

六 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(18)週共(72)節，合計(156)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技-雲端檔案管理 (1)			國防教育課程-空氣與燃燒－滅火的方法(2)
第二週	悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽 (1)			防災教育課程－防颱演習 (2)
第三週	悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽 (1)			※1 節挪至第 16 週運動會 生活數學-唉叻倍因了(1)
第四週	悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技-全民資安素養測驗 (1) 關懷你我-性別平等教育課主題教學：行行出狀元 (2)			
第五週	悅讀人生-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-性別平等教育課程主題教學：行行出狀元 (1)			※1 節挪至第 16 週運動會
第六週	悅讀人生-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			健康促進課程-正確用藥 (2)
第七週	悅讀人生-贏在我不認輸 (1)			

	生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-性別平等教育課程繪 本共讀：我的媽媽真麻煩 (2)			
第八週	悅讀人生-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-性別平等教育課程繪 本共讀：我的媽媽真麻煩 (1)			※1 節挪至第 16 週運動會
第九週	悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程 我們都是小紅帽 (2)			
第十週	悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程 我們都是小紅帽 (1)			行政活動課程-生理衛生 教育 (1)
第十一週	悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			健康促進課程-愛滋防治 (2)
第十二週	悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-製作電子相簿 (1) 關懷你我-環境教育課程省電大 作戰 (2)			
第十三週	悅讀人生-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-環境教育課程省電大 作戰 (1)			※1 節挪至第 16 週運動會
第十四週	悅讀人生-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-家庭教育課程阿祖的 兒子 (2)			

第十五週	悅讀人生-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-家庭教育課程阿祖的兒子 (1)			運動會會前賽 (1)
第十六週	生活科技-多媒體影音編輯 (1)			運動會會前賽 (1) 校慶運動會 (7)
第十七週	悅讀人生-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			※1 節挪至第 16 週運動會 生活數學-分數除法大挑戰 (1)
第十八週	悅讀人生-用左手走路的孩子 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			生命教育課程- 活出快樂的人生：用腳飛翔的女孩 (2)
第十九週	悅讀人生-用左手走路的孩子 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			生活數學-分數除法大挑戰 (1) 生活數學-繪製長條圖與折線圖 (1)
第二十週	悅讀人生-用左手走路的孩子 (1) 生活科技-因材網 (1) 關懷你我-家庭暴力防治課程找一找，危險訊號在哪裡？ (2)			
第廿一週	悅讀人生-- pirls2006 範文例題 閱讀選文-太空漫步 (1) 生活科技-智慧財產權~創用 CC (1) 關懷你我-家庭暴力防治課程找一找，危險訊號在哪裡？ (1)			生活數學-繪製長條圖與折線圖 (1)
總 計	59 節			25 節

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴 (1) 生活科技-萬物聯網新世界 (1) 關懷你我-性別平等教育課程-新生活初體驗 (1)			※1 節挪至第 6 週校外教學
第三週	悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴 (1) 生活科技-萬物聯網新世界 (1) 關懷你我-性別平等教育課程-新生活初體驗 (1)			※1 節挪至第 6 週校外教學
第四週	悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴 (1) 生活科技-空拍機操作與 VR (1) 關懷你我-性別平等教育課程-新生活初體驗 (1)			縣模範生票選(1)
第五週	悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴 (1) 生活科技-空拍機操作與 VR (1) 關懷你我-性別平等教育課程-給你一個充滿力量的吻 (1)			※1 節挪至第 6 週校外教學
第六週	生活科技-空拍機操作與 VR (1)			校外教學-台灣中部文化之旅(17)
第七週	悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴 (1) 生活科技-畢業簡報製作 (1)			※1 節挪至第 6 週校外教學

	關懷你我-性別平等教育課程－ 給你一個充滿力量的吻（1）			
第八週	悅讀人生-拜託拜託土地公（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-性別平等教育課程－ 給你一個充滿力量的吻（1）			※1 節挪至第 6 週校外 教學
第九週	悅讀人生-拜託拜託土地公（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-性侵害防治課程-我從 哪裡來？（1）			※1 節挪至第 6 週校外 教學
第十週	悅讀人生-拜託拜託土地公（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-性侵害防治課程-我從 哪裡來？（1）			生涯規劃講座(1)
第十一週	悅讀人生-拜託拜託土地公（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-性侵害防治課程-我從 哪裡來？（1）			※1 節挪至第 6 週校外 教學
第十二週	悅讀人生-拜託拜託土地公（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-家庭教育課程-我是爸 媽的照相機（1）			學生自治會會長票選 （1）
第十三週	悅讀人生-南極洲簡介（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-家庭教育課程-我是爸 媽的照相機（1）			※1 節挪至第 6 週校外 教學
第十四週	悅讀人生-南極洲簡介（1） 生活科技-畢業簡報製作（1） 關懷你我-家庭教育課程-我是爸 媽的照相機（1）			※1 節挪至第 6 週校外 教學

第十五週	生活科技-自媒體網紅新時代 (1) 關懷你我-家庭教育課程-我是爸媽的照相機 (1)			※2 節挪至第 6 週校外教學
第十六週	生活科技- AI 初探 (1) 關懷你我-家庭教育課程-我是爸媽的照相機 (1)			母語歌謠表演(2)
第十七週	生活科技- AI 初探 (1) 關懷你我-家暴防治課程- SOS，安全計畫 (1)			※2 節挪至第 6 週校外教學
第十八週	生活科技-因材網 (1) 關懷你我-家暴防治課程- SOS，安全計畫 (1) 關懷你我-環境教育課程-消失中的森林 (1)			※1 節挪至第 6 週校外教學
第十九週	生活科技-資訊安全議題 (1) 關懷你我-家暴防治課程- SOS，安全計畫 (1) 關懷你我-環境教育課程-消失中的森林 (2)			
總 計	50 節			22 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-卡茲卡茲巫婆湯 (4) 2.共讀書目-贏在我不認輸 (4) 3.共讀書目-爺爺有沒有穿西裝 (4) 4.共讀書目-有男生愛女生 (4) 5.共讀書目-用左手走路的孩子 (3) 6.共讀書目- pirls2006 範文例題閱讀選文-太空漫步 (1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1.雲端檔案管理(1) 2.Bebras 國際運算思維挑戰賽(2) 3.全民資安素養測驗(1) 4.多媒體影音編輯(15) 5.因材網(1) 6.智慧財產權~創用 CC(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1.性別平等教育課程(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.環境教育課程(3) 4.家庭教育課程(3) 5.家庭暴力防治課程(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-誰在馬桶上拉小提琴(5) 2.共讀書目-拜託拜託土地公(5) 3.共讀書目-南極洲(2) 4.共讀書目-我是爸媽的照相機 (融入家庭教育課程實施)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活科技	1.萬物聯網新世界(2) 2.空拍機操作(3) 3.畢業簡報製作(8) 4.自媒體網紅新時代(1) 5.AI 初探(2) 6.因材網(1) 7.資訊安全議題(1)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1.性別平等教育課程(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭教育課程(5) (生命教育課程融入) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期：

