

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		悅讀人生-勇敢的莎莎 (2) 舞動健康-好朋友在一起(1)		開學相見歡(1)	
第二週		悅讀人生-勇敢的莎莎 (2) 舞動健康-好朋友在一起(1)		我是好學生 (一) (1)	
第三週		舞動健康-好朋友在一起(1)		我是好學生 (一) (1)	防災教育課程-校園災害預防-認識校園安全地圖(1) ※1 節挪至第十六週運動會
第四週		舞動健康-好朋友在一起(1) 關懷你我-性別平等教育課程-快樂你我他(2)		我是好學生 (一) (1)	
第五週		舞動健康-好朋友在一起(1) 關懷你我-性別平等教育課程-快樂你我他(1) 關懷你我-性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線 (1) (性別平等教育課程融入實施)		我是好學生 (一) (1)	

第六週	舞動健康-好朋友在一起(1) 性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線(2)(性別平等教育課程融入實施)		<彩色怪獸>繪本共讀(1)	
第七週	舞動健康-牽你的手(1) 關懷你我-家庭教育課程-爺爺、忠狗還有我(2)		<彩色怪獸>繪本共讀(1)	
第八週	舞動健康-牽你的手(1) 關懷你我-家庭教育課程-爺爺、忠狗還有我(1)		我會停、等、想(一)(1)	※1節挪至第十六週運動會
第九週	舞動健康-牽你的手(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做(2)		我會停、等、想(一)(1)	
第十週	舞動健康-牽你的手(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做(1) 關懷你我-環境教育課程-珍惜資源(1)		我會停、等、想(一)(1)	
第十一週	舞動健康-牽你的手(1) 關懷你我-環境教育課程-珍惜資源(2)		我會停、等、想(一)(1)	
第十二週	悅讀人生-花婆婆(2) 舞動健康-牽你的手(1)		<生氣王子>繪本共讀(1)	
第十三週	悅讀人生-花婆婆(2) 舞動健康-卡路里(1)		<生氣王子>繪本共讀(1)	
第十四週	悅讀人生-小狗阿疤想變羊(2) 舞動健康-卡路里(1)		我是好學生(二)(1)	
第十五週	舞動健康-卡路里(1)		我是好學生(二)(1)	國防教育課程-我們的國歌(1) 校慶運動會會前賽(1)

第十六週	舞動健康-卡路里(1)		我是好學生 (二) (1)	校慶運動會(4)
第十七週	悅讀人生-小狗阿疤想變羊 (2) 舞動健康-卡路里(1)		我是好學生 (二) (1)	
第十八週	悅讀人生-艾蜜莉的畫 (2) 舞動健康-卡路里(1)		我會停、等、想 (二) (1)	
第十九週	悅讀人生-艾蜜莉的畫 (2) 舞動健康-複習(1)		我會停、等、想 (二) (1)	
第二十週	悅讀人生-想要不一樣 (2) 舞動健康-複習(1)		我會停、等、想 (二) (1)	
第廿一週	悅讀人生-想要不一樣 (2) 舞動健康-成果展示(1)		我會停、等、想 (二) (1)	
總計	56 節		(21 節)	7 節

※紅色字體表示不佔總節數

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	舞動健康-香蕉歌(1) 關懷你我-性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁、灰王子(1)		開學相見歡(1)	※1節挪至第七週戶外教學
第二週	舞動健康-香蕉歌(1) 關懷你我-性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁、灰王子(2)		認識自己(1)	
第三週	舞動健康-香蕉歌(1) 關懷你我-性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人(2)(性別平等教育課程融入實施)		認識自己(1)	
第四週	舞動健康-香蕉歌(1) 關懷你我-性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人(1)(性別平等教育課程融入實施) 關懷你我-家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」(1)		認識自己(1)	
第五週	舞動健康-香蕉歌(1) 關懷你我-家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」(2)		認識自己(1)	
第六週	舞動健康-手指歌(1) 關懷你我-家庭暴力防治課程-STOP(2)		<貝蒂好想好想吃香蕉>繪本共讀(1)	

第七週	關懷你我-家庭暴力防治課程-STOP (1) 悅讀人生-七號夢工廠 (1) 舞動健康-手指歌(1)		<貝蒂好想好想吃香蕉>繪本 共讀(1)	
第八週	悅讀人生-七號夢工廠 (2) 舞動健康-手指歌(1)		情緒是什麼(1)	
第九週	舞動健康-手指歌(1)		情緒是什麼(1)	戶外教學(7)
第十週	舞動健康-手指歌(1) 關懷你我-環境教育課程-綠化校園一起來 (2)		情緒是什麼(1)	
第十一週	舞動健康-手指歌(1) 關懷你我-環境教育課程-綠化校園一起來 (1)		情緒是什麼(1)	學生自治會會長票選(1)
第十二週	悅讀人生-讓路給小鴨子 (2) 舞動健康-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	
第十三週	悅讀人生-讓路給小鴨子 (2) 舞動健康-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	
第十四週	舞動健康-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	※2節挪至第七週戶外教學
第十五週	舞動健康-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	※2節挪至第七週戶外教學
第十六週	舞動健康-一個小不點(1)		不喜歡怎麼辦(1)	悅讀戲劇表演(2)
第十七週	悅讀人生-爺爺一定有辦法 (2) 舞動健康-一個小不點(1)		不喜歡怎麼辦(1)	
第十八週	悅讀人生-爺爺一定有辦法 (2) 舞動健康-複習(1)		不喜歡怎麼辦(1)	
第十九週	悅讀人生-拼被人送的禮 (2) 舞動健康-複習(1)		不喜歡怎麼辦(1)	

