

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 111 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 112 年 6 月 12 日		評鑑者： 課發會委員				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。	100%				
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。		100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容課程內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C2 2. 課程內容「一生活放大鏡」「二甜蜜的家」與生活、數學進行教學整合，「三小水滴的旅行」「四好朋友」與生活、健體進行教學整合 養 E-A1、E-A2、E-B1 3. 能配合情境(如語詞、造句)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，老師可撥放電子教科書「寫作 e 把單」動畫，指導學生寫作。符合核心素養 E-C3。 4. 融入法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】課程結合閱讀教育及配合節慶活動進行統整課程，例如母親節活動進行延伸教學，符合核心素養 E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用「聯想競賽、圖形聯想、猜謎遊戲、童詩仿作、看圖說話、重組句子」，以利教師在課堂上進行寫作指導，以豐富
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>學習經驗，老師並設計 ppt、蒐集相關圖片與電子書使用，充實教學。</p> <p>7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效，考試時會適時導題，已達應考的效果。</p> <p>8. 由於國語課實施時間有限，對於針對低成就學生在下課時間進行個別指導。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 評量方式採 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 習作評量等多元方式來評量學生的學習成果。還會配合使用小白板檢視課堂學習成果，例如小白板考聽寫及造詞等。</p> <p>10. 本學期，透過每次定期評量的省思與家長回饋，多數學生都能達成相關核心素養。</p> <p>11. 一下學習特重視生字造詞、用角色扮演的方法理解故事內容、認識簡單的故事結構，會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，老師持續利用課餘時間透過圖片輔助回答問題，加強聽說讀寫能力及鼓勵在家時間自主學習或透過家長教導，期盼家長能夠配合學校的教學，裨益自我精進。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：白板考聽寫



說明：作文教學



說明：生字花教學白板測驗 1



說明：生字花教學白板測驗 2



說明：作文優良作品 1



說明：作文優良作品 2

課程實踐省思與回饋

1. 本學期測驗的省思：

- (1) 第一次:此次成績大部分都在多數都有 90 分之上,有 4 個人 100 分,仍有少部分的人國字注音不熟悉,缺乏熟練,仍須加油。一致性的錯誤,主要在標點符號的區分,對於分享、享受…的詞意理解不夠。第六大題(1)連成短語,方方正正的桌子,大大小小的積木會搞混,還有這次題型第一次考造樣寫短語,考前老師都會指導孩子們先採用拆解句型的技巧,並出重點造樣造句的題型讓他們當回家功課練習,但似乎還未能完全上手,仍有些懵懵懂懂,所以需花時間再引導與訓練。
- (2) 第二次:本次測驗有些人有進步,國字注音有比較熟練,少數人會把筆畫寫錯,選擇題錯誤也比較多,對於課文題意的轉化仍要加強。另外,第六大題素養題,主要測試孩子們對於物品的簡單介紹,能依據提示步驟排出正確的順序,考前老師已有叫人上去演示,考前一再提醒,還是有人排錯,專心度和認真度還要訓練加強。
- (3) 第三次:此次測驗題目簡單,只要小心作答,大部分都能有不錯的成績,本次測驗小朋友有進步,但錯字比率仍然偏高,需要再加強能寫出通順句子且正確用字的能力。另外,

部分小朋友檢查的習慣還未養成，雖然考試時三再提醒，還是有題目忘了寫，要再加強。

2. 在國字教學部分，在已學過的國字部件基礎下，進行形近字的教學，能有效大幅提升孩子的識字量。本學期持續加強語詞部分的理解，並鼓勵孩子在查生字造詞時多找一些成語或四字語詞，未來可以應用在寫作上面。針對部分孩子在提取文本時，無法掌握關鍵訊息，應透過分組活動多給予閱讀理解的練習，並指導作答技巧。平時多鼓勵閱讀，課堂上有學到四字詞語，應多加解釋，讓學生用語詞來造句，分組討論造句子，使其加深印象。低年級的孩子在口語表達能力還有很大的進步空間，未來在課程規劃尚需適時加入分組討論及發表的活動，讓孩子們能夠透過同儕的協助，提升回答的意願。

3. 另外，可以採取以下方式進行低成就學生的學習扶助：

- (1) 每日少量的習寫，協助他識字量的提升，這部分對基本能力的提升，幫助很大。
- (2) 固定背誦標點符號歌、習寫每日一句，增強記憶，學會運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子，對於造句及照樣造句能力的提升及提早寫作也相當有幫助。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞	
			
說明：書寫習作		說明：書寫習作	



說明：課堂教學



說明：課堂教學





課程實踐省思與回饋

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學● 年級：一年級● 授課教師：許雯絨● 評鑑日期：112.06.09			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學各單元部分除了透過電子書教學外，更配合附件及教具進行實作課程，讓孩子透過操作探索問題，以數學內在連結及生活外在連結為中心，符合核心素養 E-A2。 2. 課程內容「單元頁」，設計生活相關情境，並搭配教學動畫，引發學生學習興趣符合核心素養數-E-A1、數-E-A2 3. 透過親身觀察或操作附件實作，加強課本與習作題目的理解。「遊戲中學數學」則是透過數學遊戲，作為活化教學參考。符合核心素養 E-B1。 4. 能適時融入環境教育、閱讀素養、多元文化、家庭教育、環境教育。第九、分類整理與書包減重議題相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 智慧媒體更新並善用電子書或網路分享的教學媒材來輔助教學。 7. 對於學習落後的學生，在課間巡視時在下課時間進行個別指導，有少數一、兩位孩子在學習時需要有人在旁輔助，訓練鄰座小老師隨時注意其
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			學習狀況，適時給予協助。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，還會配合使用小白板或數學附件來進行實作性評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視及平時紙筆測驗結果，針對錯誤部分進行加強或個別指導。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11 鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解書學概念，修正學生學習迷思及調整教學策略。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，會於期末做數學檢測，若未達標者，會於寒假期間做學習扶助教學。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：數學附件拆解與操作 1		說明：從電子書遊戲中玩數學	
			
說明：白板測驗 1		說明：白板測驗 2	



說明：玩桌遊 1



說明：玩桌遊 2

課程實踐省思與回饋

1. 數學教學，學生會喜歡以遊戲、操作的方式，來學習相關數學概念，我採取的策略有：

- (1) 20 以內的加法，加強基本加法，了解加法算式的規律
- (2) 長度實際量長度，比一比，了解長度的合成和分解
- (3) 20 以內的減法，加強基本減法及比比看，了解減法算式的規律
- (4) 100 以內的數，能認識十位和個位，數的大小比較運用百數表
- (5) 形狀與形體，能做圖形和拼圖形，做堆形體從生活中找數學、看繪本學數學
- (6) 數數看有多少元，能認識 1、5、10 元、50、100 元，訓練怎麼付錢
- (7) 幾月幾日星期幾，認識日曆、月曆並加強月曆的應用
- (8) 兩位數的加減法，加一加，減一減、混和應用
- (9) 分類整理，學習如何分類與記錄

2. 對於低成就學生的學習扶助：

- (1) 先講解概念，再操作附件實作，效果更好，例如：加減、比較的概念。
- (2) 應用題可先操作花片或錢幣，由圖像切入，再分析或圈出關鍵字，最後再列算式。
- (3) 老師除了提供學習扶助的個別指導外，也能適時調整評量與教學。

3. 對於測驗方面回饋省思：

一年級的數學測驗大都是平時考類似題，除了漏題或計算粗心大意，被扣分，成績都可達 90 分以上，分數不佳者，老師發現文字敘述型太長，有人就出現閱讀障礙，造成題意不瞭解，需再自我加強閱讀能力。值得鼓勵的是有些孩子成績跟上學期比較後，進步神速，表示家長有提醒監督，希望繼續保持囉！

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：112年06月09日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合感官和知覺探索生活中人事物，察覺事務及環境特性等核心素養發展 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。 2. 課程內容一「我愛看書」與校本課程「悅讀人生」進行教學整合核心，課程內容四「我愛我的家」與彈性課程「關懷你我」中家庭教育課程相融入核心素養符合 E-A1、E-A2、E-B1 3. 生活領域中的歌唱教學，還搭配母親節節慶，練唱運動會歌或生蛋歌曲，設計多元性的主題與活動。 4. 融入重要議題：【品德教育】【法治教育】【安全教育】【人權教育】【法治教育】【環境教育】【戶外教育】，搭配校外教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用電子書音樂及搭配多媒體產品，充實教學。 7. 課程實施時，透過歌唱與律動中，針對不同學生能力，給予不同標準分數，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於與律動課課程相結合，因考量學習落學生表現有差異性，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			老師會以動機性、啟發性的引導語，依據學生表現狀況誘導學童主動積極探索自我建構學習。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採 1. 觀察評量 2. 活動參與 3. 歌唱、律動等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生透過活動參與皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 一年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會較重視熟唱歌曲或隨著音樂進行律動為主。 12. 對於無法學得應有基本能力的學生，會特別注意在進行歌唱活動時，不只要求能獲得活動樂趣，更要促使學童學得活動所蘊含的內在知識及情意內涵，以堤身經驗層次。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：電子書影片觀看-電話如何使用 1







說明：電子書影片觀看-電話如何使用 2



說明：唸謠節奏教學影片	說明：唸謠節奏展演
	
說明：實際打電話	說明：公用電話使用
課程實踐省思與回饋	
<p>生活領域融入歌唱與律動教學的省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期兩節課，教學重點主要集中於歌曲教唱和拍念，目標在於熟唱歌曲與隨著音樂旋律進行音樂活動如律動，或搭配母親節感恩活動與運動會，練唱感謝歌曲和校歌與運動會歌，效果良好，也增加學習動機。 2. 生活教學都有達到以下目標： <p>探索、嘗試、能將學習到的技巧應用於生活中、演唱、能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力、能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來、並與安全教育-水域安全:能了解有趣的玩水活動，並且說出哪些物品可以浮在水面上，哪些不行、安全教育-防災教育:能學會進行常見的夏天消暑活動遇到危險要如何應變等課程做結合。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元二「男女齊步走」主題軸為性別平等教育，融入人權、環境、生命、家庭、品德以及法治教育議題，教導學生主動覺察、防範、探索、研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數、多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課本單元主題相關影片教學		說明：利用角色扮演模擬課程情境	
			
說明：利用角色扮演模擬課程情境		說明：健康課程歌曲教學	



說明：面對提問，學生踴躍發言



說明：面對提問，學生踴躍發言

課程實踐省思與回饋

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝豐吉 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期體育課程規劃內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 單元六「我愛運動」主題軸為運動安全，融入能源、安全、性別平等、品德、及家庭教育議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及活動表現等多元方式來評量學生的學習

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>成果。</p> <p>10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。</p> <p>11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。</p> <p>12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。</p>
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元四主題跳一跳動一動，一起做身操



說明：單元七主題球類運動樂趣多，單元七之2百發百中--擲準練習



說明：單元六之5--有趣的平衡遊戲



說明：單元六之5--有趣的平衡遊戲及核心訓練



說明：單元七之 4—踢踢樂



說明：單元七主題球類運動樂趣多，單元七之 2
百發百中--擲遠練習



課程實踐省思與回饋

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】




<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：112年06月09日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容習得呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷符合核心素養 E-A2、E-B1、E-B3 2. 課程內容與國語二花園裡有什麼？三媽媽的音樂會做進行教學整合。E-A1、E-A2、E-B1 3. 課程設計：低年級老師根據低年級需求自行設計配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養：國-E-C3。 4. 融入重要議題：【生涯發展教育】、【人權教育】、【性別平等】、【家庭教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】，為學校特色課程，結合校本課程，並搭配行政推動：1. 鹽埔小狀元 2. 晨間共讀 3. 故事小老師 4. 引導式徵文
	2	課程設計具課程統整精神，習得呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	習得依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時閱讀繪本、故事ppt、發表、影片觀賞，充實教學內容。 7. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。 8. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習內容。
	6	習得善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，習得妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，習得落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

課程效果	9	習得依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採專、靜、讀、學、心、量、皆、小、習、核、 主、動、發、表、注、學、書、書、評、 單、小、狀、元、讀、書、來、評、 得、等、多、元、方、式、成、果、 學、生、學、期、多、數、學、生、 習、得、完、成、學、習、單、和、 狀、元、達、到、預、期、學、 目、標、並、達、成、相、關、 心、素、養、 10. 本學期，多數學生習得達成預期之學習目標 11. 低年級學生在學不讀，個互，度 實、的、師、會、運、現、共、不、 一、本、進、行、全、班、共、讀、 繪、本、個、別、念、讀、輪、流、 輪、流、個、別、念、讀、及、差、異、 別、念、讀、等、多、元、方、式、 補、念、讀、合、學、生、不、同、 來、配、合、學、生、的、閱、讀、 12. 對於無法學的應有，家養，本人增讓 基、本、習、得、力、能、推、動、到、 希、望、閱、讀、能、共、讀、並、養、 中、坐、親、子、閱、讀、的、人、家、 成、孩、子、讓、每、個、回、家、與、 每、週、圖、書、回、家、不、僅、能、 班、級、共、讀、如、此、不、能、 共、進、親、子、關、係、也、能、 閱、讀、的、習、慣、生、根、
	10	課程經實施及評量後，多數學生習得達成預期之學習目標	
	11	習得依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，習得積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效習得	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：「一片披薩一塊錢」學習單的引導		說明：「我和我家附近的野狗」故事的引導	
			
