

屏東縣鹽埔國小109學年度課程發展委員會  
第1次會議紀錄

一、時間：110年6月9日14時00分

二、地點：各任課教室(視訊會議)

三、主席：校長/林衍伸

紀錄：教務組長/陳盈志

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)為檢討109學年度課程實施情形，請各任課教師就所教授之科目填寫課程自我評鑑表（如附件一），並已於6月8日前填寫完畢。

(二)為檢討109學年度課程計畫實施情形，請各位委員就本學年課程實施狀況填寫課程發展後設評鑑表（如附件二），並於會後繳交。

(三)109學年度學校本位課程為閱讀，並安排各年級必讀書目，相關推行成果已請各班繳交，且順利完成。

(四)110學年度學校行事及有關課程編寫相關事項已請相關行政人員安排完成（如附件十），各領域教科書也已選用完畢（如附件七）。

六、討論事項

案由一：審酌109學年下學期第三次定期評量是否如期實施，以及第三次定期評量成績如何計算等事宜，提請討論。

說明：依據中華民國110年6月10日屏府教學字第11023002100號函第一點、學校實施學業成績評量之原則說明：

1、各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。

2、學校原規劃之評量方式（例如紙筆測驗），因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

3、學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

討論：1. 本校原定第三次定期評量適逢停課期間，考量到實施定期評量的困難及公正性，建議應該取消第三次定期評量。

2. 若是取消第三次定期評量，則成績建議只取停課不停學期間，學生上課情形、回覆的作業等多元方式的平常成績，作為第三次評量的成績。

3. 建議中高年級，尤其是高年級涉及到畢業受獎，所以成績計算要更為嚴謹，以免造成家長與學生的議論，所以三次評量的比例，改為第一、二次評量各占40%，第三次評量占20%。低年級影響不大，所以比例仍可照舊。

決 議：1. 通過取消本校第三次定期評量。

2. 原定期評量科目仍舊計算第三次評量成績，但採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。
3. 修訂中高年級三次定期評量的比例改為第一次、第二次定期評量各占40%，第三次評量占20%，而第三次評量只計平時成績，以上由教務組進行學務系統更改比例。
4. 有關學校實施學業成績評量調整方式，須將調整後之成績評量辦法於學校網站首頁及班級群組等公告親師生周知，確保學生學習權益。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說 明：1. 檢視學生學習結果在學校定期評量、學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

2. 有關109學年度學生各定期評量表現、109年12月學生學習扶助成長測驗如**附件三**。

討 論：1. 根據定期評量的表現，發現大部分的學生各科成績表現偏向優良，但也發現三年級和五年級，低分群的學生明顯較其他年級偏多。比較各類科的表現，有如下的現象：

(1) 國語類科，學生大致表現良好，但三、四、五年級的80分以下的學生略為多了些，但是多數人仍達到及格的標準。由學生表現，顯示除了因為國語是學生常用的語言外，學校近年來極力推廣閱讀頗見成效。對於各年級低分群的學生，尤其是三~五年級，老師應該利用課餘時間加強補救，語文可說是各類科的基礎，希望能將學生語文能力補救起來，讓學生能夠應付日益艱深的內容，以免影響往後的學習表現。

(2) 在數學科的表現上，多數學生表現不差，但是隨著年級愈高，不及格的比例也愈高，四、五、六年級學生更為明顯，低分群的學生則明顯偏多，尤其是五年級，相較於其他年級，更為顯著，高

年級開始，數學愈來愈偏向邏輯概念，課程內容也愈來難，如果這些學生不趕快補救起來，奠定好基礎，勢必影響接下來六年級及國中課程的銜接，而學生如果學習該科目的成就愈低，愈易影響其學習意願，導致對這門科目的放棄。而且，未來的趨勢，有許多商學院愈來愈注重數學能力，學生如果數學學不好，會現縮其未來的發展。所以各位老師，要多花時間在這門科目的補救上，因為數學往往是學生學習上較為困難的科目，如不趕快補救上來，學生在該科的學習上勢必表現會愈來愈差，也愈來愈難以補救，所以任課老師在發現學生有明顯落後現象時，應該立即予以加強，幫助學生趕上進度。

(3)在英語科方面，學生表現大致良好，不過要特別注意的是，三年級低分群學生明顯偏多，且不及格的人數，也以該科比率最高。三年級是學校開始教授英語科的階段，老師一定要在基礎階段幫學生打好基礎，才不會使其學習落後愈來愈大。另外，五、六年級在英語類科高分群的學生相較其他科目大量減少，在各種分數組距的分布下，愈來愈趨向於平均，表示各種分數組距，都有明顯的人數，這個情形顯示出沒有辦法達到精熟程度的學生非常多，而這些沒有辦法達到精熟程度的學生，是極有可能往下變成低成就學生。希望任課老師分析這些學生學習落後原因，對症下藥。有鑑於英語是科任老師授課，可以施行補救的時間有限，所以除了老師利用時間補救外，也希望班級導師能夠予以協助。

總和討論結果，各班老師應針對落後學生實施加強補救，並多花時間在數學及英語這兩個科目上面，找出學生學習落後的成因，對症下藥。此外低年級的老師，要在學生學習之初，一發現學生表現落後，馬上施予補救，以期學生能順利銜接往後的課程，而高年級老師，應先把稍微落後的學生先施予補救，這些學生，應該能夠較快趕上學習進度，補救成效較大，然後再花較多的時間額外補救學習成就低落的學生。此外，三、五年級的學生，明顯表現差於其他年級，不只教學的教師要多安排課餘時間補救，學校行政上也應多予以協助，以免教師負荷不了。

在各類科做補救時，國語科教師可配合學校推動的閱讀課程，

讓學生大量閱讀，並經常練習寫作，多看多寫，使其習慣使用單字、語詞，並了解詞意及內容，老師適時從旁輔助指導，糾正錯誤。

數學科補救時可搭配現階段的教學進度，針對該進度所需的先備能力，優先施予補救，使其不但能補足落後能力，還能銜接現階段的課程，學生的練習作業，教師可針對這些學生，另外設計，現階段的題目量少且較簡單，輔以較多先備不足能力的練習題目，如此學生可補足先前落後的能力，又能銜接現有課程，且不易有挫折感。此外，數學公式要不斷複習，使其精熟，而後再利用其他課餘時間，補救其他不足的能力。

英語科部分，三年級老師一定要要求學生趕快將26個英文字母學全，每個年級的學生，要求其每天不斷練習英語單字，並不斷做說寫練習，教室也布置相關英語情境，學校也做相關推廣活動，增加學生使用英語的機會，提升學生的學習興趣。

補救時，老師亦可採用同儕互助學習，可要求學業優異的學生幫忙，另外，線上有許多教育資源可供利用，諸如因材網、均一…等網站，都能夠協助小朋友學習。希望能透過積極補救的措施，使學生在小學階段將基礎打好，否則將嚴重影響其往後的學習。

2. 根據小朋友在學習扶助測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，多數都能有所進步，綜觀各期測驗的表現，有如下的現象：
  - (1)以109年12月的成長測驗觀看學生的進步率，發現學校的補救教學成效大致良好，多數科目都有顯著的進步，但是三、六年級國語進步率較於其他年級為低，尤其是三年級，進步並不顯著，另外三、四、六年級的數學進步率進步率只有一半，相對的還有一半未進步，需要特別注意，持續加強學生的補救。
  - (2)從109年12月成長測驗的通過率分析，英語成效最佳，未通過率相較於五月的施測，大幅減少，而國語部分二、四、五年級的未通過率也大幅減少，但是三年級未通過率雖有減少，仍然偏高，而六年級未通過率反而增加，雖然比率不高，但也反映出六年級國語補救上仍有待加強，愈高年級愈重閱讀理解，老師應對這些

學生適性輔導，多做文章解析練習。在數學科方面，相較於其他類科，除了二年級外，其他年級仍然偏高，此次測驗是跟學生前一年級作比較，所以表示未通過的這些學生前一年級的能力仍不足，須趕快加強補救，使學生能順利銜接新的年級課程。

較為可喜的是學生在經過老師辛苦的補救下，多數有明顯的進步，觀看學生在學習扶助成長測驗的結果便可知，足見補救頗有成效，希望老師能夠繼續幫助小朋友。對於補救成效較差的年級與科目，任課老師應再了解學生學習困難的癥結點，調整教學策略，以期達到補救成效。

- 決 議：1. 每當學習扶助測驗後，學校要求老師立即上網觀看學生施測結果，由各任課老師利用課餘時間，針對其落後能力予以補救，並詳實記錄其學習情形，追蹤其學習成效，並將學習紀錄交由行政存查。
2. 針對學習成就落後之學生，學校另於學期間開辦課後照顧班，以及寒、暑假開辦學習扶助增能學習班，幫助這些學生學習成長，趕上學習進度。
3. 為使學生補救各期程能夠連續且有成效，由行政製作學生待補救能力表，每個期程的教師在補救後，對於通過或未通過的能力指標加以說明，作為後續實施補救教師的參考，以期學生能夠延續未通過能力的補救，如此成效較大。
4. 利用週三進修時間，舉辦各項研習，加強教師教學能力，思考引起學生學習興趣的相關教學策略，增加其學習成效。
5. 語文是學習的基礎，學校應持續推動閱讀，請各班老師配合指導，並多向家長宣導，以提升學生的語文能力。
6. 營造英語學習情境，除積極擴增英語設備外，購買英語課外讀物，學校也多舉辦英語相關活動，讓學生有較多時間接觸英語，以提升學生的學習興趣。
7. 教師應在每次定期評量後，對學生的學習表現予以檢討，省思如何加強落後學生學習成效的方式，做教學改進，並將相關省思記錄交由教務組存查。
8. 學校追蹤各年級學生的學習表現，提供行政協助，並在第二次月考後主動通知老師學習領域不合格之學生，請老師注意，以免影響學生的畢業資格。