課程名稱：悅讀人生					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	卡茲卡茲 巫婆湯	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 學生能體會「愛」的真諦。 2. 學生能了解如何與他人建立良好的人際關係。	一、引起動機 1. 以哈利波特魔法學校為例，讓學生發表對魔法的看法。 2. 讓學生發表---什麼是人類最美好的特質？ 3. 請學生思考---什麼是人類最需要的東西？ 二、發展活動 (一) 老師導讀 1. 全書分為五個部分，分批導讀內容。 2. 先請小朋友預先將故事閱讀一遍，再說一說他認為最有趣的故事心得。 3. 請其他小朋友給予回饋或補充。	2	學生能專心欣賞 學生能專心閱讀	哈利波特 影片 書籍	
第三週	卡茲卡茲 巫婆湯	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 學生能體會「愛」的真諦。 2. 學生能了解如何與他人建立良好的人際關係。	(二) 師生討論 1. 請說說書中的五種魔法湯是如調配而成的？ 2. 你認為這五種魔法湯中，你最需要的是哪一種？為什麼？ 3. 想像此刻你是一位魔法師，請你為你的家人、朋友、或全人類調配出一種魔法湯，這種魔法湯可以解決他的煩惱或問題喔！	1	學生能主動參與討論 口頭發表	書籍	
第四週	卡茲卡茲 巫婆湯	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 學生能體會「愛」的真諦。 2. 學生能了解如何與他人建立良好的人際關係。	三、綜合活動 學生心得發表，老師予以回饋和澄清。	1	完成學習單 口頭發表	學習單	
第五週 第六週	贏在我不 認輸	國-E-A2 綜-E-A1	1. 學生能學習奮鬥不懈的精神	一、引起動機 欣賞 2004 雅典奧運我國跆拳道好手	2	課堂觀察	跆拳道比賽 影片	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體-E-A1	2. 學生能培養良好的運動習慣	朱木炎和黃志雄的比賽影片。 二、發展活動 老師導讀該書的重要內容： 1. 朱木炎和黃志雄的小時候成長背景。 2. 接受跆拳道訓練的辛苦。 3. 奧運比賽時的考驗。			書籍	
第七週	贏在我不認輸	國-E-A2 綜-E-A1 健體-E-A1	1. 學生能學習奮鬥不懈的精神 2. 學生能培養良好的運動習慣	師生共同討論： 1. 朱木炎和黃志雄的奮鬥精神，有那些例子值得我們學習呢？ 2. 舉例說明自己是否曾經在考試或運動比賽時有緊張或有壓力的情形？是如何克服的呢？ 3. 所謂「健康是人生最大的財富」，請你選擇一項有興趣培養的運動項目，將它畫下來並以文字加以說明。	1	課堂發表	書籍	
第八週	贏在我不認輸	國-E-A2 綜-E-A1 健體-E-A1	1. 學生能學習奮鬥不懈的精神 2. 學生能培養良好的運動習慣	三、綜合活動 1. 書寫學習單。 2. 老師總結：生命是一連串的挑战，人生不如意事十常八九，只有確立目標，勇往直前，在無數的考驗後，才能享有豐碩的成果。	1	完成學習單	學習單	
第九週	爺爺有沒有穿西裝	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 透過故事來了解小孩子是如何接受親人死亡的五部曲。 2. 教導孩子透過生命的逝去來了解活著的價值。 3. 讓孩子了解生與死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。	一、引起動機 介紹這本書的作者、繪者、得獎獎項和書評 二、發展活動 (一)老師導讀 1. 好奇期： (1)布魯諾想知道躺在棺材裡的爺爺是否也穿上他的西裝？ (2)如果大人們哭的話，誰去安慰他們呢？ (3)當爺爺的棺木被放進大洞時，爺爺在裡面做什麼？	1	學生能專心欣賞	書籍	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	爺爺有沒有穿西裝	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 透過故事來了解小孩子是如何接受親人死亡的五部曲。 2. 教導孩子透過生命的逝去來了解活著的價值。 3. 讓孩子了解生與死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。	2. 疑惑期： (1) 布魯諾想不通大人為何當爺爺活著時，從沒有辦過如此好玩的慶祝會？ (2) 爺爺現在在哪？ (3) 什麼是靈魂？ (4) 爺爺不在了，如果忘了爺爺的長相的話，該怎麼辦？ 3. 生氣與悲傷期： 爺爺答應要教布魯諾很多事情，現在卻沒辦法做了。爺爺去世後，他第一次哭。	1	學生能專心欣賞	書籍	
第十一週	爺爺有沒有穿西裝	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 透過故事來了解小孩子是如何接受親人死亡的五部曲。 2. 教導孩子透過生命的逝去來了解活著的價值。 3. 讓孩子了解生與死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。	4. 療傷期： 布魯諾睡前總會看著爺爺的相片，並和他說說話。如果爺爺現在過得很幸福，那麼他也要過得幸福一點。 5. 懷念期： 去看爺爺的墳墓，並為花朵澆水，摘除枯草，掃盡落葉。和在墳墓裡的爺爺聊聊天。	1	學生能專心欣賞	書籍	
第十二週	爺爺有沒有穿西裝	國-E-A2 國-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 透過故事來了解小孩子是如何接受親人死亡的五部曲。 2. 教導孩子透過生命的逝去來了解活著的價值。 3. 讓孩子了解生與死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。	(二) 師生共同討論 1. 布魯諾為何要問爺爺有沒有穿西裝？ 2. 一開始，布魯諾把爺爺的死亡看成什麼？ 3. 對於爺爺死後會在哪，爸爸、媽媽、哥哥分別給了他什麼樣的答案？ 4. 從哪一個動作可以看出布魯諾認為	1	學生能主動參與討論 完成學習單	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。	爺爺死後在天堂？ 5. 爺爺死後，布魯諾第一次哭是為了什麼？ 6. 爸爸如何回答布魯諾問：「我什麼時候會死？」 7. 布魯諾如何保有對爺爺的記憶？ 8. 從哪一句話可以看出一年後的布魯諾可以完全接受爺爺的死亡？ 9. 從哪一件事情中，在布魯諾的心中，爺爺是穿黑皮鞋和西裝的？ 三、綜合活動 檢討並表揚學習單寫作優良者，給予榮譽卡。				
第十三週	有男生愛女生	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 健體-E-C1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 適時適當的表達出自己的情緒。 4. 認識自己與異性在生理及心理上的異同，並能相互尊重。 5. 正確的態度來面對對於異性的好奇與欣賞。	一、引起動機： 全班閉起雙眼 1. 教師說一則男女生互相幫助解決問題的故事 二、發展活動： ※教師提出問題，學生舉手回答： 1. 目前在學校有欣賞的異性的人請舉手。 2. 看到別人和自己喜歡的人說話，會生氣的人請舉手。 三、綜合活動： 老師說明青春期的煩惱及解決的方法。	1	學生能主動參與討論	「有男生愛女生」書籍	
第十四週	有男生愛女生	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程	一、引起動機 ※師生問題討論 1. 男生及女生所欣賞異性的條件及人格特質。 2. 面對喜歡的人應該如何表達？	1	學生能主動參與討論	「有男生愛女生」書籍	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-C2 健體-E-C1	程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 適時適當的表達出自己的情緒。 4. 認識自己與異性在生理及心理上的異同，並能相互尊重。 5. 正確的態度來面對對於異性的好奇與欣賞。	二、發展活動 ※角色扮演 1. 針對書中的角色，如果你是六年級的大哥哥或大姐姐，當你的弟弟或妹妹被多人欺侮時，你該如何處理？ 2. 針對大家的意見，選出正向及負向的解決方法。 3. 討論何種方法較可行？ 三、綜合活動 (一) 閱讀書籍 (二) 老師予以重點導讀				
第十五週	有男生愛女生	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 健體-E-C1	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 適時適當的表達出自己的情緒。 4. 認識自己與異性在生理及心理上的異同，並能相互尊重。 5. 正確的態度來面對對於異性的好奇與欣賞。	一、引起動機 (一) 閱讀書籍 (二) 老師予以重點導讀	1	專心閱讀	「有男生愛女生」書籍	
第十七週	有男生愛女生	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人	二、發展活展 ※劇情改編：不是每個故事都有美好的結束，王子與公主也不一定從此就過著幸福快樂的日子，試著在學習單上，發揮每個人的想像力，讓作者跟羅雲之間有著不一樣的結	1	學生能發揮創意	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體-E-C1	分享閱讀的樂趣。 3. 適時適當的表達出自己的情緒。 4. 認識自己與異性在生理及心理上的異同，並能相互尊重。 5. 正確的態度來面對對於異性的好奇與欣賞。	局。 三、綜合活動 老師予以價值澄清，外表是父母付予的，要尊重不同的每個人，不應以貌取人，而是培養豐富的內涵。				
第十八週	用左手走路的孩子	國-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1 自-E-C1	學生能正確看待生命，以及了解地球環境對生命的影響。	一、引起動機 配合社會第三單元(六下 康軒文教學事業)環境課題中探討環境污染對人的影響，以及會造成哪些的後遺症。 二、導讀活動 從電影「生命」中，去體會大自然的反撲，而環境的污染對於我們的影響，到底存在哪些問題及後遺症？	1	學生能專心欣賞	社會課本 影片 書籍	
第十九週	用左手走路的孩子	國-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1 自-E-C1	學生能正確看待生命，以及了解地球環境對生命的影響。	讓小朋友自行收集資料，從報章雜誌及網際網路中去找尋資料。 三、討論活動 1. 讓學生發表自己面對較為特殊孩童時，其感覺為何？ 2. 當你（妳）看到別人有困難時，你（妳）持有的態度為何？ 3. 當你（妳）有能力幫助別人時，我們又應該如何做呢？ 4. 對於環境的維護，我們應該用怎樣的態度去看待？	1	學生能主動參與討論	新聞及報章雜誌	
第二十週	用左手走路的孩子	國-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1	學生能正確看待生命，以及了解地球環境對生命的影響。	四、延伸活動 1 藉由書本的閱讀，讓小朋友去體會對於較特殊的孩子，應該用何種的	1	專心閱讀 口頭發表	書籍 學習單	

