

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | | |
|-----|----------|---|-----------|----------|-------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | | 悅讀人生—共讀一一用愛心說實話 (1) 生活科技—網路概念 (1) 國際文化—Lesson 1 What's Ten Plus Five? (1) 關懷你我—性別平等教育課程—主題教學—合作的快樂 (1) | | | |
| 第二週 | | 悅讀人生—共讀一一用愛心說實話 (1) 生活科技—電腦檔案管理 (1) 國際文化—Lesson 1 What's Ten Plus Five? (1) 關懷你我—性別平等教育課程—主題教學—合作的快樂 (1) | | | |
| 第三週 | | 悅讀人生—共讀一一用愛心說實話 (1) 生活科技—電腦檔案管理 (1) 國際文化—Lesson 1 What's Ten Plus Five? (1) 關懷你我—性別平等教育課程— | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------|
| | 主題教學—合作的快樂（1） | | | |
| 第四週 | 悅讀人生—共讀二—最想做的事 （1）（生命教育課程融入） 生活科技—電腦檔案管理（1） 國際文化—Lesson 2 I Want a Hamburger（1） 關懷你我—性別平等教育課程—繪本—奧立佛是個娘娘腔（1） | | | |
| 第五週 | 悅讀人生—共讀二—最想做的事 （1）（生命教育課程融入） 生活科技—電腦檔案管理（1） 國際文化—Lesson 2 I Want a Hamburger（1） 關懷你我—性別平等教育課程—繪本—奧立佛是個娘娘腔（1） | | | |
| 第六週 | 悅讀人生—共讀二—最想做的事 （1）（生命教育課程融入） 生活科技—Word 文書處理（1） 國際文化—Lesson 2 I Want a Hamburger（1） 關懷你我—性別平等教育課程—繪本—奧立佛是個娘娘腔（1） | | | |
| 第七週 | 生活科技—Word 文書處理（1） 國際文化—Lesson 3 May I Help You?（1） 關懷你我—性侵害犯罪防治課程—安全好習慣（1） | | | 全年級活動—心理健康促進講座（1） |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 第八週 | 悅讀人生－共讀三－好大的風 (1) 生活科技－Word 文書處理 (1) 國際文化－Lesson 3 May I Help You? (1) 關懷你我－性侵害犯罪防治課程 －安全好習慣 (1) | | | |
| 第九週 | 悅讀人生－共讀三－好大的風 (1) 生活科技－Word 文書處理 (1) 國際文化－Lesson 3 May I Help You? (1) 關懷你我－性侵害犯罪防治課程 －安全好習慣 (1) | | | |
| 第十週 | 悅讀人生－共讀三－好大的風 (1) 生活科技－Word 文書處理 (1) 國際文化－Review 1 (1) 關懷你我－家庭教育課程－代間 教育一天外奇蹟 (1) | | | |
| 第十一週 | 生活科技－Word 文書處理 (1) 國際文化－Review 1 (1) 關懷你我－家庭教育課程－代間 教育一天外奇蹟 (2) | | | |
| 第十二週 | 悅讀人生－共讀四－恐龍之謎 (1) 生活科技－Word 文書處理 (1) 國際文化－Review 1 (1) 關懷你我－家庭暴力防治課程－ 一嘟嘟的恐懼 (1) | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第十三週 | 悅讀人生—共讀四—恐龍之謎 (1) 生活科技—Word 文書處理 (1) 國際文化—Lesson 4 Where Is She? (1) 關懷你我—家庭暴力防治課程— —嘟嘟的恐懼 (1) | | | |
| 第十四週 | 悅讀人生—共讀四—恐龍之謎 (1) 生活科技—Word 文書處理 (1) 國際文化—Lesson 4 Where Is She? (1) 關懷你我—家庭暴力防治課程— —嘟嘟的恐懼 (1) | | | |
| 第十五週 | 生活科技—Word 文書處理 (1) 國際文化—Lesson 4 Where Is She? (1) | | | 全年級活動—運動會會前賽 (1) ※1 節挪至第 16 週運動會 |
| 第十六週 | 生活科技—Word 文書處理 (1) 國際文化—Culture & Festivals Merry Christmas! (1) | | | 全年級活動—運動會會前賽 (1) 全校性活動—校慶運動會 (7) |
| 第十七週 | 悅讀人生—共讀五—失去影子的人 (1) 生活科技—Word 文書處理 (1) 國際文化—Lesson 5 What Are You Doing? (1) 關懷你我—環境教育—讀報教育融入—擁抱海洋進行曲 (1) (防災教育—地震與海嘯融入融 | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|-----------------|
| | 入) | | | |
| 第十八週 | 悅讀人生—共讀五一失去影子的人（1） 生活科技—教育雲（1） 國際文化—Lesson 5 What Are You Doing? (1) 關懷你我—環境教育—讀報教育融入—擁抱海洋進行曲（1） (防災教育—地震與海嘯融入融入) | | | |
| 第十九週 | 生活科技—教育雲（1） 國際文化—Lesson 5 What Are You Doing? (1) 關懷你我—環境教育—讀報教育融入—擁抱海洋進行曲（1） (防災教育—地震與海嘯融入融入) | | | ※1 節挪至第 16 週運動會 |
| 第二十週 | 生活科技—因材網（1） 國際文化—Review 2 (1) | | | ※2 節挪至第 16 週運動會 |
| 第二十一週 | 生活科技—網路素養（1） 國際文化—Review 2 (1) | | | ※2 節挪至第 16 週運動會 |
| 總計 | 74 節 | | | 10 節 |

| 下學期 | | | | | |
|--------|------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 週 次 | 類 別 數 量 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第二週 | | 悅讀人生-小魔怪黏巴達(1) 生活科技- Windows 系統進階使用(1) 國際文化-What Time Is It?(1) 關懷你我-性別平等教育課程-族群性別差異探索(1) | | | |
| 第三週 | | 悅讀人生-小魔怪黏巴達(1) 生活科技- Windows 系統進階使用(1) 國際文化-What Time Is It?(1) 關懷你我-性別平等教育課程-族群性別差異探索(1) | | | |
| 第四週 | | 生活科技-文書處理(1) 國際文化-What Time Is It?(1) 關懷你我-性別平等教育課程-族群性別差異探索(1) | | | 縣模範生票選(1) |
| 第五週 | | 悅讀人生-乳牙掉了怎麼辦(1) 生活科技-文書處理(1) 國際文化-Where Are Nicky and Nini? (1) 關懷你我-性別平等教育課程—薩琪想要一個小寶寶(1) | | | |
| 第六週 | | 悅讀人生-乳牙掉了怎麼辦(1) 生活科技-文書處理(1) 國際文化-Where Are Nicky and | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------------------|
| | Nini? (1) 關懷你我-性別平等教育課程— 薩琪想要一個小寶寶(1) | | | |
| 第七週 | 生活科技-文書處理 (1) 國際文化-Where Are Nicky and Nini? (1) 關懷你我-性別平等教育課程— 薩琪想要一個小寶寶(1) | | | ※1 節挪至第十週校外 教學 |
| 第八週 | 生活科技-Google 雲端服務應用 (1) 國際文化-What's He Doing? (1) 關懷你我-性侵害防治課程-有什 麼毛病(1) | | | ※1 節挪至第十週校外 教學 |
| 第九週 | 生活科技-Google 雲端服務應用 (1) 國際文化-What's He Doing? (1) 關懷你我-性侵害防治課程-有什 麼毛病(1) | | | ※1 節挪至第十週校外 教學 |
| 第十週 | 生活科技-Google 雲端服務應用 (1) 國際文化-What's He Doing? (1) | | | 戶外教學(7) |
| 第十一週 | 生活科技-網路生活應用 (1) 國際文化-Review 1(1) 關懷你我-性侵害防治課程-有什 麼毛病(1) | | | 補救教學--數學第六單 元:分數(1) |
| 第十二週 | 生活科技-網路生活應用 (1) 國際文化-Review 1(1) | | | 學生自治會會長票選 (1) |

| | | | | |
|------|---|--|--|--------------------|
| | 關懷你我-家庭教育課程—我媽媽(1) | | | |
| 第十三週 | 生活科技-網路生活應用 (1) 國際文化-What Do You Like? (1) 關懷你我-家庭教育課程—我媽媽(1) | | | ※1 節挪至第十週校外教學 |
| 第十四週 | 生活科技-郵件應用 (1) 國際文化-What Do You Like? (1) 關懷你我-家庭教育課程—我媽媽(1) | | | ※1 節挪至第十週校外教學 |
| 第十五週 | 生活科技-郵件應用 (1) 國際文化-What Do You Like? (1) 關懷你我-家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) | | | 補救教學--數學第八單元:小數(1) |
| 第十六週 | 生活科技-郵件應用 (1) 國際文化-Culture&Festivals It's the Dragon Boat Festival! (1) | | | 母語歌謡表演(2) |
| 第十七週 | 悅讀人生-祝你生日快樂(1) (生命教育課程融入) 生活科技-教育雲 (1) 國際文化-Do You Like Birds? (1) 關懷你我-家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) | | | |
| 第十八週 | 悅讀人生-祝你生日快樂(1) (生命教育課程融入) | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------|
| | 生活科技-教育雲 (1) 國際文化-Do You Like Birds? (1) 關懷你我-家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) | | | |
| 第十九週 | 生活科技-因材網 (1) 國際文化-Do You Like Birds? (1) 關懷你我-環境教育課程-一秒鐘的改變(1) | | | 補救教學--數學第九單元:時間的計算(1) |
| 第二十週 | 悅讀人生-記憶的項鍊(1) 生活科技-網路素養 (1) 國際文化-Review 2(1) 關懷你我-環境教育課程-一秒鐘的改變(1) | | | |
| 第廿一週 | 悅讀人生-記憶的項鍊(1) 生活科技-網路安全與著作權 (1) 國際文化-Review 2(1) 關懷你我-環境教育課程-一秒鐘的改變(1) | | | |
| 總計 | 66 節 | | | 14 節 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|------|---|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 悅讀人生 | 1.共讀書目-用愛心說實話 (3) 2.共讀書目-最想做的事 (3) (生命教育課程融入) 3.共讀書目-好大的風 (3) 4.共讀書目-恐龍之謎 (3) 5.共讀書目-失去影子的人 (2) 6.共讀書目-嘟嘟的恐懼 (融入家庭暴力防治課程實施) 7.共讀書目-奧立佛是個娘娘腔 (融入性別平等教育課程實施) 8.共讀書目-擁抱海洋進行曲 (融入環境教育課程實施) | 14 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 生活科技 | 1. 網路概念(1) 2. 電腦檔案管理(2) 2. 雲端檔案管理(2) 3. 文書處理(12) 4. 教育雲(2) 5. 因材網(1) 6. 網路素養(1) | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 國際文化 | 1. Lesson 1 What's Ten Plus Five? (3) 2. Lesson 2 I Want a Hamburger (3) | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|------|---|----|--|
| | 3. Lesson 3 May I Help You? (3) 4. Review 1 (3) 5. Lesson 4 Where Is She? (3) 6. Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 7. Lesson 5 What Are You Doing? (3) 8. Review 2 (2) | | |
| 關懷你我 | 1.性別平等教育課程(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3) | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 悅讀人生 | 1.共讀書目-小魔怪黏巴達 (2) 2.共讀書目-乳牙掉了怎麼辦 (2) 3.共讀書目-祝你生日快樂 (2) (生命教育課程融入) 4.共讀書目-記憶的項鍊 (2) 5.共讀書目-薩琪想要一個小寶寶 (融入性別平等教育課程實施) 6.共讀書目-有什麼毛病 (融入性侵害犯罪防治課程實施) 7.共讀書目-我媽媽 (融入家庭教育課程實施) 8.共讀書目-一秒鐘的改變 (融入環境教育課程實施) | 8 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 生活科技 | 1. Windows 系統進階使用(2) 2. 文書處理(4) 3. Google 雲端服務應用(3) 4. 網路生活應用(3) 5. 郵件應用(3) 6. 教育雲(2) 7. 因材網(1) 8. 網路素養(1) 9. 網路安全與著作權(1) | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 國際文化 | 1. What Time Is It?(3) | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|------|--|----|--|
| | <p>2. Where Are Nicky and Nini? (3)</p> <p>3. What's He Doing? (3)</p> <p>4. Review 1(2)</p> <p>5. What Do You Like? (3)</p> <p>6. Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! (1)</p> <p>7. Do You Like Birds? (3)</p> <p>8. Review 2(2)</p> | | |
| 關懷你我 | <p>1.性別平等教育課程(6)</p> <p>2.性侵害犯罪防治課程(3)</p> <p>3.家庭教育課程(3)</p> <p>4.家庭暴力防治課程(3)</p> <p>5.環境教育課程(3)</p> | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：