9. 對於學生的補救，教師應針對學生落後較多的科目，調整補救的時數，並隨時修正教學策略，已達補救成效。

10. 綜觀學生的表現，三、五年級落後學生明顯偏多，除了授課教師能繼續幫助補救外，為減少授課老師的負擔，學校行政要予以協助。

### 案由三：檢視本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：1. 在確保學校課程發展方向，均能達到以下目標：

- (1)能有效用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。
- (2)課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。
- (3)能落實發展學校閱讀本位課程及特色。
- (4)課程內容前後銜接，其發展能有效建構學生適性發展之各項能力。
- (5)學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行，課程計畫具體課行。

2. 在提升教師教學品質方面，均能達到以下目標：

- (1)教師積極參與課程經驗分享與專業對話，並透過學年會議及領域會議留下紀錄。
- (2)教師除了定期參與學校安排之週三進修，並能利用假日參與研習以促進自我的專業成長。
- (3)教師能撰寫和宜的課程教學計畫，並依計畫教學，達成預定教學進度的內容。
- (4)教師在教學過程提供學生開放的學習空間，並在過程中依學生個別差異，實施多元評量。
- (5)教師的教學情境佈置符合課程設計。
- (6)教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。

3. 在檢核學生學習成效方面，部分學生未能夠達到以下指標：

- (1)學生學習多能達成各階段分段能力指標，及學校本位能力指標。誠如上述案由二的討論，部分學生未能達成各階段的能力指標。
- (2)學生學習意願與態度有顯著提升，並養成合作學習的習慣。

部分低成就的學生，學習意願與態度不佳，需再改進。

4. 在評鑑行政支援成效方面，均能達成以下指標：

(1)行政人員各處室協調聯繫良好，妥善擬定學校行事計畫。

(2)妥善管理與運用相關教學資源，學校作息及活動規劃能配合課程的實施。

5. 在運用評量及評鑑結果方面，均能達到以下指標：

(1)教師能依據評量結果進行學習扶助。

(2)教師能依據評鑑結果修正課程設計。

(3)教師能透過研討與對話提升教師專業素養。

6. 在學校本位課程實施與回饋方面，均能達到以下指標：

(1)學校閱讀本位課程實施順暢、合宜。

(2)能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。

(3)能安排相關進修活動，提升教師專業知能。

(4)實施成果能符合學校願景及課程目標。

決 議：1. 109學年度課程實施情況大致良好，但是第三點檢核學生學習成效上，需再加以努力。

2. 運用評鑑結果，改進課程與教學，提升學習成效，並做為擬定新學年度計畫之依據。

3. 本校續採多元的評鑑方式進行課程相關事項的評鑑。

案由四：規劃本校110學年度彈性學習節數，並討論學校行事與課程規劃等事項（如附件十），請議決。

說 明：1. 110學年度有關學校行事與課程規劃如附件說明，請各位委員觀看後，進行討論，並議決相關事項是否通過，以供老師編寫新學期課程之依據。

2. 上學期開學日為8月30日，休業式為1月20日，全學期上課為二十一週；下學期開學日為2月11日，休業式為6月30日，全學期上課六年級為十九週，一~五年級為二十一週。

3. 各學習領域節數低年級20節、中年級25節、高年級27節。

4. 彈性學習節數規劃每週節數低年級3節、中年級4節、高年級4節。

5. 法定課程需按規定節數排定，並編寫課程計畫及教案，新學期各年級均至少需排定性別平等教育議題6節、性侵害犯罪防治議題3節、家庭教育議題3節、家庭暴力防治議題3節、環境教育3節。

7. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。
8. 七大學習領域課程採自編者，須編寫完整的課程計畫，並經課發會通過，將教材內容報府審查。
9. 110學年度，一~三年級適用108課綱。

討 論：1. 關於110學年度節數部分，按照以往安排，彈性節數選擇低年級3節、中高年級各4節，總領域節數低年級23節、中年級29節、高年級31節，皆符合規定，且依老師現場教學觀察，該節數安排能夠完整授課，且不會造成學生過多負擔，故新學年仍可依往年節數安排施行。

2. 110學年度下學期開學日第一週只上星期五一天，考量學校彈性實施時間主要安排在星期一到星期四，所以下學期的彈性節數應該排20週就好。
3. 有關學年領域版本，除本土語言外，其餘皆採審訂版，不另外自編教材，所以三~六年級不須另寫課程計畫，為即早適應108課綱的格式，下學年開始建議全校均使用新課綱格式編寫課程計畫。
4. 非審定版課程及彈性課程自編教材，包含本土語言（閩南語）、彈性活動實施課程等，均須編寫課程計畫，請通知編寫課程計畫的老師，務必按照規定編寫，且注意節數安排是否正確。

決 議：1. 通過110學年度領域及彈性節數安排，其中上學期彈性節數各年級以21週編寫課程，下學期彈性節數一~五年級以20週編寫，六年級以18週編寫。

2. 有關新學年課程編寫相關事項無異議通過，請教務組將課程相關編寫事項詳盡告知老師，並請老師依學校行事、課綱規定以及縣府格式來編寫新學年課程。

3. 編寫非審定版課程及彈性課程自編教材等課程計畫。

4. 110學年課程需於110年6月25日前將課程計畫上傳，以利進行線上審核作業。

5. 第2次課發會議將於110年6月30日召開，審查110學年課程計畫。

案由五：審查本校110學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：1. 本土語言經教科圖書選用委員會於110年5月14日開會通過本校本土語言課程-閩南語用書，低年級為真平版、高年級為康軒版（如附件）

七)。

2. 本校以往資訊科目重點教學單元，Windows採用巨岩出版圖書；Powerpoint、Photocap採用宏全資訊出版圖書；Word、GIMP採用小石頭文化有限公司出版圖書；Scratch採用無限可能創意出版圖書以及宏全資訊出版圖書。

3. 彈性學習節數由各年級自編課程教材。

討 論：1. 經審視本校學生資訊學習重點項目，可繼續沿用以往教材。

2. 各年級應依低年級彈性3節、中高年級彈性4節，安排相關課程，包含法定課程、學校本位課程-閱讀…等，依年級需求自編教材。

決 議：1. 通過本校本土語言及資訊用書版本。

2. 相關課程計畫各年級老師編寫完畢後，於110年6月25日前上傳，由課發會委員進行線上審查，並於110年6月30日召開第二次課發會會議討論是否通過。

**案由六：配合國家雙語政策110學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。**

說 明：

一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益

討 論：因應國家雙語政策，本校自110學年度起英語科評量，增列定期評量加考口說項目，相關辦法如**附件四**。

決 議：1. 評量時間分為平時口說評量，於平時上課中隨機實施；以及定期口說評量，於每學期第二次評量週期間實施。

2. 定期口說評量施行方式，由本校英語教師擔任定期口說評量教師，採師生1對1方式進行抽問。

3. 定期口說評量成績佔該次定期評量英語科成績10%。

4. 通過本校英語口說評量實施要點。

**案由七：110學年度的學校本位課程是否仍為閱讀，請議決。**

**說 明：**學校本位課程推動閱讀已有數年，實施成效不錯，新的學年度本位課程是否仍繼續推動閱讀，還是要發展其餘項目。

**討 論：**本校發展閱讀已行之有年，推行狀況良好，學生無論在語文表現及氣質上都有明顯提升，足見持續發展閱讀本位課程，對學生能有很大的助益，且語文為學習各科的基礎，對於提升語文能力甚為重要，故學校應繼續發展閱讀課程。

**決 議：**1. 本學年本位課程持續推動閱讀，並承之前研擬出各年級之必讀書目（如附件五），編寫閱讀課程。  
2. 決定學校推行閱讀相關活動，實施方式如**附件六**。

**案由八：訂定本校課程評鑑實施計畫如**附件九**，請議決。**

**說 明：**1. 為提供教師自我省思，提升教學品質；培養教師專業素養，發展學校特色，特訂定本評鑑實施計畫。  
2. 運用各項評鑑規準進行自我評鑑、同儕互評、行政評鑑，探討課程實施之優缺點。  
3. 作為改進學校課程計畫，及擬定新學年度計畫之依據。

**討 論：**1. 經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。  
2. 運用評鑑結果，檢討課程實施成效及學生學習效果，以改進課程與教學，提升學習成效。  
3. 課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

**決 議：**1. 無異議通過

**案由九：有關本校在校作息時間實施要點如**附件八**，是否修正，提請討論。**

**說 明：**1. 依據領域節數排定。  
2. 依據課程綱要排定。

**討 論：**1. 低年級每週領域上課節數為23節、中年級為29節、高年級為31節。  
2. 星期一、三晨間時間配合英語日播放英語歌曲，星期二、四配合母語日播放母語歌曲，星期五配合資源回收播放資源回收歌曲。  
3. 星期二、四、五晨間時間安排晨間閱讀，星期三安排社團活動。  
4. 低年級除星期二下午四點放學外，星期一、三、四、五放學時間皆於學

校午餐完後，12點30分放學；中年級放學時間為星期一、二、四下午四點放學，星期三、五於學校午餐完後，12點30分放學；高年級放學時間為星期一、二、四下午四點放學，星期三於學校午餐完後，12點30分放學，星期五下午三點放學。

- 決 議：1. 無異議通過。  
2. 本案將送校務會議提案通過。

七、臨時動議：

八、散會：14時40分

紀錄： 教師兼  
教務組長 陳盈志      主任： 教師兼  
教導主任 江玉珮      校長： 屏東縣鹽埔  
國民小學校長 林衍伸

屏東縣 鹽埔國小 109 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間：110 年 6 月 9 日 14 時 00 分

