

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 六 年級 本國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------|--|---|----------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 品格修養 一、神奇的藍絲帶 | 一、神奇的藍絲帶 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 8. 能學會書法：執筆坐姿用筆 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論 | 人權教育 生命教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 品格修養 二、跑道 | 二、跑道 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。 7. 能學會書法：橫畫練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論 | 人權教育 生涯規劃 |
| 3 | 09.11-09.17 | 品格修養 三、說話也要停看聽 | 三、說話也要停看聽 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 | 人權教育 品德教育 生涯規劃 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|---|----------------------|
| | | | 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 7. 能學會書法：直畫練習 | | |
| 4 | 09.18-09.24 | 品格修養 四、朱子治家格言選 | 四、朱子治家格言選 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 7. 能學會書法：折角練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 5. 態度檢核 | 環境教育 家庭教育 生涯規劃 |
| 5 | 09.25-10.01 | 品格修養 統整活動一 | 統整活動一 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 4. 能學會書法：撇和捺練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 | |
| 6 | 10.02-10.08 | 臺灣印象 五、山的巡禮 | 五、山的巡禮 1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「悵忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 6. 能學會書法：綜合練習 7. 能理解在山中須時刻注意防墜安全。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 觀察紀錄 | 環境教育 戶外教育 安全教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 臺灣印象 六、東海岸鐵路 | 六、東海岸鐵路 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「壑、慇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 環境教育 戶外教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|--|----------------------|
| | | | 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 8. 能學會書法：直鈎練習 | | |
| 8 | 10.16-10.22 | 臺灣印象 七、蚵鄉風情 | 七、蚵鄉風情 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 6. 練習仿寫課文精采句段。 8. 能學會書法：戈鈎練習 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 閱讀素養 戶外教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 臺灣印象 統整活動二 | 統整活動二 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 4. 能學會書法：臥鈎練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 統整活動二 資訊教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 閱讀階梯一 進入雨林 | 閱讀階梯一 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2. 能學會書法：豎彎鈎練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 環境教育 環境教育 閱讀素養 |
| 11 | 11.06-11.12 | 思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 | 八、大小剛好的鞋子 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 7. 能學會書法：書法獎座 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 多元文化 國際教育 |
| 12 | 11.13-11.19 | 思考的藝術 九、沉思三帖 | 九、沉思三帖 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 | 生涯規劃 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|--|----------------------|
| | | | 7.能學會書法：點的練習 | | |
| 13 | 11.20-11.26 | 思考的藝術 十、狐假虎威 | 十、狐假虎威 1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。 7.能學會書法：右長點練習 | 1.實作評量 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 | 生涯規劃 閱讀素養 |
| 14 | 11.27-12.03 | 思考的藝術 統整活動三 | 統整活動三 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 5.能學會書法：上二點練習 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 | |
| 15 | 12.04-12.10 | 文學長廊 十一、我願 | 十一、我願 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9.認識新詩的特色。 9.練習詩歌創作。 10.能學會書法：下二點練習 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 | 品德教育 生命教育 國際教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 文學長廊 十二、最好的味覺禮物 | 十二、最好的味覺禮物 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4.說出自己的經驗與感受 5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6.能寫出自己相關的經驗與心情。 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 | 家庭教育 生命教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------|---|--------------------|--------------|
| | | | 7. 能學會書法：綜合練習 | | |
| 17 | 12.18-12.24 | 文學長廊 十三、空城計 | 十三、空城計 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 8. 能學會書法：挑筆練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 生涯規劃 閱讀素養 |
| 18 | 12.25-12.31 | 文學長廊 十四、桂花雨 | 十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 9. 能學會書法：綜合練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 家庭教育 |
| 19 | 01.01-01.07 | 文學長廊 十四、桂花雨 | 十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 9. 能學會書法：綜合練習 | 1. 實作評量 2. 習作評量 | 家庭教育 |
| 20 | 01.08-01.14 | 文學長廊 | 統整活動四 | 1. 口頭評量 | |

| | | 統整活動四 | 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 4. 能學會書法：綜合練習 | 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | |
|------|-------------|-----------------|---|--|------------------------------|
| 21 | 01.15-01.19 | 閱讀階梯二 故事的真相 | 閱讀階梯二 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 4. 能學會書法：期末測驗 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 人權教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 人間有情 一、過故人莊 | 一、過故人莊 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。 9. 能學會習寫書法：執筆坐姿用筆。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 | 生涯規劃 戶外教育 |
| 2 | 02.19-02.25 | 人間有情 二、把愛傳下去 | 二、把愛傳下去 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 8. 能學會習寫書法：橫畫練習。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量 | 生涯規劃 生命教育 品德教育 |
| 3 | 02.26-03.04 | 人間有情 三、山村車軌寮 | 三、山村車軌寮 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 生涯規劃 戶外教育 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|--|------------------------------|
| | | | <p>佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>7. 能學會習寫書法：直畫練習。</p> | 4. 習作評量 | |
| 4 | 03.05-03.11 | 人間有情 統整活動一 | <p>統整活動一</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>5. 能學會習寫書法：折角練習。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> | 閱讀素養 |
| 5 | 03.12-03.18 | 海天遊蹤 四、巨人的階梯 | <p>四、巨人的階梯</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p> <p>6. 能學會習寫書法：撇和捺練習。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 聆聽態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 習作評量</p> | 生涯規劃 |
| 6 | 03.19-03.25 | 海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！ | <p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p> <p>7. 能學會習寫書法：綜合練習。</p> | <p>1. 資料蒐集發表</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 聆聽態度</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作評量</p> | 環境教育 海洋教育 多元文化 國際教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 海天遊蹤 六、沉睡的天空之城 | <p>六、沉睡的天空之城</p> <p>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</p> <p>5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>6. 能學會習寫書法：直鉤練習。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 聆聽態度</p> <p>4. 習作評量</p> | 多元文化 戶外教育 國際教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|--|--|--------------|
| 8 | 04.02-04.08 | 海天遊蹤 統整活動二 | 統整活動二 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。 4. 能學會習寫書法：戈鈞練習。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 閱讀素養 國際素養 |
| 9 | 04.09-04.15 | 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 | 閱讀階梯一 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。 4. 能學會習寫書法：臥鈞練習。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 環境教育 閱讀素養 |
| 10 | 04.16-04.22 | 童年故事 七、油條報紙・文字夢 | 七、油條報紙・文字夢 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 7. 能學會習寫書法：豎彎鈞練習。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 生涯規劃 職業試探 |
| 11 | 04.23-04.29 | 童年故事 八、雕刻一座小島 | 八、雕刻一座小島 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 8. 能學會習寫書法：書法獎座。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 海洋教育 家庭教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 童年故事 九、童年・夏日・棉花糖 | 九、童年・夏日・棉花糖 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 環境教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|---|--------------|
| | | | <p>作方法。</p> <p>5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p> <p>7.能學會習寫書法：點的練習。</p> | | |
| 13 | 05.07-05.13 | 童年故事 統整活動三 | <p>統整活動三</p> <p>1.學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p> <p>4.能學會習寫書法：右長點練習。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.習作評量</p> | 閱讀素養 |
| 14 | 05.14-05.20 | 成長與祝福 十、追夢的翅膀 | <p>十、追夢的翅膀</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>2.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>3.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>4.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>5.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>6.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p> <p>7.能學會習寫書法：上二點練習。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p> | 生涯規劃 |
| 15 | 05.21-05.27 | 成長與祝福 十一、祝賀你，孩子 | <p>十一、祝賀你，孩子</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>7.能學會習寫書法：下二點練習</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.聆聽態度</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.習作評量</p> | 生涯規劃 |
| 16 | 05.28-06.03 | 成長與祝福 統整活動四 | <p>統整活動四</p> <p>1.引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2.學習抒情的表述方式。</p> <p>3.能學會習寫書法：綜合練習</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | 生涯規劃 |
| 17 | 06.04-06.10 | 閱讀階梯二 桃花源 | <p>閱讀階梯二 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.能學會習寫書法：挑筆練習</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p> | 人權教育 閱讀素養 |
| 18 | 06.11-06.17 | 閱讀階梯二 | 閱讀階梯二 | 1.口頭評量 | 人權教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------|--|--|--------------|
| | | 桃花源 | 1. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。 2. 能學會習寫書法：期末測驗 | 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 閱讀素養 |
| 19 | 06.18-06.24 | 閱讀階梯二 桃花源 | 閱讀階梯二 1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。 3. 能學會習寫書法：期末測驗 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 人權教育 閱讀素養 |

