

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		關懷你我-家庭教育課程：代間教育--佐賀的超級阿嬤(1) 悅讀人生-頑皮故事集(1) 生活科技:Windows 系統平台介紹(1) 國際文化： Get Ready(1)		新蠟筆(1)
第二週		關懷你我-家庭教育課程：代間教育--佐賀的超級阿嬤(1) 悅讀人生-頑皮故事集(1) 生活科技:Windows 系統平台介紹(1) 國際文化： Unit 1 The Birthday Party(1)		釣魚(1)
第三週		關懷你我-家庭教育課程：代間教育--佐賀的超級阿嬤(1) 悅讀人生-頑皮故事集(1) 生活科技:Windows 系統平台介紹(1) 國際文化： Unit 1 The Birthday Party(1)		萬聖節(1)

第四週	關懷你我-性別平等教育---主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生-你很特別(1) 生活科技：資訊安全與倫理議題 (1) 國際文化： Unit 1 The Birthday Party(1)		說故事(1)	
第五週	關懷你我-性別平等教育---主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生-你很特別(1) 生活科技：資訊安全與倫理議題 (1) 國際文化： Unit 2 Poor Kevin(1)		同學送的生日禮物(1)	
第六週	關懷你我-性別平等教育---主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生-你很特別(1) 生活科技：中英文資料輸入 (1) 國際文化： Unit 2 Poor Kevin(1)		一個人睡覺(1)	
第七週	關懷你我-性別教育繪本課程：灰 王子(1) 生活科技：中英文資料輸入 (1) 國際文化： Unit 2 Poor Kevin(1)		辨識情緒(1)	心理健康促進講座 (1)
第八週	關懷你我-性別教育繪本課程：灰 王子(1) 悅讀人生-我的姊姊不一樣(1) 生活科技：中英文資料輸入 (1) 國際文化： Unit 2 Poor Kevin(1)		討厭青椒(1)	
第九週	關懷你我-性別教育繪本課程：灰 王子(1) 悅讀人生-我的姊姊不一樣(1)		撲克牌(1)	

	生活科技:中英文資料輸入 (1) 國際文化： Review 1(1)			
第十週	關懷你我-家庭暴力防治課程--- 繪本課程--象爸爸著火了(1) 悅讀人生-我的姊姊不一樣(1) 生活科技:資料輸入精熟練習 (1) 國際文化： Review 1(1)		我想吃雞腿飯(1)	
第十一週	關懷你我-家庭暴力防治課程--- 繪本課程--象爸爸著火了(1) 悅讀人生-擁抱(1) 生活科技:資料輸入精熟練習 (1) 國際文化： Unit 3 At B&J' s Toys(1)		放風箏(1)	
第十二週	關懷你我-家庭暴力防治課程--- 繪本課程--象爸爸著火了(1) 悅讀人生-擁抱(1) 生活科技:資料輸入精熟練習 (1) 國際文化： Unit 3 At B&J' s Toys(1)		打電動(1)	
第十三週	關懷你我-性侵害犯罪防治課程 ---身體的主人(2) 生活科技:資料輸入精熟練習 (1) 國際文化： Unit 3 At B&J' s Toys(1)		大會操(1)	
第十四週	關懷你我-性侵害犯罪防治課程 ---身體的主人(1) 生活科技:視窗操作 (1) 國際文化： Unit 3 At B&J' s Toys(1)		預測情緒(1)	※1 節挪至第 16 週運動會

第十五週	悅讀人生-小海鶲鷗之夜(1) 生活科技:視窗操作 (1) 國際文化 : Unit 4 Baby Dragon's Gift(1)		大隊接力(1)	運動會會前賽 (1)
第十六週	生活科技:檔案總管 (1) 國際文化 : Unit 4 Baby Dragon's Gift(1)		一起去騎腳踏車(1)	運動會會前賽 (1) 校慶運動會 (7)
第十七週	關懷你我-環境教育---認識生命之源：水(1) 悅讀人生-什麼是好什麼是壞(1) 生活科技:檔案總管 (1) 國際文化 : Culture & Festivals Merry Christmas! (1)		打躲避球(1)	
第十八週	關懷你我-環境教育---認識生命之源：水(1) 悅讀人生-什麼是好什麼是壞(1) 生活科技:教育雲 (1) 國際文化: Unit 4 Baby Dragon's Gift(1)		分組活動(1)	
第十九週	關懷你我-環境教育---認識生命之源：水(1) 生活科技:教育雲 (1) 國際文化: Unit 4 Baby Dragon's Gift(1)		滔滔不絕(1)	※1 節挪至第 16 週運動會
第二十週	生活科技:因材網 (1) 國際文化 : Review 2(1)		檢查作業(1)	※2 節挪至第 16 週運動會
第廿一週	生活科技:因材網 (1) 國際文化 : Review 2(1)		情緒體驗(1)	※2 節挪至第 16 週運動會
總計	74 節		(21 節)	10 節

下學期				
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	關懷你我-性別平等教育課程-有『禮』的天地 (1) 悅讀人生-不是我的錯 (1) 生活科技：平板電腦與行動裝置初階 (1) 國際文化：Unit 1 Funny Animals (1)		多一包薯條(1)	
第三週	關懷你我-性別平等教育課程-有『禮』的天地 (2) 生活科技：平板電腦與行動裝置初階 (1) 國際文化： Unit 1 Funny Animals (1)		國語考卷(1)	
第四週	悅讀人生-不是我的錯 (1) 生活科技：平板電腦與行動裝置初階 (1) 國際文化： Unit 1 Funny Animals (1)		拼圖少一塊(1)	縣模範生票選 (1)
第五週	關懷你我-性別平等教育課程—薩琪到底有沒有小雞雞? (1) 悅讀人生-淘氣故事集 (1) 生活科技：檔案格式與資料備份 (1) 國際文化：Unit 1 Funny Animals		我生病了(1)	

	(1)			
第六週	關懷你我-性別平等教育課程— 薩琪到底有沒有小雞雞? (1) 悅讀人生—淘氣故事集 (1) 生活科技：檔案格式與資料備份 (1) 國際文化：Unit 2 Teamwork (1)		大會舞(1)	
第七週	關懷你我-性別平等教育課程— 薩琪到底有沒有小雞雞? (1) 悅讀人生—淘氣故事集 (1) 生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Unit 2 Teamwork (1)		買肉包(1)	
第八週	悅讀人生—愛你本來的樣子 (2) 生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Unit 2 Teamwork (1)		辨識情緒(1)	
第九週	悅讀人生一小狼的學壞筆記本 (2) 生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Unit 2 Teamwork (1)		幫忙做晚餐(1)	
第十週	生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Review 1 (1)		我想要電子手錶(1)	戶外教學 (7)
第十一週	關懷你我-性侵害防治課程-家族 相簿 (1) 悅讀人生一小狼的學壞筆記本 (1) 生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Unit 3 The Monster Parade (1)		校外教學(1)	
第十二週	關懷你我-性侵害防治課程-家族 相簿 (1)		我想搭高鐵(1)	學生自治會會長票選 (1)

	生活科技：繪圖應用 (1) 國際文化：Culture & Festivals Mother's Day (1)			
第十三週	關懷你我-性侵害防治課程-家族 相簿 (1) 關懷你我-家庭教育課程-我哥哥 (1) 生活科技：瀏覽器的使用 (1) 國際文化：Unit 3 The Monster Parade (1)		桌球考試(1)	
第十四週	關懷你我-家庭教育課程-我哥哥 (2) 生活科技：瀏覽器的使用 (1) 國際文化：Unit 3 The Monster Parade (1)		預測情緒(1)	
第十五週	悅讀人生—倒立的老鼠 (1) 生活科技：瀏覽器的使用 (1) 國際文化：Unit 3 The Monster Parade (1)		整潔比賽(1)	※1 節挪至第 10 週戶外 教學
第十六週	生活科技：瀏覽器的使用 (1) 國際文化：Unit 4 Jello's Family (1)		錢包遺失(1)	母語歌謡表演 (2)
第十七週	關懷你我-家暴防治課程-快樂成 長 (2) 生活科技：教育雲 (1) 國際文化：Unit 4 Jello's Family (1)		查字典(1)	
第十八週	關懷你我-家暴防治課程-快樂成 長 (1) 生活科技：教育雲 (1)		故事書(1)	※1 節挪至第 10 週戶外 教學

	國際文化：Unit 4 Jello’ s Family (1)			
第十九週	關懷你我-環境教育課程-節能節水大作戰 (2) 生活科技：因材網 (1) 國際文化：Unit 4 Jello’ s Family (1)		蘿蔔湯(1)	
第二十週	生活科技：因材網 (1) 關懷你我-環境教育課程-節能節水大作戰 (1) 國際文化：Unit 4 Jello’ s Family (1)		考跳繩(1)	※1 節挪至第 10 週戶外教學
第二十一週	生活科技：資訊安全與倫理議題 (1) 國際文化：Review 2 (1)		情緒體驗(1)	※2 節挪至第 10 週戶外教學
總計	69 節		(20 節)	11 節

