

110 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|--|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 擁夢飛翔 一、拔一條河 | 【一、拔一條河】 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。 7. 能學會習寫書法：執筆坐姿用筆 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 | 【二、從空中看臺灣】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。 8. 能學會習寫書法：橫畫練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 擁夢飛翔 | 【三、蚊帳大使】 | 1. 實作評量 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|---|---|
| | | 三、蚊帳大使 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 7. 能學會習寫書法:直畫練習 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 朗讀評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【國際教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 擁夢飛翔 統整活動一 | 【統整活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 6. 能學會習寫書法:折角練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆評量 | |
| 5 | 09.26-10.02 | 生命啟示錄 四、不一樣的醫生 | 【四、不一樣的醫生】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 同儕互評 4. 習作評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>8. 能學會習寫書法:撇和捺練習</p> | | |
| 6 | 10.03-10.09 | <p>生命啟示錄</p> <p>五、分享的力量</p> | <p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p> <p>8. 能學會習寫書法:綜合練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 發表評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 7 | 10.10-10.16 | <p>生命啟示錄</p> <p>六、田裡的魔法師</p> | <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p>8. 能學會習寫書法:直鉤練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症議題】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|---|--------------------------------|
| 8 | 10.17-10.23 | 生命啟示錄 七、從失敗中覺醒 | 【七、從失敗中覺醒】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。 4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 8. 能學會習寫書法：戈鈞練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 生命啟示錄 統整活動二 | 【統整活動二】 1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。 6. 能學會習寫書法：臥鈞練習 | 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 作業評量 | |
| 10 | 10.31-11.06 | 閱讀階梯一 永不掉落的葉子 | 【閱讀階梯一】 1. 認識故事類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 3. 能學會習寫書法：豎彎鈞練習 | 1. 實作評量 2. 作業評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？ | 【八、火星人，你好嗎？】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 同儕互評 4. 習作評量 5. 作業評量 | 【資訊教育】 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>修正。</p> <p>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p> <p>8. 能學會習寫書法：書法獎座</p> | | |
| 12 | 11.14-11.20 | <p>觀察與探索</p> <p>九、溪谷間的野鳥</p> | <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>9. 能學會習寫書法：點的練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | <p>觀察與探索</p> <p>十、海豚</p> | <p>【十、海豚】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p>8. 能學會習寫書法:右長點練習</p> | | |
| 14 | 11.28-12.04 | 觀察與探索 統整活動三 | <p>【統整活動三】</p> <p>1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2. 能認識書本各部分,概覽內容,挑選適當的書籍。</p> <p>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分,指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握譬喻的技巧,運用在說話或作文中。</p> <p>5. 欣賞作品中運用觀察的描寫,指出作品寫作的特色。</p> <p>6. 能掌握觀察的技巧,運用在說話或作文中。</p> <p>7. 能學會習寫書法:上二點練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 作業評量</p> | |
| 15 | 12.05-12.11 | 文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？ | <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號,閱讀生活故事,培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事,理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗,說出從生活中的簡單事物,體驗出的道理。</p> <p>4. 能認識同部首的詞語,增強字義與詞語間的關係。</p> <p>5. 配合詩歌閱讀,練習寫讀後心得。</p> <p>6. 體會詩歌意涵,學習從不同的角度看待事物。</p> <p>7. 能學會習寫書法:下二點練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 同儕互評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |
| 16 | 12.12-12.18 | 文學步道—人與自然 十二、衝破逆境 | <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能利用注音標示課文重要語句,理解語調的變化,流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容,並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的要點,並說出自己觀察動</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯規劃】</p> <p>【生涯規劃】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | <p>物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>7. 能學會習寫書法:綜合練習</p> | | |
| 17 | 12.19-12.25 | 文學步道—人與自然 十三、想念的季節 | <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>6. 能學會習寫書法:挑筆練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 18 | 12.26-01.01 | 文學步道—人與自然 十四、小樹 | <p>【十四、小樹】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p> <p>8. 能學會習寫書法:綜合練習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|--|--------------------------------|
| 19 | 01.02-01.08 | 文學步道—人與自然 十四、小樹 | 【十四、小樹】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 8. 能學會習寫書法:綜合練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【環境教育】 【家庭教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 文學步道—人與自然 統整活動四 | 【統整活動四】 1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5. 師生分享閱讀經驗:教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 9. 能學會習寫書法:綜合練習 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 | 【閱讀素養】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 閱讀階梯二 珍惜水資源 | 【閱讀階梯二 珍惜水資源】 1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 3. 能學會習寫書法:期末測驗 | 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 【閱讀素養】 |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|-----------------|--|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 機智的故事 一、名人記趣 | 【一、名人記趣】 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。 7. 能學會習寫書法：執筆坐姿用筆 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃】 【國際教育】 【職業試探】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 機智的故事 一、名人記趣 | 【一、名人記趣】 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。 7. 能學會習寫書法：橫畫練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃】 【國際教育】 【職業試探】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 機智的故事 二、秋江獨釣 | 【二、秋江獨釣】 1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 朗讀評量 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。 8. 能學會習寫書法：直畫練習 | 5. 作業評量 | |
| 4 | 02.27-03.05 | 機智的故事 三、智救養馬人 | 【三、智救養馬人】 1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 8. 能學會習寫書法：折角練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | |
| 5 | 03.06-03.12 | 機智的故事 統整活動一 | 第一單元 機智的故事 統整活動一 1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4. 學習閱讀歷史故事的方法。 5. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 6. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 | 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | 7.能學會習寫書法:撇和捺練習 | | |
| 6 | 03.13-03.19 | 藝術天地 四、故宮挖「寶」趣 | 【四、故宮挖「寶」趣】 1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗,聽取報告中的細節與重點。 2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗,描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3.運用電腦或其他科技產品,搜尋課文提到相關文物的資料,並且能搜尋及運用博物館網站,蒐集資料運用在說話或寫作中。 4.口述課文內容,理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5.學習寫採訪規畫,設計主題、訪問對象及提問,並且參考課文紀錄採訪內容。 6.能學會習寫書法:綜合練習. | 1.實作評量 2.發表評量 3.同儕互評 4.習作評量 5.作業評量 | 【資訊教育】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 藝術天地 五、恆久的美 | 【五、恆久的美】 1.聆聽畫作的故事,評量故事的吸引力。 2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3.口語清晰的說出畫作故事。 4.會使用數位化字辭典,分辨多義字「騰」、「勒」。 5.閱讀課文,理解文章要旨。 6.學習方位順序的描寫,並運用在短文寫作中。 7.培養欣賞畫作的能力,揣摩畫作所要傳達的意念。 8.能學會習寫書法:直鉤練習 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.朗讀評量 5.作業評量 | 【品德教育】 【國際教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 藝術天地 六、戲迷 | 【六、戲迷】 1.利用注音輸入的方式上網查閱,整理有關戲劇的資料。 2.欣賞一齣戲,並能重述內容。 3.看完一齣戲後,能說出自己的看法。 4.學習分項具體描寫的布局方法。 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.作業評量 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 7. 能學會習寫書法: 戈鈞練習 | | |
| 9 | 04.03-04.09 | 藝術天地 七、舞動美麗人生 | 【七、舞動美麗人生】 1. 利用注音輸入的方式, 查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片, 說出他們的故事並提出看法。 3. 會用字詞典, 分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 能認識說明文的總分總結構及寫法, 完成段落摘要。 5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6. 能欣賞舞蹈之美, 透過舞蹈藝術豐富生活。 7. 能學會習寫書法: 臥鈞練習 | 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 發表評量 | 【多元文化】 【職業試探】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 藝術天地 統整活動二 | 【統整活動二】 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識擴寫的方式與作用。 3. 運用擴寫讓找到文章的中心句重點, 訓練資料整合的功夫。 4. 運用網路搜尋功能, 自主學習藝術相關知識。 5. 能學會習寫書法: 豎彎鈞練習 | 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量 | 【資訊教育】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 閱讀階梯一 要挑最大的 | 【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本, 理解文章內容。 2. 學習分析文章結構, 並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點 4. 能學會習寫書法: 書法獎座 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【生命教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 問題與答案 八、動物的尾巴 | 【八、動物的尾巴】 1. 聆聽同學發表的說話內容, 指出同學發表時的優點。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 同儕互評 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | 2. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 4. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 5. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。 8. 能學會習寫書法：點的練習 | 4. 習作評量 5. 朗讀評量 6. 作業評量 | |