上學期：

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|--------|------------------------------------|---|--|----|--------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | | | | |
| 第一週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 一、引起動機 1. 大雄和小夫在玩球時，一個不小心把別人家窗台上心愛的花瓶打破了，當鄰居出來責備時，小夫不斷的否認，並且指說是大雄丟的，如果你是大雄，你會怎麼做呢？請小想一想是不是曾經在日常生活中發生類似的事？請小朋友發表分享。 2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。 二、導讀活動 1. 以 power point 故事呈現，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 2. 進「用愛心說實話」動話網站，逐頁介紹故事內容並引導學生細心欣賞圖畫。 3. 和小朋友討論說實話的重要性在那裡？說謊與說實話的感覺是什麼？ | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第二週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 | 三、討論活動 1. 讓小朋友自己想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論說謊的主要原因是什麼？ 3. 看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你會怎 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|------------------------------------|--|---|----|--------------|-----------------|----|
| | | | 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 煩處理？當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？（可用角色扮演方式來討論） 4. 分組討論該如何用愛心說實話。 5. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 | | | | |
| 第三週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題 | 四、延伸活動 1. 我們有「說實話的權利」嗎？有時候我們會說謊，認為說實話的結果會很不好，而說謊話才是比較好的選擇。不管是說實話或謊話，其實只要是基於理性，出發點善良，善意的謊言還是會存在。 2. 莉莉聽了華小姐話之後的感覺與想法是什麼？討論莉莉去道歉時的心情？道歉之後的感覺又是如何？引導孩子進入莉莉的内心世界，也說出自己類似的經驗，並且討論莉莉為何能夠去道歉，為何有些人似乎很難道歉？自己是不是也似乎很難道歉？一起來想想這是為什麼？ | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------|---|---|----|--------------|-----------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 題，及解決之道。 | | | | | |
| 第四週 | 最想做的事 | E-C1 國-E-A2 社-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的興趣。 4. 透過活動發表和培養學生思考能力，觀察和回饋學生能了解，學習視聽過程的學習內容。 5. 表達自己掌管自己的學習過程，學習過程的學習內容。 | 活動一： 一、引起動機 1. 教師問學生「你最想做的事是什麼？」，分別討論現在及未來。 2. 分享電學之父「法拉第」、發明大王「愛迪生」的學習故事，討論： (1) 你是否曾經渴望學習或做某件事？ (2) 當你在一段長時間的努力後終於完成夢想，你會有什麼感受？ 二、導讀活動 1. 有哪些偉人值得我們學習他(她)的精神？老師舉例：美國有一位總統小時候坎櫻桃樹，因誠實認錯而沒受到父親責罵的是誰？<華盛頓>老師今天要和各位分享的故事，主角也叫做華盛頓，但他不是美國總統，而是一位美國黑人教育家的真實故事。 2. 撥放本書的 PowerPoint，邊放邊以感人的方式說故事。 三、繪本共讀「最想做的事」 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第五週 第六週 | 最想做的事 | E-C1 國-E-A2 社-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的興趣。 4. 透過活動發表和培養學生思考能力，觀察和回饋學生能了解，學習視聽過程的學習內容。 | 活動二： 一、討論活動 1. 你對書中的小男孩有什麼想法？也請你說一說他的個性。 2. 你認為學會閱讀後的主角將會成為什麼樣的人？ 3. 你在閱讀時曾有過哪些感覺？ 二、分享書末的導讀頁： 講述主角卜克·華盛頓 (Booker T. Washington, 1856—1915) 如何在 | 2 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|----|--------------|-----------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 5. 能了解學習內容，檢視過程，學習自己的學習，掌握自己的學習權的目標。 | <p>瞭解學習的美好後，追求自我生涯發展的過程。</p> <p>三、討論： 對於未來你有哪些「最想做的事」？</p> <p>活動三： 一、延伸活動</p> <p>1. 發下『我的學習權學習單』，「學習權」是人類基本的人權，每個人都有平等受教的權利，回想一下自己的學習過程，你覺得自己的表現如何呢？再想一想，自己讀書、受教育的目的是什麼？</p> <p>2. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。</p> | | | | |
| 第八週 | 好大的風 | 國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 藝-E-B3 | 1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會蒐集資料，了解天氣的變化。 4. 讓孩子的閱讀有更多的想像和趣味。 | <p>1. 請學生查詢有關氣象的資料（從網路下載、報章雜誌、醫學報導剪下來、百科全書、字典、訪問護士）剪下來抄錄在學習單，並於下節課帶來與其他同學分享。</p> <p>2. 資料分享：「為什麼會有風？」以讓學生獲得更多與天氣相關的、正確的知識。</p> <p>3. 繪本共讀「好大的風」</p> <p>4. 討論活動： (1)請小朋友用想像一下被風吹上天空的感覺。 (2)請小朋友「腦力激盪」：被如果你被風吹到很遠的地方去認識新朋友，你最想和她一起編什麼樣的故事呢？ (3)請小朋友運用更多的想像力回家替這個故事寫出和畫出自己想要的結局。</p> | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|------------|------|--|---|---|----|--------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第九週 第十週 | 好大的風 | 國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 藝-E-B3 | 1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會蒐集資料，了解天氣的變化。 4. 讓孩子的閱讀有更多的想像和趣味。 | 1. 「故事接龍」說一說： (1)風是怎麼開始的呢？又是怎麼結束的呢？如果好大的風來了，你最想要乘著風到哪裡去呢？到了那邊你最想要做些什麼？請小朋友分組討論，把未完成的故事結局編寫下去，把討論的結果寫在學習單上。 (2)請小組派代表上台分享各組的故事結果。 2. 結論： 這是一個帶著魔幻色彩的故事，作者筆下的風，神秘而自由，她為什麼來又為什麼走，是無人能解的謎，但是風解放了一個小男孩封閉的心靈，讓她飛到從來不曾到達的高度。全書處處是現實語虛幻的交錯、象徵性的隱喻，使閱讀有更多的想像和趣味。 3. 延伸活動 (1)畫一幅自己被風吹到遠方的想像畫：請小朋友運用想像力與創造力，畫出被風吹到遠處，所發生的事情。天馬行空、愈獨特愈好。 (2)書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。 | 2 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第十二週 | 恐龍之謎 | 國-E-A2 自-E-A1 自-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 | 一、引起動機 1. 先播放 Discovery 的恐龍影片。 2. 藉著恐龍化石的出土和鑑定，我們知道了恐龍的生存年代、種類和習性，這些化石是何時、何地、如何被發現的呢？本書將一一告訴你。 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|------|----------------------------|---|---|----|--------------|-----------------|----|
| | | | 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解恐龍。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | | | | | |
| 第十三週 第十四週 | 恐龍之謎 | 國-E-A2 自-E-A1 自-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解恐龍。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 二、導讀活動 1. 共讀「孔龍之謎」，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 三、討論活動 1. 將各種恐龍介紹出來，並附恐龍資料卡，說明恐龍的名稱、生存年代、棲息地、體重、體長、食性等。 2. 恐龍之最的探討。(1). 誰最先發現了恐龍？(2.)恐龍”之名的由來(3) 恐龍能跑多快？最後滅亡的恐龍…… 四、延伸活動 1. 探討地球上曾經出現過的恐龍有多少種？牠們又是如何分類的呢？認識各種恐龍的外觀特徵和習性，認識恐龍的真面目，恐龍的形成和滅絕的原因的探討。如何知道恐龍的體重？恐龍是呆頭呆腦的嗎？參考網站 http://earth.fg.tp.edu.tw/learn/dino/faq.htm | 2 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 |
|-----------|--------|--------------------------|---|--|----|--------------|-----------------|----|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | | | | 2. 連線小蕃薯網站，一起完成恐龍之謎小遊戲及學習單。 http://kids.yam.com/act/events/dinosaur/ | | | | | |
| 第十七週 | 失去影子的人 | E-C1 國-E-A2 綜-E-A1 | 1. 能瞭解書中內容並體會書中所要傳達的個人最重要的人生價值。 2. 能了解自己的優點，檢討反省自己的軟弱，養成腳踏實地，不怨天尤人的做事態度。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠。 | 一、引起動機 1. 請小朋友想一想，在自己身上有什麼東西，對你來說是很重要的？ 2. 請小朋友想一想，什麼樣的東西是你目前還沒擁有，但卻是你最想要的？ 3. 請小朋友想一想，如果有機會可以擁有你所想要的東西，但必須跟別人交換你原先所擁有的，你願意這麼做嗎？ 二、導讀活動 1. 共讀「失去影子的人」，感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑，內心掙扎的時候，那時你是如何做選擇？你覺得所做的選擇，值得嗎？ | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | | |
| 第十八週 | 失去影子的人 | E-C1 國-E-A2 綜-E-A1 | 1. 能瞭解書中內容並體會書中所要傳達的個人最重要的人生價值。 2. 能了解自己的優點，檢討反省自己的軟弱，養成腳踏實地，不怨天尤人的做事態度。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠。 | 一、繪本共讀「失去影子的人」，思考： 1. 感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑，內心掙扎的時候，那時你是如何做選擇？你覺得所做的選擇，值得嗎？ 二、討論活動 1. 你覺得什麼樣的人是值得尊敬的？為什麼？ 2. 要證明自己是有價值的，能受人肯 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 定，你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標？為什麼？ 三、共同完成學習單。 | | | | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|-----------|--------|------|--|--|----|----------------------|-------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 網路概念 | E-B2 | 1. 認識網際網路 2. 了解網址和啟動瀏覽器 3. 網站瀏覽技巧 4. 會在新分頁開啟 5. 能設定起始畫面和首頁 6. 能遵守上網守則 | 1. 認識網際網路 2. 網路架構 3. 認識 Chrome 及 IE 瀏覽器 4. 資安加油站：上網守則 | 1 | 口頭問答 操作練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第二週 | 電腦檔案管理 | E-B2 | 1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能有系統的管理電腦檔案。 | 1. 簡介資料安全的重要性 2. 教導學生檢查磁碟掃瞄及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。 3. 教導學生認識資料儲存裝置硬碟、光碟機（片）、軟碟機（片）、隨身碟 4. 進行儲存、刪除、保護資料檔案的操作。 5. 透過檔案總管以建立資料夾 6. 進行檔案/資料夾之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作 | 1 | 口頭回答 課堂觀察 操作評量 | 巨岩 WindowsXP 電腦小學館 自編教材 | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|--|-----------|------|---|--|----|----------------------|---|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第三週 | 電腦檔案管理 | E-B2 | 1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能有系統的管理電腦檔案。 | 1. 簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄 2. 瞭解檔案管理的習慣與原則 3. 認識檔案總管 4. 瞭解檔案總管的各種檢視模式 | 1 | 口頭回答 課堂觀察 操作評量 | 巨岩 WindowsXP 電腦小學館 自編教材 | |
| 第四週 第五週 | 雲端檔案管理 | E-B2 | 1. 認識雲端硬碟 2. 學會檔案上傳、下載 3. 學會共用檔案、資料夾 | 1. 啟動教育部雲端電子郵件系統~雲端硬碟功能 2. 練習上傳檔案到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾 3. 下載的雲端硬碟資料或檔案檢視 4. 啟動 Google 雲端硬碟 5. 打開範例檔，練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾 6. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者 7. 使用 Google 文件來解說線上編輯功能 | 2 | 口頭問答 操作練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第六週 第七週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 了解文書軟體的應用 2. 熟悉 Word 操作介面 3. 從做中學文書編輯 4. 學會設定文字格式 5. 學會插入圖片 6. 學會設定段落對齊 | 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】 | 2 | 口頭問答 操作練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第八週 | Word 文書 | E-B2 | 1. 了解文書編輯的 | 1. 文書編輯的重要性 | 1 | 口頭問答 | 1. Word 2016 | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|--|-----------|------|--|---|----|----------------------|--|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 處理 | | 重要性 2. 學會設定版面和背景 3. 學會不同的檢視方法 4. 熟悉文字藝術師 5. 能夠運用文字方塊 | 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵 | | 操作練習 學習評量 | 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第九週 第十週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 認識表格和應用 2. 學會建立表格 3. 學會調整欄和列 4. 能夠調整表格 5. 能套用表格樣式 6. 會插入圖片和套用特效 | 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片 | 2 | 口頭問答 操作練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第十一週 第十二週 第十三週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 學會轉換文字為表格 2. 能設定表格標題和置中 3. 學會欄寬的調整 4. 熟悉儲存格選取和合併 5. 會插入線上圖片 6. 能設定標題和背景圖 | 1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中 3. 調整欄寬和平均分配欄寬 4. 選取儲存格和合併 5. 插入線上圖片 6. 標題和背景圖美化 | 3 | 口頭回答 操作練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第十四週 第十五週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 學會插入圖案 2. 會套用圖案樣式 3. 會設定漸層效果 4. 能處理圖案重疊和對齊 5. 能夠裁剪做造型 6. 能夠列印宣傳單 | 製作運動會宣傳單 1. 插入圖案 2. 設定漸層效果 3. 圖案重疊和對齊 4. 群組和應用 5. 裁剪做造型 6. 列印宣傳單 | 2 | 口頭回答 操作練習 學習評量 | Word 2016 輕鬆快樂學 | |
| 第十六週 | Word 文書 | E-A2 | 1. 了解班刊要素 | 用 Word 製作班刊 | 2 | 口頭回答 | Word 2016 | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|--|------|----------------------|---|--|----|----------------------|--------------|---|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第十七週 | 處理 | E-B2 | 2. 班刊版面編排 3. 會設定頁首、頁尾和頁碼 4. 會圖片裁剪/校正/去背 5. 能做超連結 6. 能轉存 PDF 檔 | 1. 班刊版面編排 2. 頁首、頁尾和頁碼 3. 圖片編輯的技巧 4. 互動的超連結 5. 轉存 PDF 電子檔 | | 操作練習 學習評量 | 輕鬆快樂學 | |
| 第十八週 第十九週 | 教育雲 | E-A2 E-B2 | 介紹雲端的學習資源，以教育部教育雲為主要的介紹對象。 | 本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入教育雲，並依教師指示找到指定的學習資源。 1. 教育百科 2. 教學寶庫 3. 教育媒體影音 | 2 | 口頭回答 操作練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第二十週 | 因材網 | E-A2 E-B2 | 本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。 | 1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務 | 1 | 口頭回答 操作練習 | 自編教材 | |
| 第廿一週 | 網路素養 | E-A2 E-B2 E-C1 | 具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 | 建立「網路霸凌、網路安全及網路遊戲」應有的法律常識及倫理規範。 | 1 | 口頭回答 操作練習 | 教育部網路素養與認知網站 | https://e-teacher.edu.tw/Desktop.aspx |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|--|--|----|--|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | Lesson 1 What's Ten Plus Five? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What's _____ plus _____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It's _____. 回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。</p> <p>2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1~20。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「神奇的數字 20」。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【句型教學與活動】</p> <p>1. 教授句型 “What's — plus —?”，引導學生說出：“It's —”。</p> <p>2. 代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】</p> <p>播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動：尋找「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡 5. 白紙 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|----|--|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。 | | | | | |
| 第二週 | Lesson 1 What's Ten Plus Five | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能熟悉韻文 What's Seven Plus Five?。 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “t, d” ，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let's Repeat” 中的會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動：「最佳協奏曲」。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】 要學生做習作 C~F 大題。</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|---|---|----|---|----------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p> | | | | |
| 第三週 | Lesson 1 What's Ten Plus Five? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 “Try again.” 、 “Got it?” 兩個短語的動作和手勢。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine</p> | 1 | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book</p> | |

