

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | |
|----------------|---|-----------|--------------|-------|
| 類別 週次 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂 (1) 悅讀人生：共讀書目-用愛心說實話 (1) 生活科技：網路概念 (1) 國際文化：天氣 Weather (1) | | 開學相見歡 (1) | |
| 第二週 | 關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂 (1) 悅讀人生：共讀書目-用愛心說實話 (1) 生活科技：電腦檔案管理 (1) 國際文化：天氣 Weather (1) | | 我會遵守上課規則 (1) | |
| 第三週 | 關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂 (1) 悅讀人生：共讀書目-用愛心說實話 (1) 生活科技：電腦檔案管理 (1) 國際文化：天氣 Weather (1) | | 我會遵守上課規則 (1) | |
| 第四週 | 關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | | 我會遵守上課規則 (1) | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|-------------------|
| | (1) 悅讀人生：共讀書目-最想做的事 (1) 生活科技：雲端檔案管理 (1) 國際文化：天氣 Weather (1) | | | |
| 第五週 | 關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 (1) 悅讀人生：共讀書目-最想做的事 (1) 生活科技：雲端檔案管理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | 壓力不怕 (1) | |
| 第六週 | 關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 (1) 悅讀人生：共讀書目-好大的風 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | 壓力不怕 (1) | |
| 第七週 | 關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣 (1) 悅讀人生：共讀書目-好大的風 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | 壓力不怕 (1) | |
| 第八週 | 關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | <大衛上學去>繪本共讀 (1) | 生活數學：容量特派員 (1) |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------|---------------------|
| 第九週 | 關懷你我：性侵害防治課程-安全 好習慣 (1) 悅讀人生：共讀書目-恐龍之謎 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | <大衛上學去>繪本共讀 (1) | |
| 第十週 | 關懷你我：家庭教育課程-代間教 育「天外奇蹟」(1) 悅讀人生：共讀書目-恐龍之謎 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：時間 Time (1) | | 衝突因應技巧 (1) | |
| 第十一週 | 關懷你我：家庭教育課程-代間教 育「天外奇蹟」(1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：文具 Stationery (1) | | 衝突因應技巧 (1) | 生活數學：乘法小天王 (1) |
| 第十二週 | 關懷你我：家庭教育課程-代間教 育「天外奇蹟」(1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：文具 Stationery (1) | | 衝突因應技巧 (1) | 生活數學：估估看有多 大？(1) |
| 第十三週 | 關懷你我：家暴防治課程-繪本教 學「嘟嘟的恐懼」(2) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：文具 Stationery (1) | | 危險因應技巧 (1) | |
| 第十四週 | 關懷你我：家暴防治課程-繪本教 學「嘟嘟的恐關懷你我：懼」 (1) 悅讀人生：共讀書目-失去影子 的人 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) | | 危險因應技巧 (1) | |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------|----------------------|
| | 國際文化：文具 Stationery (1) | | | |
| 第十五週 | 悅讀人生：共讀書目-失去影子的人 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | 危險因應技巧 (1) | 運動會前賽 (1) |
| 第十六週 | 悅讀人生：共讀書目-失去影子的人 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | 危險因應技巧 (1) | 運動會前賽 (1) 運動會 (7) |
| 第十七週 | 關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲 (1) 生活科技：Word 文書處理 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | <我不敢說，我怕被罵>繪本共讀 (1) | ※1 節挪至第 16 週運動會 |
| 第十八週 | 關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲 (1) 生活科技：教育雲 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | <我不敢說，我怕被罵>繪本共讀 (1) | ※1 節挪至第 16 週運動會 |
| 第十九週 | 關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲 (1) 生活科技：教育雲 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | 我會釋放壓力 (1) | ※1 節挪至第 16 週運動會 |
| 第二十週 | 生活科技：因材網 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | 我會釋放壓力 (1) | ※2 節挪至第 16 週運動會 |
| 第廿一週 | 生活科技：網路素養 (1) 國際文化：地震 Earthquake (1) | | 我會釋放壓力 (1) | ※2 節挪至第 16 週運動會 |
| 總 計 | 72 節 | | (21 節) | 12 節 |

備註：紅色表示不占彈性總節數

下學期

| 類別 週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
|----------|--|-----------|------------|----------------|
| 第一週 | 悅讀人生：共讀書目-小魔怪黏巴達 (2) 生活科技：Windows 系統進階使用 (1) 國際文化：房間 Rooms/Saving Energy (1) | | 開學相見歡 (1) | |
| 第二週 | 關懷你我：性侵害犯罪防治課程-有什麼毛病 (1) 生活科技：Windows 系統進階使用 (1) 國際文化：房間 Rooms/Saving Energy (1) | | 我會面對壓力 (1) | 生活數學：除法寶藏圖 (1) |
| 第三週 | 關懷你我：性侵害犯罪防治課程-有什麼毛病 (2) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：房間 Rooms/Saving Energy (1) | | 我會面對壓力 (1) | |
| 第四週 | 關懷你我：性別平等教育課程-族群性別差異探索 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：房間 Rooms/Saving Energy (1) | | 我會面對壓力 (1) | 縣模範生票選 (1) |
| 第五週 | 關懷你我：性別平等教育課程-族群性別差異探索 (1) 悅讀人生：乳牙掉了怎麼辦 (1) | | 一起玩好好玩 (1) | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|---------------|
| | 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：動作 Verbs (1) | | | |
| 第六週 | 關懷你我：性別平等教育課程-族群性別差異探索 (1) 悅讀人生：乳牙掉了怎麼辦 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：動作 Verbs (1) | | 一起玩好好玩 (1) | |
| 第七週 | 關懷你我：性別平等教育繪本課程--薩琪想要一個小寶寶 (2) 生活科技：Google 雲端服務應用 (1) 國際文化：動作 Verbs (1) | | 一起玩好好玩 (1) | |
| 第八週 | 關懷你我：性別平等教育繪本課程--薩琪想要一個小寶寶 (1) 悅讀人生：祝你生日快樂 (1) (生命教育課程融入) 生活科技：Google 雲端服務應用 (1) 國際文化：動作 Verbs (1) | | 密碼猜猜&超級任務 (1) | |
| 第九週 | 悅讀人生：祝你生日快樂 (1) (生命教育課程融入) 生活科技：Google 雲端服務應用 (1) 國際文化：動作 Classroom Rules / Animal Abilities (1) | | 密碼猜猜&超級任務 (1) | 校外教學 (7) |
| 第十週 | 悅讀人生：記憶的項鍊 (1) 生活科技：網路生活應用 (1) 國際文化：動作 Classroom Rules | | 密碼猜猜&超級任務 (1) | 生活數學：查詢油價 (1) |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------|------------------|
| | / Animal Abilities (1) | | | |
| 第十一週 | 悅讀人生：記憶的項鍊 (1) 生活科技：網路生活應用 (1) 國際文化：食物 Food (1) | | 我會釋放壓力 (1) | 學生自治會會長票選 (1) |
| 第十二週 | 關懷你我：家庭教育繪本課程-我媽媽 (2) 生活科技：網路生活應用 (1) 國際文化：食物 Food (1) | | 我會釋放壓力 (1) | |
| 第十三週 | 關懷你我：家庭教育繪本課程-我媽媽 (1) 關懷你我：環境教育課程-一秒鐘的改變 (1) 生活科技：郵件應用 (1) 國際文化：食物 Food (1) | | <情緒小怪獸>繪本共讀 (1) | |
| 第十四週 | 關懷你我：環境教育課程-一秒鐘的改變 (1) 生活科技：郵件應用 (1) 國際文化：食物 Food (1) | | <情緒小怪獸>繪本共讀 (1) | 和樂的家庭與保護自己講座 (1) |
| 第十五週 | 關懷你我：家庭暴力防治課程-家庭暴力的危險訊號 (1) 關懷你我：環境教育課程-一秒鐘的改變 (1) 生活科技：郵件應用 (1) 國際文化：動物 Animals (1) | | 請聽我說 (1) | |
| 第十六週 | 生活科技：教育雲 (1) 國際文化：動物 Animals (1) | | 請聽我說 (1) | 中高年級悅讀戲劇表演 (2) |
| 第十七週 | 關懷你我：家庭暴力防治課程-家庭暴力的危險訊號 (1) 生活科技：教育雲 (1) | | 請聽我說 (1) | ※1 節挪至第 9 週校外教學 |

| | | | | |
|------|--|--|---------------|-----------------|
| | 國際文化：動物 Animals (1) | | | |
| 第十八週 | 關懷你我：家庭暴力防治課程-家庭暴力的危險訊號 (1) 生活科技：因材網 (1) 國際文化：動物 Animals (1) | | 請聽我說 (1) | ※1 節挪至第 9 週校外教學 |
| 第十九週 | 生活科技：網路素養 (1) 國際文化：動物 Prepositions and Personal Safety (1) | | <大嘴巴>繪本共讀 (1) | ※2 節挪至第 9 週校外教學 |
| 第二十週 | 生活科技：網路安全與著作權 (1) 國際文化：動物 Prepositions and Personal Safety (1) | | <大嘴巴>繪本共讀 (1) | ※2 節挪至第 9 週校外教學 |
| 總 計 | 66 節 | | (20 節) | 14 節 |

備註：紅色表示不占彈性總節數

【 四 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 悅讀人生 | 1.共讀書目-用愛心說實話(3) 2.共讀書目-最想做的事(2) (生命教育課程融入) 3.共讀書目-好大的風(2) 4.共讀書目-恐龍之謎(2) 5.共讀書目-失去影子的人(3) 6.共讀書目-嘟嘟的恐懼 (融入家庭暴力防治課程實施) 7.共讀書目-奧立佛是個娘娘腔 (融入性別平等教育課程實施) 8.共讀書目-擁抱海洋進行曲 (融入環境教育課程實施) | 12 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 生活科技 | 1.網路概念(1) 2.電腦檔案管理(2) 2.雲端檔案管理(2) 3.文書處理(12) 4.教育雲(2) 5.因材網(1) 6.網路素養(1) | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 國際文化 | 1.天氣 Weather(4) 2.時間 Time(6) 3.文具 Stationery r(4) 4.地震 Earthquake(7) | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 關懷你我 | 1.性別平等教育課程(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3) | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