111 學年度 六 年級 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---------------------------|---|--|----------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友 | 1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 | 人權教育 品德教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友 | 1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本課練習。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 | 人權教育 品德教育 |
| 3 | 09.11-09.17 | 第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 人權教育 品德教育 |
| 4 | 09.18-09.24 | 第一單元 臺灣的好食物 第二課 撻夜市 | 1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4. 能做圖說故事之聽說練習。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 | 人權教育 品德教育 |
| 5 | 09.25-10.01 | 第一單元 臺灣的好食物 第二課 撻夜市 | 1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 | 人權教育 品德教育 |
| 6 | 10.02-10.08 | 第一單元 臺灣的好食物 第二課 撻夜市 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 人權教育 品德教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 第一單元 臺灣的好食物 單元活動一 | 1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。 | 1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 人權教育 品德教育 國際教育 |
| 8 | 10.16-10.22 | 第二單元 天災地變 第三課 地動 | 1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表 | 環境教育 資訊教育 安全教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 第二單元 天災地變 第三課 地動 | 1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 環境教育 資訊教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|--|--|------------------------------|
| | | | 3. 能正確的完成本課練習。 | 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 | 安全教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 第二單元 天災地變 第三課 地動 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 口語評量 | 環境教育 資訊教育 安全教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 第二單元 天災地變 單元活動二 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 能理解單元故事的內容。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 環境教育 資訊教育 安全教育 防災教育 |
| 12 | 11.13-11.19 | 第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 | 1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集 | 人權教育 多元文化 |
| 13 | 11.20-11.26 | 第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 | 1. 學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 人權教育 多元文化 |
| 14 | 11.27-12.03 | 第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 口頭評量 | 人權教育 多元文化 |
| 15 | 12.04-12.10 | 第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲 | 1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 | 多元文化 品德教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲 | 1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量 | 多元文化 品德教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 口語評量 | 多元文化 品德教育 |
| 18 | 12.25-12.31 | 第三單元 生活真趣味 單元活動三 | 1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 多元文化 品德教育 |
| 19 | 01.01-01.07 | 唸謠 聽臺灣的地名 | 1. 能理解唸謠的內容。 | 1. 口語評量 | 多元文化 |

| 20 | 01.08-01.14 | 來唱節日的歌 一年四季 | 1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。 | 1. 口語評量 | 戶外教育 |
|------|-------------|-------------------------|---|--|------------------------------|
| 21 | 01.15-01.19 | 趣味的語語 俗諺、謎猜 | 1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。 | 1. 口語評量 | 人權教育 品德教育 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 第一單元 多元文化 第一課 地球人 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。 | 1. 資料蒐集 2. 討論活動 | 人權教育 多元文化 國際教育 |
| 2 | 02.19-02.25 | 第一單元 多元文化 第一課 地球人 | 1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 | 1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動 | 人權教育 多元文化 國際教育 |
| 3 | 02.26-03.04 | 第一單元 多元文化 第一課 地球人 | 1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。 | 1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 | 人權教育 多元文化 國際教育 |
| 4 | 03.05-03.11 | 第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 | 人權教育 品德教育 多元文化 國際教育 |
| 5 | 03.12-03.18 | 第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節 | 1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3. 能將所學的句型，運用於生活中。 | 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 | 人權教育 品德教育 多元文化 國際教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節 | 1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。 | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 | 人權教育 品德教育 多元文化 國際教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 第一單元 多元文化 單元活動一 | 1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 人權教育 品德教育 多元文化 國際教育 |
| 8 | 04.02-04.08 | 第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯 | 1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 性別平等 人權教育 家庭教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|
| | | | 4. 引導學生在參與家務時，避免攀爬和從不慎從高處墜落 | | 國際教育 家政教育 防墜安全 |
| 9 | 04.09-04.15 | 第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯 | 1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表 | 性別平等 人權教育 家庭教育 國際教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯 | 1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 家庭教育 國際教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 第二單 阮兜的心適代 單元活動二 | 1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 | 安全教育 家庭教育 家政教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青 | 1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心 情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 性別平等 品德教育 生涯規劃 |
| 13 | 05.07-05.13 | 第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青 | 1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 | 1. 口頭評量 2. 表演評量 | 性別平等 品德教育 生涯規劃 |
| 14 | 05.14-05.20 | 第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青 | 1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 性別平等 品德教育 生涯規劃 |
| 15 | 05.21-05.27 | 第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧 | 1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 品德教育 生命教育 生涯規劃 |
| 16 | 05.28-06.03 | 第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧 | 1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 品德教育 生命教育 生涯規劃 |
| 17 | 06.04-06.10 | 第三單元 我大漢矣 單元活動三 | 1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。 | 1. 口頭評量 2. 鑑賞發表 | 品德教育 生涯規劃 |
| 18 | 06.11-06.17 | 第三單元 我大漢矣 | 1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺， | 1. 口頭評量 | 品德教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|-------------------------------|--------------|
| | | 單元活動三 | 並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。 | 2. 鑑賞發表 | 生涯規劃 |
| 19 | 06.18-06.24 | 第三單元 我大漢矣 單元活動三 | 1. 藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉由學生表演和朗讀《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。 | 1. 口頭評量 2. 表演評量 3. 鑑賞發表 | 品德教育 生涯規劃 |

