

【 五 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	悅讀人生-共讀書目-安徒生傳(1) 生活科技-平板電腦與行動裝置進階(1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			※1 節挪至第十六週運動會
第二週	生活科技-平板電腦與行動裝置進階(1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			※1 節挪至第十六週運動會 數學補救教學-多位小數(1)
第三週	悅讀人生-共讀書目-安徒生傳(2) 生活科技-數位典藏(1)			※1 節挪至第十六週運動會
第四週	悅讀人生-共讀書目-安徒生傳(1) 生活科技-雲端檔案管理(1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			※1 節挪至第十六週運動會
第五週	悅讀人生-共讀書目-生命小鬥士(1) 生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽(1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			※1 節挪至第十六週運動會
第六週	悅讀人生-共讀書目-生命小鬥士(1)(生命教育課程融入)			國防教育課程-空氣與燃燒—滅火的方法

	生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽 (1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			(1)
第七週	悅讀人生-共讀書目-生命小鬥士 (1) (生命教育課程融入) 生活科技-E-game 學習樂園(1) 關懷你我-性別平等教育課程(1)			數學補救教學-多位小數 (1)
第八週	悅讀人生-共讀書目-生命小鬥士 (1) (生命教育課程融入) 生活科技-E-game 學習樂園(1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程(1)			數學補救教學-因數與公因數 (1)
第九週	悅讀人生-共讀書目- FORMOSA 一座島嶼的故事 (1) 生活科技-Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程(1)			數學補救教學-因數與公因數 (1)
第十週	悅讀人生-共讀書目- FORMOSA 一座島嶼的故事 (1) 生活科技-Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程(1)			生理衛生教育(1)
第十一週	悅讀人生-共讀書目- FORMOSA 一座島嶼的故事 (1) 生活科技-Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-家庭教育課程(1)			數學補救教學-倍數與公倍數 (1)
第十二週	悅讀人生-共讀書目- FORMOSA 一座島嶼的故事 (1) 生活科技- Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-家庭教育課程(1)			數學補救教學-倍數與公倍數 (1)
第十三週	悅讀人生-共讀書目-誰搬走了我的乳酪 (1) 生活科技- Scratch 動畫設計(1)			數學補救教學-平面圖形 (1)

	關懷你我-家庭教育課程(1)			
第十四週	悅讀人生-共讀書目-誰搬走了我的乳酪 (1) 生活科技- Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程(1)			數學補救教學-平面圖形 (1)
第十五週	悅讀人生-共讀書目-誰搬走了我的乳酪 (1) 生活科技- Scratch 動畫設計(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程(1)			運動會會前賽(1)
第十六週	生活科技- Scratch 動畫設計(1)			校慶運動會(7) 運動會會前賽(1)
第十七週	悅讀人生-共讀書目-草莓心事 (1) 生活科技-雲端服務進階應用(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程(1)			數學補救教學-擴分、約分和通分 (1)
第十八週	悅讀人生-共讀書目-草莓心事 (1) 生活科技-教育雲(1) 關懷你我-環境教育課程(1)			數學補救教學-異分母分數的加減 (1)
第十九週	悅讀人生-共讀書目-草莓心事 (1) 生活科技-因材網(1) 關懷你我-環境教育課程(1)			數學補救教學-異分母分數的加減 (1)
第二十週	悅讀人生-共讀書目- pirls 選文：尋找食物 (1) 生活科技-數位公民素養(1) 關懷你我-環境教育課程(1)			數學補救教學-四則運算 (1) 0
第廿一週	悅讀人生-共讀書目- pirls 選文：尋找食物 (1) 生活科技-數位公民素養(1)			數學補救教學-面積 (2)
總 計	59 節			25 節

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	生活科技-Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-爸爸 fun 暑假 (1)(生命教育課程融入) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程 (1)			※1 節挪至第六週校外 教學
第三週	生活科技-Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-爸爸 fun 暑假 (1)(生命教育課程融入) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程 (1)			※1 節挪至第六週校外 教學
第四週	生活科技-Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-爸爸 fun 暑假 (1)(生命教育課程融入) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程 (1)			縣模範生票選(1)
第五週	生活科技-Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-爸爸 fun 暑假 (1)(生命教育課程融入) 關懷你我-性別平等教育課程(2)			
第六週	生活科技-Scratch 互動遊戲創作 (1)			校外教學(7)

	悅讀人生-共讀書目-小太陽 (1)			
第七週	生活科技- Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-小太陽 (1) 關懷你我-性別平等教育課程(2)			
第八週	生活科技- Scratch 互動遊戲創作 (1) 悅讀人生-共讀書目-小太陽 (1) 關懷你我-性別平等教育課程(2)			
第九週	生活科技-影像處理 (1) 悅讀人生-共讀書目-小太陽 (1) 關懷你我-家庭教育課程(1)			※1 節挪至第六週校外教學
第十週	生活科技-影像處理 (1) 悅讀人生-共讀書目-春神跳舞的森林 (1) 關懷你我-家庭教育課程(1)			※1 節挪至第六週校外教學
第十一週	生活科技-影像處理 (1) 悅讀人生-共讀書目-春神跳舞的森林 (1) 關懷你我-家庭教育課程(1)			※1 節挪至第六週校外教學
第十二週	生活科技-影像處理 (1) 悅讀人生-共讀書目-春神跳舞的森林 (1) 關懷你我-家庭暴力防治課程(1)			學生自治會會長票選(1)
第十三週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-春神跳舞的森林 (1) 關懷你我-家庭暴力防治課程(2)			
第十四週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-49 個夕陽(2)			數學補救教學(1)

第十五週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-49 個夕陽(1)			數學補救教學(2)
第十六週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-49 個夕陽(1)			母語歌謠表演(2)
第十七週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-pirls2006 範 文例題閱讀選文海豚救難記 (1)			數學補救教學(2)
第十八週	生活科技-簡報軟體 (1) 悅讀人生-共讀書目-pirls2006 範 文例題閱讀選文海豚救難記 (1)			數學補救教學(2)
第十九週	生活科技-因材網 (1) 悅讀人生-共讀書目-pirls2006 範 文例題閱讀選文海豚救難記 (1)			數學補救教學(2)
第二十週	生活科技-資訊安全議題 (1) 悅讀人生-共讀書目- pirls2006 範 文例題閱讀選文海豚救難記 (1)			數學補救教學(2)
第廿一週	生活科技-資訊安全議題 (1) 關懷你我-環境教育課程(3)			
總 計	58 節			22 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-安徒生傳(4) 2.共讀書目-生命小鬥士(4) (生命教育課程融入) 3.共讀書目-FORMOSA 一座島嶼的故事(4) 4.共讀書目-誰搬走了我的乳酪(3) 5.共讀書目-草莓心事(3) 6.共讀書目-pirls 選文：尋找食物(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活科技	1.平板電腦與行動裝置進階(2) 2.數位典藏(1) 3.雲端檔案管理(1) 4.Bebras 國際運算思維挑戰賽(2) 5.E-game 學習樂園(2) 6.Scratch 動畫設計(8) 7.雲端服務進階應用(1) 8.教育雲(1) 9.因材網(1) 10.數位公民素養(2)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
關懷你我	1.性別平等教育課程(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-爸爸 fun 暑假 (4) (生命教育課程融入) 2.共讀書目-小太陽 (4) 3.共讀書目-春神跳舞的森林 (4) 4.共讀書目-49 個夕陽 (4) 5.共讀書目-pirls2006 範文例題閱讀選文 海豚救難記 (4)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活科技	1. Scratch 互動遊戲創作(7) 2.影像處理(4) 3.簡報軟體(6) 4.因材網(1) 5.. 資訊安全議題(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
關懷你我	1.性侵害犯罪防治課程(3) 2.性別平等教育課程(6) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：

