

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---|---|---------------------------|--|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 | 3a-III-1 辨識 周遭環境的 潛藏危機、 運用各項資 源或策略化 解危機。 | Ca-III-1 環境 潛藏的危 機。 | 1.發現生活中存在的 危機，並分享相關經 驗。 2.做事有計劃，能在預 定時間內完成工作。 3.瞭解進行水上活動 可能會遇到的危險 及學習如何自救的 方法。 4.能學會「守時」的品 德。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環境教育E12 養成對 災害的警覺心及 敏感度，對災害 有基本的了 解，並能避免災害 的發生。 【安全教育—水域教 育】 安全教育E4 探討日常 生活應該注意的安 全。 【品德教育】 品德教育E1 良好生活 習慣與德行。 | |
| 第二週 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 交通安全課程：遵守路 權你我安全 | 3a-III-1 辨識 周遭環境的 潛藏危機、 運用各項資 源或策略化 解危機。 | Ca-III-1 環境 潛藏的危 機。 | 1.發現生活中存在的 危機，並分享相關經 驗。 2.做事有計劃，能在預 定時間內完成工作。 3.瞭解進行水上活動 可能會遇到的危險 及學習如何自救的 方法。 交通安全學習手冊：遵 守路權你我安全 1. 法規對於成為合格 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環境教育E12 養成對 災害的警覺心及 敏感度，對災害 有基本的了解， 並能避免災害的發 生。 【安全教育—水域教 育】 【品德教育】 品德教育E1 良好生活 習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-----------------------|--|--------------|---|--|
| | | | | <p>駕駛人的各項條件規範。</p> <p>2. 尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。</p> | | <p>應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【安全教育】交通安全</p> <p>【交通安全】</p> | |
| 第三週 | <p>單元一化解危機總動員活動 2 辨識危機小撇步</p> <p>交通安全學習手冊：安全最前線</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | <p>1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。</p> <p>2. 做事有計劃，能在預定時間內完成工作。</p> <p>3. 瞭解在路上行走或是習單車時，可能會遇到的危險及學習如何自救的方法。</p> <p>交通安全學習手冊：安全最前線</p> <p>1. 認識車輛轉彎與離心力作用。</p> <p>2. 評估選擇安全合適的交通工具。</p> | 實作評量 自我評量 | <p>【環境教育】環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【安全教育】交通安全</p> <p>【交通安全】</p> | |
| 第四週 | <p>單元一化解危機總動員活動 2 辨識危機小撇步</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | <p>1. 運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。</p> <p>2. 擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。</p> <p>3. 瞭解在高處，可能會遇到的危險及學習如何自救的方法。</p> | 實作評量 自我評量 | <p>【環境教育】環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育—防墜教育】</p> | |
| 第五週 | <p>單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | <p>1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。</p> <p>2. 認識化解危機的資</p> | 實作評量 自我評量 | <p>【環境教育】環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------------|----------------------|---|--------------|---|--|
| | | | | 源、相關功能和運用方式。 3. 我會全神貫注地聆聽別人的意見。 4. 了解核能災害可能對我們生活帶來的影響。 | | 生。 【防災教育—核能】 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育—防災安全—】 | |
| 第六週 | 單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 3. 了解核能災害可能對我們生活帶來的影響。 4. 了解核能災害可能對我們生活帶來的影響。 5. 能學會「專注」的品德。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【防災教育—核能】 【安全教育—防災安全—】 | |
| 第七週 | 單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 3. 了解核能災害可能對我們生活帶來的影響。 4. 了解核能災害可能對我們生活帶來的影響。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育—核能】 【安全教育—防災安全—】 | |
| 第八週 | 單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 | 1a-III-1 欣賞並接納自己 | Aa-III-1 自己與他人特質 | 1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------|--|--|--------------|---|--|
| | | 與他人。 | 的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 學個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 | | 容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】 | |
| 第九週 | 單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 2. 與同學遊戲時，會遵守規則，不會說粗野的話。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】 | |
| 第十週 | 單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 2. 能學會尊重、欣賞與包容他人與自己的不同。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 2. 能學會尊重、欣賞與包容他人與自己的不同。 3. 能學會「禮貌」的品德。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2. 思考自己的特質和優點，並自我悅納。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 1. 嘗試在生活互動中發揮自己的特質並尊重別人與自己的不同。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|---|--|
| | | | Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 2. 嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 3. 不會為了保護別人而說謊，應該要勇敢說出來。 | | 【品德教育】 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2. 表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 3. 面對老年人長期照顧服務的友善對待與包容。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。 【長期照顧服務】 | |
| 第十五週 | 單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 3. 能學會「誠實」的品德。 | 自我評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第十六週 | 單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | 自我評量 口語評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 關係。 | | | | 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第十七週 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 3. 我知道自己的職責，盡到我的責任。 | 實作評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第十八週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。 2. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第十九週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達， | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。 2. 省思自己與不同性別者的互動，了解與 | 實作評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|------|--|--|
| | | 並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 他人互動應注意的行為。 3. 能學會「盡責」的品德。 | | 【品德教育】 品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第二十週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。 2. 藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 3. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 實作評量 | 【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第二十一週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 自我評量 | 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十二週 | 單元三我懂你的心 | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 1. 思考適當表達的原 | 自我評量 | 【性別平等教育】 | |