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---|---|--|--------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 天氣與休閒活動 Lesson 1 How' s the Weather? | 1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。2 了解並正確使用 How' s the weather? It' s _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 環境教育 生涯規劃教育 品德教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 天氣與休閒活動 Lesson 1 How' s the Weather? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 環境教育 生涯規劃教育 品德教育 |
| 3 | 09.11-09.17 | 天氣與休閒活動 Lesson 1 How' s the Weather? | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 角色扮演 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 環境教育 職業試探 生涯規劃教育 品德教育 |
| 4 | 09.18-09.24 | 國家與方位 Lesson 2 Where Are You from? | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from _____. 回答他人問題。 3. 了解及正確使用 Where' s your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It' s in the ____ of the city. 描述建築物所在方位。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 國際教育 生涯規劃教育 多元文化教育 |
| 5 | 09.25-10.01 | 國家與方位 Lesson 2 Where Are You from? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 國際教育 生涯規劃教育 多元文化教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|----------------------------------|
| | | | 5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。 | | |
| 6 | 10.02-10.08 | 國家與方位 Lesson 2 Where Are You from? | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 角色扮演 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 國際教育 生涯規劃教育 多元文化教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 交通工具 Lesson 3 How Can We Get There? | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。 2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____, 回答他人問題。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 家庭教育 安全教育 多元文化教育 生涯規劃教育 |
| 8 | 10.16-10.22 | 交通工具 Lesson 3 How Can We Get There? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 3. 能讀出並寫出 [a I] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 家庭教育 安全教育 多元文化教育 生涯規劃教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 交通工具 Lesson 3 How Can We Get There? | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 角色扮演 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 家庭教育 安全教育 多元文化教育 生涯規劃教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 能綜合應用第一至三課內容 Review 1 | 1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生涯規劃教育 人權教育 家庭教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 能綜合應用第一至三課內容 Review 1 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 生涯規劃教育 人權教育 家庭教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| 12 | 11.13-11.19 | 能綜合應用第一至三課內容 Review 1 | 1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生涯規劃教育 人權教育 家庭教育 |
| 13 | 11.20-11.26 | 餐飲 Lesson 4 It' s Too Hot to Drink | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It' s too ____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 家庭教育 品德教育 |
| 14 | 11.27-12.03 | 餐飲 Lesson 4 It' s Too Hot to Drink | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。 3. 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 家庭教育 品德教育 |
| 15 | 12.04-12.10 | 餐飲 Lesson 4 It' s Too Hot to Drink | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 角色扮演 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 家庭教育 品德教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 健康 Lesson 5 What' s Wrong? | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。 2. 了解並正確使用 What' s wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don' t. 適當回應他人問題。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生命教育 家庭教育 品德教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 健康 Lesson 5 What' s Wrong w? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主 / 受格。 3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 生命教育 家庭教育 品德教育 |

| | | | oo，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 What' s Wrong? 這首歌謠。 | 5. 遊戲評量 | |
|------|-------------|--|---|--|------------------------------------|
| 18 | 12.25-12.31 | 健康 Lesson 5 What' s Wrong? | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生命教育 家庭教育 品德教育 |
| 19 | 01.01-01.07 | 能綜合應用第四至五課內容 Review 2 | 1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生命教育 家庭教育 品德教育 |
| 20 | 01.08-01.14 | 能綜合應用第四至五課內容 Review 2 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 生命教育 家庭教育 品德教育 |
| 21 | 01.15-01.19 | 中外節慶：農曆新年 Culture&Festivals Happy Chinese New Year! | 1. 能了解農曆新年的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 角色扮演 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 多元文化教育 國際教育 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 學校課程 Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE)，能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。 2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____.? Yes, I do. / No, I don' t. 的句型，詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程，並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|------------------------------------|
| 2 | 02.19-02.25 | 學校課程 Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 |
| 3 | 02.26-03.04 | 學校課程 Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 品德教育 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 |
| 4 | 03.05-03.11 | 四季與氣候 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。 2. 了解並正確使用 What's your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及 確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。 3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 5 | 03.12-03.18 | 四季與氣候 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 四季與氣候 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou，且能流利地朗誦短句。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 四季與氣候 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|
| 8 | 04.02-04.08 | 能綜合應用第一至二課內容 Review 1 | 1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 閱讀素養教育 |
| 9 | 04.09-04.15 | 能綜合應用第一至二課內容 Review 1 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 閱讀素養教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 中外節慶：地球日 Culture & Festivals: Earth Day | 1. 能了解有關地球日的原由及意義。 2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。 5. 能唱地球日相關的歌曲。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 | 環境教育 閱讀素養教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 自然景觀地點 Lesson 3 Where Were You Last Night? | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。 2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 環境教育 海洋教育議題 生涯規劃教育 閱讀素養教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 自然景觀地點 Lesson 3 Where Were You Last Night? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ɜ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er，且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 環境教育 海洋教育議題 生涯規劃教育 閱讀素養教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 自然景觀地點 Lesson 3 Where Were You Last Night? | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 品德教育 環境教育 海洋教育議題 生涯規劃教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|------------------------|
| | | | | 5. 作業評量 | 閱讀素養教育 |
| 14 | 05.14-05.20 | 常見日常生活活動 Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。 2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____. 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。 3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 15 | 05.21-05.27 | 常見日常生活活動 Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 16 | 05.28-06.03 | 常見日常生活活動 Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 遊戲評量 | 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 |
| 17 | 06.04-06.10 | 能綜合應用第三至四課內容 Review 2 | 1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量 | 品德教育 閱讀素養教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 能綜合應用第三至四課內容 Review 2 | 1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 | 品德教育 閱讀素養教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|--|----------------|
| | | | 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。 | 5. 作業評量 | |
| 19 | 06.18-06.24 | 能綜合應用第三至四課內容 Review 2 | 1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 遊戲評量 | 品德教育 閱讀素養教育 |