地點：視訊會議

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林衍伸	林衍伸	
行政人員代表	教導主任	江玉珮	江玉珮	
	總務主任	賴信甫	賴信甫	
	教務組長	陳盈志	陳盈志	
年級代表	一年級學年主任	許雯絨	許雯絨	
	二年級學年主任	許維倫	許維倫	
	三年級學年主任	簡淨華	簡淨華	
	四年級學年主任	李采襄	李采襄	
	五年級學年主任	蘇韋丞	蘇韋丞	
	六年級學年主任	阮慧津	阮慧津	
領域教師代表	語文領域	徐薇舒	徐薇舒	
特殊教育教師代表		趙淑美	趙淑美	
家長代表			黃富聰	
社區代表			陳淑娟	

【附件一】

屏東縣鹽埔國民小學0學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
目 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程 設計	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		

	(照片1)
說明：	
	(照片2)
說明：	
	(照片3)
說明：	
	(照片4)
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

**屏東縣鹽埔國民小學0學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

● 彈性課程名稱：		
● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
● 年級：		
● 授課教師：		
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片1)

(照片2)

說明：

(照片3)

(照片4)

說明：

(照片3)

(照片4)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

【附件二】屏東縣鹽埔國小 109 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期：110 年 6 月 9 日		評鑑者：_____			
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%			
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%			
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%			
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%			
	5. 課程發展前後銜接。	100%			
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%			
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%			
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%			
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%			
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%			
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%			
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%			
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%			
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%			
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%			
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。		100%		
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%			
	3. 養成學生合作學習的習慣。	100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%		
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%			
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%			
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%			
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%			
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%			
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%			
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%			
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%			
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%			
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%			
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%			
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%			
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%			
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%			

## 【附件三】

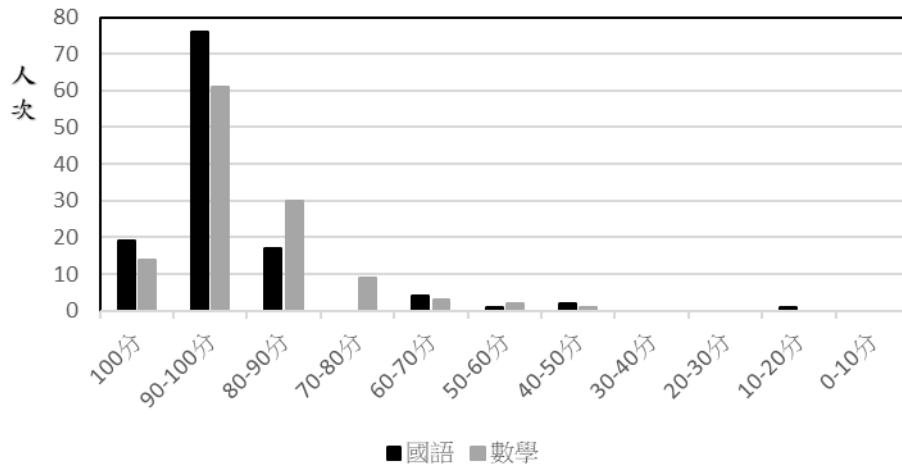
## 109 學年度學生定期評量分數級距

	年級	科目	100 分	90-100 分	80-90 分	70-80 分	60-70 分	50-60 分	40-50 分	30-40 分	20-30 分	10-20 分	0-10 分
1090101 月考	二年級	國語	1	22	7		2	4					
		數學	3	18	5	5	4	1					
	三年級	國語		9	10	11	1	3					
		英語	7	11	6	3	1	1	3	2			
		數學	1	16	9	3	4	1					
	四年級	國語	3	12	9	7							
		英語	1	21	4	2		1	2				
		數學		13	10	5	3						
	五年級	國語	2	19	7	2	4						
		英語	5	14	4	4	1	1	1	3	1		
		數學		11	8	5	6	4					
	六年級	國語	2	14	6	4	2	1					
		英語	7	10	8	2	1	1					
		數學	1	14	6	3	1		2	1	1		
1090102 月考	一年級	國語	2	18	8		1		1				
		數學	8	19	1	1	1						
	二年級	國語	3	21	6	2	2	2					
		數學	1	17	6	5	5	1	1				
	三年級	國語	1	18	7	5	3						
		英語	4	15	5	4	2	1	1	2			
		數學	2	9	11	7	4		1				
	四年級	國語	1	17	11	2							
		英語	3	17	3	1	3	2	1				
		數學	2	11	10	5	1	2					
	五年級	國語		13	8	9	2	1	1				
		英語	4	15	7	2	1	1	2	2			
		數學	2	11	11	4	5	1					
	六年級	國語	4	16	7		1	1					
		英語	4	15	5		2	1		2			
		數學	3	7	6	7	2	1		1	2		
1090103 月考	一年級	國語	10	17	1		1					1	
		數學	1	19	7	2	1						
	二年級	國語		22	8	4	2						
		數學	3	25	5	1	2						
	三年級	國語		17	5	5	5	2					
		英語	11	14	2	2	1	1		2	1		
		數學	2	23	4	2	3						
	四年級	國語	2	18	7	3	1						
		英語	6	15	2	5	2		1				
		數學	2	16	9	3	1						
	五年級	國語		13	12	4	4			1			
		英語	2	16	8	1	1		3	3			

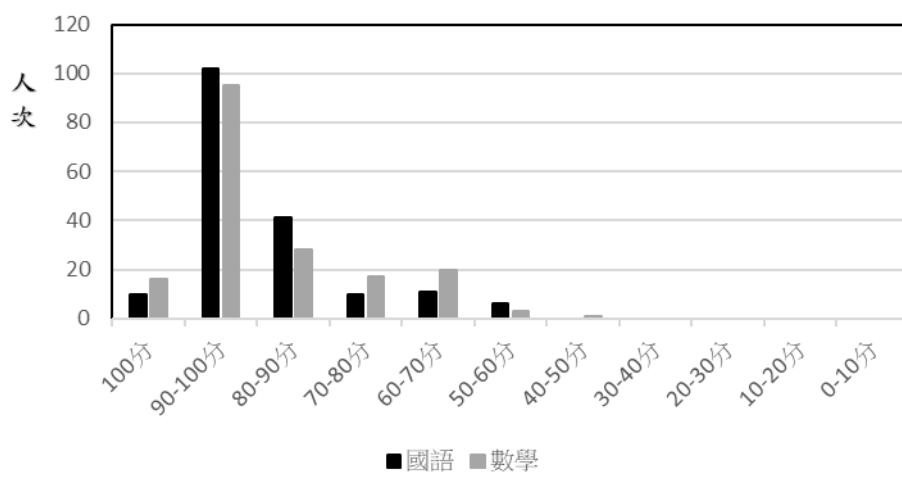
	年級	科目	100分	90-100分	80-90分	70-80分	60-70分	50-60分	40-50分	30-40分	20-30分	10-20分	0-10分
		數學		5	8	9	3	4	3	2			
	六年級	國語	2	20	4	1		2					
		英語	1	9	12	2		1	2	2			
		數學	1	13	5	5	1		3		1		
1090201 月考	一年級	國語	1	23	4		1		1				
		數學		4	17	6		2	1				
	二年級	國語	5	17	10	1	3						
		數學	1	17	9	4	4	1					
	三年級	國語		15	9	3	4	3					
		英語	2	9	9	4	4	1	5				
		數學	2	10	10	4	5	2	1				
	四年級	國語		9	17	4	1	1					
		英語	5	13	5	3	3		2	1			
		數學	2	18	6	5	1						
	五年級	國語	1	12	11	5	4	1					
		英語	3	13	6	6		2	1	1	2		
		數學	1	7	7	5	6	1	2	2	3		
	六年級	國語	1	15	10	2	1	1					
		英語	1	12	6	4	2	2	3				
		數學		10	10	1	7	1	1				
1090202 月考	一年級	國語	6	18	4		1	1					
		數學	5	19	5		1						
	二年級	國語	1	20	10	3	2						
		數學	8	18	3	2	5						
	三年級	國語	1	14	7	6	2	4					
		英語		11	8	2	7	2	3	1			
		數學		8	10	6	8	2					
	四年級	國語	1	12	11	6	2						
		英語	4	14	6	5	1		1	1			
		數學	5	15	4	6	1	1					
	五年級	國語		15	10	4	4	1					
		英語	3	13	7	3		2	2	2	2		
		數學		1	4	5	9	9	3	1	2		
	六年級	國語	1	12	12	2	3						
		英語	1	10	9	3	2	2		2	1		
		數學	2	9	5	7	3	2	1	1			

