

【 二 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		悅讀人生-勇敢的莎莎 (2) 舞動健康(1)			
第二週		悅讀人生-勇敢的莎莎 (2) 舞動健康(1)			
第三週		舞動健康(1)			防災教育課程-校園災害預防-認識校園安全地圖(1) ※1節挪至第十六週運動會
第四週		舞動健康(1) 關懷你我-性別平等教育課程-快樂你我他(2)			
第五週		舞動健康(1) 關懷你我-性別平等教育課程-快樂你我他(1) 關懷你我-性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)			
第六週		舞動健康(1) 關懷你我-性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(2)			

第七週	舞動健康(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-- 猜一猜我會怎麼做(2) (家庭教育課程融入實施)			
第八週	舞動健康(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-- 猜一猜我會怎麼做(1) (家庭教育課程融入實施)			※1節挪至第十六週運動會
第九週	舞動健康(1) 性侵害犯罪防治課程-你我身體的 界線(2)			
第十週	舞動健康(1) 關懷你我-環境教育課程-珍惜資 源(1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程- 你我身體的界線(1)			
第十一週	舞動健康(1) 關懷你我-環境教育課程-珍惜資 源(2)			
第十二週	悅讀人生-花婆婆(2) 舞動健康(1)			
第十三週	悅讀人生-花婆婆(2) 舞動健康(1)			
第十四週	悅讀人生-小狗阿疤想變羊(2) 舞動健康(1)			
第十五週	舞動健康(1)			校慶運動會會前賽(1) 國防教育課程-我們的 國歌(1)
第十六週	舞動健康(1)			校慶運動會(4)

第十七週	悅讀人生-小狗阿疤想變羊 (2) 舞動健康(1)			
第十八週	悅讀人生-艾蜜莉的畫 (2) 舞動健康(1)			
第十九週	悅讀人生-艾蜜莉的畫 (2) 舞動健康(1)			
第二十週	悅讀人生-想要不一樣 (2) 舞動健康(1)			
第廿一週	悅讀人生-想要不一樣 (2) 舞動健康(1)			
總計	56 節			7 節

下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	悅讀人生-七號夢工廠 (2) 舞動健康(1)			
第三週	悅讀人生-七號夢工廠 (2) 舞動健康(1)			
第四週	舞動健康(1) 關懷你我-性別平等教育課程-我們這一班 (2)			
第五週	舞動健康(1) 關懷你我-性別平等教育課程-我們這一班 (1) 關懷你我-性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人 (1) (性別平等教育課程融入實施)			
第六週	舞動健康(1) 關懷你我-性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人 (2) (性別平等教育課程融入實施)			
第七週	舞動健康(1) 關懷你我-家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」(2)			
第八週	舞動健康(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-STOP (2)			
第九週	舞動健康(1) 關懷你我-家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」(1)			

	關懷你我-家庭暴力防治課程-STOP (1)			
第十週	舞動健康(1)			戶外教學(7)
第十一週	舞動健康(1) 關懷你我-環境教育課程-綠化校園一起來 (2)			
第十二週	舞動健康(1) 關懷你我-環境教育課程-綠化校園一起來 (1)			學生自治會會長票選(1)
第十三週	悅讀人生-讓路給小鴨子 (2) 舞動健康(1)			
第十四週	悅讀人生-讓路給小鴨子 (2) 舞動健康(1)			
第十五週	舞動健康(1)			※2 節挪至第十週戶外教學
第十六週	舞動健康(1)			母語歌謠表演(2)
第十七週	舞動健康(1)			※2 節挪至第十週戶外教學
第十八週	悅讀人生-爺爺一定有辦法 (2) 舞動健康(1)			
第十九週	悅讀人生-爺爺一定有辦法 (2) 舞動健康(1)			
第二十週	悅讀人生-拼被人送的禮 (2) 舞動健康(1)			
第廿一週	悅讀人生-拼被人送的禮 (1) 舞動健康(1)			※1 節挪至第十週戶外教學
總計	50 節			10 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-勇敢的莎莎(4) 2.共讀書目-花婆婆(4) 3.共讀書目-小狗阿疤想變羊(4) 4.共讀書目-艾蜜莉的畫(4) 5.共讀書目-想要不一樣(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
舞動健康	1.好朋友在一起(6) 2.牽你的手(6) 3.卡路里(6) 4.複習(2) 5.成果展示(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1.性別平等教育課程(6) 2.家庭暴力防治課程(3) 3.家庭教育課程 (融入於家庭暴力防治課程中實施) 4.性侵害犯罪防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-七號夢工廠(4) 2.共讀書目-讓路給小鴨子(4) 3.共讀書目-爺爺一定有辦法(4) 4.共讀書目-拼被人送的禮(3) 5.共讀書目-巴警官與狗利亞 (融入國語課程第9,10,13週實施)	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
舞動健康	1.香蕉歌(5) 2.手指歌(6) 3.一個小不點(6) 4.複習(2) 5.成果展示(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1. 性別平等教育課程(3) 2. 性侵害犯罪防治課程(3) (性別平等教育課程融入) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期：

