

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略、職業教育融入國語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級	
社會技巧	1	蕭好安	一甲、一乙、二乙	
學習表現		學習內容		
學習重點	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹、認識新同學 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	
2	我是好學生（一）	特社-E-B1	1.能服從任課教師的指令 2.上課時能坐好，不隨便離開座位	口語評量 實作評量	指令圖卡 桌遊	
3						
4						

5			3. 能在遇到困難時等待時機及情境求助	觀察評量	情緒圖卡	
6						
7	<彩色怪獸>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	
8						
9						
10						
11	我會停、等、想 (一)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	1.能在引導下分辨發生衝突的原因及情境 2.能在引導下表達衝突所引發的情緒反應 3.能在引導下分辨衝突所造成的後果 4.能避免爭鬥或危險的場合以保護自己 5.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情境圖 情緒圖卡	
12						
13	<生氣王子>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	
14						
15						
16						
17	我是好學生 (二)	特社-E-B1	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 2. 能在課堂中適當回應老師的問題 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「請教我」等求助語）	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情境圖 情緒圖卡	
18						
19						
20						
21	我會停、等、想 (二)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	1.能表達發生衝突的原因及情境 2.能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況） 3.能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），主動尋求大人協助 4.能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情緒圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	開學相見歡	特社-E-B3	1. 新學期，新希望 2. 認識這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	
2						
3						
4						
5	認識自己	特社-E-A1	1.能在協助下察覺自己的優勢及弱勢能力 2.能察覺他人對自己的看法或態度 3.能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 4.能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 5.能接納自己的優勢及弱勢能力	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情緒圖卡	
6						
7	<貝蒂好想好想吃香蕉>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	
8						
9						
10						
11	情緒是什麼	特社-E-A1	1.回答相關問題，分享看法 2.分辨、表達的正向或負向情緒 3.辨認、分享適當表達、互動方式 4.參與情境演練，以及表達自己的想法和適當的行為表現	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情緒圖卡	
12						
13						
14						
15	我有好朋友	特社-E-A3	1.能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學 2.能說出這些同學的優點 3.能說出同學有哪些優點值得自己學習 4.能說出自己可以如何做	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	同學照片 情緒圖卡	
16						
17						
18						
19	不喜歡怎麼辦	特社-E-A2	1.能覺察自己碰到不喜歡事物時的情緒 2.能控制自己的負向情緒 3.能知道不同的個體有不同的想法與做法 4.能尊重與自己想法和做法不同的人	觀察評量 口頭評量 操作 演練	指令圖卡 情緒圖卡	

				紙筆		
20	我會做餅乾	特社-E-B3	1.講解餅乾點心製作流程 2.示範並動手實作練習。 3.與同學分享餅乾	觀察評量 口頭評量 操作	麵粉 奶油 烤箱 糖粉 造型模	

## (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	1 節	趙淑美	四甲、四乙			
學習重點		學習表現	學習內容			
		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	
2	我會遵守上課規則	特社-E-B3	1.引發動機(影片介紹上課遵守規則的重要性) 2.示範(上課規則步驟卡、提示卡) 3.演練(回饋、修正) 4.總結	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 步驟卡 情境卡	
3						
4						
5	壓力不怕	特社-E-A2	1.認識生活中的壓力 2.分析壓力從哪來 3.憤怒氣球 4.找出釋放壓力的方法	口語評量 實作評量 觀察評量	氣球 打氣筒 奇異筆	
6						
7						
8						

9	<大衛上學去>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本學習單	
10	衝突因應技巧	特社-E-B3	1.引起動機(衝突影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的衝突) 3.說明自己與對方的感受(同理心.表達我的訊息) 4.角色扮演(澄清、回饋、修正) 5.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 步驟卡 情境卡	
11						
12						
13	危險因應技巧	特社-E-B3	1.引起動機(影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的危險) 3.判斷找出可能引發危險的地方 4.角色扮演(澄清、回饋、修正) 5.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 步驟卡 情境卡	
14						
15						
16						
17	<我不敢說，我怕被罵>繪本共讀	特社-E-A2	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本學習單	
18						
19	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：摺紙創作 紓壓活動：曼陀羅著色畫 紓壓活動：拼圖遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	色紙 活動單 拼圖	
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	開學相見歡	特社-E-B3	1.新學期，新希望 2.認識這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	
2						

3						
4	我會面對壓力	特社-E-A2	1.引起動機(影片觀看) 2.揭示「處理壓力技巧」步驟 ppt。 3.示範以放聲思考方式演練出所有步驟。 4.教學口訣:一停 二想 三思 四(試)方法 5.抽情境籤演練 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 步驟卡 情境卡	
5						
6						
7	一起玩好好玩	特社-E-B3	1.能知道遊戲規則(躲避飛盤、羽毛球) 2.練習與同組同學並肩作戰 3.猜拳決定先後順序 4.能有輪流、等待的行為	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 步驟卡 飛盤 羽毛球	
8						
9						
10	密碼猜猜&超級任務	特社-E-A1	1.設定密碼，在紙上寫下一句 和心情有關的句子，如：「今天△□說了一個☆○，我☆得 ◇心。」 2.破解密碼 3.超級任務(九宮格)，先三張連成一線，就能贏得勝利。	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單 任務卡	
11						
12	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：黏土創作 紓壓活動：變變變魔術	口語評量 實作評量 觀察評量	黏土 撲克牌 硬幣	
13						
14	<情緒小怪獸>繪本共讀	特社-E-A1	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	
15						
16						
17						
18						
19						
20	<大嘴巴>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	

		4. 互動應用			
--	--	---------	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。