

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		適性悅讀：用愛心說實話（1） 關懷你我-合作的快樂（1） 生活科技：網路概念（1） 國際文化：天氣（1）		
第二週		適性悅讀：用愛心說實話（1） 關懷你我-合作的快樂（1） 生活科技：檔案管理（1） 國際文化：天氣（1）		
第三週		適性悅讀：用愛心說實話（1） 關懷你我-合作的快樂（1） 生活科技：檔案管理（1） 國際文化：天氣（1）		
第四週		適性悅讀：最想做的事（1） 關懷你我-奧立佛是個娘娘腔繪本教學（1） 生活科技：檔案管理（1） 國際文化：天氣（1）		
第五週		適性悅讀：最想做的事（1） 關懷你我-奧立佛是個娘娘腔繪		

	本教學 (1) 生活科技：檔案管理 (1) 國際文化：天氣 (1)			
第六週	適性悅讀：最想做的事 (1) 關懷你我-奧立佛是個娘娘腔繪 本教學 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：時間 (1)			
第七週	適性悅讀：好大的風 (1) 關懷你我-安全好習慣 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：時間 (1)			
第八週	適性悅讀：好大的風 (1) 關懷你我-安全好習慣 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：時間 (1)			
第九週	適性悅讀：好大的風 (1) 關懷你我-安全好習慣 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：時間 (1)			
第十週	適性悅讀：恐龍之謎 (1) 關懷你我-代間教育「天外奇蹟」 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：時間 (1)			
第十一週	適性悅讀：恐龍之謎 (1) 關懷你我-代間教育「天外奇蹟」 (1) 生活科技：文書處理 (1) 國際文化：文具 (1)			

第十二週	適性悅讀：恐龍之謎（1） 關懷你我-代間教育「天外奇蹟」（1） 生活科技：文書處理（1） 國際文化：文具（1）			
第十三週	關懷你我-繪本教學「嘟嘟的恐懼」（2） 生活科技：文書處理（1） 國際文化：文具（1）			
第十四週	關懷你我-繪本教學「嘟嘟的恐懼」（1） 生活科技：文書處理（1） 國際文化：文具（1）			※1 節挪至第 16 週運動會
第十五週	生活科技：文書處理（1） 國際文化：文具（1）			運動會會前賽(1) ※1 節挪至第 16 週運動會
第十六週	生活科技：文書處理（1） 國際文化：地震（1）			運動會會前賽(1) 運動會(7)
第十七週	生活科技：文書處理（1） 國際文化：地震（1）			※2 節挪至第 16 週運動會
第十八週	生活科技：自主學習我最行（1） 國際文化：地震（1）			※2 節挪至第 16 週運動會
第十九週	適性悅讀：失去影子的人（1） 關懷你我-擁抱海洋進行曲（1） 生活科技：自主學習我最行（1） 國際文化：地震（1）			
第二十週	適性悅讀：失去影子的人（1） 關懷你我-擁抱海洋進行曲（1） 生活科技：自主學習我最行（1） 國際文化：地震（1）			

第廿一週	適性悅讀：失去影子的人（1） 關懷你我-擁抱海洋進行曲（1） 生活科技：網路素養（1） 國際文化：地震（1）			
總 計	75 節			9 節

下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		適性悅讀：小魔怪黏巴達(1) 關懷你我-族群性別差異探索(1) 生活科技：設備安全很重要(1) 國際文化：家庭環境(1)			
第二週		適性悅讀：小魔怪黏巴達(1) 關懷你我-族群性別差異探索(1) 生活科技：設備安全很重要(1) 國際文化：家庭環境(1)			
第三週		適性悅讀：小魔怪黏巴達(1) 關懷你我-族群性別差異探索(1) 生活科技：個人課後功課表製作(1) 國際文化：家庭環境(1)			
第四週		關懷你我—薩琪想要一個小寶寶(1) 生活科技：個人課後功課表製作(1) 國際文化：家庭環境(1)			縣模範生票選(1)
第五週		適性悅讀：乳牙掉了怎麼辦(1) 關懷你我—薩琪想要一個小寶寶(1) 生活科技：個人課後功課表製作(1) 國際文化：家庭環境 (1)			
第六週		適性悅讀：乳牙掉了怎麼辦(1) 關懷你我—薩琪想要一個小寶寶(1) 生活科技：個人課後功課表製作(1) 國際文化：動作(1)			
第七週		適性悅讀：乳牙掉了怎麼辦(1) 生活科技：Google 雲端服務應用(1)			※1 節挪至第 8 週校外 教學

	國際文化：動作(1)			
第八週	生活科技：Google 雲端服務應用(1) 國際文化：動作(1)			戶外教學(7)
第九週	關懷你我-有什麼毛病(1) 生活科技：Google 雲端服務應用(1) 國際文化：動作 (1)			※1 節挪至第 8 週校外 教學
第十週	關懷你我-有什麼毛病(1) 生活科技：網路生活應用(1) 國際文化：動作 (1)			※1 節挪至第 8 週校外 教學
第十一週	關懷你我-有什麼毛病(1) 生活科技：網路生活應用(1) 國際文化：食物(1)			學生自治會會長票選 (1)
第十二週	關懷你我—我媽媽(1) 生活科技：網路生活應用(1) 國際文化：食物(1)			家庭教育宣導月 / 和樂 的家庭與保護自己講 座(1)
第十三週	關懷你我—我媽媽(1) 生活科技：收發電子郵件我在行(1) 國際文化：食物(1)			※1 節挪至第 8 週校外 教學
第十四週	關懷你我—我媽媽(1) 生活科技：收發電子郵件我在行(1) 國際文化：食物(1)			※1 節挪至第 8 週校外 教學
第十五週	適性悅讀：祝你生日快樂(2) 生活科技：收發電子郵件我在行(1) 國際文化：食物 (1)			
第十六週	生活科技：自主學習我最行(1) 國際文化：動物(1)			中低年級母語歌謡表演 (2)

第十七週	關懷你我-家庭暴力的危險訊號(1) 適性悅讀：記憶的項鍊(1) 生活科技：自主學習我最行(1) 國際文化：動物(1)			
第十八週	關懷你我-家庭暴力的危險訊號(1) 適性悅讀：記憶的項鍊(1) 生活科技：自主學習我最行(1) 國際文化：動物(1)			
第十九週	關懷你我-家庭暴力的危險訊號(1) 關懷你我-一秒鐘的改變(1) 生活科技：網路素養(1) 國際文化：動物 (1)			
第二十週	關懷你我-一秒鐘的改變(2) 生活科技：網路安全與著作權(1) 國際文化：動物 (1)			
總計	68 節			12 節

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(75)節、下學期(20)週共(68)節，合計(143)節。

課程名稱	適性悅讀		實施年級	四年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none">1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。			
核心素養具體內涵	<p>國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】、【職業試探】、【生涯規劃】、【人權教育】			
學習重點	學習表現	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
	學習內容	<p>國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		