課程名稱：悅讀人生		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校特色課程- 閱讀活動- 勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動一】 一、引起動機 1.和小朋友討論勇敢是什麼？ 2.你覺得什麼行為才是勇敢？ 3.讓小朋友閉著眼睛倒退走路，預先體驗莎莎的勇敢動作。 4.準備聆聽莎莎的勇敢故事。	1	口頭發表 實作 能專心聆聽	光碟（以powerpoint作繪本呈現）	
第一週	學校特色課程- 閱讀活動- 勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動二】 二、導讀活動 1.教師帶領小朋友閱讀繪本故事 2.導讀完後，讓小朋友再回顧繪本故事	1	能專心聆聽	光碟（以powerpoint作繪本呈現）	
第二週	學校特色課程- 閱讀活動- 勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動三】 三、討論活動 1.你覺得莎莎的哪些行為最勇敢？ 2.你覺得莎莎的哪些行為不是真正的勇敢？ 3.當你迷路的時候，你會怎麼辦？ 4.當別人幫助你的時候，你會怎麼表示？ 5.當別人表現很棒時，你會讚美他嗎？	1	口頭發表		
第二週	學校特色課程- 閱讀活動- 勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動四】 四、延伸活動 1.記得跟家人或朋友講一句讚美的話 2.完成學習單 3.共同討論學習單內容 4.教師總結	1	口頭發表 實作 完成學習單 完成聯絡簿紀錄	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能培養閱讀的能力與習慣。 2. 能勇於發表分享心中的想法。 3. 能培養造福他人不求回報的精神。	活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備：「花婆婆」的繪本 貳、發展活動 < 說故事給孩子聽 > 導讀 < 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ < 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「花婆婆」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。 提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ < 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。	1	參與度 能說出封面所畫的圖片意思。 細心觀察的態度 上課的專注度與主動發表	繪本 PPT 電腦	
第十二週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能培養閱讀的能力與習慣。 2. 能勇於發表分享心中的想法。 3. 能培養造福他人不求回報的精神。	活動二、討論活動 1. 花婆婆小的時候住在哪裡？ 2. 當她還小的時候，她每天都做哪些事呢？ 3. 花婆婆小的時候孩聽了爺爺的故事後有什麼願望？	1	討論 發表 參與度 能認真完成學習單	繪本 學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 她答應爺爺做哪三件事？ 5. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始就知道要怎麼做了嗎？為什麼？ 6. 花婆婆做什麼事情讓世界更美麗？ 7. 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 8. 花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」？花婆婆並沒有害怕或生氣被叫做「怪婆婆」，你覺得是為什麼？ 9. 你喜歡花婆婆的一生嗎？什麼地方喜歡/不喜歡？ 10. 花婆婆的一生和一般女生的一生有什麼地方不一樣嗎？獨自出外旅行是男生或女生都能夠做到的事情嗎？有哪些事情是只有男生(女生)能夠做，而女生(男生)不能做的？ *寫學習單				
第十三週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能培養閱讀的能力與習慣。 2. 能勇於發表分享心中的想法。 3. 能培養造福他人不求回報的精神。	活動三花兩寄情： 一、教師準備： 1. 乾燥的茉莉花、書籤紙數張、書卡 2. 花香紀念卡 3. 提示機 二、學生準備： 1. 彩色筆 三、引起動機： 展示多種大小不一的書卡，請學生選擇喜歡的造型款式。 貳、發展活動 一、花香紀念卡	1	主動發表 能專心聆聽 實作評量	書卡 花香紀念卡、 書籤紙數張、 提示機 彩色筆、 乾燥茉莉花	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 展示老師做好的成品，說明製作方式 2. 註明：“讓世界變得更美麗” 3. 將“讓世界變得更美麗”的方法寫在紙上，加上插圖 4. 黏上乾燥的茉莉花 5. 寫上自己的班級和姓名 參、綜合活動 一、賞心悅目 欣賞同學的書卡				
第十三週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能培養閱讀的能力與習慣。 2. 能勇於發表分享心中的想法。 3. 能培養造福他人不求回報的精神。	活動四 展現創意～未來的我 【四格漫畫】 讓孩子天馬行空想像，進行四格漫畫創作。內容分別為：(1). 國中的我、(2). 高中/職的我、(3). 大學的我、(4). 工作的我；或是(1)五年後的我、(2)十年後的我、(9)二十年後的我、(4)三十年後的我。 【未來的我】 讓孩子針對「長大後的我，是這樣在過一天的……」此一主題，進行對未來的想像與內容上的創作。	1	實作評量 討論 表達自己的想法	圖畫紙 彩色筆	
第十四週	學校特色課程-閱讀活動-小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2. 能培養對動物友善態度。 3. 能體會朋友之間的相處之道。 4. 欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行	活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備： 1. 「小狗阿疤想變羊」的繪本 2. 手提 CD 音響 貳、發展活動 一、引起動機 教小朋友唱「找朋友」的歌，並玩遊戲。 歌詞：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石碰帕呀看誰贏，輸	1	參與度 能說出封面所畫的圖片意思。 細心觀察的態度 上課的專注度 與主動發表	手提 CD 音響 繪本 PPT 電腦 錄音帶	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>延伸發表。</p>	<p>了就要跟我走。」</p> <p>二、說故事給孩子聽 導讀</p> <p>< 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？</p> <p>< 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「小狗阿疤想變羊」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。</p> <p>提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？</p> <p>< 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>* 寫學習單 (附件 1)</p>				
<p>第十四週</p>	<p>學校特色課程- 閱讀活動- 小狗阿疤想變羊</p>	<p>E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2</p>	<p>1. 能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2. 能培養對動物友</p>	<p>活動二、討論活動 (1) 小狗阿疤為什麼不喜歡自己？ (2) 阿疤最喜歡做什麼事？ (3) 阿疤如何讓自己變成一隻羊？ (4) 誰揭穿了阿疤是一隻狗的祕密？ (5) 大野狼為什麼要把阿疤趕走？</p>	<p>1</p>	<p>討論 發表 參與度 能認真完成學習單</p>	<p>繪本 學習單</p>	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			善態度。 3. 能體會朋友之間的相處之道。 4. 欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	(6)誰救了羊兒們？ (7)阿疤最後是否有交到朋友？ *寫學習單				
第十七週	學校特色課程- 閱讀活動- 小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2. 能培養對動物友善態度。 3. 能體會朋友之間的相處之道。 4. 欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	活動三 大家來找碴： (一)以 POWERPOINT 呈現圖片，請學生找出兩張圖中不同的地方。 1. 阿疤扮的小羊跟真的小羊有什麼不同？ 2. 阿疤扮的小羊跟大野狼扮的小羊有什麼不同？ 3. 兩張圖比較不同之處。 (二)動動腦時間：延伸問題回答 1 阿疤為什麼想變成羊？ 2 阿疤覺得當羊有什麼好處呢？ 3 小朋友想想看，當羊有什麼壞處呢？ 4 再想想看，當狗有什麼好處啊？ 5 聽完這個故事之後你覺得阿疤真的要變成羊才可以跟別人做朋友嗎？ 6 所以阿疤還是做阿疤最好對不對？	1	上課的專注度與主動發表能專心聆聽	圖片	
第十七週	學校特色課程- 閱讀活動- 小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2. 能培養對動物友善態度。 3. 能體會朋友之間的相處之道。	活動四 綜合活動 【我來演演看】 將學生分為 2 個小組輪流演出故事內容，每一個學生飾演一個角色。 【交到好朋友】 將課堂上完成的學習單，攜帶回家和家人一起分享故事內容與閱讀心	1	表演發表		