說明：「南瓜湯」晨間共讀		說明：「超級哥哥」晨間共讀	

	
<p>說明：學習單的優良作品</p>	<p>說明：讀書心得的優良作品</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>本課程期望藉由老師引導學生閱讀大量且多元的繪本，使其融入生活中，養成規律閱讀的習慣，藉此提升自己的閱讀能力，也希望能一般在生活中，懂得運用文本學得的知識解決問題。因此除了學校安排的閱讀課、晨間閱讀外，也會每週讓每個人帶一本共讀的書籍或班級圖書回家與家人親子共讀，並指導學生完成學習單，將閱讀心得寫下來，如此不僅能增進親子關係，也能透過實作評量與學習單來檢核成效。多數孩子經過一個學期的訓練，可使用的正確性上都有進步的空間，需透過國語課程相關課程來補強孩子較弱的部分。</p> <p>一下閱讀的培養須遵守每本共讀書目仍遵循以下五的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀 2.說故事給孩子聽 3.提問 4.完成學習單 5.延伸活動(我們都是大畫家、欣賞) <p>都已達成效，讓孩子喜愛閱讀。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定 繪本教學－「紅公雞」 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：112年06月09日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養主動學習、問題解決、美感品味、創意思考 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。 2. 課程內容與生活察覺、不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處進行教學整合。呼應 E-A1、E-B1、E-B3 3. 課程設計是經由繪本「紅公雞」故事，尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4. 融入重要議題：性別平等、家庭教育、環境教育、人權教育
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定法定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於第3~4實施相關課程。 6. 上課時利用繪本「紅公雞」故事電子書、單槍、學習單、各項圖片、充實教學內容。 7. 與閱讀課做統整教學。 8. 本課程實施有問題討論、澄清、完成過程，延伸學習現今的社會中，父親的角色有些許的變化，加上家庭形式的改變，所以我在設計本教材的同時，希望孩子了解父親工作的辛苦之外，也能身兼母親職，照顧家庭成員。老師會以共同討論或繪本學習單內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發表、觀察、學習單等多元評量。

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 繪本經老師解說後，學生多數能達到了解無家、無親、無友、無愛……不同，但相互之間的親密及愛不因而改變。 11. 一下學生在對認識兩性關係角色定位來之促進有效教學目標達成。 12. 對於無法學得應有性別喜好認知的學生，會特別注意的在出現的性別喜好的迷思提出討論與澄清，以提升教學效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：「紅公雞」故事導讀		說明：「紅公雞」故事導讀	
			
說明：「紅公雞」學習單引導 1		說明：「紅公雞」學習單引導	
			
說明：「紅公雞」優良學習單		說明：「紅公雞」優良學習單	
課程實踐省思與回饋			
《紅公雞》的故事除了具有想像力和幽默感外，更彰顯愛心與惻隱之心的可貴，闡述了「男女平權」的觀點，是一本值得推荐的圖書書，所以我在設計本教材的同時，希望孩子了解			

父親工作的辛苦之外，也能身兼母職照顧家庭成員。首先，經由繪本「紅公雞」故事，由紅公雞珍惜生命，「只要願意，公雞一樣可以孵蛋！」從這個想法延伸出去，決定自己孵蛋，最後成為母雞的英雄故事，讓小朋友突破性別刻板印象，體認做家事是不分男女，進而能幫忙分擔家事，建立正確的性別平等觀念。再透過學習單的填寫與繪畫，讓小朋友深思，使其能尊重家庭各成員的角色、工作及性別差異。最能引發他們的興趣，讓課程更有趣。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：舞動健康(律動) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：比都老師 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計讓孩子體驗多元的身體活動，建立節奏與肢體的韻律感，提供想像的依據，讓孩子在基本動作與模仿中藉由同儕學習刺激創意的發想，符合核心素養健體-E-B3。</p> <p>2. 配合節奏，做出協調的律動及動作，進而提升參與的樂趣，從而建立良好的運動習慣，符合核心素養健體-E-A1。</p> <p>3. 透過老師的示範，做出八個連續動作，同儕分組練習及觀摩，並設計團體協調動作律動課程，符合核心素養：健體-E-C2。</p> <p>4. 肢體動作是合多數兒童，對於無法正確完成指定動作的孩子會調整或個別指導。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過課程進度，逐步加深動作的難度，讓孩子能循序漸進學習。</p> <p>2. 由雯絨老師協同教務，可以協助維持秩序或個別協助動作較落後的孩子。</p> <p>3. 針對肢體協調性不足的孩子可以透過同儕協助及老師從旁輔導，可以減輕孩子的挫折感，甚至簡化部分動作，讓孩子能夠掌握動作的技巧，或利用時間專注觀賞他人的動作表現。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 孩子多能完成老師指定的動作及展現肢體語言，無法達成的孩子也能在同儕及老師</p>

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 的協助下慢慢完成。 能透過律動培養多 元學體，藉由體 性的身體活動，藉 生主動參與、學 驗生活與互動健 並在生活中落 實生活型態。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導 123 木頭人



說明：團隊合作雙手平衡



說明：(電力傳送遊戲)



說明：練習基本動作(旋轉不倒翁)



說明：展演後與比啱老師大合照 1



說明：與老師大合照 2

課程實踐省思與回饋

孩子透過律動課程訓練孩子的節奏感及身體的協調性、平衡感，本學期更加入了童玩的部分，並透過學習單增加親子共學的機會，讓孩子們可以透過家人的經驗分享，了解課程的概念，不少孩子經過一年多的課程參與，從觀察、模仿老師的動作慢慢練習，節奏感已經明顯進步很多，有一些一開始完全跟不上同學的小朋友，現在已經能跟上同學一半以上的動作。另外，比都老師有給孩子分組練習的機會，讓孩子們透過同儕學習的力量讓動作更加熟練，有助於課程的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊姍姍 ● 評鑑日期：112.06.09 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容符合核心素養國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2。 2. 課程內容透過課本、習作作為教學主要教材，統整相關領域、議題進行教學整合，以達精熟學習重點之果效，符合核心素養之規劃。 3. 課程透過學生學習狀況之反饋，視學生需求自製學習單，進行適時、適當的改編、增刪和補充。 4. 課程結合閱讀教育及讀報教育，如：國語日報周刊、班級共讀，進行延伸教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定教學進度，並於每週確實實施，必要時進行調整與增刪。 2. 教學搭配使用電子書、生字小白板等各類教學媒體與教具，充實課程內容，增強學生學習興趣和動機，豐富學習經驗。 3. 透過遊戲活動、影片欣賞、討論分享等多元化教學，符應不同學生之學習風格與需要。 4. 對於學習落後的學生，在課中給予符合能力的提問，於課間巡視時講解與叮嚀，並利用導師時間、下課時間進行個別指
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			導。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作、紙筆、口語、聆聽、觀察等多元化評量，評估學生學習效果，檢視課堂的學習成效。 2. 依據測驗的結果，針對錯誤部分進行加強或個別指導，滾動式修正學生學習迷思及調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：繪製心智圖		說明：繪製心智圖	
			
說明：問答 OX		說明：配合課文內容，觀察混色	



說明：練習寫作文



說明：練習寫作文

課程實踐省思與回饋

低年級國語學習重點之一為生字教學，因二年級所學過的國字增加許多，除了教導學生按筆畫、筆順寫出正確的國字外，也會利用部首、部件或簡單的造字原理，來輔助學生理解和加深印象，相同聲旁讀音相近、相同部首意思相近的原則，讓學生積極嘗試提出新字，達到舉一反三的效果，而了解字的意思之後，對學習單一詞彙和擴充詞彙也會有很大的幫助。

在閱讀理解方面，二年級在閱讀策略的學習重點是能夠重述故事重點，但在教學中發現，大多學生的「重述」，就是將段落全部念一遍，雖然有教導過六何法、運用故事結構(背景、經過、結果)等方法，但未確實用每一課適合的課文來練習，學生尚未能將策略應用在課文中，所以要讓學生試著用自己的話搭配六何或運用故事結構等方法說出故事重點，乃至抓到文章的大意。

另外，還要加強的是引導學生寫作文的技巧，從閱讀觀察、造句到接寫訪寫，並加入合適的连接詞，期盼學生不再感覺寫作文是從零開始，不知如何開頭，擔憂寫的是否通順，而是簡單的「我手寫我口」，充滿自由揮灑的樂趣。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 3. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 4. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 2. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 4. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：舉手發言



說明：舉手發言

<p>說明：課堂教學</p>	<p>說明：課堂教學</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊姍姍 ● 評鑑日期：112.06.09 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程課程規劃內容符合核心素養數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2。 2. 課程內容透過課本、習作作為教學主要教材，並配合附件、教具進行實作課程，讓孩子透過具體操作探索問題，以達精熟學習重點之果效，符合核心素養之規劃。 3. 課程透過學生學習狀況之反饋，視學生需求自製學習單和練習單，進行適時、適當的改編、增刪和補充。 4. 課程結合學生實際生活經驗，如：測量長度，知道時間是幾時幾分、容量和重量的比較，培養用數學表述與解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定教學進度，並於每週確實實施，必要時進行調整與增刪。 2. 善用電子書或網路分享的教學媒材來輔助教學，並利用大型數學教具，讓學生能更具象學習數學概念。 3. 對於學習落後的學生，在課中給予符合能力的提問，於課間巡視時講解與叮嚀，並利用導師時間、下課時間進行個別指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作、紙筆、口語、聆聽、觀察等多元化評量，評估學生學習效果。如：課堂提問或行間巡視時直接批改課本，來檢視課堂的學習成效。 2. 依據測驗的結果，針對錯誤部分進行加強或個別指導，滾動式修正學生學習迷思及調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：三位數的加減。		說明：邊在哪裡？	
			
說明：附件操作找周界		說明：利用附件，練習二位數的直式加減	



說明：操作七巧板設計圖案



說明：分享七巧板設計圖案

課程實踐省思與回饋

本學期的數學不光在計算上數字變大，考驗著學生的計算能力，也增加較多概念性的內容，如分數概念，屬於新的數學概念，部分孩子在分數比大小的時候常會判斷錯誤。可以先跳脫課本框架，統一講解概念，再透過操作、課本題目練習等逐步鞏固觀念。另外，分分看部分雖然是從乘法導入除法概念的基礎學習，但有少部分孩子會放錯乘數和被乘數的位置，需提醒他們把同單位的圈出來再來思考如何擺放。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊姍姍 ● 評鑑日期：112.06.09 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容符合核心素養生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-C1、生活-E-C2。 2. 課程內容以課本、習作為主，搭配學生的學習反應，規劃呼應生活領域的教學，幫助精熟學習重點。 3. 課程內容提供統整的學習經驗，體驗生活情境及配合學校活動(如奇妙的種子、我的成長故事)，結合學生的生活經驗，提升其學習動機。 4. 課程內容融入環境、防災、安全、性平、戶外、生命、多元文化、家庭、品德、國際教育等各項教育議題，結合學生前備能力與生活經驗，提升經驗的層次。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定教學進度，於每週實施時進行調整與增刪。 2. 透過實物操作、遊戲活動、影片欣賞、討論分享等多元化教學，符應不同學生之學習風格與需要。 3. 對於較需要額外教導或輔導的學生利用下課時間進行個別指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作、習作、口語、聆聽、觀察等多元化評量，評估學生學習效果。 2. 依據測驗的結果，滾動式修正學生學習迷思及調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：探索校園環境		說明：磁鐵吸引力	
			
說明：動動身體跳一跳		說明：動動身體跳一跳	



說明：小種子快長大





說明：小種子快長大

課程實踐省思與回饋

生活課程配合低年級學生的身心發展，透過一系列教學規劃、策略和步驟，引導學生在快樂的學習情境中成長，由學童的生活經驗出發，學習範圍從個人、家庭逐漸擴展到學校、社區；學習方式從具體的觀察、實際的操作到抽象的理解；學習內容從簡單的概念到複雜的應用；這學期有吸取之前的經驗，先排出教學重點，根據教學重點再計畫詳細精簡課程內容，並盡量減少占用到生活課的時間，習作的部分也如期順利完成，讓學生能有較完整的生活科學學習歷程。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元一「健康習慣真重要」主題軸為安全生活，融入能源、安全、性別平等、品德、及家庭教育議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課本單元主題相關影片教學		說明：老師解說課程中的人物情境	



說明：學生角色扮演模擬情境



說明：健康課程題目習寫



說明：健康作業批改及個別指導



說明：學生踴躍發言，老師給予加分

課程實踐省思與回饋

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：112年5月30日 			
項項目	項項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內結合生活課主題二：光影好好玩核心素養Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。</p> <p>12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。</p>
程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
跳繩練習		跳繩練習	
			