		<p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 積極參與討論，並勇於發表。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 完成繪圖。 5. 完成學習單。 6. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現。 			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	用愛心說實話	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大雄和小夫在玩球時，一個不小心把別人家窗台上心愛的花瓶打破了，當鄰居出來責備時，小夫不斷的否認，並且指說是大雄丟的，如果你是大雄，你會怎麼做呢？請小想一想是不是曾經在日常生活中發生類似的事？請小朋友發表分享。 2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。 <p>二、導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 power point 故事呈現，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 2. 進「用愛心說實話」動話網站，逐頁介紹故事內容並引導學生細心欣賞圖畫。 3. 和小朋友討論說實話的重要性在那裡？說謊與說實話的感覺是什麼？ <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小朋友自己想像若發生莉莉遇到的情況時（想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事），自己的處理方式是什麼？ 	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>2. 討論說謊的主要原因是什麼？</p> <p>3. 看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？（可用角色扮演方式來討論）</p> <p>4. 分組討論該如何用愛心說實話。</p> <p>5. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 我們有「說實話的權利」嗎？有時候我們會說謊，認為說實話的結果會很不好，而說謊話才是比較好的選擇。不管是說實話或謊話，其實只要是基於理性，出發點善良，善意的謊言還是會存在。</p> <p>2. 莉莉聽了華小姐話之後的感覺與想法是什麼？討論莉莉去道歉時的心情？道歉之後的感覺又是如何？引導孩子進入莉莉的内心世界，也說出自己類似的經驗，並且討論莉莉為何能夠去道歉，為何有些人似乎很難道歉？自己是不是也似乎很難道歉？一起來想想這是為什麼？</p>	
第(4)週 — 第(6)週	最想做的事	<p>活動一：</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生「你最想做的事是什麼？」，分別討論現在及未來。</p> <p>2. 分享電學之父「法拉第」、發明大王「愛迪生」的學習故事，討論：</p> <p>(1)你是否曾經渴望學習或做某件事？</p> <p>(2)當你在一段長時間的努力後終於完成夢想，你會有什麼感受？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 有哪些偉人值得我們學習他(她)的精神？老師舉例：美國有一位總統小時候坎櫻桃樹，因誠實認錯而沒受到父親責罵的是誰？〈華盛頓〉老師今天要和各位分享的故事，主角也叫做華盛頓，但他不是美國總統，而是一位美國黑人教育家的真實故事。</p> <p>2. 撥放本書的PowerPoint，邊放邊以感人的方法說故事。</p> <p>三、繪本共讀「最想做的事」</p> <p>活動二：</p> <p>一、討論活動</p>	<p>3</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

		<p>1. 你對書中的小男孩有什麼想法？也請你說一說他的個性。</p> <p>2. 你認為學會閱讀後的主角將會成為什麼樣的人？</p> <p>3. 你在閱讀時曾有過哪些感覺？</p> <p>二、分享書末的導讀頁：</p> <p>講述主角卜克·華盛頓 (Booker T. Washington, 1856—1915) 如何在瞭解學習的美好後，追求自我生涯發展的過程。</p> <p>三、討論：</p> <p>對於未來你有哪些「最想做的事」？</p> <p>活動三：</p> <p>一、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下『我的學習權學習單』，「學習權」是人類基本的人權，每個人都有平等受教的權利，回想一下自己的學習過程，你覺得自己的表現如何呢？再想一想，自己讀書、受教育的目的是什麼？ 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 	
第(7)週 - 第(9)週	好大的風	<ol style="list-style-type: none"> 請學生查詢有關氣象的資料（從網路下載、報章雜誌、醫學報導剪下來、百科全書、字典、訪問護士）剪下來抄錄在學習單，並於下節課帶來與其他同學分享。 資料分享：「為什麼會有風？」以讓學生獲得更多與天氣相關的、正確的知識。 繪本共讀「好大的風」 討論活動： <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友用想像一下被風吹上天空的感覺。 請小朋友「腦力激盪」：被如果你被風吹到很遠的地方去認識新朋友，你最想和她一起編什麼樣的故事呢？ 請小朋友運用更多的想像力回家替這個故事寫出和畫出自己想要的結局。 「故事接龍」說一說： <ol style="list-style-type: none"> 風是怎麼開始的呢？又是怎麼結束的呢？如果好大的風來了，你最想要乘著風到哪裡去呢？到了那邊你最想要做些什麼？請小朋友分組討論，把未完成的故事結局編寫下去，把討論的結果寫在學習單上。 請小組派代表上台分享各組的故事結果。 結論： 	3 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		<p>這是一個帶著魔幻色彩的故事，作者筆下的風，神秘而自由，她為什麼來又為什麼走，是無人能解的謎，但是風解放了一個小男孩封閉的心靈，讓她飛到從來不曾到達的高度。全書處處是現實與虛幻的交錯、象徵性的隱喻，使閱讀有更多的想像和趣味。</p> <p>3. 延伸活動</p> <p>(1) 畫一幅自己被風吹到遠方的想像畫：請小朋友運用想像力與創造力，畫出被風吹到遠處，所發生的事情。天馬行空、愈獨特愈好。</p> <p>(2) 書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。</p>		
第(10)週 — 第(12)週	恐龍之謎	<p>一、引起動機</p> <p>1. 先播放 Discovery 的恐龍影片。</p> <p>2. 藉著恐龍化石的出土和鑑定，我們知道了恐龍的生存年代、種類和習性，這些化石是何時、何地、如何被發現的呢？本書將一一告訴你。</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 共讀「恐龍之謎」，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 將各種恐龍介紹出來，並附恐龍資料卡，說明恐龍的名稱、生存年代、棲息地、體重、體長、食性等。</p> <p>2. 恐龍之謎的探討。(1). 誰最先發現了恐龍？(2.) 恐龍”之名的由來(3) 恐龍能跑多快？最後滅亡的恐龍……</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 探討地球上曾經出現過的恐龍有多少種？牠們又是如何分類的呢？認識各種恐龍的外觀特徵和習性，認識恐龍的真面目，恐龍的形成和滅絕的原因的探討。如何知道恐龍的體重？恐龍是呆頭呆腦的嗎？參考網站 http://earth.fg.tp.edu.tw/learn/dino/faq.htm</p> <p>2. 連線小蕃薯網站，一起完成恐龍之謎小遊戲及學習單。 http://kids.yam.com/act/events/dinosaur/</p>	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

第(19)週 — 第(21)週	失去影子的人	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友想一想，在自己身上有什麼東西，對你來說是很重要的？ 2. 請小朋友想一想，什麼樣的東西是你目前還沒擁有，但卻是你最想要的？ 3. 請小朋友想一想，如果有機會可以擁有你所想要的東西，但必須跟別人交換你原先所擁有的，你願意這麼做嗎？ <p>二、導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「失去影子的人」，感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑，內心掙扎的時候，那時你是如何做選擇？你覺得所做的選擇，值得嗎？ <p>三、繪本共讀「失去影子的人」，思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。 2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑，內心掙扎的時候，那時你是如何做選擇？你覺得所做的選擇，值得嗎？ <p>四、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得什麼樣的人是值得尊敬的？為什麼？ 2. 要證明自己是有價值的，能受人肯定，你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標？為什麼？ <p>五、共同完成學習單。</p>	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-----------------------	--------	---	---	--

課程名稱	生活科技			實施年級	四年級						
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。										
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】										
學習重點	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。									
	學習內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。									
表現任務	1. 實際操作電腦硬體及軟體，並熟悉相關設備。 2. 實際操作資料安全維護。 3. 實際操作 WORD 文書處理工作。 4. 利用 WORD 製作運動會宣傳單及班刊 5. 練習操作教育雲集因材網。 6. 用心觀賞影片，學習保護自己。										
教學資源	Word 2016 輕鬆快樂學、教育部網路素養與認知網站、巨岩 WindowsXP 電腦小學館、光碟、其他相關網站										
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 備註						