課程名稱：悅讀人生				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	子	自-E-C1	響。	態度去對待他們，以及培養小朋友的惻隱之心。 2 學習如何去善待自己，進而尊重生命。 3 對於環保議題，該如何去解決。 五、評量 1. 口頭發表 2. 學習單書寫		完成學習單		
第二十一週	太空漫步	國-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1	1. 能藉由閱讀文章了解太空環境的特性。 2. 培養愛護地球的心情。 3. 藉由回答文章後的問題，提升閱讀能力。	一、引起動機 教師提問： (1) 是否有閱讀過關於太空人的書籍？ (2) 有看過太空梭相關的新聞報導嗎？ 二、引導閱讀文章 教師提示：文章中有一些特別的名詞，等下回答問題會需要了解這幾個地方。 三、討論並書寫文章後附錄的問題。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 文章簡報資料	

課程名稱：生活科技				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	雲端檔案管理	E-B2	介紹雲端檔案管理的原則及作法，帶領學生熟悉雲端檔案管理平台。	1. 以教育部雲端電子郵件雲端硬碟為例。 2. 以 Google 雲端硬碟為例，帶領學生熟悉雲端檔案管理平台。	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
第二週 第三週	Bebras 國際運算思維挑戰賽	E-A2 E-B2	介紹國際運算思維挑戰賽，並排定時間安排學生參賽。	1. 認識運算思維概念。 2. 進行線上牛刀小試。 3. 指導學生登入作答方式。	2	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	國際運算思維挑戰賽(官網)	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	全民資安素養測驗	E-A2 E-B2 E-C1	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能遵守網路使用規範。	1. 影片欣賞 教師利用教育部全民資安素養網站設立之資訊素養網站，播放資安素養網站影片。 2. 進行測驗 學生進行全民資安素養測驗。	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	教育部全民資安素養網站 教育部全民資安素養自我評量活動網站	https://isafe.moe.edu.tw/ https://isafeevent.moe.edu.tw/
第五週	多媒體影音編輯	E-B2	1. 了解影音的應用 2. 認識影片的組成 3. 熟悉影片製作流程 4. 啟動MovieMaker軟體 5. 能編輯簡易影片 6. 會預覽影片和存檔	1. 影音世界繽紛多彩 2. 影片的組成 3. 影片製作的流程 4. 影片編輯軟體 5. 影片編輯初體驗	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材 https://www.youtube.com/watch?v=0NKhcw46CDs	
第六週 第七週	多媒體影音編輯	E-B2	1. 能匯入影片素材 2. 能使MovieMaker魔術工具 3. 能調整、預覽和輸出 4. 會編輯套用文字 5. 會輸出影片	1. Magic Movie魔術精靈 2. 匯入影片素材 3. 使用魔術工具 4. 調整、預覽和輸出	2	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
				5. 編輯、套用文字工房 6. 輸出影片檔				
第八週 第九週 第十週	多媒體影音編輯	E-B2	1. 能設定預設功能 2. 會調整素材黑邊 3. 能製作圖片魔術動作 4. 會設定轉場特效 5. 熟悉特效工房 6. 會加入背景音樂	1. 圖片動態輪播秀 2. 功能設定 3. 素材黑邊和調整 4. 製作圖片魔術動作 5. 轉場特效設定和調整 6. 特效工房和背景音樂	3	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	

課程名稱：生活科技				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	多媒體影音編輯	E-B2	1. 學會規畫腳本 2. 學會製作片頭 3. 學會剪接影片 4. 能調整影片速度 5. 能設定字幕 6. 能下載免費音樂	1. 影片腳本規畫 2. 動手做片頭 3. 建立文字範本 4. 加入文字和特效 5. 影片剪接超簡單 6. 工具調整速度 7. 轉場效果和字幕設定 8. 下載免費音樂	4	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
第十五週 第十六週 第十七週	多媒體影音編輯	E-A2 E-B2	1. 認識著作權 2. 製作個人成長歷程剪影	1. 能完成個人成長剪影	3	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
第十八週 第十九週	多媒體影音編輯	E-A2 E-B2	1. 認識上傳YouTube 2. 建立YouTube頻道 3. 上傳影片和分享 4. 影片管理與修改 5. 建立播放清單	1. 上傳YouTube分享大眾 2. 連結YouTube建立頻道 3. 上傳影片和分享 4. 影片管理與修改 5. 建立播放清單	2	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
第二十週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材	
第廿一週	智慧財產權~創用 CC	E-A2 E-B2 E-C1	學會尊重及運用智慧財	1. 認識智慧財產權類型 2. 認識著作權 3. 認識創用 CC	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察	1. 經濟部智慧財產局 2. 台灣創用 CC 計畫	