備註：紅色表示不占彈性總節數

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-頑皮故事集(3) 2.共讀書目-你很特別(3) 3.共讀書目-我的姊姊不一樣(3) (生命教育課程融入) 4.共讀書目-擁抱(2) 5.共讀書目- pirls 選文：小海鷗之夜(1) 6.共讀書目-什麼是好，什麼是壞(2) 7.共讀書目-灰王子 (融入性別平等教育課程實施) 8.共讀書目-象爸爸著火了 (融入家庭暴力防治課程實施)	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活科技	1.Windows 系統平台介紹(3) 2.中英文資料輸入(4) 3.資料輸入精熟練習(4) 4.視窗操作(2) 5.檔案總管(2) 6.教育雲(2) 7.因材網(2) 8.資訊安全與倫理議題(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Get Ready(1) 2. Unit 1 The Birthday Party(3)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. Unit 2 Poor Kevin(4) 4. Review 1(2) 5. Unit 3 At B&J's Toys(4) 6. Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 7. Unit 4 Baby Dragon's Gift(4) 8. Review 2(2)		
關懷你我	1.家庭教育課程(3) 2.性別平等教育課程(6) 3.家庭暴力防治課程(3) 4.性侵害犯罪防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-不是我的錯 (2) (生命教育課程融入) 2.共讀書目-淘氣故事集 (3) 3.共讀書目-愛你本來的樣子 (2) 4.共讀書目-小狼的學壞筆記本 (3) 5.共讀書目- pirls 選文：倒立的老鼠 (1) 6.共讀書目-薩琪到底有沒有小雞雞 (融入性別平等教育課程實施) 7.共讀書目-家族相簿 (融入性侵害犯罪防治課程實施) 8.共讀書目-我哥哥 (融入家庭教育課程實施)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活科技	1.平板電腦與行動裝置初階(3) 2.檔案格式與資料備份(2) 3.繪圖應用(6) 4.瀏覽器的使用(4) 5.教育雲(2) 6.因材網(2) 7.資訊安全與倫理議題(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Unit 1 Funny Animals (4) 2. Unit 2 Teamwork (4) 3. Review 1 (1) 4. Culture & Festivals Mother' s Day (1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5. Unit 3 The Monster Parade (4) 6. Unit 4 Jello's Family (5) 7. Review 2 (1)		
關懷你我	1.性侵害犯罪防治課程(3) 2.性別平等教育課程(6) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期：

課程名稱：悅讀人生				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校特色 課程-閱 讀活動- 頑皮故 事集	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 社-E-C1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。 2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖與熱情。	一、引起動機 1. 請小朋友想一想自己曾發生過的糗事，並發表分享及述說當時的感受。 2. 問小朋友生活周遭的親友所發生的糗事並分享之。 二、導讀活動 1. 選擇其中一篇故事—(郵差)，請小朋友默讀一遍，感受書中主角發生糗事的趣味及心情變化。 2. 老師逐句領讀，並解釋其中字詞的意義。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第二週	學校特色 課程-閱 讀活動- 頑皮故 事集	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 社-E-C1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。 2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖與熱情。	三、討論活動 1. 你覺得書中最好笑的糗事是什麼？為什麼？ 2. 你覺得書中最溫馨的故事是什麼？為什麼？	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第三週	學校特色 課程-閱 讀活動- 頑皮故 事集	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 社-E-C1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。 2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖與熱情。	四、延伸活動 1. 請小朋友將日常生活中所發生有趣的糗事寫出，畫上插圖。老師將學生作品彙整成一篇屬於班上的頑皮故事集。 2. 分組編短劇，演出糗事。	1	小組討論 小組發表 學習單	單槍投影機 相關簡報資料	
第四週	學校特色	國-E-A2	1. 培養學生的自信	一、引起動機	1	小組討論	金星、灰點	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程-閱讀活動-你很特別	社-E-C1 綜-E-A1	心。 2. 建立正面的自我概念。	1. 告訴學生：「等一下老師走到你旁邊和你講話的時候請你站起來，我們一起來演戲，不要當真」，之後教師拿著自製的金星和灰點貼紙教具在行間走動，隨意點人說；「你今天準時交作業，好乖」並貼上金星，「你常忘記做打掃工作」並貼上灰點…等幫六位學生邊說邊貼上金星或灰點。 2. 問學生：「各位小朋友有沒有注意到老師在做什麼？」 二、導讀活動 1. 撥放本書的 PowerPoint，邊放邊以感人的方式說故事。		小組發表	貼紙教具 單槍投影機 繪本	
第五週	學校特色 課程-閱讀活動-你很特別	國-E-A2 社-E-C1 綜-E-A1	1. 培養學生的自信心。 2. 建立正面的自我概念。	三、討論活動 1. 教師問「看完這本書，聽完這個故事，你的感想是什麼？」 2. 教師口頭提問幾個學習單裡重要的問題和全班討論。	1	小組討論 小組發表	學習單	
第六週	學校特色 課程-閱讀活動-你很特別	國-E-A2 社-E-C1 綜-E-A1	1. 培養學生的自信心。 2. 建立正面的自我概念。	四、延伸活動 戲劇演出	1	小組討論 小組發表	道具	
第八週	學校特色 課程-閱讀活動-我的姊姊不一樣	E-C2 國-E-A2 國-E-B1 社-E-C1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會如何與我們不一樣的朋友相處。	一、書的身份調查： 1. 每人手上拿一本，先不要打開看書中內容，請學生先找出書名、作者、繪圖者、出版社、出版日期、定價。 2. 發下閱讀學習單，填寫書的基本資料。 二、暖身活動： 1. 讓學生欣賞封面的插圖，猜猜看這是一個什麼樣的故事？	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 繪本 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 讓小朋友能將心比心學會如何幫助如何包容如何照顧與大家不一樣的特殊同學。 5. 讓小朋友體會到家裡有特殊兒親人的心路歷程。	2. 封面的這位姊姊到底哪裡和別人不一樣呢？ 3. 封底和封面有什麼不同？ 三、師生共讀： 1. 請小朋友輪流唸讀『我的姊姊不一樣』，且老師適時引導學生一起觀察和體會書中弟弟對姊姊的感覺。				
第九週	學校特色課程-閱讀活動-我的姊姊不一樣	E-C2 國-E-A2 國-E-B1 社-E-C1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會如何與我們不一樣的朋友相處。 4. 讓小朋友能將心比心學會如何幫助如何包容如何照顧與大家不一樣的特殊同學。 5. 讓小朋友體會到家裡有特殊兒親人的心路歷程。	三、師生共讀： 1. 請小朋友輪流唸讀『我的姊姊不一樣』，且老師適時引導學生一起觀察和體會書中弟弟對姊姊的感覺。 四、心得分享： 1. 請學生用一句（段）話分享閱讀此書的最大收穫。覺得最有趣或印象最深刻的地方）	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 繪本 相關簡報資料	
第十週	學校特色課程-閱讀活動-我的姊姊不一樣	E-C2 國-E-A2 國-E-B1 社-E-C1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會如何與我們不一樣的朋友相處。	一、討論活動： 1. 分組討論問題---老師提問學生：如何與和我們不同的同學相處。 2. 分組討論：如果你是書中的弟弟你會如何對待和別人不同的姊姊？。 3. 討論故事想要說的事是什麼，有什麼啟示。 4. 小朋友自願舉手提出問題，大家共同討論。	1	學習單 學習寫	單槍投影機 相關簡報資料 學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			處。 4. 讓小朋友能將心比心學會如何幫助如何包容如何照顧與大家不一樣的特殊同學。 5. 讓小朋友體會到家裡有特殊兒親人的心路歷程。	5. 老師視情形再提出問題和小朋友一起討論，並請小朋友發表。 6. 將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。				
第十一週	學校特色 課程-閱讀活動-擁抱	E-C1 國-E-A2 國-E-B1	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 瞭解恐龍。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	一、書名的聯想 1. 人手一本，先不要打開，猜猜看這是一本什麼樣的書。 2. 分組：將學生分成六組，並編好各組組員序號。 3. 分組討論：a. 你有擁抱的經驗嗎？ b. 你和誰擁抱呢？ c. 當時的感覺是什麼？ 4. 報告討論結果：台下同學可提問。 5. 請學生找找看書名、作者、出版社、出版日期、頁數、定價。 6. 發下閱讀學習單，將剛剛所找出的答案寫下。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第十二週	學校特色 課程-閱讀活動-擁抱	E-C1 國-E-A2 國-E-B1	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學	二、導讀活動 1. 暖身活動：回憶上週分組討論的問題。 2. 共讀時間：請小朋友以輪流方式唸完本書。 3. 討論時間：分組討論遇到書中人物相同情況時，你的反應是什麼？。 4. 結論：將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。 三、討論活動	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料 學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			生思考觀察和表達能力。 5. 瞭解恐龍。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	1. 暖身活動：讓孩子默讀書的內容。 2. 分組時間：將全班孩子分成單數號組和雙數號組。 3. 討論時間：分組討論讓孩子自行決定想要擔任書中的那個角色。 4. 練習時間：讓孩子開始練習運用國語課教授的朗讀技巧來演出這齣戲。				
第十五週	學校特色課程-閱讀活動-小海鷗鷗之夜	國-E-A2 自-E-A1 自-E-C1	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。	一、班級共讀 發下閱讀遠文資料，讓學生靜靜閱讀「小海鷗鷗之夜」選文。 二、暖身活動： 教室提問，請學生發表、分享討論。 1. 分享你曾見過哪種鳥兒？ 2. 牠們的外表如何？ 3. 有什麼有趣的地方？ 三、每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 四、深究討論： 1. 為什麼海鷗鷗在起飛和降落時動作很不靈敏？ 2. 海鷗鷗在哪兒度過寒冬？ 3. 為什麼海鷗鷗會來到島上？ 4. 荷拉怎麼知道幼小的海鷗鷗將要學飛？ 5. 在小海鷗鷗之夜發生了什麼？ 6. 村莊裡的居民可以做些什麼，以避免小海鷗鷗錯誤地降落在村莊內？	1	參與討論 口頭發表 心得歸納	閱讀選文 「小海鷗鷗之夜」 單槍投影機 相關簡報資料	
第十七週	學校特色課程-閱讀活動-什麼是好什麼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1	1、深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2、透過師生的問答討論，表達對問題	一、引起動機 1. 請小想一想：好與壞的定義是什麼？請小朋友發表分享。（我們常常會說：這是「好事」...這是「壞事」...那麼，什麼是「好」？什	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	是壞	綜-E-C2 社-E-C2	的看法。 3、能以積極的態度面對人生的困擾。 4、懂得關懷和尊重周遭的人，能體會故事中角色的心情。 5、能說出解決事情的方法，並以具體行動幫助他人。	麼是「壞」呢？) 2. 我們在日常生活中怎樣才算好？怎樣才算壞？(功課好就是好嗎？品性好就是好嗎？上課不說話就是好嗎？… 二、導讀活動 「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，這句話就是養成好習慣的最佳寫照，或許你做得事情，看似渺小的微不足道，但是，一個舉手之勞，小小的好習慣，都會慢慢的聚沙成塔，聚水成河，好習慣就自然而然的養成了。				
第十八週	學校特色 課程-閱讀活動-什麼是好什麼是壞	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-C2	1、深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2、透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3、能以積極的態度面對人生的困擾。 4、懂得關懷和尊重周遭的人，能體會故事中角色的心情。 5、能說出解決事情的方法，並以具體行動幫助他人。	二、導讀活動 「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，這句話就是養成好習慣的最佳寫照，或許你做得事情，看似渺小的微不足道，但是，一個舉手之勞，小小的好習慣，都會慢慢的聚沙成塔，聚水成河，好習慣就自然而然的養成了。如果能當一天的隱形人，你會選擇幫助別人？還是會去做一些平時不敢做的壞事？ 2. 如果好與壞的判斷不是由我們自己思考得來，而是由別人決定，那世界會變成什麼樣子？ 3. 如果所有的「好」與「壞」都清楚的規定在一本「好與壞的辭典」中，那麼，我們是不是只要照著規定，完全不需要負任何責任？ 4. 有沒有一種方法可以讓我們只做好事而不做壞事？ 5. 「知錯能改，善莫大焉」，只要肯改過自新，就有重新做人的機會。不過，某些錯誤一旦造成了，可能	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				會有無法挽回的後果—凡事三思而後行」，是大家應該時時刻刻放在心上的，才不會做出讓自己後悔的事情！				

