

110 學年度 六 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	品格修養 一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 8. 能學會習寫書法-執筆坐姿用筆	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生命教育】
2	09.05-09.11	品格修養 二、跑道	【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生涯規劃】

			<p>事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p> <p>7. 能學會習寫書法-橫畫練習</p>		
3	09.12-09.18	<p>品格修養</p> <p>三、說話也要停看聽</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 應用注音符號，幫助難詞理解。</p> <p>2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5. 主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p> <p>7. 能學會習寫書法-直畫練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	09.19-09.25	<p>品格修養</p> <p>四、朱子治家格言選</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>7. 能學會習寫書法-折角練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	09.26-10.02	<p>品格修養</p> <p>統整活動一</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p>	

			4. 能學會習寫書法-撇和捺練習		
6	10.03-10.09	臺灣印象 五、山的巡禮	【五、山的巡禮】 1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 6. 能學會習寫書法-綜合練習	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄	【環境教育】 【戶外教育】
7	10.10-10.16	臺灣印象 六、東海岸鐵路	【六、東海岸鐵路】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 8. 能學會習寫書法-直鉤練習	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
8	10.17-10.23	臺灣印象 七、蚵鄉風情	【七、蚵鄉風情】 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】

			<p>性。</p> <p>3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>6. 練習仿寫課文精采句段。</p> <p>7. 能學會習寫書法-戈鈎練習</p>		
9	10.24-10.30	臺灣印象 統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>4. 能學會習寫書法-臥鈎練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【資訊教育】
10	10.31-11.06	閱讀階梯一 進入雨林	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>2. 能學會習寫書法-豎彎鈎練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	11.07-11.13	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2. 分辨同音字或形近字的用法。</p> <p>3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			及處理方式。 7.能學會習寫書法-書法講座		
12	11.14-11.20	思考的藝術 九、沉思三帖	【九、沉思三帖】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。 7.能學會習寫書法-點的練習	1.實作評量 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量	【生涯規劃】
13	11.21-11.27	思考的藝術 十、狐假虎威	【十、狐假虎威】 1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。 7.能學會習寫書法-右長點練習	1.實作評量 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
14	11.28-12.04	思考的藝術 統整活動三	【統整活動三】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 5.能學會習寫書法-上二點練習	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	

15	12.05-12.11	文學長廊 十一、我願	【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。 4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。 10. 能學會習寫書法-下二點練習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】
16	12.12-12.18	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。 7. 能學會習寫書法-綜合練習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】
17	12.19-12.25	文學長廊 十三、空城計	【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的話	1. 實作評量 2. 習作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

			<p>氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p> <p>8. 能學會習寫書法-挑筆練習</p>		
18	12.26-01.01	文學長廊 十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p> <p>9. 能學會習寫書法-綜合練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【家庭教育】
19	01.02-01.08	文學長廊 十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【家庭教育】

			6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 9. 能學會習寫書法-綜合練習		
20	01.09-01.15	文學長廊 統整活動四	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 4. 能學會習寫書法-綜合練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	
21	01.16-01.20	閱讀階梯二 故事的真相	【閱讀階梯二】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 4. 能學會習寫書法-期末測驗	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			9. 能學會習寫書法-執筆坐姿用筆		
2	02.13-02.19	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。 9. 能學會習寫書法-執筆坐姿用筆	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
3	02.20-02.26	人間有情 二、把愛傳下去	【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 8. 能學會習寫書法-橫畫練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】
4	02.27-03.05	人間有情 三、山村車軌寮	【三、山村車軌寮】 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 7. 能學會習寫書法-直畫練習		
5	03.06-03.12	人間有情 統整活動一	【統整活動一】 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 5. 能學會習寫書法-折角練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】
6	03.13-03.19	海天遊蹤 四、巨人的階梯	【四、巨人的階梯】 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 6. 能學會習寫書法-撇和捺練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
7	03.20-03.26	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】

			2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 7. 能學會習寫書法-綜合練習	4. 習作評量	【國際教育】
8	03.27-04.02	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	【六、沉睡的天空之城】 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 6. 能學會習寫書法-直鉤練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
9	04.03-04.09	海天遊蹤 統整活動二	【統整活動二】 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。 4. 能學會習寫書法-戈鉤練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】 【國際素養】
10	04.10-04.16	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

			3. 學習找出文章主要的論點。 4. 能學會習寫書法-臥鉤練習		
11	04.17-04.23	童年故事 七、油條報紙・文字夢	【七、油條報紙・文字夢】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 7. 能學會習寫書法-豎彎鉤練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
12	04.24-04.30	童年故事 八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 8. 能學會習寫書法-書法講座	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
13	05.01-05.07	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	【九、童年・夏日・棉花糖】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】