第二十週	悅讀人生-拼被人送的禮 (2) 舞動健康-成果展示(1)		我會做餅乾(1)	
總計	50 節		(20 節)	10 節

※紅色字體表示不佔總節數

【 二 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-勇敢的莎莎(4) 2.共讀書目-艾蜜莉的畫(4) 3.共讀書目-花婆婆(4) 4.共讀書目-想要不一樣(4) 5.共讀書目-小狗阿疤想變羊(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
舞動健康	1.好朋友在一起(6) 2.牽你的手(6) 3.卡路里(6) 4.複習(2) 5.成果展示(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1.家庭教育課程(3) 2.家庭暴力防治課程(3) 3.性別平等教育課程(3) (3節融入性侵害犯罪防治課程中實施) 4.性侵害犯罪防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
悅讀人生	1.共讀書目-七號夢工廠(3) 2.共讀書目-讓路給小鴨子(4) 3.共讀書目-爺爺一定有辦法(4) 4.共讀書目-拼被人送的禮(4) 5.共讀書目-巴警官與狗利亞 (融入國語領域第10、11、12、13週實施)	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
舞動健康	1.香蕉歌(5) 2.手指歌(6) 3.一個小不點(6) 4.複習(2) 5.成果展示(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
關懷你我	1.性侵害犯罪防治課程(3) 2.性別平等教育課程(3) (3節融入性侵害犯罪防治課程中實施) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：悅讀人生		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校特色課程-閱讀活動-勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動一】 一、引起動機 1.和小朋友討論勇敢是什麼？ 2.你覺得什麼行為才是勇敢？ 3.讓小朋友閉著眼睛倒退走路，預先體驗莎莎的勇敢動作。 4.準備聆聽莎莎的勇敢故事。	1	口頭發表 實作 能專心聆聽	光碟（以powerpoint作繪本呈現）	
第一週	學校特色課程-閱讀活動-勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動二】 二、導讀活動 1.教師帶領小朋友閱讀繪本故事 2.導讀完後，讓小朋友再回顧繪本故事	1	能專心聆聽	光碟（以powerpoint作繪本呈現）	
第二週	學校特色課程-閱讀活動-勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動三】 三、討論活動 1.你覺得莎莎的哪些行為最勇敢？ 2.你覺得莎莎的哪些行為不是真正的勇敢？ 3.當你迷路的時候，你會怎麼辦？ 4.當別人幫助你的時候，你會怎麼表示？ 5.當別人表現很棒時，你會讚美他嗎？	1	口頭發表		
第二週	學校特色課程-閱讀活動-勇敢的莎莎	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能體會真正的勇敢。 2.能培養解決困難的能力。 3.能學會尊重和讚賞別人。	【活動四】 四、延伸活動 1.記得跟家人或朋友講一句讚美的話 2.完成學習單 3.共同討論學習單內容 4.教師總結	1	口頭發表 實作 完成學習單 完成聯絡簿紀錄	學習單	
第十二週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2	1.能培養閱讀的能力與習慣。 2.能勇於發表分享心中的想法。	活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備：「花婆婆」的繪本	1	參與度 能說出封面所畫的圖片意思。	繪本 PPT 電腦	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2	3. 能培養造福他人不求回報的精神。	貳、發展活動 < 說故事給孩子聽 > 導讀 < 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ < 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「花婆婆」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。 提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ < 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。		細心觀察的態度 上課的專注度與主動發表		
第十二週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能培養閱讀的能力與習慣。 2. 能勇於發表分享心中的想法。 3. 能培養造福他人不求回報的精神。	活動二、討論活動 1. 花婆婆小的時候住在哪裡？ 2. 當她還小的時候，她每天都做哪些事呢？ 3. 花婆婆小的時候孩聽了爺爺的故事後有什麼願望？ 4. 她答應爺爺做哪三件事？ 5. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始就知道要怎麼做了嗎？為什麼？ 6. 花婆婆做什麼事情讓世界更美	1	討論發表參與度能認真完成學習單	繪本學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>麗？</p> <p>7. 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？</p> <p>8. 花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」？花婆婆並沒有害怕或生氣被叫做「怪婆婆」，你覺得是為什麼？</p> <p>9. 你喜歡花婆婆的一生嗎？什麼地方喜歡/不喜歡？</p> <p>10. 花婆婆的一生和一般女生的一生有什麼地方不一樣嗎？獨自出外旅行是男生或女生都能夠做得到的事情嗎？有哪些事情是只有男生(女生)能夠做，而女生(男生)不能做的？</p> <p>*寫學習單</p>				
第十三週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	<p>1. 能培養閱讀的能力與習慣。</p> <p>2. 能勇於發表分享心中的想法。</p> <p>3. 能培養造福他人不求回報的精神。</p>	<p>活動三花兩寄情：</p> <p>一、教師準備： 1. 乾燥的茉莉花、書籤紙數張、書卡 2. 花香紀念卡 3. 提示機</p> <p>二、學生準備： 1. 彩色筆</p> <p>三、引起動機： 展示多種大小不一的書卡，請學生選擇喜歡的造型款式。</p> <p>貳、發展活動 一、花香紀念卡 1. 展示老師做好的成品，說明製作方式 2. 註明：“讓世界變得更美麗” 3. 將“讓世界變得更美麗”的方法寫在紙上，加上插圖</p>	1	主動發表 能專心聆聽 實作評量	書卡 花香紀念卡、 書籤紙數張、 提示機 彩色筆、 乾燥茉莉花	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.黏上乾燥的茉莉花 5.寫上自己的班級和姓名 參、綜合活動 一、賞心悅目 欣賞同學的書卡				
第十三週	學校特色課程-閱讀活動-花婆婆	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能培養閱讀的能力與習慣。 2.能勇於發表分享心中的想法。 3.能培養造福他人不求回報的精神。	活動四 展現創意~未來的我 【四格漫畫】 讓孩子天馬行空想像，進行四格漫畫創作。內容分別為：(1).國中的我、(2).高中/職的我、(3).大學的我、(4).工作的我；或是(1)五年後的我、(2)十年後的我、(9)二十年後的我、(4)三十年後的我。 【未來的我】 讓孩子針對「長大後的我，是這樣在過一天的……」此一主題，進行對未來的想像與內容上的創作。	1	實作評量 討論 表達自己的想法	圖畫紙 彩色筆	
第十四週	學校特色課程-閱讀活動-小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2.能培養對動物友善態度。 3.能體會朋友之間的相處之道。 4.欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備： 1.「小狗阿疤想變羊」的繪本 2.手提CD音響 貳、發展活動 一、引起動機 教小朋友唱「找朋友」的歌，並玩遊戲。 歌詞：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石碰帕呀看誰贏，輸了就要跟我走。」 二、說故事給孩子聽 導讀 <欣賞封面>	1	參與度 能說出封面所畫的圖片意思。 細心觀察的態度 上課的專注度 與主動發表	手提CD音響 繪本 PPT 電腦 錄音帶	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>提問： 1.小朋友，你看到什麼？ 2.猜猜看，書中在說些什麼？ 3.你覺得封面給人的感覺如何？</p> <p>< 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「小狗阿疤想變羊」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。</p> <p>提問： 1.你印象最深刻的是哪一幕？ 2.猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3.你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4.請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？</p> <p>< 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>*寫學習單（附件1）</p>				