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	得。				
第十八週	學校特色課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的畫	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到的，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。 4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。	活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備：「艾蜜莉的畫」的繪本 貳、發展活動 一、引起動機 全班先一起玩「記憶大考驗」遊戲，比比看誰的記憶力最棒。再帶出問題「什麼是比賽？」共同討論。 二、說故事給孩子聽 導讀 < 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ < 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「艾蜜莉的畫」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。 提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？	1	參與度 能說出封面所畫的圖片意思。 細心觀察的態度 上課的專注度 與主動發表	繪本 PPT 電腦	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>< 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p>				
第十八週	學校特色課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的畫	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到的，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。 4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。 	<p>活動二、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 艾蜜莉最要好的朋友是誰？ 2. 艾蜜莉沒有得到藍絲帶獎，失望的她做了什麼事？ 3. 在保健室時，艾蜜莉教凱莉畫了什麼？ 4. 你覺得艾蜜莉和凱莉誰比較會畫圖？ 5. 艾蜜莉所畫的四張圖中，你最喜歡哪一張？為什麼？ 6. 如果你能見到艾蜜莉，你想對她說些什麼話呢？ 	1	討論發表 參與度	學習單	
第十九週	學校特色課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的畫	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到的，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。 4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。 	<p>活動三 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 共同討論學習單內容 3. 教師總結 	1	上課的專注度 與主動發表 能專心聆聽 能認真完成學習單	圖片、 照片、 資料	
第十九週	學校特色課程-	E-B1 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人 	<p>活動四 延伸活動</p> <p>(一)神奇的○○</p>	1	實作發表	圖畫紙、 彩色筆	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	閱讀活動-艾蜜莉的畫	E-C2 國-E-A2	<p>想法和比賽結果(畫自己所看到,所感受到的)。</p> <p>2. 能了解每個人對同一件事可能會有不同的喜惡。</p> <p>3. 能勇於面對生活中的不如意。</p> <p>4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。</p>	<p>給每個小朋友畫紙,請他任意畫出他想畫的東西,畫什麼都可以,最重要的是要簽上自己的名字。可以不只畫一張,想畫就可以畫。</p> <p>(ps. 畫畫的時間可以利用美勞課,也可以利用早自習的時間)</p> <p>(二)我們都是大畫家</p> <p>在學期中的某天,舉辦一個班上的畫展,請孩子將自己最得意的2-3件作品,貼在教室周圍,讓孩子和家長共同欣賞。在每幅畫的下面放一個袋子,並給大家10個花片(或小卡片),請他將花片放進自己最喜歡的那幅畫的袋子裡,要提醒每幅畫最多只能放二個花片,不能全部都給某個人哦!</p> <p>(ps. 可以選在親師懇談會的前一些時間,讓家長們也可以欣賞到孩子的作品,也要給家長10個花片哦!)</p>				
第二十週	學校特色課程-閱讀活動-想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	<p>1. 能根據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 能認識自我。</p> <p>3. 能了解別人和自己的不同。</p> <p>4. 積極參與各項活動。</p>	<p>一、繪本導讀—想要不一樣</p> <p>(一)瀏覽故事及探討書中圖畫。</p> <p>1. 想要不一樣嗎?</p> <p>2. 葉子哪裡不一樣?</p> <p>3. 斑馬哪裡不一樣?</p> <p>4. 蜘蛛不想做什麼?</p> <p>5. 孔雀的羽毛有什麼不同?</p> <p>6. 椰子樹哪一棵不一樣?</p> <p>7. 風車轉轉哪裡不一樣?</p> <p>8. 向日葵一定得向著太陽嗎?</p> <p>9. 魚群裡哪一隻最獨特?</p> <p>10. 機車騎士中誰最愛自己呢?</p> <p>11. 能不能說出內心真正的感覺?</p> <p>12. 你想要和大家不一樣嗎?</p>	1	注意聆聽 口頭發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第二十週	學校特色	E-B1	1. 能根據繪本內容	(二). 討論與分享	1	注意聆聽	單槍投影	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程- 閱讀活動- 想要不一樣	E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 回答問題。 2. 能認識自我。 3. 能了解別人和自己的不同。 4. 積極參與各項活動。	1. 你覺得不一樣很特別嗎？ 2. 如果是你，你想在哪方面和大家不一樣？ 3. 不一樣是好還是不好？ 4. 大家什麼可以不一樣？ 5. 大家什麼可以一樣？		口頭發表	機 相關簡報 資料	
第廿一週	學校特色 課程- 閱讀活動- 想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能根據繪本內容回答問題。 2. 能認識自我。 3. 能了解別人和自己的不同。 4. 積極參與各項活動。	二、獨一無二—猜猜他是誰 (一)規則說明：教師將全班分成兩組，兩組中間拉起一塊布幕(兩方看不見另一組的人)，兩方各推一位代表面對組員，教師命令布幕放下後，各隊要提示本組代表另一方代表的特徵(正向描述)，先說出對方代表姓名一方代表獲勝，對方代表加入獲勝一方組員。最後人數較多組別獲勝。 (二)分享 1. 要怎樣才能讓對方較不易猜出推派代表？ 2. 從此活動過程中，你覺得同學的表現……	1	口頭發表		
第廿一週	學校特色 課程- 閱讀活動- 想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能根據繪本內容回答問題。 2. 能認識自我。 3. 能了解別人和自己的不同。 4. 積極參與各項活動。	三、學習單一【我真的很棒】 1. 帶領小朋友回想繪本中的故事。 2. 請小朋友將別人很棒的地方寫下來。 3. 鼓勵小朋友將自己最特別的地方與他人分享。 4. 歸納—建立自己獨特的優點。	1	完成學習單		

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~六週	好朋友在一起	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[好朋友在一起]。 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作	1.音響撥放器	
第七~十二週	牽你的手	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[牽你的手] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作	1.音響撥放器	
第十三~十八週	卡路里	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調	1.教唱[卡路里] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。	1.音響撥放器	