上學期：

課程名稱：悅讀人生				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	悅讀人生-安徒生傳	國-E-A2 國-E-A3 社-E-C1	1. 能掌握故事內容及重點,啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表分享心中看法。 3. 能從別人身上學習到補充自己的優點。 4. 適時適當的表達自己的情緒和情感。	1. 老師先述說安徒生的生平事蹟 2. 請學生找書名,作者,繪圖者,出版社,出版日期,定價。 3. 發下閱讀學習單。 4. 填寫書的基本資料。 5. 請小朋友想一想認識得偉人有那些生平事蹟。	1	小組討論 小組發表	書本	
第三週	悅讀人生-安徒生傳	國-E-A2 國-E-A3 社-E-C1	1. 能掌握故事內容及重點,啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表分享心中看法。 3. 能從別人身上學習到補充自己的優點。 4. 適時適當的表達自己的情緒和情感。	1. 引導孩子仔細看書,了解書版所敘述偉人的一生。 2. 教師講述安徒生的故事 3. 鼓勵孩子分享的感覺。 4. 請其他小朋友給予回饋和補充。 5. 討論安徒生的一生有哪些值得學習的。	1	小組討論 小組發表	書本	
第四週	悅讀人生-安徒生傳	國-E-A2 國-E-A3 社-E-C1	1. 能掌握故事內容及重點,啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表分享心中看法。 3. 能從別人身上學習到補充自己的優點。	1. 角色扮演,將故事主角用分組表演方式呈現。 2. 帶領孩子說出故事大意,並找出安徒生生平大事記。 3. 主角安徒生給我們的啟示是什麼?誰又是您自己最值得學習典範? 4. 您閱讀完這本書後,曾有那些感覺,請分享。	2	小組表演 小組討論 小組發表	書本	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 適時適當的表達自己的情緒和情感。					
第五週	悅讀人生-生命小鬥士	E-C2 國-E-A2	1. 藉由真實故事讓學生體會生命的脆弱及可貴。 2. 認識『再生不良性貧血』、『骨髓捐贈』的意義。 3. 能從故事中體認父母的完全無私的愛；行善、行孝要及時。	1. 請學生在家中將本書閱讀一至二遍。 2. 隨機抽出四至五位學生分別將書中內容簡要報告，老師視情況給予補充說明。 3. 請學生發表書中佳句。	1	共讀書本 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第六週	悅讀人生-生命小鬥士	E-C2 國-E-A2	1. 藉由真實故事讓學生體會生命的脆弱及可貴。 2. 認識『再生不良性貧血』、『骨髓捐贈』的意義。 3. 能從故事體認父母的完全無私的愛；行善、行孝要及時。	1. 書中『汽球不見了』是暗指著小圻的什麼東西也會像汽球一樣可能會消失不見？ 2. 為什麼小圻會自稱自己是『白雪王子』？ 3. 小圻在醫院治療時，身體有什麼改變？有哪些人不斷的鼓勵他，陪伴他，鼓勵他要勇敢？ 4. 小圻回到學校之後，同學用什麼樣的態度來對待他？ 5. 請想一想，如果你也像小圻一樣有一個夢想想去完成，但卻因生病而不能做到，你的心情會如何？你會如何轉變觀念來鼓勵自己呢？ 6. 如果將來你有機會可以捐贈骨髓救人一命，你願意嗎？為什麼？	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第七週	悅讀人生-生命小鬥士	E-C2 國-E-A2	1. 藉由真實故事讓學生體會生命的脆弱及可貴。 2. 認識『再生不良性貧血』、『骨髓	1. 觀賞骨髓捐贈影片 2. 請學生就影片內容做心得分享	1	小組討論 小組發表	證嚴法師—菩提心要（骨髓捐贈）	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能從故事中體認父母的完全無私的愛；行善、行孝要及時。					
第八週	悅讀人生-生命小鬥士	E-C2 國-E-A2	1. 藉由真實故事讓學生體會生命的脆弱及可貴。 2. 認識『再生不良性貧血』、『骨髓捐贈』的意義。 3. 能從故事中體認父母的完全無私的愛；行善、行孝要及時。	1. 書寫學習單 2. 書寫閱讀心得並分享	1	學習單書寫 小組討論 小組發表	學習單 閱讀小狀元	
第九週	悅讀人生-FORMOSA 一座島嶼的故事	國-E-A2 社-E-A2 社-E-C3	1. 讓學生瞭解三百年前，荷蘭人住在台灣時所發生的一些事。 2. 讓學生知道當時人文互動情形，FORMOSA 航海圖、地圖的製作。 3. 透過共讀能學習一些英文片語。 4. 培養出能真正關愛台灣的情操。 5. 鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。	一、引起動機： 1. 請學生對自己生活的土地給一個稱呼。 2. 台灣，另有哪些稱呼？由來如何？ 二、問題討論： 1. 來不及參與的年代，我們如何得知所發生的事？ 2. 現在所做所為會不會影響未來？ 三、閱讀書本	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料 世界地圖 台灣地圖	
第十週	悅讀人生-FORMOSA 一座島嶼的故事	國-E-A2 社-E-A2 社-E-C3	1. 讓學生瞭解三百年前，荷蘭人住在台灣時所發生的一些事。	一、心情分享：(分組討論)請學生說出看完這本繪本後的感受是什麼，以及令自己印象最深刻的部分是哪一段，並說明原因。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 讓學生知道當時人文互動情形，FORMOSA 航海圖、地圖的製作。 3. 透過共讀能學習一些英文片語。 4. 培養出能真正關愛台灣的情操。 5. 鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。	二、討論：共同討論荷蘭統治台灣時發生了哪些事？ 三、教師發下學習單，請學生填寫後繳交			學習單	
第十一週	悅讀人生 -FORMOSA 一座島嶼的故事	國-E-A2 社-E-A2 社-E-C3	1. 讓學生瞭解三百多年前，荷蘭人住在台灣時所發生的一些事。 2. 讓學生知道當時人文互動情形，FORMOSA 航海圖、地圖的製作。 3. 透過共讀能學習一些英文片語。 4. 培養出能真正關愛台灣的情操。 5. 鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。	學習單分享： 1. 優秀作品學生發表。 2. 教師總結學生的學習單內容，將部分優秀、用心的作品與其他學生分享交流，鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第十二週	悅讀人生 -FORMOSA 一座島嶼的故事	國-E-A2 社-E-A2 社-E-C3	1. 讓學生瞭解三百多年前，荷蘭人住在台灣時所發生的一些事。 2. 讓學生知道當時人文互動情形，FORMOSA 航海圖、地圖的製作。	利用網路、多媒體、圖書…等方式，蒐集各地與荷蘭相關的建築、藝術品，做成簡報。	1	簡報發表	電腦 網路 單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 透過共讀能學習一些英文片語。 4. 培養出能真正關愛台灣的情操。 5. 鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。					
第十三週	悅讀人生-誰搬走了我的乳酪	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2	1. 引發孩子對書的興趣，繼而喜愛閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 運用想像力，啟發創意思考。 3. 了解何謂「改變」，並學會勇於接受「改變」，解決問題。 4. 藉由討論的過程，喜歡與人分享閱讀的樂趣。	◎書的身分調查 1. 欣賞本書的封面，猜猜看這是一本什麼樣的書。 2. 螢幕播放：請學生找找看書名、作者、譯者、繪圖者、出版社、出版日期、頁數、定價。 3. 發下閱讀學習單，將剛剛所找出的答案寫下。 4. 本書簡介：本書共有成人版、青少年版及兒童版三種版本，兒童版文字最少，插圖色彩鮮豔，人物性格明顯，讀起來易懂。 5. 閱讀技巧提示：找一個安靜的地方，專心閱讀三十分鐘左右，觀賞書中插圖，好的句子可畫重點，閱讀完馬上回想書中內容，並完成學習單。 6. 指定回家作業：閱讀本書 p. 1~p. 32	1	小組討論 小組發表 學習單	單槍投影機 相關簡報資料	
第十四週	悅讀人生-誰搬走了我的乳酪	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2	1. 引發孩子對書的興趣，繼而喜愛閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 運用想像力，啟發創意思考。 3. 了解何謂「改變」，並學會勇於	1. 引起動機：介紹書中四位主角：好鼻鼠、飛腿鼠、猶豫、哈哈。(可詢問孩子最喜歡哪一個？為什麼？) 2. 共讀時間：請小朋友以輪流或自願讀 p. 33~p. 60。 3. 討論時間：述說大意：說出此範圍故事的精	1	小組討論 小組發表 學習單	單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			接受「改變」，解決問題。 4. 藉由討論的過程，喜歡與人分享閱讀的樂趣。	義。 討論問題： * 什麼東西可以讓書中四位主角快樂？它藏在哪裡？ * 他們各靠什麼方法找到乳酪？凸顯他們是什麼個性？ * 找到C乳酪區後，他們幻想的快樂是什麼？ * 他們對於乳酪數量多少的敏感度是到什麼程度？ * 當他們發現C乳酪區不見時，反應為何？ 4. 結論：將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。				
第十五週	悅讀人生-誰搬走了我的乳酪	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2	1. 引發孩子對書的興趣，繼而喜愛閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 運用想像力，啟發創意思考。 3. 了解何謂「改變」，並學會勇於接受「改變」，解決問題。 4. 藉由討論的過程，喜歡與人分享閱讀的樂趣。	1. 引起動機：恭喜孩子成功閱讀完本書，書中人物你最欣賞哪一位？為什麼？ 2. 心得分享： * 在日常生活中，什麼是你的乳酪？（可以让你快樂的事物） * 以「了解到面臨事情的改變，一味憤怒、沮喪，事情會變回來嗎？還是學習好鼻鼠和飛腿鼠時時掌握情況的變化？亦或學習哈哈勇於面對它、接受它？」一番話，鼓勵孩子說出自己的學習上的經驗或日常生活中的經驗。 3. 觀念的建立：將書中所得到的啟示內化為自己處事的原則。	1	小組討論 小組發表 學習單	電腦設備 單槍投影機	
第十七週	悅讀人生-草莓心事	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能了解並閱讀「草莓心事」這本書。 2. 能分享同學彼此間對這本書的看	內容賞析討論 一、共讀讀本「草莓心事」	1	專心閱讀	單槍投影機 相關簡報 資料 讀本「草莓	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-A1	法。 3. 能寫下自己青春期的草莓心事。 4. 對於青春期的內心想法，能找到方向去抒發。				心事」	
第十八週	悅讀人生-草莓心事	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能了解並閱讀「草莓心事」這本書。 2. 能分享同學彼此間對這本書的看法。 3. 能寫下自己青春期的草莓心事。 4. 對於青春期的內心想法，能找到方向去抒發。	二、內容提問： (1)你吃過草莓嗎？滋味如何？ (2)如果你是巧玫，面對好友也喜歡上同一個男生，你會怎麼辦？ (3)羽鳳和巧玫的友誼為何會出現裂痕呢？ (4)如果你是巧玫，你該如何危機處理？ (5)你覺得柴巧玫是個怎麼樣的女生？朱哲謙是個怎麼樣的男生？ (6)你認為劉乃堂作弄柴巧玫的動機是為何？ (7)如果你是巧玫，對於劉乃堂的行為感覺如何？ (8)你認為劉乃堂作弄柴巧玫的動機是為何？ (9)你認為男、女生同班是否能為生活增添許多樂趣？ (10)你開始注重自己的外表嗎？ (11)你曾經喜歡過一個人嗎？你的感覺如何？ (12)小學生到底可不可以談戀愛呢？ (13)請同學回家之後上網查詢戀愛心理測驗題目，於下次上課中分享。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料 讀本「草莓心事」	
第十九週	悅讀人生-草莓心事	國-E-A2 國-E-C2	1. 能了解並閱讀「草莓心事」這	體驗「草莓」酸甜心事 1. 老師提供戀愛心理小測驗，請同學	1	小組討論 小組發表	單槍投影機	