第十四週	學校特色課程-閱讀活動-小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	<p>1.能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。</p> <p>2.能培養對動物友善態度。</p> <p>3.能體會朋友之間的相處之道。</p> <p>4.欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐</p>	<p>活動二、討論活動</p> <p>(1)小狗阿疤為什麼不喜歡自己？ (2)阿疤最喜歡做什麼事？ (3)阿疤如何讓自己變成一隻羊？ (4)誰揭穿了阿疤是一隻狗的祕密？ (5)大野狼為什麼要把阿疤趕走？ (6)誰救了羊兒們？ (7)阿疤最後是否有交到朋友？</p> <p>*寫學習單</p>	1	討論 發表 參與度 能認真完成學習單	繪本 學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			富的想像力，進行延伸發表。					
第十七週	學校特色課程-閱讀活動-小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2.能培養對動物友善態度。 3.能體會朋友之間的相處之道。 4.欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	活動三 大家來找碴： (一)以 POWERPOINT 呈現圖片，請學生找出兩張圖中不同的地方。 1.阿疤扮的小羊跟真的小羊有什麼不同？ 2.阿疤扮的小羊跟大野狼扮的小羊有什麼不同？ 3.兩張圖比較不同之處。 (二)動動腦時間：延伸問題回答 1阿疤為什麼想變成羊？ 2阿疤覺得當羊有什麼好處呢？ 3小朋友想想看，當羊有什麼壞處呢？ 4再想想看，當狗有什麼好處啊？ 5聽完這個故事之後你覺得阿疤真的要變成羊才可以跟別人做朋友嗎？ 6所以阿疤還是做阿疤最好對不對？	1	上課的專注度與主動發表能專心聆聽	圖片	
第十七週	學校特色課程-閱讀活動-小狗阿疤想變羊	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能透過閱讀本書，能思考自己的長處，時常肯定自己，進而欣賞別人。 2.能培養對動物友善態度。 3.能體會朋友之間的相處之道。 4.欣賞作者天馬行空的創意，揮灑豐富的想像力，進行延伸發表。	活動四 綜合活動 【我來演演看】 將學生分為2個小組輪流演出故事內容，每一個學生飾演一個角色。 【交到好朋友】 將課堂上完成的學習單，攜帶回家和家人一起分享故事內容與閱讀心得。	1	表演發表		
第十八週	學校特色	E-B1	1.能用自己的方式	活動一：繪本導讀	1	參與度	繪本	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的 畫	E-C1 E-C2 國-E-A2	畫圖，不在意他人 想法和比賽結果 (畫自己所看 到，所感受到的)。 2. 能了解每個人對 同一件事可能會 有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活 中的不如意。 4. 能了解友誼是建 立在喜樂共享、憂 傷同擔的互動上。	壹、準備活動 一、老師準備： 「艾蜜莉的畫」的繪本 貳、發展活動 一、引起動機 全班先一起玩「記憶大考驗」遊 戲，比比看誰的記憶力最棒。再帶 出問題「什麼是比賽？」共同討論。 二、說故事給孩子聽 導讀 < 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ < 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「艾蜜莉 的畫」，讓學生仔細觀察每一頁插 畫。 提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化 呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有 沒有關連？ < 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書 中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書 中的意境。		能說出封面所 畫的圖片意 思。 細心觀察的態 度 上課的專注度 與主動發表	PPT 電腦	
第十八週	學校特色	E-B1	1. 能用自己的方式	活動二、討論活動	1	討論發表	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的 畫	E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能會有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。 4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。	1. 艾蜜莉最要好的朋友是誰？ 2. 艾蜜莉沒有得到藍絲帶獎，失望的她做了什麼事？ 3. 在保健室時，艾蜜莉教凱莉畫了什麼？ 4. 你覺得艾蜜莉和凱莉誰比較會畫圖？ 5. 艾蜜莉所畫的四張圖中，你最喜歡哪一張？為什麼？ 6. 如果你能見到艾蜜莉，你想對她說些什麼話呢？		參與度		
第十九週	學校特色 課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的 畫	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能會有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。 4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。	活動三 綜合活動 1. 完成學習單 2. 共同討論學習單內容 3. 教師總結	1	上課的專注度 與主動發表 能專心聆聽 能認真完成學習單	圖片、 照片、 資料	
第十九週	學校特色 課程- 閱讀活動- 艾蜜莉的 畫	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能用自己的方式畫圖，不在意他人想法和比賽結果（畫自己所看到，所感受到的）。 2. 能了解每個人對同一件事可能會有不同的喜惡。 3. 能勇於面對生活中的不如意。	活動四 延伸活動 (一)神奇的○○ 給每個小朋友畫紙，請他任意畫出他想畫的東西，畫什麼都可以，最重要的是要簽上自己的名字。可以不只畫一張，想畫就可以畫。 (ps. 畫畫的時間可以利用美勞課，也可以利用早自習的時間) (二)我們都是大畫家 在學期中的某天，舉辦一個班上的	1	實作發表	圖畫紙、 彩色筆	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能了解友誼是建立在喜樂共享、憂傷同擔的互動上。	畫展，請孩子將自己最得意的2-3件作品，貼在教室周圍，讓孩子和家長共同欣賞。在每幅畫的下面放一個袋子，並給大家10個花片(或小卡片)，請他將花片放進自己最喜歡的那幅畫的袋子裡，要提醒每幅畫最多只能放二個花片，不能全部都給某個人哦！ (ps. 可以選在親師懇談會的前一些時間，讓家長們也可以欣賞到孩子的作品，也要給家長10個花片哦！)				
第二十週	學校特色課程-閱讀活動-想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能根據繪本內容回答問題。 2. 能認識自我。 3. 能了解別人和自己的不同。 4. 積極參與各項活動。	一、繪本導讀—想要不一樣 (一) 瀏覽故事及探討書中圖畫。 1. 想要不一樣嗎？ 2. 葉子哪裡不一樣？ 3. 斑馬哪裡不一樣？ 4. 蜘蛛不想做什麼？ 5. 孔雀的羽毛有什麼不同？ 6. 椰子樹哪一棵不一樣？ 7. 風車轉轉哪裡不一樣？ 8. 向日葵一定得向著太陽嗎？ 9. 魚群裡哪一隻最獨特？ 10. 機車騎士中誰最愛自己呢？ 11. 能不能說出內心真正的感覺？ 12. 你想要和大家不一樣嗎？	1	注意聆聽 口頭發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第二十週	學校特色課程-閱讀活動-想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1. 能根據繪本內容回答問題。 2. 能認識自我。 3. 能了解別人和自己的不同。 4. 積極參與各項活動。	(二). 討論與分享 1. 你覺得不一樣很特別嗎？ 2. 如果是你，你想在哪方面和大家不一樣？ 3. 不一樣是好還是不好？ 4. 大家什麼可以不一樣？ 5. 大家什麼可以一樣？	1	注意聆聽 口頭發表	單槍投影機 相關簡報資料	
第廿一週	學校特色課程-	E-B1 E-C1	1. 能根據繪本內容回答問題。	二、獨一無二—猜猜他是誰 (一) 規則說明：教師將全班分成兩	1	口頭發表		