課程名稱：生活科技					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Windows 系統平台介紹 電腦生活多采多姿	E-B2	1. 電腦在生活上的應用 2. 介紹電腦教室守則 3. 介紹電腦的誕生 4. 認識電腦基本、周邊配備 5. 電腦使用注意事項	1. 藉由書本或動畫影片介紹電腦科技在生活上無所不在 2. 帶領同學介紹電腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則 3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備 4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影 音及爺爺 的有機農 場	網址： http://www.hres.chc.edu.tw/pc/learning/winxp/video/video/lesson01/11.htm
第二週	Windows 系統平台介紹 電腦使用真簡單(一)	E-B2	1. 認識電腦軟體、作業系統 2. 學會正確開、關機 3. 滑鼠的使用	1. 介紹作業系統種類及常用作業系統 Windows10 2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項 3. 學習滑鼠正確的握法及利用教學遊戲“卡打車打打氣”練習滑鼠使用	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影 音及爺爺	

							的有機農場 3. 成果採收 4. 認識電腦貼貼樂	
第三週	Windows 系統平台介紹 電腦使用真簡單(二)	E-B2	1. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整 2. 教導電腦與周邊的清潔與保養	1. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作 2. 現場指導並實際操作螢幕的調整 3. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場 3. 成果採收	
第四週 第五週	資訊安全與倫理議題	E-A2 E-B2 E-C1	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能遵守網路使用規範。	1. 影片欣賞 教師利用教育部全民資安素養網站設立之資訊素養網站，播放資安素養網站影片。 2. 進行討論 學生分享觀賞影片心得及使用網路的經驗。 3. 總結。	2	口頭回答 課堂觀察 操作練習	教育部全民資安素養網站 教育部全民資安素養自我評量活動網站	https://isafe.moe.edu.tw/ https://isafeevent.moe.edu.tw/
第六週	中英文資料輸入	E-B2	引導學生認識輸入設備、熟悉鍵盤配置，並能切換輸入法完成中英文數字及符號的輸入。	1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置。 2. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置 3. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵 4. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆快樂學 2. 成果採收 3. WEB 版線上打字練習	
第七週	中英文資料輸入	E-B2	1. 熟悉標準指法 2. 學習正確英語打字輸入	1. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置 2. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆快樂學 2. 成果採收	

							3. WEB 版線上打字練習	
第八週	中英文資料輸入	E-B2	1. 認識新注音輸入法 2. 學習切換換中英文輸入法	1. 微軟新注音輸入法介紹 2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換 3. 練習自動辨識選字功能並學會換字 4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 成果採收 3. WEB 版線上打字練習	
第九週	中英文資料輸入	E-B2	指法練習：食指定位、符號輸入	利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 成果採收 3. WEB 版線上打字練習	
第十週	資料輸入精熟練習	E-B2	指法練習：左右手交叉、食指移動、右小指敲打	利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 成果採收 3. WEB 版線上打字練習	
第十一週	資料輸入精熟練習	E-B2	指法練習測驗	利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1	口頭問答 操作練習 學習評量	校園打字遊戲 http://tgame.edu.tw/TGame/index.html	
第十二週	資料輸入精熟練習	E-B2	指法練習測驗	利用校園打字專家來做基礎練習鍵盤基礎指法	1	口頭問答 操作練習 學習評量	校園打字遊戲 http://tgame.edu	

							web.com.tw/TGame/index.htm	
第十三週	資料輸入精熟練習	E-B2	利用內建文書軟體完成作品	1. 開啟 WordPad 2. 介紹 WordPad 基本功能及如何變換字形與大小顏色 3. 完成一首生日快樂歌	1	口頭問答 操作練習 學習評量	宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學	
第十四週	視窗操作	E-B2	1. Windows 桌面環境介紹 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作	1. 介紹桌面環及基本工具圖示。 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資料夾視窗放大、縮小和開啟關閉。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十五週	視窗操作	E-B2	1. 桌面美化與設定 2. 認識開始功能表與動態磚 3. 快速工具列設定	1. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置。 2. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚。 3. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十六週	檔案總管	E-B2	認識檔案架構及檔案總管	1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十七週	檔案總管	E-B2	熟悉檔案總管使用方法	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows10 輕鬆快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果	

							採收	
第十八週 第十九週	教育雲	E-A2 E-B2	介紹雲端的學習資源，以教育部教育雲為主要的介紹對象。本單元要求學生需以本縣OpenID登入教育雲，並依教師指示找到指定的學習資源。	教育部教育雲 1. 教育雲-帳號登入 2. 學習資源介紹 (1)英語文學習 (2)教學寶庫 (3)因材網+學習拍	2	操作練習 學習評量	自編教材	
第二十週 第二十一週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣OpenID登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	2	操作練習 學習評量	自編教材	

課程名稱：國際文化					項目：■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What's this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs. 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Unit 1 The Birthd ay Party	英-E-B1 英-E-C3	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How old are you? I'm nine. I'm nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	
第三週	Unit 1 The Birthd ay Party	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. /You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old	【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飄歌密碼」。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book	

課程名稱：國際文化								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Are You?	【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。				
第四週	Unit 1 The Birthd ay Party	英-E-A1 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff ~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	
第五週	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化									項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。					
第六週	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡		
第七週	Unit 2 Poor Kevin	英-E-B1	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E-Book		

課程名稱：國際文化								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
第八週	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	
第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm <u>not</u> . 。	【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡 3. Units 1~2 單字圖卡	
第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。	【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. Super E-Book 2. Units 1~2 字母卡 3. Units 1	

課程名稱：國際文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能運用發音規則 拼念單字。	2. 接著請學生自己念一念，提醒學 生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開 始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾 個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「 <u>拼音神秘箱</u> 」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電 子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過 的單字、句型、字母與代表單字。		4. 口語評 量 5. 作業評量	~2 字母 代表單字 卡	
第十一週	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用 本課主要句型： What's this? It's a <u>kite</u> . What's that? It's a <u>robot</u> . 3. 能樂於與班上同 學進行口語練習 及活動。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本 課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學， 兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「 <u>是真是假</u> 」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、 奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩 法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電 子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀察 4. 口語評 量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	
第十二週	Unit 3 At	英-E-A1	1. 能聽懂故事並朗	【暖身活動】	1	1. 動評量	1. Super	

課程名稱：國際文化							項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
	B&J's Toys	英-E-A2 英-E-B1	1. 讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡		
第十三週	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-B1	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E-Book		
第十四週	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母	【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表		

課程名稱：國際文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	個，說明縮寫符號 (') 的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	單字卡	
第十五週	Unit 4 Baby Dragon , S Gift	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It's <u>red</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink. 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	
第十六週	Unit 4 Baby Dragon , S Gift	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化							項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		5. 作業評量			
第十七週	Culture & Festivals Merry Christmas!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p> <p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>【暖身活動】 複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說憶故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡		
第十八週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-B1	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p>	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E-Book		

