月幾日星期幾 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 九、幾月幾日星期幾 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【生涯規劃】 |

110 學年度__一__年級__生活課程__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 第一主題：我上一年級 單元一：開學了 | 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 | 1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 | 1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 第一主題：我上一年級 | 1.知道午休規範並確實遵守。 | 1.口頭評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|----------------------------|--|
| | | 單元三：快樂學習樂趣多 | 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 | 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【生涯規劃】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 第二主題：一起來玩吧 單元一：快來玩吧 | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法 | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【防災教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法 | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【防災教育】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去 | 1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲， | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | | <p>並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p> | | |
| 9 | 10.24-10.30 | 第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去 | <p>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 10 | 10.31-11.06 | 第三主題：校園大探索 單元二：校園安全行動家 | <p>1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 11 | 11.07-11.13 | 第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡 | <p>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p> <p>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> <p>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 【戶外教育】</p> |
| 12 | 11.14-11.20 | 第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼 | <p>1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 【能源教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | | 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。 | | |
| 13 | 11.21-11.27 | 第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 | 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息 | 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 | 1.口頭評量 | 【戶外教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音 | 1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 第五主題：聽！那是什麼聲音 | 1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|----------------------------|--------------|
| | | 單元三：聲音大合奏 | 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 | 3.紙筆評量 | |
| 18 | 12.26-01.01 | 第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年 | 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】【多元文化】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜 | 1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|----------------------------|--------------|
| | | | 想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 | | |
| 20 | 01.09-01.15 | 第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜 | 1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到 | 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【家庭教育】【多元文化】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------------------------|---|------------------|----------------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------------|---|------------------|---|
| | | | 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 | | |
| 2 | 02.13-02.19 | 第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | 1.口頭評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 第二主題：大樹小花我 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現 | 1.口頭評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|-----------------------------|--------|
| | | <p>愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> | <p>與感受。</p> <p>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> | 2.實作評量 | |
| 5 | 03.06-03.12 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> | <p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 【環境教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元二：大樹小花的訪客</p> | <p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|---|------------------|------------------|
| | | | 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 | | |
| 7 | 03.20-03.26 | 第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵 | 1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養】 【品德教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養】 【品德教育】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 | 1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養】 【品德教育】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 | 1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| | | | 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。 | | |
| 12 | 04.24-04.30 | 第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具 | 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具 | 1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家 | 1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午 | 1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 | 1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作 | 【生命教育】 【多元文化】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。</p> <p>5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。</p> <p>6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p> | | |
| 16 | 05.22-05.28 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元二：鼓聲咚咚賽龍舟</p> | <p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【多元文化】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 17 | 05.29-06.04 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元三：健康過端午</p> | <p>1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。</p> <p>2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【多元文化】</p> |
| 18 | 06.05-06.11 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元三：健康過端午</p> | <p>1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【多元文化】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|------------------|------------------|
| | | | 上健康過端午。 | | |
| 19 | 06.12-06.18 | 第六主題：生活中的水 單元一：親水趣 | 1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【海洋教育】 【環境教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 |

110 學年度__一__年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|----------------------------------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 第一冊第一單元：成長 變變變 活動一：長大真好 | 1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。 3.認識身體各部位的名稱和基本功能。 4.願意珍惜愛護自己的身體。 | 1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。 3.紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 4.態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。 | 【安全教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習慣 | 1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。 | 1.問答：能說出讓身體變乾淨的方法。 2.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 3.自評：能確實執行清潔習慣。 | 【安全教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習慣 | 1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。 | 1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。 3.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 4.自評：能確實執行清潔習慣。 | 【生命教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 第一冊第二單元：快樂 上下學 活動一：安全紅綠燈 | 1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。 | 1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。 | 【生命教育】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--------|