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	閱讀活動- 想要不一樣	E-C2 國-E-A2	2.能認識自我。 3.能了解別人和自己的不同。 4.積極參與各項活動。	組，兩組中間拉起一塊布幕（兩方看不見另一組的人），兩方各推一位代表面對組員，教師命令布幕放下後，各隊要提示本組代表另一方代表的特徵（正向描述），先說出對方代表姓名一方代表獲勝，對方代表加入獲勝一方組員。最後人數較多組別獲勝。 (二) 分享 1. 要怎樣才能讓對方較不易猜出推派代表？ 2. 從此活動過程中，你覺得同學的表現……				
第廿一週	學校特色 課程- 閱讀活動- 想要不一樣	E-B1 E-C1 E-C2 國-E-A2	1.能根據繪本內容 回答問題。 2.能認識自我。 3.能了解別人和自己的不同。 4.積極參與各項活動。	三、學習單一【我真的很棒】 1.帶領小朋友回想繪本中的故事。 2.請小朋友將別人很棒的地方寫下來。 3.鼓勵小朋友將自己最特別的地方與他人分享。 4.歸納—建立自己獨特的優點。	1	完成學習單		

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~六週	好朋友在一起	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[好朋友在一起]。 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作	1.音響撥放器	
第七~十二週	牽你的手	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[牽你的手] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作	1.音響撥放器	
第十三~十八週	卡路里	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調	1.教唱[卡路里] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。	1.音響撥放器	

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的律動及動作,進而提升參與的樂趣。					
第十九~二十週	複習	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.複習 好朋友再一起 牽手 卡路里 2.教師講解及複習動作。 3.分組、分配舞碼 4.學生分組練習,教師糾正動作。	2	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [要會數數]	1.音響撥放器	
第廿一週	成果展示	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.認真欣賞他人表演 2.勇於表達	1.分組展演 2.欣賞他組表演 3.分享	1	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作及團體默契。	1.音響撥放器	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能改變故事結局。 能說出多數人對性別的刻板印象。 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。 	<p>閱讀暖身操：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班小朋友分組，玩聯想遊戲。每組發下一張白紙，教師出題：「公主」、「王子」，請小朋友在5分鐘之內將聯想到關於「公主」、「王子」的人、事、物寫下來，越多越好。 請每一組派一位小朋友代表發表。 教師將每一組小朋友發表的內容作整理、歸納出相同點與相異點。 <p>概覽整體：</p> <p>(一)看封面預測故事內容。 老師提示：公主騎著重型機車、穿著帥氣、載著一隻怪物，這樣的書籍內容大概和什麼有關</p> <p>(二)利用電腦將書中插圖做成 Power point 檔，從頭到尾慢慢的播放一次，請學生看插圖預測故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 頑皮公主喜歡做哪些事情？ 故事中的王子遇到什麼麻煩？ 最後的結局發生什麼事？ <p>(三)利用電腦將書中插圖與文字連結做成 Power point 檔，帶領學生邊看圖邊朗讀文字。</p> <p>(四)師生共讀文本。</p>	1	聯想發表 觀察 預測 討論	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《頑皮公主不出嫁》 電腦 單槍 	
第四週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能改變故事結局。 能說出多數人對性別的刻板印象。 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。 	<p>問題討論與釐清：</p> <p>(一)題目想想</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中，公主有哪些顛覆傳統的地方？ 怎樣的人可以稱之為「獨身貴族」？ 你覺得公主為什麼不想結婚？ 皇后媽媽要公主結婚，公主如何解決這個難題？ 史瓦斯王子如何達成公主交代的 	1	發表討論 完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				任務？ ※完成「最佳男女主角」學習單。 ※老師統整結果並針對可能出現的性別刻板印象提出討論，如： a. 女生最合宜的打扮一定是穿裙子嗎？ b. 男生一定要留短髮嗎？女生一定要留長髮嗎？				
第五週	性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能改變故事結局。 2. 能說出多數人對性別的刻板印象。 3. 學習了解自己的個性與喜好，不受傳統性別約束。 4. 能以平等的心態尊重異性，保持友好關係。	(二)問題追追追 1. 妳(你)會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ 2. 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ 3. 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？ 4. 女生一定要嫁給男生嗎？男生一定要娶女生嗎？ 5. 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？ 6. 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？ (三)創意思考 分組討論公主心愛的寵物名字、特徵及習性，記錄在壁報紙上，並上台報告。 ※完成閱讀延伸學習單 延伸教學活動： ◎改變故事結局： 故事結局，王子竟然變成了一隻癩蛤蟆？實在沒有天理，請小朋友幫忙想一個結局，寫下來或畫成四格漫畫。 ◎辯論會： 針對有關性別平等教育的問題進行一場辯論會。	1	發表討論 完成學習單	壁報紙 學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				例：是不是一定要結婚？ 同性能不能結婚？				
第五週	性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。	<p>♥發展活動-做自己的主人</p> <p>1. 老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。</p> <p>2. 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。)</p> <p>3. 老師提問 (1)這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ (2)為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單 老師提問 (1)學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他(她)不想要被人碰到的地方，以及他(她)願意被人碰的地方。 (2)小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動</p> <p>1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。</p> <p>2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體</p> <p>3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。</p> <p>4. 宣導性不得作為交易對象</p> <p>5. 宣導私密照被散布時，應該要(1)求助(2)蒐證(3)報警</p>	1	自我檢視 小組討論 小組發表	學習單 男娃娃 女娃娃	性別平等教育課程融入實施 性剝削防治
第六週	性侵害犯罪防治課程-你	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主	<p>♥準備活動</p> <p>1. 老師說故事</p> <p>2. 和小朋友分享繪本『不要親我』</p>	1	專心聆聽	音樂向上出版的繪本『不要親	性別平等教育課程融入