			3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 7. 能學會習寫書法-點的練習		
14	05.08-05.14	童年故事 統整活動三	【統整活動三】 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。 4. 能學會習寫書法-右長點練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】
15	05.15-05.21	成長與祝福 十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。 7. 能學會習寫書法-上二點練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
16	05.22-05.28	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】

			5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 7. 能學會習寫書法-下二點練習		
17	05.29-06.04	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。 3. 能學會習寫書法-綜合練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
18	06.05-06.11	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】 1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。 3. 能學會習寫書法-挑筆練習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
19	06.12-06.18	畢業週活動	1. 幫助學生複習國語文學習重點。 2. 完成感恩短文習寫與卡片製作	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】

110 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
2	09.05-09.11	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本課練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
3	09.12-09.18	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
4	09.19-09.25	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4. 能做圖說故事之聽說練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】 【家政教育】
5	09.26-10.02	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】
6	10.03-10.09	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
7	10.10-10.16	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生	1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】

			活對話中。 4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。		
8	10.17-10.23	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表	【環境教育】 【資訊教育】 【交通安全】
9	10.24-10.30	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能正確的完成本課練習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【交通安全】
10	10.31-11.06	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口語評量	【環境教育】 【資訊教育】 【交通安全】
11	11.07-11.13	第二單元 天災地變 單元活動二	1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 能理解單元故事的內容。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【交通安全】 【防災教育】
12	11.14-11.20	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集	【人權教育】 【多元文化】
13	11.21-11.27	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化】
14	11.28-12.04	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
15	12.05-12.11	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化】 【品德教育】

16	12.12-12.18	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【多元文化】 【品德教育】
17	12.19-12.25	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口語評量	【多元文化】 【品德教育】
18	12.26-01.01	第三單元 生活真趣味 單元活動三	1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【多元文化】 【品德教育】
19	01.02-01.08	唸謠 臆臺灣的地名	1. 能理解唸謠的內容。	1. 口語評量	【多元文化】
20	01.09-01.15	來唱節日的歌 一年四季	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	1. 口語評量	【戶外教育】
21	01.16-01.20	趣味的語語 俗諺、謎猜	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	1. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】

2	02.13-02.19	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
3	02.20-02.26	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
4	02.27-03.05	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
5	03.06-03.12	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
6	03.13-03.19	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3. 能將所學的句型，運用於生活中。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
7	03.20-03.26	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
8	03.27-04.02	第一單元 多元文化 單元活動一	1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】

9	04.03-04.09	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【家政教育】
10	04.10-04.16	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】
11	04.17-04.23	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】
12	04.24-04.30	第二單 阮兜的心適代 單元活動二	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	【交通安全】 【家庭教育】
13	05.01-05.07	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
14	05.08-05.14	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1. 口頭評量 2. 表演評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
15	05.15-05.21	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等】 【品德教育】

					【生涯規劃】
16	05.22-05.28	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
17	05.29-06.04	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
18	06.05-06.11	第三單元 我大漢矣 單元活動三	1. 藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1. 口頭評量 2. 鑑賞發表	【品德教育】 【生涯規劃】
19	06.12-06.18	服務學習	1. 能藉由清掃周遭學習環境，培養感恩愛鄉的情懷	1. 實作評量	

110 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	Lesson 1 How' s the Weather?	1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How' s the weather? It' s _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】
2	09.05-09.11	Lesson 1 How' s the Weather?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】
3	09.12-09.18	Lesson 1 How' s the Weather?	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】
4	09.19-09.25	Lesson 2 Where Are You from?	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】

			_____。 回答他人問題。 3. 了解及正確使用 Where' s your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It' s in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。		
5	09.26-10.02	Lesson 2 Where Are You from?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
6	10.03-10.09	Lesson 2 Where Are You from?	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
7	10.10-10.16	Lesson 3 How Can We Get There?	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。 2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can' t. 適當回應他人問題。 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】
8	10.17-10.23	Lesson 3 How Can We Get There?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化教育】