下學期

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------|--|----|--|
| 悅讀人生 | 1.共讀書目-小魔怪黏巴達(2) 2.共讀書目-乳牙掉了怎麼辦(2) 3.共讀書目-祝你生日快樂(2) (生命教育課程融入) 4.共讀書目-記憶的項鍊(2) 5.共讀書目-薩琪想要一個小寶寶 (融入性別平等教育課程實施) 6.共讀書目-有什麼毛病 (融入性侵害犯罪防治課程實施) 7.共讀書目-我媽媽 (融入家庭教育課程實施) 8.共讀書目-一秒鐘的改變 (融入環境教育課程實施) | 8 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 生活科技 | 1.Windows 系統進階使用(2) 2.文書處理(4) 3.Google 雲端服務應用(3) 4.網路生活應用(3) 5.郵件應用(3) 6.教育雲(2) 7.因材網(1) 8.網路素養(1) 9.網路安全與著作權(1) | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 國際文化 | 1.房間 Rooms/Saving Energy(4) 2.動作 Verbs(4) | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|------|---|----|--|
| | 3.動作 Classroom Rules / Animal Abilities(2) 4.食物 Food(4) 5.動物 Animals(4) 6.動物 Prepositions and Personal Safety(2) | | |
| 關懷你我 | 1.性侵害犯罪防治課程(3) 2.性別平等教育課程(6) 3.家庭教育課程(3) 4.家庭暴力防治課程(3) 5.環境教育課程(3) | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(上學期)

| 課程名稱：悅讀人生 | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | |
|-----------|--------|------------------------------------|---|--|----|------------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 一、引起動機 1. 大雄和小夫在玩球時，一個不小心把別人家窗台上心愛的花瓶打破了，當鄰居出來責備時，小夫不斷的否認，並且指說是大雄丟的，如果你是大雄，你會怎麼做呢？請小想一想是不是曾經在日常生活中發生類似的事？請小朋友發表分享。 2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。 二、導讀活動 1. 以 power point 故事呈現，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 2. 進「用愛心說實話」動話網站，逐頁介紹故事內容並引導學生細心欣賞圖畫。 3. 和小朋友討論說實話的重要性在那裡？說謊與說實話的感覺是什麼？ | 1 | 小組討論 小組發表 共讀分享 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第二週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 | 三、討論活動 1. 讓小朋友自己想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論說謊的主要原因是什麼？ 3. 看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？(可用角色扮演方式來討論) | 1 | 角色扮演 小組討論 分享回饋 同儕互評 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|------------------------------------|---|---|----|-----------------------|-----------------|----|
| | | | 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 4. 分組討論該如何用愛心說實話。 5. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 | | | | |
| 第三週 | 用愛心說實話 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 四、延伸活動 1. 我們有「說實話的權利」嗎？有時候我們會說謊，認為說實話的結果會很不好，而說謊話才是比較好的選擇。不管是說實話或謊話，其實只要是基於理性，出發點善良，善意的謊言還是會存在。 2. 莉莉聽了華小姐話之後的感覺與想法是什麼？討論莉莉去道歉時的心情？道歉之後的感覺又是如何？引導孩子進入莉莉的內心世界，也說出自己類似的經驗，並且討論莉莉為何能夠去道歉，為何有些人似乎很難道歉？自己是不是也似乎很難道歉？一起來想想這是為什麼？ | 1 | 實作練習 小組討論 完成學習單 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第四週 | 最想做的事 | E-C1 國-E-A2 社-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 | 活動一： 一、引起動機 1. 教師問學生「你最想做的是什麼？」，分別討論現在及未來。 | 1 | 共讀分享 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------|--------------------------|---|---|----|-----------------------|-------------------------|----|
| | | | 3. 題的看。法。書。本。的 4. 激發閱讀。書。本。的 5. 樂透過討論發。表。和 回學活動，觀察和 表達了學。習。權。的 能內的學。習。已。掌。目 | 2. 分享電學之父「法拉第」、發明大王「愛迪生」的學習故事，討論： (1) 你是否曾經渴望學習或做某件事？ (2) 當你一段長時間的努力後終於完成夢想，你會有什麼感受？ 二、導讀活動 1. 有哪些偉人值得我們學習他(她)的精神？老師舉例：美國有一位總統小時候坎櫻桃樹，因誠實認錯而沒受到父親責罵的是誰？<華盛頓>老師今天要和各位分享的故事，主角也叫做華盛頓，但他不是美國總統，而是一位美國黑人教育家的真實故事。 2. 撥放本書的 PowerPoint，邊放邊以感人的方式說故事。 三、繪本共讀「最想做的事」 | | | 資料 | |
| 第五週 | 最想做 的事 | E-C1 國-E-A2 社-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解 2. 書涵的意義及內 3. 透過師生的問答 4. 題討論，看法達 5. 激發閱讀。書。本。的 樂透過討論發。表。和 回學活動，觀察和 表達了學。習。權。的 能內的學。習。已。掌。目 | 活動二： 一、討論活動 1. 你對書中的小男孩有什麼想法？也請你說一說他的個性。 2. 你認為學會閱讀後的主角將會成為什麼樣的人？ 3. 你在閱讀時曾有過哪些感覺？ 二、分享書末的導讀頁： 講述主角卜克·華盛頓 (Booker T. Washington, 1856—1915) 如何在瞭解學習的美好後，追求自我生涯發展的過程。 三、討論： 對於未來你有哪些「最想做的事」？ 活動三： | 1 | 小組發表 資料收集 學習單討論 | 單槍投影 機 相關簡報 資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--|---|--|----|----------------------|-----------------|----|
| | | | | 一、延伸活動 1. 發下『我的學習權學習單』，「學習權」是人類基本的人權，每個人都享有平等受教的權利，回想一下自己的學習過程，你覺得自己的表現如何呢？再想一想，自己讀書、受教育的目的是什麼？ 2. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 | | | | |
| 第六週 | 好大的風 | 國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 藝-E-B3 | 1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人分享閱讀的樂趣。 3. 學會蒐集資料，了解天氣的變化。 4. 讓孩子的閱讀有更多的想像和趣味。 | 1. 請學生查詢有關氣象的資料（從網路下載、報章雜誌、醫學報導剪下來、百科全書、字典、訪問護士）剪下來抄錄在學習單，並於下節課帶來與其他同學分享。 2. 資料分享：「為什麼會有風？」以讓學生獲得更多與天氣相關的、正確的知識。 3. 繪本共讀「好大的風」 4. 討論活動： (1) 請小朋友用想像一下被風吹上天空的感覺。 (2) 請小朋友「腦力激盪」：被如果你被風吹到很遠的地方去認識新朋友，你最想和她一起編什麼樣的故事呢？ (3) 請小朋友運用更多的想像力回家替這個故事寫出和畫出自己想要的結局。 | 1 | 小組討論 小組發表 分享回饋 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第七週 | 好大的風 | 國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C1 自-E-A1 藝-E-B3 | 1. 引發孩子對書的興趣，進而培養喜愛閱讀的良好習慣。 2. 藉由討論的過程，培養喜歡與人 | 1. 「故事接龍」說一說： (1) 風是怎麼開始的呢？又是怎麼結束的呢？如果好大的風來了，你最想要乘著風到哪裡去呢？到了那邊你最想要做些什麼？請小朋友分組討論，把未完成的故事結局編寫下 | | 小組討論 故事接龍 創意繪圖 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------------|--|---|----|----------------------|-----------------|----|
| | | | 分享閱讀的樂趣。 3. 學會蒐集資料，了解天氣的變化。 4. 讓孩子的閱讀有更多的想像和趣味。 | 去，把討論的結果寫在學習單上。 (2)請小組派代表上台分享各組的故事結果。 2. 結論： 這是一個帶著魔幻色彩的故事，作者筆下的風，神秘而自由，她為什麼來又為什麼走，是無人能解的謎，但是風解放了一個小男孩封閉的心靈，讓她飛到從來不曾到達的高度。全書處處是現實語虛幻的交錯、象徵性的隱喻，使閱讀有更多的想像和趣味。 3. 延伸活動 (1)畫一幅自己被風吹到遠方的想像畫：請小朋友運用想像力與創造力，畫出被風吹到遠處，所發生的事情。天馬行空、愈獨特愈好。 (2)書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。 | | | | |
| 第九週 | 恐龍之謎 | 國-E-A2 自-E-A1 自-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養生思考觀察和表達能力。 5. 了解恐龍。 6. 能討論出生活中 | 一、引起動機 1. 先播放 Discovery 的恐龍影片。 2. 藉著恐龍化石的出土和鑑定，我們知道了恐龍的生存年代、種類和習性，這些化石是何時、何地、如何被發現的呢？本書將一一告訴你。 | 1 | 資料收集 分享回饋 小組討論 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|----------------------------|--|--|----|------------------------|-----------------|----|
| | | | 可能遇到的問題，及解決之道。 | | | | | |
| 第十週 | 恐龍之謎 | 國-E-A2 自-E-A1 自-E-C2 | 1. 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解恐龍。 6. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 二、導讀活動 1. 共讀「孔龍之謎」，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 三、討論活動 1. 將各種恐龍介紹出來，並附恐龍資料卡，說明恐龍的名稱、生存年代、棲息地、體重、體長、食性等。 2. 恐龍之最的探討。(1). 誰最先發現了恐龍？(2.) 恐龍”之名的由來(3) 恐龍能跑多快？最後滅亡的恐龍…… 四、延伸活動 1. 探討地球上曾經出現過的恐龍有多少種？牠們又是如何分類的呢？認識各種恐龍的外觀特徵和習性，認識恐龍的真面目，恐龍的形成和滅絕的原因的探討。如何知道恐龍的體重？恐龍是呆頭呆腦的嗎？參考網站 http://earth.fg.tp.edu.tw/learn/dino/faq.htm 2. 連線小蕃薯網站，一起完成恐龍之謎小遊戲及學習單。 http://kids.yam.com/act/events/dinosaur/ | 1 | 小組討論 小組發表 線上互動遊戲 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第十四週 | 失去影子的人 | E-C1 國-E-A2 綜-E-A1 | 1. 能瞭解書中內容並體會書中所要傳達的個人最重要的人生價值。 2. 能了解自己的優 | 一、引起動機 1. 請小朋友想一想，在自己身上有什麼東西，對你來說是很重要的？ 2. 請小朋友想一想，什麼樣的東西是你目前還沒擁有，但卻是你最想要 | 1 | 共讀分享 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--------------------------|---|---|----|----------------------|-----------------|----|
| | | | 點,檢討反省自己的軟弱,養成腳踏實地,不怨天尤人的做事態度. 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠。 | 的? 3. 請小朋友想一想,如果有機會可以擁有你所想要的東西,但必須跟別人交換你原先所擁有的,你願意這麼做嗎? 二、導讀活動 1. 共讀「失去影子的人」,感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑,內心掙扎的時候,那時你是如何做選擇? 你覺得所做的選擇,值得嗎? | | | | |
| 第十五週 | 失去影子的人 | E-C1 國-E-A2 綜-E-A1 | 1. 能瞭解書中內容並體會書中所要傳達的個人最重要的人生價值。 2. 能了解自己的優點,檢討反省自己的軟弱,養成腳踏實地,不怨天尤人的做事態度。 3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠。 | 一、繪本共讀 「失去影子的人」,思考: 1. 感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑,內心掙扎的時候,那時你是如何做選擇? 你覺得所做的選擇,值得嗎? 二、討論活動 1. 你覺得什麼樣的人是值得尊敬的? 為什麼? 2. 要證明自己是有價值的,能受人肯定,你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標? 為什麼? 三、共同完成學習單。 | 1 | 小組討論 學習單 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |
| 第十六週 | 失去影子的人 | E-C1 國-E-A2 綜-E-A1 | 1. 能瞭解書中內容並體會書中所要傳達的個人最重要的人生價值。 2. 能了解自己的優點,檢討反省自己 | 一、繪本共讀 「失去影子的人」,思考: 1. 感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑,內心掙扎的時候,那時你是如何做 | 1 | 小組討論 資料收集 分享回饋 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|---|---|----|------|------|----|
| | | | <p>的軟弱,養成腳踏實地,不怨天尤人的做事態度.</p> <p>3. 能試著感受故事裡的溫暖熱情和真誠。</p> | <p>選擇? 你覺得所做的選擇,值得嗎?</p> <p>二、討論活動</p> <p>1. 你覺得什麼樣的人是值得尊敬的? 為什麼?</p> <p>2. 要證明自己是有價值的,能受人肯定,你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標? 為什麼?</p> <p>三、共同完成學習單。</p> | | | | |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|--------|------|--|--|----|----------------------------------|----------------------------|----|
| 第一週 | 網路概念 | E-B2 | 1. 認識網際網路 2. 了解網址和啟動瀏覽器 3. 網站瀏覽技巧 4. 會在新分頁開啟 5. 能設定起始畫面和首頁 6. 能遵守上網守則 | 1. 認識網際網路 2. 網路架構 3. 認識 Chrome 及 IE 瀏覽器 4. 資安加油站：上網守則 | 1 | 口頭問答 Chrome 操作練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第二週 | 電腦檔案管理 | E-B2 | 1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能有系統的管理電腦檔案。 | 1. 簡介資料安全的重要性 2. 教導學生檢查磁碟掃描及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。 3. 教導學生認識資料儲存裝置硬碟、光碟機（片）、軟碟機（片）、隨身碟 4. 進行儲存、刪除、保護資料檔案的操作。 5. 透過檔案總管以建立資料夾 6. 進行檔案/資料夾之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作 | 1 | 口頭回答 課堂觀察 操作存、刪除、保護資料檔案 | 巨岩 WindowsXP 電腦小學館 自編教材 | |
| 第三週 | 電腦檔案管理 | E-B2 | 1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能有系統的管理電腦檔案。 | 1. 簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄 2. 瞭解檔案管理的習慣與原則 3. 認識檔案總管 4. 瞭解檔案總管的各種檢視模式 | 1 | 口頭回答 課堂觀察 操作檔案總管 | 巨岩 WindowsXP 電腦小學館 自編教材 | |
| 第四週 第五週 | 雲端檔案管理 | E-B2 | 1. 認識雲端硬碟 2. 學會檔案上傳、下載 3. 學會共用檔案、資料夾 | 1. 啟動教育部雲端電子郵件系統~雲端硬碟功能 2. 練習上傳檔案到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾 3. 下載的雲端硬碟資料或檔案檢視 | 2 | 口頭問答 操作 Google 雲端硬碟練習 學習評量 | 自編教材 | |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|-----------|------|---|--|----|--------------------------------|---|----|
| | | | | 4. 啟動 Google 雲端硬碟 5. 打開範例檔，練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾 6. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者 7. 使用 Google 文件來解說線上編輯功能 | | | | |
| 第六週 第七週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 了解文書軟體的應用 2. 熟悉 Word 操作介面 3. 從做中學文書編輯 4. 學會設定文字格式 5. 學會插入圖片 6. 學會設定段落對齊 | 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】 | 2 | 口頭問答 操作 Word 練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第八週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 了解文書編輯的重要性 2. 學會設定版面和背景 3. 學會不同的檢視方法 4. 熟悉文字藝術師 5. 能夠運用文字方塊 | 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵 | 1 | 口頭問答 操作 Word 版面設定練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第九週 第十週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 認識表格和應用 2. 學會建立表格 3. 學會調整欄和列 4. 能夠調整表格 5. 能套用表格樣式 6. 會插入圖片和套用特效 | 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片 | 2 | 口頭問答 操作 Word 表格練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 | |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|-----------|--------------|--|---|----|--------------------------------|---|----|
| | | | | | | | 4. 成果採收遊戲 | |
| 第十一週 第十二週 第十三週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 學會轉換文字為表格 2. 能設定表格標題和置中 3. 學會欄寬的調整 4. 熟悉儲存格選取和合併 5. 會插入線上圖片 6. 能設定標題和背景圖 | 1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中 3. 調整欄寬和平均分配欄寬 4. 選取儲存格和合併 5. 插入線上圖片 6. 標題和背景圖美化 | 3 | 口頭回答 操作 Word 表格練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第十四週 第十五週 | Word 文書處理 | E-B2 | 1. 學會插入圖案 2. 會套用圖案樣式 3. 會設定漸層效果 4. 能處理圖案重疊和對齊 5. 能夠裁剪做造型 6. 能夠列印宣傳單 | 製作運動會宣傳單 1. 插入圖案 2. 設定漸層效果 3. 圖案重疊和對齊 4. 群組和應用 5. 裁剪做造型 6. 列印宣傳單 | 2 | 口頭回答 操作 Word 圖案練習 學習評量 | Word 2016 輕鬆快樂學 | |
| 第十六週 第十七週 | Word 文書處理 | E-A2 E-B2 | 1. 了解班刊要素 2. 班刊版面編排 3. 會設定頁首、頁尾和頁碼 4. 會圖片裁剪/校正/去背 5. 能做超連結 6. 能轉存 PDF 檔 | 用 Word 製作班刊 1. 班刊版面編排 2. 頁首、頁尾和頁碼 3. 圖片編輯的技巧 4. 互動的超連結 5. 轉存 PDF 電子檔 | 2 | 口頭回答 操作 Word 製作班刊練習 學習評量 | Word 2016 輕鬆快樂學 | |
| 第十八週 第十九週 | 教育雲 | E-A2 E-B2 | 介紹雲端的學習資源，以教育部教育雲為主要的介紹對象。 | 本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入教育雲，並依教師指示找到指定的學習資源。 1. 教育百科 2. 教學寶庫 3. 教育媒體影音 | 2 | 口頭回答 操作 OpenID 練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第二十週 | 因材網 | E-A2 E-B2 | 本單元要求學生需以本縣 OpenID 登 | 1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 | 1 | 口頭回答 | 自編教材 | |