課程名稱：悅讀人生

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	本書。 2. 能分享同學彼此間對這本書的看法。 3. 能寫下自己青春期的草莓心事。 4. 對於青春期的內心想法，能找到方向去抒發。	做做看。 2. 老師請同學分享自己上網查詢的戀愛心理測驗。 3. 發表測驗結果與感想 4. 發下學習單書寫 5. 分享學習單與學心得 6. 老師總結本書心得		學習單	相關簡報 資料 學習單 心理測驗 2 則	
第二十週	悅讀人生-尋找食物	自-E-A1 自-E-C2	1. 研究小生物所吃的食物以及牠們尋找食物的方法。 2. 收集真正的螞蟻、濕圓蟲和蚯蚓。	一、研究螞蟻 學生製作研究工具，並觀察記錄 二、研究濕圓蟲 學生製作研究工具，並觀察記錄	1	小組討論 小組發表	一張紙、 一小塊蘋果 一把泥土 一個有蓋子的小空盒子 剪刀 膠帶和潮濕的落葉 蚯蚓飼養箱	
第二十一週	悅讀人生-尋找食物	自-E-A1 自-E-C2	1. 研究小生物所吃的食物以及牠們尋找食物的方法。 2. 收集真正的螞蟻、濕圓蟲和蚯蚓。	一、研究蚯蚓 學生製作研究工具，並觀察記錄 二、教師發下學習單，請學生填寫後繳交。	1	小組討論 小組發表	學習單	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	平板電腦與 行動裝置 進階	E-B2	介紹平板電腦及行動裝置的進階使用，以學生使用經驗出發，引導學生善用行動裝置進行行動學習。	1. 行動裝置結合空拍機操作 2. VR 相片製作及體驗 3. 行動裝置檔案分享與連結	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	自編教材	
第三週	數位典藏	E-B2	了解網路上典藏的資源外，學習典藏的方法，也可試著典藏自己、典藏家庭、典藏校園。	1. 典藏台灣網站介紹 2. 中央研究院數位典藏資源網 3. 數位典藏的方法與效益 4. 製作個人成長紀錄影音典藏	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	典藏台灣 中央研究院 數位典藏 資源網 數位典藏資 料在教學 上的應用 (屏東教 育大學~ 李怡倩)	https://digitalarchives.tw/ https://ndaip.sinica.edu.tw/index.jsp
第四週	雲端檔案管理	E-B2	介紹雲端檔案管理的原則及作法，帶領學生熟悉雲端檔案管理平台。	1. 以教育部雲端電子郵件雲端硬碟為例 2. 以 Google 雲端硬碟為例。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	自編教材	
第五週 第六週	Bebras 國際運算思 維挑戰賽	E-A2 E-B2	培養增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作及創新思考能力。	1. 國際運算思維挑戰賽（官網） 2. 運算思維官網牛刀小試 3. 參與國際運算思維挑戰賽 4. 全民資安素養測驗	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	國際運算思 維挑戰賽 (官網) 教育部全民 資安素養 自我評量 活動網站	https://bebras.csie.ntnu.edu.tw/
第七週 第八週	E-game 學習樂園	E-A2 E-B2	配合教育部 STEM 學習護照競賽，讓學生在遊戲中快樂的學習程式撰寫。	1. E-game 官網 2. 教育部 108 年 STEM 學習護照競賽 3. 達克魔法村解答 4. 拯救麗麗加解答	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 操作評量	自編教材	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	Scratch 動畫設計	E-B2	系統性的教導學生 程式設計的正確 觀念。分析腳本， 拆解問題，逐步完 成動畫主題設計。	1. Scratch 程式下載及安裝 2. Scratch 程式介面說明及操作	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch3.0 教學指南 (官網) Scratch3.0 教程 (官網)	
第十週 第十一週	Scratch 動畫設計 ~ 我是程式設 計高手	E-B2	1. 認識程式設計 2. 學會Scratch程式 3. 加入背景和角色 4. 在角色上寫程式 5. 儲存和備份程式	1. 認識程式設計 2. Scratch 程式語言 3. Scratch 程式初體驗 4. 加入背景和角色 5. 在角色上寫程式 6. 貓咪來回移動 7. 儲存和備份程式檔	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫 程式 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟 4. 成果採收 遊戲	
第十二週 第十三週	Scratch 動畫設計 ~ 神奇的生日 蛋糕	E-B2	1. 能加入背景、角色造型 2. 解程式設計步驟 3. 學會換造型和隨 機取數 4. 能用重複迴圈簡 化程式 5. 學會互動提示、加 入音效，讓角色動 起來	1. 程式設計的步驟 2. 舞台背景和角色造型 3. 寫程式的技巧 (程式基本結構) 4. 換造型和重複迴圈 5. 隨機取數選蛋糕 6. 互動提示和音效 7. 讓角色動起來	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫 程式 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟 4. 成果採收 遊戲	
第十四週 第十五週 第十六週	Scratch 動畫設計 ~ 爆米花樂趣 多	E-B2	1. 了解分身製造器 2. 能製作背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 會讓角色跟著滑 鼠移動 5. 能透過顏色偵測 爆米花 6. 會增加條件解決 鍋邊爆問題	1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花 6. 多重條件vs鍋邊爆	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫 程式 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟 4. 成果採收 遊戲	
第十七週	雲端服務進 階應用	E-A2 E-B2	介紹 G Suite 平台的 基本使用，著重雲	1. 電腦版 Google 日曆的設定 2. 使用 Google 相	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編教材	

課程名稱：生活科技				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			端平台的實用性及方便性。	3. 如何使用 Google 雲端硬碟 4. 善用 Google Classroom Google Classroom: Getting Started		3. 學習評量		
第十八週	教育雲	E-A2 E-B2	介紹雲端的學習資源，以教育部教育雲為主要的介紹對象。	本單元複習學生以本縣 OpenID 登入教育雲，並依教師指示找到指定的學習資源。 1. 教育百科 2. 教學寶庫 3. 教育媒體影音	1	1. 口頭回答 2. 操作練習 3. 學習評量	自編教材	
第十九週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	1	1. 口頭回答 2. 操作練習	自編教材	
第二十週 第廿一週	數位公民素養	E-A2 E-B2 E-C1	具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。	建立「網路交易、網路法律、網咖現象、禮儀規範」應有的法律常識及倫理規範。	2	1. 口頭回答 2. 操作練習	教育部網路素養與認知網站	https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx

課程名稱：關懷你我				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	關懷你我-性別平等教育課程-大家的體育課	E-C1 E-C2 綜-E-B1 社-E-A1	1. 知覺活動中存在性別刻板印象。 2. 瞭解不同性別應有均等機會參與體育活動。 3. 體會不同性別分工合作的意義。	活動一：來玩躲避球 1. 班級進行躲避球比賽，並做觀察紀錄。 2. 觀察球賽中學生互動情形： (1) 比賽前外場男、女生各有幾人。 (2) 比賽前內場男、女生各有幾人。 (3) 男、女生獲得攻擊機會的次數。 (4) 男、女生被擊出的次數各有幾次。	1	自我檢視 參與態度	球賽觀察紀錄表	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5)特殊情況記錄。 注意： 比賽進行中到底由誰來記錄，老師必須先行規劃適當人選，但無須對全班說明紀錄內容，主要是在自然情境中觀察記錄學生在躲避球比賽中的性別互動情形，以做為性別平等教學之內容。				
第二週	關懷你我-性別平等教育課程-大家的體育課	E-C1 E-C2 綜-E-B1 社-E-A1	1. 知覺活動中存在性別刻板印象。 2. 瞭解不同性別應有均等機會參與體育活動。 3. 體會不同性別分工合作的意義。	活動二、動動腦 1. 帶領學生思考分析紀錄內容中，存在的性別差異問題。 2. 提問：內外場男女比例如何？為何做這樣的安排？ 3. 詢問學生參加躲避球比賽的感想。詢問對象： (1)常挨打的男女生。 (2)總是傳球給女生的女生。 (3)總是獲得攻擊的男生。 注意： 從學生回答中瞭解是否存在性別刻板印象。 (4)如果女生因為臂力較弱而無機會接球，是否減少了鍛鍊機會？ 4. 思考與討論 (1)你覺得國小學生上體育課的目的是什麼？ (2)你認為這樣的球賽有達到上體育課的目的嗎？它公平嗎？為什麼？ (3)你認為是否應該因為男、女生先天上體能的差異，而剝奪他們參與體育活動的權利？ (4)如果不是，我們要如何改善目前體育活動中，普遍存在的性別刻板印象？讓男生、女生都有均等機會參與活動。 教師歸納： 在一個性別平權的社會，不應存在性別刻板印象。男女應有	1	發表評量 聆聽態度	觀察紀錄 結果呈現於黑板上	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				同等的機會，參與各種體育活動。不要認為男生或女生只適合某些特定的活動，因為這樣的觀念容易影響不同性別的潛能開發與發展。				
第四週	關懷你我-性別平等教育課程-大家的體育課	E-C1 E-C2 綜-E-B1 社-E-A1	1. 知覺活動中存在性別刻板印象。 2. 瞭解不同性別應有均等機會參與體育活動。 3. 體會不同性別分工合作的意義。	1. 找出球賽中男女參與機會不均的原因。 2. 為了讓男女生皆有訓練體能的機會，設計較公平的新式躲避球賽規則。 3. 整合小組意見，找出大家認同的規則並形成共識。 4. 利用時間進行比賽，檢核新式躲避球賽是否改善男女不公平的現象。 教師總結： 1. 體育課的目的並非競爭，而是訓練體能。 2. 男生女生應該皆有同等的機會參與體育活動，開發潛能。	1	小組討論與發表 參與度 聆聽態度		
第五週	關懷你我-性別平等教育課程-朱家故事	E-C1 國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能學習觀察家人的情緒、需求。 2. 能適時表達對家人的關心並落實於日常行動中。 3. 能體認家中的每一份子，對於家務都有付出的責任。 4. 能配合自己的能力及安全考量，分擔適當的家務。 5. 能與家人溝通，落實家務分工。	一、引起動機：家事分工問卷調查 1. 老師將設計好的問卷，分給學生填寫。學生填寫完後，老師收回，統計班級中小朋友填寫的結果，並將結果告訴學生。 2. 討論：你認為自己家裡的家事分工情形好嗎？為什麼？ 二、發展活動：繪本教學—朱家故事 1. 繪本共讀（故事簡介—母親受不了只顧自己的先生和兒子，而將家事全然拋在腦後，離家出走。出走後的全家一團混亂，所有的家庭物件都逐漸有了「豬」形……） 2. 講述繪本的同時，隨時提醒小朋友觀察插圖。	1	能專心聆聽故事	問卷 繪本 實物投影 機電腦 設備 投影機	
第六週	關懷你我-	E-C1	1. 能學習觀察家人	三、綜合活動	1	能認真參與討	繪本	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別平等教育課程-朱家故事	國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	的情緒、需求。 2. 能適時表達對家人的關心並落實於日常行動中。 3. 能體認家中的每一份子，對於家務都有付出的責任。 4. 能配合自己的能力及安全考量，分擔適當的家務。 5. 能與家人溝通，落實家務分工。	1. 問題討論： A. 一開始朱家一家人對於家事的分工情形如何？（家事全由朱媽媽一人完成） B. 你注意到故事一開始時，朱媽媽的臉總是看不清楚的嗎？你覺得當時朱媽媽應該有怎樣的表情？為什麼？ C. 為什麼朱媽媽會選擇暫時離開家人？（因為她再也受不了家事由她一個人負責，其他人不但不幫忙，還不懷好氣的指揮她做這兒做那兒） D. 朱媽媽離開後，家裡有了哪些變化？（放學下班回家沒有人招呼、家裡面出現許多豬頭、沒有晚飯可以吃、家裡變得一團亂、朱先生和孩子們穿著髒兮兮的衣服） E. 請觀察書中哪些地方出現了豬的圖案？作者為什麼會做這樣的安排？（因為朱家人習慣飯來伸手、茶來張口，不愛勞動，就像一頭頭好吃懶做的豬） F. 你認為朱媽媽最後為什麼選擇回到家裡來？（因為媽媽還是深愛她的家人，況且爸爸和孩子都學到教訓了。） G. 媽媽回家後，家裡有了什麼改變？（大家一起分擔家事、全家人的臉上都有了笑容、知道全家一起做家事是很開心的。） H. 故事最後媽媽會幫忙修理車子，你的感覺如何？（請注意學生在性別加諸於職業的刻板印象）		論並發表		