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的律動及動作,進而提升參與的樂趣。					
第十九~二十週	複習	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.複習 好朋友再一起 牽手 卡路里 2.教師講解及複習動作。 3.分組、分配舞碼 4.學生分組練習,教師糾正動作。	2	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [要會數數]	1.音響撥放器	
第廿一週	成果展示	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.認真欣賞他人表演 2.勇於表達	1.分組展演 2.欣賞他組表演 3.分享	1	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作及團體默契。	1.音響撥放器	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	性別平等教育課程-快樂你我他	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 經由小組的互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。 2. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。	活動一、大家來爬樹 1. 隨機分配小組，每組人數五到七人（注意性別分配的數目，讓學生能體會到不同性別組成小組的意義）。 2. (1)用海報紙畫好一棵大樹，並在大樹幹或樹旁畫上跟小組人數相等的人物，盡量在不同的位置畫出不同的姿態。 (2)每人裁剪不同造型的樹葉數張，寫上自己的名字。 3. 遊戲說明：教師說明要每位同學設法從圖畫中，找到二位(他/她)跟自己『相像』的人物，將寫有自己的名字的樹葉貼在所選的那人旁邊，並寫上理由。 4. 教師提示學生選不相同的人物，萬一選相同的人物也是可以。 5. 等待所有同學都已經選好和自己相像的人物以後，就彼此觀看選擇的理由，其他同學也可以提出自己的看法。	1	小組討論 實作練習	海報紙 蠟筆 鉛筆	
第四週	性別平等教育課程-快樂你我他	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 經由小組的互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。 2. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。	活動二、哪些是合作的行為 1. 在上一節課，活動進行一次之後，第二次重複進行時，將「選二位跟自己相像的人物」改成「選二位自己喜歡的人物」(他/她)，其餘步驟同上。(注：若沒人選，老師要適時協助學童完成選擇。) 2. 重新分組，進行活動，以「選二位跟自己相像和喜歡的人物」為原則。教師視時間運用為原則，重新分組的活動約二到三次，盡量能讓每位同學接觸到全班的人。	1	自我檢視 小組討論 小組發表	海報紙 蠟筆 鉛筆	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	性別平等教育課程-快樂你我他	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 經由小組的互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。 2. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。	活動三、文字九宮格 1. 完成學習單「大家一起來爬樹」： (1)和我最相像的三個人是誰？ (2)我覺得他/她和我很像的理由是？ (3)我最喜歡的三個人是誰？ (4)我喜歡他/她的理由是？ 2. 教師結語：各位小朋友，你有沒有注意到「即使同樣是男生/女生，也會有不相像的地方。」「雖然他/她和我不一樣的性別，但是我們也是有很像的地方，一樣有很棒的優點。」「即使他/她和我不是同一國的，也可以一起做好朋友，因為我們都有很像的地方啊！」	1	自我檢視 小組討論 小組發表	學習單	
第五週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能改變故事結局。 2. 能說出多數人對性別的刻板印象。 3. 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 4. 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。	閱讀暖身操： 1. 將全班小朋友分組，玩聯想遊戲。每組發下一張白紙，教師出題：「公主」、「王子」，請小朋友在5分鐘之內將聯想到關於「公主」、「王子」的人、事、物寫下來，越多越好。 2. 請每一組派一位小朋友代表發表。 3. 教師將每一組小朋友發表的內容作整理、歸納出相同點與相異點。 概覽整體： (一)看封面預測故事內容。 老師提示：公主騎著重型機車、穿著帥氣、載著一隻怪物，這樣的書籍內容大概和什麼有關 (二)利用電腦將書中插圖做成Power point檔，從頭到尾慢慢的播放一次，請學生看插圖預測故事內容。 1. 頑皮公主喜歡做哪些事情？	1	聯想發表 觀察預測 討論	1. 繪本《頑皮公主不出嫁》 2. 電腦 3. 單槍	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 故事中的王子遇到什麼麻煩？ 3. 最後的結局發生什麼事？ (三) 利用電腦將書中插圖與文字連結做成 Power point 檔，帶領學生邊看圖邊朗讀文字。 (四) 師生共讀文本。				
第六週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能改變故事結局。 2. 能說出多數人對性別的刻板印象。 3. 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 4. 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。	問題討論與釐清： (一) 題目想想 1. 故事中，公主有哪些顛覆傳統的地方？ 2. 怎樣的人可以稱之為「獨身貴族」？ 3. 你覺得公主為什麼不想結婚？ 4. 皇后媽媽要公主結婚，公主如何解決這個難題？ 5. 史瓦斯王子如何達成公主交代的任務？ ※完成「最佳男女主角」學習單。 ※老師統整結果並針對可能出現的性別刻板印象提出討論，如： a. 女生最合宜的打扮一定是穿裙子嗎？ b. 男生一定要留短髮嗎？女生一定要留長髮嗎？	1	發表討論 完成學習單	學習單	
第六週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能改變故事結局。 2. 能說出多數人對性別的刻板印象。 3. 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 4. 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。	(二) 問題追追追 1. 妳(你)會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ 2. 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ 3. 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？ 4. 女生一定要嫁給男生嗎？男生一定要娶女生嗎？ 5. 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？	1	發表討論 完成學習單	壁報紙 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>6. 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？</p> <p>(三) 創意思考 分組討論公主心愛的寵物名字、特徵及習性，記錄在壁報紙上，並上台報告。</p> <p>※完成閱讀延伸學習單 延伸教學活動： ◎改變故事結局： 故事結局，王子竟然變成了一隻癩蛤蟆？實在沒有天理，請小朋友幫忙想一個結局，寫下來或畫成四格漫畫。 ◎辯論會： 針對有關性別平等教育的問題進行一場辯論會。 例：是不是一定要結婚？ 同性能不能結婚？</p>				
第七週	家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。</p> <p>2. 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。</p>	<p>活動一、不是老鼠的錯</p> <p>1. 播放故事—不是老鼠的錯！教師口述故事內容，配合投影播放故事圖片(附件一)</p> <p>2. 看完故事後，教師提問以下問題，協助回顧故事內容及了解重點。若教師擔心太多問題恐怕造成學生不耐煩及無法專注時，強烈建議教師提問第3、第4、第5題，因這三題是本故事主要想傳達的基礎觀念。教師可在學生回應後，整理並說明正確的答案，以免學生混淆。</p> <p>(1)獅子為什麼要對老鼠生氣？你猜老鼠被罵的時候，會有什麼感覺？</p> <p>(2)獅子為什麼要對河馬生氣？那河</p>	1	自我檢視 口頭發表	電腦 投影機	家庭教育課程融入實施