課程名稱：生活科技

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|----|------------------|--------------|---|
| | | | 入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。 | 3. 完成教師指派之任務 | | 操作因材網練習 因材網任務 | | |
| 第廿一週 | 網路素養 | E-A2 E-B2 E-C1 | 具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 | 建立「網路霸凌、網路安全及網路遊戲」應有的法律常識及倫理規範。 | 1 | 口頭回答 操作練習 | 教育部網路素養與認知網站 | https://eTeacher.edu.tw/Desktop.aspx |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|--|--|---|----|----------------------|--------------------------------------|----|
| 第一週 | 天氣 Weather | 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1 | 1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。 | 1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第二週 | 天氣 Weather | 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1 | 1. 能拼讀四季單字。 2. 能欣賞交響曲。 3. 能進行簡單的音樂賞析。 4. 能表達自己的喜好。 | 1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 | 1 | 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第三週 | 天氣 Weather | 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1 | 1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各地的即時天氣。 6. 能完成小組任務。 7. 能完成並表達查詢的成果。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. /Let' s go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?。 | 1 | 課堂觀察 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第四週 | 天氣 Weather | 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1 | 1. 能熟悉冷與熱的概念。 2. 能認識氣候變遷及其成因。 3. 能表達環境友善的環保行為。 4. 能完成圖表。 5. 能分享 The 3Rs 策略。 | 1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第五週 | 時間 | 英-E-A1 | 1. 能認讀學過的數 | 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, | 1 | 課堂觀察 | 1. 電腦 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------|--|--|---|----|--------------|---|----|
| | Time | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 | 1. 字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。 | twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | | 作業評量 | 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第六週 | 時間 Time | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 | 1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能參與團體歌謠吟唱。 6. 能樂於享受學習歌曲。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 1 | 口語評量 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第七週 | 時間 Time | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 | 1. 能積極參與課堂活動。 2. 能使用英語正確表達時間。 3. 能參與團體練習。 4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第八週 | 時間 Time | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。 | 1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第九週 | 時間 | 英-E-A1 | 1. 能主動參與小組 | 1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 | 1 | 課堂觀察 | 1. 投影機 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------|--|---|---|----|--------------|---|----|
| | Time | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 | 間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。 | 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 | | 口語評量 | 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 | |
| 第十週 | 時間 Time | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 | 1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 | 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|--|---|--|----|----------------------|---|----|
| | | | 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。 | | | | | |
| 第十一週 | 文具 Stationery | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 自-E-A1 自-E-B3 | 1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。 | 1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is. /No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十二週 | 文具 Stationery | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3 | 1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀單字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 1 | 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十三週 | 文具 Stationery | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3 | 1. 能聯想自然界中的幾何圖形。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能使用英語表達學過的單字。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能享受創作的樂趣。 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。 | 1 | 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|--|---|--|----|--------------|---|----|
| | | | 6. 能欣賞他人的作品。 | | | | | |
| 第十四週 | 文具 Stationery | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3 | 1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。 | 1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十五週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3 | 1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。 | 1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where' s the eraser? It' s under the chair.。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 1 | 紙筆評量 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十六週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3 | 1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能分享自己的經驗。 3. 能透過閱讀了解地震成因。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十七週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3 | 1. 能了解地震成因。 2. 能依照步驟完成實驗。 3. 能完成學習單。 4. 能發表自己的看 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. /Watch out!. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s the Cat?。 | 1 | 課堂觀察 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|--|--|--|----|--------------|--|----|
| | | | 法。 5. 能思考能如何降低災害。 | | | | 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十八週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3 | 1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。 | 1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十九週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3 | 1. 能了解緊急避難包的重要性。 2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。 | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | |
| 第二十週 | 地震 Earthquake | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。 10. 能將單字填進句子中。 | 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單 | |
| 第廿一週 | 地震 | 英-E-A2 | 1. 能將單字與圖片 | 1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。 | 1 | 課堂觀察 | 1. 投影機 | |