課程名稱：關懷你我				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	性別平等	國-E-B1 綜-E-A1	1. 認識各行各業工作特性及職業分	活動一、你我他的職業 1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的	1	合作行為觀察	筆和紙	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	教育課程-行行出狀元	綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	類。 2. 瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。	工作，完成五至六組組別分配。(比如說每位同學都在一張紙上先寫上1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道...) 2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？(老師負責將資料簡要摘記在黑板上)。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談(比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等...特色)。 3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。 4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。(例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？)		小組發表	黑板和粉筆	
第四週	性別平等教育課程-行行出狀元	國-E-B1 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	1. 認識各行各業工作特性及職業分類。 2. 瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。	活動二、我的志願 1. 每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作(可參考黑板上的職業)如： (1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？ (2)我會做什麼？ (3)我喜歡什麼？ (4)我的優點是～ (5)我的志願是～	1	學習單填寫內容 檢視是否填寫職業卡	學習單 空白職業卡	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。	2. 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。				
第五週	性別平等教育課程-行行出狀元	國-E-B1 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2	1. 認識各行各業工作特性及職業分類。 2. 瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。	活動三、志願分享 1. 欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。 2. 在黑板展示不同的職業卡教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡)，大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？ 3. 職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論： (1)工作有男女之別嗎？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？ (3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ (4)哪些是男、女都可以做的？ 4. 小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。 5. 老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！) 活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念 1. 教師歸納小朋友的意見。 2. 教師引導建立正確的性別平等觀念	1	發言與提問建言態度 課堂發表 評量 小組討論的態度是否民主和諧	填寫好的學習單 職業卡（含學生填寫的） 國軍招生海報	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師總結： 所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。				
第七週	性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩	綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能參與討論及發表。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能完成學習單。 4. 能與小組一起合作。	一、閱讀暖身操： 1. 小朋友說起「家」你會想到誰？ 2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？ 3. 你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？ 4. 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。 ※故事名稱暫時不揭露，等閱讀完故事讓學生自己命名，教師才將故事說的原名稱公布。 二、概覽整體： 利用 ppt 放映故事圖片，教師邊放映邊說故事，並請學生注意圖片及故事情節發展。	1	口頭發表	電腦 單槍 繪本	
第七週	性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩	綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能參與討論及發表。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能完成學習單。 4. 能與小組一起合作。	一、問題釐清思考活動： 1. 為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？ 2. 巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？ 3. 巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？ 4. 主角的爸爸是個什麼樣的人？ 5. 為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？ 6. 同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？ 7. 主角和新同學之間的關係為什麼改	1	口頭發表 分組討論 完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				變了？ 8. 同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？ 9. 現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？ 二、延伸教學活動： 1. 故事概念圖 配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。 2. 請各組派一代表發表。				
第八週	性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩	綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1	1. 能參與討論及發表。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能完成學習單。 4. 能與小組一起合作。	一、故事大命名 1. 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？（鼓勵說出個人命名觀點） 2. 教師公布繪本名稱。 3. 引導小朋友發表媽媽是個什麼樣的人？對自己的影響？ 二、媽媽的畫像 1. 發下 8k 圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。 2. 播放「媽媽的眼睛」歌曲，並請各組小朋友依照歌詞內容編舞蹈動作。 3. 請各組邊唱邊發表舞蹈動作。	1	口頭發表 完成圖畫 小組發表	圖畫紙、筆	
第九週	性侵害犯罪防治課程-我們都是小紅帽	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-C1 健體-E-A2	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都	引起動機： 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引導學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 活動一：性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果	1	口頭發表 肢體動作回答 完成學習單 口頭報告	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○) 11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×) 12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被			「同儕性騷擾及性暴力」 學習單(一)	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。				
第九週	性侵害防治課程-我們都是小紅帽	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-C1 健體-E-A2	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	活動二：身體紅綠燈 (一)老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 【紅燈】：不允許任何人碰觸的地方。 【黃燈】：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 【綠燈】：一般人可以碰觸的地方。 (二)活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。 (三)小組討論 (四)小組發表 (五)教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六)教師請兒童填寫「做自己身體的	1	上課參與度 回家完成學習單 口頭發表	人體海報 三色貼紙 磁鐵	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				主人」的學習單。				