111 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---|--|--|----------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 | 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 | 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量 | 性別平等 |
| 2 | 09.04-09.10 | 單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 | 活動 1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 | 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量 | 性別平等 |
| 3 | 09.11-09.17 | 單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲 | 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 | 1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量 | 性別平等 |
| 4 | 09.18-09.24 | 單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 | 1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。 | 1. 實際演練 2. 發表 | 性別平等 品德教育 法治教育 |
| 5 | 09.25-10.01 | 單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 | 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。 | 1. 觀察評量 2. 實際演練 | 性別平等 |
| 6 | 10.02-10.08 | 單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 | 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。 | 1. 觀察評量 2. 實際演練 | 性別平等 |
| 7 | 10.09-10.15 | 單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 | 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 | 1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量 | 性別平等 |
| 8 | 10.16-10.22 | 單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 | 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 | 1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量 | 性別平等 品德教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|----------------------|
| 9 | 10.23-10.29 | 單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 | 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 | 1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量 | 性別平等 品德教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 | 1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。 | 1. 實際演練 2. 觀察評量 | 安全教育 生涯規劃 |
| 11 | 11.06-11.12 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 | 活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實際演練 4. 觀察評量 | 性別平等 法治教育 |
| 12 | 11.13-11.19 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 | 1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。 | 1. 實際演練 2. 觀察評量 | 性別平等 |
| 13 | 11.20-11.26 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 | 1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 | 1. 實際演練 2. 觀察評量 | 性別平等 |
| 14 | 11.27-12.03 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 | 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。 | 1. 實際演練 | 性別平等 |
| 15 | 12.04-12.10 | 單元四、體能 UP! UP! UP! | 1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。 | 1. 實際演練 2. 觀察評量 | 性別平等 |
| 16 | 12.11-12.17 | 單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 | 活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。 5. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 發表 4. 觀察評量 | 環境教育 生涯規劃 海洋教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球 | 活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 發表 | 環境教育 生涯規劃教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。 | 4. 觀察評量 | |
| 18 | 12.25-12.31 | 單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身 | 活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動 2 防毒沾身 1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。 | 1. 課堂問答 2. 發表 3. 實際演練 | 家庭教育 生涯規劃 健康促進 |
| 19 | 01.01-01.07 | 單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 活動 4 急救須知 | 活動 3 壓力調適 1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。 4. 能了解若有食用藥物需求，需經醫生診斷開處方才能食用，不可任意購買不知名藥物。 活動 4 急救須知 1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實際演練 4. 觀察評量 5. 發表 | 家庭教育 生涯規劃 安全教育 |
| 20 | 01.08-01.14 | 單元七、知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處 | 活動 1 「性」是什麼 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。 | 1. 發表 2. 課堂問答 3. 參與度評量 4. 觀察評量 | 性別平等 健康促進 |
| 21 | 01.15-01.19 | 單元七、知性時間 活動 3 性的自我保護 | 1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 | 1. 發表 2. 觀察評量 3. 課堂問答 | 性別平等 性剝削防治教育 健康促進 |

| | | | 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。 8. 了解性剝削如何防治： (1)性不得作為交易對象之宣導； (2)性剝削犯罪之認識； (3)遭受性剝削之處境； (4)網路安全及正確使用網路之知識； (5)其他有關性剝削防制事項。 | 4. 自我評量 | |
|------|-------------|--|---|--|------------------------------|
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 | 1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 | 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 觀察評量 | 性別平等 |
| 2 | 02.19-02.25 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購 | 活動 2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。 | 1. 實際演練 2. 觀察評量 3. 發表 | 性別平等 家庭教育 品德教育 生涯規劃 |
| 3 | 02.26-03.04 | 單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 | 學習正手擊球動作。 | 1. 課堂問答 2. 實際演練 | 性別平等 |
| 4 | 03.05-03.11 | 單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 活動 2 一決勝負 | 活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。 | 1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 自我評量 4. 發表 | 性別平等 |
| 5 | 03.12-03.18 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 | 活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 | 1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 自我評量 4. 觀察評量 | 性別平等 法治教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 | 活動 2 射門得分 | 1. 實際演練 | 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|----------------------|
| | | 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 | 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。 | 2. 課堂問答 3. 自我評量 | 法治教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 | 活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。 | 1. 觀察評量 2. 發表 3. 課堂問答 | 性別平等 品德教育 法治教育 |
| 8 | 04.02-04.08 | 單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 | 活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 | 1. 課堂問答 2. 實際演練 3. 表演評量 | 性別平等 |
| 9 | 04.09-04.15 | 單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 | 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 | 1. 實際演練 2. 表演評量 3. 發表 | 國際教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 | 1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 | 1. 實際演練 | 海洋教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 | 1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。 3. 宣導從事水上活動時，相關注意安全事項。 | 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 態度評量 | 海洋教育 安全教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 | 活動 1 守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 發表 | 生命教育 生涯規劃 |
| 13 | 05.07-05.13 | 單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細 | 活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 | 1. 課堂問答 2. 發表 3. 實踐 4. 自我評量 | 家庭教育 品德教育 生涯規劃 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|--|
| | | | 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。 | | |
| 14 | 05.14-05.20 | 單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救 | 活動 4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。 | 1. 發表 2. 實際演練 3. 實踐 | 品德教育 多元文化 安全教育 |
| 15 | 05.21-05.27 | 單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保—健康有保 | 活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 4. 宣導正確用藥原則，如看清藥品及藥袋標示、清楚用藥方法和時間、不吃舊藥等觀念。 | 1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量 4. 觀察評量 5. 實際演練 | 品德教育 多元文化 生涯規劃 國際教育 健康促進 安全教育 |
| 16 | 05.28-06.03 | 單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 3 珍惜健保資源 | 活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。 | 1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實際演練 4. 自我評量 | 生涯規劃 健康促進 |
| 17 | 06.04-06.10 | 單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 | 1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 | 品德教育 法治教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 ※畢業季活動 | 1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。 3. 藉由畢業班際體育競賽交流活動，學生珍惜相處時光。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 合作評量 | 品德教育 家庭教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 | 1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。 | 1. 課堂問答 2. 自我評量 | 品德教育 家庭教育 |