課程名稱：國際文化

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------|--|---|---|----|------|--|----|
| | Earthquake | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 進行配對。 2. 能寫出正確單字。 3. 能寫出正確句子。 4. 能正確表達自己的想法。 5. 能寫出繪本名稱。 6. 能完成小書製作。 | 2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。 | | 作業評量 | 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--|---|---|----|----------------------|-------------------|----|
| 第一週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動一、個人與小組檢核 1. 根據平時工作職務分配，完成學習單第一大題。 2. 給平時工作量最大的組員一個掌聲。 3. 根據以前小組合作學習經驗（依實際教學者的情形自訂），完成學習單第二大題：細則同上。 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 | |
| 第二週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動二、哪些是合作的行為 1. 老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 3. 老師讓同學討論： (1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？ (2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？ (3) 合作與不合作的優點及缺點？ 4. 結論 活動三、文字九宮格 1. 教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？ 2. 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。 3. 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。 | 1 | 資料收集 觀察記錄 小組討論 | 學習單 小白板 白板筆 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|--|---|---|----|----------------------|--------------------------------|----|
| 第三週 | 性別平等教育課程-合作的快樂 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3. 體驗團結力量大。 4. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 | 活動四、團結樹 1. 各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2. 教師提問 3. 教師總結 | 1 | 實作練習 觀察記錄 小組討論 | 學習單 小白板 白板筆 | |
| 第四週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人不同的性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 一. 引起動機： 二. 性別平等教育討論： 1. 你(妳)喜歡玩什麼遊戲或玩具?(請男生女生各幾個發表) 2. 我們班愛玩的遊戲是什麼?喜歡的玩具是什麼? 三. 老師歸納： 每個小孩都是上帝創造獨一無二的傑作, 如果每個男生都要一樣, 每個女生也都個性相同, 怎麼能創造出五彩繽紛多彩多姿的世界呢? | 1 | 實作練習 觀察記錄 小組討論 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 網路 | |
| 第五週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人不同的性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》討論與分享 一. 自我反省與檢討 自我檢討是否說過不好聽的話, 並督促自己不再犯錯; 也提醒忘記的同學時時說好話。 二. 愛的宣言： 在”愛的宣言”簽上姓名, 表示尊重同 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|--|---|--|----|------------------------------|---|----|
| | | | 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 學不同的性向, 欣賞讚美他人的表現. | | | 網路 | |
| 第六週 | 性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 社-E-A1 | 1. 能掌握書中人物的個性並說出自己的觀感 2. 能尊重每個人的不同性向 3. 能用正面關懷的態度對待別人 4. 能用和善文雅的語彙和人交談溝通 5. 能設身處地感受奧立佛的心情 6. 能欣賞本書圖文並說出看法 7. 能用寬廣的心欣賞別人肯定自己 | 一. 認識作者及讀後觀感(先看本書的導讀頁再回答問題) 二. 分享討論 三. 看完本書你有什麼感想? 四. 老師歸納整理 五. 影片欣賞與討論--觀賞 VCD 性別平等教育宣導短片 | 1 | 分享回饋 觀察記錄 小組討論 資料收集 | 繪本《奧立佛是個娘娘腔》 電腦 單槍 網路 | |
| 第七週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的 | 一、身體的界線 (一)觀賞短片：「不要摸我的臉」，後寫下 1. 五個你認為孩子和他人間可以有的身體接觸。 2. 五個和他人間不適當的身體接觸。例如：伸手摸胸部。 (二)共同討論： 1. 怎樣的身體碰觸，讓你感到不舒服？ 2. 分辨好／不好的身體接觸 | 1 | 小組討論 資料收集 小組發表 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍 投影機 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--------------------------------------|---|--|----|------------------------------|--|----|
| | | | 狀況時該如何自我保護。 | | | | | |
| 第八週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。 | 二、安全好習慣 (一)演小短劇並提問請學生思考小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是… 1. 請問你如果是小美，你的感受如何？ 2. 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ (二)發展活動 1. 認識性侵害可能發生的地點 2. 認識潛在的性侵害者 2. 認識那種情境容易發生性侵害觀賞短片：「安全好習慣」 | 1 | 分享回饋 演小短劇 資料收集 同儕互評 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍投影機 | |
| 第九週 | 性侵害防治課程-安全好習慣 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 | 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。 | 三、連結「性侵害防制」網遊戲區全班共同進行「小紅帽機智問答」 http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c6.asp 四、完成學習單 五、分享討論 | 1 | 線上遊戲評量 資料收集 同儕互評 | 學習單 小白板 白板筆 電腦 網路 單槍投影機 | |
| 第十週 | 家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 4. 能知道阿公、阿 | 準備活動：阿公阿嬤照片 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。 | 1 | 小組討論 小組發表 | 單槍投影機 相關簡報資料 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--------------------------|--|---|----|------------------------|-----------------------------|----|
| | | | 嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 二、發展活動 ——我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤。 2. 請幾位自願者上台，分享阿公、阿嬤生活的點滴。 ——第一節—— | | | | |
| 第十一週 | 家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 三、影片欣賞活動 1. 教師：「天外奇蹟」教學影片光碟。 2. 影片欣賞： (1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。 (2)教師播放「天外奇蹟」教育影片。 3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。 4. 分享曾經與爺爺奶奶或是外公外婆的遊玩或是共同完成某件事的經過及心得。 ——第二節—— | 1 | 收集家人故事 發表分享 | 單槍投影機 相關簡報資料 影片「天外奇蹟」 | |
| 第十二週 | 家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」 | E-C1 綜-E-A2 社-E-A1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候的故事。 4. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 5. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 四、綜合活動 1. 討論「天外奇蹟」。 (1)故事中的卡爾爺爺為什麼會想要到仙境瀑布冒險？ (2)你覺得小羅與卡爾爺爺的冒險故事中，哪一部份最令你感動？為什麼？ 2. 分享 (1)阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ (2)在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 3. 表達感謝 (1)設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 (2)展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納。 | 1 | 小組討論 小組發表 設計感謝卡片 | 單槍投影機 相關簡報資料 影片「天外奇蹟」 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|------------------|---|--|----|-----------------------------|---|----|
| | | | | ——第三節—— | | | | |
| 第十三週 | 家暴防治課程-繪本教學「嘟嘟的恐懼」 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力發生的原因。 5. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。 6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。 | 活動一：繪本共讀：「嘟嘟的恐懼」 一、準備活動： 請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的為，製作成冊 教師亦可準備相關案例或教學錄影帶。 二、發展活動：嘟嘟的恐懼 1. 分享討論：我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。 2. 共讀繪本「嘟嘟的恐懼」，並加以分享討論。 (1) 老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 (2) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。 (3) 如果你是書中的嘟嘟你會怎麼辦？ (4) 教導小朋友若遇到家暴事件可以採取哪些保護自己的措施。 三、綜合活動： 1. 教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2. 評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。 -----第一節完----- | 1 | 共讀分享 小組發表 | 快樂童年光碟(出內政部家庭暴力及侵害防「嘟嘟的恐懼」繪本快樂童年光碟(出內政部家庭暴力及侵害防委會監製)家庭賓果卡家庭樹學習單(委員監製)家庭賓果卡家庭樹學習單) | |
| 第十三週 | 家暴防治課程-繪本教學「嘟嘟的恐懼」 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 | 活動二：快樂童年 一、準備活動： 「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納 | 1 | 小組討論 資料收集 小組發表 學習單 | 快樂童年光碟(出內政部家庭暴力及 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|------------------|--|--|----|-------------------------------|--|----|
| | | | 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力發生的原因。 5. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。 6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。 | 整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」 二、發展活動： 快樂童年 教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如： 1. 讓學生發表家中爭執及處理情形。 2. 引申介紹家庭暴力的原因。 3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 5. 介紹家庭暴力的意義。 三、綜合活動： 動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： 1. 打 113 婦幼保護專線 2. 打 110 請警察來幫忙 3. 打給其他信任的大人或親戚 -----第二節完----- | | | 性侵害防 繪本「嘟嘟的恐懼」 快樂童年 光碟(出 自內政 部家庭 暴力及 性侵害 防治會 監製) 家庭賓 果卡 家庭樹 學習單 治會 監製) 家庭賓 果卡 家庭樹 學習單 | |
| 第十四週 | 家暴防治課程-繪本教學「嘟嘟的恐懼」 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 能了解家庭對自己的意義與重要性。 2. 能介紹自己家庭的生活。 3. 能分辨何謂家庭暴力。 4. 能了解家庭暴力發生的原因。 5. 能知道家庭暴力 | 活動三：光的天使 一、明辨是非 1. 請將有關家庭暴力防制的題目製成投影片，配合投影片讓全班起立一起玩○×的遊戲，如有答錯者即坐下，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。 2. 老師講解所有的題目，並作重點歸納。 二、光的天使 1. 全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂， | 1 | 小組討論 小組發表 學習單 網路資源應用 | 快樂童年 光碟(出 自內政 部家庭 暴力及 性侵害 防 繪本「嘟嘟的恐懼」 快樂童年 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|--------------------------|---|---|----|----------------------|---|----|
| | | | 發生時應如何應變。 6. 能了解自己是獨一無二的個體並接受自己。 | 參照附件九的指導語進行活動。 2. 活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。 3. 由教師給予發表學生鼓勵做為總結。 -----第三節完----- | | | 光碟(出 自內政 部家庭 暴力及 性侵害 防治會 製) 賓 果 家庭樹 卡習單 家習單 委員監 製) 賓 果 家庭樹 卡習單 | |
| 第十七週 | 環境教育 課程-擁 抱海洋 進行曲 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 | 1. 了解海洋所面臨的危機。 2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。 3. 探討人類與海洋的關係。 4. 認識海洋生物並從事創作活動。 5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。 | 一、森林是大海的戀人： 共讀國語日報科學版文章「森林是大海的戀人」，教師根據文章內容提問，並請學生分享感受。 1. 陸地藉著河流陸地常與大海在哪裡相連。 2. 健康的海岸林常見的生態功能有？ 3. 土石流對海岸生態的傷害有？ 4. 守護森林與大海的親密關係可以採取哪些行動？ 二、海洋危機 呈現教學簡報，分就海洋九大危機引導學生進行討論(過漁、不負責的養殖漁業、幽靈撈捕、垃圾、酸化、優養化、水銀汙染、海上鑽油、取鯊魚翅及捕鯨)。教師蒐集相關新聞報導分享。 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 作品評量 | 影片 資訊設備 教學 PPT | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--------------------------|---|--|----|--------------------------|----------------------|----|
| | | | | 三、世界海洋日 1. 呈現教學簡報，介紹世界海洋日的由來和各國人民發起的響應活動。 2. 教師分享自身曾發起的活動經驗及帶領學生回顧先前曾一同參與的王功淨灘經驗。 | | | | |
| 第十八週 | 環境教育課程-擁抱海洋進行曲 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 | 1. 了解海洋所面臨的危機。 2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。 3. 探討人類與海洋的關係。 4. 認識海洋生物並從事創作活動。 5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。 | 一、愛海好點子 1. 播放「我們的島：救鯨人生」影片片段，教師根據影片內容提問，並請學生分享感受。 2. 全體學生共同腦力激盪，想像一下以自己的能力可以設計何種活動響應世界海洋日。 二、小組愛海行動 1. 【聽海洋說故事】2組 學生以公共電視我們的島（救鯨人生與塑膠寄居蟹）為主題，改編成繪本故事，至低年級和幼稚園分享。 2. 【愛海大聲說】2組 繪製宣導海報並到校園電視台向全校師生分享，宣傳結束後將海報張貼於學校穿堂。 三、綜合活動：海洋主題閱讀 1. 教師分享海洋相關書籍和雜誌，學生需擇一進行閱讀活動。亦可閱讀自家書籍或另至圖書館借閱。 2. 將閱讀內容加以整理，以自己熟習的方法歸納重點，並記錄於圖畫紙上。 3. 教師於教室張貼海岸生態地圖海報作為情境布置。 | 1 | 資料收集 小組分享 海洋相關書籍閱讀 | 影片 資訊設備 教學 PPT | |
| 第十九週 | 環境教育課程-擁抱海洋進行曲 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 | 1. 了解海洋所面臨的危機。 2. 了解世界海洋日的由來及各地響應活動。 | 一、人與海洋 1. 播放「海洋究竟有多大」影片，教師根據影片內容提問歸結影片重點。 2. 呈現教學簡報，引導學生依據生活經驗 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 「愛海承諾」 | 影片 資訊設備 教學 PPT | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|--|--|----|------|------|----|
| | | | 應活動。 3. 探討人類與海洋的關係。 4. 認識海洋生物並從事創作活動。 5. 發想與構思世界海洋日活動並執行。 | 和食衣住行育樂等面向討論人與海洋的關係。教師另蒐集相關資料予以補充。 3. 以家鄉屏東東港為例，討論海洋對當地居民生活和文化的影響。 二、愛海承諾 1. 教師分享保護海洋的方式，並說明日常生活中的小小習慣將能帶來大大影響。 2. 請學生思考自己可在日常生活中為「海洋」做些什麼？ 3. 發揮創意將自己的「愛海承諾」記錄下來。 | | 記錄 | | |