| 13 | 05.01-05.07 | 問題與答案 九、生命中的「大石頭」 | 【九、生命中的「大石頭」】 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 8. 能學會習寫書法：右長點練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 作業評量 | 【生命教育】 【生涯規劃】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 問題與答案 十、果真如此嗎？ | 【十、果真如此嗎？】 1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 7. 能學會習寫書法：上二點練習 | | |
| 15 | 05.15-05.21 | 問題與答案 統整活動三 | 第三單元 問題與答案 統整活動三 1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。 5. 能學會習寫書法：下二點練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 | |
| 16 | 05.22-05.28 | 文學步道—感受自然 十一、湖光山色 | 【十一、湖光山色】 1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3. 能正確流利的介紹一首詩歌。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。 8. 能學會習寫書法：綜合練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 作業評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 文學步道—感受自然 十二、田園交響曲 | 【十二、田園交響曲】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | | 5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。 7. 能學會習寫書法：挑筆練習 | | |
| 18 | 06.05-06.11 | 文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學 | 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 9. 能學會習寫書法：綜合練習 | 1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 作業評量 | 【戶外教育】 【民族教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 文學步道—感受自然 十四、湖濱散記 | 【十四、湖濱散記】 1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。 5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 同儕互評 4. 習作評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|-------------------------------|---------------|
| | | | 7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 8. 能學會習寫書法:綜合練習 | | |
| 20 | 06.19-06.25 | 文學步道—感受自然 統整活動四 | 【統整活動四】 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。 7. 能學會習寫書法:綜合練習 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | |
| 21 | 06.26-06.30 | 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線 | 【閱讀階梯二】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。 4. 能學會習寫書法:期末測驗 | 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |

110 學年度 五 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 | 【科技教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 | 【科技教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 第一單元 現代的電器 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能 | 1. 口語評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|--|--|------------------|
| | | 單元活動一 | 說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。 | 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | |
| 8 | 10.17-10.23 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多職業及其他的說法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 第二單元 行行出狀元 單元活動二 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2. 能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量 | 【生涯規劃】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 | 1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 | 【海洋教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 | 1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 討論活動 2. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 第三單元 美麗的寶島 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 | 1. 口語評量 | 【海洋教育】 |

| | | 第四課 臺灣 美麗的海 翁 | 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。 | 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | |
|------|-------------|------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 15 | 12.05-12.11 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。 | 1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | |
| 16 | 12.12-12.18 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 | |
| 17 | 12.19-12.25 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | |
| 18 | 12.26-01.01 | 第三單元 美麗的寶島 單元活動三 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 | |
| 19 | 01.02-01.08 | 唸謠 電風 | 1. 能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2. 透過念謠，讓學生認識電器產品。 | 1. 口語評量 2. 鑑賞發表 | |
| 20 | 01.09-01.15 | 來唱節日的歌 年節時 | 1. 能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。 | 1. 口語評量 2. 鑑賞發表 | |
| 21 | 01.16-01.20 | 趣味的話語 俗諺、謎猜 | 1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1. 藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。 | 1. 口語評量 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------------|--|--|--------|
| 2 | 02.13-02.19 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1. 藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。 | 1. 口語評量 | 【多元文化】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1. 藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2. 藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1. 能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2. 能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3. 透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 能聽懂「試看覓」的評量內容。 2. 能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3. 透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4. 能聽懂「練習」的評量內容。 5. 能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6. 教師指導學生認識入聲「t」。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 第一單元 民間的傳統 單元活動一 | 1. 會曉「我攞會曉矣一」的題目。 2. 會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3. 會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4. 聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|--|--------|
| 9 | 04.03-04.09 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能熟讀本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。 3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3. 能延伸學習其他常見校園傷害的說法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【安全教育】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5. 學會入聲 k。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二 | 1. 完成「我攞會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | 1. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | 1. 能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2. 能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|--|-------------------------------|--------|
| | | | 法，並運用於生活中。 3. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4. 透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5. 透過教學媒體提升聆聽能力。 6. 認識入聲「h」。 | 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | |
| 16 | 05.22-05.28 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | 1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動 | 【戶外教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | 1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | 1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。 5. 了解閩南語的變調。 | 1. 口語評量 2. 遊戲評量 | 【戶外教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 第三單元 用心來感受 單元活動三 | 1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 唸謠 風吹 | 1. 能熟念念謠歌詞。 2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | |
| 21 | 06.26-06.30 | 來唱節日的歌 迎媽祖 | 1. 能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | 【多元文化】 |

110 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | Lesson 1 He Is Smart | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He' s _____. She isn' t _____. 及 I' m a ____ boy. You' re not a ____ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。 3. 能吟唱韻文 Dave Is Brave。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | Lesson 1 He Is Smart | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | Lesson 1 He Is Smart | 1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 【國際教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | Culture & Festivals Happy Moon Festival | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look _____.，描述對方的情緒。 3. 能吟唱句型 A 之韻文。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|--|--------|
| | | | 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。 | | |
| 5 | 09.26-10.02 | Lesson 2 I Feel Sad | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ____ 及 I don' t feel ____ 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能吟唱句型 B 之韻文。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 5 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.) 於日常生活中。 6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | Lesson 2 I Feel Sad | 1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | Lesson 2 I Feel Sad | 1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養】 |
| 8 | 10.17-10.23 | Review 1 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養】 |
| 9 | 10.24-10.30 | Review 1 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | | 5. 作業評量 | |