課程名稱：國際文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第十九週	Unit 4 Baby Dragon , s Gift	英-E-A1	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p>	<p>【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母代表單字卡</p>	
第二十週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot. 。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red. 。</p>	<p>【暖身活動】 【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>	1	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 單字卡</p> <p>3. Units 3~4 單字圖卡</p>	

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. Units 3 ~4 字母卡 3. Units 3 ~4 字母代表單字卡	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	家庭教育 課程-佐 賀的超 級阿嬤	E-C1 綜-E-A2 社-E-A1	1. 瞭解祖父母、外祖 父母與自己生長 環境的差異。 2. 能知道與祖父 母、外祖父母相處 時應有的態度。	<p>【課前準備】 請學生收集祖父母或外祖父母有 關的物品（鞋子、照片、衣服、髮 飾……）、家中排行、小時候生活 方式（讀書、遊戲）……。</p> <p>【引起動機】 一、請學生發表自己所帶的東西，並 分享收集過程心得。 二、將學生分成5~6組 三、教師拿出童玩（如竹槍、彈弓、 陀螺、沙包等5~6種），請學生討 論該組所分到的童玩玩法。 四、各組派一人上台示範玩法。 五、教師說明童玩玩法以及代表的意 義，將學生體會上上代（祖父母、 外祖父母）生活背景，比較現在與 以前差異。 1. 學習環境 2. 生活方式 3. 飲食習慣</p> <p>【發展活動】祖孫親親樂 一、影片欣賞：「佐賀的超級阿嬤」 在看影片同時，老師逐一說明，讓 學生瞭解「佐賀的超級阿嬤」故 事內容，祖孫相處和手足相處情 形（生活環境、家庭經濟來源、祖孫 互動、手足互動等）。</p>	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資 料	
第二週	家庭教育 課程-佐 賀的超 級阿嬤	E-C1 綜-E-A2 社-E-A1	1. 瞭解祖父母、外祖 父母與自己生長 環境的差異。 2. 能知道與祖父 母、外祖父母相處 時應有的態度。	<p>【發展活動】祖孫親親樂 一、影片欣賞：「佐賀的超級阿嬤」 在看影片同時，老師逐一說明，讓 學生瞭解「佐賀的超級阿嬤」故 事內容，祖孫相處和手足相處情 形（生活環境、家庭經濟來源、祖孫 互動、手足互動等）。</p>	1	專心觀賞	單槍投影機 相關簡報資 料	
第三週	家庭教育	E-C1	1. 瞭解祖父母、外祖	二、隔代教養議題	1	小組討論		

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程-佐賀的超級阿嬤	綜-E-A2 社-E-A1	父母與自己生長環境的差異。 2. 能知道與祖父母、外祖父母相處時應有的態度。	(一)全班分成5~6組，提出問題，請學生分組討論。 (二)隔代教養議題討論 1. 什麼是隔代教養？ 2. 造成隔代教養因素？ 3. 隔代教養可能出現的問題是什麼？ 4. 隔代教養有什麼好處？ (三)老師再依據上節提出問題，逐一與學生討論。 三、教師提出祖孫互動不良的情形： (一)孫子一直吵要買玩具，用哭鬧來達到目的。 (二)不寫功課，還騙爺爺、奶奶、外公、外婆。 (三)爺爺、奶奶、外公、外婆叫了都不聽，不聽從管教。 (四)對爺爺、奶奶、外公、外婆大小聲。 (五)做錯事情，爺爺、奶奶、外公、外婆一直替他找理由，過度寵愛。 (六)聽不懂祖父輩的語言，溝通不良。 【統整與總結】 祖父母、外祖父母不是義務陪孫子的，是因為愛孫子，所以要注意態度與禮貌。同時，在活動時要考量到老人家年紀大，行動不方便，所以要放慢速度，注意安全。良好祖孫關係，會讓彼此感受到愛與被愛。		小組發表		
第四週	性別平等教育課程-我的朋友	E-C1 E-C2 國-E-B1	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性	【活動一】我的朋友 —和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味	1	合作行為觀察、觀賞態度、提問、互動問答	白紙、剪刀、綠豆、夾子、	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-B1 社-E-A1	別限制。 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	<p>活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次</p>			繩子、 投籃用具 骰子	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	性別平等 教育課 程-我的 朋友	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1	1. 能破除性別刻板 印象。 2. 能欣賞同學的特 質與優點，不受性 別限制。 3. 學習在團體中兩 性共同合作以解 決問題。	完成的時間。 (二)發展活動： 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次 完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？ 為什麼？ (2)你發現誰在一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生， 還是女生嗎？還是男女生都可 以，只要具備這樣的能力就好？為 什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現 比較好？還是男生？還是一樣 好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多 以正面的問題引導，幫助學生達到 兩性相互欣賞的目的。	1	小組分組作業、 小組發表內容與 發言態度	白紙、 剪刀、 綠豆、 夾子、 繩子、 投籃用具 骰子	
第六週	性別平等 教育課 程-我的 朋友	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1	1. 能破除性別刻板 印象。 2. 能欣賞同學的特 質與優點，不受性 別限制。 3. 學習在團體中兩 性共同合作以解 決問題。	【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職 業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論 分六 組，一組討論一題，討論時間結束 後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？ 為什麼？(跟學生一一討論這些職 業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如 何？	1	互動問答、 填寫學習單	學習單、統 整單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 寫學習單 				
第七週	性別平等 教育課程-灰王子	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1	1. 打破性別刻板印象。 2. 相信自己、尊重別人。 3. 培養正確平等的兩性觀念。	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請一位學生簡單述說「灰姑娘」故事內容。 教師告訴學生，也有一個「灰王子」的故事並開始進行閱讀活動。 <p>二、閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過 power point 軟體播放「灰王子」故事內容。 師生一起進行閱讀活動。 	1	專心閱讀	繪本	
第八週	性別平等 教育課程-灰王子	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1	1. 打破性別刻板印象。 2. 相信自己、尊重別人。 3. 培養正確平等的兩性觀念。	<p>二、閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過 power point 軟體播放「灰王子」故事內容。 師生一起進行閱讀活動。 教師就故事內容整理提問。 <p>(1)你覺得灰王子是什麼類型的人？ (2)灰王子的三個哥哥是怎麼的人？ (3)小仙女把灰王子變成什麼樣子？</p>	1	小組討論 小組發表	繪本 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4)班妮公主靠著什麼東西找到灰王子呢？				
第九週	性別平等 教育課程-灰王子	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1	1. 打破性別刻板印象。 2. 相信自己、尊重別人。 3. 培養正確平等的兩性觀念。	三、分組討論 1.教師就故事內容提問，讓學生分組進行更深入的問題討論。 2.每討論一個問題，就由每組指派一名代表，發表該組討論內容。 (1)灰王子的哥哥常嘲笑他，這種行為對嗎？如果你被嘲笑，你的感受如何？如果看見同學被嘲笑，我們應該如何做呢？ (2)灰王子會做哪些家事？這些家事平常都是誰在做的呢？你覺得誰來做這些家事比較合適呢？ (3)灰王子如果因為哥哥們的嘲笑而沒有去參加舞會，他會遇到公主嗎？是誰替灰王子做去參加舞會的決定？ 3.這個故事中有那一個地方是不合理的？ 4.指導閱讀學習單書寫。	1	小組討論 小組發表 學習單		
第十週	家暴防治 課程-象爸爸著火了	國-E-C2 綜-E-A3	1.能了解何謂家庭暴力 2.認識家庭暴力的種類。 3.培養解決危機的能力。 4.學習保護自己的方法。	活動一： 一、引起動機： 教師講述一則有關家暴之新聞內容 二、發展活動： 1.請同學發表對此新聞的看法？ 2.請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3.老師講述及判斷何謂家暴？ 三：家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不 予睡眠等皆屬之。</p> <p>四、當遇到家庭暴力案件時，該注意 哪些事項？如：向警察報案、儘速 離開現場、通知親友、保護自己的 身體重要部位如臉、頭…）</p>				
第十一週	家暴防治 課程-象 爸爸著 火了	國-E-C2 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能了解何謂家庭暴力 認識家庭暴力的種類。 培養解決危機的能力。 學習保護自己的方法。 	<p>活動二：</p> <p>一、教學準備活動 準備繪本「象爸爸著火了」，製作教學PPT</p> <p>二、引起動機 1.老師先就家庭暴力的基本意義加以解說</p> <p>2.請學生上台報告自己所蒐集有關家暴的書面資料</p> <p>3.繪本共讀「象爸爸著火了」</p> <p>三、問題討論 1.說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2.如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>3.教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。</p> <p>四、綜合活動： 1.教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2.評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第十二週	家暴防治 課程-象 爸爸著 火了	國-E-C2 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能了解何謂家庭暴力 認識家庭暴力的種類。 培養解決危機的能力。 學習保護自己的方法。 	<p>五、綜合活動 教師設計一齣有關家庭暴力的狀況劇。演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式。</p> <p>活動三：</p> <p>五、歸納討論</p>	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1.家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>2.在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>3.我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>4.家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p>				
第十三週	性侵害防治課程-身體的主人	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 社-E-C1	1.認識與尊重自己及他人的身體權。 2.覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。	活動一：兒童讀書會 一、教師指導全班閱讀一篇關於性騷擾新聞 二、內容介紹：作者在放學回家途中感覺被跟蹤，她機警的停留在大馬路旁的便利商店門口，並與歹徒一陣拉扯，還好在路人的協助下脫險，返家後並將事情告知母親	1	觀賞態度 提問 互動問答	新聞	
第十三週	性侵害防治課程-身體的主人	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 社-E-C1	1.認識與尊重自己及他人的身體權。 2.覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。	活動二：高談闊論 一、分組討論遇到這種情境時的處理方法 二、分享生活中或所得到的資訊中類似事件的發生經過與結果 三、討論面對陌生人時該以什麼態度面對及自我保護。	1	小組討論 小組發表		
第十四週	性侵害防治課程-身體的主人	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 社-E-C1	1.認識與尊重自己及他人的身體權。 2.覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。	活動三：角色扮演 一、分組將情境進行角色扮演活動，並將各組討論出的應變方式表演出來 二、教師綜合歸納危險情境中的自我	1	小組討論 小組發表 學習單評量	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				保護方法 三、書寫學習單				
第十七週	環境教育課程-認識生命的泉源—水	E-C1 社-E-A2 自-E-A1	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	一、引起動機 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 二、發展活動 (一)水哪裡去了 1. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 2. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。	1	能參小組討論、發表自己的看法、能仔細聆聽	電腦、投影機、塑膠盤、冰塊、水、小黑板	
第十八週	環境教育課程-認識生命的泉源—水	E-C1 社-E-A2 自-E-A1	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	(二)冰從哪裡來 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 教室內製冰。 4. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。 5. 指導學習單(有趣的水)。	1	能參小組討論、發表自己的看法、能仔細聆聽	燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴、學習單	
第十九週	環境教育課程-認識生命的泉源—水	E-C1 社-E-A2 自-E-A1	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。	(三)水的循環 1. 教師利用投影機展示動畫說明水在自然界的循環。 2. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現	1	能參小組討論、發表自己的看法	電腦、網路、投影機、小黑板	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	象。 3. 分組討論水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。 4. 教師統整：地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。		法、 能仔細聆聽		

