

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 19 )週共( 76 )節，合計( 160 )節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	適性悅讀-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技-雲端檔案管理 (1) 關懷你我-行行出狀元 (1)			生命教育課程-活出快樂的人生(1)
第二週	適性悅讀-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽 (1) 關懷你我-行行出狀元 (1)			生命教育課程-活出快樂的人生(1)
第三週	適性悅讀-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技- Bebras 國際運算思維挑戰賽 (1) 關懷你我-行行出狀元 (1)			數學好好玩-質數九宮格連連看(1)
第四週	適性悅讀-卡茲卡茲巫婆湯 (1) 生活科技-全民資安素養測驗 (1) 關懷你我-我的媽媽真麻煩 (1)			數學好好玩-質數九宮格連連看(1)
第五週	適性悅讀-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-我的媽媽真麻煩 (1)			數學好好玩-質數九宮格連連看(1)
第六週	適性悅讀-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1)			數學好好玩-最簡分數記憶遊戲(1)

	關懷你我-我的媽媽真麻煩 (1)			
第七週	適性悅讀-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-我們都是小紅帽 (1)			數學好好玩-最簡分數 記憶遊戲(1)
第八週	適性悅讀-贏在我不認輸 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-我們都是小紅帽 (1)			數學好好玩-最簡分數 記憶遊戲(1)
第九週	適性悅讀-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-我們都是小紅帽 (1)			※1 節挪至第十六週運 動會
第十週	適性悅讀-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-阿祖的兒子 (1)			※1 節挪至第十六週運 動會
第十一週	適性悅讀-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-阿祖的兒子 (1)			※1 節挪至第十六週運 動會
第十二週	適性悅讀-爺爺有沒有穿西裝 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-阿祖的兒子 (1)			生命教育講座(1)
第十三週	適性悅讀-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-找一找，危險訊號在哪 裡？ (1)			※1 節挪至第十六週運 動會
第十四週	適性悅讀-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-找一找，危險訊號在哪 裡？ (1)			※1 節挪至第十六週運 動會
第十五週	適性悅讀-有男生愛女生 (1) 生活科技-多媒體影音編輯 (1) 關懷你我-找一找，危險訊號在哪			運動會會前賽(1)

	裡？(1)			
第十六週	適性悅讀-有男生愛女生(1) 生活科技-多媒體影音編輯(1)			運動會會前賽(1) 校慶運動會(7)
第十七週	適性悅讀-用左手走路的孩子(1) 生活科技-多媒體影音編輯(1) 關懷你我-省電大作戰-電從哪裡來(2)			
第十八週	適性悅讀-用左手走路的孩子(1) 生活科技-多媒體影音編輯(1) 關懷你我-省電大作戰-電從哪裡來(1)			※1 節挪至第十六週運動會
第十九週	適性悅讀-用左手走路的孩子(1) 生活科技-多媒體影音編輯(1)			防災教育課程-防颱演習(2)
第二十週	適性悅讀-用左手走路的孩子(1) 生活科技-因材網(1)			健康促進課程-正確用藥(1) 數學好好玩-畫畫看長條圖與折線圖(1)
第廿一週	適性悅讀-太空漫步(1) 生活科技-智慧財產權~創用 CC(1)			健康促進課程-愛滋防治(1) 數學好好玩-畫畫看長條圖與折線圖(1)
總計	60 節			24 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	適性悅讀-誰能在馬桶上拉小提琴(1) 生活科技-萬物聯網新世界(1) 關懷你我-新生活初體驗(2)			
第二週	適性悅讀-誰能在馬桶上拉小提琴(1) 生活科技-萬物聯網新世界(1) 關懷你我-新生活初體驗(1) 關懷你我-給你一個充滿力量的吻(1)			
第三週	適性悅讀-誰能在馬桶上拉小提琴(1) 生活科技-空拍機操作與 VR(1) 關懷你我-給你一個充滿力量的吻(2)			
第四週	適性悅讀-誰能在馬桶上拉小提琴(1) 生活科技-空拍機操作與 VR(1) 關懷你我-我從哪裡來(1)			縣模範生票選(1)
第五週	適性悅讀-誰能在馬桶上拉小提琴(1) 生活科技-空拍機操作與 VR(1) 關懷你我-我從哪裡來(2)			
第六週	生活科技-畢業簡報製作(1)			※3 節挪至第九週校外教學

第七週	生活科技-畢業簡報製作(1) 關懷你我-我是爸媽的照相機(2)			※1 節挪至第九週校外教學
第八週	生活科技-畢業簡報製作(1) 關懷你我-我是爸媽的照相機(1)			※2 節挪至第九週校外教學
第九週	生活科技-畢業簡報製作(1)			校外教學(17)
第十週	生活科技-畢業簡報製作(1)			和時間賽跑-速率(2) ※1 節挪至第九週校外教學
第十一週	適性悅讀-拜託拜託土地公(1) 生活科技-畢業簡報製作(1) 關懷你我-SOS, 安全計畫(1)			學生自治會會長票選(1)
第十二週	適性悅讀-拜託拜託土地公(1) 生活科技-畢業簡報製作(1) 關懷你我-SOS, 安全計畫(2)			
第十三週	適性悅讀-拜託拜託土地公(1) 生活科技-畢業簡報製作(1)			※2 節挪至第九週校外教學
第十四週	適性悅讀-拜託拜託土地公(1) 生活科技-自媒體網紅新時代(1)			※2 節挪至第九週校外教學
第十五週	適性悅讀-拜託拜託土地公(1) 生活科技-AI 初探(1)			※2 節挪至第九週校外教學
第十六週	適性悅讀-南極洲簡介(1) 生活科技-AI 初探(1)			母語歌謠表演(2)
第十七週	適性悅讀-南極洲簡介(1) 生活科技-因材網(1)			生活中的數學問題-怎樣解題(2)
第十八週	適性悅讀-南極洲簡介(1) 生活科技-因材網(1) 關懷你我-消失中的森林(1)			※1 節挪至第九週校外教學
第十九週	適性悅讀-南極洲簡介(1) 生活科技-資訊安全議題(1)			