| 課程名稱：國際文化 | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|----|---|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | Plus Seven?。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。 | | | | |
| 第四週 | Lesson 2 I Want a Hamburger | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。 3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。 4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食 物及飲料。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。 | <p>【暖身複習活動】 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 向學生說明本課名詞的單複數。 播放 CD，讓學生跟讀。 進行活動：「金頭腦」。 <p>【習寫時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習單字。 請學生完成習作 A 大題。 <p>【句型教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。 跟學生強調單數和複數的表示法。 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。 向學生說明 “and” 的用法。 進行「韻文教學」活動。 <p>【句型練習】 播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】 進行活動：「連環記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習單字及句型。 請學生完成習作 B 大題。 <p>【指定作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。 請學生練習吟唱韻文。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | <ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|----|--|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第五週 | Lesson 2 I Want a Hamburger | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。 2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習本課單字與故事。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “m, n” ，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’s Repeat” 中的會話短句。</p> <p>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. 請學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|----|--|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第六週 | Lesson 2 I Want a Hamburger | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。 | 習。 【暖身複習活動】 1. 帶學生複習本課所學的單字。 2. 帶學生複習會話短句，並抽問。 【故事對話教學】 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【歌謠教學】 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 【指定作業】 1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |
| 第七週 | Lesson 3 | 英-E-A1 | 1. 能辨認、說出並 | 【暖身複習活動】 | 1 | 1. 活動式評量 | 1. CD | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------|---|--|----|---|-------------------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | May I Help You? | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p> | <p>帶領學生複習第二課學過的單字。 【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。 進行活動：「請讀我的脣」。 【習寫時間】 <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習單字。 請學生完成習作 A 大題。 【指定作業】 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 【句型教學與活動】 <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫出本課單字與句型，請學生聽 CD，教師同時用手指著單字或句型。 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】 播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。 【字彙句型整合活動】 進行活動：「訂餐服務」。 【習寫時間】 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】 請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。 | | 量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 | 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|----|--|--------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第八週 | Lesson 3 May I Help You? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。 2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶全班複習韻文。 2. 帶學生複習單字。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “c, g” ，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀本課會話短句 “Is that all?” 和 “Surprise!” 。</p> <p>2. 進行活動：「比手畫腳」。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第三組學生擔任第三課角色扮演</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|----|--|--------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 的小組，要準備道具，並事先練習。 | | | | |
| 第九週 | Lesson 3 May I Help You? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 May I Help You?。 | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習會話短句。 【故事對話教學】 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。 3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習 “Here you are.” 和 “Thank you.” 這兩個學過的句子。 4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】 1. 請學生回家練習唱歌謠 May I Help You?。 2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|----------|--------------------------------------|--|--|----|---|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第十週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 一的內容。 【暖身複習活動】 1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。 2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。 3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。 4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。 【句型複習與活動】 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。 【字彙複習與活動】 1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 2. 進行課本 Fun Words — Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。 【指定作業】 1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第一至三課單字圖卡及字卡 4. 不同顏色的磁鐵 | |
| 第十一週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 【暖身複習活動】 帶學生複習第一至三課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】 1. 帶領學生複習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第一至三課單字圖卡及字卡 4. 白紙 | |