下學期：

課程名稱：悅讀人生				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	學校特色 課程閱讀活動 一不是 我的錯	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 能述說照片中的事件。 4. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 5. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	活動一：我讓關心發芽了 (一) 引起動機 教師將學生分成兩組輪流在馬蹄形座位中間的場地進行角色扮演，請每一組派一人扮演掩面哭泣的人，其它人則看著螢幕輪流念及扮演一頁的台詞「附錄一」(至繪本 18 頁)。教師請小朋友將剛剛的故事分成三類，即事件的主角、起鬨的人(即有出手打人者)、旁觀者談談剛剛飾演的感覺。 (二) 發展活動 1. 教師提問：「在我們的生活或班級裡，是否有發生過類似的事情？」「當時你的角色是什麼(事件的主角、起鬨的人、旁觀者)？想法是什麼？」 2. 教師帶領學生分析故事內容：「在故事的整個情境當中，雖然很多人的心裡都有注意到、好像都有關心到事件的發生，但到故事最後，每個人找了一堆理由，卻沒人出面想辦法及解決。」教師與學生討論：「到底什麼是有效的『關心』呢？」教師引導學生，有效的關心意謂不能只注意到，還能有所行動。 3. 教師請小組討論學習單的故事(如果班級有發生過類似的事情就以其為例)，並將解決的方法寫下來。	1	小組討論 小組發表 完成學習單	單槍投影機 相關簡報資料 學習單	
第四週	學校特色 課程閱讀活動 一不是	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答	(三) 綜合活動 1. 請各組發表學習單故事有效的「關心」之解決方法。 2. 請小朋友從這個活動中，說幾句話	1	小組討論 小組發表 完成學習單	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我的錯	綜-E-B1 綜-E-C2	討論，表達對問題的看法。 3. 能述說照片中的事件。 4. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 5. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	反省自己，並請小朋友充當小記者，訪問父母親或親戚：「是否童年的共同記憶，總是會有一個小同學受到欺負與打壓？當時的角色是什麼（事件的主角、起鬨的人、旁觀者）？想法是什麼？現在的你如果能回到過去，會怎麼處理這件事情呢？」。教師指導學生在課堂上完成一半學習單，另一半則由家人回饋。				
	學校特色 課程閱讀活動 —不是我的錯	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 能述說照片中的事件。 4. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 5. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	活動二、關心會讓世界更美好 (一) 引起動機 教師請學生所收集跟繪本相關的新聞進行分類。如戰爭、大自然的災害（飢荒、水災、地層下陷等等）、污染、社會新聞（車禍、火災等等），並再次快速瀏覽繪本內 (二) 發展活動 1. 教師提問：「我們所收集的新聞到底跟我們有沒有關係呢？」「是不是有可能避免這樣的新聞不要發生呢？」 2. 教師舉例車禍（附錄 2），並請各小組選一種新聞事件想想看，是不是人們有著什麼樣的想法，造成這樣的新聞事件？ (三) 綜合活動 1. 教師與小朋友討論，這些看似遙不可及的事件，事實上與我們息息相關，是否能種下什麼樣關心的種子，（如乾旱：珍惜水資源）？		小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第五週	學校特色 課程閱讀活動 —淘氣	國-E-A2 國-E-B1 社-E-A1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。	一、引起動機 請小朋友想一想自己曾發生過在家裡或在學校調皮淘氣的故事，並發表分享及述說當時的感	1	小組討論 小組發表	繪本「淘氣故事集」、 單槍投影機、	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	故事集		2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠	受及家人老師同學的反應。 二、導讀活動 1. 選擇其中一篇故事—(暑假作業)，請小朋友默讀一遍，感受書中主角面對緊要關頭所想出的趣味變通方法及心情變化。 2. 想一想你自己有沒有面臨假期快結束了，作業卻還沒動筆完成的窘境？你怎樣解決呢？				
第六週	學校特色課程閱讀活動—淘氣故事集	國-E-A2 國-E-B1 社-E-A1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。 2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠	三、討論活動 1. 你覺得書中最好笑的事是什麼？為什麼？ 2. 書中主角常做一些賣弄小聰明讓大人們又好氣又好笑的事，你對他的看法如何呢？為什麼？	1	小組討論 小組發表	繪本「淘氣故事集」、單槍投影機、	
第七週	學校特色課程閱讀活動—淘氣故事集	國-E-A2 國-E-B1 社-E-A1	1. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。 2. 能檢討反省自己的缺點，養成知禮守規的好習慣。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠	四、延伸活動 1. 請小朋友將日常生活中所發生調皮搗蛋的故事寫出，畫上插圖。 2. 分組編短劇，演出讓人哭笑不得的淘氣故事。 3. 指導學習單	1	小組討論 小組發表 完成學習單	劇本學習單	
第八週	學校特色課程閱讀活動—一本來樣子	國-E-A2 綜-E-A1 社-E-A1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論問題的過程，培養喜歡與	一、引起動機 1. 讓學生欣賞封面的插圖，猜猜看這是一個什麼樣的故事？ 2. 你覺得封面上這兩個人可能是誰或有什麼關係呢？ 二、導讀活動	1	注意聆聽 口頭發表	繪本「愛你本來的樣子」、單槍投影機、	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>人分享閱讀的樂趣。</p> <p>3. 與人討論，能發表自己的意見，並尊重他人的想法與意見。</p> <p>4. 能了解每個人從外在到內在都各具獨特性，進而認識自己的獨特性。</p> <p>5. 藉由『看見我的好』活動看看自己與他人的差異，進而培養自信心，更加肯定和欣賞自己，而不看輕自己。</p> <p>6. 加強孩子由內心肯定自己獨特的特色及價值，而非一味由外在改變的觀念。</p> <p>7. 培養貼心善良和愛人的品格教育，凡事將心比心地對待任何人事物。</p>	<p>請小朋友輪流唸讀『愛你本來的樣子』，且老師適時提問問題，請小朋友發表及師生一起討論。</p> <p>三、討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼國王要領養這五個孩子呢？ 小女孩的哥哥姊姊們，為什麼都不願意教小女孩呢？ 最後，國王為什麼決定領養最小的妹妹呢？ <p>結論：故事中的小女孩由於心地善良，真誠的對待每一個人，表現出最純真的自己，所以被國王選中；其他小孩忙著準備才能要討好國王，沒有花心思與他人誠心交流，所以錯失良機。有才能的小孩竟然沒有當國王的小孩，而沒有才能的小孩竟然變成國王的小孩，所以才能並不是一切，我們要培養自己成為善良又有愛心的小孩，以真誠的心面對才是最重要的。</p>				
第八週	學校特色閱讀活動一本來樣子	國-E-A2 綜-E-A1 社-E-A1	<p>1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。</p> <p>2. 藉由討論問題的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。</p>	<p>四、伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學上台發表自己的優點或特色，讓大家看見自己的好。 展示作品並與同學一起分享，互相觀摩。 指導學習單 	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	作品、 學習單、	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 與人討論，能發表自己的意見，並尊重他人的想法與意見。 4. 能了解每個人從外在到內在都各具獨特性，進而認識自己的獨特性。 5. 藉由『看見我的好』活動看看自己與他人的差異，進而培養自信心，更加肯定和欣賞自己，而不看輕自己。 6. 加強孩子由內心肯定自己獨特的特色及價值，而非一味由外在改變的觀念。 7. 培養貼心善良和愛人的品格教育，凡事將心比心地對待任何人事物。					
第九週	學校課程活動的一小學壞筆記本	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A2 社-E-A1	1. 培養閱讀的興趣與習慣。 2. 經由師生共同討論的活動，澄清和判斷「好」與「壞」。 3. 藉由負面例子，讓學生能立志學好」。	一、引起動機 1. 解釋「學壞」的意思。 2. 世界上竟然有父母希望孩子去學壞；是小不隆咚狼的父親。 二、導讀活動 1. 講述本書大意：小不隆咚狼的爸爸要他去大壞蛋叔叔那兒好好學習「使壞9則」，因為小不隆咚狼的表現太“優”了，爸媽都擔心的不得了；在家裡裝乖想整一整爸媽的	1	注意聆聽 口頭發表	繪本「小狼的壞筆記本」、單槍投影機、	