	關懷你我-消失中的森林(2)			
總 計	51 節			25 節

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 ( 3 ) 節，上學期( 21 )週共( 60 )節、下學期( 19 )週共( 51 )節，合計( 111 )節。

課程名稱	適性悅讀		實施年級	六 年 級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【環境教育】			
學習重點	學習 表現	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

	學習內容	國語 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務	1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 積極參與討論，並勇於發表。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 完成繪圖。 5. 完成學習單。 6. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現。			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、學習單、演戲道具、報章雜誌、相關影片、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	卡茲卡茲巫婆湯	<b>一、引起動機</b> 1. 以哈利波特魔法學校為例，讓學生發表對魔法的看法。。 2. 讓學生發表---什麼是人類最美好的特質？ 3. 請學生思考---什麼是人類最需要的東西？ <b>二、發展活動</b> (一) 老師導讀 1. 全書分為五個部分，分批導讀內容。 2. 先請請小朋友預先將故事閱讀一遍，再說一說他認為最有趣的故事心得。 3. 請其他小朋友給予回饋或補充。 (二) 師生討論	4	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。



		<p>1. 請說說書中的五種魔法湯是如調配而成的？。</p> <p>2. 你認為這五種魔法湯中，你最需要的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 想像此刻你是一位魔法師，請你為你的家人、朋友、或全人類調配出一種魔法湯，這種魔法湯可以解決他的煩惱或問題喔！</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>學生心得發表，老師予以回饋和澄清。</p>		
<p>第(5)週 － 第(8)週</p>	贏在我不認輸	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>欣賞 2004 雅典奧運我國跆拳道好手朱木炎和黃志雄的比賽影片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>老師導讀該書的重要內容：</p> <p>1. 朱木炎和黃志雄的小時候成長背景。</p> <p>2. 接受跆拳道訓練的辛苦。</p> <p>3. 奧運比賽時的考驗。</p> <p>師生共同討論：</p> <p>1. 朱木炎和黃志雄的奮鬥精神，有那些例子值得我們學習呢？</p> <p>2. 舉例說明自己是否曾經在考試或運動比賽時有緊張或有壓力的情形？是如何克服的呢？</p> <p>3. 所謂「健康是人生最大的財富」，請你選擇一項有興趣培養的運動項目將它畫下來並以文字加以說明。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 老師總結：生命是一連串的挑戰，人生不如意事十常八九，只有確立目標，勇往直前，在無數的考驗後，才能享有豐碩的成果。</p>	4	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第(9)週 － 第(12)週</p>	爺爺有沒有穿西裝	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>介紹這本書的作者、繪者、得獎獎項和書評</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)老師導讀</p> <p>1. 好奇期：</p> <p>(1)布魯諾想知道躺在棺材 裡的爺爺是否也穿上他的西裝？</p>	4	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>(2)如果大人們哭的話，誰去 安慰他們呢？</p> <p>(3)當爺爺的棺木被放進大洞時，爺爺在裡面做什麼？</p> <p>2. 疑惑期：</p> <p>(1)布魯諾想不通大人為何當爺爺活著時，從沒有辦過如此好玩的慶祝會？</p> <p>(2)爺爺現在在哪？</p> <p>(3)什麼是靈魂？</p> <p>(4)爺爺不在了，如果忘了爺爺的長相的話，該怎麼辦？</p> <p>3. 生氣與悲傷期：</p> <p>爺爺答應要教布魯諾很多事情，現在卻沒辦法做了。爺爺去世後，他第一次哭。</p> <p>4. 療傷期：</p> <p>布魯諾睡前總會看著爺爺的相片，並和他說說話。如果爺爺現在過得很幸福，那麼他也要過得幸福一點。</p> <p>5. 懷念期：</p> <p>去看爺爺的墳墓，並為花朵澆水，摘除枯草，掃盡落葉。和在墳墓裡的爺爺聊聊天。</p> <p>(二) 師生共同討論</p> <p>1. 布魯諾為何要問爺爺有沒有穿西裝？</p> <p>2. 一開始，布魯諾把爺爺的死亡看成什麼？</p> <p>3. 對於爺爺死後會在哪，爸爸、媽媽、哥哥分別給了他什麼樣的答案？</p> <p>4. 從哪一個動作可以看出布魯諾認為爺爺死後在天堂？</p> <p>5. 爺爺死後，布魯諾第一次哭是為了什麼？</p> <p>6. 爸爸如何回答布魯諾問：「我什麼時候會死？」</p> <p>7. 布魯諾如何保有對爺爺的記憶？</p> <p>8. 從哪一句話可以看出一年後的布魯諾可以完全接受爺爺的死亡？</p> <p>9. 從哪一件事情中，在布魯諾的心中，爺爺是穿黑皮鞋和西裝的？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>檢討並表揚學習單寫作優良者，給予榮譽卡。</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第(13)週 —	有男生愛女生	<p><b>活動一：</b></p> <p>一、引起動機：全班閉起雙眼</p>	4	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>