## 各年級各科定期評量綜合表現圖表

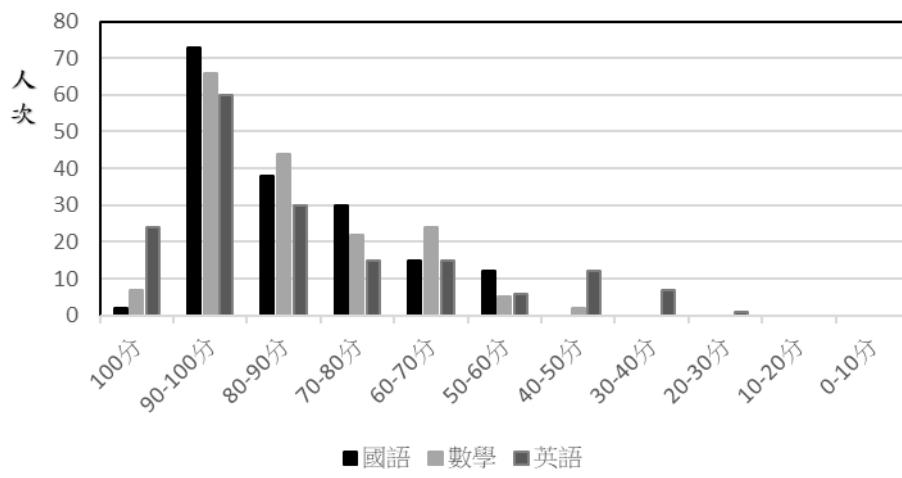
### 一年級定期評量表現



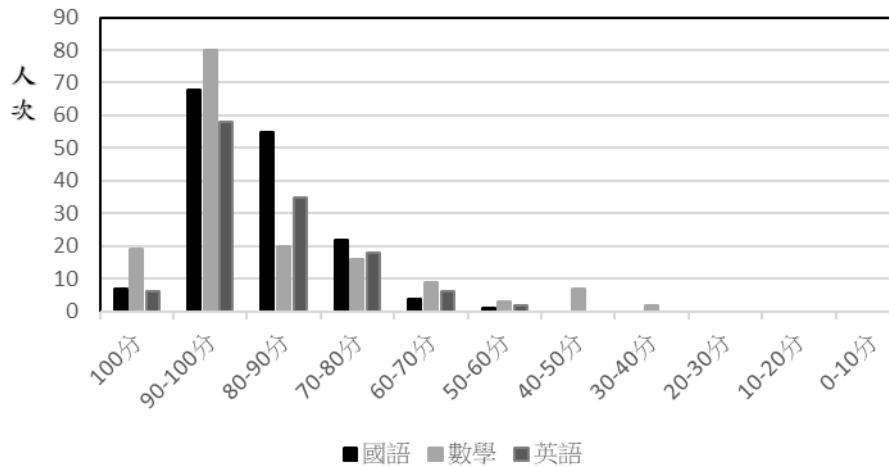
### 二年級定期評量表現



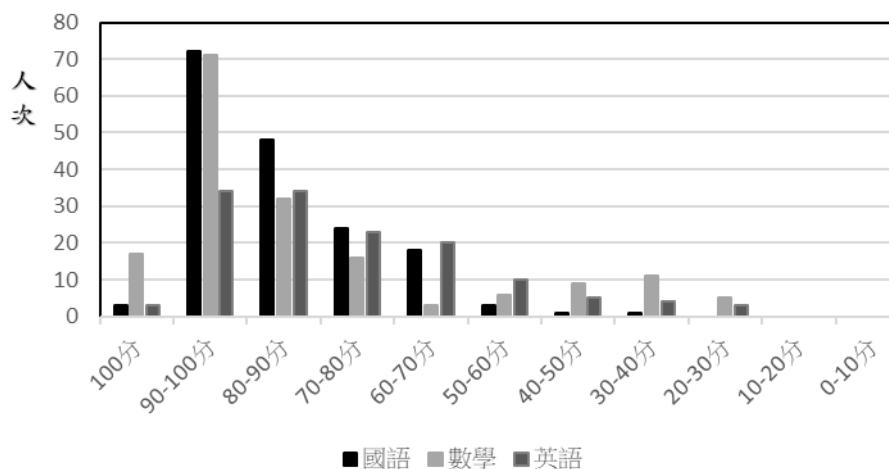
### 三年級定期評量表現



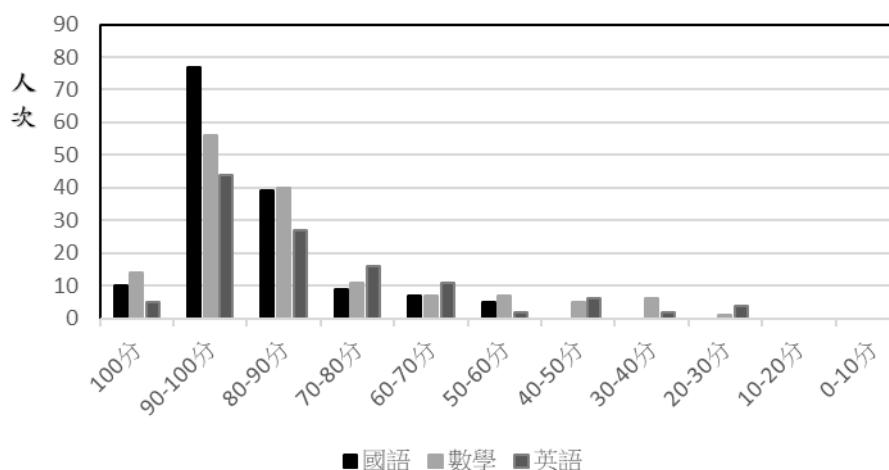
四年級定期評量表現



五年級定期評量表現



六年級定期評量表現



## 109 年 12 月學習扶助成長測驗結果

年級	國語文施測未通過率		數學施測未通過率		英語施測未通過率	
	5 月施測	12 月施測	5 月施測	12 月施測	5 月施測	12 月施測
1						
2	31.43%	6.67%	14.29%	3.33%		
3	33.33%	30.00%	26.67%	26.67%		
4	23.33%	10.00%	33.33%	20.00%	23.33%	6.67%
5	20.00%	13.33%	40.00%	30.00%	46.67%	23.33%
6	10.34%	13.79%	20.69%	17.24%	20.69%	6.90%

年級	國語文進步率	數學進步率	英語進步率
1			
2	92.31%	100%	
3	27.27%	55.56%	
4	100%	54.54%	100%
5	83.33%	100%	100%
6	57.14%	66.67%	75%

## 【附件四】

### 屏東縣鹽埔國民小學英語口說評量實施要點

110.6.9 經 109 學年度課發會第一次會議通過

壹、依據：中央「109 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」。

貳、目的：

- 一、增進學生口說英語的能力，俾能於未來實際情境中活用。
- 二、貫徹十二年國教多元評量精神，進而提升學生英語學習成效及興趣。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：教導處教務組。
- 二、協辦單位：英語領域。

肆、參加對象：三~六年級學生。

伍、評量時間：

- 一、平時口說評量：於平時上課中隨機實施。
- 二、定期口說評量：於每學期第二次評量週期間實施。

陸、評量地點：美語教室

柒、評量範圍及內容：

- 一、平時口說評量：
  - (一)範圍：各年級皆依各次定期評量進度之教學內容為評量範圍。
  - (二)內容：依當天教師上課進度所指派內容為主，並於下次上課時施測。
- 二、定期口說評量：
  - (一)範圍：各年級以第一、二次定期評量教學內容為評量範圍。
  - (二)內容：
    1. 由命題教師依評量範圍擬訂「定期口說評量題庫」，並於學期初讓學生黏貼於課本上。
    2. 評量當天由預先公告的題庫中任意抽出單字 2 題，句子 1 題，會話 2 題。

捌、評量方式及標準：

一、平時口說評量：

(一)方式：

1. 採多元方式評量，例如：字句跟念、課文朗誦、角色扮演、口頭造句練習、看圖回答、歌謡演唱、拼音搶答、西洋節慶送佳話…等。
2. 平時口說評量成績併入其他項評量成績共同計算，如：隨堂小考、習作書寫、學習單書寫、小組競賽、上課表現…等成績。

(二)標準：採計分數 1~5 分，依內容難易度調整。

二、定期口說評量：

(一)方式：

1. 由本校英語教師擔任定期口說評量教師，採師生 1 對 1 方式進行抽問。
2. 定期口說評量成績佔該次定期評量英語科成績 10%。
3. 單字共 2 題，每題 1 分，共計二分；句子共 1 題，每題 2 分，共計二分；會話共 2 題，每題 3 分，共計六分。

4. 單字評量：

- (1)評量時，單字僅提供英語文字題目。
- (2)評量教師出題後，應試者應於3秒內答畢；若無法念出來，則該題零分。

5. 句子評量：

- (1)評量時，句子僅提供英語文字題目。
- (2)評量教師出題後，應試者應於5秒內答畢；若無法念出來，則該題零分。

6. 會話評量：

- (1)評量時，會話不提供文字題目，僅由評量教師口頭提問。
- (2)評量教師出題後，應試者應於5秒內開始作答；若無法答出來，則該題零分。

(二)標準：

1. 單字評量(每題1分)：發音語調正確1分。
2. 句子評量(每題2分)：發音語調正確1分，流暢性適中1分。
3. 會話評量(每題3分)：對答內容正確1分，發音語調正確1分，流暢性適中1分。

玖、施測流程：

一、平時口說評量：依教師當日上課進度安排，於下課前施測完畢，施測人數亦視情況調整。

二、定期口說評量：

(一)應試前：

1. 教務組發放「定期口說評量通知書」予每位應試學生，並請導師協助回收家長回條。
2. 教務組事先排定各班定期口說評量日期及節數，並協助調課事宜以利測驗之進行。
3. 教務組事先於定期口說評量成績登記卡上輸入學生資料，並按班級人數清點無誤後，交予定期口說評量教師。

(二)應試時：

1. 以班級為單位，依班級座號順序應試，師生1對1進行抽問評量。
2. 應試學生於應試結束後依指示前往隔壁教室安靜自習，不可亂跑及喧嘩。
3. 全體學生應試完畢後，聽從評量教師指令，統一帶隊回原班教室。

(三)應試後：

1. 由定期口說評量教師將學生成績卡第一聯，依班級座號(含缺考人數)清點無誤後，交給教務處查核保管。
2. 由定期口說評量教師將學生成績卡第二聯，依班級座號(含缺考人數)清點無誤後，交給各班班長帶回，並轉交各班導師協助黏貼在學生聯絡簿，以利通知家長。
3. 由定期口說評量教師採計評量結果，核算學生該次定期評量英語科成績。

拾、注意事項：

(一)英語定期口說評量視為定期評量週內正式的測驗活動之一，應試同學須遵守考場及應試規則。

(二)缺考者，經各班導師確認評量當天請假因素，准予補考。補考時間、地點由英語定期口說評量教師決定之，並通知學生。

拾一、本辦法經課程發展委員會會議通過，由校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：  
教師兼陳盈志  
教務組長