| 課程名稱：國際文化 | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------|---|--|----|---|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>【字母拼讀複習與活動】 1. 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p> | | | | |
| 第十二週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第一至三課的歌謠。 3. 複習第一至三課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。 | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習第一至三課單字與句型。</p> <p>【習寫時間】 1. 請學生完成習作 C~F 大題。 2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】 1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 將全班分為三組，分別負責第四一、二或第三課歌謠。教師比出 1、2 或 3，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【指定作業】 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第一至三課單字圖卡及字卡 4. 白紙 | |
| 第十三週 | Lesson 4 Where Is She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (home, park, school, supermarket)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。 3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。</p> <p>【字彙教學與活動】 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p>【習寫時間】 請學生完成習作 A 大題。</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|----|---|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | <p>(home, park, school, supermarket, bookstore)。</p> <p>4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He's / She's in the _____. 或是 He's / She's at _____. 的句型回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Where's Judy?。</p> | <p>【句型教學與活動】</p> <p>1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。</p> <p>2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】</p> <p>播放 CD，請學生完成 “Let's Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家複習韻文 Where's Judy?，下一節課驗收。</p> | | | | |
| 第十四週 | Lesson 4 Where Is She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 熟悉韻文 Where's Judy?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。</p> <p>4. 熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習上節課所學的韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習課文對話。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與</p> | 1 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 號碼牌</p> | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|----|---|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>“Trace, Say and Write”的活動。</p> <p>【會話跟讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 帶領學生練習會話短句。 進行活動：「離別大賽」。 <p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生聽 CD，了解故事內容。 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 <p>【聽力時間】</p> <p>請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 請第四組學生擔任第四課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。 | | | | |
| 第十五週 | Lesson 4 Where Is She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。 會唱歌謠 Where Is John?。 | <p>【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習會話短句。 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： <p>Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, “Thank you, little bird. Bye.”</p> <p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生複習課文內容。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | <ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|--|---|----|---|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 聽 CD，並預習第五課的內容。</p> | | | | |
| 第十六週 | Culture & Festivals Merry Christmas! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的</p> | <p>【節慶由來介紹】 介紹聖誕節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Sanda, stocking / stockings。</p> <p>2. 進行活動：「單字配對」。</p> <p>【字彙整合活動】 帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。</p> <p>【故事對話教學與活動】</p> | 1 | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡</p> | |

| 課程名稱：國際文化 | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|----|--|--------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。 4. 能了解聖誕節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 6. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 8. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。 | 教授本課課文，並帶學生指讀。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。 | | | | |
| 第十七週 | Lesson 5 What Are You Doing | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I'm _____. 的句型回答。 2. 熟悉韻文 What Are You Doing?。 3. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 | 【暖身複習活動】 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。 【字彙教學與活動】 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「最佳演員」。 【習寫時間】 8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。 【句型教學與活動】 1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|----|--|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 4. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 | 2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are „ you doing? I’m _____.”。 3. 進行「韻文教學」活動。 【指定作業】 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 | | | | |
| 第十八週 | Lesson 5 What Are You Doing | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。 | 【暖身複習活動】 1. 帶學生複習單字與句型。 2. 帶學生複習韻文。 【句型練習】 播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。 【字彙句型整合活動】 進行活動「呼朋引伴」。 【習寫時間】 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【字母拼讀教學】 1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write”的活動。 【會話跟讀】 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 4. 聖誕節單字圖卡及字卡 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|----|--|--------------------------|----|
| 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>2. 帶領學生熟悉會話短句。</p> <p>3. 進行活動：「木頭人」。</p> <p>【指定作業】請學生練習本課字母 拼讀韻文。</p> | | | | |
| 第十九週 | Lesson 5 What Are You Doing? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | |
|-----------|----------|--------------------------------------|--|--|----|---|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二十週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</p> <p>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</p> <p>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</p> <p>【句型複習與活動】</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p>【字彙複習與活動】</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡 | |
| 第廿一週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】</p> | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡 4. 白紙 | |

| 課程名稱：國際文化 | | 項目：■ 主題 □ 專題 □ 議題 | | | | | | |
|-----------|------|-------------------|------|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p> <p>【歌謠複習與活動】</p> <p>1. 播放第四至五課 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分別負責第四或第五課歌謠。教師比出 4 或 5，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【指定作業】 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p> | | | | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動一、個人與小組檢核 1. 根據平時工作職務分配，完成學習單第一大題。 2. 紿平時工作量最大的組員一個掌聲。 3. 根據以前小組合作學習經驗（依實際教學者的情形自訂），完成學習單第二大題：細則同上。 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 | |
| 第二週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動二、哪些是合作的行為 1. 老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 3. 老師讓同學討論： (1)以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？ (2)合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？ (3)合作與不合作的優點及缺點？ 4. 結論 活動三、文字九宮格 1. 教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？ 2. 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。 3. 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|--|---|---|----|----------------------|--------------------------------|----|
| 第三週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動四、團結樹 1. 各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2. 教師提問 3. 教師總結 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 | |
| 第四週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人不同的性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 一.引起動機： 二.性別平等教育討論： 1. 你(妳)喜歡玩什麼遊戲或玩具?(請男生女生各幾個發表) 2. 我們班愛玩的遊戲是什麼?喜歡的玩具是什麼? 三.老師歸納： 每個小孩都是上帝創造獨一無二的傑作,如果每個男生都要一樣,每個女生也都個性相同,怎麼能創造出五彩繽紛多姿多彩的世界呢? | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 網路 | |
| 第五週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人不同的性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》討論與分享 一.自我反省與檢討 自我檢討是否說過不好聽的話,並督促自己不再犯錯;也提醒忘記的同學時時說好話。 二.愛的宣言： 在“愛的宣言”簽上姓名,表示尊重同 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|--|----|----------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 學不同的性向，欣賞讚美他人的表現。 | | | 網路 | |
| 第六週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人不同的性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 一. 認識作者及讀後觀感(先看本書的導讀頁再回答問題) 二. 分享討論 三. 看完本書你有什麼感想? 四. 老師歸納整理 五. 影片欣賞與討論--觀賞 VCD 性別平等教育宣導短片 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 網路 | |
| 第七週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的 | 一、身體的界線 (一)觀賞短片：「不要摸我的臉」，後寫下 1. 五個你認為孩子和他人間可以有的身體接觸。 2. 五個和他人間不適當的身體接觸。例如：伸手摸胸部。 (二)共同討論： 1. 怎樣的身體碰觸，讓你感到不舒服？ | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍投影機 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------------------|---|--|----|----------------------|--|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 狀況時該如何自我保護。 | 2. 分辨好／不好的身體接觸 | | | | |
| 第八週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。 | 二、安全好習慣 (一)演小短劇並提問 請學生思考小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是... 1. 請問你如果是小美，你的感受如何？ 2. 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ (二)發展活動 1. 認識性侵害可能發生的地點 2. 認識潛在的性侵害者 2. 認識那種情境容易發生性侵害觀賞短片：「安全好習慣」 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍投影機 | |
| 第九週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。 | 三、連結「性侵害防制」網遊戲區全班共同進行「小紅帽機智問答」 http://childsafe.isu.edu.tw/c/c6.asp 四、完成學習單 五、分享討論 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍投影機 | |
| 第十週 | 家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 | 準備活動：阿公阿嬤照片 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友向全班介紹自己家庭裡的家庭圖。 2. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------------|--------------------------|--|---|----|--------------|-----------------------------|----|
| | | | 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 二、發展活動--我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤。 2. 請幾位自願者上台，分享阿公、阿嬤生活的點滴。 ——第一節—— | | | | |
| 第十一週 | 家庭教育 課程-代 間教育 「天外 奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 三、影片欣賞活動 1. 教師：「天外奇蹟」教學影片光碟。 2. 影片欣賞： (1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。 (2)教師播放「天外奇蹟」教育影片。 3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。 4. 分享曾經與爺爺奶奶或是外公外婆的遊玩或是共同完成某件事的經過及心得。 ——第二節—— | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 影片「天外奇蹟」 | |
| 第十一週 | 家庭教育 課程-代 間教育 「天外 奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 四、綜合活動 1. 討論「天外奇蹟」。 (1)故事中的卡爾爺爺為什麼會想要到仙境瀑布冒險？ (2)你覺得小羅與卡爾爺爺的冒險故事中，哪一部份最令你感動？為什麼？ 2. 分享 (1)阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ (2)在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 3. 表達感謝 (1)設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 (2)展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納。 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 影片「天外奇蹟」 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|------------------|---|--|----|--------------|---|----|
| 第十二週 | 家暴防治 課程-繪本教學 「嘟嘟的恐懼」 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力發生的原因。 5. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。 6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。 | <p style="text-align: center;"><u>第三節</u></p> <p>活動一：繪本共讀：「嘟嘟的恐懼」</p> <p>一、準備活動： 請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的話，製作成冊。教師亦可準備相關案例或教學錄影帶。</p> <p>二、發展活動：嘟嘟的恐懼</p> <p>1. 分享討論：我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。2. 共讀繪本「嘟嘟的恐懼」，並加以分享討論。</p> <p>(1)老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 (2)說說看自己被處罰的經驗與感覺。 (3)如果你是書中的嘟嘟你會怎麼辦？ (4)教導小朋友若遇到家暴事件可以採取哪些保護自己的措施。。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2. 評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節完-----</p> | 1 | 小組討論 小組發表 | 快樂童光碟(出內政年齡自部暴力侵害繪本「嘟嘟的恐懼」快樂童光碟(出內政年齡自部暴力防治員會)賓果家庭樹單員製)賓果家庭樹單員製)賓果家庭樹學學習單 | |
| 第十三週 | 家暴防治 課程-繪本教學 「嘟嘟 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭 | <p>活動二：快樂童年</p> <p>一、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。若其中沒有小朋友喜歡的，請</p> | 1 | 小組討論 小組發表 | 快樂童光碟(出內政年齡自部家庭 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | |
|-----------|--------------------|--|--|--|----|--------------|--------------------------------|---|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | 的恐懼」 | | 的生活。 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力發生的原因。 5. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。 6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。 | <p>小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>二、發展活動：快樂童年 教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表家中爭執及處理情形。 2. 引申介紹家庭暴力的原因。 3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 5. 介紹家庭暴力的意義。 <p>三、綜合活動：動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 打 113 婦幼保護專線 2. 打 110 請警察來幫忙 3. 打給其他信任的大人或親戚 <p>-----第二節完-----</p> | | | 暴力侵害 繪本 快 | 「嘟噠的恐懼」 年出政 內家庭 自部暴 性防員 家庭卡 家庭卡 家庭卡 家庭卡 | 害 「嘟 悅樂光 碟(自 家力侵 治會)賓 家庭製 家庭製 家庭製 家庭製 |
| 第十四週 | 家暴防治課程-繪本教學「嘟噠的恐懼」 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力 | 活動三：光的天使 一、明辨是非 1. 請將有關家庭暴力防制的題目製成投影片，配合投影片讓全班起立一起玩○×的遊戲，如有答錯者即坐下，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。 2. 老師講解所有的題目，並作重點歸納。 | 1 | 小組討論 小組發表 | 快樂童 光碟(自 部暴 性防員 繪本 | 年出政 家力侵 害 「嘟 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|------------------------|--------------------------|--|---|----|----------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | <p>發生的原因。</p> <p>5. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。</p> <p>6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。</p> | <p>二、光的天使</p> <p>1. 全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂，參照附件九的指導語進行活動。</p> <p>2. 活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。</p> <p>3. 由教師給予發表學生鼓勵做為總結。 -----第三節完-----</p> | | | <p>嘟的恐懼」快樂童光碟(出年內政家庭及害委監會)賓果</p> <p>自部暴性防員製家庭卡庭樹單員製賓果</p> <p>家家學治會</p> <p>家家學治會</p> <p>家家學</p> | |
| 第十七週 | 環境教育 課程-擁抱海洋 進行曲 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 | <p>1. 了解海洋所面臨的危機。</p> <p>2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。</p> <p>3. 探討人類與海洋的關係。</p> <p>4. 認識海洋生物並從事創作活動。</p> <p>5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。</p> | <p>一、森林是大海的戀人： 共讀國語日報科學版文章「森林是大海的戀人」，教師根據文章內容提問，並請學生分享感受。</p> <p>1. 陸地藉著河流陸地常與大海在哪裡相連。</p> <p>2. 健康的海岸林常見的生態功能有？</p> <p>3. 土石流對海岸生態的傷害有？</p> <p>4. 守護森林與大海的親密關係可以採取哪些行動？</p> <p>二、海洋危機 呈現教學簡報，分就海洋九大危機引導學生進行討論（過漁、不負責的養殖漁</p> | 1 | 課堂觀察 口頭發表 作品評量 | 影片 資訊設備 教學 PPT | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|--------------------|--------------------------|---|--|----|----------------------|----------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>業、幽靈撈捕、垃圾、酸化、優養化、水銀汙染、海上鑽油、取鯊魚翅及捕鯨)。教師蒐集相關新聞報導分享。</p> <p>三、世界海洋日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現教學簡報，介紹世界海洋日的由來和各國人民發起的響應活動。 2. 教師分享自身曾發起的活動經驗及帶領學生回顧先前曾一同參與的王功淨灘經驗。 | | | | |
| 第十八週 | 環境教育 課程-擁抱海洋進行曲 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋所面臨的危機。 2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。 3. 探討人類與海洋的關係。 4. 認識海洋生物並從事創作活動。 5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。 | <p>一、愛海好點子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「我們的島：救鯨人生」影片片段，教師根據影片內容提問，並請學生分享感受。 2. 全體學生共同腦力激盪，想像一下以自己的能力可以設計何種活動響應世界海洋日。 <p>二、小組愛海行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【聽海洋說故事】2組 學生以公共電視我們的島（救鯨人生與塑膠寄居蟹）為主題，改編成繪本故事，至低年級和幼稚園分享。 2. 【愛海大聲說】2組 繪製宣導海報並到校園電視台向全校師生分享，宣傳結束後將海報張貼於學校穿堂。 <p>三、綜合活動：海洋主題閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享海洋相關書籍和雜誌，學生需擇一進行閱讀活動。亦可閱讀自家書籍或另至圖書館借閱。 2. 將閱讀內容加以整理，以自己熟習的方法歸納重點，並記錄於圖畫紙上。 3. 教師於教室張貼海岸生態地圖海報作為情境布置。 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 作品評量 | 影片 資訊設備 教學 PPT | |
| 第十九週 | 環境教育 | E-C1 | 1. 了解海洋所面臨 | 一、人與海洋 | 1 | 課堂觀察 | 影片 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|------------|--|---|---|----|--------------|----------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 課程-擁抱海洋進行曲 | 社-E-A2 自-E-A1 | 的危機。 2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。 3. 探討人類與海洋的關係。 4. 認識海洋生物並從事創作活動。 5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。 | <p>1. 播放「海洋究竟有多大」影片，教師根據影片內容提問歸結影片重點。</p> <p>2. 呈現教學簡報，引導學生依據生活經驗和食衣住行育樂等面向討論人與海洋的關係。教師另蒐集相關資料予以補充。</p> <p>3. 以家鄉屏東東港為例，討論海洋對當地居民生活和文化的影響。</p> <p>二、愛海承諾</p> <p>1. 教師分享保護海洋的方式，並說明日常生活中的小小習慣將能帶來大大影響。</p> <p>2. 請學生思考自己可在日常生活中為「海洋」做些什麼？</p> <p>3. 發揮創意將自己的「愛海承諾」記錄下來。</p> | | 口頭發表 作品評量 | 資訊設備 教學 PPT | |