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|----------------------|---|---|------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 1. 平時上課表現 2. 發表 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 | 1. 能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 3 | 09.11-09.17 | 第 2 單元 分數的除法 | 1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 | 1. 平時上課表現 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 4 | 09.18-09.24 | 第 2 單元 分數的除法 | 1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 5 | 09.25-10.01 | 第 3 單元 長條圖與折線圖 | 1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 3. 能繪製交通意外的長條圖及折線圖，並宣導遵守交通的重要性。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 安全教育 |
| 6 | 10.02-10.08 | 數學樂園 第 4 單元 小數的除法 | 1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 第 4 單元 小數的除法 | 1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 | 人權教育 生涯發展教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | | 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度 | |
| 8 | 10.16-10.22 | 第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 | 1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 | 1. 平時上課表現 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 | 1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 | 1. 平時上課表現 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 課堂問答 7. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 綜合與應用一 | 1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6. 能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 參與度評量 4. 報告 5. 實驗操作 6. 課堂問答 7. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 第 6 單元 比、比值與正比 | 1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3. 能了解書包與體重的比值，並計算出適合自己的書包重量，知悉書包重量對健康的影響，進而實踐書包減重。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 書包減重 |
| 12 | 11.13-11.19 | 第 6 單元 比、比值與正比 | 1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 | 人權教育 生涯發展教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--|--|----------------|
| | | | | 9. 學習態度 | |
| 13 | 11.20-11.26 | 第 6 單元 比、比值與正比 | 1. 認識正比關係圖。 | 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答 8. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 14 | 11.27-12.03 | 第 7 單元 縮放圖與比例尺 | 1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 15 | 12.04-12.10 | 第 7 單元 縮放圖與比例尺 | 1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。 | 1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 第 8 單元 圓與扇形的面積 | 1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 | 1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 | 1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。 | 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 18 | 12.25-12.31 | 第 9 單元 規律問題 | 1. 解決生活中常見的間隔問題。 | 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 19 | 01.01-01.07 | 第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理 | 1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 | 性別平等教育 人權教育 |

| | | | | 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度 | |
|------|-------------|-------------------|--|---|------------------------|
| 20 | 01.08-01.14 | 第 10 單元 等量公理 | 1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。 | 1. 口頭討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 報告 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 21 | 01.15-01.19 | 綜合與應用二 | 1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 解決生活情境中的圓與扇形面積問題。 | 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度 | 總複習 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | 1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 3. 能計算書包重量需小於體重八分之一，並強調書包重量對健康的影響，進而實踐書包減重。 | 1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 | 性別平等教育 人權教育 書包減重 |
| 2 | 02.19-02.25 | 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | 1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。 | 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度 | 性別平等教育 人權教育 |
| 3 | 02.26-03.04 | 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | 1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 4 | 03.05-03.11 | 第 2 單元 角柱與圓柱 | 1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 | 1. 實作評量 2. 小組互動表現 3. 上課表現 4. 紙筆測驗 | 人權教育 生涯發展教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|---|------------------------|
| | | | | 5. 學習態度 | |
| 5 | 03.12-03.18 | 第 2 單元 角柱與圓柱 | 1. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 | 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園 | 1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。 | 1. 口頭討論 2. 學習態度 3. 上課表現 4. 紙筆測驗 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 第 3 單元 速率 | 1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 3. 從車速速限宣導遵守交通規則，以維護自身安全。 | 1. 學習態度 2. 上課表現 3. 口頭發表 4. 紙筆測驗 | 人權教育 生涯發展教育 交通安全 |
| 8 | 04.02-04.08 | 第 3 單元 速率 | 1. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 3. 從車速計算駕駛發覺異常所需反應時間，宣導須遵守交通規則，以維護自身安全。 | 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 | 人權教育 生涯發展教育 交通安全 |
| 9 | 04.09-04.15 | 第 3 單元 速率 | 1. 學習日常生活中平均速率的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 綜合與應用一 | 1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中的速率問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組互動表現 3. 課堂問答 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 第 4 單元 圓形圖 | 1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 | 1. 發表 2. 小組互動表現 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 第 4 單元 圓形圖 | 1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 | 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 發表 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 第 5 單元 基準量與比較量 | 1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 | 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 紙筆測驗 4. 發表 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 14 | 05.14-05.20 | 第 5 單元 基準量與比較量 | 1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 作業評量 | 人權教育 生涯發展教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|---|----------------|
| 15 | 05.21-05.27 | 數學樂園 第 6 單元 怎樣解題 | 1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。 | 1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 課堂問答 4. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 16 | 05.28-06.03 | 第 6 單元 怎樣解題 | 1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。 | 1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 學習態度 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 17 | 06.04-06.10 | 第 6 單元 怎樣解題 | 1. 理解並解決流水和追趕問題。 | 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 發表 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 綜合與應用二 | 1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 將生活中的資訊繪製成圓形圖。 | 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 發表 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 綜合與應用二 | 1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 將生活中的資訊繪製成圓形圖。 | 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 發表 | 人權教育 生涯發展教育 |

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------------------|---|---|----------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治 | 1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查 | 人權教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治 | 1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 | 人權教育 |
| 3 | 09.11-09.17 | 第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展 | 1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 | 人權教育 |
| 4 | 09.18-09.24 | 第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷 | 1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 | 人權教育 性別平等 |
| 5 | 09.25-10.01 | 第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展 | 1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 | 人權教育 |
| 6 | 10.02-10.08 | 第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織 | 1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 人權教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦 | 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 5. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 | 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量 | 人權教育 全民國防教育 |
| 8 | 10.16-10.22 | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 | 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 | 人權教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|
| | | 第 2 課 經濟發展與轉型 | 成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | 3. 實作評量 | |
| 9 | 10.23-10.29 | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型 | 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 5. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習 | 人權教育 全民國防教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷 | 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 | 人權教育 性別平等 |
| 11 | 11.06-11.12 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷 | 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 | 人權教育 性別平等 |
| 12 | 11.13-11.19 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展 | 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 7. 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 | 人權教育 多元文化 海洋教育 |
| 13 | 11.20-11.26 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展 | 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習 | 人權教育 多元文化 |
| 14 | 11.27-12.03 | 第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移 | 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 資訊教育 |
| 15 | 12.04-12.10 | 第五單元 臺灣的人口 | 1. 了解人口分布圖的意義。 | 1. 口頭評量 | 資訊教育 |