第(1)週	網路應用	<p>1. 利用網際網路協助設計教師節卡片。</p> <p>2. 認識個人、學校、公用與付費網路架構。</p> <p>3. 認識多元瀏覽器在生活中的差異(Chrome、IE、Firefox)。</p>	1	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(2)週 - 第(5)週	檔案管理	<p>活動一：電腦硬碟資料安全</p> <p>1. 透過磁碟掃瞄及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。</p> <p>2. 教導學生認識多元資料儲存裝置~硬碟、光碟機（片）、軟碟機（片）、隨身碟。</p> <p>3. 進行資料、檔案儲存、刪除、保護的操作。</p> <p>4. 進行檔案/資料夾之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作</p> <p>活動二：檔案捉迷藏</p> <p>1. 認識檔案總管。</p> <p>2. 簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄。</p> <p>3. 瞭解檔案管理的習慣與原則</p> <p>4. 瞭解檔案總管的各種檢視模式</p> <p>活動三：好用的雲端硬碟</p> <p>1. 使用 OPEN ID 登入教育部雲端電子郵件系統~雲端硬碟功能。</p> <p>2. 新增雲端資料夾並練習上傳檔案到雲端。</p> <p>3. 下載的雲端硬碟資料或檔案檢視。</p> <p>4. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者。</p> <p>7. 使用 Jabboard 進行共同編輯。</p>	4	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(6)週 - 第(17)週	文書處理	<p>活動一：教師卡製作</p> <p>1. 文書軟體的應用和啟動。</p> <p>2. 版面設定和背景、檢視文件。</p> <p>3. 文字藝術師。</p> <p>4. 文字方塊和圖片。</p>	12	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p>

	<p>5. 復原和快速鍵。</p> <p>6. 文字格式設定。</p> <p>7. 插入圖片、段落對齊設定。</p> <p>8. 儲存檔案。</p> <p>活動三：個人功課表製作</p> <p>1. 表格應用和建立</p> <p>2. 欄和列的調整</p> <p>3. 自動調整表格</p> <p>4. 套用表格樣式</p> <p>5. 標題和插入圖片</p> <p>6. 文字轉換為表格</p> <p>7. 表格標題和置中</p> <p>8. 調整欄寬和平均分配欄寬</p> <p>9. 選取儲存格和合併</p> <p>10. 插入線上圖片</p> <p>11. 標題和背景圖美化</p> <p>活動四：製作運動會宣傳單</p> <p>1. 插入圖案</p> <p>2. 設定漸層效果</p> <p>3. 圖案重疊和對齊</p> <p>4. 群組和應用</p> <p>5. 裁剪做造型</p> <p>6. 列印宣傳單</p> <p>活動五：用 Word 製作班刊</p> <p>1. 班刊版面編排</p> <p>2. 頁首、頁尾和頁碼</p> <p>3. 圖片編輯的技巧</p> <p>4. 互動的超連結</p> <p>5. 轉存 PDF 電子檔</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
--	---	--

第(18)週 — 第(20)週	自主學習我最行	<p>活動一： 配合課程自主完成數學因材網知識節點學習。</p> <p>活動二： 配合課程自主完成國語因材網知識節點學習。</p> <p>活動三： 完成教師指派線上學習任務。</p>	3	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(21)週	網路素養	建立「網路霸凌、網路安全及網路遊戲」應有的法律常識及倫理規範。	1	<p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

課程名稱	關懷你我		實施年級	四年級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、 【高齡教育】 、【人權教育】			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>			

		<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。</p>			
表現任務	<p>1. 於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲。</p> <p>2. 主動發表、回答問題。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 參與戲劇演出，身歷其境感受角色的經歷。</p> <p>5. 製作感謝卡。</p> <p>6. 上網完成小紅帽機智問答。</p> <p>7. 到低年級說故事。</p> <p>8. 繪製愛海宣傳海報，並張貼於學校穿堂。</p>				
教學資源	學習單、小白板、白板筆、單槍投影機、相關簡報資料、影片、家庭賓果卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	合作的快樂	<p>活動一、個人與小組檢核</p> <p>1. 根據平時工作職務分配，完成學習單第一大題。</p> <p>2. 紿平時工作量最大的組員一個掌聲。</p> <p>3. 根據以前小組合作學習經驗（依實際教學者的情形自訂），完成學習單第二大題：細則同上。</p> <p>活動二、哪些是合作的行為</p> <p>1. 老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？</p> <p>2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。</p> <p>3. 老師讓同學討論：</p> <p>(1)以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？</p>		3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<p>(2)合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？</p> <p>(3)合作與不合作的優點及缺點？</p> <p>4. 結論</p> <p>活動三、文字九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？ 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。 <p>活動四、團結樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 教師提問 教師總結 	
第(4)週 — 第(6)週	奧立佛是個娘娘腔繪本 教學	<p>一. 引起動機:</p> <p>二. 性別平等教育討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 你(妳)喜歡玩什麼遊戲或玩具?(請男生女生各幾個發表) 我們班愛玩的遊戲是什麼?喜歡的玩具是什麼? <p>三. 老師歸納:</p> <p>每個小孩都是上帝創造獨一無二的傑作，如果每個男生都要一樣，每個女生也都個性相同，怎麼能創造出五彩繽紛多彩多姿的世界呢?</p> <p>四. 繪本《奧立佛是個娘娘腔》討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識作者及讀後觀感(先看本書的導讀頁再回答問題) 分享討論 看完本書你有什麼感想? 老師歸納整理 <p>五. 影片欣賞與討論--觀賞 VCD 性別平等教育宣導短片</p>	3 <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>1. 自我反省與檢討 自我檢討是否說過不好聽的話，並督促自己不再犯錯；也提醒忘記的同學時時說好話。</p> <p>2. 愛的宣言： 在“愛的宣言”簽上姓名，表示尊重同學不同的性向，欣賞讚美他人的表現。</p>		
第(7)週 — 第(9)週	安全好習慣	<p>一、身體的界線</p> <p>(一) 觀賞短片：「不要摸我的臉」，後寫下</p> <p>1. 五個你認為孩子和他人間可以有的身體接觸。</p> <p>2. 五個和他人間不適當的身體接觸。例如：伸手摸胸部。</p> <p>(二) 共同討論：</p> <p>1. 怎樣的身體碰觸，讓你感到不舒服？</p> <p>2. 分辨好／不好的身體接觸</p> <p>二、安全好習慣</p> <p>(一) 演小短劇並提問請學生思考小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是…</p> <p>1. 請問你如果是小美，你的感受如何？</p> <p>2. 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 認識性侵害可能發生的地點 2. 認識潛在的性侵害者</p> <p>2. 認識那種情境容易發生性侵害觀賞短片：「安全好習慣」</p> <p>三、連結「性侵害防制」網遊戲區全班共同進行「小紅帽機智問答」</p> <p>http://childsafe.isu.edu.tw/c/c6.asp</p> <p>四、完成學習單</p> <p>五、分享討論</p>	3	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

第(10)週 — 第(12)週	代間教育「天外奇蹟」	<p>準備活動：阿公阿嬤照片</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 <p>二、發展活動—我家的大寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤。 2. 請幾位自願者上台，分享阿公、阿嬤生活的點滴。 <p>——第一節——</p> <p>三、影片欣賞活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：「天外奇蹟」教學影片光碟。 2. 影片欣賞： <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。 (2)教師播放「天外奇蹟」教育影片。 3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。 4. 分享曾經與爺爺奶奶或是外公外婆的遊玩或是共同完成某件事的經過及心得。 <p>——第二節——</p> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「天外奇蹟」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的卡爾爺爺為什麼會想要到仙境瀑布冒險？ (2)你覺得小羅與卡爾爺爺的冒險故事中，哪一部份最令你感動？為什麼？ 2. 分享 <ol style="list-style-type: none"> (1)阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ (2)在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 3. 表達感謝 <ol style="list-style-type: none"> (1)設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 (2)展示自己設計的感謝卡片。 	3	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【高齡教育】</p>
-----------------------	------------	--	---	--

