

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略、職業教育融入國語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 | | | |
|-------------|---|-----------------|--|----------------------|------------|----|
| 社會技巧 | 1 | 蕭好安 | 一甲、一乙、二乙 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | | | |
| | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | | | |
| 第一學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1 | 開學相見歡 | 特社-E-B3 | 1.自我介紹、認識新同學 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 活動單 | |
| 2 | 我是好學生(一) | 特社-E-B1 | 1.能服從任課教師的指令 2.上課時能坐好，不隨便離開座位 | 口語評量 實作評量 | 指令圖卡 桌遊 | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| 5 | | | 3. 能在遇到困難時等待時機及情境求助 | 觀察評量 | 情緒圖卡 | |
|-------------|----------------|-------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|----|
| 6 | <彩色怪獸>繪本共讀 | 特社-E-B3 | 1. 專心聆聽故事 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | 我會停、等、想 (一) | 特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 | 1. 能在引導下分辨發生衝突的原因及情境 2. 能在引導下表達衝突所引發的情緒反應 3. 能在引導下分辨衝突所造成的後果 4. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己 5. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 指令圖卡 情境圖 情緒圖卡 | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | <生氣王子>繪本共讀 | 特社-E-B3 | 1. 專心聆聽故事 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | 我是好學生 (二) | 特社-E-B1 | 1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 2. 能在課堂中適當回應老師的問題 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「請教我」等求助語) | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 指令圖卡 情境圖 情緒圖卡 | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | 我會停、等、想 (二) | 特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 | 1. 能表達發生衝突的原因及情境 2. 能嘗試接受他人的拒絕(如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況) 3. 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，主動尋求大人協助 4. 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 指令圖卡 情緒圖卡 | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 教學進度 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| | | (總綱/領綱) | | | | |
|----|-----------------|---------|--|--------------------------------|--------------|--|
| 1 | 開學相見歡 | 特社-E-B3 | 1. 新學期，新希望 2. 認識這學期的課程 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 活動單 | |
| 2 | 認識自己 | 特社-E-A1 | 1.能在協助下察覺自己的優勢及弱勢能力 2.能察覺他人對自己的看法或態度 3.能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 4.能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 5.能接納自己的優勢及弱勢能力 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 指令圖卡 情緒圖卡 | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | <貝蒂好想好想吃香蕉>繪本共讀 | 特社-E-B3 | 1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | 情緒是什麼 | 特社-E-A1 | 1.回答相關問題，分享看法 2.分辨、表達的正向或負向情緒 3.辨認、分享適當表達、互動方式 4.參與情境演練，以及表達自己的想法和適當的行為表現 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 指令圖卡 情緒圖卡 | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | 我有好朋友 | 特社-E-A3 | 1.能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學 2.能說出這些同學的優點 3.能說出同學有哪些優點值得自己學習 4.能說出自己可以如何做 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆 | 同學照片 情緒圖卡 | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | 不喜歡怎麼辦 | 特社-E-A2 | 1.能覺察自己碰到不喜歡事物時的情緒 2.能控制自己的負向情緒 3.能知道不同的個體有不同的想法與做法 4.能尊重與自己想法和做法不同的人 | 觀察評量 口頭評量 操作 演練 | 指令圖卡 情緒圖卡 | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|---------|---|--------------------|-----------------------------|--|
| | | | | 紙筆 | | |
| 20 | 我會做餅乾 | 特社-E-B3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.講解餅乾點心製作流程 2.示範並動手實作練習。 3.與同學分享餅乾 | 觀察評量 口頭評量 操作 | 麵粉 奶油 烤箱 糖粉 造型模 | |