| | | 第 1 課 人口分布與遷移 | 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | |
|------|-------------|--------------------------------|--|---|--------------|
| 16 | 12.11-12.17 | 第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策 | 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 | 家庭教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策 | 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 家庭教育 |
| 18 | 12.25-12.31 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 | 1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 |
| 19 | 01.01-01.07 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 | 1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 |
| 20 | 01.08-01.14 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展 | 1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 資訊教育 |
| 21 | 01.15-01.19 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展 | 1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 資訊教育 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代文明與科技 | 1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 3. 討論評量 | |
| 2 | 02.19-02.25 | 第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技 | 1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 |
| 3 | 02.26-03.04 | 第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破 | 1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 資訊教育 多元文化 |
| 4 | 03.05-03.11 | 第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破 | 1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 資訊教育 多元文化 |
| 5 | 03.12-03.18 | 第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理 | 1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量 | 資訊教育 人權教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理 | 1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量 | 資訊教育 人權教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界 | 1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 海洋教育 |
| 8 | 04.02-04.08 | 第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界 | 1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 資訊教育 多元文化 |
| 9 | 04.09-04.15 | 第二單元 從臺灣走向世界 第 2 課 世界文化大不同 | 1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 | 1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量 | 性別平等 |
| 10 | 04.16-04.22 | 第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織 | 1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 透過上網收集資料後整理發表，認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 | 1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量 | 資訊教育 多元文化 |
| 11 | 04.23-04.29 | 第三單元 放眼看世界 | 1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 | 1. 口頭評量 | 資訊教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|---|----------------------|
| | | 第 1 課 國際組織 | 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 | 2. 習作練習 3. 討論評量 | 多元文化 |
| 12 | 04.30-05.06 | 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 | 1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 環境教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 | 1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。 | 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 資訊教育 多元文化 |
| 14 | 05.14-05.20 | 第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題 | 1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 | 資訊教育 人權教育 |
| 15 | 05.21-05.27 | 第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題 | 1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 | 資訊教育 人權教育 |
| 16 | 05.28-06.03 | 第四單元 關心我們的地球 第 1 課 全球環境 | 1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 資訊教育 環境教育 |
| 17 | 06.04-06.10 | 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 | 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 人權教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 | 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 | 人權教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 | 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習 | 人權教育 |

111 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|----------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 1 能瞭解視覺藝術的基本元素——「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。 | 1. 作品評量 2. 發表 | 人權教育 生涯規劃 多元文化 |
| 2 | 09.04-09.10 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。 | 1. 作品評量 2. 發表 3. 討論評量 | 人權教育 性別平等 多元文化 |
| 3 | 09.11-09.17 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品 | 1. 作品評量 2. 發表 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 4 | 09.18-09.24 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 | 1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。 | 1. 作品評量 2. 發表 3. 討論評量 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 5 | 09.25-10.01 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 | 1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。 | 1. 作品評量 2. 發表 3. 合作評量 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 6 | 10.02-10.08 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 | 1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 | 1. 作品評量 2. 態度評量 | 生涯規劃 多元文化 環境教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 | 1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 | 1. 作品評量 2. 參與度評量 | 生涯規劃 多元文化 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|----------------------|------------------------------|
| | | | 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。 | | 環境教育 |
| 8 | 10.16-10.22 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 | 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。 | 1. 報告 2. 發表 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 環境教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 | 1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。 | 1. 小組互動表現 2. 實際演練 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 環境教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 | 1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 | 生涯規劃 性別平等 資訊教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 | 1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。 | 1. 作品評量 2. 小組互動表現 | 生涯規劃 性別平等 資訊教育 環境教育 |
| 12 | 11.13-11.19 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | 1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 | 人權教育 生涯規劃 多元文化 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|--------------------|----------------------|
| | | | 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 | | |
| 13 | 11.20-11.26 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | 1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 | 人權教育 生涯規劃 多元文化 |
| 14 | 11.27-12.03 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | 1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 | 人權教育 生涯規劃 多元文化 |
| 15 | 12.04-12.10 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 | 1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 | 1. 念唱練習 2. 發表 | 性別平等 多元文化 環境教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 | 1 認識D大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。 3 用直笛吹奏D大調曲調。 4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中 英勇豪邁與優美曲調。 6 能認識「輪旋曲」。 7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 | 1. 發表 2. 實際演練 | 性別平等 多元文化 環境教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 | 1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4 欣賞歌仔戲——回窯。 5 欣賞京劇——草船借箭。 | 1. 念唱練習 2. 發表 | 性別平等 生涯規劃 |

| 18 | 12.25-12.31 | 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 | 1 能了解歌劇的演出方式。 2 能欣賞歌劇《魔笛》。 3 能認識音樂家——莫札特。 4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 | 1. 報告 2. 發表 | 性別平等 生涯規劃 |
|------|-------------|----------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| 19 | 01.01-01.07 | 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 | 1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3 能聽辨不同調性的曲調。 4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5 能完成「閱」樂欲試 | 1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 實際演練 | 性別平等 生涯規劃 |
| 20 | 01.08-01.14 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 | 1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4 能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單 | 1. 表演評量 2. 發表 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 資訊教育 |
| 21 | 01.15-01.19 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 | 1 能用均勻的氣流，分別以ㄣㄚ、ㄣㄝ、ㄣㄟ、ㄣㄚ、ㄣㄨ等基本母音作發聲練習。 2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3 能感受歌曲中輕快旋律。 4 認識音樂會的禮儀。 5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。 | 1. 表演評量 2. 發表 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 資訊教育 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 | 1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 | 1. 作品評量 2. 發表 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 2 | 02.19-02.25 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 | 1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 | 1. 作品評量 2. 發表 3. 態度評量 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 4 能畫出同學的速寫作品。 5 能欣賞大家的作品。 | | |
| 3 | 02.26-03.04 | 壹・視覺驚艷 二・我的故事書 | 1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。 | 1. 作品評量 2. 態度評量 3. 發表 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 4 | 03.05-03.11 | 壹・視覺驚艷 二・我的故事書 | 1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。 | 1. 作品評量 2. 態度評量 | 生涯規劃 性別平等 多元文化 |
| 5 | 03.12-03.18 | 壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶 | 1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 | 1. 資料蒐集 2. 發表 3. 態度評量 | 人權教育 多元文化 資訊教育 環境教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶 | 1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。 | 1. 口頭評量 2. 發表 3. 態度評量 | 人權教育 多元文化 資訊教育 環境教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 貳・表演任我行 一・導演開麥拉 | 1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 | 1. 小組互動表現 2 實作評量 3. 發表 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 資訊教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|---|----------------------------------|--|
| 8 | 04.02-04.08 | 貳・表演任我行 一・導演開麥拉 | 1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。 | 1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 參與度評量 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 資訊教育 |
| 9 | 04.09-04.15 | 貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 | 1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2 能認識劇團製作人的工作職掌。 3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。 | 1. 小組互動表現 2. 肢體律動 3. 參與度評量 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 資訊教育 環境教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 | 1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品 | 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 發表 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 資訊教育 環境教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 | 1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 | 1. 上課表現 2. 發表 3. 態度評量 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 資訊教育 環境教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 | 1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 | 人權教育 生涯規劃 性別平等 多元文化 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| | | | 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。 | | 資訊教育 環境教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 | 1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。 | 1. 資料蒐集 2. 念唱練習 | 資訊教育 人權教育 性別平等 |
| 14 | 05.14-05.20 | 參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 | 1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。 | 1. 念唱練習 2. 實際演練 | 性別平等 人權教育 |
| 15 | 05.21-05.27 | 參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 | 1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。 | 1. 念唱練習 2. 實際演練 3. 上課表現 | 性別平等 人權教育 |
| 16 | 05.28-06.03 | 參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 | 1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 | 1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 態度評量 | 性別平等 人權教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---|--|--------------|
| | | | 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。 | | |
| 17 | 06.04-06.10 | 參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 | 1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。 4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5 認識反始記號。 6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。 | 1. 實作評量 2. 態度評量 | 性別平等 人權教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 參、音樂美樂地 四・愛的樂章 畢業季活動 | 1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。 15. 能熟悉畢業歌曲，並進行展演。 16. 製作感恩卡片，能表達對師長的感恩之意。 | 1. 表演評量 2. 實際演練 3. 態度評量 4. 作品評量 | 性別平等 品德教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 參、音樂美樂地 四・愛的樂章 | 1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 | 1. 發表 2. 表演評量 3. 實際演練 4. 態度評量 | 性別平等 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。 | | |
|--|--|--|--|--|--|