| 10 | 10.31-11.06 | Review 1 | 1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s _____. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. It' s _____. 做適當回應。 4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【安全教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | Lesson 3 What Day Is Today? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let' s go. 及 Follow me.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【安全教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | Lesson 3 What Day Is Today? | 1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【安全教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | Lesson 3 What Day Is Today? | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。 2. 了解及正確使用 Who' s ____? 詢問說話者為誰，並會用 My ____ is _____. 作適當回應。 3. 了解並正確使用 A ____ is laughing. 描述某人正在做的動作。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【戶外教育】 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | 4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。 | | |
| 14 | 11.28-12.04 | Lesson 4 Who Is Talking? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let' s take a look.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | Lesson 4 Who Is Talking? | 1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | Lesson 4 Who Is Talking? | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。 4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【品德教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。 3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let' s get in.) 於日常生活中。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|--|--|------------------|
| 18 | 12.26-01.01 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | 1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【品德教育】 |
| 19 | 01.02-01.08 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 【品德教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | 1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養】 |
| 21 | 01.16-01.20 | Review 2 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|---------------------------------|---|--|--------|
| 1 | 02.11-02.12 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn' t. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don' t. 的句型，正確適當地描述食物聞起來 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|--|--------|
| | | | 及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。 | | |
| 2 | 02.13-02.19 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn' t. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don' t. 的句型，正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let' s try some. / Let' s take a rest.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | 1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | <p>2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人，並以 It's Andy's _____ 及 They're Jack's _____ 表示誰為物件之所有人。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 6 | 03.13-03.19 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (What's wrong?/Be quiet!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家庭教育】 |
| 7 | 03.20-03.26 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | <p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家庭教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | Review 1 | <p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 9 | 04.03-04.09 | Review 1 | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 10 | 04.10-04.16 | Culture&Festivals | <p>1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙(bunny,</p> | <p>1. 活動式評量</p> | 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|---|---|--------|
| | | Let' s Go Egg Hunting! | <p>Easter egg, in, on, under)。</p> <p>2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。</p> <p>3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。</p> <p>4. 能唱復活節相關的歌曲。</p> | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 11 | 04.17-04.23 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並會用 I' m going to the _____. 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。</p> <p>4. 了解並正確使用 Where is the _____? It' s on _____. 描述建築物所在。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【安全教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Come with me. / Please give it to me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【安全教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【安全教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | Lesson 4 What Do You | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙</p> | <p>1. 活動式評量</p> | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--|--|--------|
| | | See? | (bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型，向別人詢問所看到的東西，並以 I see _____ 及 There are _____ 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 What Do You See?。 | 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 15 | 05.15-05.21 | Lesson 4 What Do You See? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight. / My pleasure!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Ali Baba' s Farm 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【戶外教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | Lesson 4 What Do You See? | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【戶外教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | 1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。 2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品，並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don' t. 及 It' s _____ dollars. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---|--|----------------------------|
| 18 | 06.05-06.11 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. / Let me show you.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 |
| 19 | 06.12-06.18 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯規劃】 |
| 20 | 06.19-06.25 | Review 2 | 1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 |
| 21 | 06.26-06.30 | Review 2 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 |

110 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|---|--|--|--|
| 1 | 09.01-09.04 | 數與量 第1單元 多位小數 活動一：三位小數 活動二：多位小數與大小比較 | 1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。 | 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【書包減重】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 數與量 第1單元 多位小數 活動一：小數的加減 活動二：分數和小數的數線 活動三：練習園地 | 1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 數與量 第2單元 因數與公因數 活動一：認識因數 | 能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 數與量 第2單元 因數與公因數 活動二：認識最大公因數 活動三：練習園地 | 1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。 | 作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 | 【環境教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 數與量 第3單元 倍數與公倍數 活動一：認識倍數 活動二：判別2、3、5、10的倍數 | 1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別2、5、10的倍數之方法。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 數與量 第3單元 倍數與公倍 | 1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 | 作業評量 口頭報告 | 【生涯規劃】 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 數 數學樂園 活動一：公倍數 活動二：最小公倍數 活動三：練習園地 活動四：數學樂園 | 2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。4. 進行活化教學的閱讀。 | 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | |
| 7 | 10.10-10.16 | 幾何 第4單元 平面圖形 活動一：三角形的邊長關係 活動二：三角形的內角和是180度 | 1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於180度」的性質，並做應用。 | 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【性別平等】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 幾何 第4單元 平面圖形 活動一：認識多邊形 活動二：正多邊形 活動三：扇形與圓心角 活動四：練習園地 | 1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 數與量 第5單元 多位數的乘除 活動一：多位數的乘法 活動二：多位數的除法 活動三：練習園地 | 1. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 \div 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） 活動一：布題1、2 | 1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於180 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | 度」的性質解題。 | | |
| 11 | 11.07-11.13 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 活動一：擴分和等值分數 活動二：約分和等值分數 | 1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 活動二：練習園地 | 1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 | 1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 活動一：解題 活動二：練習園地 活動三：數學樂園 | 1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行活化教學的閱讀。 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 數與量、代數 第8單元四則運算 活動一：乘除計算規律 | 1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 | 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 活動二：四則混合計算 | 則簡化計算。 3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。 | 課堂問答 | |
| 16 | 12.12-12.18 | 數與量、代數 第 8 單元四則運算 活動一：去括號的運算規則 活動二：解題 活動三：練習園地 | 1. 用分配律來簡化計算。 2. 能解決生活情境中的四則問題。 3. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 數與量、幾何 第 9 單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 | 1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2. 能理解三角形面積的求法。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 數與量、幾何 第 9 單元面積 活動一：梯形的面積 活動二：面積公式的應用 | 1. 能理解梯形的面積公式。 2. 能計算複合圖形的面積 3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。 4. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 幾何 第 10 單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對應點、對應角和對應邊 | 1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 | 紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【家政教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 幾何 第 10 單元線對稱圖形 活動一：常見的線對稱圖形 活動二：練習園地 | 1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 數與量、幾何、代數 | 1. 熟練異分母分數的加減。 | 作業評量 | 【環境教育】 |