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我身體的界線	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。				我』	實施
第六週	性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 2. 認識身體的構造。 3. 能辨別不當的觸摸。	♥發展活動 1. 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ 2. 蓮娜想到什麼方法？ 3. 如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ 4. 認識「性剝削犯罪」 5. 了解什麼情形是遭受性剝削？	1	口頭發表		性別平等教育課程融入實施 性剝削防治
第七週	家庭教育課程-爺爺、忠狗還有我	E-C1 生活-E-A2 生活-E-B1	1 增加對祖父母的瞭解。 2 感受祖父母的辛苦，激發兒孫的感恩之心。 3 鼓勵祖父母參加學校活動。	【引起動機】 活動：娃娃學走路，步步為營 1. 二到三人一組，輪流扮演學步幼兒、祖父母的角色。 2. 學步幼兒必須踩在紙板上才能前進。活動要注意安全防護，儘量在草地上實行，紙板不宜過大，大約比學生的鞋子再大一些，不可讓學生兩腳踩在同一張紙板上。 3. 扮演祖父母的同學，必須協助移動	1	團隊表現 小組討論 小組發表	紙板	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>紙板。移動紙板時，提醒同學小心不要踢到或者絆倒同學。</p> <p>4. 移動到終點後，學步幼兒與祖父母角色交換，再走一次。</p> <p>5. 每位同學必須都輪過每個角色。</p> <p>6. 引導學生針對自己這一組的表現發表感想。</p> <p>7. 老師可提問：移動速度的快慢？加快移動的方法？各組應該怎樣做才會順利？活動中有趣的地方？</p> <p>【省思】 教師引導學生聯想，祖父母、父母是如何辛勤的帶領孩子學步，勞心勞力為孩子解決問題。</p>				
第七週	家庭教育課程-爺爺、忠狗還有我	E-C1 生活-E-A2 生活-E-B1	<p>1 增加對祖父母的瞭解。</p> <p>2 感受祖父母的辛苦，激發兒孫的感恩之心。</p> <p>3 鼓勵祖父母參加學校活動。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞影片『龍龍與忠狗』。</p> <p>2. 引導學生根據之前的體驗活動，以及影片內容，講述自己對祖父母的辛勞的感謝。</p> <p>3. 引導學生省思自己能為祖父母做些什麼事。</p> <p>4. 完成學習單</p>	1	口頭發表	影片『龍龍與忠狗』。 單槍投影機	
第八週	家庭教育課程-爺爺、忠狗還有我	E-C1 生活-E-A2 生活-E-B1	<p>1 增加對祖父母的瞭解。</p> <p>2 感受祖父母的辛苦，激發兒孫的感恩之心。</p> <p>3 鼓勵祖父母參加學校活動。</p>	<p>1. 製作感謝狀 請學生具體寫出一件對祖父母感謝的事，並製成感謝狀。</p> <p>2. 製作邀請卡 請學生製作邀請卡，邀請祖父母到學校參加學校的活動，可結合學校相關活動，例如母親節、運動會等。</p> <p>3. 在活動當天安排學生當眾將感謝狀送給祖父母。 如果祖父母當天無法到校者，可由學生當天帶回送給祖父母。</p>	1	作品評量		
第九週	家庭暴力防治課	E-A2 生活-E-B1	<p>1. 能用正確的觀念與安全的做法來</p>	<p>活動一、不是老鼠的錯</p> <p>1. 播放故事—不是老鼠的錯！ 教師</p>	1	自我檢視 口頭發表	電腦 投影機	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	程-猜一猜我會怎麼做	生活-E-C1 生活-E-C2	因應暴力衝突。 2.能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。	口述故事內容，配合投影播放故事圖片(附件一) 2.看完故事後，教師提問以下問題，協助回顧故事內容及了解重點。若教師擔心太多問題恐怕造成學生不耐煩及無法專注時，強烈建議教師提問第3、第4、第5題，因這三題是本故事主要想傳達的基礎觀念。教師可在學生回應後，整理並說明正確的答案，以免學生混淆。 (1)獅子為什麼要對老鼠生氣？你猜老鼠被罵的時候，會有什麼感覺？ (2)獅子為什麼要對河馬生氣？那河馬會不會也對獅子生氣？你還記得河馬是怎麼批評獅子的草莓酒嗎？(教師可以引導學生了解到，河馬也生氣了，所以才會口氣轉硬也開始批評對方，但其實河馬可以有更理性的回應方法。) (3)小狼狗想要阻止獅子，結果他做了什麼危險的動作？獅子有聽他的話停下來嗎？為什麼獅子停不下來？ (4)河馬三人到河裡洗傷口的時候，小老鼠為什麼哭了起來？他跟河馬說了什麼？你認為小老鼠到底有沒有錯？(若有學生仍認為是小老鼠害的，需要停下來多做些想法的釐清) (5)花豹和獅子一樣都是兇猛又強壯的動物，但是花豹有一點跟獅子不一樣，花豹生氣的時候，他不是打人，他會怎麼做？				

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(6)最後河馬學到了什麼寶貴的經驗？小狼狗學到了什麼寶貴的經驗？</p> <p>3. 對於沒有問到問題、學生回應不佳，或是觀念錯誤的部分，請教師再用講解的方式，讓學生能清楚了解兩大重點：</p> <p>(1)生氣時，也可以選擇用非傷害性、非暴力的言語行為來和別人互動。(如花豹在憤怒時可以冷靜地離開惹他生氣的人)</p> <p>(2)發現打人的人太激烈、失控時，就不要再激怒或是加入戰局，保護自己的安全最重要。</p>				
第九週	家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。</p> <p>2. 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。</p>	<p>活動二、改變想法，讓心情變好</p> <p>1. 教師出示「改變心情的圓圈圈」海報，張貼在黑板上(見附件二範例)。簡單說明每個想法都會影響心情，就算改變不了現實，樂觀的想法可以讓人心情放輕鬆，悲觀的想法卻會讓人更悲傷、更沒有希望。</p> <p>2. 將全班分組，一組約為8人。教師將「改變心情的圓圈圈」(見附件三示意圖)鋪在地板上，協助每組學生玩「轉圈圈」的遊戲。(可參考範例1.2.3)</p> <p>3. 「轉圈圈」遊戲步驟：</p> <p>(1)請每組同學搭成一列火車。走入圈圈時用悲觀的想法，一邊講一面走，直到全部的人都擠進圓圈中心點。(這時候問整組同學，你們在裡面的感覺如何呢？擠不擠呢？是不是覺得同學靠你太近，有很擠、很不舒服的感覺呢？)</p>	1	活動參與態度	<p>「改變心情的圓圈圈」海報</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 讓同學擠在中心點一陣子，教師詢問其他組同學如果要走出圓圈，要用反向的想法，也就是樂觀的想法去走，應該要怎麼說。教師可以聽完後，仍給予指令語讓隊伍走出。</p> <p>(3) 請擠在中心點的同學，仍然是按原來隊伍，邊講樂觀的想法邊走出圓圈，直到全部人出來為止。（問整組同學，當你走出來的時候，有沒有覺得比較輕鬆，不會跟人擠來擠去不舒服了，而且是不是覺得自己終於可以自由動來動去了呢？）</p> <p>(4) 教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p>				
第十週	家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1. 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。</p> <p>2. 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。</p>	<p>範例 1： 剛剛小老鼠的故事當中，小老鼠很自責覺得都是自己害了大家，認為獅子會打人都是他害的。現在這一組同學，要當作小老鼠的想法列車。請你們一邊走進圓圈，一邊講說「都是我害河馬被打的，都是我害他受傷的，我真糟糕」。哇！小老鼠心裡如果一直這麼想，他一定是會越來越難過、越來越傷心的（詢問中心點學生的感受）。好，現在請你們慢慢從中心點走出來，邊走的時候邊講「我好難過河馬受傷喔，事情好像是因為我造成的，可是，其實也不是我讓河馬受傷的，是獅子的錯」。嗯，對，小老鼠應該這麼想，這是正確的想法，他的心情才不應該繼續自責下去。</p>	1	活動參與態度 口頭發表		

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>範例 2： 負面「我好討厭獅子喔，我一定會忍不住跟他打架，然後會被他揍扁的，我好遜喔，為什麼我這麼弱小，都只能被他欺負」。 正面「我不是弱小，我只是身體嬌小，雖然我力氣小，但是我跑很快，獅子都抓不到我，就沒辦法欺負我啦。」</p> <p>範例 3： 負面「大家都說我很壞，我好傷心好生氣喔，都沒有人要喜歡我。」 正面「大家真不了解我，不喜歡我也沒關係，我要好好表現我自己，然後找真正會對我好的人作好朋友。」</p> <p>(5)當每個人都玩過遊戲，並回到位子上坐好後，教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p> <p>活動三、統整與總結 教師簡短整理本單元進行的兩個活動。提醒面對衝突情境時，不去挑釁不去激怒，以自己的安全為最重要並且鼓勵學生當有難受、緊張、生氣等負向情緒時，可以用改變想法的方式，讓自己的心情調較好。</p>				
第十週	環境教育課程-珍惜資源	E-C1 生活-E-A2	1. 了解資源是有限的。 2. 知道資源是什麼。 3. 知道資源的重要性。 4. 知道該如何節約	一、引起動機 (一)以演戲的方式(可由學生演)，或是以說故事的方式，來讓學生發覺資源的可貴，體會沒有資源可用時的感受，並且能懂得要節約資源的使用、珍惜我們目前所擁有的資	1	問題討論 口頭發表	投影機 水盆 肥皂	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			資源的使用。	<p>源。</p> <p>(二)先跟小朋友介紹資源有分哪些種類，如：水、電、紙張、風力等各種資源，再對日常生活中對我們影響最深遠的水、電、紙張來做進一步的講解。</p> <p>二、水資源</p> <p>(一)師生一起回想、敘述在學校缺水的情形。</p> <p>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒水可洗手。 2. 廁所會臭臭的。 <p>(二)請學生發表水的重要性，帶入平常就要節約用水且儲蓄可用水的概念。</p> <p>(三)請學生發表家裡或學校的省水方法：</p> <p>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廢水可再利用。 2. 馬桶的水箱可放保特瓶。 3. 學校有省水設施要正確使用。 4. 洗手時水不要開太大。 5. 要隨手關水。 <p>(四)教師補充學生沒有提到的省水妙招：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗澡改盆浴為淋浴，並使用低流量蓮蓬頭，淋浴時間以不超過5分鐘為宜。 2. 勿對著水龍頭直接沖，洗碗、洗菜、洗衣，應放適量的水在盆內洗濯，以減少流失量。 3. 用洗米水、煮麵水洗碗筷，可節省生活用水及減少洗潔精的污染。 4. 用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗澡水等清洗水來澆花、洗車，及擦洗 				