體能訓練		跑步熱身	



體能練習



平衡練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級體育主要希望藉由運動項目的多元，並以遊戲的方式，讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容習得呼應總綱三面九項核心素養	1. 能配合情境(如親情、分享)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養 E-B1、E-A1。 2. 課程內容與國語第十課「知識探險家」及國語第十一課「小讀者樂園」教學整合。符合核心素養 E-C1、E-C2、E-A2、E-B1、E-B3 3. 配合法定課程，並融入社會時事，自行編寫低年級閱讀課程。 4. 結合學校特色課程，搭配行政推動的「鹽埔小狀元」、「晨間共讀」、「剪報高手」等活動，並融入重要議題：人權教育、家政教育、環境教育、生涯發展教育。
	2	課程設計具課程統整精神，習得呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	習得依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 2. 運用閱讀繪本、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。 3. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。 4. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀
	6	習得善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，習得妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，習得落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

			方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。
課程效果	9	習得依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none">會依據課程內容及學生特質，規劃主動發表、學習單、小狀元讀書書心得進階等評量方式，以評估學生的學習成效。課程實施後，多數學生都能完成學習單和小狀元，全班 18 個人都讀滿 20 本書以上，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。少數孩子因閱讀能力低落，發表意願較低，可以透過加分獎勵或同儕協助來鼓勵發表。另外，配合同儕討論及學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。尋求網路相關社群，如「溫老師備課 party」、「玩！覓吧」等輔助課程，提升自我教學的品質，以提高孩子的學習意願。
	10	課程經實施及評量後，多數學生習得達成預期之學習目標	
	11	習得依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，習得積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效習得	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：閱讀繪本		說明：閱讀繪本	



說明：周刊共讀



說明：小組討論



說明：製作剪報



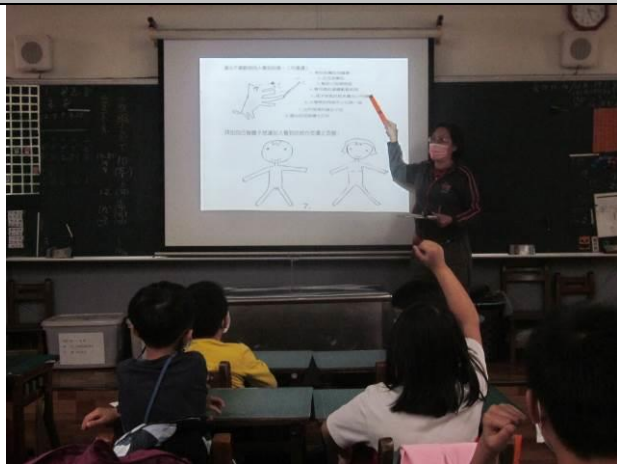

說明：剪報分享與回饋

課程實踐省思與回饋

本課程期望藉由老師引導學生閱讀大量且多元的繪本，使其融入生活中，養成規律閱讀的習慣，藉此提升自己的閱讀能力，也希望能在一般生活中，懂得運用文本學得的知識解決問題。因此除了學校安排的閱讀課、晨間閱讀外，也會每週讓每個人帶一本共讀的書籍或班級圖書回家與家人共讀，並指導學生完成學習單，將閱讀心得寫下來，如此不僅能增進親子關係，也能透過實作評量與學習單來檢核成效。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我 繪本教學－「灰王子」 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：112.06.09 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校法定課程(性別)及相關教案進行教學，同時透過相關影片及簡報的內容，結合的生活經驗進行探討，符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。 2. 課程內容與健體二「讓家人更親近」及國語第七課「月光河」教學整合。呼應 E-A1、E-B1。 3. 課程設計是經由繪本「灰王子」故事，透過學生書寫以及繪圖表達出心中對兩性的圖像，進而從中比較出男生、女生的異同之處，並且指出男女之間應該互相尊重、和平共處。 4. 融入重要議題：人權議題、性別平等教育、家庭教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫，於第 2~3 週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內容。 2. 透過繪本《灰王子》、簡報檔、單槍、學習單充實教學內容。 3. 配合聖誕節報佳音等活動進行生活課的統整教學或班群協同教學活動等。 4. 課程實施多採取議題討論方式進行，鼓勵
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

			孩子勇於發表，尤其是程度落後的孩子，可以拋出比較簡單的題目，鼓勵其發表。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過學習單記錄學習歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。 2. 課程實施後，多數孩子都能完成相關學習單及參與議題討論。 3. 少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵來鼓勵其參與發表，課程進行時可隨時針對學習落後的孩子稍微調整學校提供的相關教案或搜尋網路上相關教材進行補充。 4. 尋求網路相關社群，如「溫老師備課party」、「玩！覓吧」等輔助課程，提升自我教學的品質，以提高孩子的學習意願。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：介紹繪本		說明：介紹繪本	



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：認識自我與他人的異同



說明：認識自我與他人的異同

課程實踐省思與回饋

對於低年級的孩子而言，性別、性侵害等觀念大多一知半解，因此利用繪本引導他們進入相關情境，繼而思考如何關懷及尊重他人，是比較有效的教學方式。但一年級學生的詞彙及社會認知有限，有時不易帶動群體討論，大部分都是由少數一兩位持續發表，因此，如何更有效的帶動討論氛圍，讓孩子更積極參與課程，是之後要努力的目標。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

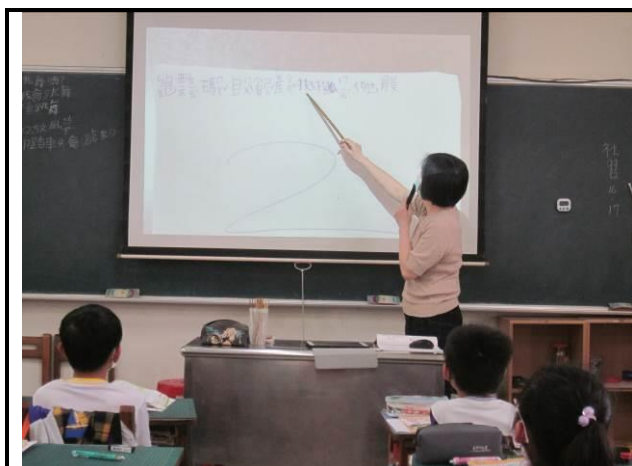
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：舞動健康(律動) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：比都老師 ● 評鑑日期：112年06月09日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計讓孩子透過模仿及動作指導，提供創造的情境與想像，藉由同儕學習刺激創意的發想，符合核心素養 E-A2。 2. 前期課程偏重動作指導，後期由老師拋出主題或動作讓孩子透過身體，運用感官自由發揮，結合表演藝術，進行個人或團體表演，符合核心素養 E-C2。 3. 肢體動作多數學生都能做到，對於無法正確完成指定動作的孩子會調整或個別指導。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過遊戲讓孩子用肢體動作、肢體造型來說話，同時讓同學進行猜想。 2. 透過課程進度，逐步加深動作的難度，讓孩子能循序漸進學習。 3. 由二年級老師協同教學，可以協助維持秩序或個別協助動作較落後的孩子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 孩子多能完成老師指定的動作及展現肢體語言，無法達成的孩子也能在同儕及老師的協助下慢慢完成。 2. 能透過律動培養多元
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	性的身體活動，讓學生主動參與、藉由體驗活動與同學互動，並在生活中落實健康的生活型態。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：暖身運動		說明：暖身運動
		
說明：教師動作領導		說明：教師動作領導
		
說明：教師動作領導		說明：教師動作領導
課程實踐省思與回饋		
學生透過老師所指導的動作練習，學會認識身體的部位、伸展自己的身體，充分的來運用身體解放自由因子，對於生活中的尋常事物有更深的體會，提升感受與想像力，在面對新事物的學習上也更有行動力。尤其透過遊戲或同儕合作，更能解決不同孩子在學習上的落差，但因為課堂上有比較好動的孩子，需要隨時制止他當下的學習活動，或是全班不免受到影響，導致學習活動的暫停、中斷，希望未來在協同的教學時能找出具體的方法，例如：請熱心且態度溫和的孩子來幫助容易分心的孩子進行學習，讓律動老師上課能夠更盡情發揮。		

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-B1。 2. 課程內容結合讀報教育及時事議題，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。 3. 課程內容配合學生能力，增加成語教學及短文習寫，透過寫作將所學運用其中。 4. 搭配時事新聞，育課程中討論分享，培養學生批判思考的能力，建立正確的價值觀及批判思考的能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6. 課程內容結合電子書，並搭配自行設計之預習單，進行課文文體、架構及主旨教學，符合核心素養E-A3。 7. 課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行補救教學，即因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容包括國字注音外，增加形近字、多音字、成語、課文大意等多面向，以期正確評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，多數學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12 透過語文領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：造句練習發表		說明：造句練習發表	
			
說明：課文相關影片欣賞		說明：課文相關影片欣賞	



說明：小組生字記憶大考驗



說明：小組生字記憶大考驗

課程實踐省思與回饋

國語課程課文內容分析較為枯燥，因此教師自行設計預習單輔助學生學習。預習單內容包括：認識新語詞、課程文體及架構分析、多音字及形近字、認識成語、照樣造句、句型練習等項目，於上課前讓學生先完成預習單，在完成預習單的過程中，學生須把課文閱讀多次，並熟悉語詞的解釋，對課程內容已先簡單的了解。課堂中，先進行段落大意教學，生字及成語教學，認讀成語及了解意涵，接著認識課文中的修辭及句型，最後進行照樣造句及句型練習，以期學生能加以運用在作文習寫上。

課程搭配預習單內容進行，學生能有系統地進行學習，並能掌握課程重點，對學習有莫大的助益，學生也都能熱在其中，快樂學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 3. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 4. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 2. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 4. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞
		
說明：練習題目		說明：練習題目



說明：課堂教學



說明：課堂教學

課程實踐省思與回饋

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：英語● 年級：三● 授課教師：徐薇舒● 評鑑日期：112年6月9日			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。</p> <p>2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。</p> <p>3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。</p> <p>4. 英語課程設計融入環保環境教育議題 (Teamwork-Review 1)、人文關懷議題(Funny Animals)、國際教育(The Monster Parade)、家庭教育(Jello' s Family)、校本特色健康適性關懷(Teamwork)、並配合時事新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度</p>

施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>課程，並視需要調整及增刪。</p> <p>2. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。</p> <p>3. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。</p> <p>4. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p>
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。</p> <p>2. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。</p> <p>3. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>4. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Read aloud in class



Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching



Role Play



Oral Speaking Drill



Dice Games



Sing and Dance

課程實踐省思與回饋

＊整體課程實踐之省思：

- (1) 三年級學生聽說讀寫的養成訓練，已逐步整合出較為完整的教學步驟與策略，例如針對音標認唸、單字句子讀背寫、基本語句對談、英聽能力培養等方面，已嘗試同步進行。
- (2) 對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3) 除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (3) 嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求：

- (1) 多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。
- (2) 多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。
- (3) 多參加英語教學相關研討會，充實教學技巧及策略。
- (4) 多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數-E-B1、數-E-B2、數-E-C3。 2. 課程內容結合數學概念解決生活問題，符合核心素養數-E-B2、數-E-C3。 3. 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4. 搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6. 課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7. 課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	效。 10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：小數教學-積木操作		說明：數學相關影片欣賞	
			
說明：幾何圖形操作課程		說明：幾何圖形操作課程	



說明：圓的認識



說明：圓規操作

課程實踐省思與回饋

數學領域對學生來說，普遍都感到困難，是屬於學生較不喜歡科目，在教學過程中，以實作輔助觀念的建立，以引導方式帶領學生分析題型、逐步解題，並反覆複習已經學習的計算概念，從經驗中獲得解題的步驟並深植於心。

每天配合數學課程進度習寫習作，作為觀念強化練習，透過習作了解每位學生的錯誤概念，於課後立即進行補救教學，以避免學生觀念不清而影響課程的銜接。建立數學小老師制度，讓學生互相教學相長，提升學習成效。

數學領域是學生最感到困難的科目，學習興趣通常低落，因此在教學上最容易產生無力感，未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周黃亦柔 ● 評鑑日期：112.06.05 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此外，可以透過育苗、移植、採收、食用，進行食農教育。 2. 單元一延續二年級下學期生活課曾經上過的認識種子的概念，單元三結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解環境對動物生存的重要性，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關影片，讓孩子能夠進行課程延伸。此外，利用學校食農教育場域推動食農教育，讓孩子能夠透過實作來了解植物的生長週期。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。</p> <p>7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。</p> <p>8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。</p> <p>10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導，以確保每位孩子都能了解該單元之概念。</p> <p>11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋，針對較難理解的部分加入口訣或提取重要概念增加理解能力。</p> <p>12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紀錄植物生長情形