			<p>疑問句。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [a I] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯規劃教育】
9	10.24-10.30	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	10.31-11.06	Review 1	<p>1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
11	11.07-11.13	Review 1	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
12	11.14-11.20	Review 1	<p>1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
13	11.21-11.27	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。</p> <p>2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad.</p>	<p>1 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It' s too ____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。		
14	11.28-12.04	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。 3. 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】
15	12.05-12.11	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【家庭教育】 【品德教育】
16	12.12-12.18	Lesson 5 What' s Wrong?	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。 2. 了解並正確使用 What' s wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don' t. 適當回應他人問題。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】
17	12.19-12.25	Lesson 5 What' s Wrong w?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主 / 受格。 3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			<p>讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 What' s Wrong? 這首歌謠。</p>	5. 作業評量	
18	12.26-01.01	Lesson 5 What' s Wrong?	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 發表評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
19	01.02-01.08	Review 2	<p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
20	01.09-01.15	Review 2	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
21	01.16-01.20	Culture&Festivals Happy Chinese New Year!	<p>1. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE)，能辨認本課學習的認識字彙 (social</p>	<p>1 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t. 的句型，詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程，並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。</p>	4. 作業評量	【閱讀素養教育】
2	02.13-02.19	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE)，能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t. 的句型，詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程，並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。</p>	<p>1 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	02.20-02.26	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɔ I] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。		
4	02.27-03.05	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【品德教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	03.06-03.12	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。 2. 了解並正確使用 What' s your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及 確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。 3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	03.13-03.19	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
7	03.20-03.26	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou，且能流利地朗誦短句。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

8	03.27-04.02	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
9	04.03-04.09	Review 1	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	04.10-04.16	Review 1	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	04.17-04.23	Culture & Festivals: Earth Day	1. 能了解有關地球日的原由及意義。 2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。 5. 能唱地球日相關的歌曲。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
12	04.24-04.30	Lesson 3 Where Were You Last Night?	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。 2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____. 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。		
13	05.01-05.07	Lesson 3 Where Were You Last Night?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ʒ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er，且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	05.08-05.14	Lesson 3 Where Were You Last Night?	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	05.15-05.21	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。 2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____. 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。 3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

16	05.22-05.28	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ar] 與 [ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
17	05.29-06.04	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 發表評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
18	06.05-06.11	Review 2	1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	06.12-06.18	Review 2	1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

110 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】
2	09.05-09.11	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
3	09.12-09.18	第 2 單元 分數的除法	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
4	09.19-09.25	第 2 單元 分數的除法	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等】 【資訊教育】
5	09.26-10.02	第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

				課堂問答 學習態度	
6	10.03-10.09	數學樂園 第 4 單元 小數的除法	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
7	10.10-10.16	第 4 單元 小數的除法	1. 能做除以二位小數的直式計算。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 知道被除數、除數和商的關係。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 【書包減重】
8	10.17-10.23	第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】
9	10.24-10.30	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】
10	10.31-11.06	綜合與應用一	1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】

			6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	課堂問答 學習態度	
11	11.07-11.13	第 6 單元 比、比值與正比	1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
12	11.14-11.20	第 6 單元 比、比值與正比	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
13	11.21-11.27	第 6 單元 比、比值與正比	1. 認識正比關係圖。	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	【性別平等】
14	11.28-12.04	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答	【性別平等】

				學習態度	
15	12.05-12.11	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】
16	12.12-12.18	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】
17	12.19-12.25	第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	12.26-01.01	第 9 單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	01.02-01.08	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	01.09-01.15	第 10 單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	【環境教育】
21	01.16-01.20	綜合與應用二	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。	口頭討論 平時上課表現	【環境教育】

			3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	參與度評量 課堂問答 學習態度	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【書包減重】
2	02.13-02.19	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【書包減重】
3	02.20-02.26	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 【性別平等】
4	02.27-03.05	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等】
5	03.06-03.12	第 2 單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃教育】 【性別平等】

				平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
6	03.13-03.19	第 2 單元 角柱與圓柱	1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等】
7	03.20-03.26	第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【性別平等】
8	03.27-04.02	第 3 單元 速率	1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯規劃教育】 【性別平等】
9	04.03-04.09	第 3 單元 速率	1. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
10	04.10-04.16	第 3 單元 速率	學習日常生活中平均速率的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等】
11	04.17-04.23	綜合與應用一	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料	【環境教育】

				課堂問答	
12	04.24-04.30	第 4 單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等】【資訊教育】
13	05.01-05.07	第 4 單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等】【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	05.08-05.14	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】 【性別平等】
15	05.15-05.21	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 【性別平等】
16	05.22-05.28	數學樂園 第 6 單元 怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等】
17	05.29-06.04	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】

18	06.05-06.11	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決流水和追趕問題。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯規劃教育】 【性別平等】
19	06.12-06.18	綜合與應用二	1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等】

110 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】 【全民國防教育】
2	09.05-09.11	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【全民國防教育】
3	09.12-09.18	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
4	09.19-09.25	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【性別平等】
5	09.26-10.02	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】