第(16)週	<p>1. 教師說一則男女生互相幫助解決問題的故事</p> <p>二、發展活動：</p> <p>※教師提出問題，學生舉手回答：</p> <p>1. 目前在學校有欣賞的異性的人請舉手。</p> <p>2. 看到別人和自己喜歡的人說話，會生氣的人請舉手。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師說明青春期的煩惱及解決的方法。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>※師生問題討論</p> <p>1. 男生及女生所欣賞異性的條件及人格特質。</p> <p>2. 面對喜歡的人應該如何表達？</p> <p>二、發展活動</p> <p>※角色扮演</p> <p>1. 針對書中的角色，如果你是六年級的大哥哥或大姐姐，當你的弟弟或妹妹被多人欺侮時，你該如何處理？</p> <p>2. 針對大家的意見，選出正向及負向的解決方法。</p> <p>3. 討論何種方法較可行？</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）閱讀書籍</p> <p>（二）老師予以重點導讀</p> <p>二、發展活展</p> <p>※劇情改編：不是每個故事都有美好的結束，王子與公主也不一定從此就過著幸福快樂的日子，試著在學習單上，發揮每個人的想像力，讓作者跟羅雲之間有著不一樣的結局。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師予以價值澄清，外表是父母付予的，要尊重不同的每個人，不應以貌取人，而是培養豐富的內涵。</p>	<p>讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
--------	---	--

第(17)週 - 第(20)週	用左手走路的孩子	<p><b>一、引起動機</b> 配合社會第三單元（六下 康軒文教事業）環境課題中探討環境污染對人的影響，以及會造成哪些的後遺症。</p> <p><b>二、導讀活動</b> 從電影「生命」中，去體會大自然的反撲，而環境的污染對於我們的影響，到底存在哪些問題及後遺症？ 讓小朋友自行收集資料，從報章雜誌及網際網路中去找尋資料。</p> <p><b>三、討論活動</b> 1. 讓學生發表自己面對較為特殊孩童時，其感覺為何？ 2. 當你（妳）看到別人有困難時，你（妳）持有的態度為何？ 3. 當你（妳）有能力幫助別人時，我們又應該如何做呢？ 4. 對於環境的維護，我們應該用怎樣的態度去看待？</p> <p><b>四、延伸活動</b> 1 藉由書本的閱讀，讓小朋友去體會對於較特殊的孩子，應該用何種的態度去對待他們，以及培養小朋友的惻隱之心。 2 學習如何去善待自己，進而尊重生命。 3 對於環保議題，該如何去解決。</p> <p><b>五、評量</b> 1. 口頭發表 2. 學習單書寫</p>	4	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(21)週	太空漫步	<p><b>一、引起動機</b> 教師提問： (1)是否有閱讀過關於太空人的書籍？ (2)有看過太空梭相關的新聞報導嗎？</p> <p><b>二、引導閱讀文章</b> 教師提示：文章中有一些特別的名詞，等下回答問題會需要了解這幾個地方。</p> <p><b>三、討論並書寫文章後附錄的問題。</b></p>	1	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保</p>

				護重要棲地。
--	--	--	--	--------

課程名稱	生活科技		實施年級	六 年 級
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。 3. 能認識著作權，了解相關法律規範。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社會 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自然 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。 社會 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社會 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	1. 參加國際運算思維挑戰賽。 2. 參加全民資安素養測驗 3. 運用多媒體影音軟體進行編輯。 4. 完成並展示個人成長剪影作品。 5. 練習操作因材網。			

	6. 用心觀賞影片，學習保護自己。			
教學資源	國際運算思維挑戰賽（官網）、教育部全民資安素養網站、MovieMaker、經濟部智慧財產局			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	雲端檔案管理	1. 以教育部雲端電子郵件雲端硬碟為例。 2. 以 Google 雲端硬碟為例，帶領學生熟悉雲端檔案管理平台。	1	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(2)週 － 第(3)週	Bebras 國際運算思維挑戰賽	1. 認識運算思維概念。 2. 進行線上牛刀小試。 3. 指導學生登入作答方式。	2	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(4)週	全民資安素養測驗	1. 影片欣賞 教師利用教育部全民資安素養網站設立之資訊素養網站，播放資安素養網站影片。 2. 進行測驗 學生進行全民資安素養測驗。	1	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E7 認識責任。
第(5)週 － 第(19)週	多媒體影音編輯	活動一： 1. 影音世界繽紛多彩 2. 影片的組成	15	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	<p>3. 影片製作的流程</p> <p>4. 影片編輯軟體</p> <p>5. 影片編輯初體驗</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. Magic Movie 魔術精靈</p> <p>2. 匯入影片素材</p> <p>3. 使用魔術工具</p> <p>4. 調整、預覽和輸出</p> <p>5. 編輯、套用文字工房</p> <p>6. 輸出影片檔</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 圖片動態輪播秀</p> <p>2. 功能設定</p> <p>3. 素材黑邊和調整</p> <p>4. 製作圖片魔術動作</p> <p>5. 轉場特效設定和調整</p> <p>6. 特效工房和背景音樂</p> <p><b>活動四：</b></p> <p>1. 影片腳本規畫</p> <p>2. 動手做片頭</p> <p>3. 建立文字範本</p> <p>4. 加入文字和特效</p> <p>5. 影片剪接超簡單</p> <p>6. 工具調整速度</p> <p>7. 轉場效果和字幕設定</p> <p>8. 下載免費音樂</p> <p><b>活動五：</b></p> <p>1. 能完成個人成長剪影</p> <p><b>活動六：</b></p> <p>1. 上傳 YouTube 分享大眾</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
--	---	--



		2. 連結 YouTube 建立頻道 3. 上傳影片和分享 4. 影片管理與修改 5. 建立播放清單		
第(20)週	因材網	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	1	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(21)週	智慧財產權 ~創用 CC	1. 認識智慧財產權類型 2. 認識著作權 3. 認識創用 CC	1	<b>【資訊教育】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。