第十週	性侵害防治課程-我們都是小紅帽	綜-E-A2 綜-E-A3 社-E-C1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 	活動三：拒絕被收買 (一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 (三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。 (四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： (1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。	1	完成學習單 口頭發表 上課參與度	童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。 完成學習單(二)(三)	
第十二週	環境教育課程-省電大作戰-電從哪裡來	綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童知道發電的方式 2. 讓學生瞭解各種發電方式原理 3. 讓學童瞭解何種發電方式較為環保 	一、準備材料 教師部分： (一)製作教學 PowerPoint 1. 電從哪裡來？ 2. 水力發電、火力發電、風力發電、核能發電、太陽能發電及潮汐發電等發電發電方式。 (二)製作學習單（如後附件） 二、引起動機	1	1. 利用形成性評量，來了解學生是否知道各種發電方式的種類與原理。	電費單 燈泡 電腦 燈泡乙個	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一)教師先述說富蘭克林發現電的故事，引導學生進入本教學活動內容。</p> <p>(二)請知道富蘭克林故事的學生上台說故事。</p> <p>(三)讓學生發現電的由來，並播放雷電的圖片，雖然打雷閃電看起來非常恐怖，但說明電對人類生活卻有重要的影響力。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)由老師發問－「你們知道哪些發電的方式？」請學生舉手回答，並到黑板上寫出答案。</p> <p>(二)老師利用教學 PowerPoint 介紹各種發電種類，並說明發電是利用能量的轉換形成電能。</p> <p>1. 水力發電：利用水庫洩洪由上而下的能量轉變，而形成電能。</p> <p>2. 火力發電：利用燃燒煤所產生的熱能，轉變而形成電能。</p> <p>3. 風力發電：利用風的力量，帶動發電機轉動而形成電能。</p> <p>4. 核能發電：與火力發電的原理相似，利用鈾分裂時所產生的熱能，轉變而形成電能。</p> <p>5. 太陽能發電：利用聚光板收集太陽產生的熱能，轉變而形成電能。</p> <p>6. 潮汐發電：利用海水滿潮退潮所產生的能量，來轉變形成電能。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 整個單元教學活動到一段落時，由老師發問，請全班學生討論，並回答下列的問題：</p> <p>(1)發電的種類有哪些？</p> <p>(2)什麼發電方式你覺得比較環保呢？</p>	2.	<p>由學生於課後完成「電從哪裡來？」學習單。</p>	<p>教學媒體 PowerPoint</p> <p>家庭的電費單一張</p> <p>學習單</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)日常生活中可以利用太陽能來做什麼呢？ 2. 由老師做單元教學總結，發現電的故事、發電的原理、種類，及電的功能等。				
第十二週	環境教育課程-省電大作戰-我會算電費喔！	綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1	1. 讓學童瞭解電的計算單位 2. 讓學童瞭解一度數計算方式 3. 讓學童瞭解電費的計算方法 4. 藉由電費的計算讓學生能養成省電的習慣	一、準備材料 教師部分： (一)準備一張家庭的電費單 (二)燈泡乙個 (三)製作教學 PowerPoint 1. 電的計算單位。 2. 電的度數計算方式。 3. 電費的計算方式。 (四)製作學習單（如後附件） 二、引起動機 由老師發問問題： 「同學們！你們知道家中的電費是幾個月收一次呢？辛苦的爸爸媽媽一次需要繳多少電費呢？」 三、發展活動 (一)教師拿出一個燈泡，說明燈泡上 W（瓦）的意義。 (二)老師利用教學媒體 PowerPoint 指導學生： 1. 電的計算單位為度。 2. 介紹 1 度數的計算方式 1 度電=1000 瓦·小時(WH)=1 瓩·小時(KWH) 3. 介紹台灣電力公司的電價表 4. 說明電費計算時，夏月及非夏月電價單位不同之處。 (三)利用家庭的電費單，指導學生家庭用電所需要繳交電費的計算方式。 四、綜合活動	1	學生相互討論，並完成本教學活動單元學習單。	電費單 燈泡 電腦 燈泡乙個 教學媒體 PowerPoint 家庭的電費單一張 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				由教師出幾題電費計算的練習題，讓學生反覆練習，精熟電費計算的方式，教師並且進行學生個別的指導。				
第十三週	環境教育 課程-省 電大作 戰-我是 省電一 哥	綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1	1. 讓學生瞭解家中各種電器用品的正確使用方式 2. 教導學生如何選購適當的家電用品 3. 讓學生瞭解節約用電的好處 4. 教導學生各種電器用品節約用電的方法	一、準備材料 教師部分： (一)製作教學 PowerPoint 1. 冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具的選購、使用方式及省電方法。 2. 節約用電的方法及好處 (二)製作學習單。(如後附件) 學生部分： 課前利用電腦查詢相關節約用電的方法。 二、引起動機 教師敘述人類經常使用的能源，並說明地球陷入能源危機的現況，讓學生確實能認清地球處於過度消耗能源的困境，進而關心我們生長的地球，從節約用電省電開始做起。 三、發展活動 老師利用先前製作的教學媒體 PowerPoint 指導學生家中電器用品如：冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具等之選購、正確使用方式及實用的省電方法。 四、綜合活動及教學評量 (一)將班級學生分為五組，由各組學生共同討論節約用電的好處及省電節能的小訣竅。再由各組推派一名代表上台報告，將各組討論的結果做一總結，並與全班同學分享。 (二)回家功課：學生完成「我是省電	1	討論、發表，並完成本教學活動單元學習單。	電腦 各種電器用品的選用及省電方式之教學 PowerPoint 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				一哥」學習單一份。				
第十四週	家庭教育 課程-阿 祖的兒 子	綜-E-B1 綜-E-C1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能體認祖輩經驗與智慧的可貴。 2. 能珍惜祖孫情誼、主動關心老人。 3. 能依照自己的能力，盡力為他們服務。	一、影片欣賞活動 1. 教師：「阿祖的兒子」教學影片光碟。 2. 影片欣賞： (1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。 (2)教師播放「阿祖的兒子」教育影片。 3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。	1	學生能專心欣賞	1. 「阿祖的兒子」教學影片光碟 2. 單槍投影機	
第十四週	家庭教育 課程-阿 祖的兒 子	綜-E-B1 綜-E-C1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能體認祖輩經驗與智慧的可貴。 2. 能珍惜祖孫情誼、主動關心老人。 3. 能依照自己的能力，盡力為他們服務。	二、發展活動 1. 請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。 2. 討論與影片相關的問題： (1)老人家的智慧是從哪裡來的？ (2)現在，我可以怎麼樣孝順長輩？ (3)隔代教養讓家庭的哪些功能沒有辦法發揮，並請舉例。 3. 總結：在這紀錄片中我們不只看到了「隔代教養」的問題，更看到了「城鄉差距」、「貧富不均」所造成的種種問題。而經濟弱勢的家庭，更可能隨著工作搬遷，將孩子交由祖父母照顧，隔代教養問題因而產生。	1	口頭發表 學生參與討論	單槍投影機	
第十五週	家庭教育 課程-阿 祖的兒	綜-E-B1 綜-E-C1 社-E-A1 社-E-C2	1. 能體認祖輩經驗與智慧的可貴。 2. 能珍惜祖孫情誼、主動關心老	三、綜合活動 1. 完成「阿祖的兒子」學習單。 (1)片中被稱為「阿祖的兒子」，他叫什麼名字？	1	完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	子		人。 3. 能依照自己的能力，盡力為他們服務。	(2)這種由阿祖扶養或爺爺奶奶扶養的情況稱為什麼樣的教養？ (3)我自己身邊的親朋好友有沒有這種情況（包括自己），是由誰帶大的？ (4)我們可以從影片中看到老人（曾祖母）對家庭的貢獻有哪些？ 2. 教師總結： 變老是一個生命必經的歷程，我們都會變老。我們現在如何對待長輩，未來我們就會如何被對待。請寫出一件和老人相處時，印象最深刻的故事 （不限自己的祖父母）。				
第二十週	家暴防治課程-找一找，危險訊號在哪裡？	綜-E-A3 國-E-C2	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	【活動一】危險的訊號 (一)教師引導學生閱讀有關因家人生氣導致的家暴剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 時事中家人生氣而產生家暴的原因為何？ 2. 家暴對家人造成甚麼傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	1	口頭發表	時事剪報 電腦 單槍	
第二十週	家暴防治課程-找一找，危	綜-E-A3 國-E-C2	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理	【活動二】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。	1	口頭發表 專心聆聽	自製道具 電腦	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	險訊號 在哪 裡？		的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	<p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>			宣導短片 VCD	
第廿一週	家暴防治 課程-找 一找，危 險訊號 在哪 裡？	綜-E-A3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。 	<p>【活動三】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受 	1	<p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p> <p>完成學習單</p>	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的 方式回答課本問題，師生亦可一同 討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>				