6	10.03-10.09	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
7	10.10-10.16	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】
8	10.17-10.23	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
9	10.24-10.30	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】 【職業試探】
10	10.31-11.06	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】

11	11.07-11.13	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
12	11.14-11.20	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
13	11.21-11.27	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【人權教育】 【多元文化】
14	11.28-12.04	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【交通安全】
15	12.05-12.11	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【交通安全】
16	12.12-12.18	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【失智症議題】 【生命教育】

			培養關懷新住民的態度。		
17	12.19-12.25	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【家庭教育】 【失智症議題】 【生命教育】
18	12.26-01.01	第六單元 臺灣的城鄉 與區域 第1課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
19	01.02-01.08	第六單元 臺灣的城鄉 與區域 第1課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
20	01.09-01.15	第六單元 臺灣的城鄉 與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
21	01.16-01.20	第六單元 臺灣的城鄉 與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	第一單元 文明與科技 生活 第1課 古代的文明與科	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】

		技	賞其間的不同特色。		
2	02.13-02.19	第一單元 文明與科技 生活 第1課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
3	02.20-02.26	第一單元 文明與科技 生活 第1課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
4	02.27-03.05	第一單元 文明與科技 生活 第2課 科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
5	03.06-03.12	第一單元 文明與科技 生活 第2課 科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
6	03.13-03.19	第一單元 文明與科技 生活 第3課 科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
7	03.20-03.26	第一單元 文明與科技 生活 第3課 科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
8	03.27-04.02	第二單元 從臺灣走向世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】

		第 1 課 臺灣與世界		3. 討論評量	
9	04.03-04.09	第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
10	04.10-04.16	第二單元 從臺灣走向世界 第 2 課 世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	【性別平等】
11	04.17-04.23	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
12	04.24-04.30	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
13	05.01-05.07	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【環境教育】
14	05.08-05.14	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【防災教育】
15	05.15-05.21	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【健康促進】
16	05.22-05.28	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】

17	05.29-06.04	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】
18	06.05-06.11	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】 【生命教育】
19	06.12-06.18	總複習	1. 引導學生學習本學期的教學重點	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量	【人權教育】 【生命教育】

110 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
2	09.05-09.11	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
3	09.12-09.18	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	09.19-09.25	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【防災教育】
5	09.26-10.02	一、天氣的變化 颱風	1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。		【防災教育】
6	10.03-10.09	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
7	10.10-10.16	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
8	10.17-10.23	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
9	10.24-10.30	二、熱對物質的影響 熱的傳播	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

10	10.31-11.06	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
11	11.07-11.13	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
12	11.14-11.20	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
13	11.21-11.27	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			<p>貴的資產之一。</p> <p>4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。</p> <p>5. 知道不同地震震度大小的差異。</p>		
14	11.28-12.04	三、大地的奧秘 多變的大地景觀 岩石與礦物	<p>1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。</p> <p>2. 知道岩石在日常生活中的用途。</p> <p>3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。</p> <p>4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。</p> <p>5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
15	12.05-12.11	三、大地的奧秘 岩石與礦物	<p>1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。</p> <p>2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。</p> <p>3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。</p> <p>4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	12.12-12.18	三、大地的奧秘 岩石與礦物 風化與土壤	<p>1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</p> <p>2. 認識風化作用及土壤形成的過程。</p> <p>3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
17	12.19-12.25	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	<p>1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。</p> <p>2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。</p> <p>3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。</p> <p>4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。</p> <p>5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。</p> <p>6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

18	12.26-01.01	四、電磁作用 電磁鐵	1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
19	01.02-01.08	四、電磁作用 電磁鐵	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
20	01.09-01.15	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
21	01.16-01.20	四、電磁作用 自由探究	1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【書包減重】

			4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。		
2	02.13-02.19	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【書包減重】
3	02.20-02.26	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7. 知道生活中應用滑輪的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
4	02.27-03.05	一、簡單機械 滑輪與輪軸	1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4. 知道生活中應用滑輪的工具。 5. 認識何謂輪軸。 6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

			<p>及輪軸是槓桿原理的應用。</p> <p>7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</p> <p>8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</p>		
5	03.06-03.12	一、簡單機械 滑輪與輪軸 動力的傳送	<p>1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
6	03.13-03.19	一、簡單機械 動力的傳送	<p>1. 知道腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p> <p>3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
7	03.20-03.26	一、簡單機械 動力的傳送 二、微生物與食品保存 生活中的微生物	<p>1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p> <p>3. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>5. 知道微生物對人類生活的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
8	03.27-04.02	二、微生物與食品保存 生活中的微生物 食物腐壞的原因	<p>1. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>3. 知道微生物對人類生活的影響。</p> <p>4. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>5. 知道影響微生物生長的因素。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
9	04.03-04.09	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因	<p>1. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>2. 知道影響微生物生長的因素。</p> <p>3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</p> <p>4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</p> <p>5. 能設計兩種變因的實驗。</p> <p>6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】