承辦主任：  
教師兼江玉珮  
教導主任

校長：  
屏東縣鹽埔國民小學校長  
林衍伸

【附件五】

鹽埔國小各年級上學期必讀之共讀書目

年級	書名	議題相關
一上	猜猜我有多愛你	家庭教育
一上	上面下面	品德教育
一上	魯拉魯先生的庭院	品德教育
一上	永遠吃不飽的貓	其他
一上	沒有你，我怎麼辦？	生命教育
二上	勇敢的莎莎	品德教育、家庭教育
二上	花婆婆	生命教育（生涯規劃）
二上	小狗阿疤想變羊	生命教育
二上	艾蜜莉的畫	生命教育
二上	想要不一樣	生命教育
三上	頑皮故事集(注音版)	生活教育、品格教育
三上	你很特別	個性
三上	我的姊姊不一樣	特殊教育、生命、人權教育
三上	擁抱	品格、生命教育
三上	什麼是好，什麼是壞	品格、人權教育
四上	失去影子的人	人格教育、生命、人權教育
四上	恐龍之謎	生物科學、環境教育
四上	最想做的事	生涯規劃、生命、人權教育
四上	好大的風	創意
四上	用愛心說實話	品格、人權、生活教育
五上	安徒生傳	勵志、生命教育
五上	生命小鬥士	勵志、生命教育、家庭教育
五上	FORMOSA 一座島嶼的故事	鄉土教育
五上	誰搬走了我的乳酪	心靈成長、生命教育
五上	草莓心事	性別教育
六上	爺爺沒有穿西裝	生命教育
六上	卡滋卡滋巫婆湯	勵志、品德教育
六上	贏在我不認輸	勵志、生命教育
六上	用左手走路的孩子	環境教育、生命教育、勵志
六上	有男生愛女生	兩性教育、生命教育

## 鹽埔國小各年級下學期必讀之共讀書目

年級	書名	議題相關
一下	一片披薩一塊錢	生命教育
一下	南瓜湯	品德教育、生命教育
一下	我和我家附近的野狗們	生命教育、環境教育
一下	超級哥哥	家庭教育
一下	媽媽心. 媽媽樹	家庭教育、性別平等教育
二下	爺爺一定有辦法	環境教育
二下	巴警官與狗利亞	品德教育
二下	讓路給小鴨子	生命教育、品德教育
二下	拼被人送的禮	品德教育、生命教育
二下	七號夢工廠	生命教育
三下	不是我的錯	品格、生命、人權教育
三下	淘氣故事集	品格教育、創意思考
三下	小狼的學壞筆記本	品格教育
三下	愛你本來的樣子	生命、命品格教育
四下	有什麼毛病	兩性教育
四下	小魔怪黏巴達	創意思考
四下	祝你生日快樂	生命教育
四下	乳牙掉了該怎麼辦	各國風俗、生涯規劃
四下	記憶與項鍊	問題解決、生活教育
五下	爸爸Fun暑假	生命教育、家庭教育
五下	小太陽【繪本版】	自我成長、家庭教育
五下	春神跳舞的森林	環境教育
五下	49個夕陽	家庭教育、性別教育、生命教育
六下	拜託拜託土地公	鄉土教育
六下	誰能在馬桶上拉小提琴	科學基礎教育
六下	我是爸媽的照相機	生命教育、家庭教育

## 【附件六】 屏東縣鹽埔國小 110 學年度本位課程訂定決議

110.6.9 經 109 學年度課發會第一次會議通過

壹、依據部頒「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定之

貳、實施之要項：召開課發會確立本校本位課程之內涵、辦理學校本位課程內涵說明會、各領域教師依據本位課程內涵編擬教學計劃、教師依本位課程內涵融入單元教學設計、研擬教學評鑑計劃

參、本校本位課程之內涵—以「語文活動-閱讀推廣教學」為學校發展特色之本位課程

一、課程目標：

1. 培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中。
2. 發展思考性的閱讀，增進兒童創造思考與解決問題能力。
3. 發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
4. 营造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。
5. 配合九年一貫新課程，構築閱讀成為師生教學之觸媒。

二、行政配合：

1. 教導處—負責課程之規劃與排定，以及相關社團與活動之規劃與設計；
2. 總務處—負責書籍購置與活動支援；
3. 領域教師代表—負責教學計劃擬定與教學之單元設計與教學

三、實施之主要項目：

- (一) 課程規劃與排定：依據領域教師設計之教學計劃與單元設計，配合彈性課程與語文活動領域實施彈性之排課
- (二) 活動之規劃與設計：配合學校行事規劃與設計相關之各類活動，如鹽埔狀元閱讀活動、讀報教育、好書介紹戲劇表演、湯爺爺贈書心得徵選、手工書製作、語文競賽、人權及兩性繪本教學…等
- (三) 閱讀教學與陶冶之環境佈置：圖書室環境佈置，校園讀報專欄佈置
- (四) 教師專業與成長：規劃有關教師閱讀教學與指導之校內研習，促進教師教學精進，提升學生學習成效。

四、實施項目之具體做法：

- (一) 閱讀課安排—各班每週排定彈性課程一節，至圖書室實施閱讀教學。
- (二) 各年級必讀書目之規劃與課程設計—結合閱讀課實施。
- (三) 融入課程—於語文領域教學時，實施作文教學與指導。

- (四) 彈性時間運用—每週二、四導師時間實施晨間閱讀，另外，由各班自行選定時間進行班級共讀教學。
- (五) 圖書室環境佈置—圖書分類、並實施借閱電腦化，方便小朋友藉閱書籍。不定期增購及募捐書籍，增加圖書量。張貼小朋友閱讀、剪報、好書介紹作品，讓小朋友藉由觀摩，提升寫作能力。閱讀相關名言佳句，發揮境教功能。
- (六) 鹽埔小狀元閱讀進階活動—藉由閱讀進階，提升小朋友閱讀興趣，並增進語文能力。
- (七) 讀報教育—善用國語日報，提升學童閱讀興趣及閱報能力，並增進寫作能力。
- (八) 好書介紹戲劇表演—藉由戲劇表演，增進學生閱讀興趣。
- (九) 讀書心得徵選—配合教育處行事，善用湯爺爺贈書，提升學生閱讀與寫作能力。
- (十) 手工書製作—藉由製作手工書，提升學生閱讀興趣並融入藝文領域教學。
- (十一) 語文競賽—提升閱讀能力精進。
- (十二) 校園相關規劃—

1. 教室—各班設立班級圖書櫃，讓小朋友能隨時隨地閱讀。
2. 設立閱報主題專區—善用國語日報，進行主題教學。

- (十三) 排定週三進修—每學期安排至少一場相關進修研習。

肆、「語文活動-閱讀推廣教學」本位課程計劃之擬定—由校長為召集人，邀集二處主任、教務、學務組長、學年教師代表、領域教師代表共同研擬之，並經課發會討論決議後實施之

伍、本位課程之教學評鑑—於學期結束後，實施評鑑，並檢討改進。

承辦人：教師兼  
教務組長  
陳盈志

承辦主任：教師兼  
教導主任  
江玉珮

校長：屏東縣鹽埔  
國民小學校長  
林衍伸

## 【附件七】

## 屏東縣鹽埔國民小學 110 學度教科圖書教師決選明細表

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
英文	※	※	康軒 (wonder)	康軒	康軒 (hellokids)	康軒
河洛語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	※	※	翰林	康軒	康軒	康軒
數學領域	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
生活	康軒	翰林	※	※	※	※
自然 生活科技	※	※	康軒	康軒	康軒	康軒
社會	※	※	康軒	翰林	康軒	康軒
健康體育	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	南一
藝術人文	※	※	翰林	翰林	翰林	翰林

承辦人： 承辦主任： 校長： 

中 華 民 國 1 1 0 年 5 月 1 4 日

【附件八】

鹽埔國小 110 學年度學校作息表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:20-07:40	上學時間	上學時間	上學時間	上學時間	上學時間
07:40-07:50	晨間打掃/ 英語歌曲播放	晨間打掃/ 母語歌曲播放	晨間打掃/ 英語歌曲播放	晨間打掃/ 母語歌曲播放	晨間打掃/ 資源回收歌曲 播放
07:50-08:10	升旗	晨間閱讀	社團時間	晨間閱讀	晨間閱讀
08:10-08:35	導師時間	導師時間	社團時間	導師時間	導師時間
08:35-08:40	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間
08:40-09:20	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)
09:20-09:30	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間
09:30-10:10	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)
10:10-10:30	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間
10:30-11:10	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)
11:10-11:20	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間
11:20-12:00	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)	領域課程 (一~六)
12:00-12:30	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
12:30-13:20	午休 (三~六) /放學 (一~二)	午休 (一~六)	放學 (一~六)	午休 (三~六) /放學 (一~二)	午休 (五~六) /放學 (一~四)
13:20-13:30	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間	休憩時間
13:30-14:10	領域課程 (三~六)	領域課程 (一~六)	教師進修	領域課程 (三~六)	領域課程 (五~六)
14:10-14:20	休憩時間	休憩時間		休憩時間	休憩時間
14:20-15:00	領域課程 (三~六)	領域課程 (一~六)		領域課程 (三~六)	領域課程 (五~六)
15:00-15:20	下午打掃	下午打掃		下午打掃	放學
15:20-16:00	領域課程 (三~六)	領域課程 (一~六)		領域課程 (三~六)	學校會議
16:00-16:10	放學	放學		放學	