下學期：

| 課程名稱：悅讀人生 | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | |
|-----------|--------|------------------------------------|---|--|----|-------------------------------|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二週 | 小魔怪黏巴達 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 一、引起動機：播放PPT，或共讀繪本 二、暖身活動：先請小朋友自由舉手提出問題，大家一同討論。 1. 你要用什麼方法對付黏巴達？ 2. 如果你是巧巧，除了釣魚，你還會選擇什麼樣的生活方式？ 3. 你覺得巧巧的鄰居們，誰最聰明？ 三、討論活動 1. 讓小朋友自己想像若發生遇到巧巧的情況時，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論你有哪些需要幫忙的事，當時你如何請求幫忙？ 3. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 | 1 | 小組討論 小組發表 口頭發表 | 繪本「小魔怪黏巴達」、單槍機、 | |
| 第三週 | 小魔怪黏巴達 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 | 四、延伸活動 1. 我們有「需要幫忙」嗎？有時候我們需要幫忙時，該如何請求協助？ 2. 如果請求他人協助，卻被拒絕時，開如何處理？ 五、賓果遊戲： 1. 請學生先在16宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 | 1 | 小組討論 小組發表 完成學習單 口頭發表 | 學習單（取自台中市旭光國小 http://sf.xkes.tc.edu.tw/blog/gallery/7/ / 小魔怪黏巴達1.doc） | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------|---|--|----|-----------------------|-----------------------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 4. 針對書本內容進行總結。 | | | | |
| 第五週 | 乳牙掉了怎麼辦 | 國-E-A2 社-E-C3 健體-E-A2 | 1. 藉由了解世界各國處理乳牙的風俗，得到閱讀的樂趣。 2. 經由了解牙齒的構造知道牙齒對健康的重要性。 3. 積極投入小組競賽中，深入閱讀書中各國的習俗。 4. 從閱讀中認識世界各個不同的地區與國家。 5. 經由分享經驗中，習得傾聽與發表。 | 一、共讀時光 1. 發下《乳牙掉了怎麼辦》一書 2. 請小朋友先安靜的自行閱讀這一本書。 二、認識牙齒大考驗 1. 發下第一張與第二張學習單，請小朋友完成。 2. 全班一同認識牙齒的構造與各個部位牙齒的名稱。 3. 討論如何保養牙齒，維持健康。 | 1 | 小組討論 小組發表 完成學習單 | 單槍投影機 相關簡報資料 繪本「乳牙掉了怎麼辦」學習單 | |
| 第六週 | 乳牙掉了怎麼辦 | 國-E-A2 社-E-C3 健體-E-A2 | 1. 藉由了解世界各國處理乳牙的風俗，得到閱讀的樂趣。 2. 經由了解牙齒的構造知道牙齒對健康的重要性。 3. 積極投入小組競賽。 | 一、乳牙遭遇世界大不同 1. 身家大調查：請小朋友將本書的出版資料填寫於學習單上。 2. 環遊世界大挑戰： a. 全班小朋友分組，全組通力合作，輪流到黑板上作答。 b. 由老師出題，各組小朋友輪流將答案寫到黑板上。 | 1 | 小組討論 小組發表 完成學習單 | 學習單 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
|-----------|--------|---|--|--|----|--------------|-------------------------|----|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | | | 賽中，深入閱讀書中各國的習俗。 4. 從閱讀中認識世界各個不同的地區與國家。 5. 經由分享經驗中，習得傾聽與發表。 | c. 可依學生速度，限時作答，時間到之後，由老師公佈答案，依所答對的答案數為得分之分數。 d. 最後統計分數最高的前兩組給予獎勵。 3. 收回學習單，準備下回活動。 二、賓果遊戲： 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。 | | | | | |
| 第十七週 | 祝你生日快樂 | E-C1 國-E-A2 綜-E-C2 社-E-C2 健體-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 能關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 6. 能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。 | 一、暖身活動： 1. 請小朋友想像自己沒有頭髮時的表情和心情，並表達出來。 2. 分享自己是否曾經生病及面對病痛的經驗。 二、帶領學生利用網路設備搜尋癌症相關的報導，瞭解癌症發生的原因、病至，及預防、治療的方法。 三、資料分享：「什麼叫癌症？」 以讓學生獲得更多與癌症相關的、正確的知識。 四、繪本共讀：共讀書箱繪本「祝你生日快樂」 五、討論活動 1. 你覺得小姊姊會不會回來打開「開心鎖」呢？為什麼？ | 1 | 小組討論 小組發表 | 繪本「祝你生日快樂」、單槍投影機、相關簡報資料 | | |
| 第十八週 | 祝你生日快 | E-C1 | 1. 深入閱讀及了解 | 六、延伸活動 | 1 | 認真參與 | 道具 | | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|----|--------------|------------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 樂 | 國-E-A2 綜-E-C2 社-E-C2 健體-E-A1 | 書本的意義及內涵。 2.透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3.激發閱讀書本的樂趣。 4.透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5.能關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 6.能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。 | 1.製作生日祝福卡片：請小朋友設計製作生日祝福卡一張，請天使送給想要祝福的人或小姊姊。 2.書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。 | | 小組發表 | | |
| 第二十週 | 記憶的項鍊 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A2 | 1.建立珍惜美好過去的態度 2.提升接納新經驗的開放度 3.學習以愛與信任串連人與人的關係。 | 一、時光列車 1.播放「生命列車」簡報，讓學生觀賞並感受其中的意義。 2.請學生假想有一列火車要載著他們走過時光隧道，一路上會經過幾個車站，抵達每一站時，請大家依照列車長（老師）的指示，說出自己在那個年齡階段時，有哪些人在他們的行囊裡，留下哪些美好的回憶（過去）。 3.列車長（老師）播放輕柔中性的音樂，當音樂停止時，由列車長翻開背面標示著年齡的站牌，讓學生分享回憶。建議的年齡點為： | 1 | 注意聆聽 口頭發表 | 繪本「記憶的項鍊」、單槍投影機、相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|----|-----------------------|----------------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>■過去：幼稚園、小學低年級、中年級、五年級、六年級</p> <p>■未來：青春期（國高中）、青年期（大學或剛出社會）、成年期（結婚生子）、老年期</p> <p>4. 所有人分享完之後，再往下一站開去，一直到走完人生旅程。</p> <p>5. 最後再請學生分享剛剛的經驗。</p> | | | | |
| 第廿一週 | 記憶的項鍊 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A2 | 1. 建立珍惜美好過去的態度 2. 提升接納新經驗的開放度 3. 學習以愛與信任串連人與人的關係。 | <p>二、看繪本、聽故事</p> <p>1. 說故事</p> <p>2. 提問討論</p> <p>(1) 你記得書裡有哪些人物？ (主角、爸爸、新媽媽、小花貓咪咪)</p> <p>(2) 主角的記憶項鍊是誰留給她的？怎麼傳下來的？(外曾祖母→外婆→媽媽→主角)</p> <p>(3) 主角的記憶項鍊總共有幾顆鈕子？(五十顆)</p> <p>(4) 主角的記憶項鍊裡有哪些鈕子？這些鈕子屬於哪些人？和哪些事情有關？</p> <p>■外曾祖母→成年禮 ■姨婆→拼布聚會 ■兩個表姨婆→拼字比賽 ■媽媽→高中畢業舞會 ■媽媽→結婚典禮 ■主角自己→受洗禮 ■主角自己→五歲生日 ■爸爸→波斯灣戰爭 ■媽媽→去世</p> <p>3. 誰把主角的記憶項鍊弄斷了？ (小花貓咪咪)</p> <p>4. 主角為什麼那麼在意她的記憶項鍊？(因為媽媽去世，而她很懷</p> | 1 | 注意聆聽 口頭發表 完成學習單 | 繪本「記憶的項鍊」、單槍投影機、學習單、相關簡報資料 | |

