

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 110 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 111 年 6 月 17 日		評鑑者：_____				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。		100%			
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。	100%				
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

(節錄)以各年級校定課程-閱讀實施狀況為例  
屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：悅讀人生</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊姍姍</li> <li>● 評鑑日期：111年6月13日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷，符合核心素養 E-A2，同時透過團體討論，學會從同儕及師生溝通中，建立道德價值，符合核心素養 E-C1、E-C2。  2. 學校自編低年級閱讀課程，配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫於各週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內容。  2. 課程多為議題討論，針對無法回答的孩子透過老師的問題引導，嘗試回答簡單的問題，對於深度的討論，可以請能力較好的孩子來補充。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過學習單記錄學習歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。  2. 配合學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	得。 3. 未來希望能多參加閱讀相關教師成長研習，使閱讀教學更有效率。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀繪本「一塊披薩一塊錢」



說明：閱讀繪本「一塊披薩一塊錢」



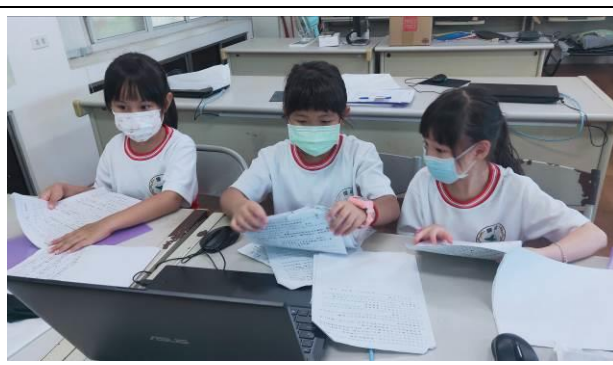
說明：閱讀國語日報周刊



說明：閱讀國語日報周刊



說明：準備讀報擂台賽



說明：準備讀報擂台賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

繪本結合了文字和視覺藝術的優點，加上字數較少，非常適合低年級進行閱讀教學的媒材，可以透過圖像豐富的繪本引發閱讀興趣，提升孩子自主閱讀的動力。

從教學中發現，大多數的孩子們對繪本都相當有興趣，對於要去圖書館也非常期待，可以鼓勵學生前往圖書館借閱書籍，挑選自己感興趣的圖書，豐富知識與閱讀量，希望未來能夠配合學校的閱讀進階活動，讓班上形成一股閱讀的風氣，透過書籍及報紙的大量閱讀，提升孩子的語文能力。



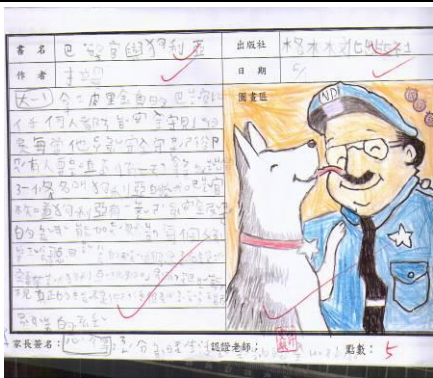
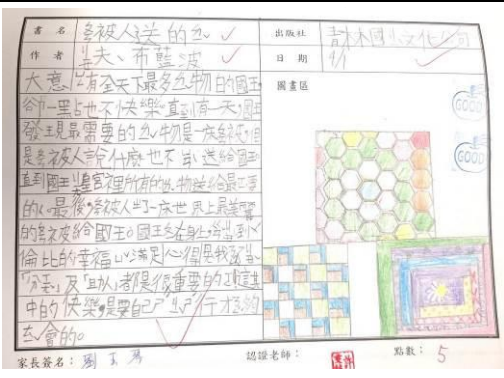
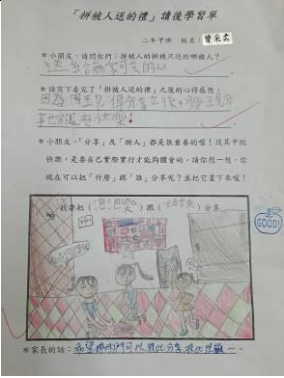
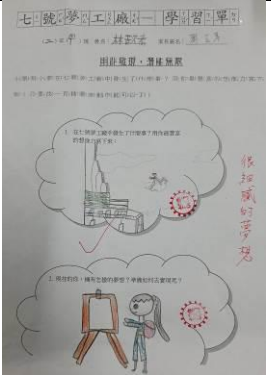
此外，藉由每週親子共讀，鼓勵家長陪著孩子一起沉浸在書香世界中，請家長陪伴孩子利用課餘時間進行課外讀物的閱讀，養成良好的閱讀習慣。



**屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                      <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：許雯絨</li> <li>● 評鑑日期：111年6月13日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容習得呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學符合核心素養 E-C1、E-C2、E-A2、E-B1、E-B3 2. 拼被人送的禮的活動內容是藉繪本導讀，讓孩子能了解「分享」及「助人」都是很重要的喔！這其中的快樂，是要自己實際實行才能夠體會的與國語：八-愛心傘做教學整合。7 號夢工廠活動內容藉繪本導讀，讓孩子能了解現在自己的夢想是什麼？怎麼讓他實現呢？也與相關領域國語：三、種子的旅行生活：1-3 休閒活動小玩家健體：2-5 追風跑步走綜合活動：5-2 文化嘉年華相結合。 3. 課程設計：低年級老師自編低年級閱讀課程，配合法定課程，融入社會時事。 4. 融入重要議題：【生涯發展教育】【人權教育】【家政教育】【環境教育】、為學校特色課程，結合校本課程，並搭配行政推動：1. 鹽埔小狀元 2. 晨間共讀 3. 故事小老師 4. 引導式徵文
	2	課程設計具課程統整精神，習得呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	習得依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時運用閱讀繪本、發表、影片觀賞、學習單，充實教學內容。 7. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。 8. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。
	6	習得善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，習得妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，習得落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	習得依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採參與度、習得說出封面所畫的圖片意思、細心觀察的態度上課的專注度與主動發表、學習單、小狀元讀書書心得進階等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆習得完成學習單和小狀元，全班 14 個人都至少進階一次了，讀滿 20 本書以上，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。 11. 少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵或同儕協助來鼓勵發表。另外，配合學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。 12. 課程多為議題討論，針對無法回答的孩子透過老師的問題引導，嘗試回答簡單的問題，對於深度的討論，可以請發表能力較好的孩子來補充。
	10	課程經實施及評量後，多數學生習得達成預期之學習目標	
	11	習得依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，習得積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效習得	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：「七號夢工廠」共讀	說明：「巴警官與狗莉亞」學習單的引導
	
說明：小狀元讀書心得優秀作品 1	說明：小狀元讀書心得優秀作品 2
	
說明：繪本學習單的優良作品 1	說明：繪本學習單的優良作品 2
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>藉由每週晨間共讀，故事媽媽晨間說故事和親子共讀都是鼓勵孩子一起沉浸在書香世界中，養成閱讀習慣，看到學生的累積進步。</p> <p>五本共讀書本都已達成以下學習目標</p> <p><b>7號夢工廠:</b>能發揮自己的創意想像，編織自己的夢想，並付諸行動，終有一天能圓夢。</p> <p><b>巴警官與狗莉亞:</b>1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。2. 能說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p><b>讓路給小鴨子:</b>1. 能認識鴨子的生活。2. 能培養對動物友善的態度。</p> <p><b>爺爺一定有辦法:</b>能瞭解「物盡其用」的真諦並實行之。</p>	