(二)課程內涵：(下學期)

| 課程名稱：悅讀人生 | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | |
|-----------|--------|------------------------------------|---|---|----|--------------------------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 小魔怪黏巴達 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | 一、引起動機 播放 PPT，或共讀繪本 二、暖身活動： 先請小朋友自由舉手提出問題，大家一同討論。 1. 你要用什麼方法對付黏巴達？ 2. 如果你是巧巧，除了釣魚，你還會選擇什麼樣的生活方式？ 3. 你覺得巧巧的鄰居們，誰最聰明？ 三、討論活動 1. 讓小朋友自己想像若發生遇到巧巧的情況時，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論你有哪些需要幫忙的事，當時你如何請求幫忙？ 3. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 | 1 | 小組討論 小組發表 共讀分享 | 繪本「小魔怪黏巴達」、單槍投影機、 | |
| 第一週 | 小魔怪黏巴達 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 了解說實話的時 | 四、延伸活動 1. 我們有「需要幫忙」嗎？有時候我們需要幫忙時，該如何請求協助？ 2. 如果請求他人協助，卻被拒絕時，開如何處理？ 五、賓果遊戲： 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。 | 1 | 賓果遊戲共 讀討論 小組討論 分享回饋 同儕互評 | 學習單（取自台中市旭光國小 http://sfs.xkes.tc.edu.tw/blog/gallery/7//小魔怪黏巴達1.doc ） | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|-----------------------------|---|--|----|-----------------------|-----------------------------------|----|
| | | | 機和方式對人際關係的影響。 6. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 7. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。 | | | | | |
| 第五週 | 乳牙掉了怎麼辦 | 國-E-A2 社-E-C3 健體-E-A2 | 1. 藉由了解世界各國處理乳牙的風俗，得到閱讀的樂趣。 2. 經由了解牙齒的構造知道牙齒對健康的重要性。 3. 積極投入小組競賽中，深入閱讀書中各國的習俗。 4. 從閱讀中認識世界各個不同的地區與國家。 5. 經由分享經驗中，習得傾聽與發表。 | 一、共讀時光 1. 發下《乳牙掉了怎麼辦》一書 2. 請小朋友先安靜的自行閱讀這一本書。 二、認識牙齒大考驗 1. 發下第一張與第二張學習單，請小朋友完成。 2. 全班一同認識牙齒的構造與各個部位牙齒的名稱。 3. 討論如何保養牙齒，維持健康。 | 1 | 實作練習 小組討論 完成學習單 | 單槍投影機 相關簡報資料 繪本「乳牙掉了怎麼辦」學習單 | |
| 第六週 | 乳牙掉了怎麼辦 | 國-E-A2 社-E-C3 健體-E-A2 | 1. 藉由了解世界各國處理乳牙的風俗，得到閱讀的樂趣。 2. 經由了解牙齒的構造知道牙齒對健康的重要性。 3. 積極投入小組競賽中，深入閱讀書中各國的習俗。 | 一、乳牙遭遇世界大不同 1. 身家大調查：請小朋友將本書的出版資料填寫於學習單上。 2. 環遊世界大挑戰： a. 全班小朋友分組，全組通力合作，輪流到黑板上作答。 b. 由老師出題，各組小朋友輪流將答案寫到黑板上。 c. 可依學生速度，限時作答，時間到之後，由老師公佈答案，依所 | 1 | 地圖尋找 小組發表 完成學習單 | 學習單 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|---|--|---|----|--------------------------|-------------------------|----|
| | | | 俗。 4. 從閱讀中認識世界各個不同的地區與國家。 5. 經由分享經驗中，習得傾聽與發表。 | 答對的答案數為得分之分數。 d. 最後統計分數最高的前兩組給予獎勵。 3. 收回學習單，準備下回活動。 二、賓果遊戲： 1. 請學生先在16宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。 | | | | |
| 第八週 | 祝你生日快樂 | E-C1 國-E-A2 綜-E-C2 社-E-C2 健體-E-A1 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 能關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 6. 能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。 | 一、暖身活動： 1. 請小朋友想像自己沒有頭髮時的表情和心情，並表達出來。 2. 分享自己是否曾經生病及面對病痛的經驗。 二、帶領學生 利用網路設備搜尋癌症相關的報導，瞭解癌症發生的原因、病至，及預防、治療的方法。 三、資料分享： 「什麼叫癌症？」以讓學生獲得更多與癌症相關的、正確的知識。 四、繪本共讀： 共讀書箱繪本「祝你生日快樂」 五、討論活動 1. 你覺得小姊姊會不會回來打開「開心鎖」呢？為什麼？ | 1 | 實作練習 小組討論 完成學習單 | 繪本「祝你生日快樂」、單槍投影機、相關簡報資料 | |
| 第九週 | 祝你生日快樂 | E-C1 國-E-A2 綜-E-C2 社-E-C2 | 1. 深入閱讀及了解書本的意義及內涵。 2. 透過師生的問答討論，表達對問 | 六、延伸活動 1. 製作生日祝福卡片：請小朋友設計製作生日祝福卡一張，請天使送給想要祝福的人或小姊姊。 2. 書香發表會：分組戲劇表演，以短 | 1 | 製作生日祝福卡片 分享回饋 同儕互評 | 道具 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|--|--|--|----|--------------|------------------------|----|
| | | 健體-E-A1 | 題的看法。 3. 激發閱讀書本的樂趣。 4. 透過討論發表和回饋活動，培養學生思考觀察和表達能力。 5. 能關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 6. 能發展尊重他人、關懷社會，不分膚色、性別、身份、國籍的胸懷。 | 劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。 | | | | |
| 第十週 | 記憶的項鍊 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A2 | 1 建立珍惜美好過去的態度 2. 提升接納新經驗的開放度 3. 學習以愛與信任串連人與人的關係。 | 一、時光列車 1. 播放「生命列車」簡報，讓學生觀賞並感受其中的意義。 2. 請學生假想有一列火車要載著他們走過時光隧道，一路上會經過幾個車站，抵達每一站時，請大家依照列車長（老師）的指示，說出自己在那個年齡階段時，有哪些人在他們的行囊裡，留下哪些美好的回憶（過去）。 3. 列車長（老師）播放輕柔中性的音樂，當音樂停止時，由列車長翻開背面標示著年齡的站牌，讓學生分享回憶。建議的年齡點為： <input checked="" type="checkbox"/> 過去：幼稚園、小學低年級、中年級、五年級、六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 未來：青春（國高中）、青年（大學或剛出社會）、成年（結婚生子）、老年 4. 所有人分享完之後，再往下一站 | 1 | 共讀分享 小組發表 | 繪本「記憶的項鍊」、單槍投影機、相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|--|--|--|----|-----------------------|----------------------------|----|
| | | | | 開去，一直到走完人生旅程。 5. 最後再請學生分享剛剛的經驗。 | | | | |
| 第十一週 | 記憶的項鍊 | E-C1 國-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-A2 | 1 建立珍惜美好過去的態度 2. 提升接納新經驗的開放度 3. 學習以愛與信任串連人與人的關係。 | 二、看繪本、聽故事 1. 說故事 2. 提問討論 (1) 你記得書裡有哪些人物？(主角、爸爸、新媽媽、小花貓咪咪) (2) 主角的記憶項鍊是誰留給她的？怎麼傳下來的？(外曾祖母→外婆→媽媽→主角) (3) 主角的記憶項鍊總共有幾顆釦子？(五十顆) (4) 主角的記憶項鍊裡有哪些釦子？這些釦子屬於哪些人？和哪些事情有關？ ■外曾祖母→成年禮 ■姨婆→拼布聚會 ■兩個表姨婆→拼字比賽 ■媽媽→高中畢業舞會 ■媽媽→結婚典禮 ■主角自己→受洗禮 ■主角自己→五歲生日 ■爸爸→波斯灣戰爭 ■媽媽→去世 3. 誰把主角的記憶項鍊弄斷了？(小花貓咪咪) 4. 主角為什麼那麼在意她的記憶項鍊？(因為媽媽去世，而她很懷念媽媽) 5. 你覺得主角的新媽媽關不關心主角？從哪些地方看得出來？(關心。要不要喝檸檬汁；當主角的項鍊被貓咪扯斷時，她快步地跑過來；幫主角找散落一地的項鍊；要幫主角重新串她的記憶項鍊) | 1 | 小組發表 資料收集 學習單討論 | 繪本「記憶的項鍊」、單槍投影機、學習單、相關簡報資料 | |