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 一、天氣的變化 大氣中的水 | 1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 一、天氣的變化 大氣中的水 | 1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 3 | 09.11-09.17 | 一、天氣的變化 認識天氣的變化 | 1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 4 | 09.18-09.24 | 一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風 | 1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 5 | 09.25-10.01 | 一、天氣的變化 颱風 | 1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 安全教育 防災教育 |
| 6 | 10.02-10.08 | 二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 | 1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 7 | 10.09-10.15 | 二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 | 1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 8 | 10.16-10.22 | 二、熱對物質的影響 | 1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 | 1. 口頭評量 | 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|--|------------------------------|
| | | 物質受熱後的變化 熱的傳播 | 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。 | 2. 實作評量 3. 習作評量 | 人權教育 環境教育 |
| 9 | 10.23-10.29 | 二、熱對物質的影響 熱的傳播 | 1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 10 | 10.30-11.05 | 二、熱對物質的影響 保溫與散熱 | 1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 三、大地的奧秘 多變的大地景觀 | 1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 12 | 11.13-11.19 | 三、大地的奧秘 多變的大地景觀 | 1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 13 | 11.20-11.26 | 三、大地的奧秘 多變的大地景觀 | 1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5. 知道不同地震震度大小的差異。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 安全教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | 6. 能區分合法地區與危險水域，能避免至該處戲水。 | | |
| 14 | 11.27-12.03 | 三、大地的奧秘 多變的大地景觀 岩石與礦物 | 1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2. 知道岩石在日常生活中的用途。 3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 15 | 12.04-12.10 | 三、大地的奧秘 岩石與礦物 | 1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 三、大地的奧秘 岩石與礦物 風化與土壤 | 1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵 | 1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 18 | 12.25-12.31 | 四、電磁作用 電磁鐵 | 1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 19 | 01.01-01.07 | 四、電磁作用 電磁鐵 | 1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 20 | 01.08-01.14 | 四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用 | 1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 人權教育 環境教育 |
| 21 | 01.15-01.19 | 四、電磁作用 | 1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。 | 1. 口頭評量 | 性別平等 |

| | | 自由探究 | | 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 人權教育 環境教育 |
|------|-------------|--------------------------|---|--|--------------|
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 一、簡單機械 認識槓桿 | 1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 | 1. 實作評量 2. 討論發表 3. 習作評量 | 性別平等 |
| 2 | 02.19-02.25 | 一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸 | 1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7. 知道生活中應用滑輪的工具。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 |
| 3 | 02.26-03.04 | 一、簡單機械 滑輪與輪軸 | 1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4. 知道生活中應用滑輪的工具。 5. 認識何謂輪軸。 6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 | 1. 實作評量 2. 討論發表 3. 習作評量 | 性別平等 |
| 4 | 03.05-03.11 | 一、簡單機械 滑輪與輪軸 動力的傳送 | 1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 |
| 5 | 03.12-03.18 | 一、簡單機械 動力的傳送 | 1. 知道腳踏車傳送動力的方式。 2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|----------------------|
| 6 | 03.19-03.25 | 一、簡單機械 動力的傳送 二、微生物與食品保存 生活中的微生物 | 1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3. 察覺生活中常見的黴菌。 4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5. 知道微生物對人類生活的影響。 | 1. 討論發表 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 |
| 7 | 03.26-04.01 | 二、微生物與食品保存 生活中的微生物 食物腐壞的原因 | 1. 察覺生活中常見的黴菌。 2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3. 知道微生物對人類生活的影響。 4. 察覺食物腐敗的環境。 5. 知道影響微生物生長的因素。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 |
| 8 | 04.02-04.08 | 二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 | 1. 察覺食物腐敗的環境。 2. 知道影響微生物生長的因素。 3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5. 能設計兩種變因的實驗。 6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 |
| 9 | 04.09-04.15 | 二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法 | 1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 環境教育 海洋教育 |
| 10 | 04.16-04.22 | 二、微生物與食品保存 保存食物的方法 三、生物與環境 生物生長的環境 | 1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 | 性別平等 環境教育 海洋教育 |
| 11 | 04.23-04.29 | 三、生物與環境 生物生長的環境 | 1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 性別平等 環境教育 海洋教育 |
| 12 | 04.30-05.06 | 三、生物與環境 | 1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 | 1. 口頭評量 | 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| | | 生物生長的環境 人類活動對環境的影響 | 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 | 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 環境教育 海洋教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 三、生物與環境 人類活動對環境的影響 | 1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。 5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。 6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 11. 認識細懸浮微粒，及其影響。 12. 認識空氣品質指標。 | 1. 口頭評量 2. 討論發表 3. 習作評量 | 環境教育 |
| 14 | 05.14-05.20 | 三、生物與環境 人類活動對環境的影響 珍惜自然資源 | 1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 環境教育 |
| 15 | 05.21-05.27 | 三、生物與環境 珍惜自然資源 | 1. 認識不同的發電方式。 2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3. 認識綠能。 4. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。 5. 介紹核電與防災概念，以及宣導地震、水災、火災、土石流等災害應變 | 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 | 環境教育 防災教育 防災安全 |
| 16 | 05.28-06.03 | 二、微生物與食品保存 自由探究 | 認識複式顯微鏡的構造。 知道複式顯微鏡的使用方法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 性別平等 |
| 17 | 06.04-06.10 | 三、生物與環境 珍惜自然資源 | 1. 認識外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 | 環境教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 三、生物與環境 珍惜自然資源 | 1. 認識外來入侵種。 2. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 | 1. 口頭評量 2. 討論發表 | 環境教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 三、生物與環境 珍惜自然資源 | 認識外來入侵種。 知道目前臺灣的保育工作與成效。 | 1. 口頭評量 2. 合作評量 | 環境教育 |