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>馬會不會也對獅子生氣？你還記得河馬是怎麼批評獅子的草莓酒嗎？(教師可以引導學生了解到，河馬也生氣了，所以才會口氣轉硬也開始批評對方，但其實河馬可以有更理性的回應方法。)</p> <p>(3)小狼狗想要阻止獅子，結果他做了什麼危險的動作？獅子有聽他的話停下來嗎？為什麼獅子停不下來？</p> <p>(4)河馬三人到河裡洗傷口的時候，小老鼠為什麼哭了起來？他跟河馬說了什麼？你認為小老鼠到底有沒有錯？(若有學生仍認為是小老鼠害的，需要停下來多做些想法的釐清)</p> <p>(5)花豹和獅子一樣都是兇猛又強壯的動物，但是花豹有一點跟獅子不一樣，花豹生氣的時候，他不是打人，他會怎麼做？</p> <p>(6)最後河馬學到了什麼寶貴的經驗？小狼狗學到了什麼寶貴的經驗？</p> <p>3. 對於沒有問到問題、學生回應不佳，或是觀念錯誤的部分，請教師再用講解的方式，讓學生能清楚了解兩大重點：</p> <p>(1)生氣時，也可以選擇用非傷害性、非暴力的言語行為來和別人互動。(如花豹在憤怒時可以冷靜地離開惹他生氣的人)</p> <p>(2)發現打人的人太激烈、失控時，就不要再激怒或是加入戰局，保護自己的安全最重要。</p>				
第七週	家庭暴力	E-A2	1. 能用正確的觀念	活動二、改變想法，讓心情變好	1	活動參與態度	「改變心情	家庭教育

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防治課程- 猜一猜我 會怎麼做	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	與安全的做法來 因應暴力衝突。 2. 能知道想法可以 改變心情，學習情 緒調適的方法。	<p>1. 教師出示「改變心情的圓圈圈」海報，張貼在黑板上(見附件二範例)。簡單說明每個想法都會影響心情，就算改變不了現實，樂觀的想法可以讓人心情放輕鬆，悲觀的想法卻會讓人更悲傷、更沒有希望。</p> <p>2. 將全班分組，一組約為8人。教師將「改變心情的圓圈圈」(見附件三示意圖)鋪在地板上，協助每組學生玩「轉圈圈」的遊戲。(可參考範例1.2.3)</p> <p>3. 「轉圈圈」遊戲步驟： (1)請每組同學搭成一列火車。走入圓圈時用悲觀的想法，一邊講一面走，直到全部的人都擠進圓圈中心點。(這時候問整組同學，你們在裡面的感覺如何呢？擠不擠呢？是不是覺得同學靠你太近，有很擠、很不舒服的感覺呢？) (2)讓同學擠在中心點一陣子，教師詢問其他組同學如果要走出圓圈，要用反向的想法，也就是樂觀的想法去走，應該要怎麼說。教師可以聽完後，仍給予指令語讓隊伍走出。 (3)請擠在中心點的同學，仍然是按原來隊伍，邊講樂觀的想法邊走出圓圈，直到全部人出來為止。(問整組同學，當你走出來的時候，有沒有覺得比較輕鬆，不會跟人擠來擠去不舒服了，而且是不是覺得自己終於可以自由動來動去了呢？) (4)教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中</p>			的圓圈圈」 海報 小白板 白板筆	課程融入 實施

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p>				
第八週	家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。 2. 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。</p>	<p>範例 1： 剛剛小老鼠的故事當中，小老鼠很自責覺得都是自己害了大家，認為獅子會打人都是他害的。現在這一組同學，要當作小老鼠的想法列車。請你們一邊走進圓圈，一邊講說「都是我害河馬被打的，都是我害他受傷的，我真糟糕」。哇！小老鼠心裡如果一直這麼想，他一定是會越來越難過、越來越傷心的(詢問中心點學生的感受)。好，現在請你們慢慢從中心點走出來，邊走的時候邊講「我好難過河馬受傷喔，事情好像是因為我造成的，可是，其實也不是我讓河馬受傷的，是獅子的錯」。嗯，對，小老鼠應該這麼想，這是正確的想法，他的心情才不應該繼續自責下去。</p> <p>範例 2： 負面「我好討厭獅子喔，我一定會忍不住就跟他打架，然後會被他揍扁的，我好遜喔，為什麼我這麼弱小，都只能被他欺負」。 正面「我不是弱小，我只是身體嬌小，雖然我力氣小，但是我跑很快，獅子都抓不到我，就沒辦法欺負我啦。」</p> <p>範例 3： 負面「大家都說我很壞，我好傷心好生氣喔，都沒有人要喜歡我。」 正面「大家真不了解我，不喜歡我也沒關係，我要好好表現我自己，然後找真正會對我好的人作好朋</p>	1	活動參與態度 口頭發表		家庭教育課程融入實施