10	04.10-04.16	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法	1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
11	04.17-04.23	二、微生物與食品保存 保存食物的方法 三、生物與環境 生物生長的環境	1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
12	04.24-04.30	三、生物與環境 生物生長的環境	1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
13	05.01-05.07	三、生物與環境 生物生長的環境	1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】

14	05.08-05.14	三、生物與環境 人類活動對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。 5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。 6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 11. 認識細懸浮微粒，及其影響。 12. 認識空氣品質指標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【環境教育】
15	05.15-05.21	三、生物與環境 人類活動對環境的影響 珍惜自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】
16	05.22-05.28	三、生物與環境 人類活動對環境的影響 珍惜自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。 7. 認識不同的發電方式。 8. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 9. 認識綠能。 10. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。		
17	05.29-06.04	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識不同的發電方式。 2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3. 認識電力。 4. 認識綠能。 5. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【防災教育】
18	06.05-06.11	二、微生物與食品保存 自由探究	1. 介紹複式顯微鏡的構造。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
19	06.12-06.18	總複習	1. 引導學生複習本學期的學習重點	1. 口頭評量	【性別平等】

110 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2. 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3. 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4. 能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
2	09.05-09.11	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2. 探索面的運用和創作。 3. 運用面的元素進行創作。 4. 作品欣賞與分享。	作品評量 發表	【生命教育】 【科技教育】 【國際教育】 【性別平等】
3	09.12-09.18	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2. 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3. 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	作品評量 發表	【人權教育】 【生命教育】
4	09.19-09.25	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1. 能認真欣賞現代藝術作品。 2. 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3. 能運用彩畫技法進行創作。 4. 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【科技教育】 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等】
5	09.26-10.02	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1. 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2. 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3. 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4. 能運用彩畫技法進行創作。	作品評量 發表	【人權教育】 【科技教育】 【性別平等】

			5. 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。		
6	10.03-10.09	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1. 能認識版畫的原理。 2. 能認識版畫創作的標準格式。 3. 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4. 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5. 能了解一版多色版畫的製作方法。 6. 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7. 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【性別平等】
7	10.10-10.16	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1. 能認識型版印染的製作原理。 2. 能製作出心中想要的圖案。 3. 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	作品評量 參與度評量	【人權教育】 【科技教育】 【性別平等】
8	10.17-10.23	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1. 能知道劇場的起源。 2. 能認識最早的劇場建築。 3. 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4. 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5. 能認識劇場空間的組成。 6. 能知道劇場空間的分布。 7. 能認識劇場前臺的工作區域。 8. 能知道劇場前臺的工作職掌。 9. 能認識劇場後臺的工作區域。 10. 能認識劇場後臺的工作執掌。 11. 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	報告 發表	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
9	10.24-10.30	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1. 能認識舞臺的區位。 2. 能知道舞臺區位的方位基準。 3. 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4. 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5. 能善用舞臺區位進行表演活動。	小組互動表現 實際演練	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】
10	10.31-11.06	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1. 能瞭解舞臺的定義。 2. 能說出創意舞臺的特色。	表演評量 實際演練	【安全教育】 【生涯規劃教育】

			3. 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4. 能運用創意和材料打造表演的空間。 5. 能明白戲劇和劇場的關係。 6. 能認識劇場的形式。 7. 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8. 能認識表演的舞臺。 9. 能知道舞臺設計的目的。 10. 能知道舞臺模型的功能。		【多元文化教育】
11	11.07-11.13	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1. 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2. 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	作品評量 小組互動表現	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】
12	11.14-11.20	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1. 能知道東西方歌劇的發源。 2. 能知道東西方歌劇的特色。 3. 能知道東西方歌劇的內涵。 4. 能分辨東西方歌劇的異同。 5. 能認識西方的歌劇。 6. 能瞭解西方歌劇的內涵。 7. 能發現西方舞臺的特色。 8. 能瞭解何謂「定點透視法」。 9. 能認識中國的戲曲的表演方式。 10. 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11. 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
13	11.21-11.27	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】