課程名稱	關懷你我		實施年級	六 年 級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	<b>【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、【性剝削防治教育】、【人權教育】、【職業試探】、【高齡教育】</b>			
學習重點	學習 表現	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

		綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
表現任務	1. 於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲。 2. 主動發表、回答問題。 3. 完成學習單。 4. 參與戲劇演出，身歷其境感受角色的經歷。 5. 完成繪圖。 6. 編制並發表媽媽的眼睛舞蹈表演。			
教學資源	學習單、單槍投影機、相關簡報資料、空白職業卡、國軍招生海報、繪本、圖畫紙、人體海報、三色貼紙、磁鐵、影片、演戲道具、電費單、燈泡、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	行行出狀元	<b>活動一、你我他的職業</b> 1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。(比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…) 2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等…特色）。 3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。 4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？） <b>活動二、我的志願</b>	3	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【職業試探】</b> <b>【生涯規劃】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>1. 每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：</p> <p>(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？</p> <p>(2)我會做什麼？</p> <p>(3)我喜歡什麼？</p> <p>(4)我的優點是～</p> <p>(5)我的志願是～</p> <p>2. 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</p> <p><b>活動三、志願分享</b></p> <p>1. 欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2. 在黑板展示不同的職業卡教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3. 職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？</p> <p>(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4. 小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5. 老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。（也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！）</p> <p><b>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</b></p> <p>1. 教師歸納小朋友的意見。</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：</p> <p>所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>我的媽媽真麻煩</p>	<p><b>一、閱讀暖身操：</b>  1. 小朋友說起「家」你會想到誰？  2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？  3. 你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？  4. 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。  ※故事名稱暫時不揭露，等閱讀完故事讓學生自己命名，教師才將故事說的原名稱公布。  <b>二、概覽整體：</b>  利用 ppt 放映故事圖片，教師邊放映邊說故事，並請學生注意圖片及故事情節發展。  <b>一、問題釐清思考活動：</b>  1. 為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？  2. 巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？  3. 巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？  4. 主角的爸爸是個什麼樣的人？  5. 為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？  6. 同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？  7. 主角和新同學之間的關係為什麼改變了？  8. 同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？  9. 現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？  <b>二、延伸教學活動：</b>  1. 故事概念圖  配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。  2. 請各組派一代表發表。  <b>三、延伸活動：</b>  <b>一、故事大命名</b>  1. 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？（鼓勵說出個人命名觀點）  2. 教師公布繪本名稱。</p>	<p>3</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
------------------------------	----------------	--	----------	--

		<p>3. 引導小朋友發表媽媽是個什麼樣的人？對自己的影響？</p> <p>二、媽媽的畫像</p> <p>1. 發下 8k 圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。</p> <p>2. 播放「媽媽的眼睛」歌曲，並請各組小朋友依照歌詞內容編舞蹈動作。</p> <p>3. 請各組邊唱邊發表舞蹈動作。</p>		
<p>第(7)週 － 第(9)週</p>	我們都是小紅帽	<p><b>引起動機：</b> 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引導學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p><b>活動一：性騷擾迷思大考驗</b> (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×)</li> <li>2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×)</li> <li>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×)</li> <li>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)</li> <li>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</li> <li>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×)</li> <li>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</li> <li>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</li> <li>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</li> <li>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</li> <li>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</li> <li>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</li> </ol> <p>老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p>	3	<p>【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 議題融入 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

		<p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理。當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p><b>活動二：身體紅綠燈</b></p> <p>(一)老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只 開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈】：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>【黃燈】：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>【綠燈】：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> <p>(五)教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p><b>活動三：拒絕被收買</b></p> <p>(一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申 訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</li> <li>2. 有人對你有些不適當的舉動時： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> <p>(五) 性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		
<p>第(10)週 － 第(12)週</p>	阿祖的兒子	<p><b>一、影片欣賞活動</b></p> <p>1. 教師：「阿祖的兒子」教學影片光碟。</p> <p>2. 影片欣賞：</p> <p>(1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。</p> <p>(2)教師播放「阿祖的兒子」教育影片。</p> <p>3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。</p> <p>2. 討論與影片相關的問題：</p> <p>(1)老人家的智慧是從哪裡來的？</p> <p>(2)現在，我可以怎麼樣孝順長輩？</p> <p>(3)隔代教養讓家庭的哪些功能沒有辦法發揮，並請舉例。</p> <p>3. 總結：在這紀錄片中我們不只看到了「隔代教養」的問題，更看到了「城鄉差距」、「貧富不均」所造成的種種問題。而經濟弱勢的家庭，更可能隨著工作搬遷，將孩子交由祖父母照顧，隔代教養問題因而產生。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 完成「阿祖的兒子」學習單。</p> <p>(1)片中被稱為「阿祖的兒子」，他叫什麼名字？</p> <p>(2)這種由阿祖扶養或爺爺奶奶扶養的情況稱為什麼樣的教養？</p>	3	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p>



		<p>(3)我自己身邊的親朋好友有沒有這種情況（包括自己），是由誰帶大的？</p> <p>(4)我們可以從影片中看到老人（曾祖母）對家庭的貢獻有哪些？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>變老是一個生命必經的歷程，我們都會變老。我們現在如何對待長輩，未來我們就會如何被對待。請寫出一件和老人相處時，印象最深刻的事情（不限自己的祖父母）。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>找一找，危險訊號在哪裡？</p>	<p>【活動一】危險的訊號</p> <p>(一)教師引導學生閱讀有關因家人生氣導致的家暴剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時事中家人生氣而產生家暴的原因為何？</li> <li>2. 家暴對家人造成甚麼傷害？</li> <li>3. 暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】家庭暴力影響層面</p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發</p>	3	<p>【家庭暴力防治】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