說明：指導孩子如何移植



說明：食農教育，收成製作蔬菜沙拉



說明：指導如何使用溫度計



說明：觀察冰塊加鹽後的溫度變化



說明：針對概念不清的孩子進行個別補救

課程實踐省思與回饋

本學期孩子的學習狀況大致良好，對於課程內的實驗孩子都能全心投入，尤其第一單元田園樂部分，因為結合學校的食農教育，讓孩子們透過實作，了解一棵植物如何從種子期，經過發芽、長高長大，到開花、結果階段，帶著孩子體驗完整的農務工作，最後品嚐自己辛苦的農作成果，並讓孩子從中學會如何用更友善的耕作方式對待這片土地。本學期有很多戶外的觀察活動及室內的實驗課程，在活動進行前完整扼要的說明能使教學的節奏更順暢，因為三年級的課程內容稍嫌簡單，所以能有多餘的時間能在每節課進行前進行重要概念的釐清與加強，也能透過抽考，了解孩子的學習狀況，能夠及時進行課後補救。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：112年1月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合綜合課主題一加入幸福新班，核心素養綜-E-A1 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。 12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小考練習



小考練習



發表想法與意見



月考心得



習作練習



習作練習

課程實踐省思與回饋

在社會領域方面，因課程內容包含生活和以及禮節等，首先老師會先舉例生活體驗，後再讓學生分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，蒐整近年或近期相關社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文（美勞） ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3。 3. 配合課本及美勞教材難易度，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程融入防災教育、交通安全、環境教育、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時檢視學生進度，提供適時修正。 6. 教學過程中，根據教學目標，讓學生先自行思考紀錄，再進行構圖或規劃；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容、提供學生靈感。 7. 教學前與同學年老師進行討論規劃，共同備課，研擬適切的教材及相關影片進行教學。 8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及作品

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	繳交完成度為主，輔以課堂學習態度，以評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：感恩書籤製作		說明：感恩書籤製作	
			
說明：繪畫		說明：繪畫	



說明：書籤作品展示



說明：書籤作品展示

課程實踐省思與回饋

美勞課程應該是學生最喜歡的課程之一，中年級的孩子仍然喜歡塗鴉，對不同的繪畫主題總是表現出躍躍欲試態度，充滿熱忱與活力，針對一個主題，會先與學生討論創作理念及方向，讓學生有個方向，接著鼓勵每個學生創作出屬於自己的風格，不用擔心自己畫的不像，大膽嘗試，畫出屬於自己的童真，每個學生都很樂意創作。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：3年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：112年6月5日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-A1 2. 課程內容音樂美樂地三、鑼鼓喧天結合環境教育，核心素養藝-E-A1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、家庭議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 3年級學生人數眾多30人，修正初始直笛吹奏難度，讓學生較易達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬不專心者，持續關注期上課狀態，鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：直笛練習
		
說明：學生習寫課本問題		說明：學生回答問題
		
說明：歌唱		說明：歌唱評量
課程實踐省思與回饋		
<p>這學期，學生從單音到會吹奏簡單樂曲，看得出其成就感相當大，常會在下課時吹以學會的曲子娛樂同學。每次上課皆由不同節奏練習音階，並練習老師唱、學生吹奏的直笛基礎練習，目的在訓練音程且以學生可以不需看指法即可吹奏為目標。</p> <p>節奏練習 4 分音符、8 分音符、16 分音符、2 分音符、全音符加上休止符，利用歌曲</p>		

再三練習，學生能掌握快慢節奏之差。這學期強調視譜能力，故會一而再再而三的重複相同音不同曲調的練習，希望能孰知指法與視譜能力。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育(健康)● 年級：三年級● 授課教師：蘇素慧● 評鑑日期：112年06月07日			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健-E-A1、健-E-B3、健-E-C2、健-E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之健-E-C2。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生

			學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據綜合課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確健康知識，以達到有效教學目標。 12. 透過健體領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞	

	
<p>說明：家人照片分享</p>	<p>說明：家人照片分享</p>
	
<p>說明：訪問分享</p>	<p>說明：影片欣賞</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>中年級的孩子總是充滿疑問，上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個健康議題，學生都能暢所欲言及提問。課堂間會搭配課程相關健康知識隨時補充課外知識，充實學生對健康的知識。</p> <p>課堂間盡量採用不同的教學法，例如：口頭討論、上台發表、學習單繕寫及分享、小組討論，希望學生能透過不同的上課方式，引發學生對課程的興趣。本學期增加單元後總結性評量，利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清。</p> <p>未來希望能多參加相關研習，研發不同的教材，發展更多元的評量方式，讓課程能更充滿樂趣。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：112年5月20日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一加入幸福新班，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
心肺練習		敏捷練習	
			
敏捷熱身		速度練習	



敏捷練習





跳繩練習

課程實踐省思與回饋

中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之綜-E-C2。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生

			學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據綜合課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過綜合領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：專長記錄分享		說明：專長記錄分享	



說明：角色扮演



說明：小組討論



說明：你說我畫-學溝通



說明：你說我畫-學溝通

課程實踐省思與回饋

中年級的孩子總是充滿疑問，上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個議題或時事，學生都能暢所欲言。課堂間會搭配課程相關知識隨時補充課外知識，充實學生對議題的知識。

課堂間盡量採用不同的教學法，例如：遊戲活動、口頭討論、上台發表、學習單繕寫及分享、小組討論，希望學生能透過不同的上課方式，引發學生對課程的興趣。本學期增加單元後總結性評量，利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清。

未來希望能多參加相關研習，研發不同的教材，發展更多元的評量方式，讓課程能更充滿樂趣。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112.06.07			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C3。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用共讀書箱及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加順利。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 根據不同程度學生，

			給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。 10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。 11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。 12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：圖書室享受閱讀		說明：圖書室享受閱讀	



說明：閱讀共讀書箱-小狼的學壞筆記本



說明：閱讀共讀書箱-愛你本來的樣子



說明：繪本教學-我哥哥



說明：繪本教學-薩琪有沒有小雞雞

課程實踐省思與回饋

閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。

另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月09日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合綜合課程，呼應綜合課程之核心素養。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用教案為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程內容融入性別教育、家庭教育、生命教育及環境教育等議題，結合學生生活經驗與情境設計課程。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 教學前與同學年老師進行討論規劃，共同備課，研擬適切的學習單及相關影片進行教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	<p>態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。</p> <p>10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。</p> <p>11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。</p> <p>12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。</p>
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平繪本課程



說明：性平繪本課程



說明：家庭教育繪本教學



說明：家庭教育繪本教學



說明：生命教育課程



說明：生命教育課程

課程實踐省思與回饋

法定課程包含性別平等教育、家庭教育、生命教育、環境教育等，這些議題與學生的生活息息相關，因此，學生的興趣高昂，課堂間認真聽講，樂於分享討論，與同學或老師互動頻繁。各個議題透過相關影片的欣賞與討論，學生多數能達到學習成效，對正確觀念的建立或解決生活中的疑惑有很大的助益。

未來課程中，希望能增加時事情境讓學生討論，培養批判思考的能力，建立正確的價值觀及做人處事態度，培養良好的小公民。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃具備科技與資訊應用的基本素養，並培養了解各類媒體內容的意義與影響。 2. 本學期期望學生學會對電腦硬體有基本的認識、作業系統的基本操作方式，以及正確的開關機功能。 3. 教材內容符合學生學習需求，學生能依據教師指派完程課程任務，遇到困難能獲得協助。 4. 視課程需要融入健康促進與全民國防議題進行線上有獎徵答，讓課程與生活相結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之進度實施課程，本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 2. 利用電腦教室筆電及廣播教學習統進行教學，另外配合生生用平板，善用平板建置的 APP 教學，充實課程內容多樣性。 3. 學生在學習過程中能力不一，鼓勵已學會的學生協助指導不會的學生，解決差異化的問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容採用多元評量方式，例如因材網、實際操作、繳

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	交作也獲口頭發表分享成果等，以檢視學生學習成效。 2. 依據評量結果或作業完成度，給予落後學生補救教學，或請學生互相教學，以提升資訊操作能力。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：因材網		說明：因材網	
			
說明：視窗操作練習		說明：視窗操作練習	
			
說明：視窗操作影片教學		說明：視窗操作影片教學	
課程實踐省思與回饋			
三年級的學生剛開始上資訊課程，對筆電較為陌生，因此從正確開關機的操作開始，並了解基本的硬體設備及簡單操作方式，而後練習因材網的操作，能順利登錄帳號密碼，並找到老師指派的任務，依序完成指派任務。			

另外，配合學生用平板的推廣，也指導學生使用平板連線，登陸因材網，完成指派任務，確認學生能透過不同的媒介進行因材網自學，以利在家也能自行操作學習。

配合資訊課本，進行簡單的操作與練習，期使學生能更進一步正確使用資訊設備及軟體。

電腦的使用，著重資訊安全觀念的建立，藉由實際操作過程中建立資訊素養，保護個資觀念的養成。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-A2。 2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養 E-B2、E-C1。 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時融入讀報寫作，及文本閱讀，及概念心智圖培養學生閱讀理解能力。 4. 融入環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並結合讀報資源，進行寫作、字音字形、等相關重點及規則講解，符合核心素養 E-B2。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於閱讀理解利較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：讀寫融入教學孩子寫出「我的作文魔法書」		說明：繪製心智圖
		
說明：童詩創作		說明：結合「米食飄香」分享草仔粿
		
說明：書法課創作春聯		說明：課文深究融入六合法 (5W1H)
課程實踐省思與回饋		

配合課程結合讀報寫作進行語文教學，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，多數學生皆能達到學習成效。每一篇課文都會先透過朗讀，進行朗讀及聆聽指導，透過心智圖及 MAP 提問，學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，除藉此進行課文內容深究，同時也指導學生的發表和聆聽。

利用課本的「讀書報告—藍色小洋裝」讓學生練習「九宮格心得寫作」，並於課文深究中「5W1H」，教出讀寫力。在課程中進行閱讀理解的提問、瀏覽重點、推論、畫重點等策略引導，讓學生能在分組討論中藉由心智圖建立的文本的理解。同時利用讀報將課文延伸，進行四字語詞，的造句練習，及標點符號的應用。

實施發現，許多學生除了會主動查詢字典，更會在小組中和伙伴們分工合作，共同討論心智圖，掌握閱讀重點，並進行發表，同時配合第一單元進行成語造句及五星級造句練習，以及第四單元進行故事寫作，學生能分享自己對於課文人物的想法，並提出問題，指出從這些典範人物身上學到哪些好品格，寫作能力大大提升，孩子們不論是討論或上台，有九成的孩子接會積極投入。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 3. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 4. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 2. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 4. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞
		
說明：練習題目		說明：練習題目



說明：練習題目



說明：練習題目

課程實踐省思與回饋

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：四 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入中外節慶(Dragon Boat Festival!)、生命教育議題(A Dollhouse for Jello)、家庭教育議題(A Video Call from Boka)、戶外教育議題(Let's Have Lunch!)、環境及安全教育議題(At the Zoo)、並配合時事及新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none">1. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。2. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。3. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。4. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none">1. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。2. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。3. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。4. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Multimedia Instruction



Oral Test



Remedial Teaching



Role Play



Games Playing With the Dice



Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching

課程實踐省思與回饋

＊整體課程實踐之省思：

- (1) 四年級學生這學期除了複習強化字母發音的拼讀寫、單字句子的背誦寫、基本語句的對談、及英聽能力的提升外，還透過多元試卷的施測，希望提升整體的應試能力。
- (2) 對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3) 除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (5) 嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。






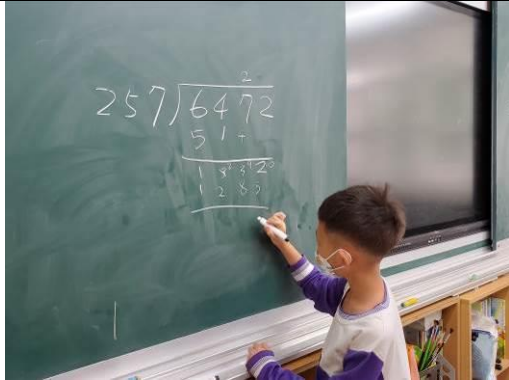
＊未來專業成長規劃與需求：

- (1) 參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。
- (2) 參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。
- (3) 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。

(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學● 年級：四年級● 授課教師：李采衷● 評鑑日期：112年6月9日			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-B1 2. 課程內容結合綜合課程第一單元生活小當家，核心素養 E-A2、E-B1 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時引導學生增加小組討論或實作 4. 融入讀報即性別、家庭等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並利用尺規、量角器及數學積木、定位板，讓學生實際參與練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當的標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於未達學習成效的學生，指導其利用因材網及均一平台自主學習，同時也利用午休進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論實做、發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 利用讀報技巧，配養學生閱讀題目，提取訊息，掌握「問什麼？」「要怎麼解題？」「單位？」……訊息。 12. 未達學習成效的學生，持續鼓勵其養成閱讀習慣，並透過親師溝通期讓孩子增加閱讀理解能力，並善用每週末指派因材網相關作業，進行自主學習。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生操作等值分數		說明：學生討論周長面積計算
		