		4. 教師歸納。 ——第三節——		
第(13)週 — 第(14)週	繪本教學「嘟嘟的恐懼」	<p>活動一：繪本共讀：「嘟嘟的恐懼」</p> <p>一、準備活動： 請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的話，製作成冊 教師亦可準備相關案例或教學錄影帶。</p> <p>二、發展活動：嘟嘟的恐懼</p> <p>1. 分享討論：我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。2. 共讀繪本「嘟嘟的恐懼」，並加以分享討論。</p> <p>(1)老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 (2)說說看自己被處罰的經驗與感覺。 (3)如果你是書中的嘟嘟你會怎麼辦？ (4)教導小朋友若遇到家暴事件可以採取哪些保護自己的措施。。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2. 評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>活動二：快樂童年</p> <p>一、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>二、發展活動：快樂童年</p> <p>教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <p>1. 讓學生發表家中爭執及處理情形。 2. 引申介紹家庭暴力的原因。</p>	3	<p>【家庭暴力防治】 【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

		<p>3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>5. 介紹家庭暴力的意義。</p> <p>三、綜合活動：動動腦</p> <p>複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打 113 婦幼保護專線 2. 打 110 請警察來幫忙 3. 打給其他信任的大人或親戚 <p>----第二節完----</p> <p>活動三：光的天使</p> <p>一、明辨是非</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將有關家庭暴力防制的題目製成投影片，配合投影片讓全班起立一起玩○×的遊戲，如有答錯者即坐下，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。 2. 老師講解所有的題目，並作重點歸納。 <p>二、光的天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂，參照附件九的指導語進行活動。 2. 活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。 3. 由教師給予發表學生鼓勵做為總結。 <p>----第三節完----</p>	
第(19)週 - 第(21)週	擁抱海洋進行曲	<p>一、森林是大海的戀人：</p> <p>共讀國語日報科學版文章「森林是大海的戀人」，教師根據文章內容提問，並請學生分享感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陸地藉著河流陸地常與大海在哪裡相連。 2. 健康的海岸林常見的生態功能有？ 3. 土石流對海岸生態的傷害有？ 4. 守護森林與大海的親密關係可以採取哪些行動？ <p>二、海洋危機</p> <p>呈現教學簡報，分就海洋九大危機引導學生進行討論（過漁、不負責的養殖漁業、</p>	3 <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或</p>

	<p>幽靈撈捕、垃圾、酸化、優養化、水銀汙染、海上鑽油、取鯊魚翅及捕鯨)。教師蒐集相關新聞報導分享。</p> <p>三、世界海洋日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現教學簡報，介紹世界海洋日的由來和各國人民發起的響應活動。 2. 教師分享自身曾發起的活動經驗及帶領學生回顧先前曾一同參與的王功淨灘經驗。 <p>一、愛海好點子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「我們的島：救鯨人生」影片片段，教師根據影片內容提問，並請學生分享感受。 2. 全體學生共同腦力激盪，想像一下以自己的能力可以設計何種活動響應世界海洋日。 <p>二、小組愛海行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【聽海洋說故事】2組 學生以公共電視我們的島（救鯨人生與塑膠寄居蟹）為主題，改編成繪本故事，至低年級和幼稚園分享。 2. 【愛海大聲說】2組 繪製宣導海報並到校園電視台向全校師生分享，宣傳結束後將海報張貼於學校穿堂。 <p>三、綜合活動：海洋主題閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享海洋相關書籍和雜誌，學生需擇一進行閱讀活動。亦可閱讀自家書籍或另至圖書館借閱。 2. 將閱讀內容加以整理，以自己熟習的方法歸納重點，並記錄於圖畫紙上。 3. 教師於教室張貼海岸生態地圖海報作為情境布置。 <p>一、人與海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「海洋究竟有多大」影片，教師根據影片內容提問歸結影片重點。 2. 呈現教學簡報，引導學生依據生活經驗和食衣住行育樂等面向討論人與海洋的關係。教師另蒐集相關資料予以補充。 3. 以家鄉屏東東港為例，討論海洋對當地居民生活和文化的影響。 <p>二、愛海承諾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享保護海洋的方式，並說明日常生活中的小小習慣將能帶來大大影響。 	<p>鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
--	--	---

		2. 請學生思考自己可在日常生活中為「海洋」做些什麼？ 3. 發揮創意將自己的「愛海承諾」記錄下來。		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際文化		
實施年級	四年級		
課程目標	1. 能了解國際文化的重要訊息與觀點。 2. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能使用國際語言與同伴溝通、互動。 5. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重多元文化。 6. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
議題融入	【環境教育】、【品德教育】、【人權教育】、【閱讀素養】、【防災教育】		
學習重點	學習表現	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	
	學習內容	英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務		1. 能認讀運用學過的單字與句型。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動完成小組練習。 4. 能參與團體遊戲、歌謡吟唱。 5. 能樂於享受學習歌曲。 6. 能完成學習單。 7. 能將單字與圖片進行配對。 8. 能寫出正確單字。 9. 能寫出正確句子。		
教學資源		單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	天氣	一、引起動機 1. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall/Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 2. 教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?/Do you like__(spring, summer, fall, winter)?，請學生說出自己的感受：Yes, I do. / No, I don't. 二、教學活動 (一)活動一	5	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候

		<p>1. 教師播放國際新聞報導影片 International Weather Report https://youtu.be/gpBuaU5OPi8，讓學生了解不同國家的天氣狀況。</p> <p>2. 教師教導學生如何上網查詢世界各地的及時天氣，並使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。</p> <p>3. 介紹攝氏溫度(degrees Celsius)及華氏溫度(degrees Fahrenheit)的不同說法。 並播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvkpGs</p> <p>(二)活動二</p> <p>1. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念：https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>2. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>3. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>4. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>5. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>6. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>7. 使用句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).來描述影片中的情況。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 教師提問：What can we do to help the Earth? 。</p> <p>2. 教師介紹 The 3Rs : Reduce, Reuse, and Recycle 。</p> <p>3. 將學生分組，發給每位學生學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如： We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. 。</p> <p>4. 請各組上臺分享，並進行口語練習：What can we do to help the Earth? 。</p>	變遷的原因。	
第(6)週 - 第(10)週	時間	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師拿出一張製作好的放大版火車票，先問學生是否知道它是什麼?：What is it? / It's a (train) ticket. 它是搭乘什麼交通工具時要使用的車票?</p> <p>2. 請學生仔細觀察火車票，提問：這張票提供我們什麼必須知道的內容?：What</p>	5	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

	<p>information can we get from the ticket?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What is the train number? (2) What time is it when the train is in ____ (place)? (3) What's the passenger's seat? (4) How much is it? (5) What is the date? <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時鐘，問學生是否知道現在幾點？教導學生用英語說出整點的時間，如： It's one o'clock. 再教導非整點的說法，如 2:07 2. 以 Taiwan 為出發點，依據世界地圖，配合手機找出各 國現在的時間，例如 What time is it in Taiwan? It's 11:06 in Taiwan. What time is it in Japan? It's 12:06 in Japan. What time is it in the USA? It's 8:06 in the USA. 3. 老師藉由世界地圖，向學生說明各國因為緯度關係，日夜時間會有不同，將主題 Time Zone 的時差帶進來讓學生了解世界各國的不同時差觀念。 <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以市面上餐廳用餐時刻表及百貨公司營業時間表，進行十二小時制的時間說法，以中午 12:00 為基準，往前推至午夜 12:00 以前叫 a.m.，如：It's five fifty-two a.m. (上午 5:52)，中午 12:00 � 往後推至午夜 12:00 以前叫 p.m.，如：It's three twenty p.m. (下午 3:20) 2. 結合上下午 a.m. 及 p.m. 的時間說法，以日常生活作息的時間表來問學生 What time is it? 例如 It's seven thirty a.m. What are you doing? I'm going to school. What time is it? 例如 It's five thirty p.m. What are you doing? I'm doing my homework. <p>三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生製作一張自己的日常生活作息表，時間部分必須以英語書寫，動作部分則中英皆可，但於口頭發表時協助翻譯。 2. 分組上台分享：I __ (動作) at __ (時間) a.m./p.m. 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p>
--	--	---