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 你認為這本書最主要的目的在告訴我們什麼道理？你有什麼看法？（請注意學生在性別加諸於職業的刻板印象）				
第七週	關懷你我-性別平等教育課程-朱家故事	E-C1 國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能學習觀察家人的情緒、需求。 2. 能適時表達對家人的關心並落實於日常行動中。 3. 能體認家中的每一份子，對於家務都有付出的責任。 4. 能配合自己的能力及安全考量，分擔適當的家務。 5. 能與家人溝通，落實家務分工。	2. 填寫學習單。	1	能用心填寫學習單	學習單	
第八週	關懷你我-性侵害犯罪防治課程-我們長大了	國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C1	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。	一、引起動機 教師準備兩組的图片兒童期和青春 期，讓兒童發表有何不同呢？ 二、男女身體大不同 (一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男女生的青春 期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二)教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。 例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春 期。 2. 青春 期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮	1	口頭報告 上課參與度 學習單	兒童期和青春 期圖片	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期的男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。				
第九週	關懷你我-性侵害防治課程-我們長大了	國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C1	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。	三、不一樣的童話 (一)請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二)教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 (三)教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來做分組發表。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定發表順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及表演。 (四)教師引導小組發表人員的儀態及台下聆聽者的禮貌。 (五)小組進行分工。	1	上課參與度 寫作評量	書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事學習單	
第十週	關懷你我-性侵害防治課程-我們長大了	國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他	四、上台發表 (一)教師引導兒童注意發表事項。 (二)教師請小組依照抽籤順序進行發表，並請其他各組注意聆聽禮貌。 (三)教師講評並給予各小組回饋。	1	上課參與度 口頭報告 教師評分 小組互評	課後完成學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體-E-C1	5. 人的分享與建議。 能察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。					
第十一週	關懷你我-家庭教育課程-有你真好	E-C1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 欣賞並接納他人 3. 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。	活動一： 影片欣賞《有你真好》	1	參與態度	投影 DVD 螢幕 投影機	
第十二週	關懷你我-家庭教育課程-有你真好	E-C1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 欣賞並接納他人 3. 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。	活動一：影片欣賞《有你真好》 活動二：引起動機： 角色扮演—學老人家走路討論分享 (1)小武第一眼見到阿媽時，阿媽伸手要牽他，小武很生氣還要打阿媽，還罵阿媽「白痴、笨蛋、笨啞巴、傻聾子」。但是阿媽不生氣還是揮揮手，要小武跟著她走。你覺得阿媽此時的心情是…… (2)電影中有一幕，阿媽拿著小掃把清掃小武騎直排輪弄髒的墊子，你看到阿媽的腳嗎？請你描述一下阿媽的腳，阿媽的腳為什麼會變成那樣子？ (3)電影中「穿針」這個鏡頭常常出現。小武從拒絕穿針，勉強穿針，到最後要離開時幫阿媽穿了好多枝針。你能想一下這代表什麼意義嗎？ (4)電影中有一段小武和阿媽到市場，後來小武不幫阿媽拿行李，自己一個人先回家。小武最後好不	1	發表討論	投影 DVD 螢幕 投影機	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				易等到阿媽，還偷偷藏一包巧克力派在包袱中。小武喜歡阿媽又不敢講，你是否也有過這種感覺呢？你最想對誰說喜歡你、謝謝你！ (5)故事中的阿媽是一位不會寫字、只會比簡單手語的啞巴。如果她會說話，她會想對小武說什麼？ (6)如果你是小武，你想對阿媽說什麼？				
第十三週	關懷你我-家庭教育課程-有你真好	E-C1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 欣賞並接納他人 3. 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。	活動三：結論 (1)不以外表判斷一個人，要以內在分辨善惡。 (2)家人的關心是世界上最美好的一件事。 (3)多關心身旁的家人。 活動四：學習單寫作指導	1	完成學習單	學習單	
第十四週	關懷你我-家暴防治課程-抵制家暴 GO GO GO	國-E-C2 綜-E-A3 綜-E-C2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動一】家庭衝突 (一)經驗分享 1. 請學生分享個人的家庭衝突經驗。 2. 教師依學生填寫的情形，提出各種不同的衝突情形。 3. 教師引導學生從衝突的情形中，討論可能的起因。 4. 教師依據相同的衝突情形，請學生比較同學間各自的處理方式。 (二)教師提問 1. 「你和家人可能會因為什麼事而發生衝突？」 2. 「當家人之間有不同的想法，該怎麼辦？」 3. 「家人間的衝突可以怎樣預防？」 (三)教師歸納說明： 1. 每位家人都有獨特的個性和想法，在生活中難免會有一些衝突存在。	1	專心聆聽 討論 發表 完成學習單	剪報 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				當我們和家人發生衝突時，除了清楚表達自己的想法，也要尊重家人的想法。 2. 不同的想法沒有絕對的對錯，要試著去尊重和欣賞每位家人的特性。				
第十五週	關懷你我- 家暴防治課程- 抵制家暴 GO GO GO	國-E-C2 綜-E-A3 綜-E-C2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動二】抵制家暴 (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。	1	專心聆聽 討論 發表 完成學習單	家庭暴力影片 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。				
第十六週	關懷你我- 家暴防治課程- 抵制家暴 GO GO GO	國-E-C2 綜-E-A3 綜-E-C2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動三】聰明灰姑娘 *課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。 (一)引起動機 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。 (二)主要活動 1. 教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2. 教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體	1	專心聆聽 討論 發表 完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3. 提問與討論： (1) 小熊在學校出現那些異常的表現？ (2) 小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3) 小熊身上為什麼出現瘀青？ (4) 小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5) 我們可以怎麼幫小熊呢？ (6) 學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4. 教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1) 婦幼保護專線「113」 (2) 報案專線「110」 (3) 「保護您」專線(080-000600)，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) (三) 歸納統整並完成學習單。 家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。				
第十七週	關懷你我-環境教育課程-核電與防災	E-C1 社-E-A2 自-E-B2 自-E-C3	1. 能認識日常生活中可能發生的災害或危險情境。 2. 能知道各種災害或危險情境的預防方式。 3. 能透過實際行動執行綠色消費，保護環境，保護地球。	一、準備材料 教師準備： 蒐集近年來天然災害的各種資料。 學生準備： 善用網路蒐集各種災害的照片，想一想在日常生活中曾遇到的災害與因應方式。 二、引起動機 1. 在生活中，有哪些常見的災害？ 2. 是什麼原因造成危險情境的發生？	1	討論 聆聽 發表	電腦單槍 網路	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 知道台灣地區各種發電廠的發電原理。 5. 讓學生瞭解能源短缺之現況，以及開發綠色能源的可能性。	3. 這些災害的發生近年來的頻率是否比較多？為什麼？ 三、發展活動 介紹地震與海嘯 1. 海嘯 - 海嘯是如何產生的？ - 海嘯會帶來什麼災害呢？ - 曾發生過哪些海嘯的事件？ - 海嘯要如何預防呢？ - 台灣是否有海嘯發生過？ - 是否所有的海嘯都會造成災害？ 2. 地震 - 地震的由來？ - 地震會帶來什麼災害？ - 曾經發生過哪些重大的地震？ - 台灣的地震特別多嗎？ - 如何預防地震？ - 地震的前兆有哪些？ 3. 九二一大地震 直接性災害 - 地面斷裂：當斷層活動沿著斷層的兩側發生數公分到數公尺的錯動時，就會造成地面破裂、地盤拱起或陷落的情況，地表也會出現規模不一的斷裂。如果建築物的基礎正好跨越斷層帶，那就難免被撕扯，發生扭曲或斷裂，使得建築物倒塌。 - 山崩：斷層活動時造成的激烈振動會使鄰近斷層的地區發生大量的山崩，造成災害。 - 岩層液化：地震發生時，強烈的震動會使原本吸附在岩層中的水滲出，使岩層「液化」而變得軟弱，建築物的地基因此失去支撐，容易使建築物產生下沉、傾斜或倒塌的				

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				情況。 間接性災害 1. 火災：地震時劇烈的地動將會直接破壞如水管、瓦斯管及電線等，外洩的瓦斯若碰上電線走火或其它燃燒的火苗便會引起火災。此時由於大部分的水管已被震裂而斷水，在無法搶救的情形下便會形成不可收拾的大火。 2. 水壩破壞：地震時水壩可能因為水庫中大量水體的劇烈震動、強烈的地表震動或山崩而被破壞，所引發的洪水可能對水庫下游居民帶來比地震本身更巨大的傷害。 3. 建築物傾毀：如房屋倒塌、橋梁斷裂、道路坍方等災害導致人員與財物損失。 (以網路介紹 921 地震教育園區) http://www.ncree.org.tw/921photos/ 影片觀賞—311 日本大地震 http://www.youtube.com/watch?v=J0DVSe0dT3o http://www.youtube.com/watch?v=-f0Foxvlu0 1. 教師提問： (1)是否看過有關日本 311 大地震的相關新聞？ (2)福島核能發電廠面臨的問題是什麼？ 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=vmuQ1ZNWibY「肚子痛的核電廠君」動畫。 3. 討論：				