課程名稱：悅讀人生

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|------|------|----|
| | | | | 鍊；堅持不欺騙主角；瞭解主角對媽媽的愛是沒有人可以取代的；不要求主角像愛媽媽那樣的愛她；能夠瞭解並尊重主角的感受) 6. 最後主角接受新媽媽了嗎？為什麼呢？（接受了。因為她感受到新媽媽對她的愛與溫柔；她瞭解接受新媽媽，並不代表她不再記得或不愛她去世的媽媽） | | | | |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------------|----------------|--------------|---|--|----|-----------------------------------|--|---|
| 第一週 第二週 | Windows 系統進階使用 | E-B2 | 教導學生安裝、移除軟體及系統安全防毒及更新。 | 1. 搜尋、下載並安裝 Avast Free Antivirus 防毒軟體。 2. 系統【更新與安全性】設定教學 3. 在 Windows 10 中建立本機使用者帳戶或系統管理員帳。 4. 如何重設 Microsoft 帳戶密碼。 | 2 | 口頭回答 課堂觀察 操作評量 | 1. Avast 網站 2. 微軟官網 3. 教育大市集 | |
| 第三週 第四週 第五週 第六週 | 文書處理 | E-B2 | 應用文書處理軟體解決生活及學習上的問題。 | 用 Word 製作個人功課表 1. 文件版面大小、邊界設定 2. 中、英文輸入 3. 表格規劃製作 4. 文字藝術師運用 5. 儲存格邊線格式及儲存格顏色設計 6. 功課表存檔、列印輸出 | 4 | 口頭問答 操作 Word 製作個人功課表練習 學習評量 | 1. Word 2016 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 成果採收遊戲 | |
| 第七週 | Google 雲端服務應用 | E-B2 | 1. 認識 Google 2. 能在生活上應用 Google 3. 會申請 Google 帳號 4. 認識電子郵件 5. 學會 Gmail 寫信和回信 | 1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 | 1 | 口頭問答 操作 Gmail 寫信和回信練習 學習評量 | 1. Google Support | https://support.google.com/mail |
| 第八週 | Google 雲端服務應用 | E-B2 | 1. 會回覆附加檔案和刪除 2. 能把 E-mail 應用在生活上 3. 設定個人化信件 4. 能建立和應用聯絡人 5. 認識 Google 行事曆 | 1. E-mail 生活應用 2. 個人化郵件設定 3. 通訊錄的應用 4. 建立 Google 行事曆 | 1 | 口頭問答 操作個人化郵件設定練習 學習評量 | 1. Google Support | https://support.google.com/mail |
| 第九週 | Google 雲端服務應用 | E-A2 E-B2 | 1. 網路影音世界 2. 學會搜尋影片 3. 能訂閱頻道 | 1. 介紹 Youtube 影音網站功能 2. 介紹影片搜尋技巧及篩選器，並關注公共議題，帶入衛生福利部 | 1 | 口頭問答 操作網路影音搜尋練習 | 自編教材 | |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--------------|--|--|----|---------------------------------|--------------------|---|
| | | | 4. 會建立頻道和播放清單 5. 能分享影片和按讚留言 | 防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。 3. 學習如何訂閱頻道 | | 學習評量 | | |
| 第十週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 1. 認識 Google 地圖 2. 熟悉街景服務 3. 設定我的 Google 地圖 4. 學會路線規劃 5. 環遊世界趴趴走 6. 認識 Google 地球 7. 3D 檢視探索外太空 | 1. 介紹 Google 地圖在生活的應用 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 3. 運用街景服務帶學生去台北 101 附近逛街 4. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 6. 透過 Google 地圖環境世界 7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球 | 1 | 口頭問答 操作 Google 地圖練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第十一週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 1. 精熟雲端硬碟 2. 網路在食衣住行育樂的應用 | 1. 學會利用教育部雲端郵件系統及 Google 系統進行雲端檔案儲存及下載。 2. 學會搜尋生活中的美食 3. 學會台鐵及高鐵網路訂票系統 | 1 | 口頭問答 操作雲端硬碟練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第十二週 | 網路生活應用 | E-A2 E-B2 | 旅遊行程規劃 | 完成家庭旅遊食宿及交通景點規劃 | 1 | 操作 Google 地圖練習 學習評量 | 自編教材 | |
| 第十三週 | 郵件應用 | E-B2 | 1. 認識電子郵件 2. 使用教育部校園雲端電子郵件寫信和回信 | 1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識校園雲端電子郵件 3. 學生需順利登入教育部雲端電子郵件平台，並完成 email 的收發。 | 1 | 口頭問答 操作教育部校園雲端電子郵件練習 學習評量 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | https://mail.edu.tw/manual user_book PDF |
| 第十四週 | 郵件應用 | E-A2 E-B2 | 1. 附加檔案和刪除 2. E-mail 生活應用 | 1. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來 2. 到觀光局網站，按多媒體影音- | 1 | 口頭問答 操作附加檔案和刪除 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | https://mail.edu.tw/manual |

課程名稱：生活科技

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|----------|----------------------|---|---|----|------------------------------|--|---|
| | | | | 電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來 | | 練習 學習評量 | | > user_book PDF |
| 第十五週 | 郵件應用 | E-B2 | 1. 個人化郵件設定 2. 通訊錄的應用 | 1. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示 2. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按 ※ 照組別來分門別類 | 1 | 口頭問答 操作通訊錄 練習 學習評量 | 教育部校園雲端電子郵件服務使用者手冊 | user_book">https://mail.edu.tw/>manual > user_book PDF |
| 第十六週 第十七週 | 教育雲 | E-A2 E-B2 | 運算思維 | 1. 淺談運算思維概念。 2. 介紹國際運算思維挑戰賽 3. 透過教育雲運算思維線上學習資源激發學生對資訊科學之學習興趣 | 2 | 口頭問答 操作練習 學習評量 | 教育雲 教育媒體影音 ~ 影片分類：科技>資訊科技 運算思維 | https://video.cloud.edu.tw/video/course/research.php?s=運算思維 |
| 第十八週 | 因材網 | E-A2 E-B2 | 本單元要求學生需以本縣 OpenID 登入因材網，並依教師指示找到指定的學習資源。 | 1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務 | 1 | 操作因材網 練習 學習評量 因材網任務 | 自編教材 | |
| 第十九週 | 網路素養 | E-A2 E-B2 E-C1 | 具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 | 建立「網路交易、網路法律、網路現象、禮儀規範」等網路知能，確保資訊運用安全有效。 | 1 | 口頭回答 資料收集 線上測驗 | 教育部網路素養與認知網站 | https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx |
| 第二十週 | 網路安全與著作權 | E-A2 E-B2 E-C1 | 所有的影音圖文作品都屬於「著作權法」的保護標的。 | 1. 認識著作權 2. 認識網路著作權 3. 個人資料保密與網路陷阱 | 1 | 口頭回答 小組討論 線上測驗 | 1. 教育部資通安全素養宣導光碟 2. 教育部全民資安素養網 | youtube |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------------|--|--|--|----|----------------------|--------------------------------------|----|
| 第一週 | 房間 Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1 | 1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類の家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。 | 1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類の家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第二週 | 房間 Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1 | 1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。 7. 能與家人討論後完成家事分工。 | 1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。 7. 能與家人討論後完成家事分工。 | 1 | 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第三週 | 房間 Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。 3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家庭空間 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。 3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家庭空間的用途。 6. 能主動發表想法。 | 1 | 課堂觀察 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |

課程名稱：國際文化

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------------|--|---|---|----|--------------|---|----|
| | | 自-E-C1 | 的用途。 6. 能主動發表想法。 | | | | | |
| 第四週 | 房間 Rooms/Saving Energy | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 | 1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。 | 1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 | |
| 第五週 | 動作 Verbs | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B3 | 1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。 | 1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。 | 1 | 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第六週 | 動作 Verbs | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3 | 1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 | 1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。 | 1 | 口語評量 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第七週 | 動作 | 英-E-B1 | 1. 能了解奧運 logo | 1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 | 1 | 活動評量 | 1. 電腦 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|--------------|---|----|
| | Verbs | 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3 | 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 | 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 | | 口語評量 | 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第八週 | 動作 Verbs | 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3 | 1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 | 1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 | |
| 第九週 | 動作 Classroom Rules / Animal Abilities | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 綜-E-C2 | 1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2. 能參與故事預測與團體練習活動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 | 1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2. 能參與故事預測與團體練習活動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 | 1 | 課堂觀察 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 | |
| 第十週 | 動作 | 英-E-A1 | 1. 能仔細聆聽教師 | 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練 | 1 | 活動評量 | 1. 投影機 | |