說明：學生實際上台進行周長面積計算		說明：利用因材網進行自主學習
		
說明：學生練習乘法直式		說明：學生練習除法直式
課程實踐省思與回饋		


(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級數學多為「四則運算」的觀念建立，因此學生「如何讀題」，怎樣從情境中提取訊息建立自己的解題技巧呈為一樣關鍵，因此在教學中，透過擬題、實做、數格字、堆疊積木、定位板、分組練習……等方式，讓學生建立數學理解，尤其定位板的使用對於乘除法及小數非常重要，學生透過實做及擬題等練習，多數學生皆能達到學習成效。透過實作，讓孩子體驗「等值分數」的擴分情境，及討論長面積公式如何產生。

由於班上有半數的孩子在接受國教署科技化評量時顯示出數學概念需要學習扶助，教學者在教學時也發現許多孩子原本應該具備的先備知識具有某些迷思概念，因此即時的確認、澄清、和扶助都很重要，因此在單元進行的同時，也會於週末配合單元指定因材網或均一教育平台的相關數學概念任務，讓學生養成自主學習的習慣，同時也裡用午休或下課間對對個別學生進行學習扶助。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：許維玲 ● 評鑑日期：112年5月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合國語課第三單元放眼看世界，核心素養國-E-C3。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。 12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
習作練習		檢討習作	



影片補充



題目練習



檢討習作



隨堂抽問

課程實踐省思與回饋

在社會領域方面，因課程內容包含生活、自然、地理和歷史等，首先讓學生藉由分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，綜彙及蒐整近年或近期相關自然現象及社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情及種族文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：四年級 ● 授課教師：周黃亦柔 ● 評鑑日期：112.06.05 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作，讓每一個孩子都能投入學習活動。第三單元昆蟲大解密結合校園光臘樹，了解完全變態昆蟲在不同階段生活習性上的差異，符合核心素養：自-E-B3。</p> <p>2. 單元四結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解再生能源的重要性，並配合核四公投討論，主動關注公共議題，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。</p> <p>3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。</p> <p>4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。</p> <p>6. 善用電子書或網路媒</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，並對孩子容易混淆的概念，進行釐清，並舉出生活實例來加以解釋。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：解說光影實驗



說明：指導孩子操作高度角觀測器



說明：操作毛細現象



說明：解說虹吸現象



說明：解說連通管原理



說明：利用連通管原理測量物體是否水平

課程實踐省思與回饋

本學期大致掌握課程進度，孩子多能按進度學習相關內容，本學期概念偏簡單，有許多與環境教育議題的相關概念，平時均融入在學校的法定課程中，課堂上的講解多為加深課程的深度。在第一單元部分，較難的概念就是月相的部分，讓孩子在課程進行前先建構好月相週期變化的完整概念能讓孩子在學習上能更快進入狀況，讓孩子學會用推理的方式，排出正確的月相週期，而非以死背的方式來記憶。第二單元有許多有趣的自然實驗，例如：虹吸現象及連通管原理，孩子多能從實驗中歸納出要滿足哪些先備條件才能在生活中運用這些原理，課程進行中也設計了幾個孩子可以上台操作的練習，讓孩子來完成老師指定的任務，課程進行前也會預留時間幫孩子複習上次上課的重要概念，唯兩班在學習上還是有少數幾位欠缺學習動機，在教學上仍有很大的改進空間。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術人文（美勞） ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采襄 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作書籤、大頭娃娃、創作漸層畫等活動 4. 融入防災教育、交通安全、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行大頭娃娃及感恩卡片創作的引導。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於比較沒有自信的學生，透過作品完成後進行展示，鼓勵學生相互欣賞。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始有許多學生比較沒有自信動手創作，經過鼓勵後，多數學生能勇於嘗試不同主題、媒材的呈
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	現，也能欣賞他人作品。 12. 未達學習成效的學生，協助他先從較易入手的方式入手，並鼓勵創作。
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：燈籠創作



說明：彈跳花卡創作



說明：感恩標語創作



說明：感恩標語作品



說明：創藝術字



說明：創作纏繞畫

課程實踐省思與回饋

實施美勞教學時，學生喜歡自由創作也喜歡發表，透過分享學生優點，鼓勵學生看到同學作品的優點或自己感到欣賞的部分，可以大聲地發出讚美，在鼓勵的氣氛下，孩子們都不吝惜展現自己的才華和創意，而學生往往能創作出令人經驗的作品。

孩子們在手作方面的課程興致高昂，在表演藝術方面多半能專注聆賞，有些孩子對於表演仍會害羞，但經過鼓勵仍願意嘗試。有些孩子在創作時較沒有自信，這時教師會鼓勵她從某個較簡單的地方入手，並分享自己覺得孩子的創作優點，鼓勵孩子多多嘗試。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：4年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：112年6月8日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-B1 2. 課程內容夢想起飛單元結合生涯發展教育，核心素養藝-E-B1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 4年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，利用小老師與夏課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：指法練習
		
說明：個別指導教學		說明：學生回答問題
		
說明：觀看影片		說明：評量-歌唱評量
課程實踐省思與回饋		
小老師帶領分組練習—全班依照組別由直笛小老師帶領分組練習，教師繼續巡視各組練習狀況，協助跟不上的同學融入練習，此時教師需提醒直笛小老師謹記課前提示過的易錯段落和易犯錯誤，針對此部分特別練習，故採分組教學。再者，找一些簡單但好聽的曲目，適時的加入課程，增加學生學習興趣，效果不錯。		

為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲演唱，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習的意願。同學間表演時，能安靜聆聽其他同學的表演，並在老師引導下說出優點與待改進之處

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C1 2. 課程內容結合語文領域，符合核心素養 E-A1、E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作討論發表、狀況劇角色扮演等活動 4. 融入健康促進、生涯發展、國防教育等議題，結合學生生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片、報導，結合讀報進行教學。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演……增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 透過各種活動，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 12. 未達學習成效的學生，教師會尋覓讀報文本或相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入平板，進行反毒教學



說明：融入國語客「米食飄香」品嚐草仔粿



說明：登革熱防治宣導



說明：牙線使用教學



說明：菸害防制宣導



說明：班級跑步

課程實踐省思與回饋

實施健康領域教學時，學生會喜歡以發表、實作及出題目的方式，學生參與度都很熱烈。教學者會隨機將讀報相關議題融入課程，如配合課重，融入「登革熱防治」、「菸害防制」等議題，讓學生分組討論，並進行發表，透過分享回饋，學生對於綜合議題更加瞭解，也能培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

結合健康體位的「彩虹蔬果講座」，教導學生如何「健康飲食」，同時也融入國語課「米食飄香」，讓學生動手作，學生都非常投入，也分享自己的收穫。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：112年5月15日 			
項項 目	項項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合生活課主題一 幸福合夥人，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評 量方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
暖身操		暖身操	
			
男生桌球比賽		女生桌球比賽	



桌球教學



桌球教學

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C1 2. 課程內容結合語文領域第六課「攀登生命的高峰」，符合核心素養 E-A1、E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作討論發表、狀況劇角色扮演等活動 4. 融入性別教育、生涯發展、人權等議題，結合學生生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片、報導，結合讀報進行教學。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演……增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 透過分組討論及共同合作，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，教師會尋覓讀報文本或相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。

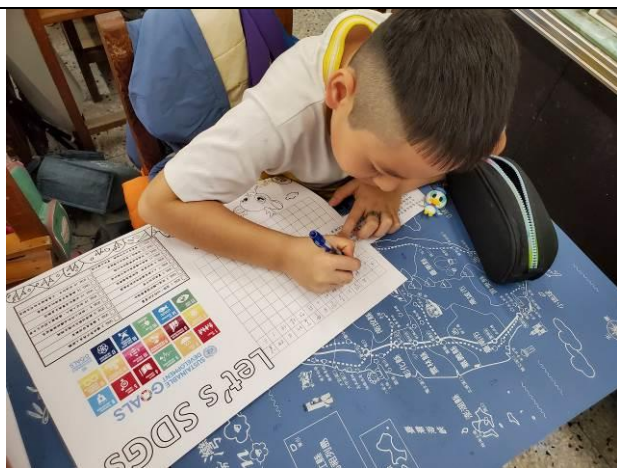
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論各行各業工作的影響



說明：討論運用社區資源



說明：融入 SDGs 議題



說明：融入 SDGs 議題



說明： 品格課程



說明：好話小白板分享

課程實踐省思與回饋

實施綜合領域教學時，學生會喜歡以發表、實作及出題目的方式，學生參與度都很熱烈。教學者會隨機將讀報相關議題融入課程，如聯合果永續發展指標 SDGs 等議題，讓學生分組討論，並進行發表，透過分享回饋，學生對於綜合議題更加瞭解，也能培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

透過品格教育課程、好話小白板，融入情緒管理，讓學生瞭解心情變化，並能以適當的發誓抒發情緒。。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采裒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-B1、國-E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 結合讀報班素材，並於上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐，符合核心素養國-E-B2。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 對於閱讀理解利較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。</p> <p>10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。</p> <p>11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。</p> <p>12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創作主題剪報



說明：班級共讀：記憶的項鍊



說明：讀報分享～SDGs 世界小小行動家



說明：善用雲水書車享受閱讀資源



說明：結合日報線上資料庫進行讀報



說明：學生完成讀報看世界的「對抗月經貧窮」行動方案地圖

課程實踐省思與回饋

將閱讀課程與讀報實驗班的讀報素材相結合，學生參與度都很熱烈，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，並引入讀寫策略，多數學生皆能達到學習成效。

學生每一本共讀書籍都會先透過導讀，引發學生興趣，而後讓學生利用課堂上或課餘時間安靜閱讀，再引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，這部分教師發覺學生的反應格外踴躍，透過同學間的提問、討論，一方面進行內容深究，二方面同時指導學生的發表和聆聽，以及有助於閱讀理解。

大多數孩子都能熱烈參與共讀討論，也能積極發表自己的想法，同時也利用日報作為閱讀輔助媒材，學生在讀報中學習閱讀寫作，並引入小組合作討論混心智圖，培養學生對於文本的理解。發現學生能分享自己的閱讀思考，也能結合讀報集閱讀進行寫作，寫作能力大大提升，孩子們不論是討論或上台，有九成的孩子接會積極投入。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B2、綜-E-C2 2. 課程內容結合綜合課單元二有禮過生活，課程內容符合核心素養綜-E-C1、綜-E-C2 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生討論發表、角色扮演等活動 4. 融入性別教育、環境教育、生命教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時結合讀報，並善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 透過分組討論及共同合作，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 12. 未達學習成效的學生，教師會尋覓讀報文本或相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別主題課程



說明：性騷性侵防治課程



說明：生命教育課程



說明：家庭教育課程



說明：環境教育課程



說明：SDGs 議題融入

課程實踐省思與回饋

1. 學生參與度高，尤其特別喜歡分享自己的生活經驗，而課程中安排學生從覺察保護身體自主權的方法，學生的參與度都很高，且多數學生皆能達到學習成效。
2. 每一本共讀書籍或影片先透過導讀，引發學生興趣，在觀賞後引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，學生的反應格外踴躍，同時結合讀報等活動，學生在與作家的互動熱絡，也能提出許多好問題。
3. 討論時有些孩子習慣堅持己見，對他人的發表比較無法敞開心胸接受不同觀點，老師嘗試在引導過程中，多鼓勵、不批判，但希望未來在提問引導的技巧上能有所改善。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采裒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過文書編輯軟體學習系統思考與解決問題及科技資訊與媒體素養。 2. 本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求，學生能自主按圖索驥完程課程任務，遇到困難鉤及實給予協助。 4. 課程中融入健康促進與全民國防議題進行線上有獎徵答，讓課程與生活結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學系統進行教學。 3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習程效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 依據測驗結果給予落後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：OFFICE 2016 文件加入 Smart Art 圖表



說明：OFFICE2016 文件加入 Smart Art 圖表



說明：資訊安全課程



說明：資訊倫理課程



說明：學生使用因材網進行自主學習任務



說明：使用平板融入讀報教學

課程實踐省思與回饋

本學期新增「生生有平板」的相關教學設備，學生學習操作 APPLEPAD，並熟練利用平板進行因材網任務及聆聽有聲書，進行國語日報資料庫進行讀報，孩子們逐步習慣如何透過因材網的診斷性測驗，瞭解學習節點的不足，達成自主學習的目的。

四年級孩子學習電腦使用需重資訊安全觀念的建立，並讓孩子從實際操作中建立資訊素養，因此搭配課程進行相關教學。

熟悉電腦硬體設備，及如何正確打字、操作電腦的正確姿勢等，並練習 OFFICE 2016。學生參與度高，也逐步熟悉 OFFICE 2016 的操作，後續將持續他配課程進度進行教學，讓孩子熟練 OFFICE 2016 的基本使用技巧。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-B1。 2. 課程內容能統整綜合活動第 1 單元快樂做自己，也能呼應核心素養 E-B1、E-A2。 3. 進行課文教學時，補充修辭法辨別，書寫習作時，學生發表自己的看法。 4. 閱讀課文增加理解應用，更配合聽寫練習，訓練寫字正確性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體，配合電子書或公視影片，豐富學習經驗。 7. 學生發表時，依程度給予提示引導，協助釐清思路，建立自信心。 8. 針對學生易錯地方，給予分析比較，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績（習作、學習態度、平常考），以求客觀性。 10. 大部份學生能達成核心素養，並學習重點成效佳。 11. 根據學生月考時易錯的大題，舉實例加強說明。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 老師參加閱讀策略研習，吸收實際教學經驗，增進語文教學技巧。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：每課一字	說明：生字教學	
		