| | | 綜合與應用（二） 活動一：布題1 活動二：布題2 活動三：布題3 | 2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4. 能正確計算三角形和梯形的面積。 | 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | |
|------|-------------|--|---|--|----------------------------|
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 數與量 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數 活動二：整數乘以分數 | 1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 數與量 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數 活動二：整數乘以分數 | 1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 數與量 第1單元分數 活動一：分數乘以分數 活動二：被乘數、乘數與積的關係 活動三：分數除以整數 活動四：練習園地 | 1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 理解「分數是整數相除」的意義。 3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 4. 進行本單元的重點練習。 | 作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 | 【環境教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：立方公尺 | 1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 數與量、幾何 | 1. 能處理複合形體的體積。 | 作業評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 第2單元長方體和正方體的體積 活動一：複合形體的體積 活動二：練習園地 | 2. 進行本單元的重點練習。 | 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | |
| 6 | 03.13-03.19 | 數與量 第3單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量 | 1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。 | 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【家政教育】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 數與量 第3單元容積 活動一：液體的體積 活動二：不規則形體的體積 活動三：練習園地 活動四：數學樂園 | 1. 認識水的各種計量單位。 2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 進行本單元的重點練習。 5. 進行活化教學的閱讀。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【資訊教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 數與量 第4單元時間的計算 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：解題 活動四：練習園地 | 1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 代數 第5單元符號代表數 活動一：含有符號代表數的加減算式 活動二：含有符號代表數的乘除算式 活動三：練習園地 | 1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 4. 進行本單元的重點練習。 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 10 | 04.10-04.16 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一） 活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 | 1. 透過生活中的情境，解決時間的應用問題。 2. 透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 3. 透過生活中的情境，求出複合形體的體積。 4. 透過生活中的情境，解決分數的計算方法。 5. 能用符號表示日常生活中的數。 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【海洋教育】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 數與量、幾何 第 6 單元表面積 活動一：長方體和正方體的展開圖 活動二：長方體和正方體的表面積 | 1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答 | 【家政教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數 活動一：簡單複合形體的表面積 活動二：練習園地 活動三：整數和小數的乘法 | 1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 數與量 第 7 單元小數 活動一：小數乘以小數 活動二：被乘數、乘數與積的關係 | 1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【家政教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 數與量 第 7 單元小數 活動一：整數除以整數 活動二：小數除以整數 活動三：練習園地 | 1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 活動四：數學樂園 | 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。 | | |
| 15 | 05.15-05.21 | 數與量 第 8 單元生活中的大單位 活動一：公噸的計算與應用 | 1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 | 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【資訊教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 數與量 第 8 單元生活中的大單位 活動一：認識公畝、公頃和平方公里 活動二：練習園地 | 1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2. 進行本單元的重點練習。 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】 【資訊教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 數與量 第 9 單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 | 1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 數與量 第 9 單元比率與百分率 活動一：百分率的應用 活動二：加成問題 活動三：折扣問題 活動四：練習園地 | 1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 | 【人權教育】 【家政教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 幾何 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的分類 活動二：柱體 活動三：錐體 | 1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 幾何 | 1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成 | 紙筆評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量 活動二：球體 活動三：練習園地 | 要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。 | 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【性別平等】【資訊教育】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 數與量、幾何 綜合與應用（二） 活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 活動四：布題 4 | 1. 透過生活中的情境，解決小數的計算。 2. 透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。 4. 透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。 5. 透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 6. 透過生活中的情境，能認識柱體和錐體。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】 |

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--------------------------|---|--|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 第一單元臺灣在哪裡 第1課臺灣我的家 | 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 第一單元臺灣在哪裡 第1課臺灣我的家 | 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 第一單元臺灣在哪裡 第2課臺灣的經度與緯度 | 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【資訊教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 第一單元臺灣在哪裡 第2課臺灣的經度與緯度 | 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【資訊教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 第二單元自然環境 第1課臺灣的地形 | 1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 第二單元自然環境 第2課臺灣的氣候 | 1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸 | 1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸 | 1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|--|--------|
| 9 | 10.24-10.30 | 第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀 | 1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 | 【人權教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀 | 1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 第三單元生活中的規範 第2課法律你我他 | 1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 第四單元人民的權利與義務 第1課權利人人享 | 1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有 | 1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 | 【人權教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有 | 1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 第五單元臺灣的先民 第1課史前文化 | 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|--------------------------|--|--|------------------|
| 16 | 12.12-12.18 | 第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化 | 1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化 | 1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人 | 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人 | 1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營 | 1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營 | 1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 | 【海洋教育】 【民族教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發 | 1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發 | 1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化 | 1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習 | 【海洋教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化 | 1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習 | 【多元文化】 【海洋教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 第二單元臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商 | 1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 第二單元臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商 | 1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|--|---|------------------|
| 7 | 03.20-03.26 | 第二單元臺灣現代化的起步 第2課清末的建設 | 1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 | 【海洋教育】 【人權教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 第二單元臺灣現代化的起步 第2課清末的建設 | 1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 【人權教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 第三單元生產與消費 第1課生產活動 | 1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。 | 1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 第三單元生產與消費 第2課消費行為 | 1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 | 【家庭教育】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 第三單元生產與消費 第2課消費行為 | 1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習 | 【家庭教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 第四單元理財與投資 第1課理財面面觀 | 1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | |
| 13 | 05.01-05.07 | 第四單元理財與投資 第1課理財面面觀 | 1. 建立規畫儲蓄觀念。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--|--|------------------|
| 14 | 05.08-05.14 | 第四單元理財與投資 第2課投資活動 | 1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。 | 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習 | |
| 15 | 05.15-05.21 | 第五單元臺灣的自然災害 第1課地震 | 1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【環境教育】 【防災教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 第五單元臺灣的自然災害 第2課颱風、豪雨、土石流 | 1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習 | 【環境教育】 【防災教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 第六單元生活與環境 第1課臺灣的資源 | 1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 | 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育 | 1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育 | 1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展 | 1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|------------------|
