

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易，認知國防重要。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。 4. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【全民國防教育】	
第二週	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	有與應用，學會團結的重要，並建立全民國防意識。 3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。 4. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。		害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【全民國防教育】	
第三週	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 解析特定人物、事件、制度，探討歷史與海洋的關係，瞭解臺灣的海洋生態環境，對臺灣的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。 4. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海洋教育 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【全民國防教育】	
第四週	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	<p>分。</p> <p>2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> <p>3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>4. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。</p>		<p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第五週	<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第2課民主國家的政府如何為民服務？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	<p>1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> <p>3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，與不同社會中的性別文化差異。</p> <p>4. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性別平等教育 E13 了解不同社會中的性別文化差異</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第六週	<p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待</p>	<p>1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。</p> <p>2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，並建立全民國防意識，使國家能</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

		並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	遇。	順利運作。 3. 在課程中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。		【全民國防教育】	
第七週	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務、遵守團體的規則，使國家能順利運作。 3. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	實作評量 發表評量 合作評量 口頭回答	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【全民國防教育】	
第八週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇，思考生命的價值。 3. 透過訪問高齡者與生活經驗分享，瞭解如何與高齡長輩相處、社會變遷與個人價值觀、團體中角色	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性別平等教育 E13 了解不同社會中的性別文化差異 【高齡教育】 【生命教育】 生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		學習主題或社會議題，進行探究與實作。	變遷產生改變。	可能會互相影響，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。			
第九週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，瞭解如何與高齡長輩相處、了解社會變遷與個人價值觀、性別認同的多元面貌、團體中角色可能會互相影響、體驗到各種職業的角色，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。	紙筆評量 聆聽評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】 【高齡教育】 【性別平等教育】 性別平等教育 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十週	第二單元社會變遷下的	1b-III-2 理解	Bc-III-1 族群	1. 透過觀察討論與實	參與評量	【人權教育】	

	個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群 交流帶來什麼影響？	各種事實或 社會現象的 關係，並歸 納出其間的 關係或規律 性。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。	或地區的文 化特色，各 有其產生的 背景因素， 因而形塑臺 灣多元豐富 的文化內 涵。 Cc-III-2 族群 的遷徙、通婚 及交流，與社 會變遷互為因 果。	作分享，理解臺灣是 個多元文化的地 方，從不同的地方傳 入許多異國文化，能 欣賞及尊重文化的 多樣性。 2. 從不同的宗教信 仰，歸納出宗教信仰 與族群的交流有 關，並學習尊重不同 的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等方 面，歸納出族群或地 方有其特殊的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而造就 了臺灣多元文化的 面貌。 4. 透過觀察不同族群 的文化活動，引發學 生探究的興趣，選定 學習主題或社會議 題，進行探究與實 作。	發表評量 分組討論 口頭評量	人權教育 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【多元文化教育】 多元文化教育 E3 認識 不同的文 化概念，如族群、階級、 性別、宗教等。	
第十一週	第二單元社會變遷下的 個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群 交流帶來什麼影響？	1b-III-2 理解 各種事實或 社會現象的 關係，並歸 納出其間的 關係或規律 性。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。	Bc-III-1 族群 或地區的文 化特色，各 有其產生的 背景因素， 因而形塑臺 灣多元豐富 的文化內 涵。 Cc-III-2 族群 的遷徙、通婚 及交流，與社 會變遷互為因 果。	1. 透過觀察討論與實 作分享，理解臺灣是 個多元文化的地 方，從不同的地方傳 入許多異國文化，能 欣賞及尊重文化的 多樣性，並提出改 善的想法。 2. 從不同的宗教信 仰，歸納出宗教信仰 與族群的交流有 關，並學習尊重不同 的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等方 面，歸納出族群或地	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E2 關心 周遭不公平的事 件，並提出改善的想 法。 多元文化教育 E3 認識 不同的文 化概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包 容個別差異並尊重 自己與他人的權利。	