下學期：

課程名稱：悅讀人生			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	誰能在馬桶上拉小提琴	國-E-A2 自-E-A2 自-E-C2	1. 藉由閱讀本書，使學生了解科學變化的基本原理。 2. 藉由親手操作，使學生了解科學方法。 3. 激發學生對科學的興趣。	一 引起動機 1、提出問題，共同討論： (1)為什麼我往上跳，無論多用力跳，一下子我又回到地下了？ (2)為什麼二月有的是28天，有的卻是29天呢？ (3)為什麼老師坐公車時，司機突然煞車時，老師會先往前倒再往後仰呢？ 2、發下本書，學生共同閱讀	1	學生能主動參與討論 學生能專心聽講	書本	
第三週 第四週	誰能在馬桶上拉小提琴	國-E-A2 自-E-A2 自-E-C2	1. 藉由閱讀本書，使學生了解科學變化的基本原理。 2. 藉由親手操作，使學生了解科學方法。 3. 激發學生對科學的興趣。	二 導讀活動 1、本書有許多科學概念，需於學生閱讀完畢後，提出問題，並予以解答。 2、每節課閱讀17個的段落，並立即討論，共實施兩節。	2	學生能主動參與討論 學生能專心聽講	書籍	
第五週	誰能在馬桶上拉小提琴	國-E-A2 自-E-A2 自-E-C2	1. 藉由閱讀本書，使學生了解科學變化的基本原理。 2. 藉由親手操作，使學生了解科學方法。 3. 激發學生對科學的興趣。	三 實驗與討論 1、省水大作戰	1	學生能主動參與討論 學生能專心聽講		
第七週	誰能在馬桶上拉小提琴	國-E-A2 自-E-A2 自-E-C2	1. 藉由閱讀本書，使學生了解科學變化的基本原理。 2. 藉由親手操作，使學生了解科學方法。 3. 激發學生對科學的興趣。	四 評量 1、完成所有的學習單。 2、說出自己的優點與缺點。	1	完成學習單	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	拜託拜託土地公	國-E-A2 國-E-C3 綜-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1.認識台灣傳統信仰中的神祇--善良、慈祥、有求必應的『土地公神』。 2.認識早期台灣傳統家具---碗櫥面面觀。 3.認識舊故事新改編之創意。 4.藉由閱讀培養愛鄉愛土的情操。 5.培養良好的閱讀習慣。	一 引起動機 1.提問：傳統民間信仰的神祇中，誰的官位最大？誰最小？ 2.你印象中的土地公有著什麼樣的特質？ 3.你知道土地公神的由來嗎？ 4.發下書本，請孩子先欣賞封面，並說出書的基本資料（書名、作者、出版社等）。	1	學生能專心聽講	土地公圖片和故事	
第九週	拜託拜託土地公	國-E-A2 國-E-C3 綜-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1.認識台灣傳統信仰中的神祇--善良、慈祥、有求必應的『土地公神』。 2.認識早期台灣傳統家具---碗櫥面面觀。 3.認識舊故事新改編之創意。 4.藉由閱讀培養愛鄉愛土的情操。 5.培養良好的閱讀習慣。	二 導讀活動 第一部分：新差土地公 1.農夫阿旺和果農阿吉因麻雀的騷擾，央求土地公代為解決問題。 2.土地公因太和善，只得委託門神（秦叔寶和尉遲恭）出面。 3.最後換麻雀也來央求土地公找生存之處。 第二部分：調任鷹嘴峰搬到應嘴峰的麻雀被凍死了，土地公卻因此而被玉帝懲罰，也搬到鷹嘴峰，等著將功贖罪。 第三部分：陽木勝陰風 1.陶藝家阿巧師拜託土地公幫忙生火，土地公找來了火神祝融卻幫不成忙。 2.原來山頂有隻巨鷹吹熄了大火，祝融建議土地公找百年樹木來生火，找不著，只好將土地公廟的房子拆下來燒。	1	學生能用心閱讀	書籍	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 正當大火燒著之際，只見土地婆不顧生命危險將巨鷹的蛋抱走。 4. 後來阿巧師的陶藝品燒成了，土地公的新家也落成了。				
第十週	拜託拜託土地公	國-E-A2 國-E-C3 綜-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 認識台灣傳統信仰中的神祇--善良、慈祥、有求必應的『土地公神』。 2. 認識早期台灣傳統家具---碗櫥面面觀。 3. 認識舊故事新改編之創意。 4. 藉由閱讀培養愛鄉愛土的情操。 5. 培養良好的閱讀習慣。	三、討論活動 提問： 一、內容篇： 1. 從文中那一句話可以看出土地公樂觀開朗？ 2. 文中的土地公因著助人的心，卻讓自己的處境越來越難堪，你認為他這樣做好或不好？ 3. 如果你是土地公，你會有求必應嗎？為什麼？ 4. 文中的土地婆有著什麼樣的個性？又從那一句話可以看出她有著與土地公相反的個性？ 5. 從那一個事件，可以看出土地婆本性善良？ 二、語文篇 1. 找出文中生字 10 個， 2. 找出文中的成語，最少 10 句，並最少用三句造一段話。 3. 文中你最欣賞的優美詞句是哪一段話？	1	學生能主動參與討論	書籍	
第十一週	拜託拜託土地公	國-E-A2 國-E-C3 綜-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 認識台灣傳統信仰中的神祇--善良、慈祥、有求必應的『土地公神』。 2. 認識早期台灣傳統家具---碗櫥面面觀。 3. 認識舊故事新改	四、延伸活動 分組表演：全班分成四組，選出組長，分派工作或角色，將此故事自編自導自演，票選表演最棒者。	1	學生能發揮創意	道具 DIY	

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			編之創意。 4.藉由閱讀培養愛鄉愛土的情操。 5.培養良好的閱讀習慣。					
第十二週	拜託拜託土地公	國-E-A2 綜-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1.認識台灣傳統信仰中的神祇--善良、慈祥、有求必應的『土地公神』。 2.認識早期台灣傳統家具---碗櫥面觀。 3.認識舊故事新改編之創意。 4.藉由閱讀培養愛鄉愛土的情操。 5.培養良好的閱讀習慣。	五、評量 1.書寫學習單。 2.表揚表演最佳的組別。	1	學生能發揮創意	學習單 戲劇表演評分表	
第十三週	南極洲簡介	國-E-A2 國-E-C3	學生能學習有關南極洲的基本知識。	一、引起動機 老師展示南極洲相關圖片，以連結學生相關知識。	1	學生能專心聽講	相關圖片、電腦、單槍	
	南極洲簡介	國-E-A2 國-E-C3	學生能學習有關南極洲的基本知識。	二、導讀活動 以師生討論方式進行教學： (一)南極洲的地理位置 (二)南極洲的天氣 (三)南極洲的企鵝 (四)來自南極洲一封信		學生能專心聽講	文章、相關資料	
第十四週	南極洲簡介	國-E-A2 國-E-C3	學生能學習有關南極洲的基本知識。	三、討論活動 (一)在地球儀上，哪裡可以找到南極洲？ (二)南極洲是地球上最寒冷的地方。它保持哪些紀錄？ (三)南極洲最寒冷的部分在哪裡？	1	學生能主動參與討論	文章、相關資料	

課程名稱：悅讀人生				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(四)為什麼大多數的人不會選擇四月至九月去南極洲？ (五)為什麼文章裡說「把一杯煮沸的水，潑向空中，在它落到冰地之前，就已經結冰了」？ (六)根據文章，企鵝用翅膀做什麼？ (七)南極洲的企鵝怎樣保暖？ (八)從莎拉的信中你能知道哪兩件關於南極洲食物的事？ (九)你想去南極洲旅遊嗎？ (十)文章的哪一部分告訴你南極洲的冰雪有多厚？ (十一)你認為哪一種介紹南極洲資料的方法比較有趣，為什麼？				
	南極洲簡介	國-E-A2 國-E-C3	學生能學習有關南極洲的基本知識。	四、綜合活動 (一)書寫學習單 (二)老師予以澄清回饋		能主動發表 能完成學習單	文章、學習單	

課程名稱：生活科技				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週	萬物聯網新世界	E-A2 E-B2	教導學生認識生活中物聯網常見的應用，並分析物聯網的相關技術及資安問題，	1. 科技台灣大未來 2. 物聯網，原來如此 3. 認識工研院 IOT 物聯網 4. 未來商店全面進化 5. 未來智慧大樓 6. 物聯網應用 - 汽車業、運輸業、零售業	2	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. Youtube 影片 / Sunrise A&M 2. Youtube 影片 / 聯成電腦	
第四週 第五週 第六週	空拍機操作與 VR	E-A2 E-B2	教導學生資訊設備在生活中的應用	1. 認識空拍機類型及功能 2. 行動載具空拍機相關 APP 3. 行動載具與空拍機連結	3	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材 (大疆網站)	

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 空拍機飛行操作、拍照、錄影 5. 空拍機影像下載教學 6. 空拍機特殊功能介紹~追蹤、球型 7. 學會遵守空拍機飛行法規及限制 8. VR 虛擬實境穿戴裝置操作體驗			YouTube	
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	畢業簡報製作	E-A2 E-B2	完成個人畢業簡報	1. 完成感恩的話文章書寫 2. 運用 PPT 製作個人簡報 3. PPT 版面規劃 4. PPT 照片輸入 5. PPT 文字輸入 6. PPT 背景設計 7. PPT 轉場設計、播放時間設定 8. 試播>修改>完成	8	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	宏全資訊 小創課做簡報 PPT2016	
第十五週	自媒體網紅新時代	E-A2 E-B2	教導學生認清自媒體時代的諸多現象，也教導學生如何建立正向的自我品牌及媒體頻道。	1. 認識自媒體 2. 自媒體時代，個人品牌行銷策略 3. 自媒體時代下的媒體識讀 4. 流量如何變現金？ 5. 自媒體經營	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	自編教材 youtube	屏東縣國民小學資訊科技學習內容
第十六週 第十七週	AI 初探	E-A2 E-B2	教導學生認識生活中的 AI 應用。	1. 和 AI 做朋友-人工智慧中小學教學 2. 認識 AI 人工智慧、機器學習與危機	2	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	教育部《和 AI 做朋友》教材及教案套書	教育雲教育大市集
第十八週	因材網	E-A2 E-B2	本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	1	1. 口頭回答 2. 操作練習	自編教材	
第十九週	資訊安全議題	E-A2 E-B2 E-C1	藉由反覆宣導，養成學生的資安素養。	1. 認識網路守護天使 2.0 2. 教育部全民資安素養網站 iSafe 自學 3. 認識教育部網路守護天使 各級學校學生安全健康上網實施計畫(教育部)	1	1. 口頭回答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	教育部網路素養與認知網站	https://teacher.edu.tw/Desktop.aspx