14	11.28-12.04	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識當代歌劇的表演方式。 2. 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3. 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4. 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。 	表演評量 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
15	12.05-12.11	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2. 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3. 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5. 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6. 能認識斷音。 7. 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8. 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 	念唱練習 發表	【性別平等】 【多元文化教育】 【國際教育】
16	12.12-12.18	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識D大調音階。 2. 用首調和固定唱名演唱D大調音階。 3. 用直笛吹奏D大調曲調。 4. 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5. 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 6. 能認識「輪旋曲」。 7. 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 8. 能以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。 9. 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。 	發表 實際演練	【性別平等】 【多元文化教育】 【國際教育】
17	12.19-12.25	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3. 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4. 欣賞歌仔戲——回窯。 	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃教育】 【生命教育】

			5. 欣賞京劇——草船借箭。		
18	12.26-01.01	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 能了解歌劇的演出方式。 2. 能欣賞歌劇《魔笛》。 3. 能認識音樂家——莫札特。 4. 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5. 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6. 能演唱歌曲〈茉莉花〉。	報告 發表	【性別平等】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【國際教育】
19	01.02-01.08	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 能認識G大調、D大調、F大調。 2. 能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 3. 能聽辨不同調性的曲調。 4. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5. 能完成「閱」樂欲試	表演評量 念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】
20	01.09-01.15	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2. 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4. 能了解管弦樂團的編制。 5. 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7. 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8. 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	表演評量 發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】
21	01.16-01.20	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1. 能用均勻的氣流，分別以ㄇㄚ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄣ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 2. 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3. 能感受歌曲中輕快旋律。 4. 認識音樂會的禮儀。 5. 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	表演評量 發表	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	壹·視覺驚艷	1. 能探索「為你留影」的方式。	作品評量	【科技教育】

		一、為你留影	2. 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3. 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4. 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5. 能欣賞大家的作品。	發表	【國際教育】 【性別平等】
2	02.13-02.19	壹·視覺驚艷 一、為你留影	1. 能探索「為你留影」的方式。 2. 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3. 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4. 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5. 能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	【科技教育】 【國際教育】 【性別平等】
3	02.20-02.26	壹·視覺驚艷 一、為你留影	1. 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2. 能探索「人物速寫」的方式。 3. 能了解人的身體比例。 4. 能畫出同學的速寫作品。	作品評量 發表	【科技教育】 【性別平等】
4	02.27-03.05	壹·視覺驚艷 二、我的故事書	1. 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2. 能決定自己故事書的主題。 3. 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4. 能認識不同的成書方式。 5. 了解一紙成書的原理。 6. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	作品評量 發表 態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】
5	03.06-03.12	壹·視覺驚艷 二、我的故事書	1. 能了解動畫書的原理。 2. 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3. 能了解電腦動畫的原理。 4. 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	【科技教育】
6	03.13-03.19	壹·視覺驚艷 三、藝術瑰寶	1. 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2. 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3. 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4. 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5. 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【國際教育】 【資訊教育】

			知之態度。		
7	03.20-03.26	壹・視覺驚艷 三、藝術瑰寶	1. 能了解陳列於公共開放空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2. 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3. 能關心自己與社區生活環境的美化。 4. 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5. 能了解如何利用網路線上看展覽。 6. 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7. 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8. 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9. 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10. 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【國際教育】 【資訊教育】
8	03.27-04.02	貳・表演任我行 一、導演開麥拉	1. 能認識劇場職務分工。 2. 能認識導演的重要性。 3. 能認識導演工作時程內容。 4. 能認識導演挑選劇本的過程。 5. 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6. 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7. 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8. 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	平時上課表現 報告 發表	【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】
9	04.03-04.09	貳・表演任我行 一、導演開麥拉	1. 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2. 能體會演員甄選的歷程。 3. 能發展出表演的自信。 4. 能認識戲劇排演的工作階段。 5. 能認識「讀劇」的方式。 6. 能認識什麼是「走位」。	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			7. 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8. 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9. 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。		
10	04.10-04.16	貳・表演任我行 二、好戲就要開鑼	1. 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2. 能認識劇團製作人的工作職掌。 3. 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4. 能認識宣傳組的工作職掌。 5. 能知道劇團常見的宣傳方式。 6. 能認識攝影組的工作職掌。 7. 能知道宣傳單的設計要點。	小組互動表現 肢體律動 參與度評量	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
11	04.17-04.23	貳・表演任我行 二、好戲就要開鑼	1. 能分工合作完成宣傳單設計。 2. 能認識攝影組的工作職掌。 3. 能知道宣傳照的拍攝要點。 4. 能知道拍攝劇照的目的。 5. 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6. 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7. 能學會欣賞他人的作品	口頭報告 小組互動表現 發表	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】
12	04.24-04.30	貳・表演任我行 三、現代表演藝術面面觀	1. 能認識國內表演藝術的類別。 2. 能認識劇場藝術的定義 3. 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4. 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5. 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。	報告 發表 小組互動表現	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