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				地板。 5. 多人洗澡時，一個接一個連接不要間斷，可節省等待熱水流出前的冷水流失量。 (五)洗手正確步驟： 開小水沾濕手→關閉水龍頭→塗抹肥皂→雙手搓揉→開小水沖洗→捧水沖洗水龍頭→關閉水龍頭→將手擦乾。				
第十一週	環境教育課程-珍惜資源	E-C1 生活-E-A2	1. 了解資源是有限的。 2. 知道資源是什麼。 3. 知道資源的重要性。 4. 知道該如何節約資源的使用。	三、電資源 (一)教師先舉出日常生活中用電的實例，如： 1. 天氣熱的時候開電風扇就不熱了。 2. 天色太暗看不清楚的時候開電燈，就可以看清楚想看的東西。 3. 唸書唸完了休息可以打開電視機看卡通。 4. 衣服髒了把髒衣服直接丟洗衣機去洗。 5. 東西沒吃完的時候放在冰箱可以把東西放久一點。 (二)老師先提出沒電使用時的情境，再讓小朋友回答其中的不方便。 1. 天氣熱的時候沒有電風扇吹時會怎樣？ 2. 天色太暗看不清楚的時候沒有電燈會怎樣？ 3. 想看卡通時沒電怎麼辦？ 4. 髒衣服很多不能用洗衣機去洗怎麼辦？ 5. 東西沒有吃完但是冰箱卻沒電的時候該怎麼辦？ (三)老師以電池電量用完的例子，來比喻地球上的電量也是有限的，用	1	問題討論 口頭發表	投影機	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>完就沒有了。地球上的電量和電池一樣，如果不補充或是浪費掉就沒有了。所以我們要節約用電，這樣我們才能用的久，也就是長大後還有電可以使用。</p> <p>(四)老師舉生活中常用的電器如電風扇、電燈和冰箱當例子，告訴小朋友使用這些電器時該如何節約用電。</p> <p>1. 電風扇： 電風扇要常清洗，會有較好的運轉功能，而且比較省電。不需要用電風扇的時候一定要將電扇關起來。</p> <p>2. 電燈： 買好擦拭的電燈，並常常擦拭來維持高效率的照明。大燈照明與檯燈照明相互使用，可有效減少用電。養成不使用電燈時有隨手關燈的好習慣，且白天應儘可能利用自然光。</p> <p>3. 冰箱： 等食物冷卻降溫後再放入冰箱，能避免浪費電，而且可以提高冰箱的壽命。減少開冰箱門的次數與開門的時間，可以降低冰箱的耗電量。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>環境教育課程-珍惜資源</p>	<p>E-C1 生活-E-A2</p>	<p>1. 了解資源是有限的。 2. 知道資源是什麼。 3. 知道資源的重要性。 4. 知道該如何節約資源的使用。</p>	<p>四、紙資源</p> <p>(一)用千元紙鈔和一元硬幣千個的攜帶方便性，讓小朋友實際體會紙的方便。讓小朋友知道沒有紙的困境：麥當勞傳單、不能看漫畫書、沒有聯絡簿就記不起老師交代東西。</p> <p>(二)簡單提到造紙原料是樹木，如果浪費紙就要一直砍樹，最後就沒有樹可以乘涼，操場光禿禿的很難</p>	<p>1</p>	<p>問題討論 口頭發表 完成學習單</p>	<p>1. 千元紙鈔 2. 十元硬幣 3. 一元硬幣、傳單、漫畫 4. 報紙、牛皮紙</p>	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>看，山上也有可能會有土石流。</p> <p>(三)國內目前可回收的紙大致分下列三類：</p> <p>1. 白紙類：電腦報表紙、書寫紙、白色信封、影印、紙。</p> <p>2. 混合紙：報紙、雜誌等。牛皮紙：牛皮紙、牛皮紙袋、厚牛皮紙板、紙盒、紙箱、瓦楞紙等。</p> <p>(四)不可以回收的紙：複寫紙、感熱紙、臘紙、柏油紙。使用過的衛生紙及紙尿片。</p> <p>(五)測試你的能源常識 完成「環保大進擊」學習單</p> <p>五、闖關遊戲 電資源～怪獸電力公司</p> <p>1. 小朋友輪流擲骰子與老師比大小，比老師大即可回答問題。</p> <p>2. 教師詢問電能相關問題。</p> <p>3. 全部的小朋友都回答完問題，即通過此關。</p>			<p>、紙箱 、複寫紙、衛生紙、影印紙</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 骰子</p>	