| | | | 做的努力。 | 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | |
| 21 | 06.26-06.30 | 第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展 | 1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 【海洋教育】 |

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 一、觀測太陽 會發光發熱的星球 | 1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 | 1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 | 1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 太陽與生活 | 1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 一、觀測太陽 太陽與生活 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 | 1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 | | |
| 6 | 10.03-10.09 | 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 | 1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 植物的繁殖 | 1. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
| 8 | 10.17-10.23 | 二、植物世界面面觀 植物的繁殖 | 1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 二、植物世界面面觀 植物的繁殖 植物的分類 | 1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 二、植物世界面面觀 植物的分類 | 1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 三、水溶液 溶解現象 | 1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 三、水溶液 溶解現象 水溶液的酸鹼性 | 1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | | 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 | | |
| 13 | 11.21-11.27 | 三、水溶液 水溶液的酸鹼性 | 1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 三、水溶液 水溶液的酸鹼性 | 1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 三、水溶液 水溶液的酸鹼性 水溶液的導電性 | 1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 四、力與運動 力的作用 | 1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | <p>力的工具。</p> <p>11. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p> | | |
| 17 | 12.19-12.25 | 四、力與運動 力的作用 | <p>1. 認識生活中有各種「用力」的例子。</p> <p>2. 認識不同力的種類。</p> <p>3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。</p> <p>4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</p> <p>6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p> <p>7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。</p> <p>8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>10. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 18 | 12.26-01.01 | 四、力與運動 力的作用 物體運動的快慢 | <p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>3. 會決定運動快慢的標準。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 19 | 01.02-01.08 | 四、力與運動 物體運動的快慢 摩擦力 | <p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>3. 會決定運動快慢的標準。</p> <p>4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | 5. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7. 透過查資料，了解交通工具的速度。 8. 察覺摩擦力在生活中的現象。 9. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 | | |
|------|-------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|
| 20 | 01.09-01.15 | 四、力與運動 摩擦力 | 1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 科學閱讀 | 1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 一、美麗的星空 星星與星座 觀測星空 | 1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。 | 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 一、美麗的星空 星星與星座 觀測星空 | 1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。 | 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 一、美麗的星空 | 1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 | 1. 觀察 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|--|--------|
| | | 觀測星空 星星位置的改變 | 2. 知道夜間觀星的注意事項。 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。 | 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 | |
| 4 | 02.27-03.05 | 一、美麗的星空 星星位置的改變 | 1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 二、燃燒和生鏽 氧氣 | 1. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。 | 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 | 【性別平等】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 二、燃燒和生鏽 二氧化碳 | 1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。 | 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 二、燃燒和生鏽 | 1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達 | 1. 觀察 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|--|---|------------------|
| | | 二氧化碳 | 到燃點。 2. 了解滅火的原理。 3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4. 學習將滅火原理應用於生活中。 | 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量 | |
| 8 | 03.27-04.02 | 二、燃燒和生鏽 二氧化碳 鐵生鏽 | 1. 認識火災的預防和處理方法。 2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 3. 學習操控變因的科學方法。 4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 6. 學習操作控制變因的科學方法。 7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 8. 培養將所學應用於生活中的習慣。 | 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 二、燃燒和生鏽 鐵生鏽 | 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 | 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論 | 【性別平等】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 二、燃燒和生鏽 鐵生鏽 | 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4. 培養將所學應用於生活中的習慣。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察 | 【性別平等】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 三、動物世界面面觀 動物如何求生存 | 1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2. 認識人類的手臂構造。 | 1. 口頭評量 2. 習作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | 3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 | | |
| 12 | 04.24-04.30 | 三、動物世界面面觀 動物如何求生存 | 1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。 5. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 6. 了解動物隨著環境變色的意義。 7. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 8. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 9. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 10. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 11. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 12. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 13. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 | 1. 口頭評量 2. 習作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 三、動物世界面面觀 動物如何延續生命 | 1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。 | 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 三、動物世界面面觀 動物如何延續生命 | 1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3. 不同的動物，特徵也各不相同。 4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | 5. 認識勞倫茲的生平。 6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 | | |
| 15 | 05.15-05.21 | 三、動物世界面面觀 動物的分類 生活中常聽見的聲音 | 1. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2. 認識勞倫茲的生平。 3. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 4. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 5. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 6. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音 | 1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 四、聲音與樂器 樂音 | 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 四、聲音與樂器 樂音 | 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5. 認識聲音三要素。 6. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器 | 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|--------------------|--------|
| 20 | 06.19-06.25 | 四、聲音與樂器 製作簡易樂器 | 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 科學閱讀 | 1. 了解概念圖的功能與繪製方式。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等】 |

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---------------------|--|----------------------|--------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 | 1. 能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2. 能分享看偶戲的經驗。 3. 能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4. 能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5. 能認識民族藝師李天祿。 6. 能認識布袋戲偶的製作方式。 7. 能了解布袋戲偶的製作過程。 8. 能製作布袋偶。 | 作品評量 口頭討論 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 | 1. 能認識皮影戲偶的製作方式。2. 能了解皮影戲偶的製作過程。3. 能製作紙影偶。 | 作品評量 口頭討論 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方 | 1. 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3. 能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4. 能認識使用水彩的技法。 5. 能利用水彩表現家鄉之美。 6. 能解說並分享作品。 | 作品評量 口頭討論 資料蒐集 | 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方 | 1. 能認識紙粘土的特性。 2. 能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3. 能解說並分享作品。 | 作品評量 口頭討論 | 【生涯規劃】 【家政教育】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 | 1. 能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2. 能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3. 能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4. 能思考如何妙手回春、維護環境。 5. 能了解環保海報的訴求為何。 | 作品評量 口頭討論 資料蒐集 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|----------------------|---|
| | | | 6. 能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 7. 能運用多元媒材與技法，創作環保海報。 | | |