第(11)週 — 第(15)週	文具	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機走到學生旁，拿起桌上的文具放於地上，假裝它掉落在桌下，提問該位或班上其他位學生這是誰的文具：Is this your ___(book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)? /Yes, it is. 或 No, it's not. 找到文具主人後，便歸還給他：Here you are. / Thank you. 2. 教師播放 School Supplies Song 的影片， https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 請學生仔細觀看影片中出現什麼文具，而自己身邊是否也有這項文具，等影片結束時，教師拿出事先準備好的文具，並對學生說：I have a(an) ___, too. <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生匆忙趕到學校，結果沒帶齊文具，必須跟同學借，所以需與同學溝通借用：I don't have a(an) ___. May I borrow your ___? / Sure. 2. 在時間結束時，統計誰借到最多的文具，並請學生上台分享：I have ___. <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出文具，問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it? / It's a / an ___(circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval)。 2. 請學生發表剛才借到的文具物品形狀：The ___(book, eraser, marker, pen, pencil, ruler) is ___(circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval). And It's good. 說完後將它們歸還給主人：Thank you for this. <p>(三)活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具：How much is the ___(book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)? /It's ___ dollars. 2. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。 <p>三、延伸活動</p>	5	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
-----------------------	----	--	---	---

		<p>1. 播放 <u>School Supplies</u> https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 延伸教學更多文具單字：</p> <p>2. 教師播放 The Shape Song：https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 引導學生發想自然界中的幾何圖形，請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon，請學生利用幾何圖形自由創作。 https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p>		
第(16)週 - 第(21)週	地震	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on. 。檢核學生是否確實做好掩護。教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter.</p> <p>引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>2.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。教師播放 Earthquake Safety Video：https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0ClcA</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1.教師詢問學生當地震來時，若當下處於不同的場所位置，應該如何反應？播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>2.教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake 將學生分成六組，發給每組一張白紙。分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難</p>	6	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

	<p>步驟及英語句子。</p> <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none">1.請學生分享地震經驗。教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510(break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide)2.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.：https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 <p>(三)活動三</p> <ol style="list-style-type: none">1.利用 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM 發給每位學生一份學習單，請學生畫出三種板塊運動。2.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes？請學生發表若受困地震災害，應如何應變？Safety Tips for Kids During Natural Disasters： https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) <p><u>三、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。2.發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	
--	--	--

(二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(75)節、下學期(20)週共(68)節，合計(143)節。

課程名稱	適性悅讀		實施年級	四年級				
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。							
核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【家庭教育】、【健康促進】、【生命教育】、【人權教育】							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td style="width: 85%;"> 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習內容</td> <td style="width: 85%;"> 國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 </td> </tr> </table>				學習表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	學習內容	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。							
學習內容	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。							

		社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務		1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 積極參與討論，並勇於發表。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 完成繪圖。 5. 完成學習單。 6. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現。		
教學資源		單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	小魔怪黏巴達	一、引起動機 播放 PPT，或共讀繪本 二、暖身活動： 先請小朋友自由舉手提出問題，大家一同討論。 1. 你要用什麼方法對付黏巴達？ 2. 如果你是巧巧，除了釣魚，你還會選擇什麼樣的生活方式？ 3. 你覺得巧巧的鄰居們，誰最聰明？ 三、討論活動 1. 讓小朋友自己想像若發生遇到巧巧的情況時，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論你有哪些需要幫忙的事，當時你如何請求幫忙？ 3. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 四、延伸活動 1. 我們有「需要幫忙」嗎？有時候我們需要幫忙時，該如何請求協助？ 2. 如果請求他人協助，卻被拒絕時，開如何處理？ 五、賓果遊戲：	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。 		
第(5)週 — 第(7)週	乳牙掉了怎麼辦	<p>一、共讀時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下《乳牙掉了怎麼辦》一書 2. 請小朋友先安靜的自行閱讀這一本書。 <p>二、認識牙齒大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下第一張與第二張學習單，請小朋友完成。 2. 全班一同認識牙齒的構造與各個部位牙齒的名稱。 3. 討論如何保養牙齒，維持健康。 <p>三、乳牙遭遇世界大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身家大調查：請小朋友將本書的出版資料填寫於學習單上。 2. 環遊世界大挑戰： <ul style="list-style-type: none"> a. 全班小朋友分組，全組通力合作，輪流到黑板上作答。 b. 由老師出題，各組小朋友輪流將答案寫到黑板上。 c. 可依學生速度，限時作答，時間到之後，由老師公佈答案，依所答對的答案數為得分之分數。 d. 最後統計分數最高的前兩組給予獎勵。 3. 收回學習單，準備下回活動。 <p>四、賓果遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。 	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【健康促進】</p>
第(15)週	祝你生日快樂	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友想像自己沒有頭髮時的表情和心情，並表達出來。 2. 分享自己是否曾經生病及面對病痛的經驗。 <p>二、帶領學生利用網路設備搜尋癌症相關的報導，瞭解癌症發生的原因、病至，及</p>	2	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>預防、治療的方法。</p> <p>三、資料分享：「什麼叫癌症？」以讓學生獲得更多與癌症相關的、正確的知識。</p> <p>四、繪本共讀：共讀書籍繪本「祝你生日快樂」</p> <p>五、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得小姊姊會不會回來打開「開心鎖」呢？為什麼？ <p>六、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生日祝福卡片：請小朋友設計製作生日祝福卡一張，請天使送給想要祝福的人或小姊姊。 2. 書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。 		<p>討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【健康促進】</p>
第(17)週 - 第(18)週	記憶的項鍊	<p>一、時光列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「生命列車」簡報，讓學生觀賞並感受其中的意義。 2. 請學生假想有一列火車要載著他們走過時光隧道，一路上會經過幾個車站，抵達每一站時，請大家依照列車長（老師）的指示，說出自己在那個年齡階段時，有哪些人在他們的行囊裡，留下哪些美好的回憶（過去）。 3. 列車長（老師）播放輕柔中性的音樂，當音樂停止時，由列車長翻開背面標示著年齡的站牌，讓學生分享回憶。建議的年齡點為： ■過去：幼稚園、小學低年級、中年級、五年級、六年級 ■未來：青春期（國高中）、青年期（大學或剛出社會）、成年期（結婚生子）、老年期 4. 所有人分享完之後，再往下一站開去，一直到走完人生旅程。 5. 最後再請學生分享剛剛的經驗。 <p>二、看繪本、聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事 2. 提問討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你記得書裡有哪些人物？（主角、爸爸、新媽媽、小花貓咪咪） (2) 主角的記憶項鍊是誰留給她的？怎麼傳下來的？（外曾祖母→外婆→媽媽→主角） 	2	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