(二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 | | | |
|-------------|--|-----------------|---|----------------------|------------------|----|
| 社會技巧 | 1 節 | 趙淑美 | 四甲、四乙 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | | | |
| | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 | | | |
| 第一學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1 | 開學相見歡 | 特社-E-B3 | 1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 活動單 | |
| 2 | 我會遵守上課規則 | 特社-E-B3 | 1.引發動機(影片介紹上課遵守規則的重要性) 2.示範(上課規則步驟卡、提示卡) 3.演練(回饋、修正) 4.總結 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 情境卡 | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | 壓力不怕 | 特社-E-A2 | 1.認識生活中的壓力 2.分析壓力從哪來 3.憤怒氣球 4.找出釋放壓力的方法 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 氣球 打氣筒 奇異筆 | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---------|---|----------------------|------------------|--|
| 9 | <大衛上學去>繪本共讀 | 特社-E-B3 | 1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 10 | 衝突因應技巧 | 特社-E-B3 | 1.引起動機(衝突影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的衝突) 3.說明自己與對方的感受(同理心.表達我的訊息) 4.角色扮演(澄清、回饋、修正) 5.總結(重點提示或統整) | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 情境卡 | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | 危險因應技巧 | 特社-E-B3 | 1.引起動機(影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的危險) 3.判斷找出可能引發危險的地方 4.角色扮演(澄清、回饋、修正) 5.總結(重點提示或統整) | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 情境卡 | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | <我不敢說，我怕被罵>繪本共讀 | 特社-E-A2 | 1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 18 | 我會釋放壓力 | 特社-E-A2 | 紓壓活動：摺紙創作 紓壓活動：曼陀羅著色畫 紓壓活動：拼圖遊戲 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 色紙 活動單 拼圖 | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |

第二學期

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學進度 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----|---------|-----------------|---------------------------|----------------------|------|----|
| 1 | 開學相見歡 | 特社-E-B3 | 1. 新學期，新希望 2. 認識這學期的課程 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 活動單 | |
| 2 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|---------|--|----------------------|------------------------|--|
| 3 | 我會面對壓力 | 特社-E-A2 | 1. 引起動機(影片觀看) | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 情境卡 | |
| 4 | | | 2. 揭示「處理壓力技巧」步驟 ppt。 3. 示範以放聲思考方式演練出所有步驟。 4. 教學口訣:一停 二想 三思 四(試)方法 5. 抽情境籤演練 6. 總結(重點提示或統整) | | | |
| 5 | 一起玩好好玩 | 特社-E-B3 | 1. 能知道遊戲規則(躲避飛盤、羽毛球) | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 飛盤 羽毛球 | |
| 6 | | | 2. 練習與同組同學並肩作戰 | | | |
| 7 | | | 3. 猜拳決定先後順序 4. 能有輪流、等待的行為 | | | |
| 8 | 密碼猜猜&超級任務 | 特社-E-A1 | 1. 設定密碼，在紙上寫下一句 和心情有關的句子，如：「今天△□說了一個☆◎，我☆得◇心。」 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 活動單 任務卡 | |
| 9 | | | 2. 破解密碼 | | | |
| 10 | | | 3. 超級任務(九宮格)，先三張連成一線，就能贏得勝利。 | | | |
| 11 | 我會釋放壓力 | 特社-E-A2 | 紓壓活動：黏土創作 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 黏土 撲克牌 硬幣 | |
| 12 | | | 紓壓活動：變變變魔術 | | | |
| 13 | <情緒小怪獸>繪本共讀 | 特社-E-A1 | 1. 專心聆聽故事 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 14 | | | 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用 | | | |
| 15 | 請聽我說 | 特社-E-A1 | 1. 練習表達情緒的原因、情境及後果 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 影片 步驟卡 情境卡 | |
| 16 | | | 2. 說明與示範新技巧(說心情、說事情) | | | |
| 17 | | | 3. 抽情境籤，以「我+情緒」練習 | | | |
| 18 | | | 4. 總結(重點提示或統整) | | | |
| 19 | <大嘴巴>繪本共讀 | 特社-E-B3 | 1. 專心聆聽故事 | 口語評量 實作評量 觀察評量 | 繪本 學習單 | |
| 20 | | | 2. 討論故事內容 3. 回答提問 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | | 4.互動應用 | | | |
|--|--|--------|--|--|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。