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>友。」</p> <p>(5)當每個人都玩過遊戲，並回到位子上坐好後，教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p> <p>活動三、統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動。提醒面對衝突情境時，不去挑釁不去激怒，以自己的安全為最重要 並且鼓勵學生當有難受、緊張、生氣等負向情緒時，可以用改變想法的方式，讓自己的心情調適較好。</p>				
第九週	性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。	<p>♥發展活動-做自己的主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。 2. 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。) 3. 老師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ (2)為什麼要幫娃娃穿上衣服？ <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他(她)不想要被人碰到的地方，以及他(她)願意被人碰的地方。 (2)小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？ <p>♥綜合活動</p>	1	自我檢視 小組討論 小組發表	學習單 男娃娃 女娃娃	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。				
第九週	性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。	♥準備活動 1. 老師說故事 2. 和小朋友分享繪本『不要親我』	1	專心聆聽	音樂向上出版的繪本『不要親我』	
第十週	性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。	♥發展活動 1. 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ 2. 蓮娜想到什麼方法？ 3. 如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？	1	口頭發表		
第十週	環境教育課程-珍惜	E-C1 生活-E-A2	1. 了解資源是有限的。 2. 知道資源是什麼。	一、引起動機 (一)以演戲的方式(可由學生演)，或是以說故事的方式，來讓學生發覺	1	問題討論 口頭發表	投影機 水盆 肥皂	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	資源		3. 知道資源的重要性。 4. 知道該如何節約資源的使用。	資源的可貴，體會沒有資源可用時的感受，並且能懂得要節約資源的使用、珍惜我們目前所擁有的資源。 (二)先跟小朋友介紹資源有分哪些種類，如：水、電、紙張、風力等各種資源，再對日常生活中對我們影響最深遠的水、電、紙張來做進一步的講解。 二、水資源 (一)師生一起回想、敘述在學校缺水的情形。 如： 1. 沒水可洗手。 2. 廁所會臭臭的。 (二)請學生發表水的重要性，帶入平常就要節約用水且儲蓄可用水的概念。 (三)請學生發表家裡或學校的省水方法： 如： 1. 廢水可再利用。 2. 馬桶的水箱可放保特瓶。 3. 學校有省水設施要正確使用。 4. 洗手時水不要開太大。 5. 要隨手關水。 (四)教師補充學生沒有提到的省水妙招： 1. 洗澡改盆浴為淋浴，並使用低流量蓮蓬頭，淋浴時間以不超過5分鐘為宜。 2. 勿對著水龍頭直接沖，洗碗、洗菜、洗衣，應放適量的水在盆內洗濯，以減少流失量。 3. 用洗米水、煮麵水洗碗筷，可節省				

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生活用水及減少洗潔精的污染。 4. 用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗澡水等清洗水來澆花、洗車，及擦洗地板。 5. 多人洗澡時，一個接一個連接不要間斷，可節省等待熱水流出前的冷水流失量。 (五)洗手正確步驟： 開小水沾濕手→關閉水龍頭→塗抹肥皂→雙手搓揉→開小水沖洗→捧水沖洗水龍頭→關閉水龍頭→將手擦乾。				
第十一週	環境教育課程-珍惜資源	E-C1 生活-E-A2	1. 了解資源是有限的。 2. 知道資源是什麼。 3. 知道資源的重要性。 4. 知道該如何節約資源的使用。	三、電資源 (一)教師先舉出日常生活中用電的實例，如： 1. 天氣熱的時候開電風扇就不熱了。 2. 天色太暗看不清楚的時候開電燈，就可以看清楚想看的東西。 3. 唸書唸完了休息可以打開電視機看卡通。 4. 衣服髒了把髒衣服直接丟洗衣機去洗。 5. 東西沒吃完的時候放在冰箱可以把東西放久一點。 (二)老師先提出沒電使用時的情境，再讓小朋友回答其中的不方便。 1. 天氣熱的時候沒有電風扇吹時會怎樣？ 2. 天色太暗看不清楚的時候沒有電燈會怎樣？ 3. 想看卡通時沒電怎麼辦？ 4. 髒衣服很多不能用洗衣機去洗怎麼辦？ 5. 東西沒有吃完但是冰箱卻沒電的	1	問題討論 口頭發表	投影機	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>時候該怎麼辦？</p> <p>(三)老師以電池電量用完的例子，來比喻地球上的電量也是有限的，用完就沒有了。地球上的電量和電池一樣，如果不補充或是浪費掉就沒有了。所以我們要節約用電，這樣我們才能用的久，也就是長大後還有電可以使用。</p> <p>(四)老師舉生活中常用的電器如電風扇、電燈和冰箱當例子，告訴小朋友使用這些電器時該如何節約用電。</p> <p>1. 電風扇： 電風扇要常清洗，會有較好的運轉功能，而且比較省電。不需要用電風扇的時候一定要將電扇關起來。</p> <p>2. 電燈： 買好擦拭的電燈，並常常擦拭來維持高效率的照明。大燈照明與檯燈照明相互使用，可有效減少用電。養成不使用電燈時有隨手關燈的好習慣，且白天應儘可能利用自然光。</p> <p>3. 冰箱： 等食物冷卻降溫後再放入冰箱，能避免浪費電，而且可以提高冰箱的壽命。減少開冰箱門的次數與開門的時間，可以降低冰箱的耗電量。</p>				
第十一週	環境教育課程-珍惜資源	E-C1 生活-E-A2	<p>1. 了解資源是有限的。</p> <p>2. 知道資源是什麼。</p> <p>3. 知道資源的重要性。</p> <p>4. 知道該如何節約資源的使用。</p>	<p>四、紙資源</p> <p>(一)用千元紙鈔和一元硬幣千個的攜帶方便性，讓小朋友實際體會紙的方便。讓小朋友知道沒有紙的困境：麥當勞傳單、不能看漫畫書、沒有聯絡簿就記不起老師交代東西。</p>	1	<p>問題討論</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 千元紙鈔</p> <p>2. 十元硬幣</p> <p>3. 一元硬幣、傳單、</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二)簡單提到造紙原料是樹木，如果浪費紙就要一直砍樹，最後就沒有樹可以乘涼，操場光禿禿的很難看，山上也有可能會有土石流。</p> <p>(三)國內目前可回收的紙大致分下列三類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白紙類：電腦報表紙、書寫紙、白色信封、影印、紙。 2. 混合紙：報紙、雜誌等。牛皮紙：牛皮紙、牛皮紙袋、厚牛皮紙板、紙盒、紙箱、瓦楞紙等。 <p>(四)不可以回收的紙： 複寫紙、感熱紙、臘紙、柏油紙。使用過的衛生紙及紙尿片。</p> <p>(五)測試你的能源常識 完成「環保大進擊」學習單</p> <p>五、闖關遊戲 電資源～怪獸電力公司</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友輪流擲骰子與老師比大小，比老師大即可回答問題。 2. 教師詢問電能相關問題。 3. 全部的小朋友都回答完問題，即通過此關。 			<p>漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 報紙、牛皮紙、紙箱、紙、複寫紙、衛生紙、影印紙 6. 學習單 7. 骰子 	