| 課程名稱：悅讀人生 | | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|--|----|------|------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>念媽媽)</p> <p>5. 你覺得主角的新媽媽關不關心主角？從哪些地方看得出來？(關心。要不要喝檸檬汁；當主角的項鍊被貓咪扯斷時，她快步地跑過來；幫主角找散落一地的項鍊；要幫主角重新串她的記憶項鍊；堅持不欺騙主角；瞭解主角對媽媽的愛是沒有人可以取代的；不要求主角像愛媽媽那樣的愛她；能夠瞭解並尊重主角的感受)</p> <p>6. 最後主角接受新媽媽了嗎？為什麼呢？(接受了。因為她感受到新媽媽對她的愛與溫柔；她瞭解接受新媽媽，並不代表她不再記得或不愛她去世的媽媽)</p> | | | | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|----------------|----------------|------|------------------------|---|----|----------------------|------------------------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二週 第三週 | Windows 系統進階使用 | E-B2 | 教導學生安裝、移除軟體及系統安全防毒及更新。 | <p>1. 搜尋、下載並安裝 Avast Free Antivirus 防毒軟體。</p> <p>2. 系統【更新與安全性】設定教學</p> <p>3. 在 Windows 10 中建立本機使用者帳戶或系統管理員帳。</p> <p>4. 如何重設 Microsoft 帳戶密碼。</p> | 2 | 口頭回答 課堂觀察 操作評量 | 1. Avast 網站 2. 微軟官網 3. 教育大市集 | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
|--------------------------|---------------|--------------|---|---|----|-------------------------------|--|---|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第四週 第五週 第六週 第七週 | 文書處理 | E-B2 | 應用文書處理軟體解決生活及學習上的問題。 | 用 Word 製作個人功課表 1. 文件版面大小、邊界設定 2. 中、英文輸入 3. 表格規劃製作 4. 文字藝術師運用 5. 儲存格邊線格式及儲存格顏色設計 6. 功課表存檔、列印輸出 | 4 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 成果採收遊戲 | | |
| 第八週 | Google 雲端服務應用 | E-B2 | 1. 認識 Google 2. 能在生活上應用 Google 3. 會申請 Google 帳號 4. 認識電子郵件 5. 學會 Gmail 寫信和回信 | 1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. Google Support | https://support.google.com/mail | |
| 第九週 | Google 雲端服務應用 | E-B2 | 1. 會回覆附加檔案和刪除 2. 能把 E-mail 應用在生活上 3. 設定個人化信件 4. 能建立和應用聯絡人 5. 認識 Google 行事曆 | 1. E-mail 生活應用 2. 個人化郵件設定 3. 通訊錄的應用 4. 建立 Google 行事曆 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. Google Support | https://support.google.com/mail | |
| 第十週 | Google 雲端服務應用 | E-A2 E-B2 | 1. 網路影音世界 2. 學會搜尋影片 3. 能訂閱頻道 4. 會建立頻道和播放清單 5. 能分享影片和按讚留言 | 1. 介紹 Youtube 影音網站功能 2. 介紹影片搜尋技巧及篩選器，並關注公共議題，帶入衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。 3. 學習如何訂閱頻道 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 自編教材 | | |
| 第十一週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 1. 認識 Google 地圖 2. 熟悉街景服務 3. 設定我的 Google | 1. 介紹 Google 地圖在生活的應用 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 | 自編教材 | | |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | |
|--|--------|--------------|---|---|----|-------------------------------|--------------------|---|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 地圖 4. 學會路線規劃 5. 環遊世界趴趴走 6. 認識 Google 地球 7. 3D 檢視探索外太空 | 3. 運用街景服務帶學生去台北 101 附近逛街 4. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 6. 透過 Google 地圖環境世界 7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球 | | 3. 學習評量 | | |
| 第十二週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 1. 精熟雲端硬碟 2. 網路在食衣住行育樂的應用 | 1. 學會利用教育部雲端郵件系統及 Google 系統進行雲端檔案儲存及下載。 2. 學會搜尋生活中的美食 3. 學會台鐵及高鐵網路訂票系統 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 自編教材 | |
| 第十三週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 旅遊行程規劃 | 完成家庭旅遊食宿及交通景點規劃 | 1 | 1. 操作練習 2. 學習評量 | 自編教材 | |
| 第十四週 | 郵件應用 | E-B2 | 1. 認識電子郵件 2. 使用教育部校園雲端電子郵件寫信和回信 | 1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識校園雲端電子郵件 3. 學生需順利登入教育部雲端電子郵件平台，並完成 email 的收發。 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | https://mail.edu.tw/manual/user_book.pdf |
| 第十五週 | 郵件應用 | E-A2 E-B2 | 1. 附加檔案和刪除 2. E-mail 生活應用 | 1. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來 2. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | https://mail.edu.tw/manual/user_book.pdf |
| 第十六週 | 郵件應用 | E-B2 | 1. 個人化郵件設定 2. 通訊錄的應用 | 1. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示 2. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | https://mail.edu.tw/manual |

| 課程名稱：生活科技 | | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
|--------------|----------|----------------------|---|---|----|----------------------------|---|---------|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | | | | ※ 照組別來分門別類 | | | | | user_book PDF |
| 第十七週 第十八週 | 教育雲 | E-A2 E-B2 | 運算思維 | 1.淺談運算思維概念。 2.介紹國際運算思維挑戰賽 3.透過教育雲運算思維線上學習資源激發學生對資訊科學之學習興趣 | 2 | 1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 | 教育雲 教育媒體影 音~ 影片分類： 科技>資 訊科技 運算思維 | | https://video.cloud.edu.tw/video/cool/co_search.php?s=運算思維 |
| 第十九週 | 因材網 | E-A2 E-B2 | 本單元要求學生需以本縣OpenID登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。 | 1.認識教育部因材網 2.學會操作課程學習 3.完成教師指派之任務 | 1 | 1.操作練習 2.學習評量 | 自編教材 | | |
| 第二十週 | 網路素養 | E-A2 E-B2 E-C1 | 具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 | 建立「網路交易、網路法律、網咖現象、禮儀規範」等網路知能，確保資訊運用安全有效。 | 1 | 1.口頭回答 2.操作練習 | 教育部網路 素養與認 知網站 | | https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx |
| 第廿一週 | 網路安全與著作權 | E-A2 E-B2 E-C1 | 所有的影音圖文作品都屬於「著作權法」的保護標的。 | 1.認識著作權 2.認識網路著作權 3.個人資料保密與網路陷阱 | 1 | 1.口頭回答 2.操作練習 | 1.教育部資 通安全素 養宣導光 碟 2.教育部全 民資安素 養網 | youtube | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 |
|-----------|------------------------------|--|---|---|----|--|--|----|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第二週 | Lesson 1 What Time Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (twenty, thirty, forty, fifty)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five)。 3. 熟悉本課所教的數字。 4. 了解及正確使用本課的句型 What time is it? It's _____. 作問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What Time Is It? 的韻文。 | 【暖身複習活動】 10 分鐘 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 進行活動「計時尖兵」。 【習寫時間】 8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】 2 分鐘 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 道具鐘 | | |
| 第三週 | Lesson 1 What Time Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟悉 What Time Is It? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 f, v, 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼 | 【暖身複習活動】 10 分鐘 【字母拼讀教學】 12 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|----|---|---|----|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | | | 讀。 4. 熟悉並能正確跟 讀會話。 5. 了解本課故事內 容。 | 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練 習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【指定作業】3 分鐘 | | | | | |
| 第四週 | Lesson 1 What Time Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主 角人物，並演出 對話的內容。 2. 能自然使用本課 句型對話。 3. 學會唱 What Time Is It? 的 歌謠。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導 學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 组，各自 負責該角色臺詞，進行分組對 話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出 故事情節。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | |
| 第五週 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能辨認、說出並 抄寫本課學習的 應用字彙 (bathroom, bedroom, kitchen, living room)。 2. 能辨認本課學習 的認識字彙 (dining room)。 3. 熟悉本課所教的 房間名稱說法。 4. 了解並正確使用 本課的句型 Where are they? They're in the _____。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上畫四個很大的正方 或長方形，連成一個田字或並列 一長排，上頭加一簡單的屋頂， 然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖 卡及字卡放在屋子內，圖片朝 外，介紹四個房間給學生，並帶 讀數次。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「現代福爾摩斯」。 【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。【指定作業】2 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖 卡及字 卡 | | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|----|---|--------------------------|----|----------------|--|--|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | | |
| | | | 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。 | | | | | | | | | |
| 第六週 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟悉 Where Are Andy and Jimmy? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 l, r 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字母拼讀教學】12 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【指定作業】3 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | | | | |
| 第七週 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Are They? 的歌謠。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | | | | |
| 第八週 | Lesson 3 What's He | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 | 1. CD 2. Super E-Book | | | | | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 |
|-----------|---------------------------|--|---|--|----|---|--------------------------|----|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | Doing? | 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | (brushing his teeth, watching TV, doing her homework). 2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (doing the dishes)。 3. 熟悉本課所教的動作說法。 4. 了解並正確使用本課的句型 What's he / she doing? He's / She's _____. 作問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What's Daddy Doing? 的韻文。 | 肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「最佳演員」。 【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】2 分鐘 | | 4. 口語評量 5. 作業評量 | 3. 單字圖卡及字卡 | | |
| 第九週 | Lesson 3 What's He Doing? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟悉 What's Daddy Doing? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並能正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字母拼讀教學】12 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有有聲 th 和 無聲 th 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和 無聲 th 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|---|----|---|---|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【指定作業】3 分鐘 | | | | |
| 第十週 | Lesson 3 What's He Doing? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Where Is Mom? 的歌謠。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |
| 第十一週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟練第一至三課的韻文。 2. 複習第一至三課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第一至三課韻文，複習第一至三課的韻文。 2. 隨時按暫停鍵，請學生說出接下來的字。 【句型複習與活動】25 分鐘 1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動—「誰在哪？做什麼？」 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第一至三課單字圖卡及字卡 | |
| 第十二週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 第三節 【暖身複習活動】15 分鐘 教師將句型寫在黑版上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】25 分鐘 1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 指揮棒 | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|----|---|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。 | | | | |
| 第十三週 | Lesson 4 What Do You Like? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能辨認並抄寫本課學習的應用字彙 (apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas)。 2. 能辨認、說出本課學習的認識字彙 (tomato / tomatoes)。 3. 熟悉本課所教的水果名稱，並熟悉書寫應用字彙 (do / does, like)。 4. 了解並正確使用本課的句型 What do you like? I like _____. What does he / she like?. He / She likes _____. 的問答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱 What Do You Like? 的韻文。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「水果沙拉」。 【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】2 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 水果數個 | |
| 第十四週 | Lesson 4 | 英-E-A1 | 1. 熟悉 What Do | 【暖身複習活動】10 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 | 1. CD | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 |
|-----------|--|--|--|--|----|---|---|----|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| | What Do You Like? | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | You Like? 的韻文。 2. 能辨識並正確讀出字母 wh, h 在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並正確跟讀會話。 4. 能了解本課故事內容。 | 【字母拼讀教學】12 分鐘播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【指定作業】3 分鐘 | | 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 2. Super E-Book | | |
| 第十五週 | Lesson 4 What Do You Like? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 What Do You Like? 的歌謠。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | | |
| 第十六週 | Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙 (dragon boat, race, sachet, zongzi)。 3. 能說出端午節的 | 【節慶由來介紹】10 分鐘 【字彙教學與活動】15 分鐘1. 利用單字圖卡及字卡介紹本課單字。 2. 進行活動：快手快腳。 【字彙句型整合活動】15 分鐘播放 CD / Super E-Book，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「龍舟競賽」。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 端午節單字圖卡及字卡 | | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|----|---|---|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與端午節相關之故事內容。 5. 能吟唱與端午節相關的歌謠。 | | | | | |
| 第十七週 | Lesson 5 Do You Like Birds? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的書寫應用字彙 (bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits)。 2. 熟悉本課所教的動物名稱。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 【指定作業】5 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 3 | |
| 第十八週 | Lesson 5 Do You Like Birds? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 了解並正確使用本課的句型 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like ____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 的問答。 2. 能抄寫本節所學習的句型。 5. 能吟唱 Do You Like Cats? 的韻文。 3. 能辨識並正確讀出子音 sh, ch | 【暖身複習活動】7 分鐘 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 Listen and Number 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「動物大風吹」。 【習寫時間】6 分鐘 完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