			7. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。		
13	05.01-05.07	貳・表演任我行 三、現代表演藝術面面觀	1. 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2. 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3. 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4. 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5. 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6. 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7. 能學會欣賞他人作品。	表演評量 實際演練	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
14	05.08-05.14	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	1. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3. 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4. 認識民族樂器的種類。。 5. 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6. 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7. 獨立或分組完成學習單。	資料蒐集 念唱練習	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
15	05.15-05.21	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。	念唱練習 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
16	05.22-05.28	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。	念唱練習 實際演練	【性別平等】【多元文化教育】 【國際教育】

			6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
17	05.29-06.04	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等】 【多元文化教育】 【國際教育】
18	06.05-06.11	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界	1. 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2. 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3. 認識速度記號與節拍器。 4. 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5. 認識反始記號。 6. 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7. 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 8. 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。	實作評量 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
19	06.12-06.18	參、音樂美樂地 四、愛的樂章	1. 表達出對師長、同學及親友的愛。 2. 能唱出切分音的發聲練習。 3. 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4. 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5. 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6. 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7. 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8. 能依從反覆記號演唱歌曲。 9. 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。	表演評量 實際演練	【性別平等】 【多元文化教育】

			<p>10. 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11. 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12. 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13. 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14. 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>		
--	--	--	---	--	--

110 學年度 六 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	發現不同的自己 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 3. 品格教育-守時	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】 【品德教育】
2	09.05-09.11	發現不同的自己 努力學習	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
3	09.12-09.18	我是生活大師 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
4	09.19-09.25	我是生活大師 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
5	09.26-10.02	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【品德教育】

			3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 5. 品格教育-專注		
6	10.03-10.09	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
7	10.10-10.16	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
8	10.17-10.23	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
9	10.24-10.30	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
10	10.31-11.06	服務收穫多 服務中學習	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄	【性別平等】 【交通安全】 【品德教育】

			4. 品格教育-禮貌	4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	
11	11.07-11.13	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】 【交通安全】
12	11.14-11.20	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】 【交通安全】
13	11.21-11.27	寶貝我的家 我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】
14	11.28-12.04	寶貝我的家 親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。 4. 品格教育-誠實	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
15	12.05-12.11	寶貝我的家 親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
16	12.12-12.18	寶貝我的家 互動一家親	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家庭教育】

17	12.19-12.25	反制危機大作戰 危機要提防	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
18	12.26-01.01	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 3. 品格教育-盡責	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【品德教育】
19	01.02-01.08	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
20	01.09-01.15	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
21	01.16-01.20	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 品格教育-知足	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量	【環境教育】 【品德教育】

				5. 自我省思	
2	02.13-02.19	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 品格教育-知足	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】 【品德教育】
3	02.20-02.26	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
4	02.27-03.05	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
5	03.06-03.12	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 5. 品格教育-順服	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】 【品德教育】
6	03.13-03.19	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
7	03.20-03.26	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】

8	03.27-04.02	保護地球行動 珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	【環境教育】
9	04.03-04.09	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 4. 品格教育-尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】 【品德教育】
10	04.10-04.16	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】
11	04.17-04.23	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
12	04.24-04.30	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
13	05.01-05.07	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 	【職業試探】

14	05.08-05.14	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 4. 品格教育-感恩	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】 【職業試探】 【品德教育】
15	05.15-05.21	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【交通安全】
16	05.22-05.28	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【交通安全】
17	05.29-06.04	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
18	06.05-06.11	生命的故事 我的成長 畢業季活動	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 品格教育-服務 5. 藉由畢業典禮預演熟悉畢業典禮流程	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】 【品德教育】
19	06.12-06.18	畢業季活動	1. 藉由畢業典禮預演熟悉畢業典禮流程 2. 親師座談，老師行前叮嚀，師生感情交流。	1. 參與活動 2. 態度評定	【品德教育】 【性別平等】

110 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2. 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】 【健康促進】
2	09.05-09.11	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】 【健康促進】
3	09.12-09.18	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒	1. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3. 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 5. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6. 認識原住民族群的飲食特色。 7. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8. 藉活動了解不同的飲食特色。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
4	09.19-09.25	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	1. 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【家政教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】

			2. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。	4. 態度評量	
5	09.26-10.02	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	1. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2. 尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】
6	10.03-10.09	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲	1. 能了解兩性之間的相處技巧。 2. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3. 能學習以建設性的方式表達愛。 4. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 5. 能避免被不當媒體內容誤導。 6. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】
7	10.10-10.16	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	1. 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 2. 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【全民國防教育】