		<p>生的責任。</p> <p><b>【活動三】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>		
<p>第(17)週</p> <p>—</p> <p>第(18)週</p>	省電大作戰-電從哪裡來	<p><b>一、準備材料</b></p> <p>教師部分：</p> <p>(一)製作教學 PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電從哪裡來？</li> <li>2. 水力發電、火力發電、風力發電、核能發電、太陽能發電及潮汐發電等發電發電方式。</li> </ol> <p>(二)製作學習單（如後附件）</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)教師先述說富蘭克林發現電的故事，引導學生進入本教學活動內容。</p> <p>(二)請知道富蘭克林故事的學生上台說故事。</p> <p>(三)讓學生發現電的由來，並播放雷電的圖片，雖然打雷閃電看起來非常恐怖，但說明電對人類生活卻有重要的影響力。</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p>(一)由老師發問—「你們知道哪些發電的方式？」請學生舉手回答，並到黑板上寫出答案。</p> <p>(二)老師利用教學 PowerPoint 介紹各種發電種類，並說明發電是利用能量的轉換</p>	3	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>形成電能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水力發電：利用水庫洩洪由上而下的能量轉變，而形成電能。</li> <li>2. 火力發電：利用燃燒煤所產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>3. 風力發電：利用風的力量，帶動發電機轉動而形成電能。</li> <li>4. 核能發電：與火力發電的原理相似，利用鈾分裂時所產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>5. 太陽能發電：利用聚光板收集太陽產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>6. 潮汐發電：利用海水滿潮退潮所產生的能量，來轉變形成電能。</li> </ol> <p><b>四、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整個單元教學活動到一段落時，由老師發問，請全班學生討論，並回答下列的問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發電的種類有哪些？</li> <li>(2) 什麼發電方式你覺得比較環保呢？</li> <li>(3) 日常生活中可以利用太陽能來做什麼呢？</li> </ol> </li> <li>2. 由老師做單元教學總結，發現電的故事、發電的原理、種類，及電的功能等。</li> </ol> <p><b>一、準備材料</b></p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 準備一張家庭的電費單</li> <li>(二) 燈泡乙個</li> <li>(三) 製作教學 PowerPoint</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電的計算單位。</li> <li>2. 電的度數計算方式。</li> <li>3. 電費的計算方式。</li> </ol> <p>(四) 製作學習單（如後附件）</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>由老師發問問題：</p> <p>「同學們！你們知道家中的電費是幾個月收一次呢？辛苦的爸爸媽媽一次需要繳多少電費呢？」</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p>(一) 教師拿出一個燈泡，說明燈泡上 W（瓦）的意義。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(二)老師利用教學媒體 PowerPoint 指導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電的計算單位為度。</li> <li>2. 介紹 1 度數的計算方式 1 度電=1000 瓦·小時(WH)=1 瓩·小時(KWH)</li> <li>3. 介紹台灣電力公司的電價表</li> <li>4. 說明電費計算時，夏月及非夏月電價單位不同之處。</li> </ol> <p>(三)利用家庭的電費單，指導學生家庭用電所需要繳交電費的計算方式。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>由教師出幾題電費計算的練習題，讓學生反覆練習，精熟電費計算的方式，教師並且進行學生個別的指導。</p> <p>一、準備材料</p> <p>教師部分：</p> <p>(一)製作教學 PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具的選購、使用方式及省電方法。</li> <li>2. 節約用電的方法及好處</li> </ol> <p>(二)製作學習單。(如後附件)</p> <p>學生部分：</p> <p>課前利用電腦查詢相關節約用電的方法。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師敘述人類經常使用的能源，並說明地球陷入能源危機的現況，讓學生確實能認清地球處於過度消耗能源的困境，進而關心我們生長的地球，從節約用電省電開始做起。</p> <p>三、發展活動</p> <p>老師利用先前製作的教學媒體 PowerPoint 指導學生家中電器用品如：冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具等之選購、正確使用方式及實用的省電方法。</p> <p>四、綜合活動及教學評量</p> <p>(一)將班級學生分為五組，由各組學生共同討論節約用電的好處及省電節能的小訣竅。再由各組推派一名代表上台報告，將各組討論的結果做一總結，並與全班同</p>		
--	--	--	--	--

		<p>學分享。</p> <p>(二)回家功課：學生完成「我是省電一哥」學習單一份。</p>		
--	--	---	--	--

## (二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 ( 3 ) 節，上學期( 21 )週共( 60 )節、下學期( 19 )週共( 51 )節，合計( 111 )節。

課程名稱	適性悅讀		實施年級	六 年 級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【閱讀素養教育】、【環境教育】			
學習重點	學習 表現	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習 內容	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		

		綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務	1. 上台心得報告 2. 學習單內容發表 3. 畫成四格漫畫			
教學資源	書籍、學習單、土地公圖片和故事、道具 DIY、戲劇表演評分表、相關圖片、教學大屏、網路、文章、相關資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(5)週	誰能在馬桶上拉小提琴	<b>一 引起動機</b> 1、提出問題，共同討論： (1)為什麼我往上跳，無論多用力跳，一下子我又回到地下了？ (2)為什麼二月有的是 28 天，有的卻是 29 天呢？ (3)為什麼老師坐公車時，司機突然煞車時，老師會先往前倒再往後仰呢？ 2、發下本書，學生共同閱讀 <b>二 導讀活動</b> 1、本書有許多科學概念，需於學生閱讀完畢後，提出問題，並予以解答。 2、每節課閱讀 17 個的段落，並立即討論，共實施兩節。 <b>三實驗與討論</b> 1、省水大作戰 <b>四 評 量</b> 1、完成所有的學習單。 2、說出自己的優點與缺點。	5	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第(11)週 － 第(15)週	拜託拜託土地公	<b>一 引起動機</b> 1. 提問：傳統民間信仰的神祇中，誰的官位最大？誰最小？ 2. 你印象中的土地公有著什麼樣的特質？	5	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同