| | | | | 3.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 4.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。 5.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。 | |
| 5 | 09.26-10.02 | 第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 | 1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 | 1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。 | 【生命教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 | 1.認識食物的重要性。 | 1.問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 3.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 4.發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。 | 【生命教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 | 1.養成每天吃早餐的習慣。 | 1.問答：能說出每天吃早餐的好處。 2.自評：能養成良好的飲食習慣。 | 【生命教育】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 | 1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。 | 1.問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2.實作：能做出正確的整隊動作。 3.問答：能說出正確運動穿著的條件。 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|--|--|--------|
| | | | | 4.實作：能做好上體育課的準備。 | |
| 9 | 10.24-10.30 | 第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 | 1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。 | 1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。 | 【安全教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 | 1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 | 1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。 | 【安全教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 | 1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 | 1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。 | 【安全教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 | 1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。 | 1.問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3.問答：能說出觀賞展演的想法。 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|--|---|--------|
| | | | | 4.實作：能和同學合作，展演有主題的造型。 | |
| 13 | 11.21-11.27 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 | 1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 | 1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 | 【安全教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 | 1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 | 問答：能說出舞蹈動作的學習要領。 | 【安全教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 | 1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。 | 1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。 | 【安全教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 | 1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。 | 實作：能以不同走路步伐移位。 | 【安全教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 | 1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。 | 實作：能做不同方向、速度的跑步動作。 | 【安全教育】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 | 1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 | 1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。 | 【安全教育】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 | 1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 | 1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--|---|--------|
| 20 | 01.09-01.15 | 第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動一：滾球高手 | 1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 | 1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。 | 【安全教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動二：傳球遊戲 | 1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 | 1.實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。 | 【安全教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------------------------|---|----------------------|------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 【生命教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 自評 操作 問答 觀察 | 【家庭教育】 【生命教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 問答 演練 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 單元二、男女齊步走 | 1.辨別身體碰觸的感覺。 | 發表 問答 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|---|----------------|--------------------|
| | | 活動一、做身體的主人 | 2.認識身體隱私與身體界限。 3.尊重自己及他人的身體隱私。 4.拒絕不合理的要求。 5.遇到危險和緊急情況時能設法求助。 | 觀察 實作 | |
| 7 | 03.20-03.26 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 | 1.比較男女生的異同。 2.知道家庭或學校的分工沒有性別之分。 | 發表 問答 | 【家庭教育】 【全民國防教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 | 1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。 | 問答 發表演練 | 【家庭教育】 【健康促進】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 | 1.展現不用他人藥物的行為抉擇。 2.看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3.討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 4.練習正確用藥方法。 | 問答 發表演練 | 【家庭教育】 【健康促進】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 | 1.認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。 2.感受流感、腸病毒的威脅，並做好預防工作。 3.知道生病時如何避免傳染給他人。 4.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。 | 問答 演練 自評 | 【家庭教育】 【健康促進】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、 活動二、長大真好 | 1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。 | 問答 實作 觀察 | 【家庭教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 單元四、跳一跳、動一動 | 1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|----------------|------------------|
| | | 活動三、我愛唱跳 | 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。 | | |
| 13 | 05.01-05.07 | 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 | 1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 【法治教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 | 1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。 3.能運用沙包進行各式遊戲。 4.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 | 1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。 4.知道校園的運動場地和使用規定。 5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 | 1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 | 1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。 | 問答 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 | 1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、 | 1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|----------|------------------|
| | | 活動二、百發百中 | 4.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5.能單手做出拋小球動作。 6.能與同學合作，進行練習與遊戲。 7.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8.能單手做出拋小球動作。 9.能與同學合作，進行練習與遊戲。 10.能理解並遵守運動規範。 | | |
| 20 | 06.19-06.25 | 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、 活動四、踢踢樂 | 1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5.能利用所學技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【生涯規劃】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、 活動二、水中安全（結業式） | 1.了解水域活動的各種場地。 2.了解水域活動的各種項目。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5.介紹入水的步驟。 6.能合作進行團體遊戲。 7.能了解水中活動後的保健注意事項。 | 發表 問答 | 【安全教育】 【海洋教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【防災教育】、【全民國防教育】、【書包減重】、【健康促進】、【人權教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【失智症議題】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。