	<p>(3) 主角的記憶項鍊總共有幾顆鉤子？（五十顆）</p> <p>(4) 主角的記憶項鍊裡有哪些鉤子？這些鉤子屬於哪些人？和哪些事情有關？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 外曾祖母→成年禮 ■ 媳婆→拼布聚會 ■ 兩個表姨婆→拼字比賽 ■ 媽媽→高中畢業舞會 ■ 媽媽→結婚典禮 ■ 主角自己→受洗禮 ■ 主角自己→五歲生日 ■ 爸爸→波斯灣戰爭 ■ 媽媽→去世 <p>3. 誰把主角的記憶項鍊弄斷了？（小花貓咪）</p> <p>4. 主角為什麼那麼在意她的記憶項鍊？（因為媽媽去世，而她很懷念媽媽）</p> <p>5. 你覺得主角的新媽媽關不關心主角？從哪些地方看得出來？（關心。要不要喝檸檬汁；當主角的項鍊被貓咪扯斷時，她快步地跑過來；幫主角找散落一地的項鍊；要幫主角重新串她的記憶項鍊；堅持不欺騙主角；瞭解主角對媽媽的愛是沒有人可以取代的；不要求主角像愛媽媽那樣的愛她；能夠瞭解並尊重主角的感受）</p> <p>6. 最後主角接受新媽媽了嗎？為什麼呢？（接受了。因為她感受到新媽媽對她的愛與溫柔；她瞭解接受新媽媽，並不代表她不再記得或不愛她去世的媽媽）</p>	
--	---	--

課程名稱	生活科技		實施年級	四年級			
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。						
核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。						
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】						
學習重點	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
	學習內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					
表現任務	1. 實際操作電腦硬體及軟體，並熟悉相關設備。 2. 實際操作 WORD 文書處理工作。 3. 利用 GOOGLE，練習生活上的應用，完成指定作業。 4. 利用網路，練習生活上的應用，完成指定作業。 5. 使用郵件，並寄信。 6. 練習操作教育雲及因材網。 7. 用心觀賞影片，學習保護自己。						
教學資源	Word 2016 輕鬆快樂學、教學影片、相關網站						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 備註			

第(1)週 - 第(2)週	設備安全很重要	<p>1. 搜尋、下載並安裝防毒軟體(以 Avast Free Antivirus 為例)。</p> <p>2. 系統【更新與安全性】設定教學。</p> <p>3. 在 Windows 10 中建立本機使用者帳戶或系統管理員帳。</p> <p>4. 如何重設 Microsoft 帳戶密碼。</p>	2	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(3)週 - 第(6)週	個人課後功課表製作	<p>個人課後功課表製作</p> <p>1. 文件版面大小、邊界設定</p> <p>2. 中、英文輸入</p> <p>3. 表格規劃製作</p> <p>4. 文字藝術師運用</p> <p>5. 儲存格邊線格式及儲存格顏色設計</p> <p>6. 功課表存檔、列印輸出</p>	4	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(7)週 - 第(9)週	Google 雲端服務應用	<p>活動一：收、發電子郵件。</p> <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 使用 Gmail 寫信和回信</p> <p>3. 附加檔案和刪除</p> <p>活動二：雲端服務應用</p> <p>1. E-mail 生活應用</p> <p>2. 個人化郵件設定</p> <p>3. 通訊錄的應用</p> <p>4. 建立 Google 行事曆</p> <p>活動三：Youtube 影音網站</p> <p>影片搜尋技巧及篩選器，透過衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。</p>	3	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

第(10)週 — 第(12)週	網路生活應用	<p>活動一：Google 地圖在生活的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 2. 讓學生透過街景服務找尋自己的家及鹽埔國小。 3. 運用街景服務帶學生去屏東勝利新村附近逛街 4. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 5. 透過 Google 地圖環境世界。 <p>活動二：完成家庭旅遊食宿及交通景點規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會景點及路線規畫。 2. 學會搜尋生活中的美食。 3. 學會大眾交通運輸系統訂票(台鐵、高鐵等網路訂票系統)。 	3	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(13)週 — 第(15)週	收發電子郵件我在行	<p>活動一：認識教育部雲端電子郵件平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識校園雲端電子郵件 3. 學生使用 OPEN ID 登入教育部雲端電子郵件平台，並完成 email 的收信。 <p>活動二：寄送附加郵件檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將家庭旅遊 Word 文件作為附加文件，寄給任課教師。 2. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來。 <p>活動三：雲端通訊錄製作</p> <p>學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按組別來分門別類</p>	3	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第(16)週 — 第(18)週	自主學習我最行	<p>活動一： 配合課程自主完成數學因材網知識節點學習。</p> <p>活動二： 配合課程自主完成國語因材網知識節點學習。</p> <p>活動三： 完成教師指派線上學習任務。</p>	3	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

第(19)週	網路素養	建立「網路交易、網路法律、網咖現象、禮儀規範」等網路知能，確保資訊運用安全有效。	1	【法治教育】法 E7 認識責任。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第(20)週	網路安全與著作權	1. 認識著作權 2. 認識網路著作權 3. 個人資料保密與網路陷阱	1	【法治教育】法 E7 認識責任。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

課程名稱	關懷你我		實施年級	四年級		
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
議題融入	【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【品德教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、【人權教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】					
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				

		<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與整理，歸納性別議題訪問的結果，並分組報告 2. 實作體驗，背「肚子袋」體驗媽媽懷孕的辛苦 3. 能指出遇見性騷擾或他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？ 4. 完成愛的進行式學習單 5. 完成「找一找危險訊號在哪裡」學習單 6. 小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法，並分組發表 7. 做好節約能源及資源回收的工作，有效減少碳足跡 				
教學資源	學習單、小白板、白板筆、單槍投影機、相關簡報資料、影片、家庭賓果卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 — 第(3)週	族群性別差異探索	<p>活動一：訪問大調查</p> <p>引起動機： 老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式。(納西族有著「女主外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一)。(但是我們的社會應該不是樣……激起學生求知的動機。)</p> <p>所以告訴學童可以經由訪問家長得到像這樣的寶貴資料。」，並告訴學童一些訪談應該注意的禮節，及在記錄方面應該注意的事項。說明完之後，請學生於下次上課前將訪談紀錄表完成，以備下次上課使用。</p> <p>訪談內容： 老師告訴學生要先知道家人是屬於台灣哪一民族(如閩南、客家、原住民…等。)的文化，男人和女人在以前文化下的關係(如：男人比女人重要。)，男人和女人負責的主要工作是什麼？(如：女人需下田工作，男人則只負責收錢。)，以及關於以前男女的特別的故事。(見：附錄二訪談紀錄表。)</p> <p>禮節部分： 老師跟學生說明向家中長輩訪問時應該要注意的禮節。如：不可直呼長輩名諱，應該有禮貌，訪問時應該專心聽，用心記錄，不隨意喧嘩等。</p> <p>老師請同學準備好之前的訪談資料，並預告待會要進行的討論活動。</p>		3	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

活動二、討論與整理

老師請各組進行討論與整理，再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。討論的結果，建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。(每組發下全開的海報供各組製作)

我們訪問的民族	如：閩南人	如：客家人
以前他們男女的地位	如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。(重男輕女)	如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。(重男輕女)
現在男女的地位	如：生男生和女生都一樣好。(男女有較平等了。)	女生也可以和男生一樣去讀書。(男女有較平等了。)
特殊例子	以前的人很注重要生男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。	現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。