課程名稱：國際文化

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------------------------|---|--|--|----|----------------------|---|----|
| | Classroom Rules / Animal Abilities | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 綜-E-C2 | 1. 示範並完成練習。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。 | 1. 習。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。 | | 口語評量 | 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 | |
| 第十一週 | 食物 Food | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2 | 1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 | 1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十二週 | 食物 Food | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2 | 1. 能夠辨別健康與不健康的食物。 2. 能夠知道巨量營養素的概念。 3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 | 1. 能夠辨別健康與不健康的食物。 2. 能夠知道巨量營養素的概念。 3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 | 1 | 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十三週 | 食物 Food | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2 | 1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。 | 1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。 | 1 | 課堂觀察 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十四週 | 食物 Food | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 | 1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 | |

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|---------------------------------------|---|---|----|--------------|---|----|
| | | 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2 | 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。 | 物。 | | | 音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 | |
| 第十五週 | 動物 Animals | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3 | 1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 | 1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 | 1 | 紙筆評量 作業評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十六週 | 動物 Animals | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。 3. 能說出不同地區的英文名稱。 4. 能根據動物生活習性進行分類。 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。 3. 能說出不同地區的英文名稱。 4. 能根據動物生活習性進行分類。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十七週 | 動物 Animals | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3 | 1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文名稱。 4. 能公開表達紀錄成果。 | 1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文名稱。 4. 能公開表達紀錄成果。 | 1 | 課堂觀察 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾 | |
| 第十八週 | 動物 Animals | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3 | 1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 | 1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播 音設備 4. 影片 5. 白紙 | |