| 課程名稱：國際文化 | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|----|---|---|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | | | | | |
| 第十九週 | Lesson 5 Do You Like Birds? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱 Do You Like Rabbits? 的歌謠。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |
| 第二十週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 【暖身複習活動】15 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。 【句型複習與活動】25 分鐘 1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行 Fun Patterns 活動—「你喜歡什麼？」 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡 | |
| 第廿一週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | 1. 能熟練第四至五課的歌謠。 2. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 【暖身複習活動】15 分鐘 教師將句型寫在黑版上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「看誰反應快」 | 1 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------|--|--|---|----|---------------------------------|-------------------------------|----|
| 第二週 | 性別平等 教育課程 - 族群 性別差異探索 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | 1. 能知道台灣民族關於男女的習俗。 2. 可以自行訪問取得訪談資料。 3. 可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4. 可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 | 活動一：訪問大調查 引起動機： 老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式。(納西族有著「女主外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一)。(但是我們的社會應該不是樣……激起學生求知的動機。) 所以告訴學童可以經由訪問家長得到像這樣的寶貴資料。」，並告訴學童一些訪談應該注意的禮節，及在記錄方面應該注意的事項。說明完之後，請學生於下次上課前將訪談紀錄表完成，以備下次上課使用。 訪談內容： 老師告訴學生要先知道家人是屬於台灣哪一民族(如閩南、客家、原住民…等。)的文化，男人和女人在以前文化下的關係(如：男人比女人重要。)，男人和女人負責的主要工作是什麼？(如：女人需下田工作，男人則只負責收錢。)，以及關於以前男女的特別的故事。(見：附錄二訪談紀錄表。) 禮節部分： 老師跟學生說明向家中長輩訪問時應該要注意的禮節。如：不可直呼長輩名諱，應該有禮貌，訪問時應該專心聽，用心記錄，不隨意喧嘩等。 | 1 | 聽講態度 讓學生自行發覺問題的策略與方式 紀錄內容 | 1. 黑板 2. 粉筆 3. 雲南納西族的故事 | |
| 第三週 | 性別平等 | E-C1 | 1. 能知道台灣民族 | 老師請同學準備好之前的訪談資 | 1 | 訪問紀錄的評 | 小白版 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---------|-------|-------|-----------|-------------------------------------|---|---------|-------------------------|--------------------------|------|------------------|------------------|--|--------------|------------|--|
| | 教育課程 - 族群性別差異探索 | E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | 關於男女的習俗。 2. 可以自行訪問取得訪談資料。 3. 可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4. 可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 | <p>料，並預告待會要進行的討論活動。</p> <p>活動二、討論與整理 老師請各組進行討論與整理，再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。討論的結果，建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。(每組發下全開的海報供各組製作)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>我們訪問的民族</th> <th>如：閩南人</th> <th>如：客家人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以前他們男女的地位</td> <td>如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td> <td>如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td> </tr> <tr> <td>現在男女的地位</td> <td>如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。）</td> <td>女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。）</td> </tr> <tr> <td>特殊例子</td> <td>以前的人很注重要生男生，如果一個</td> <td>現在客家人很重視教育，不管男生女</td> </tr> </tbody> </table> | 我們訪問的民族 | 如：閩南人 | 如：客家人 | 以前他們男女的地位 | 如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 現在男女的地位 | 如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。） | 女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。） | 特殊例子 | 以前的人很注重要生男生，如果一個 | 現在客家人很重視教育，不管男生女 | | 量 小組合作的評量 | 全開海報 數張 | |
| 我們訪問的民族 | 如：閩南人 | 如：客家人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 以前他們男女的地位 | 如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 現在男女的地位 | 如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。） | 女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特殊例子 | 以前的人很注重要生男生，如果一個 | 現在客家人很重視教育，不管男生女 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|--|---|---------------------------------|------------|----|-----------------------|-------------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | | | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | | 女人沒辦法 生男生，就會 受到很大的 痛苦。 | 生都很注 重。 | | | | |
| 第四週 | 性別平等教育課程 - 族群性別差異探索 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | 1. 能知道台灣民族關於男女的習俗。 2. 可以自行訪問取得訪談資料。 3. 可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4. 可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 | 活動三、小組的發表活動 老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。 老師也需視各組表現的狀況，做機動調整。 活動四、討論以前和現在的男女工作模式 老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。比如： 1.以前的男女工作如何？ 2.現在男女工作是如何？ 3.你期望將來，男女的工作要如何調整呢？ 結論： 現在社會是一個多元的社會，應該給予男女的均等的工作機會，不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。 | | | 1 | 發表評量及口頭評量 | 海報 黑板 | |
| 第五週 | 性別平等教育課程 - 薩琪想要一個小寶寶 | E-C1 E-C2 綜-E-B1 健體-E-A2 | 1. 能瞭解並認識男生與女生身體結構上的不同。 2. 了解男女性格的異同。 3. 尊重個體間差異。 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 壹、男女大不同 貳、活動一、我的身體 教師利用國家網路醫院中的人體透視鏡介紹人的身體大致結構，發現男女生的都一樣。 活動二、我和你有什麼不一樣？ 請小朋友填寫學習單”男女大不同”，指出男生和女生身體上 | | | 1 | 小組討論 小組發表 學習單填寫 | 1. 電子書：薩琪想要一個小寶寶 2. 裏納德·尼爾森：生命的影 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|-----------------------------------|---|---|----|-------------------------------|--|----|
| | | | 5. 能知道生命是如何開始的。 | 不同的地方。 請小朋友發表那些不一樣的地方叫什麼名字？ 再利用國家網路醫院的人體透視鏡生殖器官的部分，教導小朋友男女生生殖器的正確名稱。 活動三、我認識你我的身體 請小朋友填寫學習單”我認識你我的身體”。 | | | 像國家網路醫院：人體透視鏡 3. 學習單 4. 肚子袋 5. 肚子袋 | |
| 第六週 | 性別平等教育—程琪一想一個小寶寶 | E-C1 E-C2 綜-E-B1 健體-E-A2 | 1. 能瞭解並認識男生與女生身體結構上的不同。 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5. 能知道生命是如何開始的。 | 貳、薩琪想要一個小寶寶 活動一、欣賞電子書 教師播放電子書：《薩琪想要一個小寶寶》。 活動二、討論 觀賞完電子書後，教師佈題：這本書中最讓你覺得有趣的是那裡？ 活動三、我懷孕了！（實作） 請小朋友拿出事先準備好的腰包，老師準備綠豆（紅豆、薏仁或花生等）。 教師佈題： 1. 小朋友有沒有看懷孕的媽媽？她們有什麼特別的地方？ 2. 懷孕的媽媽肚子大大的會不會很方便？為什麼？ 3. 假如家裡有人懷孕了，你會怎麼照顧他？ (小朋友依舊經驗回答) 教師：那現在請一個男生和一個女生一組，兩個人輪流一天當薩琪，一天當馬克思。從今天開始兩個人就要輪流背「肚子袋」，而且老師每天都會增加一杯的綠豆在你的肚子袋裡，就像寶寶在媽媽肚子裡長大一樣。輪到當薩琪 | 1 | 小組討論 小組發表 實作體驗 學習單填寫 | 1. 電子書：薩琪想要一個小寶寶納德·尼爾森：生影 2. 國家網路醫院：人體透視鏡 3. 學習單 4. 肚子袋 5. 肚子袋 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|---|----|-------------------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>小朋友就一整天都背著肚子袋，包括上課、下課出去玩、上廁所甚至上安親班都不能拿下來喔！只有在洗澡的時候才可以拿下來，洗完澡後就要背回去再睡覺，等到第二天來學校，再和你的另一半交換。而當馬克思的小朋友琪，就像書裡的馬克思告訴老師不可以大叫，不然會嚇到小寶寶。你要注意保護薩琪和你們的小寶寶喔！</p> | | | | |
| 第七週 | 性別平等教育 課程 薩琪 想要 一個小 寶寶 | E-C1 E-C2 綜-E-B1 健體-E-A2 | 1. 能瞭解並認識男生與女生身體結構上的不同。 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5. 能知道生命是如何開始的。 | 參、生命的起源 活動一、孕事知多少 教師請各組的小朋友填寫學習單「我懷孕了！！」並上台分享在這個禮拜中：1. 最辛苦的事 2. 最有趣的事 3. 感想 4. 你想對懷孕10個月的媽媽說的話。 活動二、要怎麼樣才會懷孕？ 教師：小朋友都已經知道懷孕的辛苦了，但是有小朋友可以告訴老師像薩琪和馬克思那樣一起躺在床上、抱在一起會有小寶寶嗎？為什麼？（請小朋友依照舊經驗發表） 教師利用男女生殖器官圖來說明男女性關係的發生（可視班上情況及程度決定內容） 活動三、我從哪裡來？ 藉由播放裏納德·尼爾森所拍攝「生命的影像」介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。 | 1 | 小組討論 小組發表 實作體驗 學習單填寫 | 1. 電子書：薩琪想要小寶 2. 裏納德·尼爾森：生命的影像 3. 國家網路醫院：人體透視鏡 4. 學習單 5. 肚子袋 | |
| 第八週 | 性侵害防治課程 - | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能透過”我長大了…”等具體事 | *活動一：成長的故事 一兒時記趣 | 1 | 自我檢視 小組討論 | 1. 人偶 2. 男、女 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|----|-------------------------------|------------------------------------|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 有什麼毛病 | 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 | 1. 實，瞭解自己的成長。 2. 能製作自己的成長記錄。 3. 讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4. 了解彼此進而尊重對方。 5. 了解青春期身體上的轉變。 6. 能照顧青春期的自己。 | 1. 請每位小朋友將事先蒐集好從小到大的衣服和照片展示出來，和大家共同分享。 2. 請小朋友回憶從小到大印象最深刻的事，輪流發表。 二綜合活動 1. 能躊躇發表自己的兒時經驗。 2. 能順利地完成自己的成長記錄。 *活動二：找一找！那裡不一樣？ 1. 老師先用人偶飾演男女之間尷尬的心態短劇。 問：同學們有沒有遇過這樣的事？ 問：為什麼呢？ 老師結論 。 1. 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ 2. 當男生好？還是做女生好？ 3. 喜歡自己的性別？為什麼？ 4. 拿代表男女的符號。解釋它的由來。 5. 老師拿出兩個人偶 問：誰知道它們是男生還是女生，無法判斷是因為沒有特徵的緣故，所以我們要幫他們分出男、女生。男生會有什麼特徵？女生呢？ 6. 競賽遊戲：在黑板上貼7個紙娃娃，每一排一個，畫出它們的特徵，大家來討論。 三綜合活動 老師總結。 | | 小組發表 | 符號 3. 紙娃娃 人偶 4. 麥克筆 數枝 | |
| 第九週 | 性侵害防治課程-有什麼毛病 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 | 1. 能透過”我長大了…”等具體事實，瞭解自己的成長。 2. 能製作自己的成長記錄。 | *活動三：有什麼毛病？ 1. 在課堂上，播放「有什麼毛病？」繪本的故事，請學生小組分享他們的心得。 2. 教學說明青春期身體上的變化：包括第二性徵出現、青春痘、月 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 完成學習單 | 1. 男生和女生身體掛圖 2. 「有什麼毛病？」 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------|---|--|--|----|----------------------|--|----|
| | | | 3. 讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4. 了解彼此進而尊重對方。 5. 了解青春期身體上的轉變。 6. 能照顧青春期的自己。 | 經、夢遺…等現象的成因以。分別討論因應的方式和態度： (1)青春痘的防治 (2)月經來時的衛生保健 (3)面對成長時的心理 三、準備活動 組合學生的報告，加以統整並鼓勵學生以正向的態度來面對自己的成長轉變 | | | 繪本 3. 學習單 | |
| 第十一週 | 性侵害防治課程 - 有什麼毛病 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 | 1. 能透過“我長大了…”等具體事實，瞭解自己的成長。 2. 能製作自己的成長記錄。 3. 讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4. 了解彼此進而尊重對方。 5. 了解青春期身體上的轉變。 6. 能照顧青春期的自己。 | *活動四：我要怎麼辦 1. 提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。 (1)生活上與人發生衝突的感受。 (2)討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。 2. 教師說明性騷擾的情境，並討論： (1)面對他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？ (2)討論如何防止性騷擾及性侵害？ (3)遭受性騷擾或侵害時要如何處理？ | 1 | 專心聆聽 小組討論 小組發表 | 1. 男生和女生身體掛圖 2. 「有什麼毛病？」繪本 3. 綜合活動學生活動手冊 | |
| 第十二週 | 家庭教育課程—我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 活動一：媽媽的一天 準備活動： 1.老師準備「我媽媽」的繪本電子檔以利教學進行。 2.和學生聊聊天，想一想如果如果媽媽在上班，她正在做什麼？ 學生：媽媽在喝茶、媽媽在想我、媽媽在辦公----- 3.和學生聊聊天想一想如果媽媽在家裡，她正在做什麼？ 學生：媽媽在拖地、媽媽在逛街、 | 1 | 注意聆聽 口頭發表 | 繪本「我媽媽」、單槍投影機 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|------------|--|--|---|----|-----------------------|---------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>媽媽在買菜、媽媽在睡覺、媽媽在打電話-----</p> <p>4. 老師開始播放「我媽媽」的繪本</p> <p>5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？</p> <p>a. 為什麼媽媽會有那麼多角色？。</p> <p>b. 扮演這些角色的媽媽，是怎樣的心情？</p> | | | | |
| 第十三週 | 家庭教育課程—我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | <p>活動二：媽咪小檔案</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：媽媽平時在家中忙裡忙外，你曾經觀察過媽媽嗎？</p> <p>引導學生討論：</p> <p>我的媽媽像……？</p> <p>媽媽忙著……？</p> <p>我想歡媽媽像……？</p> <p>(二)教師引導兒童思考並發表：</p> <p>1. 在你的印象中，媽媽……？（聲音、表情……）</p> <p>2. 媽媽最喜歡的是……？</p> <p>3. 媽媽最厲害的地方在……？</p> <p>4. 媽媽的專長……？</p> <p>5. 媽媽討厭……？</p> <p>PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。</p> | 1 | 注意聆聽 口頭發表 | 繪本「我媽媽」、單槍投影機 | |
| 第十四週 | 家庭教育課程—我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | <p>活動三：愛的進行式</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義</p> <p>(1) 你愛……？</p> <p>(2) 你想要如何表達對他的愛？</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> | 1 | 注意聆聽 口頭發表 完成學習單 | 學習單 | |
| 第十五週 | 家暴防治 | 國-E-C2 | 1. 引導兒童察覺 | 【活動一】認識家庭暴力 | 1 | 小組討論 | 剪報資 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|--------|--|---|----|------|-----------------------------------|----|
| | 課程-家庭暴力的危險訊號 | 綜-E-A3 | <p>「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> <p>3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> | <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地面上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰</p> | | 小組發表 | 料、教學 投影片、 單槍、網 路資訊設 備 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|--|--|----|--------------|----------------------|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | <p>有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> | | | | |
| 第十七週 | 家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | <p>【活動三】簡報：認識家暴</p> <p>1.老師播放簡報</p> <p>2.教師提問下列問題：</p> <p>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p> <p>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭</p> | 1 | 小組討論 小組發表 | 剪報資料、教學投影片、單槍、網路資訊設備 | |