活動三、小組的發表活動

老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。

老師也需視各組表現的狀況，做機動調整。

活動四、討論以前和現在的男女工作模式

老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。比如：

		<p>1. 以前的男女工作如何？ 2. 現在男女工作是如何？ 3. 你期望將來，男女的工作要如何調整呢？</p> <p>結論： 現在社會是一個多元的社會，應該給予男女的均等的工作機會，不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	薩琪想要一個小寶寶	<p>壹、男女大不同</p> <p>貳、</p> <p>活動一、我的身體 教師利用國家網路醫院中的人體透視鏡介紹人的身體大致結構，發現男女生的都一樣。</p> <p>活動二、我和你有什麼不一樣？ 請小朋友填寫學習單”男男女女大不同”，指出男生和女生身體上不同的地方。 請小朋友發表那些不一樣的地方叫什麼名字？ 再利用國家網路醫院的人體透視鏡生殖器官的部分，教導小朋友男女生殖器的正確名稱。</p> <p>活動三、我認識你我的身體 請小朋友填寫學習單”我認識你我的身體”。</p> <p>貳、薩琪想要一個小寶寶</p> <p>活動一、欣賞電子書 教師播放電子書：《薩琪想要一個小寶寶》。</p> <p>活動二、討論 觀賞完電子書後，教師佈題：這本書中最讓你覺得有趣的是那裡？</p> <p>活動三、我懷孕了！（實作） 請小朋友拿出事先準備好的腰包，老師準備綠豆（紅豆、薏苰或花生等）。 教師佈題： 1. 小朋友有沒有看懷孕的媽媽？她們有什麼特別的地方？ 2. 懷孕的媽媽肚子大大的會不會很不方便？為什麼？ 3. 假如家裡有人懷孕了，你會怎麼照顧他？</p>	3	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>(小朋友依舊經驗回答)</p> <p>教師：那現在請一個男生和一個女生一組，兩個人輪流一天當薩琪，一天當馬克思。從今天開始兩個人就要輪流背「肚子袋」，而且老師每天都會增加一杯的綠豆在你的肚子袋裡，就像寶寶在媽媽肚子裡長大一樣。輪到當薩琪的小朋友就一整天都背著肚子袋，包括上課、下課出去玩、上廁所甚至上安親班都不能拿下來喔！只有在洗澡的時候才可以拿下來，洗完澡後就要背回去再睡覺，等到第二天來學校，再和你的另一半交換。而當馬克思的小朋友也不輕鬆喔，你要負責照顧薩琪，就像書裡的馬克思告訴老師不可以大叫，不然會嚇到小寶寶。你要注意保護薩琪和你們的小寶寶喔！</p> <p>參、生命的起源</p> <p>活動一、孕事知多少</p> <p>教師請各組的小朋友填寫學習單「我懷孕了！！」並上台分享在這個禮拜中：1. 最辛苦的事 2. 最有趣的事 3. 感想 4. 你想對懷你10個月的媽媽說的話。</p> <p>活動二、要怎麼樣才會懷孕？</p> <p>教師：小朋友都已經知道懷孕的辛苦了，但是有小朋友可以告訴老師像薩琪和馬克思那樣一起躺在床上、抱在一起會有小寶寶嗎？為什麼？（請小朋友依照舊經驗發表）</p> <p>教師利用男女生殖器官圖來說明男女性關係的發生（可視班上情況及程度決定內容）</p> <p>活動三、我從哪裡來？</p> <p>藉由播放裏納德·尼爾森所拍攝「生命的影像」介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。</p>	
第(9)週 - 第(11)週	有什麼毛病	<p>*活動一：成長的故事</p> <p>一. 兒時記趣</p> <p>1. 請每位小朋友將事先蒐集好從小到大的衣服和照片展示出來，和大家共同分享。 2. 請小朋友回憶從小到大印象最深刻的事，輪流發表。</p> <p>二. 綜合活動</p> <p>1. 能踴躍發表自己的兒時經驗。 2. 能順利地完成自己的成長記錄。</p>	3 【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 議題融入 【性別平等教育】 性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。

	<p>*活動二：找一找！那裡不一樣？</p> <p>老師先用人偶飾演男女之間尷尬的心態短劇。</p> <p>問：同學們有沒有遇過這樣的事？</p> <p>問：為什麼呢？</p> <p>老師結論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ 2. 當男生好？還是做女生好？ 3. 喜歡自己的性別？為什麼？ 4. 拿代表男女的符號。解釋它的由來。 5. 老師拿出兩個人偶 問：誰知道它們是男生還是女生，無法判斷是因為沒有特徵的緣故，所以我們要幫他們分出男、女生。男生會有什麼特徵？女生呢？ 6. 競賽遊戲：在黑板上貼 7 個紙娃娃，每一排一個，畫出它們的特徵，大家來討論。 <p>三. 總結。</p> <p>*活動三：有什麼毛病？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上，播放「有什麼毛病？」繪本的故事，請學生小組分享他們的心得。 2. 教學說明青春期身體上的變化：包括第二性徵出現、青春痘、月經、夢遺…等現象的成因以。分別討論因應的方式和態度： <ol style="list-style-type: none"> (1) 青春痘的防治 (2) 月經來時的衛生保健 (3) 面對成長時的心理 3. 綜合學生的報告，加以統整並鼓勵學生以正向的態度來面對自己的成長轉變 <p>*活動四：我要怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活上與人發生衝突的感受。 (2) 討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。 2. 教師說明性騷擾的情境，並討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 面對他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？ (2) 討論如何防止性騷擾及性侵害？ 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
--	--	--

		<p>(3) 遭受性騷擾或侵害時要如何處理？</p> <p>3. 性剝削議題宣導 了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		
第(12)週 — 第(14)週	我媽媽	<p>活動一：媽媽的一天</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 老師準備「我媽媽」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 和學生聊聊天，想一想如果如果媽媽在上班，她正在做什麼？</p> <p>學生：媽媽在喝茶、媽媽在想我、媽媽在辦公-----</p> <p>3. 和學生聊聊天想一想如果媽媽在家裡，她正在做什麼？</p> <p>學生：媽媽在拖地、媽媽在逛街、媽媽在買菜、媽媽在睡覺、媽媽在打電話-----</p> <p>4. 老師開始播放「我媽媽」的繪本</p> <p>5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？</p> <p>a. 為什麼媽媽會有那麼多角色？。</p> <p>b. 扮演這些角色的媽媽，是怎樣的心情？</p> <p>活動二：媽咪小檔案</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：媽媽平時在家中忙裡忙外，你曾經觀察過媽媽嗎？</p> <p>引導學生討論：</p> <p>我的媽媽像……？</p> <p>媽媽忙著……？</p> <p>我想歡媽媽像……？</p> <p>(二)教師引導兒童思考並發表：</p> <p>1. 在你的印象中，媽媽……？（聲音、表情……）</p> <p>2. 媽媽最喜歡的是……？</p> <p>3. 媽媽最厲害的地方在……？</p> <p>4. 媽媽的專長……？</p> <p>5. 媽媽討厭……？</p> <p>PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。</p>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>活動三：愛的進行式</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你愛……？ (2) 你想要如何表達對他的愛？ 2. 引導學生完成學習單。 		
第(17)週 — 第(19)週	家庭暴力的危險訊號	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>	3	<p>【家庭暴力防治】 【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

	<p>【活動二】簡報：認識家暴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放簡報 2. 教師提問下列問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多傷害</p> <p>【活動三】綜合活動</p> <p>(一)教師發給兒童每人一張「找一找危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) <p>(二)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 	
--	---	--

