

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 屏東縣鹽埔國小 109 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期：110 年 6 月 9 日		評鑑者：_____			
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%			
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%			
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%			
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%			
	5. 課程發展前後銜接。	100%			
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%			
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%			
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%			
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%			
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%			
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%			
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%			
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%			
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%			
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%			
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。		100%		
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%			
	3. 養成學生合作學習的習慣。	100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%		
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%			
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%			
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%			
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%			
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%			
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%			
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%			
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%			
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%			
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%			
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%			
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%			
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%			
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%			

以各年級校定課程-閱讀實施狀況為例  
屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀人生
  - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
  - 年級：一年級
  - 授課教師：許雯絨
  - 評鑑日期：110年6月5
  - 目

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容習得呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷符合核心素養 E-A2、E-B1、E-B3
	2	課程設計具課程統整精神，習得呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容與國語二花園裡有什麼？三媽媽的音樂會做進行教學整合。E-A1、E-A2、E-B1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程設計：低年級老師根據低年級需求自行設計配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養：國-E-C3。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入重要議題：【生涯發展教育】【人權教育】、【性別平等】、【家政教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】，為學校特色課程，結合校本課程，並搭配行政推動： 1. 鹽埔小狀元 2. 晨間共讀 3. 故事小老師 4. 引導式徵文
課	5	習得依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施

程 實 施	6	習得善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	相關課程。 6. 上課時閱讀繪本、故事 ppt、發表、影片觀賞，充實教學內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，習得妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。
	8	課程實施之歷程，習得落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。
課程 效 果	9	習得依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採專注靜讀與主動發表、學習單、小狀元讀書書心得等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生習得達成預期之學習目標	10. 本學期，多數學生皆習得完成學習單和小狀元，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。
	11	習得依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 低年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會運用共讀繪本進行全班共讀，輪流個別念讀輪流個別念讀，及差異化互補念讀等多元方式，來配合學生不同程度的閱讀。 12. 對於無法學得應有基本習得力的學生，希望閱讀能推動到家中坐親子共讀，並養成孩子閱讀的習慣，每週讓每個人帶一本班級圖書回家與家人共讀，如此不僅能增進親子關係，也能讓閱讀的習慣生根。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，習得積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效習得	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



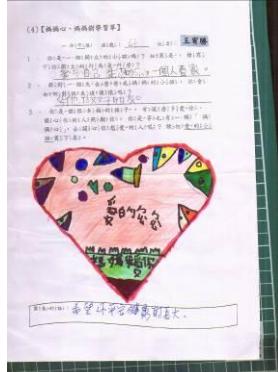
說明：「一片披薩一塊錢」學習單的引導

說明：「我和我家附近的野狗」故事的引導



說明：「南瓜湯」晨間共讀

說明：「超級哥哥」晨間共讀



說明：學習單的優良作品



說明：讀書心得的優良作品

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

推動閱讀教學以來，繪本透過簡單的文字敘述和生動有趣的插圖，有助於吸引低年級學童的學習興趣，並藉由問題討論不斷的對話，聽聽別人不同的觀點，讓自己除了閱讀文字外，也吸取了同儕或師長們對繪本內容所傳遞的訊息產生不同的想法，進而開啟自己的智慧，建立屬於自己的價值判斷準則，多數孩子經過一個學期的訓練，可以在老師的引導下，獨力完成小狀元的閱讀大意及心得撰寫，但在文句流暢性及標點符號使用的正確性上都有進步的空間，需透過國語課程相關課程來補強孩子較弱的部分。討論式的閱讀策略及分組競賽的閱

讀教學方式有助於提升學童學習動力，也可以讓先備知識不足的孩子可以透過同組成員的幫助，有機會發表自己的看法或真的融入在教學活動當中一下閱讀的培養須遵守每本共讀書目仍遵循以下五的步驟：

1. 繪本導讀
  2. 說故事給孩子聽
  3. 提問
  4. 完成學習單
  5. 延伸活動(我們都是大畫家、欣賞)
- 已達成效。

**屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：悅讀人生
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：周黃亦柔
- 評鑑日期：110.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷，並說出自己的看法，符合核心素養:國-E-A2 及國-E-A3
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 透過繪本討論，學會從與同儕及師生溝通中，建立價值判斷的依據，符合核心素養:國-E-C1 及國-E-C2
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 透過 <u>讓路給小鴨子</u> ，可結合健康與體育第三單元「健康舒適的社區」來表達自己對良好居家環境的認定標準，符合核心素養:國-E-A1 及健體-E-C2。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 學校自編低年級閱讀課程，配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養:國-E-C3
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫於各週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	容。 6. 爺爺一定有辦法是屬於家人間互相幫忙的文章，配合家庭教育課程，寫出「我的家人」短文。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程多為議題討論，針對無法回答的孩子透過老師的問題引導，嘗試回答簡單的問題，對於深度的討論，可以請發表能力較好的孩子來補充。 8. 結合母親節慶祝活動及跳蚤市場活動，進行家庭教育及環境教育融入課程。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 透過學習單記錄學習歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數孩子都能完成相關學習單及參與議題討論，少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵或同儕協助來鼓勵發表。另外，配合學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 閱讀理解能力不足的部分可以搭配讀報教育進行延伸，增加孩子對於文字的感知程度。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未來希望能夠多參加國語日報及閱讀相關教師成長研習，使閱讀教學更有效率。