	<p>3. 你知道土地公神的由來嗎？</p> <p>4. 發下書本，請孩子先欣賞封面，並說出書的基本資料（書名、作者、出版社等）。</p> <p><b>二 導讀活動</b></p> <p>第一部分：新差土地公</p> <p>1. 農夫阿旺和果農阿吉因麻雀的騷擾，央求土地公代為解決問題。</p> <p>2. 土地公因太和善，只得委託門神（秦叔寶和尉遲恭）出面。</p> <p>3. 最後換麻雀也來央求土地公找生存之處。</p> <p>第二部分：調任鷹嘴峰搬到應嘴峰的麻雀被凍死了，土地公卻因此而被玉帝懲罰，也搬到鷹嘴峰，等著將功贖罪。</p> <p>第三部分：陽木勝陰風</p> <p>1. 陶藝家阿巧師拜託土地公幫忙生火，土地公找來了火神祝融卻幫不成忙。</p> <p>2. 原來山頂有隻巨鷹吹熄了大火，祝融建議土地公找百年樹木來生火，找不著，只好將土地公廟的房子拆下來燒。</p> <p>3. 正當大火燒著之際，只見土地婆不顧生命危險將巨鷹的蛋抱走。</p> <p>4. 後來阿巧師的陶藝品燒成了，土地公的新家也落成了。</p> <p><b>三、討論活動</b></p> <p>提問：</p> <p>一、內容篇：</p> <p>1. 從文中那一句話可以看出土地公樂觀開朗？</p> <p>2. 文中的土地公因著助人的心，卻讓自己的處境越來越難堪，你認為他這樣做好或不好？</p> <p>3. 如果你是土地公，你會有求必應嗎？為什麼？</p> <p>4. 文中的土地婆有著什麼樣的個性？又從那一句話可以看出她有著與土地公相反的個性？</p> <p>5. 從那一個事件，可以看出土地婆本性善良？</p> <p>二、語文篇</p> <p>1. 找出文中生字 10 個，</p> <p>2. 找出文中的成語，最少 10 句，並最少用三句造一段話。</p> <p>3. 文中你最欣賞的優美詞句是哪一段話？</p> <p><b>四、延伸活動</b></p> <p>分組表演：全班分成四組，選出組長，分派工作或角色，將此故事自編自導自演，票選</p>	<p>學科主題的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---



		<p>表演最棒者。</p> <p><b>五、評量</b></p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 表揚表演最佳的組別。</p>		
<p>第(16)週 — 第(19)週</p>	南極洲簡介	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師展示南極洲相關圖片，以連結學生相關知識。</p> <p><b>二、導讀活動</b></p> <p>以師生討論方式進行教學：</p> <p>(一) 南極洲的地理位置</p> <p>(二) 南極洲的天氣</p> <p>(三) 南極洲的企鵝</p> <p>(四) 來自南極洲一封信</p> <p><b>三、討論活動</b></p> <p>(一) 在地球儀上，哪裡可以找到南極洲？</p> <p>(二) 南極洲是地球上最寒冷的地方。它保持哪些紀錄？</p> <p>(三) 南極洲最寒冷的部分在哪裡？</p> <p>(四) 為什麼大多數的人不會選擇四月至九月去南極洲？</p> <p>(五) 為什麼文章裡說「把一杯煮沸的水，潑向空中，在它落到冰地之前，就已經結冰了」？</p> <p>(六) 根據文章，企鵝用翅膀做什麼？</p> <p>(七) 南極洲的企鵝怎樣保暖？</p> <p>(八) 從莎拉的信中你能知道 哪兩件關於南極洲食物 的事？</p> <p>(九) 你想去南極洲旅遊嗎？</p> <p>(十) 文章的哪一部分告訴你南極洲的冰雪有多厚？</p> <p>(十一) 你認為哪一種介紹南 極洲資料的方法比較有趣，為什麼？</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p>(一) 書寫學習單</p> <p>(二) 老師予以澄清回饋</p>	4	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

課程名稱	生活科技		實施年級	六 年級
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】、【職業試探】			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。 社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	1. 實際操作平板電腦與行動裝置。 2. 製作個人成長紀錄影音典藏。 3. 管理個人雲端硬碟。 4. 參加國際運算思維挑戰賽。 5. 參加 STEM 學習護照競賽。 6. 利用 Scratch 完成動畫創作。			

	7. 練習操作教育雲集因材施教網。 8. 用心觀賞影片，學習保護自己。			
教學資源	Youtube 影片 / Sunrise A&M Youtube 影片 / 聯成電腦 自編教材 宏全資訊-小創課做簡報 PPT2016 教育部《和 AI 做朋友》教材及教案套書 教育部網路素養與認知網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	萬物聯網新世界	1. 科技台灣大未來 2. 物聯網，原來如此 3. 認識工研院 IOT 物聯網 4. 未來商店全面進化 5. 未來智慧大樓 6. 物聯網應用－汽車業、運輸業、零售業	2	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(3)週 － 第(5)週	空拍機操作 與 VR	1. 認識空拍機類型及功能 2. 行動載具空拍機相關 APP 3. 行動載具與空拍機連結 4. 空拍機飛行操作、拍照、錄影 5. 空拍機影像下載教學 6. 空拍機特殊功能介紹~追蹤、球型 7. 學會遵守空拍機飛行法規及限制 8. VR 虛擬實境穿戴裝置操作體驗	3	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(6)週 － 第(13)週	畢業簡報製作	1. 完成感恩的話文章書寫 2. 運用 PPT 製作個人簡報 3. PPT 版面規劃 4. PPT 照片輸入	8	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b>