說明：書寫生字	說明：提問討論	
		
說明：唸誦課文	說明：相關資料補充	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，能補充生活知識，讓學生有分享發表機會，並做適時引導歸納，再融入資訊教學，播放公視相關影片，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。		

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 3. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 4. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 2. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 4. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目



說明：課堂教學



說明：課堂教學

課程實踐省思與回饋

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B2 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保議題(Do you have any lamps?)、人文關懷議題(Whose cap is this?)、性別平等教育(What do you see?)、家庭教育(Where are you going?)、校本特色健康適性(The noodles smell good.)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程計畫所排定進度為主，各班上課情形異同為輔，實施各週進度

施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>課程，是需要偶做微調。</p> <p>2. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識，符合核心素養 E-B2。。</p> <p>3. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感，符合核心素養 E-C2。。</p> <p>4. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p>
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。</p> <p>2. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。</p> <p>3. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>4. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching



Reading Comprehension Teaching



Ask and Answer



Silent Reading



Sing and Dance



Multimedia Teaching

課程實踐省思與回饋

＊整體課程實踐之省思：

- (1)五年級的學生的英語學習表現雙峰現象十分明顯，為了提升整體學習成效，因此上課時會盡量補充課外的知識及增加測驗題演練的機會，期望增加他們學習深度與廣度。
- (2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實補救教學的策略，以協助學生銜接課程。
- (3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求：

- (1)多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。

- (2)多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。
- (3)多參加英語教學相關研習，充實教學技巧及策略。
- (4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。



屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-A2。 2. 課程內容能統整健康與體育第四單元超越自我，也能呼應核心素養 E-A1、E-A2。 3. 提供學生更多的隨堂練習，以達到精熟學習的效果。 4. 講解範例時，參考學生生活經驗，舉出簡化的例子，由淺入深，達到類化學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 善用電子書、平板實施教學，讓學生用附件操作，促進理解應用的學習層次。 7. 課程中即時回饋、個別練習、分組討論、提問發表，促進學習層次。 8. 讓學習落後之學生，共同討論解題的方式，達到同儕教學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績（習作、學習態度、平常考），以求客觀性。 10. 大部份學生能達成核心素養，並學習重點成效佳。 11. 根據學生月考時易錯的大題，舉實例加強說明並增解題策
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	略。 12. 參加數學工作坊研習，吸取更多的教學經驗，成為佈題時的靈感。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：討論體驗 1 立方公尺有多大	說明：書寫練習	
		
說明：教師講解	說明：上台分享解題	
		
說明：各別指導	說明：因材網輔助學習	
課程實踐省思與回饋		
進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，多給學生練習機會，以達成精熟學習，更讓學生共同討論，激發更多不同思考的可能性，設計數字遊戲，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。		

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：周黃亦柔 ● 評鑑日期：112.06.05 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作，讓每一個孩子都能投入學習活動，符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3。 2. 單元三配合國語第八課-動物的尾巴了解動物的外型與適應環境之間的關係並配合環境教育議題讓孩子懂得愛護自然環境，保護動物棲息地，符合核心素養：自-E-B3、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			符合核心素養：自-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。 10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導。 11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋。 12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生學習如何使用星座盤		說明：學生上台演示如何操作星座盤	



說明：用金針菇及雙氧水製氧並觀察助燃性



說明：觀察蠟燭燃燒情形



說明：觀察二氧化碳讓澄清石灰水變混濁



說明：觀察不同因素下鋼絲絨球生鏽情形

課程實踐省思與回饋

本學期大致掌握課程進度，孩子多能按進度學習相關內容，進行實驗時孩子多能從實驗中觀察現象背後的原理原則，本學期較難進行的是第一單元星座部分，因為觀星只能在夜間觀星，加上住家附近光害嚴重，讓孩子回家進行夜間觀星有一定難度，所以習作裡觀星的題目只能靠操作星座盤來進行教學，這次因為有跟書商要到兩班的量，每個孩子都能實際操作星座盤，也花了3節課進行實作，確保每一個孩子都會使用星座盤，在月考時也出了幾題需要靠星座盤作答的題目，來檢驗孩子是否能正確使用星座盤。第二單元觀察燃燒及生鏽情形，孩子對於製氧及製造二氧化碳的實驗非常感興趣，尤其是觀察兩種氣體是否具備助燃性的實驗時，孩子多能掌握觀察的重點及注意用火安全。第三單元是概念比較簡單的動物部分，孩子多能依一般的日常經驗來了解動物的習性與差異，第四單元聲音的部分，讓孩子透過自製樂器來了解樂音發聲的情形，更能將課本所學的知識應用在日常生活之中，唯兩班還是有一些欠缺學習動機的孩子，學習的狀況不盡理想，仍須調整教學模式，讓欠缺學習動機的孩子願意積極學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳盈志 ● 評鑑日期：112年6月14日 			
目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
	2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 第一單元唐山來的拓荒社，結合本土語言第一單元民間的傳統；第四單元理財與投資，結合數學第九單元比率與百分率。閩-E-C3、數-E-B1、數-E-B2	
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，為了幫助學生學習並加廣，第一單元臺灣在哪裡補充相對位置和絕對位置的介紹，第五單元原住民族文化，增加對原住民族各種特色祭典的介紹。此外，習作問答题，若在課程中以問答方式施行，就不再讓學生習寫，另外習寫課程整理。	
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入海洋教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、性別平等教育、環境教育、性剝削防治教育、全民國防教育、民族教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。	
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。	
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 自行設計 ppt、並蒐集相關圖片、影片與新聞報導，做加深加廣學習。	
	7 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，會多給程度較差學生回答問題的機會，隨時加深其印象，以求達到教學成	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	效。 8. 針對學習落後之學生，除了於課堂上多給其練習機會外，還會利用課餘時間加強其學習，補救其學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、分組討論，課堂發表、熱心服務、作業評量、隨堂測驗與定期測驗等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 學生評量結果，多數皆能達到教學目標，故不需調整教學策略。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 雖然教學成效能達到教學目標，但自己仍持續自我成長，吸收相關資訊，上網找具特色的教案，希望能更精進自我的教學知能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：問答學習



說明：學生發表



說明：運用多媒體進行教學



說明：分組討論



說明：搜尋資料



說明：課堂解說

課程實踐省思與回饋

本學期學生在學習上成效大致良好，但在臺灣的經度與緯度，以及人民的權利與義務，學生學習上較吃力，也花了較多的時間，尤其是經度與緯度。對於剛升上五年級的學生來說，會覺得課程內容相較中年級，一下子難了很多，學習起來頗為困難，要記憶的東西，變得非常多，也造成一開始上課，需要花很多時間來練習，並利用許多課餘時間來補救，且須補救的學生還不少，所幸，在第一單元教完後，學生逐漸能趕上步調，學習成效逐漸改善。

為了幫助學生學習，上課前會蒐集大量的資訊，來印證課本內容，加強學生記憶。課本內提到許多場景，許多學生都沒有經歷過，為了加深他們的印象，幫助其了解所學的內容，我會蒐集大量的圖片與影片來輔助教學，但有時太多的資訊補充，雖然教學成效良好，但也往往造成下課時間延誤，甚至進度落後，這是需要改進的地方，需在上課時，做更精準的時間拿捏，勿做過多的說明。

這學期因為學生剛開始學習成效差，為了讓學生多練習，也讓我能夠了解學生的學習狀況，開始出回家作業，透過回家作業的習寫，一方面加強練習，一方面也讓我能夠了解學生的學習狀況。

持續每一課結束後，就馬上進行測驗，能夠立即了解學生的學習情形，趕快對落後學生進行補救，成效還不錯。

掌控上課時間及維持學生學習動機是我必須克服的難題，也是我未來自我成長需要思考改進的方向。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-C1。 2. 課程內容能統整國語第一單元機智的故事，也能呼應核心素養 E-C1、E-C2。 3. 學生了解課本觀念後，強調能於生活上實踐力行，達到知行合一的效果。 4. 融入學校品德教育，進行相關活動時，從自我觀念達到群體意識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體，配合電子書或心靈環保影片，豐富學習經驗。 7. 透過小組討論，讓學生互相有機會藉由同儕示範而學習成長。 8. 透過聯絡簿，進行親師溝通，家長得以了解孩子與同學的相處情形。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以日常生活表現為主，課堂上發言為輔，以評估學習成效。 10. 多數學生能遵守團體規範，懂得團體生活應俱備的待人處事道理。 11. 容易與人發生衝突的學生，引領以同理
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	心對待彼此關係。 12. 參加綜合領域相關研習，學習如何教導學生建構人我之間的關係。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：日行一善紀錄		說明：每週一句好話
		
說明：全民國防教育_防災		說明：品德 02 月課程
		
說明：正向的思考_繪本分享		說明：班會討論
課程實踐省思與回饋		
課程內容能呼應核心素養，了解課文內容後，強調如何於生活上實踐力行，學生接受品德教育和學校相關活動是最好的實踐力行機會，綜合活動不應只是知識道理上的認知，更是心性轉化的教育，於是學生的日常生活表現是最主要的評量依據，身教重於言教，老師自己參加綜合領域相關研習，		

試著把抽象的品德觀念，內化於學生的認知設定中。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳盈志 ● 評鑑日期：102.06.09 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2 2. 課程內容結合國語12課衝破逆境，學習如何突破發展潛能，突破阻礙。結合綜合人際跑跳碰單元，促進同儕之間的合作與尊重。核心素養為國-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，增加學校推展普及化運動相關課程，並額外設計增強體適能的教學活動，此外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權教育、品德教育、安全教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗、運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用體育器材實施教學，並蒐集相關圖片與影片，做運動示範及規則講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於體育課實施時間有限，對於體能差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多運動，養成運動習慣，增加體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、體適能、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 運動會項目練習，調整項目練習比例，增加接力練習時間，樂樂棒球訓練，礙於時間有限，修正教學方式，採傳接球、打擊、跑壘等多項目合一練習實施教學，以便趕上班際比賽。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬體能較差，沒有運動習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多運動，養成運動習慣，並灌輸學生健康概念，透過家長宣導時間，宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：接力練習



說明：壘球練習



說明：跑步練習	說明：二人三腳練習
	
說明：樂樂棒球模擬競賽	說明：樂樂棒球模擬競賽
課程實踐省思與回饋	
<p>這學期體育課規畫主要為三大項：加強學生體適能、運動會項目練習、樂樂棒球教學。</p> <p>在加強學生體適能方面，以器材輔助，輔以遊戲，主要採用跑跳訓練，用循序漸進的方式，增加難度，學生普遍體適能皆有增強。</p> <p>運動會項目練習方面，訓練學生跑步概念、接力觀念、壘球擲遠訓練以及二人三腳練習，學生大致上學習良好，只是在接力方面，有些學生助跑概念仍不佳，壘球擲遠方面，有些學生在助跑後，會停下來再丟，壘球投擲的角度太低，仍需再糾正，多加強練習。</p> <p>樂樂棒球方面，部分學生在傳接球時，傳球丟擲點不當，姿勢不正確，接球時會太急著接球，導致接不到，另外在打擊方面，部分學生揮棒時，球棒易從上到下揮擊，而不是水平揮擊，且擊球時，專注度不夠，所以擊球會太近，或無法打到球，這些缺點仍需再多加練習，校正。</p> <p>總結這學期學生表現來說，運動會項目因為中年級已經訓練過，所以落後的學生不多，但樂樂棒球因為剛接觸，所以需再多花時間練習，這學期令人欣喜的是，學生普遍體能變好。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：5年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A2、健體-E-A3 2. 課程內容消費停看聽結合數學課：數與量，核心素養健體-E-A2、健體-E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，並配合學校營養午餐，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、家庭等議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用教學光碟ppt、蒐集相關圖片與影片，實務講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於課程實施時間有限，對於生活經驗較不足的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多參與家庭活動，了解生活實際面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 5年級能力不一，修正初始目標，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	生，多屬生活經驗較不足者，持續鼓勵其利用課餘時間及在家庭活動，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：教學光碟輔助教學		說明：課程說明
		
說明：回答問題		說明：學生聽同學解答
		
說明：填寫課內問題		說明：找問題答案
課程實踐省思與回饋		
<p>本學期家庭和樂單元，藉由休閒活動的認識，分享適合家人共同參與的休閒活動。介紹、推銷並票選最受歡迎的家庭休閒活動。藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。並分享時，以對白和省思，培養思考及解決問題的能力。利用溝通停看聽，思考在溝通時的語句與語氣。知道在家庭產生變異時，自己會歷經四個情緒階段。知道轉念接受家庭變異事實並體諒父母，能較早恢復正常活動和人際關係，健全人格發展。</p>		