			3. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。		
8	10.17-10.23	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	1. 繼上一節社區空氣污染調查活動後，相信大家了解空氣污染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 2. 本節活動設計希望再一次透過空氣污染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣污染的觀念融入日常生活中。 3. 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【全民國防教育】
9	10.24-10.30	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	1. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 2. 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 3. 能盡力克服體力與意志的挑戰。 4. 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 5. 能積極參與班級慢跑運動。 6. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【書包減重】
10	10.31-11.06	貳、身體力與美 七. 健康有氧	1. 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2. 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【生涯規劃】

			動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 3. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。	4. 態度評量	
11	11.07-11.13	貳、身體力與美 七. 健康有氧	1. 能熟練階梯有氧基本動作。 2. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
12	11.14-11.20	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	1. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
13	11.21-11.27	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
14	11.28-12.04	貳、身體力與美 九. 體操精靈	1. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 2. 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
15	12.05-12.11	貳、身體力與美 九. 體操精靈	1. 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2. 能完成小魚躍滾翻的動作。 3. 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 5. 要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
16	12.12-12.18	貳、身體力與美	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、	1. 觀察檢核	【生涯規劃】

		九. 體操精靈	小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	12.19-12.25	參、運動競技場 十. 現代輕功	1. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2. 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3. 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 6. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
18	12.26-01.01	參、運動競技場 十一. 力拔山河	1. 能了解並說出拔河運動起源與特性。 2. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 3. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
19	01.02-01.08	參、運動競技場 十一. 力拔山河	1. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】

20	01.09-01.15	參、運動競技場 十二. 樂趣手球	1. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
21	01.16-01.20	參、運動競技場 十二. 樂趣手球	1. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張	1. 知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。 2. 能說出清理冰箱的方法。 3. 能正確有效的使用冰箱。 4. 讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。 5. 了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 6. 能知道設計菜單時，需要注意的事項。 7. 能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】
2	02.13-02.19	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻	1. 透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。 2. 透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。 3. 鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【健康促進】 【全民國防教育】
3	02.20-02.26	壹、青春生活實踐家	1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界	1. 觀察檢核	【性別平等】

		三. 青春防衛站	<p>線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。</p> <p>2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。</p>	<p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【健康促進】</p>
4	02.27-03.05	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	<p>1. 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。</p> <p>2. 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能臨機應變。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	03.06-03.12	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來	<p>1. 以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。</p> <p>2. 能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。</p> <p>3. 藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。</p> <p>4. 利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。</p> <p>5. 明確告訴學童面對分難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>
6	03.13-03.19	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區	<p>1. 我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。</p> <p>2. 堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。</p> <p>3. 了解社區環境的概況。</p> <p>4. 了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>健康與生活環境造成影響。</p> <p>5. 社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。</p> <p>6. 了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。</p> <p>7. 在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。</p> <p>8. 找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善社區生活品質。</p> <p>9. 希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。</p> <p>10. 希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。</p> <p>11. 了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。</p>		
7	03.20-03.26	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	<p>1. 能在平衡木上練習平衡的動作。</p> <p>2. 能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。</p> <p>3. 能利用器具完成指定動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
8	03.27-04.02	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	<p>1. 能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</p> <p>3. 能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
9	04.03-04.09	貳、運動的樂章	<p>1. 能做出有效的發球。</p>	<p>1. 觀察檢核</p>	

		七. 迷你網球	2. 能運用發球、正反拍擊球參與迷你網球比賽。 3. 能了解迷你網球比賽簡易規則。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
10	04.10-04.16	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	1. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
11	04.17-04.23	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	1. 經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！ 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
12	04.24-04.30	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	1. 學會正確的捷泳手臂划水動作。 2. 透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。 3. 指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。 4. 透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】
13	05.01-05.07	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	1. 指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。 2. 結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 3. 能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 4. 能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】
14	05.08-05.14	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	1. 針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 2. 針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 3. 能做出正確的基本動作並能加以應用。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

			4. 熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。		
15	05.15-05.21	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
16	05.22-05.28	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
17	05.29-06.04	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	1. 能了解身體活動金字塔的概念。 2. 能運用金字塔規畫身體活動。 3. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 4. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	06.05-06.11	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 畢業季活動	1. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 2. 介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 3. 能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。 4. 藉由體育交流競賽，享受運動的樂趣	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	06.12-06.18	畢業季活動	1. 藉由體育交流競賽，享受運動的樂趣		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【防災教育】、【全民國防教育】、【書包減重】、【健康促進】、【人權教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【失智症議題】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。