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	性別平等教育課程-新生活初體驗	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2 健體-E-C2	1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4. 肯定不同性別的成就與貢獻。	活動一、家庭變變變 1. 先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。 2. 先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。 注意： 如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。 3. 請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。 可能討論的問題： (1)從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。 (2)三代之間家庭工作的分配情況。 (3)三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。 (4)三代之間兩性相處的情況 4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換（下一節課）的伏筆。	1	學生個人發表 小組個人參與討論情況及發表次數 發表意見及參與討論情況。	筆和紙學習單 黑板和粉筆	
第三週	性別平等教育課程-新生活初體驗	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2 健體-E-C2	1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。	活動二、團結力量大——一桌好菜 1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。 2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組） 3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜 (1) 炒高麗菜及涼拌沙拉	1	學生準備情況 學生分工合作情形 能體驗從合作中與不同	筆和紙學習單 黑板和粉筆	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 肯定不同性別的成就與貢獻。	(2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚 4.並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。 5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。 6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。		性別完成工作的經驗 互動問答		
第四週	性別平等教育課程-新生活初體驗	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A1 社-E-C2 健體-E-C2	1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4. 肯定不同性別的成就與貢獻。	活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念 1.教師歸納小朋友的意見 2.教師引導建立正確的性別平等觀念。 教師總結： 社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。	1	完成學習單	黑板及粉筆 學習單	
第五週	性別平等教育課程—給你一個充滿力量的吻	國-E-C1 國-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 認識物質生活和精神生活的差異 2. 解情感是人們相互支持鼓勵的精神力量 3. 建立學生「施比受更有福」的觀念，並付諸實際行動	活動一：佛列德的物質生活 準備活動： 1. 老師準備「給你一個充滿力量的吻」的繪本電子檔以利教學進行。 2. 和學生聊聊天，想一想同學們生活快樂嗎？ 3. 老師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本 4. 老師在撥放的過程中可以提出相關問題讓學生去思考？ a. 佛列德的物質生活充足，是否快樂呢？。 b. 同學們如果能享有充足的物質生	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 「給你一個充滿力量的吻」繪本電子檔	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活，是否快樂呢？				
第七週	性別平等教育課程—給你一個充滿力量的吻	國-E-C1 國-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 認識物質生活和精神生活的差異 2. 解情感是人們相互支持鼓勵的精神力量 3. 建立學生「施比受更有福」的觀念，並付諸實際行動	活動二：佛列德的精神生活 1. 教師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本。說明小羊佛列德雖然物質生活不虞匱乏，但總有不溫暖的感覺。 2. 提問：佛列德的精神生活為何十分匱乏？因為沒有家人和朋友的感情支持和鼓勵，最後無意間才發現友情和愛才能真正溫暖人心。	1	小組討論 小組發表	單槍投影機 「給你一個充滿力量的吻」繪本電子檔	
第八週	性別平等教育課程—給你一個充滿力量的吻	國-E-C1 國-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 認識物質生活和精神生活的差異 2. 解情感是人們相互支持鼓勵的精神力量 3. 建立學生「施比受更有福」的觀念，並付諸實際行動	活動三：愛的施與受 教學活動： 1. 老師總結人們相處時，接受他人關愛溫暖之餘，更應付出自己愛和幫助，建立「施比受更有福」的觀念，人們才能相處融洽，社會才能和諧進步。 2. 引導學生完成學習單。	1	小組討論 小組發表 學習單填寫	單槍投影機 「給你一個充滿力量的吻」繪本電子檔 學習單	
第九週	性侵害防治課程-我從哪裡來？	綜-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 健體-E-A1 健體-E-B1	1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	活動一：生命的緣起 1. 老師準備「我從哪裡來？」的繪本電子檔以利教學進行。 2. 請學生想一想，到底是先有雞？還是先有蛋？ 3. 請學生聊聊兒時的記憶。 4. 討論自己怎麼來到這個世界。 5. 老師開始播放「我從哪裡來？」的繪本 6. 老師在播放的過程中可以提出相關的問題讓學生去思考？ a. 男女生有何不同？ b. 生命誕生的過程為何？	1	小組討論 小組發表	1. 單槍投影機 2. 「我從哪裡來？」繪本電子檔	
第十週	性侵害防治課程-我從哪裡來？	綜-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 健體	1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同	活動二：男女大不同 (一)教師引導學生思考： 1. 男女生的身體構造有什麼不同？ 2. 除了生理構造之外，男女生還有哪	1	小組討論 小組發表 完成學習單	1. 單槍投影機 2. 「我從哪裡來？」	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		-E-A1 健體 -E-B1	3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	些差異？ 3. 男女生如何互相尊重？ (二)知「性」話題討論： 1. 什麼是「性」？ 2. 以黃色笑話來表達與「性」有關的話題適當嗎？為什麼？ 3. 如何健康談「性」？ (三)指導學生完成學習單。			繪本 電子檔 3. 學習單	
第十一週	性侵害防治課程-我從哪裡來？	綜-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 健體 -E-A1 健體 -E-B1	1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	活動三：媽媽我愛您 (一)懷胎體驗 1. 教師準備一個大包巾，請一位學生扮演大腹便便的孕婦，由幾位同學將一些重物置於包巾裡，並綁在扮演孕婦的學生腹部，最後請孕婦在教室內走動並嘗試彎腰撿拾物品。 2. 請扮演孕婦的同學說明腹部載重重物的感受。 3. 請學生討論媽媽懷孕時有什麼不方便的地方？ (二)討論與發表： 1. 媽媽的重要性？ 2. 如何表達對媽媽的愛？ (三)指導學生完成學習單。	1	小組討論 小組發表 學習單填寫	大包巾	
第十二週	家庭教育課程-我是爸媽的照相機	國-E-A2 國-E-B1 綜-E-C1	學生能體會「愛」的真諦。	一、引起動機 老師帶領學生進行「夜晚逛校園」活動，用布將一學生眼睛矇起，另一學生負責牽著他行走於校園之中，以體會盲人生活之不便。	1	學生能互助合作	蒙面布條	