		5. PPT 文字輸入 6. PPT 背景設計 7. PPT 轉場設計、播放時間設定 8. 試播>修改>完成		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(14)週	自媒體網紅新時代	1. 認識自媒體 2. 自媒體時代，個人品牌行銷策略 3. 自媒體時代下的媒體識讀 4. 流量如何變現金？ 5. 自媒體經營	1	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 <b>【職業試探】</b> <b>【生涯規劃】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第(15)週 － 第(16)週	AI 初探	1. 和 AI 做朋友-人工智慧中小學教學 2. 認識 AI 人工智慧、機器學習與危機	2	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(17)週 － 第(18)週	因材網	1. 認識教育部因材網 2. 學會操作課程學習 3. 完成教師指派之任務	2	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(19)週	資訊安全議題	1. 認識網路守護天使 2.0 2. 教育部全民資安素養網站 iSafe 自學	1	<b>【資訊教育】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與

		3. 認識教育部網路守護天使 各級學校學生安全健康上網實施計畫(教育部)		使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
--	--	---	--	---

課程名稱	關懷你我		實施年級	六 年 級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【家庭教育】、【環境教育】			
學習重點	學習 表現	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

		綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
表現任務	1. 上台心得報告 2. 學習單內容發表 3. 實際參與演出 4. 盲人情境體驗			
教學資源	教學大屏、網路設備、給你一個充滿力量的吻」繪本電子檔、「我從哪裡來？」繪本電子檔、大包巾、蒙面布條、書籍、錦囊妙計的典故由來、安全計畫卡範本、模擬求救劇本、學習單、教學 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	新生活初體驗	<b>活動一、家庭變變變</b> 1. 先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。 2. 先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。 注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。 3. 請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。 可能討論的問題： (1)從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。 (2)三代之間家庭工作的分配情況。 (3)三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。 (4)三代之間兩性相處的情況 4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換（下一節課）的伏筆。 <b>活動二、團結力量大——桌好菜</b> 1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。 2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共	3	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<p>分四組)</p> <p>3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <p>(1) 炒高麗菜及涼拌沙拉</p> <p>(2) 酸辣湯</p> <p>(3) 蛋炒飯</p> <p>(4) 煎黃魚</p> <p>4. 並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。</p> <p>5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p><b>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</b></p> <p>1. 教師歸納小朋友的意見</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：</p> <p>社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>		
<p>第(2)週</p> <p>-</p> <p>第(3)週</p>	給你一個充滿力量的吻	<p><b>活動一：佛列德的物質生活</b></p> <p>準備活動：</p> <p>1. 老師準備「給你一個充滿力量的吻」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 和學生聊聊天，想一想同學們生活快樂嗎？</p> <p>3. 老師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本</p> <p>4. 老師在撥放的過程中可以提出相關問題讓學生去思考？</p> <p>a. 佛列德的物質生活充足，是否快樂呢？。</p> <p>b. 同學們如果能享有充足的物質生活，是否快樂呢？</p> <p><b>活動二：佛列德的精神生活</b></p> <p>1. 教師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本。說明小羊佛列德雖然物質生活不虞匱乏，但總有不溫暖的感覺。</p>	3	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>



		<p>2. 提問：佛列德的精神生活為何十分匱乏？因為沒有家人和朋友的感情支持和鼓勵，最後無意間才發現友情和愛才能真正溫暖人心。</p> <p><b>活動三：愛的施與受</b></p> <p>教學活動：</p> <p>1. 老師總結人們相處時，接受他人關愛溫暖之餘，更應付出自己愛和幫助，建立「施比受更有福」的觀念，人們才能相處融洽，社會才能和諧進步。</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p>		
<p>第(4)週 － 第(5)週</p>	我從哪裡來？	<p><b>活動一：生命的緣起</b></p> <p>1. 老師準備「我從哪裡來？」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 請學生想一想，到底是先有雞？還是先有蛋？</p> <p>3. 請學生聊聊兒時的記憶。</p> <p>4. 討論自己怎麼來到這個世界。</p> <p>5. 老師開始播放「我從哪裡來？」的繪本</p> <p>6. 老師在播放的過程中可以提出相關的問題讓學生去思考？</p> <p>a. 男女生有何不同？</p> <p>b. 生命誕生的過程為何？</p> <p><b>活動二：男女大不同</b></p> <p>(一)教師引導學生思考：</p> <p>1. 男女生的身體構造有什麼不同？</p> <p>2. 除了生理構造之外，男女生還有哪些差異？</p> <p>3. 男女生如何互相尊重？</p> <p>(二)知「性」話題討論：</p> <p>1. 什麼是「性」？</p> <p>2. 以黃色笑話來表達與「性」有關的話題適當嗎？為什麼？</p> <p>3. 如何健康談「性」？</p> <p>(三)指導學生完成學習單。</p> <p><b>活動三：媽媽我愛您</b></p> <p>(一)懷胎體驗</p> <p>1. 教師準備一個大包巾，請一位學生扮演大腹便便的孕婦，由幾位同學將一些重物</p>	3	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>議題融入</p>