| 課程名稱：關懷你我 | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|--|---|----|----------------------|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多傷害 | | | | |
| 第十八週 | 家暴防治 課程-家庭暴力的危險訊號 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | <p>【活動三】綜合活動</p> <p>(一)教師發給兒童每人一張「找一找危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> | 1 | 完成學習單 | 學習單 | |
| 第十九週 | 環境教育 課程-一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 | <p>【事前準備】</p> <p>一、準備上課所需學習單 二、準備一秒鐘的改變繪本 PPT。 三、拯救地球影片（段落一）。</p> <p>【準備活動】</p> <p>◎今年冬天特別低溫，你知道為什麼嗎？</p> | 1 | 資料蒐集 問題討論 口頭發表 | 1. 正負二度C影 片。 2. 搶救地球影 片。 3. 網路設 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------------------------|---|--|----|------------------------------|--|----|
| | | | 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能確實落實於生活中。 | ◎回想颱風、暴雨……等氣候，對我們的生活有哪些影響？（學生發表） 【發展活動】 ★活動一：繪本共讀 ◎播放一秒鐘的改變繪本。（老師總結及引導歸納繪本內容） | | | 備。 4. 單槍投影機。 5. 相關時事剪報。 | |
| 第二十週 | 環境教育課程—一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能確實落實於生活中。 | ◎觀賞搶救地球（段落一）。（老師總結及引導歸納影片內容） 總結討論： 1. 由這幾段影片，你觀察到什麼？ 2. 為什麼地球環境會受到破壞？ 3. 這些環境的破壞造成哪些影響？ ★活動二：小組討論發表 ◎小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法？ ◎小組發表。 ◎老師給予回饋。 | 1 | 資料蒐集 問題討論 口頭發表 | 1. 正負二度C 影 片。 2. 搶救地 球影 片。 3. 網路設 備。 4. 單槍投 影機。 5. 相關時 事剪 報。 | |
| 第廿一週 | 環境教育課程—一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得 | 一、低碳生活 go go go！ 1. 說說看，哪些方法能減少碳足跡的增加？ 2. 哪些生活行為是「低碳」活動？ 3. 低碳生活，對環境有什麼影響？ 二、能源小天使----- 1. 認識碳足跡：造成地球暖化的因素有很多，其中溫室氣體是其中一項重要因素。說明溫室氣體為何？產生的原因為何？ | 1 | 資料蒐集 問題討論 實作練習 口頭發表 | 1. 連線環 保署綠 色生活 網。 2. 網路設 備。 3. 單槍投 影機。 | |

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|---|--|----|------|------|----|
| | | | 珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能確實落實於生活中。 | 2. 人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。 3. 做好節約能源及資源回收的工作。可以有效減少碳足跡。 教師歸納： 節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！ | | | | |