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)核能發電的原理？(核能發電，是以原子核分裂時產生的能量，把反應器中的水加熱，以產生蒸汽，然後藉著蒸汽推動汽輪機，再轉動發電機，而產生電。) (2)台灣目前的核能發電廠所在地？ (3)核能發電的好處極可能造成的危機？ 2. 學習單寫作 3. 認識校園中的綠色電力 (1)討論：有沒有安全的、省電的、方便的發電方式？ (2)介紹校外教學曾參觀過的太陽能光電站、風力發電站等。 四、綜合活動 1. 透過具體詳細的介紹讓學童明白大自然反撲的力量多麼可怕，引導學生要珍惜周遭環境，記取歷史的教訓，愛護我們的地球。 【課後延伸】 將學生分成四個小組，各小組善用電腦製作簡報檔，以天然災害為主題，介紹地球反撲的災害及其因應之道。(如:水災、乾旱、沙塵暴、龍捲風……)待下次上課發表。				
第十八週	關懷你我-環境教育課程-核電與防災	E-C1 社-E-A2 自-E-B2 自-E-C3	1. 能認識日常生活中可能發生的災害或危險情境。 2. 能知道各種災害或危險情境的預防方式。 3. 能透過實際行動執行綠色消費，保護環境，保護地球。	一、準備材料 教師準備： *20101021 宜蘭蘇澳百年水災 http://www.youtube.com/watch?v=MFtPVoJG810 *土石流親子網動畫 http://246kids.swcb.gov.tw/ 學生準備： 第一節課課後延伸的簡報檔準備發表 二、引起動機	1	討論 聆聽 實作	電腦單槍 網路 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 知道台灣地區各種發電廠的發電原理。 5. 讓學生瞭解能源短缺之現況，以及開發綠色能源的可能性。	1. 老師播放「20101021 宜蘭蘇澳百年水災」 http://www.youtube.com/watch?v=MFtPV0JG810 2. 土石流防災親子網 http://246kids.swcb.gov.tw/ 讓學生瞭解災難不是他人的事，而是自己的家鄉也可能發生。 三、發展活動 活動一：各組介紹他們所製作的簡報檔。 由小朋友自由發表，老師針對孩子說的辦法加以補充說明 活動二：各組提出問題並探討 四、綜合活動 由老師引導到防災、愛護地球的重要，並說明具體參與的行動。				
第十九週	關懷你我-環境教育課程-核電與防災	E-C1 社-E-A2 自-E-B2 自-E-C3	1. 能認識日常生活中可能發生的災害或危險情境。 2. 能知道各種災害或危險情境的預防方式。 3. 能透過實際行動執行綠色消費，保護環境，保護地球。 4. 知道台灣地區各種發電廠的發電原理。 5. 讓學生瞭解能源短缺之現況，以及開發綠色能源的可能性。	一、準備材料 教師準備：節能減碳相關宣導短片 二、引起動機 教師敘述人類耗損地球資源，讓地球陷入種種危機的現況，讓學生確實能認清地球處於過度消耗資源的困境，進而關心我們生長的地球。 三、發展活動 1. 介紹「拯救我們的天空」減碳十大宣言 減碳 No. 1 將傳統燈泡改成省電燈泡一樣亮度，壽命更長，卻省了80%電力消耗，降低電費開支。 減碳 No. 2 開窗通風真舒服少開冷氣，多開窗，夏天冷氣控溫 26-28℃。 減碳 No. 3 隨手關、拔插頭隨手關電關燈，拔掉電源，減少待機的耗電量。	1	聆聽	宣導短片	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				減碳 No. 4 每週一天不開汽機車多搭乘公共運輸工具，減少自行開車及騎機車的次數。 減碳 No. 5 多走路、保健康短程多步行，少搭電梯，多走樓梯，增加運動機會。 減碳 No. 6 愛用當地食材減少食物在長程運送中的能源耗用。 減碳 No. 7 吃多少、點多少不浪費食物，減少廚餘量，同時做好體內環保。 減碳 No. 8 不過度包裝拒絕過度包裝產品。 減碳 No. 9 改變一次即丟的習慣自備隨身杯、筷子、手帕以及購物袋。 減碳 No. 10 資源回收、再生使用愛用再生產品，並且做好資源回收分類。 2. 減碳行為計算器 http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/flash/eco2_main_01.html 你今天減碳了嗎？一人一日減碳一公斤活動，大家一起來計算你今日的減碳量。 四、綜合活動 地球是我們每個人的家，大家都有責任保護它，多走路少開車，多種樹少砍樹，多吃在地食材，…… 讓地球的暖化減緩，這些都不是口頭說而已，必須要有實際的行動才可以，透由這三堂課的介紹，讓學生了解環境保護刻不容緩，也不是遙不可及，只要我們多花一份心思，多留意身邊的環境，大家都可以是最佳的地球公民。				