		<p>置於包巾裡，並綁在扮演孕婦的學生腹部，最後請孕婦在教室內走動並嘗試彎腰撿拾物品。</p> <p>2. 請扮演孕婦的同學說明腹部載負重物的感受。</p> <p>3. 請學生討論媽媽懷孕時有什麼不方便的地方？</p> <p>(二) 討論與發表：</p> <p>1. 媽媽的重要性？</p> <p>2. 如何表達對媽媽的愛？</p> <p>(三) 指導學生完成學習單。</p>		
<p>第(7)週 － 第(8)週</p>	我是爸媽的照相機	<p><b>一、引起動機</b> 老師帶領學生進行「夜晚逛校園」活動，用布將一學生眼睛矇起，另一學生負責牽著他行走於校園之中，以體會盲人生活之不便。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 教師引領學生進行閱讀活動 (二) 問題與討論</p> <p>1. 如果你是主翔，你會為父母做那些事？</p> <p>2. 從小到大有那些人照顧過你或幫過你呢？你想對他們說什麼？</p> <p>(三) 問題與討論</p> <p>3. 書中最令你感動或印象深刻是那一段？為什麼？</p> <p>4. 本書優美詞句</p> <p>5. 讀後心得與感想</p> <p><b>三、綜合活動</b> (一) 學生書寫學習單 (二) 學生發表，老師給予價值觀念的澄清</p>	3	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第(11)週 － 第(12)週</p>	sos，安全計畫	<p><b>一、引起動機</b> 講成語典故：錦囊妙計</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 誰來幫忙？</p> <p>說明要教同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。教師發給單張教導學生家庭暴力的求助資源(附件二)。</p>	3	<p><b>【家庭暴力防治】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不</p>

		<p>投影示範「安全計畫卡範本」(附件三)。</p> <p>模擬求救：教師將學生分組，並請各組同學來演練向外求救(附件四)，並請全班一起評選表演最投入的一組。</p> <p>(二)：我的安全計畫卡</p> <p>將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組(附件五)，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。發下我的安全計畫學習單(附件六)。學生以組為單位來完成安全計畫卡。</p> <p>安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。</p>		<p>公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第(18)週 — 第(19)週</p>	<p>消失中的森林</p>	<p><b>【紙從哪裡來，又往哪裡去】</b></p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>教師準備數種日常生活中常見的紙類用品（如紙鈔、衛生紙、面紙、紙炮、摺紙）與教學簡報。</p> <p><b>二、引起動機：</b></p> <p>老師透過甩「紙」炮與紙類用品簡報呈現方式，帶領小朋友認識不同的紙及其用途。</p> <p><b>三、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生分成五組，討論紙在日常生活上的應用及重要性，並推選出報告同學一名，。</li> <li>2. 各組分享討論的結果。</li> <li>3. 引導學生討論用過的紙到哪裡去了？丟掉或是資源回收了呢？為什麼要做紙類資源回收？（共同發表意見與看法）</li> <li>4. 最後引導學生討論紙的由來？【或者說原料】紙是樹木及其他植物做的）</li> </ol> <p><b>四、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同歸納紙的來源與製造材料。</li> <li>2. 老師課堂結語指的主要來源與原料為樹木，並拋出「樹木來自於森林」等相關概念與議題，激發學生思考，為下堂課程做準備。</li> </ol> <p><b>【注意事項】</b></p> <p>提醒學生於下次上課時，蒐集「浪費紙類資源」或「人為破壞森林」的新聞或</p>	<p>3</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>圖片。</p> <p><b>【愛護樹木、保護森林】</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備「紙類資源浪費」或「人為破壞森林」的新聞或圖片。</li> <li>2. 教師除了準備一些相關的新聞或圖片之外，並準備有關「造紙過程」的教學簡報檔。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <p>由學生分享自己所蒐集到的新聞或圖片，搭配教師準備的教學簡報，讓學生能發現「紙類資源浪費」紙與「人為破壞森林」的重要事實與真相。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「教學簡報」呈現造紙過程的圖片或短片，加深學生對樹木造紙的認識與了解。</li> <li>2. 教師提問，學生腦力激盪：紙與樹木和森林之間有什麼關聯？我們為什麼要愛護樹木？</li> <li>3. 引導學生討論「紙類資源浪費」與「森林遭受破壞」的問題，並試著提出解決的方法？</li> <li>4. 教師讓學生分組討論「愛惜紙類資源」與「保護森林」的方法或建議。（搭配分組討論報告單）</li> <li>5. 由學生分組發表討論結果。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <p>教師綜合歸納：鼓勵學生善用廢紙，愛惜紙類與樹木資源，並能付諸具體行動。</p> <p><b>【注意事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師應注意學生分組討論問題時之行間指導，避免偏離主題。</li> <li>2. 學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。</li> </ol> <p><b>【消失中的森林】</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備「森林消失」或「大自然遭受破壞」的圖片與數據資料簡報檔。</li> <li>2. 教師準備「教學評量單」。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>教師播放相關議題教學簡報檔，讓學生認識與了解「森林消失中」這個被忽略的真相。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續上堂課並搭配教學簡報，教師提問：「森林的消失與破壞，除了砍伐造紙之外，還有哪些原因？」。【不設定答案，讓學生自由發表】</li> <li>2. 將學生分成數組，討論森林有哪些用途或功能？以及「森林消失」會帶來哪些影響，或者是說壞處？那麼有沒有好處？</li> <li>3. 分組發表討論結果，每組一人上台報告。【分組討論報告單】</li> <li>4. 教師歸納及口頭獎勵各組發表之討論結果，並提問「人們如何改善森林消失的現象？」【教師可舉例引導學生思考，適時提出自己的想法與建議】</li> <li>5. 請全班每位同學寫下自己對「阻止森林消失」的做法或想法。</li> <li>6. 讓學生發表自己寫下的發言單，隨後將全班同學的發言單回收查閱。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師綜合教學內容，提醒學生重視森林與自然環境的保護，除了呼「節能減碳」口號之外，還要身體力行。</li> <li>2. 請學生完成教學評量單。</li> </ol> <p>【注意事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師應注意學生分組問題討論時之行間指導，以避免偏離主題。</li> <li>2. 學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。</li> </ol>		
--	--	---	--	--