# 屏東縣鹽埔國民小學學生在校作息時間實施要點

1100702 經校務會議通過

## 壹、依據：

- (一) 中華民國 99 年 7 月 20 日屏府教學字第 0990176322 號函頒。
- (二) 依國民中小學九年一貫課程綱要規定。

## 貳、目的：為配合地區與家長作息特性，落實正常教學，特依「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，訂定此實施要點。

## 參、實施要點：

- (一) 各年級學習領域之學習節數規定，如附表：

年級 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6

- (二) 依課程綱要規定，安排各學習領域及彈性學習節數，其他非學習節數之活動，例如學校朝會、清掃、晨光活動、課間活動、午餐、午休、導師時間等不列入學習總節數內。
- (三) 就學校規模、活動空間及其他設施等實際狀況，於學生在校時間（包括晨間、課間或課後擇一）安排十五分鐘至二十分鐘之身體活動時間。
- (四) 學生到校時間以不早於七時為原則；學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則；學習節數為半日時，放學時間以不超過十二時五十分為原則。
- (五) 每日上午安排正式課程不得超過四節，下午正式課程不得超過三節，

上課時間每節為四十分鐘。為統整及實施協同教學，得視課程安排之需要，在學習總節數不變之原則下，彈性調整每節上課時間。

(六) 開學、學生定期評量及畢業考等上課日，應依平時作息時間按時上下學。為顧及學生身心發展，各班任課教師應協調評量次數，定期評量每學期不得超過三次，每週上課第一天不得安排定期評量。

(七) 非上課時間辦理半天或全天之全校性活動，應明訂於每學期之學校行事曆中，並於適當時間向家長說明，俾家長妥為因應。活動辦理完竣，於隔週一補休半天或全天，並事先報請縣府備查，及以書面通知家長於補休當日安排學生自行學習與指導學生注意居家安全。

參、本實施要點，經校務會議決議，由校長核可後施行之，並與學校課程計畫登載於學校網站公告週知。

承辦人：

教師兼 教務組長	陳盈志
-------------	-----

承辦主任：

教師兼 教導主任	江玉珮
-------------	-----

校長：

屏東縣鹽埔 國民小學校長	林衍伸
-----------------	-----

## 【附件九】

# 屏東縣鹽埔國民小學110學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校110年6月30日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

## 附件一

## 屏東縣鹽埔國民小學 00 學年度【學校課程計畫備查表】

審查年級： 审查委員： 簽名：

項目	檢核結果				
	檢核項目	檢核重點	第一次審查	第二次審查	缺失(請說明)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基			
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要			
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表&學校作息時間表	課程名稱及節數符合課程綱要規定			
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定			
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程			
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施			
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果			
部定 課程 規劃	1. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域各單元之教學重點			
		評量方式多元，且與教學重點相呼應			
		妥適規劃各週教學進度			
	2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容			
校訂 課程 規劃	3. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程			
	2. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展			
	3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過			
其他	4. 舊課綱彈性課程安排與內容	凡以課程形式呈現者，需列出課程計畫			
	1. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定			
	2. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄			
	3. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用			
	4. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化			

表格填寫說明：符合請打✓，不符合請打✗，並列出缺失

**附件二**

**屏東縣 00 國民小學 0 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
目 次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
	(照片 1)	(照片 2)
說明：		
	(照片 3)	(照片 4)
說明：		
	(照片 3)	(照片 4)
說明：		
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		

**附件三**

**屏東縣 00 國民小學 0 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

●	彈性課程名稱：		
●	課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：		
●	授課教師：		
●	評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

## 【附件十】

## 鹽埔國小 110 學年度 1 學期 學校活動彙整表

週次	日期	活動	主辦單位	主要活動年級	參與年級	活動時間及所需節數
1	08.30-09.04	鹽埔狀元閱讀進階活動	教務組	1-6	1-6	
		晨間閱讀	教導處	1-6	1-6	
		書包減重宣導	教務組	1-6	1-6	
		三好品德教育宣導	學務組	1-6	1-6	
		人權法治教育宣導	學務組	1-6	1-6	
		交通安全宣導週	學務組	1-6	1-6	
		友善校園週	學務組	1-6	1-6	
		家庭教育宣導月-祖孫情	輔導組	1-6	1-6	
		心情溫度計施測	輔導組	1-6	1-6	
		家庭訪問開始	輔導組	1-6	1-6	
2	09.05-09.11	補課(補中秋節彈性放假星期一的課)				9/11(六)
		暑假作業優良名單填報	教務組	2-6	2-6	9/9(四)
		國民體育日活動	學務組	1-6	1-6	9/9(四)
		9/10(五)班親會	輔導組	2-6	2-6	9/10(五)
3	09.12-09.18	逃生演練〈預演〉(暫定)	學務組	1-6	1-6	9/15(三)
4	09.19-09.25	中秋節彈性放假	教導處	1-6	1-6	9/20(一)
		中秋節	教導處	1-6	1-6	9/21(二)
		國家防災日逃生演練(暫定)	學務組	1-6	1-6	9/22(三)
5	09.26-10.02	社團活動開始	學務組	3-6	1-6	9/29(三)
		生命教育講座(暫定)	輔導組	5-6	5-6	配合鹽中時間
6	10.03-10.09	性別平等宣導月	輔導組	1-6	1-6	
7	10.10-10.16	國慶日補假	教導處	1-6	1-6	10/11(一)
		第一次定期評量	教導處	1-6	1-6	10/12(二)-10/13(三)
		游泳課(暫定)	學務組	3	3	
		心理健康促進講座	輔導組	3-4	3-4	10/19(二)(1)
8	10.17-10.23	游泳課(暫定)	學務組	3	3	
9	10.24-10.30	犯罪被害人保護週	學務組	1-6	1-6	
10	10.31-11.06	語文競賽週	教務組	2-6	2-6	
		環境教育月	學務組	1-6	1-6	
		生命教育宣導月	輔導組	1-6	1-6	

		生理衛生講座	輔導組	5	5	11/2(二)(1)
11	11.07-11.13	語文競賽週	教務組	2-6	2-6	
		語文競賽-作文比賽	教務組	3-6	3-6	11/9(二)
		科學日	學務組	1-6	1-6	11/10(三)
12	11.14-11.20	語文競賽週	教務組	2-6	2-6	
		語文競賽-國語演說比賽	教務組	4-5	4-5	11/15(二)
13	11.21-11.27	書包減重才藝競賽繳件	教務組	2-6	2-6	11/24(三)
14	11.28-12.04	第二次定期評量	教導處	1-6	1-6	11/30(二)-12/1(三)
		學習扶助成長測驗	教務組	2-6	2-6	
15	12.05-12.11	閱讀心得寫作競賽繳件	教務組	2-6	2-6	12/10(五)
		運動會會前賽(暫訂)	學務組	1-6	1-6	12/7(二)(1)
16	12.12-12.18	運動會會前賽(暫訂)	學務組	3-6	3-6	12/14(二)(1)
		運動會(暫訂)	學務組	1-6	1-6	12/18(六) 1-2 年級(4) 3-6 年級(7)
17	12.19-12.25					
18	12.26-01.01	元旦補假	教導處	1-6	1-6	12/31(五)
		社團結束	學務組	3-6	1-6	12/29(三)
19	01.02-01.08					
20	01.09-01.15	日行一善記錄回收	學務組	1-6	1-6	
21	01.16-01.20	第三次定期評量	教導處	1-6	1-6	1/17(-)-1/18(二)
		休業式	教導處	1-6	1-6	1/20(四)
		墨藝傳祝福暨跳蚤市場(暫定)	學務組	1-6	1-6	1/19(三)

**鹽埔國小 110 學年度 2 學期 學校活動彙整表**

週次	日期	活動	主辦單位	主要活動年級	參與年級	活動時間及所需節數
1	02.11-02.12	鹽埔狀元閱讀活動	教務組	1-6	1-6	
		書包減重宣導	教務組	1-6	1-6	
		晨間閱讀	教導處	1-6	1-6	
		品德教育	學務組	1-6	1-6	
		人權法治教育	學務組	1-6	1-6	
		校園安全宣導	學務組	1-6	1-6	
		家庭訪問開始	輔導組	1-6	1-6	
		心情溫度計施測	輔導組	1-6	1-6	
2	02.13-02.19	友善校園週	學務組	1-6	1-6	
3	02.20-02.26	寒假作業優良作品繳件	教務組	1-6	1-6	2/23(三)
		防災演練	學務組	1-6	1-6	2/22(二)
		四年級樂樂足賽	學務組	4	4	
		六年級樂樂棒球賽	學務組	6	6	
4	02.27-03.05	和平紀念日	教導處	1-6	1-6	2/28(一)
		縣模範生票選	學務組	3-6	3-6	3/1(二)(1)
		健康促進宣導月	學務組	1-6	1-6	
		社團活動開始	學務組	3-6	1-6	3/2(三)
		性別平等宣導月	輔導組	1-6	1-6	
5	03.06-03.12					
6	03.13-03.19					
7	03.20-03.26					
8	03.27-04.02	第一次定期評量	教導處	1-6	1-6	3/29(二)-3/30(三)
		交通安全宣導月	學務組	1-6	1-6	
9	04.03-04.09	兒童節	教導處	1-6	1-6	4/4(一)
		清明節	教導處	1-6	1-6	4/5(二)
		生命教育宣導月 (含學生憂鬱自殺防治)	輔導組	1-6	1-6	
10	04.10-04.16	感恩週學藝競賽	學務組	1-6	1-6	
		生涯規劃講座	輔導組	6	6	4/12(二)(1)
		愛的便利貼繳交	輔導組	1-6	1-6	
11	04.17-04.23					