下學期：

課程名稱：悅讀人生				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	悅讀人生-爸爸 fun 暑假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能掌握故事內容及重點, 啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表, 分享心中看法。 3. 了解生命終有盡頭, 珍惜活著的每個當下 4. 愛要及時表達, 讓對方知道。	一、暖身活動： 1. 請小朋友想像自己沒有頭髮時的表情和心情，並表達出來。 2. 分享自己是否曾經生病及面對病痛的經驗。 二、帶領學生利用網路設備搜尋癌症相關的報導，瞭解癌症發生的原因、病至，及預防、治療的方法。 三、資料分享：「什麼叫癌症？」以讓學生獲得更多與癌症相關的、正確的知識。	1	資料搜尋 發表討論	單槍投影機 網路資訊設備 簡報資料	
第三週	悅讀人生-爸爸 fun 暑假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能掌握故事內容及重點, 啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表, 分享心中看法。 3. 了解生命終有盡頭, 珍惜活著的每個當下 4. 愛要及時表達, 讓對方知道。	一、共讀：「爸爸 fun 暑假」 1. 探究書名的涵義—是快樂的，那爸爸是快樂放暑假嗎？ 2. 如果爸爸也能放暑假，你想和他一起做什麼？實際生活中，爸爸的工作可以放暑假嗎？猜猜會什麼書名這樣取？有什麼涵義呢？ 3. 引導孩子逐章節共同閱讀並討論。	1	發表討論	繪本「祝你生日快樂」 單槍投影機 網路資訊設備 簡報資料	
第四週	悅讀人生-爸爸 fun 暑假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能掌握故事內容及重點, 啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表, 分享心中看法。 3. 了解生命終有盡頭, 珍惜活著的每個當下 4. 愛要及時表達, 讓對方知道。	二、討論活動 1. 當你有了秘密時，第一個會告訴誰？為什麼？ 2. 如果你的好朋友發生了不幸的事，你會怎麼做？ 3. 如果你的爸爸出門好幾天，你會有什麼感覺呢？ 4. 你曾和爸媽嘔過氣嗎？你和爸媽有誤會時，你會怎樣解決？說說你的經驗。 5. 詠玲看到生病中的爸爸，為什麼會	1	發表討論	繪本「祝你生日快樂」 單槍投影機 網路資訊設備 簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				淚流滿面？ 6. 陪伴生病中的爸爸應該是一件很難過的事，詠玲為什麼感到快樂自在呢？ 7. 你認為生命到底有哪些可貴的地方呢？ 8. 詠玲為什麼要留在爸爸養病的地方，而不願意去住舅舅家和可瑜家？ 9. 為什麼弟弟問詠玲有關爸爸的問題時，詠玲會覺得難過？。 三、結論： 這是一本以「死亡」為主題的溫馨故事，老師希望小朋友能學會用樂觀且正面的態度與價值觀來面對生命、勇敢面對死亡，更能體會生命的可貴進而懂得尊重、珍惜自己與他人的生命，活得充實和快樂。				
第五週	悅讀人生-爸爸 fun 暑假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能掌握故事內容及重點，啟發孩子閱讀習慣。 2. 能勇於發表，分享心中看法。 3. 了解生命終有盡頭，珍惜活著的每個當下 4. 愛要及時表達，讓對方知道。	四、延伸活動 1. 製作生日祝福卡片：請小朋友設計製作生日祝福卡一張，請天使送給想要祝福的人或小姊姊詠玲。 2. 書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第六週	悅讀人生-小太陽	國-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能閱讀完「小太陽」這本書 2. 能書寫「小太陽」學習單。 3. 能從書中了解家庭成員的角色與	一、引起動機 1. 先介紹作家林良先生的生平 2. 發下小太陽一書，請孩子先欣賞封面，再猜猜看那是一本什麼樣的書，書中內容可能在說什麼 3. 翻開至目錄，欣賞書中八篇文章的	1	舉手發表 上課態度	書本 相關投影片	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			不同性格。 4. 能理解「家庭」對個人生長的重要。 5. 能珍視家庭中的每位成員。	篇名，以激發孩子想閱讀它的興趣。 4. 打開書中第 6 頁，閱讀本書作者的序，向孩子解說此書最早的出版年代，以及再出版重新加插圖的用意。 5. 欣賞本書的插圖，有股清新脫俗的感覺。				
第七週	悅讀人生-小太陽	國-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能閱讀完「小太陽」這本書 2. 能書寫「小太陽」學習單。 3. 能從書中了解家庭成員的角色與不同性格。 4. 能理解「家庭」對個人生長的重要。 5. 能珍視家庭中的每位成員。	一、各篇導讀與討論-第一篇「小太陽」 1. 先請同學個別默讀。 2. 介紹生字並注音：釧、婉、軒。 3. 請同學提出本文中不了解之處。 4. 請幾位同學唸出他自己節選的佳句。 5. 請 3~5 位同學發表感想。 6. 小組討論並歸納本篇文章之主旨：作者從描述婚後兩人的甜蜜世界帶出他與老婆的感情深厚，並且也道出他新好男人的特質（例：不捨老婆承受分娩之痛。）。同樣的，面臨家中第一位小生命的到來，他依舊是展現出好爸爸的風範：不視為照顧小BABY 是苦差事，反而認為那是她們夫妻倆心中永遠的小太陽，儘管窗外依舊潮濕陰暗、不見陽光，她們早已不在乎了。也期勉班上的男孩子將來皆會為人夫、為人父，應向林良先 二、各篇導讀---第二篇「一間房的家」 1. 請同學自行默讀第二篇「一間房的家」。	1	舉手發表 上課態度 小組討論	書本 相關投影片	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	悅讀人生-小太陽	國-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能閱讀完「小太陽」這本書 2. 能書寫「小太陽」學習單。 3. 能從書中了解家庭成員的角色與不同性格。 4. 能理解「家庭」對個人生長的重要。 5. 能珍視家庭中的每位成員。	一、討論第二篇「一間房的家」 1. 介紹生字並注音：覷、衡、衡、寐。 2. 請同學提出本文中不了解之處。 3. 請幾位同學唸出他自己節選的佳句。 4. 請 3~5 位同學發表感想。 5. 小組討論並歸納本篇文章之主旨：作者林良先生剛結婚之際，由於三十一年前的社會仍舊屬於較貧困時代，所以居住的房子真是小得可以，但他卻甘之如飴，也會換個角度想，如：下雨天，她到廚房去時，我心裡有送她出遠門的感覺；或是四方桌在小房間裡堵住我門的胸口，擁擠得像一口小鍋裡燉四隻鴨，我們仍然不肯讓快樂從我們中間溜走。從這種種顯示作者清心寡慾，不因物質貧困而皺眉頭，只要夫妻倆同心，互相扶持打氣，依舊可以過快樂的日子。 二、討論第三篇「送別赫邱里斯」 1. 介紹生字並注音：懺、疵。 2. 請同學提出本文中不了解之處。 3. 請幾位同學唸出他自己節選的佳句。 4. 請 3~5 位同學發表感想。 5. 小組討論並歸納本篇文章之主旨：作者林良先生因狗的生活嚴重影響到他在家的生活，最後在孩子的開心果和自己的工作之間，仍然選擇送走狗兒。從他文中描述狗兒也像人一樣，會有想法與期盼主人疼惜的慾望，雖然送走了，他心中也千百個不願意。其實也點出了現今社會上也有許多家庭的孩子想	1	舉手發表 上課態度 小組討論	書本 相關投影片	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				養狗，但礙於大人的種種理由常無法實現，這樣的文章讓孩子讀起來會更貼近他們的心。				
第九週	悅讀人生-小太陽	國-E-A2 綜-E-B1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能閱讀完「小太陽」這本書 2. 能書寫「小太陽」學習單。 3. 能從書中了解家庭成員的角色與不同性格。 4. 能理解「家庭」對個人生長的重要。 5. 能珍視家庭中的每位成員。	一、討論第四篇「白雪」 1. 介紹生字並注音：興、嫵。 2. 請同學提出本文中不了解之處。 3. 請幾位同學唸出他自己節選的佳句。 4. 請3~5位同學發表感想。 5. 小組討論並歸納本篇文章之主旨：家中送走了一隻狗，媽媽為了平衡大家失落的心，於是買了一隻雪白的狐狸狗，因為牠是白色的，看起來最不髒；又是可愛的模樣，想必孩子與先生都可以接受。最後大家為牠取了一個名，字叫斯諾。從文中可以看出其實家中最有智慧的人是媽媽，林良先生寫來一點也不諱言她老婆的聰明，顯然家中有人扮演的角色是溝通的橋樑，如此也緩衝了送走赫邱里斯哀怨的氣氛。常常在我們的家中，母親扮演的角色是非常重要的，她常常是父親與孩子之間的潤滑劑，一位有智慧的母親總是懂得如何扮演好這個角色，如此家庭才會幸福美滿。 二、書寫學習單	1	舉手發表 上課態度 小組討論 書寫學習單	書本 相關投影片	
第十週	悅讀人生-春神跳舞的森林	國-E-A2 綜-E-C3 社-E-C3	1. 引起學生對閱讀的興趣，培養良好的閱讀習慣。 2. 引導孩子認識自己居住的土地，進而熱愛鄉土、山林以及大自然。	一、引起動機： 1. 請每位同學拿著書，看看封面及書名，想想看，這是本什麼故事內容的書？（請同學起來發表） 二、認識這本書： 1. 請同學找出書名、作者、繪圖者、出版社、出版日期、定價	1	口語發表 填寫閱讀學習單 參與討論的態度	繪本「春神跳舞的森林」、單槍投影機、學習單、相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 認識台灣原住民及其文化。 4. 人類真摯的情感可以感動無情的宇宙，人與自然共生共榮。	2. 老師介紹書名、作者…等資料 3. 請同學寫學習單（書的基本資料）		度是否投入		
第十一週	悅讀人生-春神跳舞的森林	國-E-A2 綜-E-C3 社-E-C3	1. 引起學生對閱讀的興趣，培養良好的閱讀習慣。 2. 引導孩子認識自己居住的土地，進而熱愛鄉土、山林以及大自然。 3. 認識台灣原住民及其文化。 4. 人類真摯的情感可以感動無情的宇宙，人與自然共生共榮。	4. 資料分享： 請小朋友上台發表他所查到的阿里山的資料以及對阿里山的印象。 5. 討論活動： 你最喜歡阿里山的什麼？雲海、日出、神木或是其他的？ 6. 台灣原住民分為幾族？你對原住民文化認識多少？	1	口語發表 參與討論的態度是否投入	蒐集資料、學習單、相關簡報資料	
第十二週	悅讀人生-春神跳舞的森林	國-E-A2 綜-E-C3 社-E-C3	1. 引起學生對閱讀的興趣，培養良好的閱讀習慣。 2. 引導孩子認識自己居住的土地，進而熱愛鄉土、山林以及大自然。 3. 認識台灣原住民及其文化。 4. 人類真摯的情感可以感動無情的宇宙，人與自然共生共榮。	三、師生共讀	1	參與共讀的態度	繪本「春神跳舞的森林」、單槍投影機、相關簡報資料	
第十三週	悅讀人生-春神跳舞的森林	國-E-A2 綜-E-C3	1. 引起學生對閱讀的興趣，培養良好的閱讀習慣。	四、討論活動 本書是敘述一個小孩阿地回到奶奶的故鄉-阿里山尋根的故事，	1	參與討論的態度是否投入	繪本「春神跳舞的森林」、單槍	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-C3	2. 引導孩子認識自己居住的土地，進而熱愛鄉土、山林以及大自然。 3. 認識台灣原住民及其文化。 4. 人類真摯的情感可以感動無情的宇宙，人與自然共生共榮。	可分為四部份 1. 阿地上山的動機-奶奶去世，阿地拿著櫻花瓣代替奶奶完成她的心願。 2. 阿地回到阿里山和森林及動物的對話，並贏得友誼。 3. 為了解救櫻花精靈，大家幫助阿地尋找銀光珍珠。 4. 原來銀光珍珠就是阿地的眼淚：最後櫻花精靈復活，春神又回到人間。 5. 書中的阿地真誠感動天地使櫻花精靈復活，如果你是阿地你會怎樣幫助他？ 五、書寫學習單		發表的內容及態度 學習單	投影機、學習單、相關簡報資料	
第十四週	悅讀人生-49個夕陽	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-C2	1、能獨自閱讀，並回答問題。 2、能體會書中所傳達的親情。 3、能體會發生在生活中的愛並且發表愛的故事。	一、猜一猜： 將學生分為四組，並將事先準備好的目錄用投影片投影在布幕上。 二、教師提問： 1. 這本書共有九篇文章，全部都是跟親子之愛有關，各位同學是否可以從目錄中看出文章的主角是父親或是母親？ 2. 你是從什麼線索判斷？為何會如此判斷？（引導孩子歸納父親形象和母親形象） 3. 從標題你是否可以推測出文章的內容大概是描寫什麼？ 三、概覽整體： 1. 各組學生分別閱讀： (1) 母兮鞠我、不老的爸爸 (2) 父女、孩子的鐘塔 (3) 四十九個夕陽 (4) 來自外太空的含羞草、菊花茶的記憶	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 相關簡報資料 書本 紀錄表	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5) 奪橋記、新衣。 2. 教師提示學生在閱讀的過程中，將自己原先已經知道的、自己原先不知道但是後來知道的、自己不知道的、以及想問同學的問題都記錄下來。(由小組討論後並發表)				
第十四週	悅讀人生 -49 個夕陽	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-C2	1、能獨自閱讀，並回答問題。 2、能體會書中所傳達的親情。 3、能體會發生在生活中的愛並且發表愛的故事。	一、討論問題 1. 請同學說一說讀完文章之後，印象最深刻的是哪一部份？為什麼？（小組內分享） 2. 請各組同學比較自己所讀的文章有何異同？並討論文章大意，以小組為單位，上台分享所讀的文章。 3. 聽完同學的報告後，比較這些文章的異同？ 4. 比較歸納母親、父親、孩子表現愛的方式。不同的身分年齡、時代背景、種族表現愛的方式有無不同？ 5. 說一說你最喜歡的文章是哪一篇，為什麼？你的感動或震撼在哪裡？ 6. 說一說作者如何把自己的發現和感受寫出來。（哪一頁的哪一段寫了他的看法，如何寫？這樣寫清楚嗎？） 7. 說一說「篇名」是否適當？好在哪裡，不好在哪裡？ 8. 說一說自己的經驗：你的父母對你表現愛的方式以及你自己對父母表示愛的方式。（完成學習單後發表） 9. 說一說你聽過的故事以及你的感動。 10. 為自己的故事構思一個有創意的篇名。	1	小組討論 小組發表 完成學習單	書本 紀錄表	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	悅讀人生-49個夕陽	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-C2	1、能獨自閱讀，並回答問題。 2、能體會書中所傳達的親情。 3、能體會發生在生活中的愛並且發表愛的故事。	一、進行單篇文章的閱讀，老師提示在閱讀過程中： 1. 第一次閱讀的同學可以注意所看的文章和之前聽到同學說的有何異同？比較喜歡自己看或是聽同學說大意或是其他？也將自己想問的問題記錄下來，之後提出和同學一同討論。 2. 第二次閱讀的同學可以找找第一次閱讀後所提出問問題的答案。 3. 閱讀後進行問答活動及討論：由一開始分配到閱讀的組別為主進行提問，其他各組回答。	1	小組討論 小組發表	書本 紀錄表	
第十六週	悅讀人生-49個夕陽	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-C2	1、能獨自閱讀，並回答問題。 2、能體會書中所傳達的親情。 3、能體會發生在生活中的愛並且發表愛的故事。	一、愛要怎麼說： 1. 生活中到處充滿愛，請同學想一想身邊有那些愛，記錄下來，並請同學勇敢表達出來，不要藏在心中。 2. 實際行動：有了想法之後，請同學心動不如馬上行動，並請當事人替你簽名，以做見證。 二、小小觀察員： 49個夕陽所描寫的都是父、母，也許是感情流露、也許是父、母的特色，請同學回想和父母間相處的情況，或是利用一個禮拜的時間觀察自己的爸爸或媽媽的生活，將他們的「一舉一動」記錄下來並寫成一篇文章。	1	小組討論 小組發表 完成學習單	書本 紀錄表	
第十七週	悅讀人生-海豚救難記	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 自-E-C1	1. 能藉由閱讀文章感受海洋生態的重要性。 2. 培養愛護動物的心情。 3. 藉由回答文章後的問	一、班級共讀 發下閱讀遠文資料，讓學生靜靜閱讀「小海鸚鵡之夜」選文。 二、暖身活動： 教師提問，請學生發表、分享討論。 1. 是否有到海邊戲水挖寶的經驗？	1	注意聆聽 口頭發表	閱讀選文 「海豚救難記」 單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			題，提升閱讀能力。	2. 有看過海豚並與他親近的經驗嗎？ 3. 牠們的外表如何？ 4. 有什麼有趣的地方？ 三、每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。				
第十八週	悅讀人生- 海豚救難記	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 自-E-C1	1. 能藉由閱讀文章感受海洋生態的重要性。 2. 培養愛護動物的心情。 3. 藉由回答文章後的問題，提升閱讀能力。	一、深究討論： (利用賓果遊戲，深究下列問題) ◎請學生先在16宮格中，寫下號碼。 ◎依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 ◎比賽誰最先完成連線。 1. 潛水夫和波波之間的友誼是怎樣開始的？ 2. 從故事中找到有烏雲圖案的那一段。什麼原因使得潛水夫「開始有點不安」？ 3. 潛水夫的氧氣快用完時，他看見什麼？ 4. 從故事中找到有錨的圖案的那一段。為什麼阿莫要「起錨撤退」？ 5. 你認為潛水夫該不該再潛第二次？ 6. 從故事中找到兩個理由來說明你的想法。	1	注意聆聽 口頭發表	閱讀選文 「海豚救難記」 單槍投影機 相關簡報資料	
第十九週	悅讀人生- 海豚救難記	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 自-E-C1	1. 能藉由閱讀文章感受海洋生態的重要性。 2. 培養愛護動物的心情。 3. 藉由回答文章後的問題，提升閱讀能力。	7. 故事中提示，當潛水夫第二次浮出水面，船可能就不在了。你怎麼從故事裡知道？寫出兩個故事中的提示。 8. 當潛水夫把鍊子叫做「金錨」時，他有了什麼領悟？ 9. 故事的最後，潛水夫是怎樣到海灘的。 10. 阿莫在故事裡有什麼重要性？	1	注意聆聽 口頭發表	閱讀選文 「海豚救難記」 單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				11. 在這個故事裡潛水夫學到哪兩個教訓？用故事裡發生的事情來說明你的答案。				
第二十週	悅讀人生－ 海豚救難記	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 自-E-C1	1. 能藉由閱讀文章感受海洋生態的重要性。 2. 培養愛護動物的心情。 3. 藉由回答文章後的問題，提升閱讀能力。	二、教師歸納總結，指導學生完成學習單。	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	閱讀選文「海豚救難記」 單槍投影機 相關簡報資料	