				<p>方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		<p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
第十二週	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。</p> <p>2. 探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。</p> <p>3. 理解在經濟發展與公共建設時，需評估風險與責任，不應侵害人民權益。</p>	<p>參與評量</p> <p>合作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
第十三週	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1. 理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。</p> <p>2. 探究戰後臺灣經濟</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>發展對人們生活的影響。</p> <p>3. 理解在經濟發展與公共建設時，理解權力的必要與限制，需評估風險與責任，不應侵害人民權益。</p> <p>4. 在課程中，尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。</p>		<p>人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法治教育 E6 理解權力的必要與限制。</p>	
第十四週	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第2課臺灣如何邁向科技島？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 認識科學園區的設置與其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。</p> <p>2. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。</p> <p>3. 對於各種政策，能充分理解各文化間的多樣性與差異性、不同利益相關者的立場，並提出合理的主張，且不傷害他人權益。</p> <p>4. 選定一項與科技相關的產品或物件，進行探究與實作，分析其對居民生活的影</p>	<p>參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【多元文化教育】 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【消費者保護教育】</p>	

				響與消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。 5. 在課程中，尊重自己與他人的權利，並知道如何尋求救助的管道。			
第十五週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 認識科學園區的設置與其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。 2. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 3. 對於各種政策，能充分理解不同利益相關者的立場，理解權力的必要與限制，並提出合理的主張，且不傷害他人權益。 4. 選定一項與科技相關的產品或物件，進行探究與實作，分析其對居民生活的影響。	發表評量 實作評量 口頭評量 習作評量	【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法治教育 E6 理解權力的必要與限制。 【消費者保護教育】	
第十六週	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 透過文本閱讀、使用資訊科技、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。 2. 了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 3. 透過圖表資料的討論，認識都市化現象及生活圈的形成，了解交通與產業會影響城鄉	態度評量 參與評量 口頭評量 習作評量	【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	

		式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		人口遷移與結構改變，探討日常生活交通應該注意的安全，學到各種交通安全規則，並在生活中演練實踐。			
第十七週	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 透過文本閱讀、使用資訊科技、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。 2. 了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 3. 透過圖表資料的討論，認識都市化現象及生活圈的形成，了解交通與產業會影響城鄉人口遷移，探討日常生活交通應該注意的安全，學到各種交通安全規則，並在生活中演練實踐。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	
第十八週	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也	1. 透過文本閱讀、使用資訊科技、討論及資料查找，了解都市化對城鄉環境的影響。 2. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境、家庭組成的影響。	紙筆評量 聆聽評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

		<p>然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	會引發環境問題。				
第十九週	<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 透過文本閱讀、使用資訊科技、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。</p> <p>2. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境、家庭組成的影響。</p>	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	
第二十週	<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境</p>	<p>1. 關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷，覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>2. 透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可</p>	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環境教育 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

		社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	變遷，以及對未來的展望。	行做法，覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
第二十一週	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法，覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【環境教育】 環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第二十二週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過資料蒐集、使用資訊科技及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動、理解權力的必要與限制。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法治教育 E6 理解權力的必要與限制。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4. 透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 5. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【交通安全】 【安全教育—交通安全】	
第二週	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4. 透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第三週	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	1. 了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

		特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	4. 透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。			
第四週	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2. 理解西方科學技術的起源與發展。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6. 透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通 工具和科技發展的 關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野 的本土文化認同。	
第五週	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	1. 了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2. 理解西方科學技術的起源與發展。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通 工具和科技發展的 關係。 【多元文化教育】	

		達自我觀點，並能與他人討論。	與人物，影響臺灣的歷史變遷。	6. 透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第六週	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2. 理解西方科學技術的起源與發展。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6. 透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。	實作評量 態度評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通 工具和科技發展的 關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野 的本土文化認同。	
第七週	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	實作評量 發表評量 合作評量 口頭回答	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 【資訊教育】	

			型態的變遷會影響人們的生活。			資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第八週	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 4. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 5. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要 性。 【消費者保護教育】 【安全教育—水域教 育】	
第九週	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 4. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 5. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	紙筆評量 聆聽評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。 能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。	

			Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。		【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【消費者保護教育】 【安全教育—水域教育】	
第十週	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【全民國防教育】	
第十一週	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【全民國防教育】	

		響，評估與選擇合適的解決方案。					
第十二週	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【全民國防教育】	
第十三週	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十四週	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成	參與評量 合作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、	

		關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	口頭回答 習作評量	不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十五週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	發表評量 實作評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【安全教育-防災安全】	
第十六週	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。	態度評量 參與評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。		環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【安全教育-防災安全】	
第十七週	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【安全教育-防災安全】	
第十八週	主題探究與實作單元 科技改變世界	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價	1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2. 能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所	紙筆評量 聆聽評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】	

		<p>題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>3. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>		<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
第十九週	<p>主題探究與實作單元 科技改變世界</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。</p> <p>2. 能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>3. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<p>參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。