12	04.24-04.30	學生自治會會長票選	學務組	2-6	2-6	4/26(二)(1)
13	05.01-05.07	國小新生報到	教務組	1-6	1-6	
		學習扶助篩選測驗	教務組	1-6	1-6	
		環境教育宣導	學務組	1-6	1-6	
		體適能促進月	學務組	4-6	4-6	
		垃圾減量宣導	學務組	1-6	1-6	
		家庭教育宣導月	輔導組	1-6	1-6	
14	05.08-05.14	第二次定期評量	教導處	1-6	1-6	5/10(二)-5/11(三)
		游泳課(暫訂)	學務組	3	3	
		一、二年級保齡足球賽	學務組	1-2	1-2	
		五年級樂樂棒球賽	學務組	5	5	
15	05.15-05.21	游泳課(暫訂)	學務組	3	3	
		三年級樂樂足賽	學務組	3	3	
16	05.22-05.28	中低年級母語歌謠表演	教務組	1. 2. 4	1-6	5/24(二)(2)
		社團結束	學務組	3-6	1-6	5/25(三)
17	05.29-06.04	6/3(五)端午節	教導處	1-6	1-6	
		能源教育週	學務組	1-6	1-6	
		反毒宣導月	學務組	1-6	1-6	
18	06.05-06.11	六年級二手書、衣物、文具回收	學務組	6	6	
		節能減碳宣導月	學務組	1-6	1-6	
19	06.12-06.18	畢業典禮	教導處	5-6	1-6	6/15(三)
20	06.19-06.25					
21	06.26-06.30	第三次定期評量	教導處	1-5	1-5	6/27(一)-6/28(二)
		休業式	教導處	1-5	1-5	6/30(四)
		二手書、衣物、文具回收	學務組	1-6	1-6	

屏東縣 鹽埔 國小 109 學年度課程發展委員會  
第 2 次會議紀錄

一、時間：110年6月30日14時00分

二、地點：校長室

三、主席：校長/林衍伸

紀錄：教務組長/陳盈志

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一) 110學年度各年級課程均已編寫完畢，也已請各位委員採線上審查方式進行審查，並將缺失部分通知各年級改正，今天要審查的是已經修正後的版本。

六、討論事項

案由一：審查本校110學年度學校課程計畫，提請討論。

說 明：1. 本學期課程計畫先已委託各位委員依審查檢核表（如附件一）作校內線上初審，並將缺失（如附件二）通知各年級修正。

2. 由行政方面編寫相關推行活動計畫，以及依縣府規定完成學校基本資料、背景分析、教育願景及目標、訂定課程評鑑實施計畫。
3. 各領域如為審定本，除一年級需檢附課程計畫外，其餘年級只需將進度編寫入教學進度表中，非審訂本（如本土語言、資訊、彈性活動部分），均需另附課程計畫。
4. 按規定編寫法定課程（性別平等6節、性侵3節、家庭教育3節、家暴3節、環境教育3節）
5. 針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討 論：1. 各年級課程計畫缺失部分均已做修改。

2. 基本資料已完成填寫，以SWOT分析表作學校背景分析，並已訂定課程評鑑實施計畫。
3. 學校願景為健康、關懷、適性，學校教育目標為健康成長、關懷感恩、適性發展。
4. 編寫法定課程，並另外列出法定課程納入課程計畫實施情形。
5. 彈性活動實施之課程皆須有完善的課程計畫。

決 議：1. 110學年度課程計畫無異議通過。

2. 將本校課程計畫上傳至課程計畫網站，並於首頁做連結。

案由二：審查本校110學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

討論：經檢視110學年度特殊教育課程計畫，編寫皆按規定，沒有缺漏。

決議：110學年度特殊教育課程計畫無異議通過。

案由三：訂定本校母語日及本土教育推行小組設置及運作要點，請議決。

說明：1. 依據：

- (1)依據教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。
- (2)依據屏東縣國民小學本土語言教學實施要點。

2. 目的：推動本土教育之相關計畫與活動。

討論：1. 由校長擔任召集人；另置委員九人，由教導主任、總務主任、教務組長各一人、學年主任代表三人、網管一人、本土母語教師一人、家長會代表一人組成。

2. 定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。

3. 推動小組委員會組織架構及執掌如**附件三**。

決議：無異議通過

案由四：訂定本校學生成績評量輔導小組設置及運作要點，請議決。

說明：1. 依據國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定，以及屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量準則補充規定。

2. 目的為落實學習評量功能，了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據。

討論：1. 由校長擔任召集人；另置委員十人，由教導主任、特殊教育推行委員會各一人、家長會代表一人、各年級導師六人、專任教師代表一人組成。

2. 定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。。

3. 相關辦法如**附件四**。

決 議：無異議通過

案由五：本校六年級下學期定期評量次數訂為二次，提請討論。

說 明：針對本校六年級下學期定期評量次數調整為二次，公告周知，並向家長充分說明。

討 論：六年級下學期第三次評量與第二次評量的時間，距離過短，且教學內容不多，特別實施第三次定期評量實無必要，可改用其他多元評量方式來評測學生的學習成效。

決 議：通過本校六年級下學期定期評量次數調整為二次，並公告周知，向家長充分說明。

七、臨時動議：

八、散會：14時30分

紀錄：

教師兼  
教務組長  
**陳盈志**

主任：

教師兼  
教導主任  
**江玉珮**

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長  
**林衍伸**

屏東縣 鹽埔國小 109 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：110 年 6 月 30 日 14 時 00 分

地點：視訊會議

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林衍伸	林衍伸	
行政人員代表	教導主任	江玉珮	江玉珮	
	總務主任	賴信甫	賴信甫	
	教務組長	陳盈志	陳盈志	
年級代表	一年級學年主任	許雯絨	許雯絨	
	二年級學年主任	許維倫	許維倫	
	三年級學年主任	簡淨華	簡淨華	
	四年級學年主任	李采襄	李采襄	
	五年級學年主任	蘇韋丞	蘇韋丞	
	六年級學年主任	阮慧津	阮慧津	
領域教師代表	語文領域	徐薇舒	徐薇舒	
特殊教育教師代表		趙淑美	趙淑美	
家長代表			黃富貞	
社區代表			陳淑娟	

【附件一】

屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】

審查年級： 审查委員： 簽名：

項目	檢核結果				
	檢核項目	檢核重點	第一次 審查	第二次 審查	缺失(請說明)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基		✓	無缺失，課發會審查通過
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		✓	無缺失，課發會審查通過
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表&學校作息時間表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		✓	無缺失，課發會審查通過
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		✓	無缺失，課發會審查通過
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		✓	無缺失，課發會審查通過
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		✓	無缺失，課發會審查通過
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		✓	無缺失，課發會審查通過
部定 課程 規劃	1. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域各單元之教學重點		✓	無缺失，課發會審查通過
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		✓	無缺失，課發會審查通過
		妥適規劃各週教學進度		✓	無缺失，課發會審查通過
	2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		✓	無缺失，課發會審查通過
	3. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		✓	無缺失，課發會審查通過
校訂 課程 規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		✓	無缺失，課發會審查通過
	2. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		✓	無缺失，課發會審查通過
	3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		✓	無缺失，課發會審查通過
	4. 舊課綱彈性課程安排與內容	凡以課程形式呈現者，需列出課程計畫		✓	無缺失，課發會審查通過
其他	1. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		✓	無缺失，課發會審查通過
	2. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		✓	無缺失，課發會審查通過
	3. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		✓	無缺失，課發會審查通過
	4. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		✓	無缺失，課發會審查通過

表格填寫說明：符合請打✓，不符合請打✗，並列出缺失

【附件二】

110 學年度各年級課程計畫編寫第一次審查缺失一覽表

年級	課程缺失部分
一年級	<p><b>領域科目課程計畫 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學期第一週沒有排課程</li> <li>2. 防災教育融入本土語言(上)5、6、7，但本土語言領域課程計畫議題融入並未顯示</li> <li>3. 失智症議題融入國語(上)10，但國語領域課程計畫議題融入並未顯示</li> <li>4. 生命教育議題融入國語(上)21、數學(上)7、8 健體(下)3、4、5、6、7，但健體議題融入並未顯示</li> </ol> <p><b>彈性學習課程計畫 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫總表：下學期安排戶外教學挪到第九週，但是戶外教學卻排在第十週</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;課程計畫總表：第二週沒有排舞動健康(每週一定要排，那是有鐘點費的正常節數)</li> <li>3. 下學期課程舞動健康應排 20 節，如此會多 1 節，請做其他規劃</li> <li>4. 下學期課程計畫總表：性別課程融入性侵課程實施，但性侵課程沒有標示出來，家庭教育融入家暴課程實施，但家暴課程沒有標示出來</li> </ol> <p><b>統整性主題 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt;下學期課程架構，擅改舞動健康節數(已有備註不能更動，那是有鐘點的正常節數，不能刪減)→請更改為原來的節數設定如下圖</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;下學期課程內涵：舞動健康只有 19 節，應排 20 節→請照上圖更改</li> <li>3. 性別課程融入性侵實施，但下學期課程內涵 2-3 週性侵課程中的備註欄沒有標示 家庭教育融入家暴實施，但下學期課程內涵 19-20 週家暴課程中的備註欄沒有標示</li> </ol> <p><b>其他課程計畫 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請把說明框刪除，請把所有文字變黑色</li> </ol>
二年級	<p><b>領域科目課程計畫 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫內除了議題用不同顏色外，其餘部分請用黑色，若要用不同顏色，必須在備註欄標示說明</li> <li>2. 全民國防教育於上學期生活第 4 週，下學期生活第 5 週實施，但是生活課程計畫議題融入沒有顯示</li> <li>3. 交通安全於上學期健體第 8 週實施，但健體課程計畫議題融入沒有顯示</li> <li>4. 交通安全於下學期本土 18.19 週實施，但本土課程計畫議題融入寫成安全教育，請把它獨立寫成交通安全(縣府規定)</li> </ol> <p><b>彈性課程計畫總表 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt;下學期 5.6 週家庭暴力融入性侵實施，應該是性別平等教育融入性侵才對</li> </ol> <p><b>統整性主題 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學期課程內涵(一)課程架構：悅讀人生書目請按實施週次順序排列，艾蜜、想要應該排在小狗的後面</li> <li>2. 上學期課程內涵關懷你我(一)課程架構、(二)課程內涵請按實施週次順序排列 貴年級的實施週次排列是性別、性侵、家庭、性別、環境</li> <li>3. 建議下學期共讀書目-巴警官與狗利亞需註明融入國語哪一週實施，並於當週的課程重</li> </ol>