| 6 | 10.03-10.09 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 | 1. 能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 2. 能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 3. 能利用現成物或廢棄物進行創作。 4. 能欣賞大家的創作。 | 作品評量 同儕互評 資料蒐集 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 | 1. 透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。 2. 能分享觀戲的經驗與感受。 3. 能認識編劇（劇作家）及其知名作品。 4. 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5. 樂於與他人合作完成各項任務。 | 小組互動表現 同儕互評 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 8 | 10.17-10.23 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 | 1. 能完成故事大綱。2. 能設定分場大綱。3. 能完成角色的背景設定。4. 能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。5. 能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。6. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 | 小組互動表現 同儕互評 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | 1. 瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 2. 能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 3. 能說出偶戲製作需要準備事項。 4. 歸納出能具體執行的工作計畫。 5. 樂於與他人分享想法。 | 口頭討論參與度 評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | 1. 能準備製作執頭偶的材料和工具。 2. 能完成執頭偶的製作。 3. 能樂於與他人合作。 4. 能運用身體各部位進行暖身活動。 5. 能操作執頭偶完成各種動作。 6. 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 | 作品評量 同儕互評 | 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | | 7. 能與人合作操偶。 8. 能利用電腦搜尋參考素材。 9. 能執行偶戲的演出計畫。 10. 能運用偶來完成表演。 11. 於與人合作與分享。 12. 守欣賞表演時的相關禮儀。 | | |
| 11 | 11.07-11.13 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 | 1. 能說出偶戲的起源。 2. 能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3. 能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4. 能建立對於戲偶的基本認知。 5. 能培養操偶的興趣。 | 參與度評量 資料蒐集 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 | 1. 對傳統偶戲分類有所認知。 2. 對現代偶戲的分類方式有所認知。 3. 瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4. 從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。 | 參與度評量 資料蒐集 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 | 1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3. 認識鑼鼓經。 | 念唱練習 實際演練 | 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 | 1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。 | 小組互動表現 念唱練習 實際演練 | 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 | 1. 認識馬水龍的生平。 2. 能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 | 平時上課表現 念唱練習 | 【人權教育】 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|--|--------------|----------------------------|
| | | | 3. 能介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。 5. 複習 C 大調與 G 大調。 6. 能認識 F 大調的意義。 7. 能寫出 F 大調的調號。 8. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9. 能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10. 能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。 | | 【資訊教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 | 1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 能欣賞原住民民謠的特色。 4. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6. 認識大調音階和五聲音階的不同。 | 平時上課表現 發表 | 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 | 1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3. 認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 4. 聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 5. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 6. 能認識合唱。 7. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 8. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。 | 念唱練習發表 | 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 | 1. 認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 | 念唱練習 發表 | 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|--------------|---|
| | | | 6. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7. 完成閱「樂」欲試。 8. 分辨並寫出節奏。 9. 以直笛創作新曲調。 | | |
| 19 | 01.02-01.08 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | 1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼 (Ede Poldini)。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 | 念唱練習 實際演練 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | 1. 認識口風琴。 2. 練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4. 習奏〈快樂向前走〉合奏曲。 | 念唱練習 實際演練 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | 1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。 | 念唱練習 實際演練 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------|---|
| 1 | 02.11-02.12 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 | 1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 2. 能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 能探索生活藝術的圖案。 4. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 能探索圖紋變化的不同方式。 8. 能了解 logo 的設計過程。 9. 能設計出班級 logo。 | 作品評量 口頭討論 同儕互評 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 壹、藝術就在你身邊 | 1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 | 作品評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------------|--|----------------------|--|
| | | 一、圖紋與生活 | 2. 能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 能探索生活藝術的圖案。 4. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 能探索圖紋變化的不同方式。 8. 能了解 logo 的設計過程。 9. 能設計出班級 logo。 | 口頭討論 同儕互評 | 【家政教育】 【環境教育】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 | 1. 能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2. 能了解店招設計原則。 3. 能利用多媒材設計招牌。 4. 能和大家分享作品。 | 作品評量 口頭討論 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【環境教育】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 | 1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 能探索不同的寫生方式。 6. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 能針對校園寫生發表看法。 8. 能利用水墨進行創作。 | 作品評量 口頭討論 同儕互評 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 | 1. 能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2. 能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3. 能解說並分享作品。 | 作品評量 口頭討論 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 | 1. 能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 能了解漫畫與生活的關係。 4. 能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 | 作品評量 口頭討論 蒐集資料 | 【生涯規劃】 【性別教育】 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|------------------------|---|
| | | | 5. 能了解四格漫畫的設計形式。 6. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 能知道如何畫人物動作。 8. 能畫出一則四格漫畫。 | | |
| 7 | 03.20-03.26 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 | 1. 能了解公仔的製作過程。 2. 能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 能和大家分享作品。 | 作品評量 口頭討論 同儕互評 | 【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 | 1. 能認識戲劇的源起。 2. 能發現祭典儀式中表演的元素。 3. 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 | 小組互動表現 肢體律動 | 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 | 1. 能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2. 能在表演中融入戲劇的元素。 3. 能運用聲音或肢體，合力完成表演。 4. 能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5. 讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6. 能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7. 能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8. 認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9. 認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10. 出不同族群在慶典儀式中的特色。 | 小組互動表現 肢體律動 | 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 | 1. 能瞭解造型的定義。 2. 能認識劇場藝術中的造形。 3. 能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 | 小組互動表現 同儕互評 角色扮演 | 【性別平等】 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | | | 4. 能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6. 能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。 | | |
| 11 | 04.17-04.23 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 | 1. 知道劇場化妝設計的功能。 2. 瞭解劇場化妝的重要性。 3. 知道正確的化妝步驟。 4. 瞭解劇場化妝造形的功能。 5. 藉由文本的故事進行角色造形創作。 6. 試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8. 透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。 | 小組互動表現 同儕互評 角色扮演 | 【生涯教育】 【性別平等】 【家政教育】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 | 1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。 | 口頭討論 肢體律動 發表 | 【生涯教育】 【家政教育】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 | 1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3. 學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4. 利用學會的手勢演出生活片段。 | 肢體律動 發表 | 【生涯教育】 【家政教育】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | 1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 | 念唱練習 發表 | 【人權教育】 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|--------------|---|
| | | | 4. 能認識 6/8 拍子節奏。 5. 能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6. 能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7. 能認呂泉生的生平。 | | |
| 15 | 05.15-05.21 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | 1. 視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2. 說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3. 聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4. 能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5. 能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6. 複習 C、G、F 大調調性。 7. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8. 能欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9. 能用說故事的方式呈現故事內容。 | 念唱練習 發表 | 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 | 1. 能認識藝術歌曲的意義。 2. 能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 能認識舒伯特的生平。 4. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7. 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 | 念唱練習 資料蒐集 | 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 | 1. 能認識中國藝術歌曲。 2. 能認識中國音樂家黃自。 | 念唱練習 學習單 | 【人權教育】 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|--------------|--|