課程名稱：悅讀人生

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				小不隆咚狼就這麼被一腳踢出門，穿越許多陌生的地方，展開他生平第一次的野外求生大冒險，小不隆咚狼究竟能不能安全見到大壞蛋叔叔呢？大壞蛋叔叔又會怎麼把”使壞 9 則”教給小不隆咚狼呢？一趟充滿驚奇、刺激和爆笑的旅程即將展開！！				
第九週	學校特色閱讀活動－小學壞筆記本	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A2 社-E-A1	1. 培養閱讀的興趣與習慣。 2. 經由師生共同討論的活動，澄清和判斷「好」與「壞」。 3. 藉由負面例子，讓學生能立志學好」。	二、導讀活動 2. 介紹「小狼學壞筆記本」以小孩子寫書信的手法和語氣還有信上各種塗鴉的書本展現特色。 三、討論活動 討論重點： 1. 父母親怎麼會希望小孩子去「學壞」？ 2. 覺得「使壞 9 則」如何？3. 如果你是小不隆咚狼，你會如何面對這一切？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本「小狼學壞筆記本」、單槍投影機、	
第十一週	學校特色閱讀活動－小學壞筆記本	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A2 社-E-A1	1. 培養閱讀的興趣與習慣。 2. 經由師生共同討論的活動，澄清和判斷「好」與「壞」。 3. 藉由負面例子，讓學生能立志學好」。	四、延伸活動 1. 個人或者是分組，立下「學好 9 則」(要寫幾則可由教師視情況而訂)，之後可以說明、發表。 2. 指導學習單	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	學習單	
第十五週	學校特色閱讀活動－倒立的老鼠	E-A2	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的	一、引起動機 學生閱讀「倒立的老鼠」選文 ppt 二、導讀活動 1. 羅伯為什麼想擺脫老鼠們？ 2. 羅伯把補鼠器放在哪裡？ 3. 為什麼第一天晚上當老鼠們從牠們的巢穴出來時，牠們用手肘輕	1	注意聆聽 口頭發表	閱讀選文「倒立的老鼠」、單槍投影機、相關簡報	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	碰彼此，並且用前爪指著天花板笑得東倒西歪？ 4. 隔天晚上，老鼠們以為自己站在哪裡？牠們想了什麼辦法？ 5. 羅伯隔天早晨下樓時，為什麼地板上遍佈著老鼠？			資料	
	學校特色課程 閱讀活動 ——倒立的老鼠	E-A2	1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。	三、討論活動 1. 從文章中找出並抄下一個句子，描述老鼠隔天晚上慌張的樣子。 2. 從羅伯所做的事情中，你認為羅伯是個什麼樣的人？請描述他是一個什麼樣的人，並且從他所做的事情中舉出兩個例子證明。 3. 你覺得老鼠很容易被騙嗎？提出一個理由說明你的看法。 四、深究問題 1. 想一想羅伯和老鼠在故事中所做的事情，試解釋故事令人難以相信的地方。 2. 你認為這個故事的主旨是什麼？ 3. 教師歸納總結，指導學生完成學習單。		注意聆聽 口頭發表 完成學習單	閱讀選文 「倒立的老鼠」、 單槍投影機、 學習單、 相關簡報資料	

課程名稱：生活科技

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	平板電腦與行動裝置初階	E-B2	引導學生認識行動裝置，了解不同系統平台都可以是生活及學習上的好幫手。	1. 認識 iPAD、Android 平板及筆記型電腦的差異。 2. 行動裝置開、關機。 3. 操控行動裝置。	1	口頭問答 操作練習	陳聯忠老師 - 認識平板電腦 (Youtub e 影片)	
第三週	平板電腦與行動裝置初階	E-B2	行動載具設備操作	1. 學會行動裝置網路連線方式。 2. 了解平板與筆電檔案下載方式的差異。	1	口頭問答 操作練習	自編教材	
第四週	平板電腦與行動裝置初階	E-B2	校園中行動載具運用體驗	1. 行動裝置連線。 2. 行動裝置操作體驗。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	自編教材	
第五週	檔案格式與資料備份	E-B2	介紹檔案架構及類型和認識檔案總管	1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影 音 3. 成果採收	https://i safe.moe.edu.tw/ <a href="https://isafeeve
nt.moe.edu.tw/">https://i safeeve nt.moe.edu.tw/
第六週	檔案格式與資料備份	E-B2	熟悉檔案總管使用方法	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影 音 3. 成果採收	
第七週	繪圖應用	E-B2	認識小畫家及操作介面	1. 開啟小畫家 2. 認識並嘗試操作基本介面 3. 利用簡單的工具創作房子圖案	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影	

課程名稱：生活科技

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							音 3. 成果採收	
第八週	繪圖應用	E-B2	運用複製技巧來完成公車圖案	1. 介紹圓角矩形圖案。 2. 利用矩形工具完成公車車體。 3. 利用圓型工具完成車輪。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第九週	繪圖應用	E-B2	利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞	1. 介紹如何運用重疊變化造型來完成三朵小花。 2. 利用曲線等工具來畫一隻小雞。 3. 介紹其他繪圖工具。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十週 第十一週	繪圖應用	E-B2	利用小畫家來完成一幅畫	1. 介紹背景設定。 2. 熟悉圖形的縮放與翻轉。 3. 文字輸入工具。	2	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十二週	繪圖應用	E-B2	成品格式輸出與設定	1. 認識圖片尺寸與格式。 2. 格式轉換與差異性介紹。 3. 介紹 3D 小畫家及基本功能運用。	1	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 宏全版 -Windows 10 輕鬆 快樂學 2. 宏全 WEB 版線上影音 3. 成果採收	
第十三週	瀏覽器的使	E-B2	1. 認識網際網路	1. 認識網際網路	2	口頭問答	1. Google 網際	

課程名稱：生活科技								項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	用		2. 了解網址和啟動瀏覽器 3. 學會網站瀏覽技巧 4. 學會在新分頁開啟 5. 能設定起始畫面和首頁 6. 學會書籤設定和管理 7. 能遵守上網守則	2. 介紹有線上網和無線上網的網路架構 3. IP 位置與網址架構介紹 4. 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器 5. 學習將常用網站輸入於書籤中並加以分類 6. 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀		操作練習 學習評量	網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲	
第十五週 第十六週	瀏覽器的使用	E-B2	1. 認識網際網路。 2. 了解網址和啟動瀏覽器。 3. 學會網站瀏覽技巧。 4. 學會在新分頁開啟。 5. 能設定起始畫面和首頁。 6. 能遵守上網守則	1. 介紹各種常見的搜尋引擎。 2. 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋。 3. 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用。 4. 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言。	2	口頭問答 操作練習 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲	
第十七週 第十八週	教育雲	E-A2 E-B2	學生對教育雲有的深入的認識及體驗。	教育部教育雲 1. 教育雲-教育雲端及 openId 帳號登入 2. 學習資源[操作] (1)英語文學習 (2)教學寶庫 1. (3)因材網+學習拍	2	口頭問答 操作練習 學習評量	自編教材	
第十九週 第二十週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	1. 進入教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	2	口頭問答 操作練習 學習評量	自編教材	
第廿一週	資訊安全與倫理議題	E-A2 E-B2	網路素養與認知	建立「網路識讀、網路交友、網路沉迷」應有的倫理與規範。	1	口頭回答 課堂觀察	教育部網路素養與認	https://e-teacher

課程名稱：生活科技				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1					知網站 .edu.tw /Desktop.aspx	

課程名稱：國際文化				項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2 能聽懂並能應用本課主要句型：Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	
第三週	Unit 1 Funny	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的	【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. Super E-Book	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Animals	英-E-B1 英-E-C2	事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		4. 口語評量 5. 作業評量		
第四週	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
第五週	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。				
第六週	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
第八週	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
第九週	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		5. 作業評量	讀單字卡	
第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing,	【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. Units 1 ~2 單字卡、單字圖卡 3. Get Ready ~ Unit 2 字母拼讀單字卡	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	請學生回家聽 CD / Super E-Book , 複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。				
第十一週	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen , Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。				
第十二週	Culture & Festivals Mother's Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謡。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	
第十三週	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能回答閱讀測驗問題。	3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。				
第十四週	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is,	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>				
第十六週	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的角色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	
第十七週	Unit 4	英-E-A1	1. 能聽懂故事並朗	【暖身複習活動】	1	1. 活動評量	1. CD	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Jello's Family	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. Super E-Book	
第十八週	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
第十九週	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能運用發音規則 拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。			卡	
第二十週	Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	
第廿一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。	【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字	