課程名稱：生活科技				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Scratch 互動遊戲創作	E-B2	系統性的複習學生程式設計的觀念。分析腳本，拆解問題，逐步完成主題設計。	複習 1. 程式設計步驟 2. 視窗區塊功能 3. 檔案新增、開啟、存檔、上傳雲端	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫程式	
第三週 第四週 第五週	Scratch 互動遊戲創作～ 一起來接蘋果	E-B2	1. 了解程式錯蟲與除錯 2. 學會廣播接收訊息 3. 會讓蘋果由樹上掉落 4. 能設定變數和使用 5. 學會倒數計時、重玩、除錯蟲	1. 程式也有蟲蟲危機 2. 廣播開始玩遊戲 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲(debug)	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			(debug)					
第六週 第七週 第八週	Scratch 互動遊戲創作~預防流感動畫	E-B2	1. 熟悉動畫製作流程 2. 學習從第一幕動畫設計 3. 能做主角口白和聲音檔、會廣播呼叫角色登場 4. 會切換舞台和做標題，完成動畫簡報	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 主角口白和聲音檔 4. 廣播呼叫角色登場 5. 舞台切換和標題 6. 完成動畫簡報	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第九週	影像處理	E-B2	1. 了解影像軟體的應用 2. 會安裝和啟動 GIMP 3. 從做中學影像處理 4. 認識圖檔類型和存檔	1. 認識 GIMP 軟體 2. 學會下載及安裝 GIMP 軟體 3. 介紹 GIMP 環境介面、如何檢視照片，調整照片大小 4. 說明如何存檔案，及常見的影像檔格式	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	小石頭 GIMP 影像繪圖魔法師	
第十週	影像處理	E-B2	1. 學會使用文字物件 2. 學會插入小圖案 3. 認識圖層和工作檔 4. 能夠使用照片物件	1. 介紹如何加入文字物件、可愛小圖案 2. 說明先載入的照片會在最底層，後面加入的物件，會依序建立圖層存放 3. 講解 XCF 工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存 jpg 檔，無法再修改	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	小石頭 GIMP 影像繪圖魔法師	
第十一週 第十二週	影像處理	E-B2	1. 認識影像去背和合成 2. 學會橡皮擦去背 3. 學會圖層混合應用 4. 熟悉魔術橡皮擦 5. 能夠合成做造型 6. 會套索去背和公	1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦 4. 合成做可愛造型 5. 套索選取去背 6. 玩一下公仔組合	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	小石頭 GIMP 影像繪圖魔法師	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週	簡報軟體	E-B2	仔細組合 1. 了解簡報軟體的應用 2. 熟悉 PowerPoint 介面 3. 從做中學簡報製作 4. 學會套用佈景主題 5. 學會設定文字格式 6. 能插入圖片、存檔	1. 簡報軟體的應用和啟動 2. 新增空白簡報、輸入內容 3. 開啟範例檔、套用佈景主題 4. 設定文字格式、文字方塊調整 5. 插入圖片和調整、儲存檔案	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	宏全資訊 PPT2016 輕鬆學	
第十五週 第十六週	簡報軟體	E-B2	1. 了解製作簡報的技巧 2. 學會套用線上範本 3. 學會新增投影片 4. 熟悉不同的版面配置 5. 幫文字加上飛入動畫 6. 能夠播放簡報	1. 製作簡報的技巧 2. 套用線上範本、刪除投影片 3. 標題投影片、文字藝術師 4. 新增投影片、認識版面配置 5. 讓文字動起來 6. 播放簡報	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	宏全資訊 PPT2016 輕鬆學	
第十七週 第十八週	簡報軟體	E-B2	1. 會用相簿範本來記趣 2. 能插入照片和微調 3. 熟悉色彩校正、調整 4. 會從網路 Google 搜尋 5. 能製作轉場特效 6. 能做自動連續播放	1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和微調 3. 色彩校正和調整 4. 從網路 Google 搜尋 5. 吸引人的轉場效果 6. 變更版面配置、調整圖層 7. 超炫的轉場特效 8. 連續播放和轉存影片	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	宏全資訊 PPT2016 輕鬆學	
第十九週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣 OpenID 登	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習	1	1. 口頭回答 2. 操作練習	自編教材	

課程名稱：生活科技				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	3. 完成教師指派之任務				
第二十週 第廿一週	資訊安全議題	E-A2 E-B2 E-C1	藉由反覆宣導，養成學生的資安素養。	1. 勒索軟體 CryptoWall 3 已造成 3.25 億美元損失 2. 木馬駭臺，逾 10 萬支手機每 6 秒回傳個資 3. 詐騙集團盜帳號，知名網路討論區籲改密碼 4. 家裝網路監視器遭駭客入侵，個資外洩	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	教育部全民資安素養網站 youtube	

