

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 109 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 110 年 6 月 9 日		評鑑者：_____				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。		100%			
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。	100%				
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

以各年級校定課程-閱讀實施狀況為例
屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：110年6月5 ● 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容習得呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷符合核心素養 E-A2、E-B1、E-B3 2. 課程內容與國語二花園裡有什麼？三媽媽媽的音樂會做進行教學整合。E-A1、E-A2、E-B1 3. 課程設計：低年級老師根據低年級需求自行設計配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養：國-E-C3。 4. 融入重要議題：【生涯發展教育】【人權教育】【性別平等】【家政教育】【環境教育】【資訊教育】【海洋教育】，為學校特色課程，結合校本課程，並搭配行政推動： 1. 鹽埔小狀元 2. 晨間共讀 3. 故事小老師 4. 引導式徵文
	2	課程設計具課程統整精神，習得呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	5	習得依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施

程 實 施	6	習得善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>相關課程。</p> <p>6. 上課時閱讀繪本、故事 ppt、發表、影片觀賞，充實教學內容。</p> <p>7. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。</p> <p>8. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。</p>
	7	跨領域或統整性課程之實施，習得妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，習得落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	習得依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 評量方式採專注靜讀與主動發表、學習單、小狀元讀書書心得等多元方式來評量學生的學習成果。</p> <p>10. 本學期，多數學生皆習得完成學習單和小狀元，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。</p> <p>11. 低年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會運用共讀繪本進行全班共讀，輪流個別念讀輪流個別念讀，及差異化互補念讀等多元方式，來配合學生不同程度的閱讀。</p> <p>12. 對於無法學得應有基本習得力的學生，希望閱讀能推動到家中坐親子共讀，並養成孩子閱讀的習慣，每週讓每個人帶一本班級圖書回家與家人共讀，如此不僅能增進親子關係，也能讓閱讀的習慣生根。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生習得達成預期之學習目標	
	11	習得依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，習得積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效習得	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「一片披薩一塊錢」學習單的引導



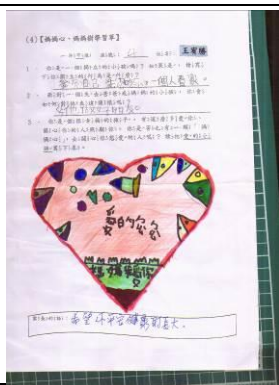
說明：「我和我家附近的野狗」故事的引導



說明：「南瓜湯」晨間共讀



說明：「超級哥哥」晨間共讀



說明：學習單的優良作品



說明：讀書心得的優良作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

推動閱讀教學以來，繪本透過簡單的文字敘述和生動有趣的插圖，有助於吸引低年級學童的學習興趣，並藉由問題討論不斷的對話，聽聽別人不同的觀點，讓自己除了閱讀文字外，也吸取了同儕或師長們對繪本內容所傳遞的訊息產生不同的想法，進而開啟自己的智慧，建立屬於自己的價值判斷準則，多數孩子經過一個學期的訓練，可以在老師的引導下，獨力完成小狀元的閱讀大意及心得撰寫，但在文句流暢性及標點符號使用的正確性上都有進步的空間，需透過國語課程相關課程來補強孩子較弱的部分。討論式的閱讀策略及分組競賽的閱

讀教學方式有助於提升學童學習動力，也可以讓先備知識不足的孩子可以透過同組成員的幫助，有機會發表自己的看法或真的融入在教學活動當中。一下閱讀的培養須遵守每本共讀書目仍遵循以下五的步驟：

1. 繪本導讀
 2. 說故事給孩子聽
 3. 提問
 4. 完成學習單
 5. 延伸活動(我們都是大畫家、欣賞)
- 已達成效。

屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周黃亦柔 ● 評鑑日期：110.6.7 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷，並說出自己的看法，符合核心素養:國-E-A2 及國-E-A3 2. 透過繪本討論，學會從與同儕及師生溝通中，建立價值判斷的依據，符合核心素養:國-E-C1 及國-E-C2 3. 透過 <u>讓路給小鴨子</u> ，可結合健康與體育第三單元「健康舒適的社區」來表達自己對良好居家環境的認定標準，符合核心素養:國-E-A1 及健康-E-C2。 4. 學校自編低年級閱讀課程，配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養:國-E-C3
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫於各週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	<p>6. <u>爺爺一定有辦法</u>是屬於家人間互相幫忙的文章，配合家庭教育課程，寫出「我的家人」短文。</p> <p>7. 課程多為議題討論，針對無法回答的孩子透過老師的問題引導，嘗試回答簡單的問題，對於深度的討論，可以請發表能力較好的孩子來補充。</p> <p>8. 結合母親節慶祝活動及跳蚤市場活動，進行家庭教育及環境教育融入課程。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 透過學習單記錄學習歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數孩子都能完成相關學習單及參與議題討論，少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵或同儕協助來鼓勵發表。另外，配合學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 閱讀理解能力不足的部分可以搭配讀報教育進行延伸，增加孩子對於文字的感知程度。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未來希望能多參加國語日報及閱讀相關教師成長研習，使閱讀教學更有效率。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課至圖書館借書