課程名稱：國際文化

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---|--|--|--|----|--------------|--|----|
| | | | 4. 能歸納練習成果並給予評價。 | | | | 6. Oreos 餅乾 | |
| 第十九週 | 動物 Prepositions and Personal Safety | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。 | 1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。 | 1 | 紙筆評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | |
| 第二十週 | 動物 Prepositions and Personal Safety | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能發表意見。 3. 能根據教師提問進行猜測。 4. 能與生活經驗結合回答教師提問。 5. 能理解繪本的內容。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能根據繪本內容完成學習單。 | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能發表意見。 3. 能根據教師提問進行猜測。 4. 能與生活經驗結合回答教師提問。 5. 能理解繪本的內容。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能根據繪本內容完成學習單。 | 1 | 活動評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|---|--|---|----|----------------------|---------------------------------------|----|
| 第二週 | 性侵害防治課程-有什麼毛病 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 | 1.能透過”我長大了…”等具體事實，瞭解自己的成長。 2.能製作自己的成長記錄。 3.讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4.了解彼此進而尊重對方。 5.了解青春期身體上的轉變。 6.能照顧青春期的自己。 | *活動一：成長的故事 一兒時記憶 1.請每位小朋友將事先蒐集好從小到大的衣服和照片展示出來，和大家共同分享。 2.請小朋友回憶從小到大印象最深刻的事，輪流發表。 二綜合活動 1.能踴躍發表自己的兒時經驗。 2.能順利地完成自己的成長記錄。 *活動二：找一找！那裡不一樣？ 1.老師先用人偶飾演男女之間尷尬的心態短劇。 問：同學們有沒有遇過這樣的事？ 問：為什麼呢？ 老師結論。 1.男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ 2.當男生好？還是做女生好？ 3.喜歡自己的性別？為什麼？ 4.拿代表男女的符號。解釋它的由來。 5.老師拿出兩個人偶 問：誰知道它們是男生還是女生，無法判斷是因為沒有特徵的緣故，所以我們要幫他們分出男、女生。男生會有什麼特徵？女生呢？ 6.競賽遊戲：在黑板上貼7個紙娃娃，每一排一個，畫出它們的特徵，大家來討論。 三 綜合活動 老師總結。 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 1.人偶 2.男、女符號 3.紙娃娃人偶 4.麥克筆數枝 | |
| 第三週 | 性侵害防治課程-有什麼毛病 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 | 1.能透過”我長大了…”等具體事實，瞭解自己的成長。 | *活動三：有什麼毛病？ 1.在課堂上，播放「有什麼毛病？」繪本的故事，請學生小組分享他們的心得。 | 1 | 資料收集 觀察記錄 小組討論 | 1.男生和女生身體掛圖 2.「有什 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--|--|---|----|-----------------------|---|----|
| | | 社-E-C1 健體-E-A2 | 2.能製作自己的成長記錄。 3.讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4.了解彼此進而尊重對方。 5.了解青春期身體上的轉變。 6.能照顧青春期的自己。 | 2.教學說明青春期身體上的變化：包括第二性徵出現、青春痘、月經、夢遺…等現象的成因以。分別討論因應的方式和態度： (1) 青春痘的防治 (2) 月經來時的衛生保健 (3) 面對成長時的心理 三 準備活動 綜合學生的報告，加以統整並鼓勵學生以正向的態度來面對自己的成長轉變 | | | 麼毛病？」繪本學習單 | |
| 第三週 | 性侵害防治課程-有什麼毛病 | 國-E-C2 綜-E-A3 社-E-A1 社-E-C1 健體-E-A2 | 1.能透過”我長大了…”等具體事實，瞭解自己的成長。 2.能製作自己的成長記錄。 3.讓學生了解男、女生身體構造與心理的不同。 4.了解彼此進而尊重對方。 5.了解青春期身體上的轉變。 6.能照顧青春期的自己。 | *活動四：我要怎麼辦 1.提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。 (1) 生活上與人發生衝突的感受。 (2) 討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。 2.教師說明性騷擾的情境，並討論： (1) 面對他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？ (2) 討論如何防止性騷擾及性侵害？ (3) 遭受性騷擾或侵害時要如何處理？ | 1 | 實作練習 觀察記錄 小組討論 | 1.男生和女生身體掛圖 2.「有什麼毛病？」繪本 3.綜合活動學生活動手冊 | |
| 第四週 | 性別平等教育課程-族群性別差異探索 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | 1.能知道台灣民族關於男女的習俗。 2.可以自行訪問取得訪談資料。 3.可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4.可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 | 活動一：訪問大調查 引起動機： 老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式。(納西族有著「女主外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一)。(但是我們的社會應該不是樣…激起學生求知的動機。) | 1 | 實作練習 資料收集 學習單討論 | 1.黑板 2.粉筆 3.雲南納西族的故事 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--|--|---|----|--------------------|-------------------|----|
| | | | | <p>所以告訴學童可以經由訪問家長得到像這樣的寶貴資料。」，並告訴學童一些訪談應該注意的禮節，及在記錄方面應該注意的事項。說明完之後，請學生於下次上課前將訪談紀錄表完成，以備下次上課使用。</p> <p>訪談內容： 老師告訴學生要先知道家人是屬於台灣哪一民族（如閩南、客家、原住民…等。）的文化，男人和女人在以前文化下的關係（如：男人比女人重要。），男人和女人負責的主要工作是什麼？（如：女人需下田工作，男人則只負責收錢。），以及關於以前男女的特別的故事。（見：附錄二訪談紀錄表。）</p> <p>禮節部分： 老師跟學生說明向家中長輩訪問時應該要注意的禮節。如：不可直呼長輩名諱，應該有禮貌，訪問時應該專心聽，用心記錄，不隨意喧嘩等。</p> | | | | |
| 第五週 | 性別平等教育課程-族群性別差異探索 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道台灣民族關於男女的習俗。 2.可以自行訪問取得訪談資料。 3.可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4.可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 | <p>老師請同學準備好之前的訪談資料，並預告待會要進行的討論活動。</p> <p>活動二、討論與整理 老師請各組進行討論與整理，再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。討論的結果，建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。（每組發下全開的海報</p> | 1 | 訪問紀錄的評量 小組合作的評量 | 小白版 全開海報 數張 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---------|----------------------|----------|-----------|-------------------------------------|---|---------|-------------------------|--------------------------|------|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 供各組製作) <table><tr><td>我們訪問的民族</td><td>如：閩南人</td><td>如：客家人</td></tr><tr><td>以前他們男女的地位</td><td>如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td><td>如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td></tr><tr><td>現在男女的地位</td><td>如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。）</td><td>女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。）</td></tr><tr><td>特殊例子</td><td>以前的人很注重要生男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。</td><td>現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。</td></tr></table> | 我們訪問的民族 | 如：閩南人 | 如：客家人 | 以前他們男女的地位 | 如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 現在男女的地位 | 如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。） | 女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。） | 特殊例子 | 以前的人很注重要生男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。 | 現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。 | | | | |
| 我們訪問的民族 | 如：閩南人 | 如：客家人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 以前他們男女的地位 | 如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | 如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 現在男女的地位 | 如：生男生和女生都一樣好。（男女有較平等了。） | 女生也可以和男生一樣去讀書。（男女有較平等了。） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特殊例子 | 以前的人很注重要生男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。 | 現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第六週 | 性別平等教育課程-族群性別差異探索 | E-C1 E-C2 國-E-B1 綜-E-B1 綜-E-C3 社-E-B3 | 1.能知道台灣民族關於男女的習俗。 2.可以自行訪問取得訪談資料。 3.可以自己完成簡單的訪談記錄單。 4.可以經由合作學習，討論得到學習 | 活動三、小組的發表活動 老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。 老師也需視各組表現的狀況，做機動調整。 活動四、討論以前和現在的男女工作模式 | 1 | 自我檢視 小組討論 小組發表 | 海報 黑板 | | | | | | | | | | | | | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|-----------------------------------|--|--|----|------------------------------|--|----|
| | | | 的樂趣。 | <p>老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。比如：</p> <p>1.以前的男女工作如何？</p> <p>2.現在男女工作是如何？</p> <p>3.你期望將來，男女的工作要如何調整呢？</p> <p>結論：</p> <p>現在社會是一個多元的社會，應該給予男女的均等的工作機會，不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。</p> | | | | |
| 第七週 | 性別平等教育課程 薩琪一個小寶 | E-C1 E-C2 綜-E-B1 健體-E-A2 | <p>1. 能瞭解並認識男生與女生身體結構上的不同。</p> <p>2. 了解男女性格的異同</p> <p>3. 尊重個體間差異</p> <p>4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5. 能知道生命是如何開始的。</p> | <p>壹、男女大不同</p> <p>貳、活動一、我的身體</p> <p>教師利用國家網路醫院中的人體透視鏡介紹人的身體大致結構，發現男女生的都一樣。</p> <p>活動二、我和你有什麼不一樣？</p> <p>請小朋友填寫學習單”男男女女大不同”，指出男生和女生身體上不同的地方。</p> <p>請小朋友發表那些不一樣的地方叫什麼名字？</p> <p>再利用國家網路醫院的人體透視鏡生殖器官的部分，教導小朋友男女生殖器的正確名稱。</p> <p>活動三、我認識你我的身體</p> <p>請小朋友填寫學習單”我認識你我的身體”。</p> | 1 | 小組討論 小組發表 學習單填寫 | <p>1. 電子書：薩琪想要一個小寶</p> <p>2. 裏納德·尼森：生命的影像</p> <p>3. 國家網路醫院：人體透視鏡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 肚子袋</p> | |
| 第七週 | 性別平等教育課程 薩琪一個小寶 | E-C1 E-C2 綜-E-B1 | <p>1. 能瞭解並認識男生與女生身體結構上的不同。</p> <p>2. 了解男女性格的</p> | <p>貳、薩琪想要一個小寶</p> <p>活動一、欣賞電子書</p> <p>教師播放電子書：《薩琪想要一個小寶》。</p> | 1 | 分享回饋 觀察記錄 小組討論 資料收集 | <p>1. 電子書：薩琪想要一個小寶</p> | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|--------------|--|---|----|--------------|--|----|
| | 一個小寶寶 | 健體-E-A2 | 異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5. 能知道生命是如何開始的。 | 活動二、討論 觀賞完電子書後，教師佈題：這本書中最讓你覺得有趣的是那裡？ 活動三、我懷孕了！（實作） 請小朋友拿出事先準備好的腰包，老師準備綠豆（紅豆、薏苡或花生等）。 教師佈題： 1. 小朋友有沒有看懷孕的媽媽？她們有什麼特別的地方？ 2. 懷孕的媽媽肚子大大的會不會很不方便？為什麼？ 3. 假如家裡有人懷孕了，你會怎麼照顧他？ （小朋友依舊經驗回答） 教師：那現在請一個男生和一個女生一組，兩個人輪流一天當薩琪，一天當馬克思。從今天開始兩個人就要輪流背「肚子袋」，而且老師每天都會增加一杯的綠豆在你的肚子袋裡，就像寶寶在媽媽肚子裡長大一樣。輪到當薩琪的小朋友就一整天都背著肚子袋，包括上課、下課出去玩、上廁所甚至上安親班都不能拿下來喔！只有在洗澡的時候才可以拿下來，洗完澡後就要背回去再睡覺，等到第二天來學校，再和你的另一半交換。而當馬克思的小朋友也不輕鬆喔，你要負責照顧薩琪，就像書裡的馬克思告訴老師不可以大叫，不然會嚇到小寶寶。你要注意保護薩琪和你們的小寶寶喔！ | | | 寶 2. 裏納德·尼爾森：生命的影像 3. 國家網路醫院：人體透視鏡 4. 學習單 5. 肚子袋 | |
| 第八週 | 性別平等教育課 | E-C1 E-C2 | 1. 能瞭解並認識男生與女生身體結 | 參、生命的起源 活動一、孕事知多少 | 1 | 小組討論 資料收集 | 1. 電子書：薩琪 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|------------------------------------|--|---|----|------------------------------|--|----|
| | 薩要小 琪想一個 寶寶 | 綜-E-B1 健體-E-A2 | 構上的不同。 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5. 能知道生命是如何開始的。 | 教師請各組的小朋友填寫學習單「我懷孕了！！」並上台分享在這個禮拜中：1. 最辛苦的事 2. 最有趣的事 3. 感想 4. 你想對懷你 10 個月的媽媽說的話。 活動二、要怎麼樣才會懷孕？ 教師：小朋友都已經知道懷孕的辛苦了，但是有小朋友可以告訴老師像薩琪和馬克思那樣一起躺在床上、抱在一起會有小寶寶嗎？為什麼？（請小朋友依照舊經驗發表） 教師利用男女生殖器官圖來說明男女性關係的發生（可視班上情況及程度決定內容） 活動三、我從哪裡來？ 藉由播放裏納德·尼爾森所拍攝「生命的影像」介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。 | | 小組發表 | 想要一個小寶 寶 2. 裏納德·尼爾森：生命的影像 3. 國家網路醫院：人體透視鏡 4. 學習單 5. 肚子袋 | |
| 第十二週 | 家庭教育課程—我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 活動一：媽媽的一天 準備活動： 1. 老師準備「我媽媽」的繪本電子檔以利教學進行。 2. 和學生聊聊天，想一想如果媽媽在上班，她正在做什麼？ 學生：媽媽在喝茶、媽媽在想我、媽媽在辦公----- 3. 和學生聊聊天想一想如果媽媽在家裡，她正在做什麼？ 學生：媽媽在拖地、媽媽在逛街、媽媽在買菜、媽媽在睡覺、媽媽在打電話----- 4. 老師開始播放「我媽媽」的繪本 5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？ a. 為什麼媽媽會有那麼多角色？。 | 1 | 分享回饋 演小短劇 資料收集 同儕互評 | 繪本「我媽媽」、單槍投影機 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|------------------------------------|--|--|----|----------------------------------|--|----|
| | | | | b. 扮演這些角色的媽媽，是怎樣的心情？ | | | | |
| 第十二週 | 家庭教育課程——我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 活動二：媽咪小檔案 (一)教師引導兒童想一想：媽媽平時在家中忙裡忙外，你曾經觀察過媽媽嗎？ 引導學生討論： 我的媽媽像……？ 媽媽忙著……？ 我想歡媽媽像……？ (二)教師引導兒童思考並發表： 1. 在你的印象中，媽媽……？（聲音、表情……） 2. 媽媽最喜歡的是……？ 3. 媽媽最厲害的地方在……？ 4. 媽媽的專長……？ 5. 媽媽討厭……？ PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。 | 1 | 收集家人故事發表分享 | 繪本「我媽媽」、單槍投影機 | |
| 第十三週 | 家庭教育課程——我媽媽 | E-C1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A1 | 1. 認識男女外貌上的差異 2. 了解男女性格的異同 3. 尊重個體間差異 4. 尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 活動三：愛的進行式 準備活動： 1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義 (1) 你愛……？ (2) 你想要如何表達對他的愛？ 2. 引導學生完成學習單。 | 1 | 資料收集 口頭發表 完成學習單 | 學習單 | |
| 第十三週 | 環境教育課程——一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的 | 【事前準備】 一、準備上課所需學習單 二、準備一秒鐘的改變繪本 PPT。 三、拯救地球影片（段落一）。 【準備活動】 ◎今年冬天特別低溫，你知道為什麼 | 1 | 資料蒐集 問題討論 口頭發表 觀察記錄實踐行動 | 1. 正負二度C影片。 2. 搶救地球影片。 3. 網路設備。 4. 單槍投影機。 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------------------------|---|---|----|-----------------------------|--|----|
| | | | 有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能確實落實於生活中。 | 會這樣嗎？ ◎回想颱風、暴雨……等氣候，對我們的生活有哪些影響？（學生發表） 【發展活動】 ★活動一：繪本共讀 ◎播放一秒鐘的改變繪本。（老師總結及引導歸納繪本內容） | | | 5. 相關時事剪報。 | |
| 第十四週 | 環境教育課程-一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能確實落實於生活中。 | ◎觀賞搶救地球（段落一）。 （老師總結及引導歸納影片內容） 總結討論： 1. 由這幾段影片，你觀察到什麼？ 2. 為什麼地球環境會受到破壞？ 3. 這些環境的破壞造成哪些影響？ ★活動二：小組討論發表 ◎小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法？ ◎小組發表。 ◎老師給予回饋。 | 1 | 小組討論 資料收集 小組發表 學習單 | 1. 正負二度C影片。 2. 搶救地球影片。 3. 網路設備。 4. 單槍投影機。 5. 相時剪報。 | |
| 第十五週 | 環境教育課程-一秒鐘的改變 | E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C3 | 1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保意識與態度，並能 | 一、低碳生活 go go go ! 1. 說說看，哪些方法能減少碳足跡的增加？ 2. 哪些生活行為是「低碳」活動？ 3. 低碳生活，對環境有什麼影響？ 二、能源小天使---- 1. 認識碳足跡：造成地球暖化的因素有很多，其中溫室氣體是其中一項重要因素。說明溫室氣體為何？產生的原因為何？ 2. 人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二氧化碳排放量，即產品從 | 1 | 小組討論 資料收集 小組發表 學習單 | 1. 連線環保綠色生活網。 2. 網路設備。 3. 單槍投影機。 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|------------------|--|---|----|-------------------------------|----------------------|----|
| | | | 確實落實於生活中。 | 原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。 3. 做好節約能源及資源回收的工作。可以有效減少碳足跡。 教師歸納： 節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！ | | | | |
| 第十五週 | 家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上台發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有 | 1 | 小組討論 小組發表 學習單 網路資源應用 | 剪報資料、教學投影片、單槍、網路資訊設備 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|------------------|---|---|----|--|-----------------------------|----|
| | | | | <p>哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> | | | | |
| 第十七週 | 家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號 | 國-E-C2 綜-E-A3 | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> <p>3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> | <p>【活動三】簡報：認識家暴</p> <p>1. 老師播放簡報</p> <p>2. 教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p> | 1 | <p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>學習單</p> <p>網路資源應用</p> | <p>剪報資料、教學投影片、單槍、網路資訊設備</p> | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|------------------|--|---|----|-------------------------------|------|----|
| | | | | 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多傷害 | | | | |
| 第十八週 | 家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號 | 國-E-C2 綜-E-A3 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 【活動三】綜合活動 (一)教師發給兒童每人一張「找一找危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (二)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施 | 1 | 小組討論 小組發表 學習單 網路資源應用 | 學習單 | |

課程名稱：關懷你我

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---------------------------------|----|------|------|----|
| | | | | 暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 | | | | |