下學期：

課程名稱：悅讀人生		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1. 能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2. 培養學童只要『用心發現，潛能無限』	一引起動機 1. 讓孩子用畫的方式，畫出現在心中的心情或是想告訴大家的事情狀態。 2. 大家來猜猜畫裡想傳達的意思，並讓原畫者也說說。 二導讀活動 1. 讓孩子先將整本書的畫全看完一遍。 2. 由孩子說出畫中發生了什麼有趣的事、發展。	1	注意聆聽 口頭發表 完成圖畫	繪本、單槍 投影機、圖 畫紙、相關 簡報資料	
第二週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1. 能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2. 培養學童只要『用心發現，潛能無限』	三討論活動 1. 假如你是小凱(班上同學給畫中主角的取名)到了7號夢工廠，最想做的是什麼？為什麼？ 2. 現在自己的夢想是什麼？你想怎麼讓他實現呢？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相 關簡報資 料	
第三週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1. 能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2. 培養學童只要『用心發現，潛能無限』	四延伸活動 1. 將書帶回家，與家人分享。 2. 完成學習單一張(如附件)。	1	完成學習單	學習單	
第三週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1. 能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2. 培養學童只要『用心發現，潛能無限』	四延伸活動 3. 完成一幅『怎樣的自己』畫。	1	完成圖畫	圖畫紙	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	學校特色課程閱讀活動讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	一、引起動機 師生共同分享生活中看到「鴨子」的經驗。 二、導讀活動 1.教師講述故事。 2.引導孩子仔細看圖，了解圖所要傳達的意義。 3.鼓勵孩子分享感覺。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機	
第十三週	學校特色課程閱讀活動讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	三、討論活動 1.馬拉先生和馬拉太太最後在什麼地方孵小鴨？ 2.馬拉太太生了幾隻小鴨子？ 3.馬拉太太教了小鴨子哪 些事？ 4.如果你在路 上遇到鴨子，你會有什麼反應？ 5.當你長大了，你想教你的孩子什麼本事？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機	
第十四週	學校特色課程閱讀活動讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	四、延伸活動 1.模仿馬拉太太帶著小鴨子走路的樣子。 2.完成學習單。 3.欣賞影片「返家十萬里」精華。	1	注意聆聽 實作 完成學習單	影片、學習單	
第十四週	學校特色課程閱讀活動讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	四、延伸活動 3.欣賞影片「返家十萬里」精華。	1	注意聆聽	影片	
第十八週	學校特色課程閱讀活動爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。	一 引起動機 由老師先提問：小朋友，如果你心愛的東西壞了，你會怎麼辦？ 二 導讀活動 1.先帶小朋友由繪本中的 圖片來看	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。				
第十八週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	三 討論活動 1.爺爺為什麼要把毯子一變再變？ 2.約瑟的毯子，除了可以變成外套、背心、鈕扣外，還可以變成什麼呢？ 3.家中的爺爺叔叔等曾幫你解決了什麼事？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第十九週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	四 延伸活動 1.經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單。	1	完成學習單	學習單	
第十九週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	四 延伸活動 2.請畫出本書你最喜歡的圖	1	完成圖畫	圖畫紙	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	一 引起動機 1.由老師先提問：小朋友，如果你是一個國家的國王，要什麼就有什麼，你會覺得怎麼樣？（小朋友可能會回答「太棒了」或「很幸福快樂」之類的） 2.由老師給予肯定之後，再告訴小朋友有一個國王卻一直都不快樂，引起小朋友想知道的動機。 二 導讀活動 1.先帶小朋友由繪本中的圖片來看圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第二十週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	二 導讀活動 1.帶小朋友由繪本中的圖來看圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第廿一週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	三 討論活動 1.為什麼國王擁有了很多東西卻不快樂？ 2.國王認為他只要得到什麼東西他就會快樂了？拼被人的拼被只送給什麼人？ 3.國王用什麼方法來威脅拼被人把拼被送給他？國王有成功嗎？ 4.拼被人對國王提出什麼要求，要國王做到才肯把拼被送給他？ 5.國王最後有獲得拼被嗎？他同時也學到了什麼？ 四 延伸活動	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料 學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單。				

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二~六週	香蕉歌	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[香蕉歌]。 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	5	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [數拍子]	1.音響撥放器	
第七~十二週	手指歌	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[手指歌] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [數拍子]	1.音響撥放器	
第十三~十八週	一個小不點	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。	1.教唱[一個小不點] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協	1.音響撥放器	

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。		調動作。 口說評量 [數拍子]		
第十九~二十週	複習	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.複習 香蕉歌 手指歌 一個小不點 2.教師講解及複習動作。 3.分組、分配舞碼 4.學生分組練習,教師糾正動作。	2	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。	1.音響撥放器	
第廿一週	成果展示	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.認真欣賞他人表演 2.勇於表達	1.分組展演 2.欣賞他組表演 3.分享	1	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作及團體默契。	1.音響撥放器	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	性別平等教育課程-我們這一班	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生之差異，進而互相尊重。	活動一：男生和女生 1. 引導學生思考，班上的男生跟女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。 2. 引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。 3. 寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。	1	口頭發表 口頭朗誦 觀察 學習單	簡報檔 單槍 電腦	
第四週	性別平等教育課程-我們這一班	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生之差異，進而互相尊重。	活動二：男女大不同？ 1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。 2. 先分享每個人畫出來的男孩女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男生女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女生在看書，或者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區分男生或女生才可以作的。 3. 教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。而在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等。 4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。	1	口頭發表 歸納整理 完成學習單	學習單	
第五週	性別平等教育課程-我們這一班	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生	活動三：你我說一說 1. 學生分組討論生活中符合或不符合上節討論結果的情形，並在白板上記下討論內容。像在髮型方面，並不是所有女生都留長頭髮，而男生也有留長頭髮的；膚色方面有的	1	白板 白板筆	分組討論 口頭發表	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-C1	之差異，進而互相尊重。	女生比男生還要黑；身高方面也有女生長得比男生高等等。 2. 請學生發表各組討論結，並引導學生發現有些形象是常見但並非一定的現象。 3. 全班一起找出班上男生、女生中符合大家討論結果的人。 4. 之後找出不符合討論結果的人，藉著此機會讓學生明瞭男生或女生並沒有固定的形象。 5. 總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，因此要互相尊重。				
第五週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	活動一：我的「麻吉」 1. 發表分享討論： (1) 我最「麻吉」的是誰？ (2) 我們一起都做些什麼事？ (3) 我的「麻吉」對我做什麼事時，我會生氣？ (4) 我曾經對「麻吉」做過什麼事時，讓他很生氣？ (5) 和「麻吉」吵架時，是怎麼和好的？ 2. 完成學習單	1	自我檢視 口頭發表 完成學習單	1. 便條紙 2. 學習單	性別平等 教育課程 融入實施
第六週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處	活動二：我會大聲 say NO 1. 播放繪本「校園性騷擾—完全拒絕手冊」繪本故事。 2. 針對繪本中的問題，進行全班經驗分享與討論。 (1) 身體接觸的感受。 (2) 身體隱私的部位。 (3) 當你做哪些事情時，不希望被別人看見？	1	自我檢視 口頭發表	1. 單槍投影機 2. 電腦設備 3. 繪本	性別平等 教育課程 融入實施