第十三週	家庭教育課程-我是爸媽的照相機	國-E-A2 國-E-B1 綜-E-C1	學生能體會「愛」的真諦。	二、發展活動 (一)教師引領學生進行閱讀活動	1	學生能用心閱讀	書籍	
第十四週	家庭教育課程-我是爸媽的照相機	國-E-A2 國-E-B1 綜-E-C1	學生能體會「愛」的真諦。	(二)問題與討論 1. 如果你是主翔，你會為父母做那些事？	1	學生能主動發言	書籍	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	相機			2. 從小到大有那些人照顧過你或幫過你呢?你想對他們說什麼?				
第十五週	家庭教育課程-我是爸媽的照相機	國-E-A2 國-E-B1 綜-E-C1	學生能體會「愛」的真諦。	(二) 問題與討論 3. 書中最令你感動或印象深刻是那一 段?為什麼? 4. 本書優美詞句 5. 讀後心得與感想	1	學生能主動發言	書籍	
第十六週	家庭教育課程-我是爸媽的照相機	國-E-A2 國-E-B1 綜-E-C1	學生能體會「愛」的真諦。	三、綜合活動 (一) 學生書寫學習單 (二) 學生發表,老師給予價值觀念的澄清	1	能主動發言 能完成學習單	學習單	
第十七週	家暴防治課程-SOS'安全計畫	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源,並能了解其具體之功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫,思考自我保護策略。	一、引起動機 講成語典故:錦囊妙計 二、發展活動 (一) 活動一:誰來幫忙? 說明要教同學做一個現代版的錦囊妙計,就是安全計畫。教師發給單張教導學生家庭暴力的求助資源(附件二)。 投影示範「安全計畫卡範本」(附件三)。	1	學生認識並了解警方與社 工人員協助 家暴急性侵 害受害者的 方式與內容	附件一錦囊 妙計的典 故由來 附件二誰來 幫忙學習 單 單槍投影設 備	
第十八週	家暴防治課程-SOS'安全計畫	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源,並能了解其具體之功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫,思考自我保護策略。	模擬求救:教師將學生分組,並請各組同學來演練向外求救(附件四),並請全班一起評選表演最投入的一組。	1	學生從演練 (或觀看演 練)中學習 到做安全決 定的思考邏 輯。	附件三安全 計畫卡範 本 附件四模擬 求救劇本	
第十八週	環境教育課程-消失中	綜-E-A2 綜-E-C1	1. 本次教學活動主題為環境保護	【紙從哪裡來,又往哪裡去】 一、準備活動:	1	能提出看法	紙類用品	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的森林	社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1	<p>議題，以保護森林為中心，使學生確實了解紙類資源的重要，進而能培養愛護自然環境的觀念與習慣。</p> <p>2. 配合資源回收概念，強調愛惜紙張，避免不當浪費，有效利用資源。(情意、體驗)</p> <p>3. 重視學生身體力行愛惜紙類資源，愛護森林與自然環境的具體行動。</p>	<p>教師準備數種日常生活中常見的紙類用品(如紙鈔、衛生紙、面紙、紙炮、摺紙)與教學簡報。</p> <p>二、引起動機： 老師透過甩「紙」炮與紙類用品簡報呈現方式，帶領小朋友認識不同的紙及其用途。</p> <p>三、發展活動： 1. 先讓學生分成五組，討論紙在日常生活上的應用及重要性，並推選出報告同學一名，。 2. 各組分享討論的結果。 3. 引導學生討論用過的紙到哪裡去了？丟掉或是資源回收了呢？為什麼要做紙類資源回收？(共同發表意見與看法) 4. 最後引導學生討論紙的由來？【或者說原料】紙是樹木及其他植物做的)</p> <p>四、綜合活動： 1. 師生共同歸納紙的來源與製造材料。 2. 老師課堂結語指的主要來源與原料為樹木，並拋出「樹木來自於森林」等相關概念與議題，激發學生思考，為下堂課程做準備。</p> <p>【注意事項】 提醒學生於下次上課時，蒐集「浪費紙類資源」或「人為破壞森林」的新聞或圖片。</p>		<p>上課參與度</p> <p>能完成歸納表</p> <p>口頭報告</p>	<p>單槍投影機</p> <p>教學 PPT</p> <p>網路設備</p>	
第十九週	家暴防治課程-SOS'安全計畫	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。	<p>活動二：我的安全計畫卡</p> <p>將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組(附件五)，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。發下我的安全計畫學習單</p>	1	學習單	<p>附件五：危機情境</p> <p>附件六：我的安全計</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。	(附件六)。學生以組為單位來完成安全計畫卡。 安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。			畫學習單	
第十九週	環境教育課程-消失中的森林	綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1	1. 本次教學活動主題為環境保護議題，以保護森林為中心，使學生確實了解紙類資源的重要，進而能培養愛護自然環境的觀念與習慣。 2. 配合資源回收概念，強調愛惜紙張，避免不當浪費，有效利用資源。(情意、體驗) 3. 重視學生身體力行愛惜紙類資源，愛護森林與自然環境的具體行動。	【愛護樹木、保護森林】 一、準備活動： 1. 學生準備「紙類資源浪費」或「人為破壞森林」的新聞或圖片。 2. 教師除了準備一些相關的新聞或圖片之外，並準備有關「造紙過程」的教學簡報檔。 二、引起動機： 由學生分享自己所蒐集到的新聞或圖片，搭配教師準備的教學簡報，讓學生能發現「紙類資源浪費」紙與「人為破壞森林」的重要事實與真相。 三、發展活動： 1. 教師以「教學簡報」呈現造紙過程的圖片或短片，加深學生對樹木造紙的認識與了解。 2. 教師提問，學生腦力激盪：紙與樹木和森林之間有什麼關聯？我們為什麼要愛護樹木？ 3. 引導學生討論「紙類資源浪費」與「森林遭受破壞」的問題，並試著提出解決的方法？ 4. 教師讓學生分組討論「愛惜紙類資源」與「保護森林」的方法或建議。(搭配分組討論報告單) 5. 由學生分組發表討論結果。 四、綜合活動： 教師綜合歸納：鼓勵學生善用廢紙，愛惜紙類與樹木資源，並能付	1	討論參與度 是否仔細觀察 是否仔細觀察 能提供看法	過度包裝禮品 有環保及資源回收標章的產品 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>諸具體行動。</p> <p>【注意事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師應注意學生分組討論問題時之行間指導，避免偏離主題。 2.學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。 				
第十九週	環境教育課程-消失中的森林	綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 自-E-C1		<p>【消失中的森林】</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備「森林消失」或「大自然遭受破壞」的图片與數據資料簡報檔。 2.教師準備「教學評量單」。 <p>二、引起動機：</p> <p>教師播放相關議題教學簡報檔，讓學生認識與了解「森林消失中」這個被忽略的真相。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接續上堂課並搭配教學簡報，教師提問：「森林的消失與破壞，除了砍伐造紙之外，還有哪些原因？」【不設定答案，讓學生自由發表】 2.將學生分成數組，討論森林有哪些用途或功能？以及「森林消失」會帶來哪些影響，或者是說壞處？那麼有沒有好處？ 3.分組發表討論結果，每組一人上台報告。【分組討論報告單】 4.教師歸納及口頭獎勵各組發表之討論結果，並提問「人們如何改善森林消失的現象？」【教師可舉例引導學生思考，適時提出自己的想法與建議】 5.請全班每位同學寫下自己對「阻止 	1	上課參與度 能發表看法 能完成學習單	環保署影帶可至網站下載	

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>森林消失」的做法或想法。</p> <p>6. 讓學生發表自己寫下的發言單，隨後將全班同學的發言單回收查閱。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1. 教師綜合教學內容，提醒學生重視森林與自然環境的保護，除了呼「節能減碳」口號之外，還要身體力行。</p> <p>2. 請學生完成教學評量單。</p> <p>【注意事項】</p> <p>1. 教師應注意學生分組問題討論時之行間指導，以避免偏離主題。</p> <p>2. 學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。</p>				