說明：雲水書車借閱圖書



說明：「拚被人送的禮」共讀



說明：與作家有約-王文華



說明：「巴警官與狗利亞」共讀



說明：「爺爺一定有辦法」共讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過學校的繪本共讀，讓孩子們藉由班級共讀故事內容，討論學習單的問題，並透過閱讀訓練思考及問題解決的能力，也可以藉由課堂發表磨練口頭發表能力。此外，佛光山雲水書車及校內圖書館也提供了大量的閱讀媒材，加上班上推行的國語周刊的閱讀及停課後持續提供線上繪本閱讀，有助於提升孩子閱讀理解能力和寫作能力。此外，本學期持續推動四字語詞教學，所以孩子都能養成在文章中，找出四字語詞的習慣，也大大提升孩子的詞彙量。

屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：簡淨華 ● 評鑑日期：110.6.1			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 2. 課程內容結合綜合課第四單元我來當家，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍	說明：學生共讀書籍
課程實踐省思與回饋	
<p>實施閱讀教學時，會先給學生一段時間閱讀。或是先告知學生本書大意引發學生興趣後，再給學生一段時間閱讀。閱讀後以 5w1h，協助學生深入研究本書。以獎勵的方式鼓勵學生發表，或是引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，透過教師或同學間的提問、討論，能夠使師生針對本書內容深究，另一方面同透過學生的發表和聆聽，以及有助於師生對本書的閱讀理解。整體而言，學生參與度都很熱烈。本學期針對聽、說、讀、寫等四層面學習，多數學生皆能達到學習成效。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
- ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程
- ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李采宸
- 評鑑日期：110年6月7日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-B1、國-E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 結合讀報班素材，並於上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐，符合核心素養國-E-B2。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於閱讀理解利較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。</p> <p>10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。</p> <p>11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。</p> <p>12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：繪製開花書封面

說明：繪製開花書內頁

說明：作家有約小組分享討論

說明：作家有約小組分享討論



說明：閱讀廣角鏡（介紹王文華）



說明：剪報高手分享與回饋

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

將閱讀課程與讀報實驗班的讀報素材相結合，學生參與度都很熱烈，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，並引入讀寫策略，多數學生皆能達到學習成效。

學生每一本共讀書籍都會先透過導讀，引發學生興趣，而後讓學生利用課堂上或課餘時間安靜閱讀，再引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面進行內容深究，二方面同時指導學生的發表和聆聽，以及有助於閱讀理解。

大多數孩子都能熱烈參與共讀討論，也能積極發表自己的想法，同時也利用日報作為閱讀輔助媒材，學生在讀報中學習閱讀寫作，並引入小組合作討論混心智圖，培養學生對於文本的理解。發現學生能分享自己的閱讀思考，也能結合讀報集閱讀進行寫作，寫作能力大大提升，孩子們不論是討論或上台，有九成的孩子接會積極投入。

屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：110年6月5日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E-B1。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整國語第參單元問題與答案，呼應核心素養 E-B1、E-A2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 提供學生有關日本福島核爆事件影片，以增加對核電廠安全的認識。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 生命教育融入閱讀課程中，體會生命奮鬥不懈的精神。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫能依各週進度來實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合日本福島核爆事件影片，提供學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 授課老師共同備課找出適合學生的書籍，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 提供國語日報給學生閱讀，學生可選擇有興趣的內容來閱讀，提高閱讀效果。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以學生書寫學習單為主，平常成績為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生能明白該共同書籍的內容意

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	涵。 11. 書寫學習單時，可提供學生更好共同討論時間，以共振出更完整的想法。 12. 參加閱讀教育相關研習，吸收其他老師實際教學經驗，轉化成自己的教學策略。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：49 個夕陽		說明：小太陽
		
說明：爸爸 fun 暑假		說明：春神跳舞的森林
		
說明：海豚救難記		說明：海豚救難記
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		

課程規劃能呼應核心素養，且課程設計能統整國語科目，教學過程中，老師提供學生相關影片及融入生命教育議題，書寫學習單能試著師生共振出最大值，評量以學習單配合平時成績，老師能積極參與閱讀教育研習，吸收更豐富的教學經驗，提供學生更多共同討論的機會。

屏東縣鹽埔國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：110.06.4 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1 2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C3。 3. 課程教學採用共讀書箱及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。 4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。 6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。 7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

			順利。 8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。 10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。 11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。 12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀共讀書箱-我是爸媽的照相機



說明：閱讀共讀書箱-拜託拜託土地公



說明：閱讀共讀書箱-誰能在馬桶上拉小提琴



說明：作家有約介紹



說明：作家有約介紹

說明：作家有約介紹

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。

另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。