課程名稱：國際文化

項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	<p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	5.	作業評量	卡、單字圖卡 3. Units 3~4 字母拼讀單字卡	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	性別平等教育課程－『禮』的天地	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1	1.能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境。 2.能勇敢的上台表演。 3.能說出感謝的同學及感謝他的原因。 4.能製作感謝卡。	活動一、布偶劇 1.利用布偶演一齣故事劇。 劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬…… 2.提問 (1)你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？ (2)碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？ (3)如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？	1	欣賞態度 回答內容	布偶	
第三週	性別平等教育課程－『禮』的天地	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1	1.能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境。 2.能勇敢的上台表演。 3.能說出感謝的同學及感謝他的原因。 4.能製作感謝卡。	活動二、我是最佳的主角 1.各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。（見附一） 2.各組上台發表及表演。 3.教師給予講評。 4.讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。	1	小組討論 小組演出 踴躍發言	黑板和粉筆	
第三週	性別平等教育課程－『禮』的天地	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1	1.能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境。 2.能勇敢的上台表演。 3.能說出感謝的同學及感謝他的原因。 4.能製作感謝卡。	活動三、經驗分享 1.分享自己曾幫助同學，或接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。 2.教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。 活動四、製作感謝卡 1.教師指導學生製作感謝卡。 (說明外框、形式，及內容該注意的事項。) 2.學生製作感謝卡。	1	製作態度 作品外觀	16開圖畫紙繪畫用具	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 學生輪流上台展示感謝卡。</p> <p>4. 教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。</p> <p>活動五、教師歸納</p> <p>教師總結：</p> <p>在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。</p>				
第五週	性別平等教育課程一 薩琪到底有沒有小雞雞？	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	<p>1. 寫出至少三項男女生喜好上大致的差異。</p> <p>2. 覺察自己的性別刻板印象</p> <p>3. 認識男女外表及生理上的異同</p> <p>4. 能覺察自己的喜好及能力</p> <p>5. 尊重個體間的差異</p> <p>6. 兩性共同分享及交換資訊，尊重彼此的言論</p> <p>7. 了解何謂「隱私處」</p> <p>8. 知道自己及別人隱私處所在</p> <p>9. 尊重自己與別人身體，勿隨意觸摸</p> <p>10. 知道隱私的涵義</p> <p>11. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為表現</p>	<p>活動一：男女大不同</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師討論：</p> <p>(1)男生和女生外表看起來有什麼不同？</p> <p>(2)男生喜歡做什麼？女生喜歡做什麼？</p> <p>(3)男生喜歡玩什麼？女生喜歡玩什麼？</p> <p>(4)畫圖時，男生喜歡畫哪些東西？女生喜歡畫哪些東西？</p> <p>(5)若有男生喜歡做家事，或女生很會爬樹，你會覺得他/她很奇怪，像異類？或是覺得他/她很厲害？請說明理由。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.觀看繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>(1)教師稍微說明繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》的內容。</p> <p>(2)教師播放文建會兒童館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 http://www.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=36 請學生注意聽故事，了解故事中主角</p>	1	注意聆聽 口頭發表	<p>1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>2. 文建會兒童館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>3. 電腦、單眼相機、網路</p> <p>4. 畫紙、12張／ 鉛筆／彩色筆</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			12. 洞悉社會中的性侵害、性騷擾及偷窺事件 13. 知道遇到性侵害、性騷擾及偷窺事件等危險時的應變方式 14. 隨時注意周遭的安全性，預防危險事件的發生	「馬克斯」對女生的看法和「薩琪」為何是很特別的女生。				
第六週	性別平等教育課程—薩琪到底有沒有小雞雞？	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	1. 寫出至少三項男女生喜好上大致的差異。 2. 覺察自己的性別刻板印象 3. 認識男女外表及生理上的異同 4. 能覺察自己的喜好及能力 5. 尊重個體間的差異 6. 兩性共同分享及交換資訊，尊重彼此的言論 7. 了解何謂「隱私處」 8. 知道自己及別人隱私處所在 9. 尊重自己與別人身體，勿隨意觸摸 10. 知道隱私的涵義 11. 懂得尊重自己和他人的隱私，不出令人不舒服的行為表現	活動二：個性與偏見 1.教師針對繪本內容提問，請學生分組討論： (1)剛開始，馬克斯如何區分人？誰比較強壯？誰比較幸運？ (2)薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？ (3)薩琪做了哪些事，讓馬克斯懷疑「這個女生有毛病」、「薩琪到底有沒有小雞雞」？ (4)馬克斯如何調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？ (5)故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞？ (6)故事最後，「薩琪到底有沒有小雞雞」這個謎題解開後，馬克斯又如何區分人的世界？ (7)若是班上有一個像薩琪一樣的女生，你/妳會不會覺得她很奇怪？會排斥她或是想和她做朋友？為什麼？ (8)男生會做得事，女生就不做嗎？若不是，請舉例說明。 2.各組派2人上台發表討論結果，其他組員補充說明。	1	口頭評量 小組討論 合作學習 專心聽講	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》 2. 文建會兒童館「薩琪到底有沒有小雞雞？」電子書 3. 電腦、單槍、網路 4. 圖畫紙 12張／鉛筆／彩色筆	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			12. 洞悉社會中的性侵害、性騷擾及偷窺事件 13. 知道遇到性侵害、性騷擾及偷窺事件等危險時的應變方式 14. 隨時注意周遭的安全性，預防危險事件的發生	三、綜合活動 1.教師總結說明：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上不論男女，同一性別間的差異(個別差異)也很大。澄清學生對於男女的刻板印象，舉例應證男女能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，只要在某項能力上作加強，每個人都能做好，如同薩琪和大部分男生一樣，會畫長毛象、會爬樹、會踢足球等，不是身體上有無小雞雞的差別。				
第七週	性別平等教育—薩琪有沒有小雞雞？	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	1. 寫出至少三項男女生喜好上大致的差異。 2. 覺察自己的性別刻板印象 3. 認識男女外表及生理上的異同 4. 能覺察自己的喜好及能力 5. 尊重個體間的差異 6. 兩性共同分享及交換資訊，尊重彼此的言論 7. 了解何謂「隱私處」 8. 知道自己及別人隱私處所在 9. 尊重自己與別人身體，勿隨意觸摸 10. 知道隱私的涵義 11. 懂得尊重自己和	活動三：瞭解與尊重 1.請學生回家搜集以下議題之相關新聞及預防、解決方式。2.組一個議題。 議題一：性侵害 議題二：性騷擾 議題三：偷窺 一、準備活動 1.教師問學生：「如何分辨男生和女生？」 2.教師針對學生可能的回答再提問： (1)頭髮長得就一定是女生嗎？ (2)比較壯、力氣比較大的就是男生嗎？ (3)男生不能穿裙子嗎？ (4)女生的胸部一定比男生大嗎？ 二、發展活動 1.教師請學生畫男女生的外觀圖並發表。 (1)教師每組發二張圖畫紙，請各組學生分別畫下男生和女生身體的樣子。	1	收集資料 整理資料 實作評量 口頭發表 專心聽講 小組討論 合作學習	1.掛圖—男、女生理結構圖 2.搜集有關性、性騷擾、偷窺、關懷及之資料及網站	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>他人的隱私，不出令人不舒服的行為表現</p> <p>12. 洞悉社會中的性侵害、性騷擾及偷窺事件</p> <p>13. 知道遇到性侵害、性騷擾及偷窺事件等危險時的應變方式</p> <p>14. 隨時注意周遭的安全性，預防危險事件的發生</p>	<p>(2)教師選擇三組學生，各派2位（男、女各1位）上台展示圖像，並說明男女外觀上的異同。</p> <p>(3)教師補充說明。</p> <p>2.教師介紹男女生的生理內部結構。</p> <p>(1)教師於黑板上放上男、女生理內部結構的掛圖，請學生觀察並說明其差異。</p> <p>(2)當學生指出小雞雞、小妞妞等名詞，教師可帶出睪丸、陰道、子宮等學名，讓學生了解正確用語，並稍微說明各部位的功能，讓學生對男、女生理結構有大致的認識。</p> <p>3.教師介紹「隱私處」，並分組討論。</p> <p>(1)提問：有沒有人知道什麼是隱私處？</p> <p>(2)請學生上台指出隱私處部位。</p> <p>(3)提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①在繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」內容中提到，馬克斯偷偷跟蹤薩琪，監視她的一舉一動，例如：他跟到廁所，從廁所的門下面偷看薩琪上廁所的樣子，這樣的行為對不對？為什麼？ ②你是否有上廁所或爬樓梯，被別人偷看的不愉快經驗？這時你要怎麼辦？ ③你是否有被別人觸摸隱私處而感到不舒服的經驗？或有人故意在你/妳面前露出生殖器（小雞雞）的可怕經驗？ ④若在家或學校附近，有人故意要觸摸自己的隱私處，你要怎麼辦？ <p>(4)請各組參考課前所搜集到的相關資料，依教師提問，小組進行討論</p>				