課程名稱：關懷你我				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	關懷你我-性侵害防治課程-我到底怎麼了？	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 認識自己所面臨的身體變化 2. 了解青春期的意義 3. 了解男性與女性在青春期所面臨的疑問	<u>活動一</u> <u>準備活動</u> 老師說明今天的主題：認識男性與女性的身體在青春期的變化，並說明為什麼要呈現這個主題。 <u>發展活動</u> 1、先將繪本展示出來，請小朋友看看封面，並問問她們就他們的認知何謂男性激素？何謂動情激素？老師先不要給予答案，告訴學生在接下來的內容中，讓我們一起找出答案吧！ 2、將事先做好的繪本圖片播放出來，並且一一說明。 圖片說明： (1) 雖然你已經不是小孩，但也還	1	能說出荷爾蒙的功能 女生能與同學分享自己成長的經驗與感想	電腦 單槍 繪本	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				不是成年人。這本書談的正是這段尷尬的時期。 (2) 學校的老師沒有時間回答每一個人的問題，所以要仔細聽好囉！ (3) 你不一定要靠多毛的胸部來展現你的男子氣概。 (4) 為什麼你的身體有了變化呢？所有的生物，小到跳蚤，大到大象，都有繁殖後代的本能。 (5) 有 12 歲的祖母嗎？絕不可能！為什麼不可能呢，讓我們繼續看下去。 (6) 一般而言，女孩發育比男孩快，但並非絕對這樣。				
第三週	關懷你我-性侵害防治課程-我到底怎麼了？	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 認識自己所面臨的身體變化 2. 了解青春期的意義 3. 了解男性與女性在青春期所面臨的疑問	* 現在讓我們來荷爾蒙！ (7) 什麼是荷爾蒙呢？ (8) 接下來，大家來看看女孩發育的身體變化圖。 (9) 看完了女孩的來看看男孩的。 * 小組討論，請女生說說自己身體變化的感覺。請小組發表，大家比較看看是不是都差不多呢？還是很不一樣。 看到這裡，相信大家對自己發生的變化都有些概念了，老師問問你們，為什麼我們的身體會發生變化呢？會使男生變化的是？女生的是？ (10) 接著，我們要一起看看，為什麼女生的胸部會隆起呢？乳房和女人一樣，各種形狀和大小應有盡有。並介紹如何選內衣的尺寸。 (11) 除此之外，女生會有月經。為什麼會有呢？老師趁此機會介紹	1	學生能知道女孩胸部發育時所需注意內衣的問題 學生能知道月經的相關事宜 學生能明白女孩的身體變化	學習單一衛生（條）護墊	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				衛生棉、衛生棉條、護墊。 綜合活動 老師將準備好的卡片貼在黑板上請小朋友配對，卡片有，男性激素、動情激素、8~10歲、11~12歲、13~14歲、15~16歲、17~18歲，以及五種女孩的身體發育圖，請他們配對。				
第四週	關懷你我-性侵害防治課程-我到底怎麼了？	國-E-C2 綜-E-A2 社-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2	1.認識自己所面臨的身體變化 2.了解青春期的意義 3.了解男性與女性在青春期所面臨的疑問	活動二 準備活動 在上一節課我們已經大致認識了女生的身體變化，現在讓我們來談談男生的。將男孩發育圖再給班上同學看一次。 發展活動 (1) 男生的陰莖有時候會勃起，為什麼呢？ (2) 有沒有聽說過變聲，你們知道會發生在女生身上 還是男生呢？為什麼？ (3) 什麼是夢遺？ *小組討論，針對以上三個問題說說你經歷過或是聽過的經驗。 (4) 為什麼我的陰莖和別的男孩同？ (5) 有聽過手淫嗎？什麼是手淫呢？是男生還是女生會還是都會呢？ (6) 為什麼長毛了呀？ (7) 現在是令人煩惱的痘痘了！ (8) 青春期過了以後呢？ 綜合活動 請小組討論分享自己學了這些令人尷尬的問題之後，學到了什麼？有什麼感想呢？	1	學生能了解男孩的成長 學生能知道男女在發育上共同的問題 學生能發表自己所學的心得	電腦 單槍 繪本 學習單二	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請自願的發表的同學上台報告，如果不願意上台報告的則用書面的方式。				
第五週	性別平等教育課程-這項工作我也會	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	1. 能了解性別平等的概念。 2. 能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。 3. 能肯定不同性別的成就與貢獻。 4. 能運用各種媒介促進性別平等。	活動一、教學準備： (一)教師：各項職業工作服相片、各項職業工作相片(軍、警、教師、郵差、伙夫、廚工、老闆……等)。 活動二、發展歷程： (一)教師說明固有性別特質。 (二)教師舉一至二項性別刻板印象，並誘導學生說出各種常見的「性別刻板印象」。(廣泛性：行為、服裝、職業、玩具……等皆可)。 (三)教師舉出一些擁有性別刻板印象之職業(軍人、警察、廚師、美容美髮師、校長、老闆……等)，詢問學生，哪些適合男生？哪些適合女生？並和學生討論這些例子在古今社會中，人們的看法是否有所不同？自己的看法又如何？ (四)導入藝文課活動，若要辦理一場「果雕大展」，誰該負責下列工作？是否有專屬的性別區分？ - 活動計劃： - 會場佈置： - 水果採買： - 果雕製作： - 會場主持： - 宣傳海報： - 評審： 活動三、綜合教學： 現今社會心理性別不再只侷限	1	口頭發表 小組討論 小組報告 認真聽講	各項職業工作服相片 各項職業工作相片(後皆簡稱「相片」) 相片 電腦 單槍投影機 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				於兩性，但若學生在討論中出現「娘娘腔」等鄙視字句時，應適時適當予以修正。做完上述引言，引導學生歸納出下列重點： (一)性別固有特質並無硬性規定何種特質、何種職業必定是男生或女生特有。 (二)性別刻板印象應該破除。 (三)在這多元的社會，應尊重多元的性別。				
第五週	性別平等教育課程-這項工作我也會	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	1. 能了解性別平等的概念。 2. 能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。 3. 能肯定不同性別的成就與貢獻。 4. 能運用各種媒介促進性別平等。	活動四、實做 依表進行果雕實做	1	小組實做	各組水果、刀具、拖盤……	
第七週	性別平等教育課程-這項工作我也會	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	1. 能了解性別平等的概念。 2. 能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。 3. 能肯定不同性別的成就與貢獻。	活動五、佈置 一、佈置會場。 二、繪製宣傳海報。 三、小組製作理念發表。 四、小組評審評分、講評。 五、老師講評。 (一)職業無絕對的性別限制。 (二)只要用心，每個人都可以是……	1	成果發表 小組報告 欣賞與批評	一、二項為小組名單上之分配人員 各組派員解說作品的創作理念。 小組一起為其他	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能運用各種媒介促進性別平等。				組評分，最後由各組評審講評。	
第七週	性別平等教育課程—我爸爸	綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能藉由繪本探討兩性在家庭中所扮演的角色與地位。 2. 能理解父親與母親在家庭中所負責的不同事物。 3. 能關懷家庭中的每個成員。 4. 能學會尊重家庭中每個成員不同的性別。 5. 能認同家庭中的每個成員。 6. 能建構和諧、尊重、平等的家庭模式。	活動一： 一、引起動機 1. 教師提問：家庭成員有哪些？男生有誰？女生有誰？你最喜歡誰？ 2. 教師拿出繪本提問：封面是誰？他在做什麼？ 二、發展活動 1. 教師帶領兒童看繪本「我爸爸」的ppt檔，一邊看一邊解說，並對照另一本繪本「我媽媽」。 2. 教師提問：你會和家庭成員一起做什麼事？ 3. 教師提問：你們平時會說些什麼話？喜歡什麼東西？ 4. 教師提問：可以用語言以外的事物表達對家人的愛嗎？你會怎麼做呢？ 三、綜合活動 1. 寫出你覺得你爸爸像繪本裡面的爸爸嗎？哪裡比較像？哪裡又不像呢？ 2. 請同學下一節準備一張全家福照片。	1	口頭回答 學習紀錄	繪本 電腦 投影機 A4 紙張	
第八週	性別平等教育課程—我爸爸	綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能藉由繪本探討兩性在家庭中所扮演的角色與地位。 2. 能理解父親與母親在家庭中所負責的不同事物。	活動二： 一、引起動機 教師請同學拿出全家福照片，請同學猜一猜照片中的人，哪一個才是現在的同班同學？並介紹一下照片裡面的成員。 二、發展活動	1	口頭回答 書面評量 學習單發表	全家福照片 學習單 1	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能關懷家庭中的每個成員。 4. 能學會尊重家庭中每個成員不同的性別。 5. 能認同家庭中的每個成員。 6. 能建構和諧、尊重、平等的家庭模式。	教師提問：你記憶中，小時後發生的第一件事是什麼？教師提問：小時後對爸爸的印象是什麼？長大之後，你爸爸有什麼不一樣？那麼你長大之後會是怎樣的爸爸或媽媽呢？請畫在學習單上，並寫下簡單的理由。 三、綜合活動 同學發表學習單，並說明理由。				
第八週	性別平等教育課程—我爸爸	綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能藉由繪本探討兩性在家庭中所扮演的角色與地位。 2. 能理解父親與母親在家庭中所負責的不同事物。 3. 能關懷家庭中的每個成員。 4. 能學會尊重家庭中每個成員不同的性別。 5. 能認同家庭中的每個成員。 6. 能建構和諧、尊重、平等的家庭模式。	活動三 一、引起動機 1. 教師提問：你覺得你的爸爸哪一點最棒？為什麼？ 2. 教師提問：你覺得你的媽媽哪一點最棒？為什麼？ 二、發展活動 1. 教師提問：如果可以的話？你希望你的爸爸和媽媽有什麼樣的優點？ 2. 教師提問：班上的同學（男女皆可）有沒有哪一位，你希望可以和他成為家人呢？請寫在學習單上，並請說明理由。例如：他是一位很勇敢的人、他很有責任感或是他很有耐心，願意傾聽大家的煩惱…等。 三、綜合活動 同學發表學習單，並說明理由。	1	口頭回答 學習單發表	學習單 2	
第九週	關懷你我-家庭教育課程-作文教學-我的爸爸	國-E-C2 國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能仔細觀察生活周遭的事物。 2. 利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫	課前準備活動 提醒小朋友回家仔細觀察爸爸的外觀、給人的感覺、常對家人說什麼話，並完成學習單。 【一】準備活動--引起動機： 全班一起討論爸爸的：	1	注意聆聽 口頭發表 完成學習單	學習單 範文 作文簿	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	1. 外觀 ：找出一項最特別的地方（例：高高瘦瘦的身材、大大的眼睛），並想想那像什麼（例：穿衣服的電線桿、望遠鏡）。 2. 給人的感覺 ：很辛苦？很快樂？爸爸做了哪些事讓你有這種感覺？ 3. 常對家人說什麼話 ？在什麼情況下他會說這些話？ 【二】發展活動一 將討論的結果依照「外觀」、「給人的感覺」、「常對家人說的話」各發展成一段文字，再總結成一篇文章。				
第十週	關懷你我-家庭教育課程-作文教學-我的爸爸	國-E-C2 國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能仔細觀察生活周遭的事物。 2. 利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3. 學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【二】發展活動一 將討論的結果依照「外觀」、「給人的感覺」、「常對家人說的話」各發展成一段文字，再總結成一篇文章。	1	完成作文	作文簿	
第十一週	關懷你我-家庭教育課程-作文教學-我的爸爸	國-E-C2 國-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能仔細觀察生活周遭的事物。 2. 利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3. 學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【三】綜合活動一 上台和同學分享自己的得意作品。	1	注意聆聽 口頭發表	作文簿	
第十二週	家暴防治	國-E-C2	1. 了解何謂家庭問	【活動一】家庭暴力陰影	1	口頭發表	師生共同	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程-認識家庭暴力	綜-E-A3	題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	(一)教師引導學生閱讀 家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。		仔細聆聽	蒐集家庭問題及相關的法令剪報或資訊。	
第十三週	家暴防治課程-認識家庭暴力	國-E-C2 綜-E-A3	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與	1	口頭發表 仔細聆聽 完成學習單	教師蒐集家庭暴力的VCD。	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。填寫學習單-遠離家暴。				
第十三週	家暴防治課程-認識家庭暴力	國-E-C2 綜-E-A3	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動三】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1. 生理方面：身上有傷，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 【活動四】杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己	1	口頭發表 仔細聆聽	師生共同蒐集家庭問題及法令相關的資訊。	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																				
				的管道：																								
第廿一週	環境教育課程-綠色行動	E-C1 社-E-A2 社-E-A3	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table border="1"><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點 全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td>優點</td><td>1. 2.</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr></table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。	垃圾處理方式的優缺點 全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2.	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1	能提出看法 上課參與度 能完成歸納表 口頭報告	垃圾場照片 小白板	
垃圾處理方式的優缺點 全班歸納表																												
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																								
優點	1. 2.	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								
第廿一週	環境教育課程-綠色行動	E-C1 社-E-A2 社-E-A3	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫	二、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一	1	討論參與度 是否仔細觀察 能提供看法	過度包裝禮品 有環保及資源回收標章的產																					

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			畫，並分享其獲致成果	步：是否買回一堆用不到的東西？ 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？		上課參與度 能發表看法	品 學習單 環保署影帶可至網站下載	
第廿一週	環境教育課程-綠色行動	E-C1 社-E-A2 社-E-A3	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計	三、實地踏查與心得分享 (一)由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃	1	能完成學習單	準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			畫，並分享其獲致成果	圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。				