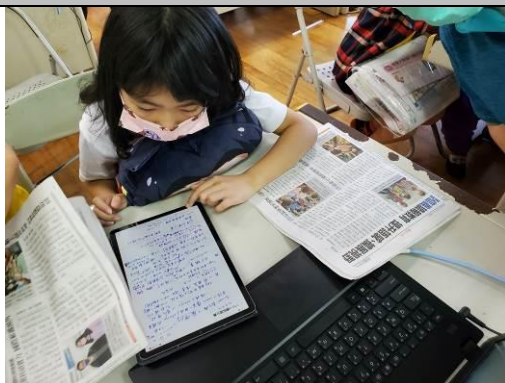



**拼被人送的禮：**能瞭解「分享」的真諦並實行之。

還有每週讓每個人帶一本共讀的書籍或班級圖書回家與家人親子共讀，並指導學生完成學習單，將閱讀心得寫下來，如此不僅能增進親子關係，也能透過讀書心得的繕寫與學習單來檢核成效，成效良好。



**屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李采裒</li> <li>● 評鑑日期：111年6月11日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-B1、國-E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 結合讀報班素材，並於上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐，符合核心素養國-E-B2。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 對於閱讀理解利較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。 12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：結合平板製作讀報筆記		說明：孩子們的讀報討論	
			
說明：班級讀報分享：五色鳥		說明：主題剪報作品全班分享回饋	



說明：班級共獨分享「不是我的錯」



說明：選文「倒立的老鼠」討論

#### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

將閱讀課程與讀報實驗班的讀報素材相結合，學生參與度都很熱烈，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，並引入讀寫策略，多數學生皆能達到學習成效。

學生每一本共讀書籍都會先透過導讀，引發學生興趣，而後讓學生利用課堂上或課餘時間安靜閱讀，再引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面進行內容深究，二方面同時指導學生的發表和聆聽，以及有助於閱讀理解。

大多數孩子都能熱烈參與共讀討論，也能積極發表自己的想法，同時也利用日報作為閱讀輔助媒材，學生在讀報中學習閱讀寫作，並引入小組合作討論心智圖，培養學生對於文本的理解。發現學生能分享自己的閱讀思考，也能結合讀報集閱讀進行寫作，寫作能力大大提升，孩子們不論是討論或上台，有九成的孩子接會積極投入。



**屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                      <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：簡淨華</li> <li>● 評鑑日期：111年6月13日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 2. 課程內容結合綜合課第一單元大放異彩、第二單元家族休閒總動員，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1 3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動。 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一遇孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生共讀		說明：學生共讀
		
說明：學生共讀		說明：學生共讀
		
說明：學生共讀		說明：學生共讀







#### 課程實踐省思與回饋

實施閱讀教學時，會先給學生一段時間閱讀。或是先告知學生本書大意引發學生興趣後，再給學生一段時間閱讀。閱讀後以 5w1h，協助學生深入研究本書。以獎勵的方式鼓勵學生發表，或是引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，透過教師或同學間的提問、討論，能夠使師生針對本書內容深究，另一方面同透過學生的發表和聆聽，以及有助於師生對本書的閱讀理解。整體而言，學生參與度都很熱烈。本學期針對聽、說、讀、寫等四層面學習，多數學生皆能達到學習成效。

**屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                      <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：李怡芯</li> <li>● 評鑑日期：111. 6.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合綜合課第五單元生活樂趣多，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施 相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	心素養。 11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：在圖書館閱讀		說明：在圖書館閱讀
		
說明：49 個夕陽		說明：習寫學習單



說明：爸爸放暑假



說明：小太陽閱讀

#### 課程實踐省思與回饋

在實施課程時，先由教師帶領導讀，再於課堂閱讀時間安靜閱讀，而後填寫學習單，至於較困難之題目，則會全班一同討論，另外也採用同儕討論、異質分組討論等方式進行，藉由提問問題與討論，讓學童能勇於表達想法，並且提升其閱讀理解能力。

**屏東縣鹽埔國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：111.06.12			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1 2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C3。 3. 課程教學採用共讀書箱及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。 4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。 6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。 7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加順利。 8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	



課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。</p> <p>10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。</p> <p>11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀共讀書箱-我是爸媽的照相機



說明：閱讀共讀書箱-拜託拜託土地公



說明：閱讀共讀書箱-誰能在馬桶上拉小提琴



說明：pirls2006 閱讀選文-南極洲



說明：小組討論完成學習單



說明：小組討論完成學習單

#### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。

另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。