| | 活動 2 用心經營 | 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | | 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
|------|--|--------------------------------|--|---|--------------|---|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2. 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 3. 針對自己感興趣的職業進行了解，並規劃自己的讀書計畫。 4. 我不盲目追求名牌，知道滿足並體認真的幸福。 5. 能在學習任務中嘗試探索各種職業角色。 4. 能學會「知足」的品德。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二週 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 交通安全課程：小兵立大功 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 | 口語評量 實作評量 | 【職業試探】 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| | | | | <p>2. 能在學習任務中嘗試探索各種職業角色。</p> <p>交通安全學習手冊：小兵立大功</p> <p>1. 認識機動車輛成長對人類的負面影響。</p> <p>2. 認識機動車輛事故帶來的傷害。</p> | | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】交通安全 【交通安全】</p> | |
| 第三週 | <p>單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高</p> <p>交通安全學習手冊：安全從守法禮讓開始</p> | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。</p> <p>交通安全學習手冊：安全從守法禮讓開始</p> <p>1. 了解交通道德與禮讓的觀念並於生活中實踐。</p> <p>2. 了解安全的交通行為。</p> <p>3. 省思違規現象的原因、因應之道與利他觀念。</p> | 自我評量 實作評量 | <p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】交通安全 【交通安全】</p> | |
| 第四週 | <p>單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高</p> | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。</p> <p>2. 能學會「順服」的品德。</p> | 自我評量 實作評量 | <p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
| 第五週 | <p>單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習</p> | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。</p> <p>2. 我會體諒父母的辛勞，不頂嘴。</p> | 實踐評量 | <p>【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|------------------------------------|--|--|--------------|---|--|
| 第六週 | 單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。 | 實踐評量 | 【品德教育】 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第七週 | 單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3. 在資源豐厚的世代，透過消費者保護教育，教導學生在網路上購物的自保方式。 | 口語評量 實作評量 | 【消費者保護教育】 | |
| 第八週 | 單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2. 釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 3. 在資源豐厚的世代，透過消費者保護教育，教導學生在網路上購物的自保方式。 4. 能學會「尊重」的品德。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育】 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 【消費者保護教育】 | |
| 第九週 | 單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1. 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2. 蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|--------------|--|--|
| | | | | 生個人對事件的看法。 3. 我會對事物保持積極的看法，發覺別人的長處，並尊重他人。 | | 品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第十週 | 單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |
| 第十一週 | 單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 資訊教育 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 | |
| 第十二週 | 單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 能在善用生活資源同時，建立消費者保護觀念。 3. 我對待家人如同對待外人一樣尊重，充滿感恩的心。 4. 能學會「感恩」的品德。 | 實踐評量 | 【消費者保護教育】 【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第十三週 | 單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收 | 實踐評量 | 【消費者保護教育】 【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|----------------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | | <p>穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p> <p>3. 我對待家人如同對待外人一樣尊重，充滿感恩的心。</p> | | | |
| 第十四週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。</p> <p>2. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>3. 能在探索環境時注意防墜安全及水域安全。</p> | 實作評量 口語評量 | <p>【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【安全教育-水域安全】</p> <p>【安全教育-防墜安全】</p> | |
| 第十五週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>2. 能在探索環境時注意防墜安全及水域安全。</p> | 實作評量 口語評量 | <p>【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【安全教育-水域安全】</p> <p>【安全教育-防墜安全】</p> | |
| 第十六週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。</p> <p>2. 能在探索環境時注意防墜安全及水域安全。</p> | 實作評量 口語評量 | <p>【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【安全教育-水域安全】</p> <p>【安全教育-防墜安全】</p> | |
| 第十七週 | 單元三環境我來珍惜 | 3d-III-1 實踐 | Cd-III-3 生態 | 1. 認識生活中的各類 | 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--------------|---|--|
| | 活動 2 家庭綠色消費 Go | 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 環保標章，調查家中的友善環境產品。 2. 同學課業或工作遇到困難時，我會主動伸出援手。 3. 能在活動中建立綠色消費概念，並重視食藥安全 5. 能學會「服務」的品德。 | | 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品德教育 E3溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】 | |
| 第十八週 | 單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 把友善環境行動落在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 3. 能在活動中建立綠色消費概念，並重視食藥安全 | 實作評量 | 【環境教育】 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】 | |
| 第十九週 | 單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 3. 能在活動中建立綠色消費概念，並重視食藥安全 | 自我評量 實踐評量 | 【環境教育】 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】 | |
| 第二十週 | 單元三環境我來珍惜 | 3d-III-1 實踐 | Cd-III-3 生態 | 1. 省思家庭的環保習 | 自我評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | 活動 3 愛地球 Do our best | 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2. 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 3. 能在環保活動中，體會食農教育的重要性。 | 實踐評量 | 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【食農教育】 | |
| 第二十一週 | 單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2. 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 3. 能在環保活動中，體會食農教育的重要性。 | 自我評量 實踐評量 | 【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【食農教育】 | |

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。