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-B3。 2. 課程內容能統整國語第二單元藝術天地，也能呼應核心素養 E-B1、E-B3。 3. 進行課本教學時，適逢節慶則製作相關的美勞作品。 4. 融入生命教育議題，設計生活意象創作，以提昇道德素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體，配合美勞示範教學影片，讓學生具體了解作品的製作過程。 7. 學生創作美勞作品的程度不一，老師提供不同的創作建議，建立其審美感。 8. 美勞製作進度落後的學生，老師再次親自示範，並請同學互相教導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以美勞成品為主，製作態度為輔，以減少學生天份上的差異。 10. 多數學生能完成美勞作品，達成核心素養，並了解創作的過程。 11. 老師親自示範多次，有利學生操作的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	正確性，架構創作的良好過程。 12. 觀摩具美術專長老師的教學和成品，將經驗帶回自己教學中，以提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：DIY 課桌椅作品	說明：紙拼鋼鐵人	
		
說明：彩繪牛仔帽	說明：DIY 課桌椅製作	
		
說明：戲劇表演道具製作	說明：戲劇表演服裝製作	
課程實踐省思與回饋		
進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，也能配合節慶或議題來教導相關的美勞作品，除了示範教學影片的輔助，老師親自示範操作，並請同學互相教導，可觀摩具美術專長老師的教學和成品，以提昇自己的教學效能。		

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：5年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：112年6月8日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝 E-A2 2. 課程內容自然的吟唱單元結合【環境教育課程】綠色行動，核心素養藝-E-B2、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、環境教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放棄實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 5年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，利用小老師與下課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：學唱歌曲
		
說明：學生習寫課本問題		說明：學生回答問題
		
說明：學生自我練習		說明：自我評量-過關者登記
課程實踐省思與回饋		
全班授課—教師帶領全班一起進行暖笛練習，例如：音階、聽音辨曲、節奏練習…等，藉由暖笛活動達成複習舊指法和喚起舊經驗的效果。教師逐步示範說明新指法的運指與運氣該如何吹奏，採分組教學-五年級人數較少，採4人一組方式互相練習，常看見學習較快的學生，指導學習較慢的學生，這時老師會適時的給與指導同學的加分正增強，故同儕間相互教導的風氣盛，氣氛和樂。再者為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲教授，發現願意開		

口的學生大增，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習吹奏的意願。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E-C1。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整健康與體育第六單元飲食面面觀，呼應核心素養 E-C1、E-C2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 依學生需求，老師給予觀賞新聞事件影片，做為實例補充。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 生命教育融入閱讀課程中，體會生命奮鬥不懈的精神。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫能依各週進度來實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合電子繪本或相關影片，提供學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 授課老師共同備課統整性課程，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 以師生共同討論方式，引導學生釐清相關議題，歸納出正確觀念。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以學生書寫學習單為主，平常成績為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生能達到統整性主題課程之教學目標。

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 給予學生更多小組討論機會，進行同儕互助學習，開展人我關係。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 參加環境教育相關研習，或瀏覽相關網站，以規劃更知性的校外教學。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：性別主題課程		說明：性別繪本課程
		
說明：性騷性侵防治課程		說明：生命教育課程
		
說明：家暴防治課程		說明：家庭教育
課程實踐省思與回饋		
課程規劃能呼應核心素養，並融入學校閱讀本位課程及相關議題，能配合進度來實施主		

題式教學，大量使用教學媒體，以播放電子繪本或相關影片，師生共同討論以檢討學習單的重點所在，配合學生平時成績，老師在進修中做更有效的教學策略修正。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：112年06月07日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E-B1。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整國語第三單元問題與答案，呼應核心素養 E-B1、E-A2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 提供學生有關火災事件影片，以增加對國防安全教育的認識。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 生命教育融入閱讀課程中，體會生命奮鬥不懈的精神。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫能依各週進度來實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合火災事件影片，提供學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 授課老師共同備課找出適合學生的書籍，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 提供國語日報給學生閱讀，學生可選擇有興趣的內容來閱讀，提高閱讀效果。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以學生書寫學習單為主，平常成績為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生能明白該共同書籍的內容意涵。 11. 書寫學習單時，可提

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	供學生更好共同討論時間，以共振出更完整的想法。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 參加閱讀教育相關研習，吸收其他老師實際教學經驗，轉化成自己的教學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：爸爸 fun 暑假



說明：小太陽



說明：春神跳舞的森林



說明：49 個夕陽



說明：海豚救難記



說明：海豚救難記

課程實踐省思與回饋

課程規劃能呼應核心素養，且課程設計能統整國語科目，教學過程中，老師提供學生相

關影片及融入生命教育議題，書寫學習單能試著師生共振出最大值，評量以學習單配合平時成績，老師參與閱讀教育研習，吸收更豐富的教學經驗，提供學生更多共同討論的機會。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：賴信甫 ● 評鑑日期：112年6月8日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過 Scratch 軟體學習系統思考與解決問題能力。透過 GIMP 軟體學習影像基本概念，利用影像合成培養影像處理素養。 2. 本學期學生利用程式積木完成指定程式。運用 GIMP 軟體完成公仔影像合成。 3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求。學生能自主按圖索驥完程課程任務，遇到困難及實給予協助。 4. 課程中融入因材網操作、資訊安全議題課程，讓課程與生活結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生學會 Scratch 接蘋果程式設計。利用 GIMP 軟體完成公仔合成圖 2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學系統進行教學。 3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習程效。 2. 依據測驗結果給予落
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

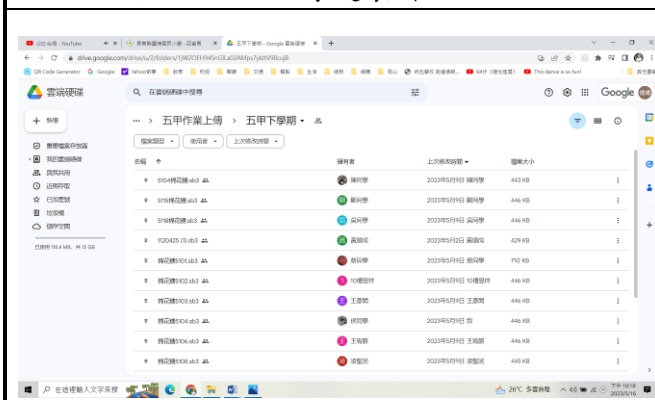
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 專題製作



說明：Scratch 專題製作



說明：學生雲端硬碟檔案上傳



說明：GIMP 影像處理軟體學習



說明：資訊安全議題



說明：資訊安全議題

課程實踐省思與回饋

1. Scratch 軟體讓學生學會邏輯思考及解決問題能力，符合學生學習需求。
2. GIMP 軟體讓學生認識影像基本概念，透過影像合成過程培養影像處理素養。
3. 透過廣播教學及檔案派送讓教學更順利。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳卷霖 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容之規劃符合核心素養 E-A2、E-B1。 2. 課程內容結合讀報教育及媒體識讀，符合核心素養 E-B2、E-C1。 3. 課本內容難易度適中，符合學生能力，教學時亦會視學生學習進度與情況，適時補充課外報章或文本閱讀，增進學生閱讀與媒體識讀能力。 4. 融入環境、生涯發展、人權、特教知能等議題，結合學生先備知識與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 教學時善用電子書、IPAD 及補充資料實施教學，並結合讀報資源與其他相關文本，進行寫作、字音字形、閱讀測驗等相關重點教學及講解，符合核心素養 E-B2。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予其適當標準，並採取師徒制，同儕間共同學習，使學生能夠依照自己能力所及的範圍達到教學成效。 8. 對於閱讀理解能力與國語文方面基本能力較落後的學生，除了給予讀報與文本的補充資源外，也使用因材網資源，作為補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上台實作、口頭發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學習成果。 10. 本學期，班上多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 視學生學習情況調整教學策略，讓學生能更容易掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。 12. 持續鼓勵學生利用課餘時間及在家時間閱讀，養成閱讀習慣，讓學生能配合課程自主學習。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：國語課程教學(成語)		說明：國語課程教學(成語理解)	
			
說明：國語課程教學(字詞理解)		說明：國語課程教學(課文大意)	
			
說明：國語課程教學(線上 APP 寫作)		說明：國語課程教學(線上 APP 寫作)	
課程實踐省思與回饋			

本學期著重在學生的閱讀理解與文章內容提取能力，在課堂中，學生先行閱讀文本，從中找出文章段落大意，試著用自己的能力將裝飾語句刪掉，摘要出每一段的重點並拼湊成完整的文章大意，教師適時給予提示，幫助學生更好掌握文章內容結構與脈絡。除了讓學生學習文章摘要外，教師也會使用 5W1H 法，引導學生將文章整理成有架構的重點整理。透過師生間的問答與互動，學生多數皆能理解文本內容與結構脈絡，並且同時培養口頭發表與討論問題的能力，在這學期實施以來，學生已具備基礎的摘要重點能力，未來可再加強實施，讓學習成效更為顯著。

除課本外，教學亦搭配「生生有平板」計畫與「國語日報」資源，讓學生透過線上學習、讀報、製作剪報的過程，進一步培養閱讀理解與寫作能力，學生能在課本文章與報章文本中，學習更多的詞彙、成語、四字詞語等，在日積月累下，語文基本能力會有效提升，且經觀察，學生會養成主動閱讀與查閱資料或艱澀詞彙的習慣，未來會再持續推動讀報教育，並再多做改良，盼能讓學生語文與寫作能力更加提升。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 3. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 4. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 2. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 3. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞
		
說明：練習題目		說明：練習題目
		
說明：課堂教學		說明：課堂教學
課程實踐省思與回饋		
閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更		

能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保議題(Earth Day)、人文關懷議題(What subjects do you like?)、性別平等教育(My favorite season is winter.)、家庭教育(Where were you last night?)、校本特色健康適性(What did you do last night?)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			議題，符合核心素養 E-C1。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定進度為主，各班上課情形異同為輔，實施各週進度課程，是需要偶做微調。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識，符合核心素養 E-B2。。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感，符合核心素養 E-C2。。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			<p>的能力。</p> <p>12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。</p> <p>另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知，</p>
<p>課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</p>			
			
<p>RT Rehearsal</p>		<p>Voki Teaching</p>	
			
<p>Reading Comprehension Teaching</p>		<p>Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching</p>	
			
<p>Dialogue Practicing</p>		<p>Listening Test through Chants</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>			
<p>＊整體課程實踐之省思：</p> <p>(1)六年級面對英語課程的學習，有兩極化的情形，所以運用了小老師小學生制的方式來提升學習動機，並以文具用品適時地鼓勵他們，有些低成就的學生因此有了努力的意願。</p> <p>(2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實補救教學的策略，以協助學生銜接課程。</p> <p>(3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行</p>			

英語歌曲教唱...等等。

(4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。

(3)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求；

(1)多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。

(2)多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。

(3)多參加英語教學相關研討會，充實教學技巧及策略。

(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳卷霖 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-B1 2. 課程內容結合綜合課第一單元生活小當家，符合核心素養 E-A2、E-B1 3. 課本內容難易度適中，符合學生能力，教學時亦會視學生學習進度與情況，適時引導並加入實際操作，及時釐清學生觀念。 4. 融入讀報及性別、家庭等議題，結合學生先備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 教學時善用電子書、IPAD 及補充資料實施教學，並利用量角器及位置圖表等，讓學生實際參與練習與操作。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予其適當標準，並採取師徒制，同儕間共同學習，使學生能夠依照自己能力所及的範圍達到教學成效。 8. 對於未達學習成效的學生，指導其利用因材網學習，同時也利用午休及課間活動時間進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上台實作、口頭發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，班上多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	素養。 11. 培養學生閱讀題目的能力，從題目中提取訊息，掌握「題目在問什麼？」「解題線索？」「單位？」……訊息。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，持續鼓勵其養成接觸數學的習慣，並讓學生進行自主學習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：數學課程教學(教師講解)		說明：數學課程教學(隨堂練習)
		
說明：數學課程教學(教師講解)		說明：數學課程教學(隨堂練習)
		
說明：數學課程教學(課文習題)		說明：數學課程教學(線上 APP 練習)
課程實踐省思與回饋		
本學期數學多為運算(小數分數四則運算、速率、解題)、圖形(圓形、角柱圓柱)等概念，為了幫學生建立單元中的基本概念理解，須結合實際操作，包括使用速率圖、量角器		

等教材教具，讓學生藉由視覺刺激與實際操作，理解其基本數學概念，再進一步進行運算及解題，在教學過程中，也會不時請學生上台解題，並讓全班一同討論常見錯誤題型，讓學生試試看自行解釋題目的解題方式、技巧和原因，而非片面聽老師講述解題策略。