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課至圖書館借書



說明：雲水書車借閱圖書



說明：「拚被人送的禮」共讀



說明：與作家有約-王文華



說明：「巴警官與狗利亞」共讀



說明：「爺爺一定有辦法」共讀

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過學校的繪本共讀，讓孩子們藉由班級共讀故事內容，討論學習單的問題，並透過閱讀訓練思考及問題解決的能力，也可以藉由課堂發表磨練口頭發表演能力。此外，佛光山雲水書車及校內圖書館也提供了大量的閱讀媒材，加上班上推行的國語周刊的閱讀及停課後持續提供線上繪本閱讀，有助於提升孩子閱讀理解能力和寫作能力。此外，本學期持續推動四字語詞教學，所以孩子都能養成在文章中，找出四字語詞的習慣，也大大提升孩子的詞彙量。

**屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：簡淨華
- 評鑑日期：110. 6. 1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 2. 課程內容結合綜合課第四單元我來當家，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。</p>
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生共讀書籍	說明：學生共讀書籍
	
說明：學生共讀書籍	說明：學生共讀書籍
	

說明：學生共讀書籍	說明：學生共讀書籍
課程實踐省思與回饋	
<p>實施閱讀教學時，會先給學生一段時間閱讀。或是先告知學生本書大意引發學生興趣後，再給學生一段時間閱讀。閱讀後以 5w1h，協助學生深入研究本書。以獎勵的方式鼓勵學生發表，或是引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，透過教師或同學間的提問、討論，能夠使師生針對本書內容深究，另一方面同透過學生的發表和聆聽，以及有助於師生對本書的閱讀理解。整體而言，學生參與度都很熱烈。本學期針對聽、說、讀、寫等四層面學習，多數學生皆能達到學習成效。</p>	

## 屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李采襄
- 評鑑日期：110年6月7日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-B1、國-E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 結合讀報班素材，並於上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐，符合核心素養國-E-B2。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於閱讀理解力較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：繪製開花書封面	說明：繪製開花書內頁
	
說明：作家有約小組分享討論	說明：作家有約小組分享討論



說明：閱讀廣角鏡（介紹王文華）



說明：剪報高手分享與回饋

#### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

將閱讀課程與讀報實驗班的讀報素材相結合，學生參與度都很熱烈，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，並引入讀寫策略，多數學生皆能達到學習成效。

學生每一本共讀書籍都會先透過導讀，引發學生興趣，而後讓學生利用課堂上或課餘時間安靜閱讀，再引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面進行內容深究，二方面同時指導學生的發表和聆聽，以及有助於閱讀理解。

大多數孩子都能熱烈參與共讀討論，也能積極發表自己的想法，同時也利用日報作為閱讀輔助媒材，學生在讀報中學習閱讀寫作，並引入小組合作討混心智圖，培養學生對於文本的理解。發現學生能分享自己的閱讀思考，也能結合讀報集閱讀進行寫作，寫作能力大大提升，孩子們不論是討論或上台，有九成的孩子接會積極投入。

**屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇韋丞
- 評鑑日期：110年6月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E-B1。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整國語第參單元問題與答案，呼應核心素養 E-B1、E-A2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 提供學生有關日本福島核爆事件影片，以增加對核電廠安全的認識。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 生命教育融入閱讀課程中，體會生命奮鬥不懈的精神。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫能依各週進度來實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合日本福島核爆事件影片，提供學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 授課老師共同備課找出適合學生的書籍，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 提供國語日報給學生閱讀，學生可選擇有興趣的內容來閱讀，提高閱讀效果。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以學生書寫學習單為主，平常成績為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生能明白該共同書籍的內容意

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	涵。 11. 書寫學習單時，可提供學生更好共同討論時間，以共振出更完整的想法。 12. 參加閱讀教育相關研習，吸收其他老師實際教學經驗，轉化成自己的教學策略。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：49 個夕陽	說明：小太陽
	
說明：爸爸 fun 暑假	說明：春神跳舞的森林
	
說明：海豚救難記	說明：海豚救難記
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

課程規劃能呼應核心素養，且課程設計能統整國語科目，教學過程中，老師提供學生相關影片及融入生命教育議題，書寫學習單能試著師生共振出最大值，評量以學習單配合平時成績，老師能積極參與閱讀教育研習，吸收更豐富的教學經驗，提供學生更多共同討論的機會。

## 屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇素慧
- 評鑑日期：110.06.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1 2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C3。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3. 課程教學採用共讀書籍及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

		順利。
		8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。
	10 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。
課程效果	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀共讀書箱-我是爸媽的照相機	說明：閱讀共讀書箱-拜託拜託土地公
	
說明：閱讀共讀書箱-誰能在馬桶上拉小提琴	說明：作家有約介紹
	
說明：作家有約介紹	說明：作家有約介紹
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。</p>	
<p>另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。</p>	