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：悅讀人生		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1.能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2.培養學童只要『用心發現，潛能無限』	一引起動機 1.讓孩子用畫的方式，畫出現在心中的心情或是想告訴大家的事情狀態。 2.大家來猜猜畫裡想傳達的意思，並讓原畫者也說說。 二導讀活動 1.讓孩子先將整本書的畫全看完一遍。 2.由孩子說出畫中發生了什麼有趣的事、發展。	1	注意聆聽 口頭發表 完成圖畫	繪本、單槍 投影機、圖 畫紙、相關 簡報資料	
第八週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1.能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2.培養學童只要『用心發現，潛能無限』	三討論活動 1.假如你是小凱(班上同學給畫中主角的取名)到了7號夢工廠，最想做的是什麼？為什麼？ 2.現在自己的夢想是什麼？你想怎麼讓他實現呢？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相 關簡報資料	
第八週	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1.能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2.培養學童只要『用心發現，潛能無限』	四延伸活動 1.將書帶回家，與家人分享。 2.完成學習單一張(如附件)。	1	完成學習單	學習單	
	學校特色課程 閱讀活動 7號夢工廠	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	1.能發揮自己的創想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。 2.培養學童只要『用心發現，潛能無限』	四延伸活動 3.完成一幅『怎樣的自己』畫。		完成圖畫	圖畫紙	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	學校特色課程 閱讀活動 讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	限』 1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	一、引起動機 師生共同分享生活中看到「鴨子」的經驗。 二、導讀活動 1.教師講述故事。 2.引導孩子仔細看圖，了解圖所要傳達的意義。 3.鼓勵孩子分享感覺。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機	
第十二週	學校特色課程 閱讀活動 讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	三、討論活動 1.馬拉先生和馬拉太太最後在什麼地方孵小鴨？ 2.馬拉太太生了幾隻小鴨子？ 3.馬拉太太教了小鴨子哪 些事？ 4.如果你在路 上遇到鴨子，你會有什麼反應？ 5.當你長大了，你想教你的孩子什麼本事？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機	
第十三週	學校特色課程 閱讀活動 讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	四、延伸活動 1.模仿馬拉太太帶著小鴨子走路的樣子。 2.完成學習單。 3.欣賞影片「返家十萬里」精華。	1	注意聆聽 實作 完成學習單	影片、學習單	
第十三週	學校特色課程 閱讀活動 讓路給小鴨子	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能認識鴨子的生活。 2.能培養對動物友善的態度。 3.能體會父母愛子女的心。	四、延伸活動 3.欣賞影片「返家十萬里」精華。	1	注意聆聽	影片	
第十七週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事 並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。	一 引起動機 由老師先提問：小朋友，如果你心愛的東西壞的，你會怎麼辦？ 二 導讀活動 1.先帶小朋友由繪本中的 圖片來看	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。				
第十七週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	三 討論活動 1.爺爺為什麼要把毯子一變再變？ 2.約瑟的毯子，除了可以變成外套、背心、鈕扣外，還可以變成什麼呢？ 3.家中的爺爺叔叔等曾幫你解決了什麼事？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第十八週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	四 延伸活動 1.經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單。	1	完成學習單	學習單	
第十八週	學校特色課程 閱讀活動 爺爺一定有辦法	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「東西的用處」的感覺。 4.能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。	四 延伸活動 2.請畫出本書你最喜歡的圖	1	完成圖畫	圖畫紙	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	一 引起動機 1.由老師先提問：小朋友，如果你是一個國家的國王，要什麼就有什麼，你會覺得怎麼樣？（小朋友可能會回答「太棒了」或「很幸福快樂」之類的） 2.由老師給予肯定之後，再告訴小朋友有一個國王卻一直都不快樂，引起小朋友想知道的動機。 二 導讀活動 1.先帶小朋友由繪本中的圖片來看圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第十九週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	二 導讀活動 1.帶小朋友由繪本中的圖來看圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第二十週	學校特色課程 閱讀活動 拼被人送的禮	E-C1 國-E-A2 生活-E-A2	1.能閱讀故事並了解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的真諦並實行之。	三 討論活動 1.為什麼國王擁有了很多東西卻不快樂？ 2.國王認為他只要得到什麼東西他就會快樂了？拼被人的拼被只送給什麼人？ 3.國王用什麼方法來威脅拼被人把拼被送給他？國王有成功嗎？ 4.拼被人對國王提出什麼要求，要國王做到才肯把拼被送給他？ 5.國王最後有獲得拼被嗎？他同時也學到了什麼？	1	注意聆聽 口頭發表	繪本、單槍 投影機、相關簡報資料	
第二十週	學校特色	E-C1	1.能閱讀故事並了	四 延伸活動	1	完成學習單	學習單	

課程名稱：悅讀人生

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程 閱讀活動 拼被人送 的禮	國-E-A2 生活-E-A2	1.能理解故事內容。 2.能欣賞繪本中精美 的圖畫及豐富的顏色。 3.能深入探討「分 享」的感覺。 4.能瞭解「分享」的 真諦並實行之。	經過小組討論後，完成一張相關主題 的學習單。				

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	香蕉歌	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[香蕉歌]。 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	5	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [數拍子]	1.音響撥放器	
第六~十一週	手指歌	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.教唱[手指歌] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [數拍子]	1.音響撥放器	
第十二~十七週	一個小不點	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調	1.教唱[一個小不點] 2.教師講解及示範動作。 3.學生個別練習,教師糾正動作。 4.學生分組表演。 5.觀摩及欣賞他組表演。	6	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。 口說評量 [數拍子]	1.音響撥放器	

課程名稱：舞動健康

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的律動及動作,進而提升參與的樂趣。					
第十八~十九週	複習	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.能配合歌曲做出正確的動作。 2.把舞蹈動作正確的連貫。 3.如何以身體的肢體語彙,配合音樂的節奏,做出協調的律動及動作,進而提升參與的樂趣。	1.複習 香蕉歌 手指歌 一個小不點 2.教師講解及複習動作。 3.分組、分配舞碼 4.學生分組練習,教師糾正動作。	2	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作。	1.音響撥放器	
第二十週	成果展示	E-B3 E-C2 健體-E-A1	1.認真欣賞他人表演 2.勇於表達	1.分組展演 2.欣賞他組表演 3.分享	1	評量 能配合音樂節奏,做有韻律、流暢、協調動作及團體默契。	1.音響撥放器	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	性別平等教育課程-灰王子	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能尊重同學之間的個別差異 2. 能適時表示自己的意見，不因性別差異而受限。 3. 能瞭解自己的人格特質並接受自己。	發展活動 1. 先想一想，在你看過的故事中，王子與公主都是長得什麼樣子呢？ 2. 欣賞、「灰王子」，複習繪本「頑皮公主不出嫁」 (1) 請小朋友一邊看一邊唸出故事內容。 (2) 提醒小朋友仔細觀察故事中的主角。 3. 分組討論：每組推派 1 人將討論的內容紀錄下來。 (1) 史瑪蒂公主、灰王子和其他公主、王子有不一樣的地方嗎？請一一列舉出來。 (2) 你喜歡史瑪蒂公主和灰王子嗎？為什麼？ (3) 史瑪蒂公主不想結婚，可是他的父母希望他能找一個理想的王子結婚，在實際生活中，你曾經有過和父母不同意見的經驗嗎？是什麼事？你是怎麼和父母溝通的？ (4) 灰王子和哥哥的相處模式好嗎？怎麼做會更好？ (5) 你是男(女)生，你的爸爸媽媽對你有什麼要求？你覺得… (6) 宣導「性不得作為交易對象」	1	口頭發表 口頭朗誦 觀察 學習單	簡報檔 單槍 電腦	性剝削防治
第二週	性別平等教育課程-灰王子	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能尊重同學之間的個別差異 2. 能適時表示自己的意見，不因性別差異而受限。 3. 能瞭解自己的人格特質並接受自己。	綜合活動 1. 分組發表：每小組推派 1 人上臺報告該組的討論內容。 2. 教師將各組的學習單內容展示於黑板，並適度歸類。 3. 學生將各組相似的內容說出來。	1	口頭發表 歸納整理 完成學習單	學習單	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-C1						
第二週	性別平等教育課程-灰王子	國-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能尊重同學之間的個別差異 2. 能適時表示自己的意見，不因性別差異而受限。 3. 能瞭解自己的人格特質並接受自己。	綜合活動 4. 男女形象重塑請小朋友畫出有別一般印象中的男(女)生。 5. 隨機抽幾個同學上臺分享自己的圖畫並解釋自己繪畫的用意。 6. 教師總結 (1) 每個人都享有平等權，不因你的性別或人格特質的不同而改變，所以我們應該尊重不同性別之間的個別差異，也試著要欣賞同性別之間的個別差異。 (2) 當與家人有不同意見時，應該做好良性的溝通，適當的表達自己的意見。	1	口頭發表 專心聆聽 實作	圖畫紙	
第三週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	活動一：我的「麻吉」 1. 發表分享討論： (1) 我最「麻吉」的是誰？ (2) 我們一起都做些什麼事？ (3) 我的「麻吉」對我做什麼事時，我會生氣？ (4) 我曾經對「麻吉」做過什麼事時，讓他很生氣？ (5) 和「麻吉」吵架時，是怎麼和好的？ 2. 完成學習單	1	自我檢視 口頭發表 完成學習單	1. 便條紙 2. 學習單	
第三週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己	活動二：我會大聲 say NO 1. 播放繪本「校園性騷擾—完全拒絕手冊」繪本故事。 2. 針對繪本中的問題，進行全班經驗分享與討論。 (1) 身體接觸的感受。	1	自我檢視 口頭發表	1. 單槍投影機 2. 電腦設備	性剝削防治