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師總結並補充說明以上問題的應變方式，請學生尊重自己與別人的身體自主權，尊重自己和別人的隱私，懂得保護自己，以防性騷擾、性侵害、被偷窺等事件，勇於說NO，趕緊大叫並逃離現場，離開後，記得告訴父母或師長你所遇到的事件，請他們處理。</p> <p>2.請學生回家寫「保護自己」學習單。</p>				
第十一週	性侵害防治課程-家族相簿	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	1.思考如何尊重自己的身體，也尊重他人的身體。 2.學會保護自己及他人。 3.接納自己與他人身體的差異性。	<p>活動一：家族相簿</p> <p>一、準備活動：</p> <p>*引起動機：先以繪本故事『家族相簿』帶入，說明如何向性騷擾說不。</p> <p>*熱身活動：讓孩子發表她們對於事物的不同感覺，由此學習該如何表達。 例如：我是喜歡… 我是討厭… 我是…</p>	1	專心聆聽 口頭發表	繪本【家族相簿】ppt檔、	
第十二週	性侵害防治課程-家族相簿	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	1.思考如何尊重自己的身體，也尊重他人的身體。 2.學會保護自己及他人。 3.接納自己與他人身體的差異性。	<p>活動二：勇敢說出來</p> <p>二、發展活動：</p> <p>*每個人都跟別人或多或少有些差異 *在身體上、性別上的差異，還有對於他人跟自己互動上是有不同感覺的。</p> <p>*情境教學：</p> <p>1.『你是喜歡〈誰〉抱抱妳的？』 2.『你是不喜歡〈誰〉抱抱妳的？』 3.『你是不討厭〈誰〉碰或摸妳哪裡？』</p>	1	自我檢視 小組討論 口頭發表 實作	繪本【家族相簿】ppt檔、紙人、彩色貼紙	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.『你是不討厭〈誰〉碰或摸妳哪裡？』〈請小朋友討論後，上台發表〉				
第十三週	性侵害防治課程-家族相簿	E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 健體-E-A2	1.思考如何尊重自己的身體，也尊重他人的身體。 2.學會保護自己及他人。 3.接納自己與他人身體的差異性。	活動三：有禮的天地 三、綜合活動： 將孩子發表的結果，一一展示在黑板上並作討論。 討論的結果做歸納： 1.什麼互動是大多數人都可以做的？例如：握手 2.什麼互動是需要有相當程度的關係才可以有的？例如：朋友可以搭肩，牽手等... 3.什麼樣的身體碰觸是令人不悅的？例如：無故摸屁股，拉衣服，掀裙子等... 4.當這樣不悅的事情發生，該如何表達？ 四、延伸活動： 『身體觸碰遊戲』 遊戲說明： 1.先由一根手指頭開始，跟其他的小朋友做肢體的碰觸。 2.在來是兩根...到擊掌，碰肩，碰臂。〈小朋友可以自行決定要觸碰還是閃避〉 *讓孩子從中學習表達，是否願意與他人觸碰自己的身體。	1	自我檢視 小組討論 口頭發表 實作	紙人、 彩色貼紙	
第十三週	家庭教育課程-我哥哥	國-E-B1 國-E-C2 社-E-C1	1.能了解故事內容並回答問題。 2.藉由討論，察覺「家人」對人們的意義。 3.能瞭解家人間也	活動一：哥哥的一天 準備活動： 1.老師準備「我哥哥」的繪本電子檔以利教學進行。 2.和學生聊聊天，想一想你的哥哥的長相、個性？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本「我哥哥」、 單槍投影機、	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			需要瞭解與關懷 4. 尊重個體間差異。 5. 能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。	3. 和學生聊聊天想一想平時哥哥和你的相處？ 4. 老師開始播放「我哥哥」的繪本 5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？ a. 為什麼哥哥會有那麼多角色？。 b. 扮演這些角色的哥哥，是怎樣的心情？				
第十四週	家庭教育課程-我哥哥	國-E-B1 國-E-C2 社-E-C1	1. 能了解故事內容並回答問題。 2. 藉由討論，察覺「家人」對人們的意義。 3. 能瞭解家人間也需要瞭解與關懷 4. 尊重個體間差異。 5. 能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。	活動二：哥哥小檔案 (一)教師引導兒童想一想：哥哥平時在家中常常做些什麼，你曾經觀察過哥哥嗎？ 引導學生討論： (1) 我的哥哥像……？ (2) 哥哥忙著……？ (3) 我喜歡哥哥像……？ (二)教師引導兒童思考並發表： 1. 在你的印象中，哥哥……？(聲音、表情……) 2. 哥哥最喜歡的是……？ 3. 哥哥最厲害的地方在……？ 4. 哥哥的專長……？ 5. 哥哥討厭……？ PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本「我哥哥」、 單槍投影機、 學習單	
第十四週	家庭教育課程-我哥哥	國-E-B1 國-E-C2 社-E-C1	1. 能了解故事內容並回答問題。 2. 藉由討論，察覺「家人」對人們的意義。 3. 能瞭解家人間也需要瞭解與關懷 4. 尊重個體間差異。 5. 能發展尊重他	活動三：愛的進行式 準備活動： 1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義 (1) 你愛……？ (2) 你想要如何表達對他的愛？ 2. 引導學生完成學習單。	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。					
第十七週	家暴防治 課程-快樂成長	國-E-C2 綜-E-A3	1.能了解何謂家庭暴力 2.能指出家暴發生時的對象、地點、過程等 3.能了解保護自己或他人的重要性 4.能知道如何利用週遭資源來尋求協助	<p>一、教學準備活動 請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的為，製作成冊 教師亦可準備相關案例或教學錄影帶</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 2.請學生上台報告自己所蒐集有關家暴的書面資料 3.影片欣賞</p> <p>三、教師講解 (教師分析)</p> <p>1.家暴發生的徵兆 2.家暴發生的地點 3.家暴發生的時間 4.家暴發生的主角(加害者、受害者) 5.加害者的身份特徵 6.發生時的緊急處理與求助管道 7.如何才能預防家暴的再次發生？</p>	1	小組討論 小組發表	影片 單槍投影機 相關簡報資料	
第十七週	家暴防治 課程-快樂成長	國-E-C2 綜-E-A3	1.能了解何謂家庭暴力 2.能指出家暴發生時的對象、地點、過程等 3.能了解保護自己或他人的重要性 4.能知道如何利用週遭資源來尋求協助	<p>四、綜合活動 活動流程</p> <p>1.教師設計一齣有關家庭暴力的短劇，預先請一組小朋友(六人左右)利用下課時間排演。</p> <p>2.短劇編排方式可以用自選劇情的方式來進行，例如預設劇情：父親喝酒→父母吵架→自己害怕而躲起來→父打母→母親受創。</p> <p>3.而老師可以安排幾種適當的處理</p>	1	小組討論 小組發表 實作	劇本	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>方式插入，例如：好言向（施暴者）勸說、向週邊的親人（舅舅或阿姨）求助、打電話向社會機構求助等，另設計不同的結局。</p> <p>4. 在演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式，也可以請他上台親自演練一次。</p>				
第十八週	家暴防治 課程-快樂成長	國-E-C2 綜-E-A3	<p>1.能了解何謂家庭暴力</p> <p>2.能指出家暴發生時的對象、地點、過程等</p> <p>3.能了解保護自己或他人的重要性</p> <p>4.能知道如何利用週遭資源來尋求協助</p>	<p>五、歸納討論</p> <p>1.家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>2.在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>3.我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>4.家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p>	1	完成學習單	學習單	
第十九週	環境教育 課程-節能節水大作戰	E-A2 E-C1	<p>1 能解釋能源和我們的關係和重要性。</p> <p>2 了解核能發電的好與壞。</p> <p>3 能知道太陽能、光、風力和水力發電。</p> <p>4 能說出如何可以省水與電。</p> <p>5 能養成節能節水的態度。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>老師講述「給我一個酷酷的小屋」的故事。</p> <p>小熊為了讓自己的生活舒適，用了一大堆的電器，每天泡澡，冰箱也塞了一大堆的食物。</p> <p>有一天，可怕的事發生了，小熊家電線走火，偏偏水又被小熊用光無法滅火，小熊該怎麼辦呢？</p>	1	能專心聆聽	節約能源大作戰網址	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	環境教育 課程-節能節水大作戰	E-A2 E-C1	1 能解釋能源和我們的關係和重要性。 2 了解核能發電的好與壞。 3 能知道太陽能、光、風力和水力發電。 4 能說出如何可以解省水與電。 5 能養成節能節水的態度。	二、發展活動 提出問題 1. 為什麼小熊的家會失火呢？ 2. 為什麼小熊的家沒有水可以救火呢？ 3. 大象先生是利用哪裡的水幫小熊家救火呢？ 開放討論： 1. 你所知道的能源有哪一些？ 2. 能源和我們生活有什麼關係？ 3. 過度用電會造成什麼後果呢？對我們的環境又有什麼影響呢？ 4. 什麼是核能發電？你覺得太過依賴核能發電事件好事嗎？ 5. 大自然有哪些東西可以用來代替核能發電？ 6. 前一陣子北部因為很久沒雨而限水，如果你住在台北，你有什麼好方法來節約用水？ 分組討論並上台報告： 日常生活當中其實有許多節省水電的好方法，可不可以舉例？	1	能踴躍發表 能解釋能源和我們的關係和重要性。 了解核能發電的好與壞。 能知道太陽能、光、風力和水力發電。 能說出如何可以解省水與電。 能養成節能節水的態度。	上網或至圖書館搜集資料	
第二十週	環境教育 課程-節能節水大作戰	E-A2 E-C1	1 能解釋能源和我們的關係和重要性。 2 了解核能發電的好與壞。 3 能知道太陽能、光、風力和水力發電。 4 能說出如何可以解省水與電。 5 能養成節能節水的態度。	三、綜合活動 1. 引導學生寫學習單 2. 討論及統整 老師結論： 我們要平日就養成節約能源的好習慣，並且不要任意燃燒東西，製造二氧化碳，這樣我們才有一個健康的地球。	1	能利用學習單做該單元統整及思考	學習單	