| | | | 3. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 能認識力度記號。 5. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 能用直笛吹奏三度音程。 7. 能認識三度音程。 8. 能用直笛合奏吹出三度和聲。 9. 能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10. 能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11. 能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12. 能正確完成閱「樂」欲試。 | | 【環境教育】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 | 1. 能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 能優美唱出二部合唱歌曲。 3. 能用直笛吹奏出一、二部曲調。 4. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 5. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 | 念唱練習 發表 | 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 | 1. 能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 能認識中國弦樂器——南胡。 3. 能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。 | 口頭討論 念唱練習 | 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | 1. 能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4. 能用直笛創作出不同的曲調。 | 念唱練習 實際演練 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | 1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。 4. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡 | 念唱練習 發表 | 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | 樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6. 能認識切分音節奏。 | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|---|--|-------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 09.01-09.04 | 新生活進行式 新想法新嘗試 | 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 | 【品格教育】 【失智症議題】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 新生活進行式 新想法新嘗試 | 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 | |
| 3 | 09.12-09.18 | 新生活進行式 走出自己的路 | 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 | 【書包減重】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 新生活進行式 走出自己的路 | 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 | |
| 5 | 09.26-10.02 | 人際跑跳碰 人格特質大不同 | 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 人際跑跳碰 人格特質大不同 | 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 | 【品格教育】 【生涯規劃】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 人際跑跳碰 相處有策略 | 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 | 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------|---|--|-----------------------------|
| | | | 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 5. 態度評量 | |
| 8 | 10.17-10.23 | 人際跑跳碰 互動有妙招 | 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 尊重心關懷情 美食無國界 | 1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 尊重心關懷情 文化你我他 | 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 尊重心關懷情 文化你我他 | 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 尊重心關懷情 讓愛傳出去 | 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 【失智症議題】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 尊重心關懷情 讓愛傳出去 | 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 【失智症議題】 |
| 14 | 11.28-12.04 | 環境守護者 | 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問 | 1. 口頭發表 | 【品格教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|---|-----------------------------|
| | | 大自然受傷了 | <p>題。</p> <p>2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。</p> <p>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。</p> <p>4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p> | <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p> | 【環境教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 環境守護者 大自然受傷了 | <p>1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。</p> <p>2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。</p> <p>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。</p> <p>4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p> | 【環境教育】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 環境守護者 綠色生活達人 | <p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</p> <p>4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> |
| 17 | 12.19-12.25 | 環境守護者 綠色生活達人 | <p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</p> <p>4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> |
| 18 | 12.26-01.01 | 化解環境危機 颱風地震應變通 | <p>1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。</p> <p>2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。</p> <p>3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。</p> <p>4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。</p> <p>5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p> | 【環境教育】 |
| 19 | 01.02-01.08 | 化解環境危機 | <p>1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所</p> | <p>1. 態度評量</p> | 【品格教育】 |

| | | 颱風地震應變通 | <p>不同。</p> <p>2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。</p> <p>3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。</p> <p>4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。</p> <p>5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</p> | <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p> | 【環境教育】 |
|------|-------------|-------------------|--|---|--------------------|
| 20 | 01.09-01.15 | 化解環境危機 火災意外慎因應 | <p>1. 檢核居家防火安全事項。</p> <p>2. 掌握火災應變與脫困方法。</p> <p>3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。</p> <p>4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。</p> <p>5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p> | 【環境教育】 【全民國防教育】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 化解環境危機 火災意外慎因應 | <p>1. 檢核居家防火安全事項。</p> <p>2. 掌握火災應變與脫困方法。</p> <p>3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。</p> <p>4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。</p> <p>5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p> | 【環境教育】 【全民國防教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.11-02.12 | 快樂做自己 角色大探索 | <p>1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。</p> <p>2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。</p> <p>3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 訪談紀錄</p> | 【品格教育】 【生涯規劃】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 快樂做自己 角色大探索 | <p>1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。</p> <p>2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------|--|--|-------------------|
| | | | 現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 4. 訪談紀錄 | |
| 3 | 02.20-02.26 | 快樂做自己 角色大探索 | 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 | 【生涯規劃】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 快樂做自己 調整與嘗試 | 1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄 | 【品格教育】 【生涯規劃】 |
| 5 | 03.06-03.12 | 快樂做自己 盡情的展現 | 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄 | 【生涯規劃】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 與壓力共處 壓力在哪裡 | 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃】 【失智症議題】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 與壓力共處 壓力在哪裡 | 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃】 【失智症議題】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 與壓力共處 正向的思考 | 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | 【生涯規劃】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|---|------------------|
| | | | 化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 4. 口頭發表 | |
| 9 | 04.03-04.09 | 與壓力共處 正向的思考 | 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【品格教育】 【生涯規劃】 |
| 10 | 04.10-04.16 | 戶外活動樂趣多 活動萬花筒 | 1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃】 |
| 11 | 04.17-04.23 | 戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫 | 1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫 | 【生涯規劃】 |
| 12 | 04.24-04.30 | 戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 13 | 05.01-05.07 | 戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【品格教育】 【生涯規劃】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 互動調色盤 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差 | 1. 活動參與 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------|--|---|------------------|
| | | 發現他人特質 | 異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | |
| 15 | 05.15-05.21 | 互動調色盤 發現他人特質 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【性別平等】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 互動調色盤 我懂你的心 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 【性別平等】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 互動調色盤 我懂你的心 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 【品格教育】 【性別平等】 |
| 18 | 06.05-06.11 | 聽見喝采與卓見 欣賞你我他 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 聽見喝采與卓見 欣賞你我他 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 聽見喝采與卓見 | 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的 | 1. 活動參與 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------|---|---|--------|
| | | 溝通與接納 | 行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量 | |
| 21 | 06.26-06.30 | 聽見喝采與卓見 溝通與接納 | 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量 | 【生涯規劃】 |