第(19)週 — 第(20)週	一秒鐘的改變	<p>【事前準備】</p> <p>一、準備上課所需學習單</p> <p>二、準備一秒鐘的改變繪本 PPT。</p> <p>三、拯救地球影片（段落一）。</p> <p>【準備活動】</p> <p>◎今年冬天特別低溫，你知道為什麼會這樣嗎？</p> <p>◎回想颱風、暴雨……等氣候，對我們的生活有哪些影響？（學生發表）</p> <p>【發展活動】</p> <p>★活動一：繪本共讀</p> <p>◎播放一秒鐘的改變繪本。（老師總結及引導歸納繪本內容）</p> <p>◎觀賞搶救地球（段落一）。</p> <p>（老師總結及引導歸納影片內容）</p> <p>總結討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由這幾段影片，你觀察到什麼？ 2. 為什麼地球環境會受到破壞？ 3. 這些環境的破壞造成哪些影響？ <p>★活動二：小組討論發表</p> <p>◎小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法？</p> <p>◎小組發表。</p> <p>◎老師給予回饋。’</p> <p>★活動三：</p> <p>一、低碳生活 go go go！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，哪些方法能減少碳足跡的增加？ 2. 哪些生活行為是「低碳」活動？ 3. 低碳生活，對環境有什麼影響？ <p>二、能源小天使----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識碳足跡：造成地球暖化的因素有很多，其中溫室氣體是其中一項重要因素。 說明溫室氣體為何？產生的原因為何？ 2. 人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧 	<p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
-----------------------	--------	---	---

	<p>化碳，稱為產品的碳足跡。</p> <p>3. 做好節約能源及資源回收的工作。可以有效減少碳足跡。</p> <p>教師歸納：</p> <p>節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	---

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級				
課程目標	1. 能了解國際文化的重要訊息與觀點。 2. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能使用國際語言與同伴溝通、互動。 5. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重多元文化。 6. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。							
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
議題融入	【家庭教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【閱讀素養】、【品德教育】、【國際教育】、【安全教育】							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 </td></tr> </table>	學習表現	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習內容	英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
學習表現	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。							
學習內容	英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
表現任務	1. 能認讀運用學過的單字與句型。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動完成小組練習。 4. 能參與團體遊戲、歌謡吟唱。							

		<p>5. 能樂於享受學習歌曲。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> <p>7. 能將單字與圖片進行配對。</p> <p>8. 能寫出正確單字。</p> <p>9. 能寫出正確句子。</p>		
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(5)週	家庭環境	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生回想家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？這些家事應該由誰來做？應如何分工？：Who does the dishes in the kitchen? / My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>2. 請學生分享常見的家事項目(do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table)，並且分類會在家裡哪個房間(bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room)做這些家事：Where do you mop the floor? / I mop the floor in the bedroom.</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1.教師展示家庭樹(Family Tree)於黑板上(father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin)，請學生於附件上畫上自己同住家人的家庭樹，並標示家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen.</p>	5	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

	<p>Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>(二)活動二</p> <p>1.教師引導學生欣賞其他國家的房子及家中環境，聆聽外國小朋友介紹自己的家：Crystal's House https://cutt.ly/FYCed0r 學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.教師運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。並結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>教師進一步說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築：石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>3 教師介紹現代房子的平面圖。以結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>各小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>各小組上台分享這些空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。 使用句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>(三)活動三</p> <p>1.詢問學生是否有露營的經驗，分享去哪些地方露營過。教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居</p>	
--	--	--

		<p>住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。讓學生欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYcek0o</p> <p>2.看完影片後教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? <p>3.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？：I turn off the light in the bedroom.，撥放影片： Energy, let's save it! https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>2.請學生做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>	
第(6)週 - 第(10)週	動作	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。並觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？： What color are they? / They're ____. 東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ</p> <p>2.請學生討論這五個環代表什麼意思？：What do the five rings stand for? 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p> <p>3.請學生思考為什麼要把大家聚集在一起運動？奧運五環的顏色及意義為何？ Why do we all come together? We united the world. (我們團結在一起) We make friends.(交朋友)</p>	<p>5</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

	<p>We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>4.喚起學生對臺灣選手的記憶。和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察東京奧運運動有那些項目(surfing、skateboarding、diving、weightlifting)：https://bit.ly/3Ez83vb 並進行口語練習: Do you like _(V-ing)? / Yes, I do.或 No, I don't. 並且使用 Can you _(原 V)? / Yes, I can.或 No, I can't. 進行彼此間各自運動專長與能力的了解 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作?用 Are you swimming? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 進一步帶引學生了解奧運運動圖標的演進。透過影片前半段讓學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓：東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢感興趣的運動影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 小組討論具代表的動作圖片。 <p>三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹製作 foil sculpture 的流程，常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper 。 影片講解步驟：https://bit.ly/32dLlvc 。 <ol style="list-style-type: none"> (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. 	
--	--	--

		<p>(7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>2. 小組輪流到臺前展示作品。學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>		
第(11)週 — 第(15)週	食物	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師詢問學生和家人共進晚餐時，最喜歡吃什麼食物？它的味道是什麼？酸？甜？苦？辣？播放影片：https://bit.ly/3pntaME What do you like for dinner? Why? How do they taste? Who cooks dinner every day?</p> <p>2.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嘗味道，提問：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1.介紹食物金字塔。 2.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>3.讓學發想自己的營養午餐菜單內容，上台分享時，教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單，由同學提問： What is it? Is it healthy? The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8</p> <p>(二)活動二</p> <p>1.殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。教師統計完後將結果做成 bar graph。</p>	5	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		<p>2. 殘酷二選一：你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? 教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3. 進行食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) 各組上臺報告、分享統計結果。 口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 播放影片 I like to eat Apples and Bananas song：https://bit.ly/3HaPDm7。</p> <p>三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹一些知名夜市，問學生喜歡逛夜市嗎?Do you like to go to the nightmarket?，並問平時最常吃的台灣小吃(Taiwanese food) 創意食物是什麼？教師列舉一些例子(stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine)。 教師引導學生 Mix your own food!(Food A mixes with Food B.)，創作出新的食物。教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 完成後各組上臺發表新發想的食物。過程中，教師引導學生口語練習： We mix ___ with ___ 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song：https://bit.ly/3stQeLh。 	
第(16)週 — 第(20)週	動物	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片，詢問學生是否有去過動物園的經驗?再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?如果可以創造一間屬於自己的動物園，會希望它長怎樣? 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱「Create Your Animals」。 <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。播放「動物園生活環境」PPT 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。詢問學生哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室內?原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物 	5 <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>來源)，大家要集思廣益一起幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.讓學生把畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區(indoor/forest/grassland) 完成「My Zoo」學習單。老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p> <p>(二)活動二</p> <p>1.教師詢問學生是否知道身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及何時做這些事情?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) https://www.youtube.com/watch?v=bIjQ4tAi49M&ab_channel=ParadiseWildlifePark</p> <p>2.教師提問：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答)</p> <p>Teacher : What time is it?</p> <p>Student : It's eight o'clock.</p> <p>Teacher : 什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>Student : It's three o'clock.</p> <p>3.教師向學生說明如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ___(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.讓學生帶家裡小型的寵物來學校，與同學一起觀察欣賞，並交換彼此飼養寵物的心得與方法，以及分享自己與寵物之間的趣事；如果不方便帶來的人則拍照上傳至電腦上投影讓全班看到，輪流介紹及發問。</p> <p>Student A : It's a rabbit. It's my favorite animal. Do you like it?</p> <p>Student B : Yes, I like it. / No, I don't like it.</p> <p>2.票選出最多人飼養的寵物，讓學生了解彼此飼養寵物的偏好，可以意見交流。</p>	
--	--	--