除課本外，教學亦搭配「生生有平板」計畫，讓學生學習使用平板，找尋線上資源，幫助自我學習、複習，經過觀察，學生在教具展示與實際操作的輔助之下，多數能有效提升數學理解與運算能力(如:單位間的換算、圖形的應用等…)，而未達教學成效之學習進度較為落後之學生，教師亦會利用午休、課間活動、課餘時間等等，針對個別學生的差異化進行相對應之學習扶助，幫助學生加強其數學理解與運算能力。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：6年級 ● 授課教師：羅德瑪克·薩撒卡嵐 ● 評鑑日期：112年06月06日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 自 -E-A3、自 -E-B2、自 -E-C2、自 -E-C3。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，加強學生對自然環境與科技的認知，符合核心素養之自 -E-A3、自 -E-C3。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 課堂上運用影片，播放課程相關內容，進而理解文字上的敘述；在實際操作方面，善用實驗教具，透過小組之間的配合一同探究課堂重點，並完成記錄。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 課程實施主要針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學習落後的學生，會先特別檢查筆記，並且在課餘期間透過內容，採一對一的方式講解歸納出的重點，進而探討問題與答案之間原因。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採分組實作、筆試、個人口頭發表及上課態度等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	養，了解每個單元的學習重點。 11. 課堂依據各項評量結果，觀察學生於課堂上的專注力，並調整教學內容，進而達成有效教學。 12. 未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多提出疑問並加以練習，同時了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
分組實驗操作		習作討論與記錄
		
腳踏車傳送動力原理歸納		課堂重點筆記歸納
		
電子書與影片教學		筆記內容延伸講解
課程實踐省思與回饋		

本學期實作部分大多集中在第一單元，槓桿、滑輪、及動力傳送等原理，是必須透過實際教具運行，才得以加深理解其含義，尤其在基礎部分，光是純粹透過影片及書面解說，容易造成意思上的混淆，導致爾後只能依賴死記的方法，難以在未來的生活相關原理上融會貫通。在教學策略方面，主要還是以穩固基本原理概念，再做一個循序漸進的操作發展，到最後整體結構的關聯性運用，也是期許未來學生在進入中學階段能夠有良好基礎，並且有更多的方法去理解與學習，甚至套用在生活中。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許維玲 ● 評鑑日期：112年5月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合國語-臺灣印象，核心素養國-E-C1。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。 12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
補充影片		補充影片	



重點整理



習作練習



題目抽問



小考測驗

課程實踐省思與回饋

在社會領域方面，因課程內容包含生活、自然、地理和歷史等，首先讓學生藉由分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，綜彙及蒐整近年或近期相關自然現象及社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情及種族文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育● 年級：六年級● 授課教師：陳盈志● 評鑑日期：112年6月9日			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2 2. 課程內容結合綜合發現不同的自己單元，讓學生透過努力學習，激發出自我潛能。核心素養為綜-E-A1、綜-E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，增加學校推展普及化運動相關課程，並額外設計增強體適能的教學活動，此外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權教育、品德教育、安全教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗、運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用體育器材實施教學，並蒐集相關圖片與影片，做運動示範及規則講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於體育課實施時間有限，對於體能差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多運動，養成運動習慣，增加體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、體適能、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 六年級上課時間較短，且運動會延至下學期，所以壓縮樂樂足球教學時間，故教學修正為以個人技巧熟練為主。 12. 未達學習成效的學生，多屬體能較差，沒有運動習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多運動，養成運動習慣，並灌輸學生健康概念，透過家長宣導時間，宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：滾輪胎練習		說明：接力練習
		
說明：跑步練習		說明：樂樂棒球打擊練習
		
說明：樂樂足球盤球練習		說明：樂樂足球傳球練習

課程實踐省思與回饋

這學期體育課規畫主要為四大項：加強學生體適能、運動會項目練習、樂樂棒球、樂樂足球教學。

在加強學生體適能方面，以器材輔助，輔以遊戲，主要採用跑跳訓練，用循序漸進的方式，增加難度，學生普遍體適能皆有增強。

運動會項目練習方面，訓練學生跑步概念、接力觀念、壘球擲遠訓練以及滾輪胎練習，除了滾輪胎外，其餘因為學生以前就練習且糾正缺點，所以大致上表現良好，有少數學生在接力方面，助跑概念仍不佳，壘球擲遠方面，投擲的角度太低，仍需再糾正，多加強練習。

樂樂棒球方面，因為要代表學校參加比賽，所以這學期加入樂樂棒球訓練，學生對於比賽規則熟知，跑壘觀念佳，但打擊容易往固定方向打，接球太急或是不夠積極的缺點，仍要繼續修正。

樂樂足球方面，以遊戲方式訓練學生基本技巧，大致上表現良好，但在競賽時，學生在跑位、傳球的觀念較差，常常易淪為單打獨鬥，需多加練習小組合作的概念與技巧。

總結這學期學生表現來說，普遍良好，但樂樂足球因為剛接觸，所以需再多花時間練習，這學期令人欣喜的是，學生普遍體能變好。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育● 年級：6年級● 授課教師：王顥翔● 評鑑日期：112年5月13日			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養E-A2、E-A3 2. 單元一：發現不同的自己。A. 分享自己發現興趣或專長的方法。 B. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 C. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>生的學習成果。</p> <p>10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。</p> <p>11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。</p> <p>12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。</p>
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書教學



說明：分享與討論



說明：影片教學



說明：影片教學



說明： 分享與討論



說明：電子書教學

課程實踐省思與回饋

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術人文（美勞） ● 年級：六年級 ● 授課教師：李雅英 ● 評鑑日期：112年6月7日 			
項 目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作書籤、大頭娃娃、創作漸層畫等活動 4. 融入防災教育、交通安全、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行大頭娃娃及感恩卡片創作的引導。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於比較沒有自信的學生，透過作品完成後進行展示，鼓勵學生相互欣賞。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始有許多學生比較沒有自信動手創作，經過鼓勵後，多數學生能勇於嘗試不同主題、媒材的呈現，也能欣賞他人作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

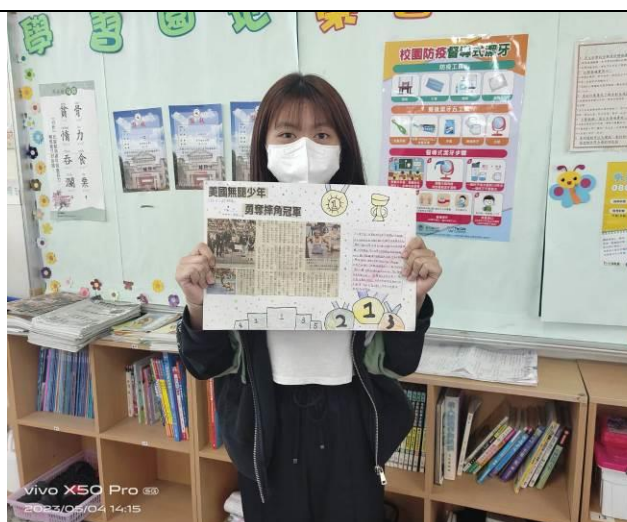
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，協助他先從較易入手的方式入手，並鼓勵創作。
----	---	-------------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：感恩節海報製作

說明：pop 字體練習



說明：簡報製作

說明：春節海報製作



說明：門神沙畫創作



說明：狐狸面具創作

課程實踐省思與回饋

美勞教學時，大多數學生喜歡自由創作也喜歡拍照發表，透過分享不同學生的作品，藉以鼓勵學生看到同學作品的優點或自己感到欣賞的部分，在鼓勵的氣氛下，孩子們都不吝惜展現自己的才華和創意，而學生往往能創作出令人經驗的作品。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳卷霖 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C1。 2. 課程內容結合語文領域第九課「沉思三帖」，符合核心素養 E-A1、E-A2。 3. 課本內容難易度適中，符合學生能力，教學時亦會視學生反饋，適時進行口頭發表、討論、情境模擬等多元活動。 4. 融入性別教育、生涯發展、人權、防災、健康教育等議題，結合學生生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書、IPAD 及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片、影片、報導、繪本等進行教學。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予其適當標準，使學生能夠依照自己能力所及的範圍達到教學成效。 8. 對於社會技巧能力較弱的學生，透過討論、情境模擬、口頭發表等增加和同儕的正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採口頭發表、上課態度、活動參與等多元方式來評





果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	量學生的學習成果。 10. 本學期，班上多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 透過分組討論及情境模擬、換位思考等，學生可以從課程中培養理解他人感受、與人互動、團隊合作等素養和能力。 12. 未達學習成效的學生，教師會另尋相關文本或影音、書籍等媒材，和孩子一同閱讀和討論。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：綜合課程教學(環境-登革熱宣導)		說明：綜合課程教學(環境-登革熱宣導)	
			
說明：綜合課程教學(國防教育)		說明：綜合課程教學(生命教育)	
			

說明：綜合課程教學(舞蹈表演)	說明：綜合課程教學(舞蹈表演)
課程實踐省思與回饋	
<p>綜合領域的教學範圍很廣泛，舉凡性別、家庭、環境、防災等議題，皆屬於綜合領域的範疇，而通常在上綜合相關課程時，學生都會特別投入和專注，因為綜合課能夠讓他們有非常多的討論和上台發表的時間，通常我也會在綜合課傳達一些課本內沒明確教，卻非常重要的觀念給學生，讓他們能藉由老師的引導自我省思及換位思考，培養同理他人的能力與素養。例如，綜合課程的其中一個單元核心議題是「環境」，在上這一單元時，我便將「登革熱」議題引入課堂，藉由生活周遭環境的話題，引導學生思考及討論「環境保護」及「珍惜生態」等概念，比起教師單方面的講述，讓學生以情境模擬及換位思考的方式理解課本所要闡述的觀念，效果更為顯著。</p> <p>經過觀察，學生能夠因此深刻的學習到尊重環境和正確的保護環境觀念，這便是在綜合課程裡我最想帶給學生的重要觀念。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳卷霖 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-C2。 2. 課程內容結合綜合課第一單元「發現不同的自己」及第四單元「寶貝我的家」，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2。 3. 課本內容能配合學生能力，並配合運動會、及該年級普及化運動，增加相關的課程，另外設計兩天方案，實施兩天體育教學活動。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗、運動習慣等，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師導讀共讀書籍	說明：教師導讀共讀書籍
	
說明：圖書室學生共讀書籍	說明：圖書室學生共讀書籍



說明：圖書室閱讀課外讀物



說明：圖書室閱讀課外讀物

課程實踐省思與回饋

在實施閱讀教學時，每一本共讀書籍都會先透過教師導讀，引發學生興趣，而後讓學生利用課堂上安靜閱讀，進一步引導學生從內容中提出問題來全班共同討論，本學期實施下來，發現學生的反應熱烈，透過同學間的提問、討論，有助於閱讀理解，也有助於學生學習發表自己的意見與想法。

閱讀對班上某些學生來說是較為困難與枯燥的事，然而透過班級共讀，學生能因共同的閱讀氛圍與參與討論，而激發對閱讀的興趣與動機，若能將這份閱讀動力持續下去，相信學生的閱讀理解能力也能有所成長。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳卷霖 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-C2 2. 課程內容結合綜合課第一單元「發現不同的自己」及第四單元「寶貝我的家」，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，並配合運動會、及該年級普及化運動，增加相關的課程，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗、運動習慣等，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時結合讀報，並善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 透過分組討論及共同合作，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 12. 未達學習成效的學生，教師會尋覓讀報文本或相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：國防教育主題課程		說明：性騷性侵防治課程	
			
說明：生命教育課程		說明：環境教育課程	
			
說明：環境教育課程		說明：防災教育課程	
課程實踐省思與回饋			

法定課程較多元有趣，因此學生參與意願高，且學生們都很喜歡分享自我的生活經驗，而課程中有安排學生從覺察保護身體自主權的方法，課程中透過影片與書籍導讀，引發學生興趣，在觀賞後引導學生從內容中提出問題來和同學一起討論，學生的反應也都很踴躍，總提出許多好問題。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：賴信甫 ● 評鑑日期：112年6月5日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過 MovieMaker 及 PPT 軟體學習系統思考與解決問題及科技資訊與媒體素養。 2. 本學期學生運用 PPT 製作個人畢業簡報。 3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求，透過教師示範及學生學習依步驟操作，遇到困難時即時給予協助。 4. 課程中融入資訊安全課程、因材網操作及配合學校進行學習扶助測驗，讓課程與生活結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生完成個人畢業簡報製作，並於畢業典禮當天進行播放檢視學習成果。 2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學系統進行教學。 3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習成效。 2. 依據測驗結果給予落後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：個人畢業 PPT 製作	說明：個人畢業 PPT 製作	
		
說明：空拍機教學	說明：空拍機操作	
		
說明：資訊安全議題	說明：AI 初探	
課程實踐省思與回饋		
1. PPT 軟體讓學生完成個人畢業簡報製作，呈現學生電腦課學習成果。		

2. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號提供師生檔案安全存取及寄送的便利性。
3. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號及密碼過長不易記憶。