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	自己的主人	生活-E-A3 生活-E-C1	身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	(2) 身體隱私的部位。 (3) 當你做哪些事情時，不希望被別人看見？ (4) 哪些是性騷擾的情況…… (5) 遇到性騷擾時，該如何解決？ (6) 兒童保護專線 080-422-110 兒童福利聯盟 02-2748-6006 記住：有需要時才可以打，不可以隨意撥打求救電話) (7) 認識什麼是「性剝削犯罪」。 (8) 宣導私密照被散布時，應該要 (1)求助(2)蒐證(3)報警。 3. 綜合上述討論，教師總結，並加強宣導個人隱私權的重要，配合人權宣言的課程，加深小朋友的自我保護及對人權的觀念。			3. 繪本	
第四週	性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人	健體-E-A1 健體-E-C1 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解自己身體的自主權。 2. 知道哪些行為或身體觸碰是不正當的行為。 3. 了解並保護自己身體的隱私部位。 4. 知道遇到性騷擾狀況時該如何處理。 5. 背誦兒童保護專線電話。	活動三：做自己的主人 1. 藉由繪本內容加深加廣探討性騷擾問題。 (1) 除校園外，親友鄰居也要注意 (2) 發現別人遭到性騷擾時，你該怎麼做…… (3) 自己可以怎麼避免成為性騷擾的對象？ (4) 也將性騷擾的知識傳達給家人知道 2. 了解什麼處境是正在遭受性剝削 3. 完成學習單 4. 全班進行發表分享學單內容，並展示學習單成果。	1	自我檢視 口頭發表 完成學習單	繪本 學習單	性剝削防治
第四週	家庭教育課程-作文教學「我的	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1. 能仔細觀察生活周遭的事物。 2. 利用問題引導，讓學生對文章內容	課前準備活動 提醒小朋友回家仔細觀察媽媽的外觀、給人的感覺、常對家人說什麼話。	1	口頭發表	範文	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	媽媽」		結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【一】準備活動--引起動機： 全班一起討論媽媽的： 1.外觀：找出一項最特別的地方（例：高高瘦瘦的身材、大大的眼睛），並想想那像什麼（例：穿衣服的電線桿、望遠鏡）。 2.給人的感覺：很辛苦？很快樂？媽媽做了哪些事讓你有這種感覺？ 3.常對家人說什麼話？在什麼情況下他會說這些話？				
第五週	家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1.能仔細觀察生活周遭的事物。 2.利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【二】發展活動一 將討論的結果依照「外觀」、「給人的感覺」、「常對家人說的話」各發展成一段文字，再總結成一篇文章。	1	完成作文	作文簿	
第五週	家庭教育課程-作文教學「我的媽媽」	E-C1 E-B1 生活-E-A2	1.能仔細觀察生活周遭的事物。 2.利用問題引導，讓學生對文章內容結構有基本認識，並學習作文寫作的技巧。 3.學生能使用檢核表瞭解自己文章應改進之處。	【三】綜合活動一 1.完成「作文檢核表」。 2.上台和同學分享自己的得意作品。	1	完成學習單 口頭發表	作文檢閱單	
第六週	家庭暴力防治課程-	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴	一、準備活動--引起動機： 活動一：真心話大調查 1.教師宣布玩一個【真心話大調查】	1	小組討論 小組發表	粉筆 黑板	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	STOP	生活-E-C2	力。 2.能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	的遊戲，依序發問以下問題，並鼓勵同學回答。 (1)什麼時候你會想要打人？ (2)什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？ 2.教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩、等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。 3.教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4.教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。				
第六週	家庭暴力防治課程-STOP	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2.能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	二、發展活動 活動二：消滅暴力的壞圈圈 1.故事導讀『大象大象，快停止打人吧』，教師播放故事圖片，並配合口述。 2.遊戲『消滅暴力壞圈圈』 (1)教師說明遊戲 (2)教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(見附件二示意圖) (3)教師一一示範控制衝動的技巧 ●紅燈!停! ●走開、離開現場 ●深呼吸數到十 ●找人訴苦 ●揉紙團丟進垃圾桶 (4)每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三：我可以不打人	1	小組討論 小組發表 同組演練	「大象大象，快停止打人吧」繪本。 暴力壞圈圈圖卡。 紅燈圖卡 垃圾桶。	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方式。 2.小孩的自我改變 教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。 3.彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別要飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。				
第七週	家庭暴力防治課程-STOP	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2.能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	三、統整與總結 (1) 教師做結論，摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動) 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動) (2) 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧，並請全班一起回答有哪些。	1	小組討論 小組發表	「大象大象，快停止打人吧」繪本。	
第十週	環境教育課程-綠化校園一起來	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。	一、引起動機 1、教師展示校園中植物的照片。 2、教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3、請小朋友舉手回答。	1	能發表自己的看法 能仔細聆聽	投影機、校園常見的綠色植物照片	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	二、發展活動 (一)認識校園植物 1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹。 (二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題： 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）				
第十週	環境教育課程-綠化校園一起來	E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	(三)校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。	1	能參與觀察校園中綠色植物 能仔細聆聽 能完成學習單	學習單	
第十一週	環境教育	E-A2	1. 能觀察校園中的	(四)綠化校園一起來	1	能仔細聆聽	寶特瓶、各	

課程名稱：關懷你我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	課程-綠化校園一起來	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>植物，認識校園中的植物。</p> <p>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>3. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>4. 能佈置植物生長的环境。</p> <p>5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。</p> <p>2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。</p> <p>3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>4. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。</p>		能實際動手種植植物	<p>種容器</p> <p>常綠植物</p> <p>培養土</p> <p>學習單(綠化校園一起來)</p>	