年級	課程缺失部分
	<p>點標示(貴年級已標示)</p> <p>4. 下學期課程內涵關懷你我(一)課程架構應該是先性別，再性侵(按照實施週次的順序排列)</p> <p><b>其他課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上學期課程計畫(三)課程架構，沒有占節數的不用標示出來，健康促進、生命教育請刪除(四)課程內涵中沒有在其他課程實施的也請刪除</li> <li>上學期課程計畫(三)課程架構、(四)課程內涵中的防災教育最早實施，順序應該排在國防教育前面</li> </ol>
三年級	<p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各領域科目下學期第一週都沒有課程計畫，切記，只要有上課，即使一天，也要有課程計畫。(跟彈性不同)</li> <li>健體(上)2-3 週沒有游泳課應該排在 7、8 週，請在教學重點更改，並更動備註海洋教育議題融入健體(下)16 週沒有游泳課應該排在 14、15 週，請在教學重點更改，並更動備註海洋教育議題融入</li> <li>家政教育與家庭教育不同，縣府規定要標示家政教育，請將家政教育融入的學科與週次更改。</li> <li>英語科目的教學重點，應該是舊課程計畫的教學目標，不是主題或單元活動內容</li> </ol> <p><b>彈性課程總表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上學期 19. 20. 21：下學期 15. 18. 20. 21，調動節數應擺在其他類課程→請按下列操作方式更改(統整性課程已是固定，剩下的課程都應排在其他類)</li> <li>煩請所有字型顏色都改為黑色，如要加註不同顏色，請在底下備註說明該顏色的意義。</li> <li>&lt;重大缺失&gt;運動會會前賽是 15、16 週，但彈性課程計畫總表排在 14、15 週，這兩週的節次要修改，影響到的課程都要修改</li> <li>&lt;重大缺失&gt;彈性課程計畫總表週次實施課程，與下學期課程內涵國際文化的週次實施課程不符</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>&lt;重大缺失&gt;上學期課程內涵：(二)課程內涵，閱讀活動你很特別週次忘了填 閱讀活動你很特別(二)課程內涵安排?週、4、5 週，但課程計畫總表排 4、5、6 週</li> <li>&lt;重大缺失&gt;上學期課程內涵：(二)課程內涵，閱讀活動我的姊姊不一樣，(一)課程架構安排 3 節，但(二)課程內涵安排 4 節 閱讀活動我的姐姐不一樣(二)課程內涵安排 6、8、9、10 週，但課程計畫總表排 8、9、10 週</li> <li>上學期課程內涵：(二)課程內涵，關懷你我的順序請按週次排列，並請將(一)課程架構內關懷你我實施課程按先後順序排列</li> <li>上學期課程內涵：(二)課程內涵，悅讀人生小海鷗之夜排在第 15 週，請將此欄放在什麼是好什麼是壞(17 週)前面，並修改(一)課程架構悅讀人生的排列順序</li> <li>上學期課程內涵：(二)課程內涵的國際文化，第十七周單元名稱與彈性課程計畫總表不一樣</li> <li>下學期課程內涵請將說明框刪除</li> </ol>

年級	課程缺失部分
	<p>7. 下學期課程內涵(一)課程架構關懷你我的排列順序請按(二)課程內涵上課週次的先後順序排列</p> <p>8. 下學期課程內涵：(二)課程內涵，悅讀人生愛你本來的樣子排在第 8 週，請將此欄放在小狼學壞筆記本(9 週)前面，並修改(一)課程架構悅讀人生的排列順序</p> <p>9. &lt;重大缺失&gt;下學期課程內涵國際文化的週次實施課程，與彈性課程計畫總表週次實施課程不符 (下學期寫了兩次第二週)</p> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下學期其他類課程計畫請將額外的說明框刪除，並將紅色字改為黑色</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;下學期(四)課程內涵，缺編寫戶外教學活動</li> </ol>
四年級	<p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <p>1. 教學重點內除黑色字以外，不要出現其他顏色，若要以其他顏色標示，則須在底下備註說明該顏色的意義</p> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt; 運動會會前賽是 15 週 1 節、16 週 1 節，結果排成 15 週 2 節，要修正，並更改受影響的活動節數，並連帶更改該活動所在的課程內涵</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;上、下學期彈性總表內的總計欄沒有寫總節數</li> </ol> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請把紅色字改成黑色</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;下學期(三)課程架構缺少補救教學，總節數也不對，(四)課程內涵缺戶外教學、補救教學</li> </ol>
五年級	<p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請將多餘的說明框刪除</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;上、下學期統整性主題沒有寫主題活動名稱，悅讀人生、資訊素養、關懷你我</li> <li>3. &lt;重大缺失&gt;注意：每一週固定的彈性節數是 4 節(含挪至他週)， 所以若有一週的彈性節數超過 4 節，表示有其他週挪過來。 每週要固定排 1 節資訊素養 上學期錯誤週次：2、3 週的節數(含挪到他週)只有 3 節， 5 週節數為 5 節，15 週節數 5 節， 19 週節數 5 節，20 週節數 6 節， 21 週節數 3 節。</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt;上學期課程內涵週次請配合彈性總表修正。</li> <li>2. &lt;重大缺失&gt;下學期課程內涵(二)課程內涵，關懷你我的週次與彈性總表不一樣，(一)課程架構的課程排列順序要跟課程實施週次的排列順序一樣</li> <li>3. 週次請統一用國字，全校統一</li> </ol> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt;上學期課程計畫週次要重新安排，配合彈性總表修正。</li> </ol>
六	<p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;重大缺失&gt;下學期領域課程要寫到 19 週，因為 6 年級要到 6 月 15 日才畢業，只要有上</li> </ol>

年級	課程缺失部分
年級	<p>課，就要有課程計畫</p> <p>2. &lt;重大缺失&gt;上學其健體課程 21 週不能寫總複習，要有完整的課程計畫</p> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <p>1.&lt;重大缺失&gt;上學期運動會會前賽應該是 15、16 週，誤排為 13、15 週，請更改，更動後會產生當週節數不符的現象，所有影響的課程計畫都要更改</p> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>1. 上學期課程內涵(二)課程內涵，環境教育為 12-13 週實施，順序應該排在性侵(10 週)的後面，(一)課程架構-關懷你我的順序也要更改</p> <p>2. 下學期課程內涵(一)課程架構，關懷你我的順序是性平先，性侵後，要更動</p> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <p>1.&lt;重大缺失&gt;運動會會前賽應該排在 15.16 週，(四)課程內涵要更改，另外彈性課程計畫總表也要更改，若更動後，節數不符，則請重新修正</p> <p>2. (三)課程架構：全年級活動請按實施的週次先後順序排列，(四)課程內涵：全年級活動請按實施的週次先後順序排列</p>

【附件三】

本土教育推動小組委員會組織架構及執掌

職稱	工 作 執 掌
校長	督導小組之全般事宜。
教導主任	襄助指揮、策劃小組之全般事宜。
總務主任	襄助小組之全般事宜。
教務組長	執行教學融入之課程。 辦理各項教學相關競賽活動。 執行教學融入課程之情境佈置。 辦理母語各項教材與圖書之建置。 充實『本土教育』網站內容。
網管	協助「本土教育」活動網頁之建置。
學年主任	規劃教學融入之課程。 規劃教學融入課程之情境佈置。 規劃母語教學之多媒體學習活動。
本土母語教師	推動本校本土教育。 實施本土課程教學。
家長會代表	各項活動及經費支援。

## 【附件四】 屏東縣立鹽埔國民小學學生成績評量輔導小組設置及運作要點

1100630 經課程發展委員會會議通過

### 壹、依據：

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定訂定之。
- 二、屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量準則補充規定。
- 三、屏東縣國民中小學學生成績評量輔導小組設置及運作要點。

### 貳、目的：為落實學習評量功能，了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據，特訂定本要點。

### 參、組織：學生成績評量輔導小組（以下簡稱評輔小組）由校長擔任召集人；另置委員十人，由教導主任1人、特殊教育推行委員會1人、家長會代表1人、各年級導師共6人、專任教師代表1人組成。

### 肆、運作方式：

評輔小組開會時，校長為主席，主席因故無法主持時，指定委員代理之。會議須有應出席委員二分之一(含)以上出席，出席委員二分之一(含)以上之同意行使決議。

- 一、定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。
- 二、臨時會議：委員二分之一以上連署或主席視需要時，得召開之。

### 伍、任務：

- (一)協助推動多元評量教學。
- (二)研議學期中低學習成就學生學習輔導相關事項。
- (三)規劃各年級未達及格學生之家長宣導說明、輔導措施及補救教學等事宜。
- (四)依主管機關規定執行學生因故缺考之定期評量補考成績之審議。
- (五)審議學生獎懲與品德表現之學期成績結果。
- (六)審議學生成績評量相關事宜。
- (七)審理各學期評量成績申訴案件。

### 陸、任期：小組委員任期一年，任期自每年八月一日起至翌年七月三十一日止。

### 柒、小組開會時得視需要邀請學者專家列席指導，或邀請相關學生、教師、家長等人列席說明。

### 捌、本要點經課程發展委員會通過，陳 校長核定後施行。

承辦人：

教師兼 陳盈志
------------

承辦主任：

教師兼江玉珮 教導主任
----------------

校長：

屏東縣鹽埔國民小學校長 林衍伸
--------------------