

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度 五 年級 本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 4.了解購買科技產品後的售後服務與消費者權益。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家庭教育 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科技教育 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【消費者保護教育】	
第二週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 4.說出家人使用的科技產品的情形和感想。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科技教育 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第三週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科技教育 E3 體會科	

		<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	◎Ab-III-1 語詞運用。	<p>2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。</p> <p>3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>5. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。</p>		技與個人及家庭生活的互動關係。	
第四週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文朗讀與聲音表情。</p> <p>3. 了解各職業名稱及工作內容，並思考自己適合的工作類型為何。</p> <p>4. 聽得懂職業語詞。</p> <p>5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</p>	討論活動 口頭評量	【職業試探】	
第五週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>2. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>3. 了解各職業名稱及工作內容，並思考自己適合的工作類型為何。</p>	口頭評量 實作評量	【職業試探】	
第六週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。</p>	實作評量 紙筆評量	【職業試探】	

		3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。		3. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。			
第七週	第一單元科技俗生活 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 關心家人對目前職業和夢想的想法，並傾聽家人們在工作上的困難。	討論評量 實作評量	【家庭教育】 家庭教育E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第八週	第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 確朗讀課文並了解文意。 2. 了解情緒語詞的內涵。 3. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第九週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意，並能與他人討論與分享文本的內容。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做分享與討論 4. 能運用閩南語簡單表達生活周	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		體，進行閩南語文的閱讀。		遭的人、事、時、地、物。			
第十週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 4. 以文本的內容與同學做分享與討論	口頭評量 資料蒐集	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十一週	第二單元我的心情 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 能觀察並說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十二週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 學生能學會「……真……」句型的用法。 4. 以文本的內容與同學做分享與討論	口頭評量 資料蒐集	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。					
第十三週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2. 完成並了解造句使用時機。 3. 以文本的內容與同學做分享與討論	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十四週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 正確用閩南語漢字書寫地名。 3. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4. 閱讀文本的內容後與同學做分享與討論	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十五週	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。 3. 正確了解這些舊地名之位置及	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分	

		<p>音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>		<p>相對應的縣市。</p> <p>4. 閱讀文本的內容後與同學做分享與討論</p>		<p>享自己閱讀的文本。</p>	
第十六週	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>4. 閱讀文本的內容後與同學做分享與討論</p>	口頭評量 資料蒐集	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十七週	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。</p> <p>2. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。</p> <p>3. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>4. 閱讀文本的內容後與同學做分享與討論</p>	口頭評量 紙筆評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		體，進行閩南語文的閱讀。					
第十八週	第三單元認捌臺灣單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。 3. 閱讀文本的內容後與同學做分享與討論	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 2. 閱讀文本的內容後，能掌握文本重點，並與同學做分享與討論	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第二十週	總複習 唸看見・寫看見 、籀看見	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。 3. 認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二十一週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 閱讀文本的內容後，能掌握文本重點，並與同學做分享與討論	口頭評量 討論評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

第二十二週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-------	-------------	--	---	---	--------------	--	--

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝，並能對臺灣的文化產生認同與建立意識。 2. 將台灣的傳統技藝的文化口述分享。 3. 能說出台灣的本土文化特色，並能建立認同感。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國際教育 E2 發展具國際視野的本土認同。 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
第二週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 知道句型的用法並造句。 2. 念念看此兩頁的造句。 3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 4. 認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第三週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 正確認讀漢字。 2. 完成「來練習」之練習題。 3. 正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。 5. 認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第四週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。 5. 能理解各國文化的差異並尊重與自己不同的文化。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		化特色。 4-III-2 能运用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第五週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。 6.認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第六週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。 8.認識文本中與生活相關的字彙，並將例字造句，運用在生活中。	實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		識在地的文化特色。 4-III-2 能运用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第七週	第一單元 傳統人文單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 6. 能理解各國文化的差異並尊重與自己不同的文化。	討論評量 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第八週	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的的語詞與例句，並將例字造句，運用在生活中。 3. 參與課堂上的討論。 4. 正確的讀出個讚美詞的短句。	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確使用句型並造句。 2. 正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3. 和同學以角色扮演的方式詮釋	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	

		<p>異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>		<p>「相招來開講」的情境對話。</p> <p>4. 學會本課文所列舉的的語詞與例句，並將例字造句，運用在生活中。</p>		<p>學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十週	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>2. 正確認讀本課入聲韻。</p> <p>3. 正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>4. 正確的圈選出答案。</p> <p>5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。</p> <p>6. 學會本課文所列舉的的語詞與例句，並將例字造句，運用在生活中。</p>	口頭評量 資料蒐集	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十一週	第二單元 好喙得人疼 單元活動二	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他，也能展現自己的自信，勇敢開口發表。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	口頭評量 討論評量	<p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	

第十二週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.學得文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述，運用在生活中。	口頭評量 資料蒐集	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十三週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 5.學得文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述，運用在生活中。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十四週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。 5.學得文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述，運用在生活中。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。					
第十五週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 了解各災害的預防與避難應變方法。	口頭評量 實作評量	【安全教育—防災安全】 安全教育 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十六週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 說出插圖例句並理解含意, 使用於日常生活情境中。 2. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	口頭評量 資料蒐集	【安全教育—防災安全】 安全教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	

		字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十七週	第三單元 好山好水好光 景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。 6.學習文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙運用在生活中。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十八週	第三單元 好山好水好光 景 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.學習文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙運用在生活中，並與同學在小組活動中以分鏡對話的方式。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十九週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。 3.學習文本裡的字彙與詞語，並以	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中	

		<p>享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>		<p>學得的詞彙運用在生活中。</p>		<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第二十週	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。</p> <p>2. 運用閩南語回答問題。</p> <p>3. 學習文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙運用在生活中。</p>	口頭評量 討論發表	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第二十一週	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。</p> <p>2. 運用閩南語回答問題。</p> <p>3. 學習課文本裡的字彙與詞語，並以學得的詞彙運用在生活中。</p>	口頭評量 討論發表	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		理的口頭描述。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

備註：

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。