110 學年度 五 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|
| 1 | 09.01-09.04 | 第一單元大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 | 活動 1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。 | 實作評量 觀察評量 發表 | 【人權教育】 【性別平等】 【交通安全】 |
| 2 | 09.05-09.11 | 第一單元大顯身手 活動 3 我是神射手 | 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 | 實作評量 觀察評量 自我評量 | 【性別平等】 |
| 3 | 09.12-09.18 | 第一單元大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 | 活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。 | 實作評量 觀察評量 自我評量 | 【性別平等】 【交通安全】 |
| 4 | 09.19-09.25 | 第一單元大顯身手 活動 4 與球共舞 | 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。 | 實作評量 觀察評量 | 【性別平等】 |
| 5 | 09.26-10.02 | 第一單元大顯身手 活動 4 與球共舞 | 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。 | 實作評量 觀察評量 | 【性別平等】 |
| 6 | 10.03-10.09 | 單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 | 1. 學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。 | 實作評量 觀察評量 | 【生涯規劃】 |
| 7 | 10.10-10.16 | 單元二、揪團來運動 | 1. 能熟練低手傳球技巧。 | 課堂問答 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|--|----------------------|--------|
| | | 活動 2 球傳千里 | 2. 能進行簡易排球遊戲。 | 實作評量 | |
| 8 | 10.17-10.23 | 單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 | 活動 2 球傳千里 1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。 活動 3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 | 發表 課堂問答 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 9 | 10.24-10.30 | 單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 | 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 1. 能了解影響運動參與的因素。 2. 能說出影響自己參與運動的原因。 3. 能解決阻礙運動參與的問題。 | 課堂問答 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 10 | 10.31-11.06 | 單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 | 活動 1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。 | 課堂問答 實作評量 自我評量 | 【生涯規劃】 |
| 11 | 11.07-11.13 | 單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 | 1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和 safety 注意事項。 | 發表 實作評量 觀察評量 | 【性別教育】 |
| 12 | 11.14-11.20 | 單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 | 1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。 | 實作評量 觀察評量 | 【生涯規劃】 |
| 13 | 11.21-11.27 | 單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 | 活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。 | 實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 了解剪式跳高的動作要領。 | | |
| 14 | 11.28-12.04 | 單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 | 1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。 | 課堂問答 發表 自我評量 | 【人權教育】 |
| 15 | 12.05-12.11 | 單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 | 1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。 | 課堂問答 自我評量 | 【生涯規劃】 |
| 16 | 12.12-12.18 | 單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 | 活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。 | 自我評量 發表 觀察評量 課堂問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 17 | 12.19-12.25 | 單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 | 活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。 | 課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 【性別平等】 |
| 18 | 12.26-01.01 | 單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 | 活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。 | 課堂問答 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 【性別平等】 【家政教育】 【健康促進】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|------------------|
| 19 | 01.02-01.08 | 單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 | 1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。 | 發表 課堂問答 同儕互評 | 【生命教育】 【性別平等】 |
| 20 | 01.09-01.15 | 單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 | 活動 1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。 | 發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 21 | 01.16-01.20 | 單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 | 1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。 | 課堂問答 發表 | 【人權教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|--------------------------------------|--|--------------|------------------|
| 1 | 02.11-02.12 | 單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 | 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。 | 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 2 | 02.13-02.19 | 單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 | 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。 | 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 3 | 02.20-02.26 | 單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 | 活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 | 實作評量 觀察評量 | 【生涯規劃】 |
| 4 | 02.27-03.05 | 單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 | 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 | 實作評量 觀察評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|----------------------|------------------|
| | | 活動 4 運動規則知多少 | 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。 | 課堂問答 | |
| 5 | 03.06-03.12 | 單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 | 能學會正確的後滾翻動作。 | 實作評量 課堂問答 觀察評量 | 【生涯規劃】 |
| 6 | 03.13-03.19 | 單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 | 能學會正確的前、後滾翻分腿動作。 | 實作評量 課堂問答 觀察評量 | 【生涯規劃】 |
| 7 | 03.20-03.26 | 單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 | 活動 1 安全悠游 1. 能了解防溺十招。 2. 能學會救溺五步。 3. 能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動 2 游泳池須知 1. 能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2. 能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。 | 發表 課堂問答 實作評量 | 【家政教育】 【海洋教育】 |
| 8 | 03.27-04.02 | 單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 活動 3 池畔泳者 | 1. 能學會捷泳划水的上肢動作。 2. 能進行短距離的游泳。 | 實作評量 | 【海洋教育】 |
| 9 | 04.03-04.09 | 單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 | 活動 4 划水換氣 能學會在水中划水換氣。 活動 5 捷式聯合動作 | 實作評量 自我評量 課堂問答 | 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|
| | | | <p>能進行捷式聯合動作。</p> <p>活動 6 游泳保健</p> <p>1. 知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。</p> <p>2. 能了解使用游泳池的衛生注意事項。</p> | | |
| 10 | 04.10-04.16 | <p>單元四、超越自我</p> <p>活動 1 跑在最前線</p> <p>活動 2 障礙跑</p> <p>活動 3 蹲踞式起跑</p> | <p>活動 4 全力衝刺</p> <p>1. 能了解速度控制的方式。</p> <p>2. 能在快速移動中保持身體平衡。</p> <p>活動 1 足壇風雲</p> <p>1. 認識足球運動的起源。</p> <p>2. 認識世界盃足球賽。</p> <p>活動 2 前進自如</p> <p>1. 學會各種運球移動的技巧。</p> <p>2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 11 | 04.17-04.23 | <p>單元四、超越自我</p> <p>單元五、足下風雲</p> <p>活動 4 全力衝刺</p> | <p>活動 4 全力衝刺</p> <p>1. 能了解速度控制的方式。</p> <p>2. 能在快速移動中保持身體平衡。</p> <p>活動 1 足壇風雲</p> <p>1. 認識足球運動的起源。</p> <p>2. 認識世界盃足球賽。</p> <p>活動 2 前進自如</p> <p>1. 學會各種運球移動的技巧。</p> <p>2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> | <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> |
| 12 | 04.24-04.30 | 單元五、足下風雲 | 1. 學會各種運球移動的技巧。 | 實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|----------------------------|------------------|
| | | 活動 2 前進自如 | 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。 | 自我評量 | |
| 13 | 05.01-05.07 | 單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 | 1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。 | 實作評量 觀察評量 自我評量 | 【生涯規劃】 |
| 14 | 05.08-05.14 | 單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 | 活動 1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。 | 觀察評量 課堂問答 自我評量 | 【人權教育】 【家政教育】 |
| 15 | 05.15-05.21 | 單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 | 1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。 | 實作評量 課堂問答 自我評量 | 【家政教育】 |
| 16 | 05.22-05.28 | 單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 | 活動 4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動 5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。 | 發表 課堂問答 自我評量 實作評量 | 【家政教育】 【環境教育】 |
| 17 | 05.29-06.04 | 單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 | 活動 1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動 2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 | 發表 課堂問答 實作評量 | 【生涯規劃】 【健康促進】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。 | | |
| 18 | 06.05-06.11 | 單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 | 1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。 | 發表 課堂問答 實作評量 | 【環境教育】 【健康促進】 |
| 19 | 06.12-06.18 | 單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 | 1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。 | 發表 課堂問答 自我評量 | 【性別平等】 【家政教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 20 | 06.19-06.25 | 單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 | 1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。 | 課堂問答 發表 實作評量 | 【家政教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 21 | 06.26-06.30 | 單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 | 活動 3 出遊準備 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。 | 發表 實作評量 自我評量 課堂問答 | 【生涯規劃】 【家政教育】 【交通安全】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【防災教育】、【全民國防教育】、【書包減重】、【健康促進】、【人權教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【失智症議題】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。