111 學年度 六 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|--|--|----------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08.30-09.03 | 發現不同的自己 探索課程 | 1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 3. 品德教育:守時 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 生涯規劃 品德教育 |
| 2 | 09.04-09.10 | 發現不同的自己 努力學習 | 1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 生涯規劃 職業試探 |
| 3 | 09.11-09.17 | 我是生活大師 當時間的主人 | 1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 生涯規劃 |
| 4 | 09.18-09.24 | 我是生活大師 時間管理高手 | 1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 生涯規劃 |
| 5 | 09.25-10.01 | 我是生活大師 理財小達人 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 5. 品德教育:專注 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 家庭教育 生涯規劃 品德教育 |
| 6 | 10.02-10.08 | 我是生活大師 理財小達人 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 家庭教育 生涯規劃 |
| 7 | 10.09-10.15 | 發現不同的自己 | 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 | 1. 活動參與 | 生涯規劃 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------|---|--|---------------|
| | | 持續發展 | 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。 | 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | |
| 8 | 10.16-10.22 | 服務收穫多 服務的真諦 | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 性別平等 |
| 9 | 10.23-10.29 | 服務收穫多 服務的真諦 | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 性別平等 |
| 10 | 10.30-11.05 | 服務收穫多 服務中學習 | 1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。 4. 品德教育:禮貌 | 1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量 | 性別平等 品德教育 |
| 11 | 11.06-11.12 | 服務收穫多 服務中成長 | 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 性別平等 |
| 12 | 11.13-11.19 | 服務收穫多 服務中成長 | 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 性別平等 |
| 13 | 11.20-11.26 | 寶貝我的家 我們這一家 | 1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。 3. 能理解失智症的症狀及如何照護失智症者。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量 | 家庭教育 失智症議題 |
| 14 | 11.27-12.03 | 寶貝我的家 | 1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 | 1. 活動參與 | 家庭教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------|---|--|-------------------------|
| | | 親情交流站 | 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。 4. 品德教育:誠實 | 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 | 品德教育 |
| 15 | 12.04-12.10 | 寶貝我的家 親情交流站 | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 3. 了解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本之能。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 | 家庭教育 家政教育 |
| 16 | 12.11-12.17 | 寶貝我的家 互動一家親 | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 3. 加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。 | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 | 家庭教育 家政教育 |
| 17 | 12.18-12.24 | 反制危機大作戰 危機要提防 | 1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。 3. 性剝削防治教育：能了解(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 性剝削防治教育 |
| 18 | 12.25-12.31 | 反制危機大作戰 危機急轉彎 | 1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | |
| 19 | 01.01-01.07 | 反制危機大作戰 化險為夷 | 1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 3. 性剝削防治教育：能了解(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識 4. 品德教育:盡責 | 1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 品德教育 職業試探 性剝削防治教育 |
| 20 | 01.08-01.14 | 反制危機大作戰 化險為夷 | 1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | |
| 21 | 01.15-01.19 | 發現不同的自己 持續發展 | 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 生涯規劃 職業試探 |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|--|---|-------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02.13-02.18 | 生命的故事 我的成長 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 介紹失智症，宣導關懷家中長者 5. 品德教育:知足 | 1. 討論發表 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 自我省思 | 環境教育 品德教育 生命教育 失智症議題 |
| 2 | 02.19-02.25 | 生命的故事 生命中的變化 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 5. 性剝削防治教育：能了解 (1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識 | 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 | 環境教育 性剝削防治教育 生命教育 |
| 3 | 02.26-03.04 | 生命的故事 生命中的變化 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 5. 性剝削防治教育：能了解 (1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識 | 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動參與 5. 自我省思 | 環境教育 性剝削防治教育 |
| 4 | 03.05-03.11 | 保護地球行動 生態環境改變 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 5. 品德教育:順服 | 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 環境教育 品德教育 |
| 5 | 03.12-03.18 | 保護地球行動 生態環境改變 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 | 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 環境教育 |
| 6 | 03.19-03.25 | 保護地球行動 珍惜生態環境 | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 自我省思 | 環境教育 |
| 7 | 03.26-04.01 | 保護地球行動 | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 | 1. 活動參與 | 環境教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|---|----------------|
| | | 珍惜生態環境 | 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 | |
| 8 | 04.02-04.08 | 文化無邊界 文化面面觀 | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 4. 品德教育:尊重 | 1. 討論發表 2. 態度評定 3. 自我省思 | 多元文化 品德教育 |
| 9 | 04.09-04.15 | 文化無邊界 文化面面觀 | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 多元文化 |
| 10 | 04.16-04.22 | 文化無邊界 在地文化族群探索 | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 | 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 | 多元文化 |
| 11 | 04.23-04.29 | 文化無邊界 在地文化族群探索 | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 | 多元文化 |
| 12 | 04.30-05.06 | 活用資源便利多 資源搜查線 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 4. 品德教育:感恩 | 1. 討論發表 2. 活動參與 3. 資料蒐集 | 品德教育 全民國防教育 |
| 13 | 05.07-05.13 | 活用資源便利多 資源搜查線 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 | 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 | 生涯規劃 全民國防教育 |
| 14 | 05.14-05.20 | 活用資源便利多 善用資源 | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 | |
| 15 | 05.21-05.27 | 活用資源便利多 善用資源 | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 | |
| 16 | 05.28-06.03 | 生命的故事 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 | 1. 參與活動 | 環境教育 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------|---|---|------|
| | | 我的成長 | 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 品德教育:服務 | 2 討論發表 3. 實作評量 4. 自我省思 | 品德教育 |
| 17 | 06.04-06.10 | 生命的故事 我的成長 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 | 環境教育 |
| 18 | 06.11-06.17 | 生命的故事 我的成長 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 畢業已活動-親師交流。 | 1. 討論發表 2. 參與活動 3. 實作評量 | 環境教育 |
| 19 | 06.18-06.24 | 生命的故事 我的成長 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 4. 畢業季活動-親師交流。 | 1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 | 環境教育 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、全民國防教育、書包減重、健康促進。