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	主人		理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	(4) 哪些是性騷擾的情況…… (5) 遇到性騷擾時，該如何解決？ (6) 兒童保護專線 080-422-110 兒童福利聯盟 02-2748-6006 記住：有需要時才可以打，不可以隨意撥打求救電話) 3. 綜合上述討論，教師總結，並加強宣導個人隱私權的重要，配合人權宣言的課程，加深小朋友的自我保護及對人權的觀念。				
第六週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	活動三：做自己的主人 1. 藉由繪本內容加深加廣探討性騷擾問題。 (1) 除校園外，親友鄰居也要注意 (2) 發現別人遭到性騷擾時，你該怎麼做…… (3) 自己可以怎麼避免成為性騷擾的對象？ (4) 也將性騷擾的知識傳達給家人知道 2. 完成學習單 3. 全班進行發表分享學單內容，並展示學習單成果。	1	自我檢視 口頭發表 完成學習單	繪本 學習單	性別平等 教育課程 融入實施
第七週	家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1. 能仔細觀察生活周遭的事物。 2. 利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3. 學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	課前準備活動 提醒小朋友回家仔細觀察媽媽的外觀、給人的感覺、常對家人說什麼話。 【一】準備活動--引起動機： 全班一起討論媽媽的： 1. 外觀 ：找出一項最特別的地方（例：高高瘦瘦的身材、大大的眼睛），並想想那像什麼（例：穿衣服的電線桿、望遠鏡）。 2. 給人的感覺 ：很辛苦？很快樂？媽媽做了哪些事讓你有這種感覺？	1	口頭發表	範文	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 常對家人說什麼話？在什麼情況下他會說這些話？				
第七週	家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1.能仔細觀察生活周遭的事物。 2.利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【二】發展活動一 將討論的結果依照「外觀」、「給人的感覺」、「常對家人說的話」各發展成一段文字，再總結成一篇文章。	1	完成作文	作文簿	
第九週	家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1.能仔細觀察生活周遭的事物。 2.利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【三】綜合活動一 1.完成「作文檢核表」。 2.上台和同學分享自己的得意作品。	1	完成學習單 口頭發表	作文檢閱單	
第八週	家庭暴力防治課程-STOP	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2.能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	一、準備活動--引起動機： 活動一：真心話大調查 1.教師宣布玩一個【真心話大調查】的遊戲，依序發問以下問題，並鼓勵同學回答。 (1)什麼時候你會想要打人？ (2)什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？ 2.教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩、等核心原因。點出「可以	1	小組討論 小組發表	粉筆 黑板	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生氣，但不可以暴力」的價值觀。 3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。				
第八週	家庭暴力防治課程-STOP	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2.能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	二、發展活動 活動二：消滅暴力的壞圈圈 1. 故事導讀『大象大象，快停止打人吧』，教師播放故事圖片，並配合口述。 2. 遊戲『消滅暴力壞圈圈』 (1)教師說明遊戲 (2)教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(見附件二示意圖) (3)教師一一示範控制衝動的技巧 ● 紅燈!停! ● 走開、離開現場 ● 深呼吸數到十 ● 找人訴苦 ● 揉紙團丟進垃圾桶 (4)每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三：我可以不打人 1. 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方式。 2. 小孩的自我改變 教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成	1	小組討論 小組發表 同組演練	「大象大象，快停止打人吧」繪本。 暴力壞圈圈圖卡。 紅燈圖卡 垃圾桶。	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一個不會使用暴力的人。</p> <p>3. 彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別要飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。</p>				
第九週	家庭暴力防治課程-STOP	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。</p> <p>2. 能學習衝動控制技巧而不使用暴力。</p>	<p>三、統整與總結</p> <p>(1) 教師做結論，摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動) 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動)</p> <p>(2) 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧，並請全班一起回答有哪些。</p>	1	小組討論 小組發表	「大象大象，快停止打人吧」繪本。	
第十一週	環境教育課程-綠化校園一起來	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>3. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>4. 能佈置植物生長的環境。</p> <p>5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1、教師展示校園中植物的照片。</p> <p>2、教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」</p> <p>3、請小朋友舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識校園植物</p> <p>1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。</p> <p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹。</p>	1	能發表自己的看法 能仔細聆聽	投影機、校園常見的綠色植物照片	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題： 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）				
第十一週	環境教育課程-綠化校園一起來	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	(三)校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。	1	能參與觀察校園中綠色植物 能仔細聆聽 能完成學習單	學習單	
第十二週	環境教育課程-綠化校園一起來	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。	(四)綠化校園一起來 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。 3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。	1	能仔細聆聽 能實際動手種植植物	寶特瓶、各種容器 常綠植物 培養土 學習單(綠化校園一	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能佈置植物生長 的環境。 5. 能培養愛護花草 樹木的好習慣。	4. 指導小朋友實際種植植物。 5. 給予小朋友自行栽種的植物編號 或名牌，並指導小朋友將自己種植 的植物放在教室內外適當的地方。 6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或 小盆栽，亦指導其佈置在教室內外 適當位置。 7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植 的植物花卉，也要愛護別人種植的 植物花卉。 8. 指導學習單(綠化校園一起來)要 點。			起來)	