

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 五 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解進入新班級會遇到的挑戰。 2. 學習如何在新班級中結交新朋友。 3. 學習尊重他們的方法與表達期待別人給予尊重。 4. 合宜的語言與情感表達方式 5. 和朋友建立友誼。 6. 與朋友溝通與解決衝突的技巧。 7. 能學習溝通交流技巧，尊重朋友的情緒。	1. 發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2. 問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。 3. 學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 4. 自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 5. 發表：說出維繫友誼的方式。 5. 演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 7. 發表 說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 8. 演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		分的人際溝通互動技能。					
第二週	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 2. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 3. 了解自我接納與潛能開發的探索方法。 4. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 5. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 6. 了解自己的優點。 7. 了解如何化解群體內的衝突。 8. 演練解決團體內衝突的技巧。	1. 發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2. 問答：能說明如何管理情緒。 3. 實作：回答想一想的問題。 4. 發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5. 問答：回答想一想的問題。 6. 問答：回答小智需要改進的項目。 7. 計畫書：完成自我挑戰計畫書。 8. 發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 9. 問答：說出和同學相處時，要避免哪些事情。 10. 活動：進行「我的優點卡」活動。 11. 紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 12. 演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。 13. 演練：演練衝突處理的技巧。	【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第三週	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	1. 了解個人營養與熱量的需求。 2. 運用每日飲食指南選擇多元且均衡的	1. 問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2. 問答：說出營養教育	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安	

		性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	餐食。 3. 能在健康飲食中，瞭解食農教育的重要。 4. 能選擇符合營養及消費原則的食品，並注意食藥安全。	會包含哪些內容。 3. 實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4. 問答：回答食物有哪些功能。 5. 提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6. 計算：計算人體每日消耗的熱量。 7. 背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 8. 背誦：說出不同類別的三種食物代換分量。 3. 測量：測量食物分量計算單位的直徑或容量。 9. 設計：根據飲食指南設計一日菜單。	全】	
第四週	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 2. 分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 3. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4. 認識營養標示及熱量計算方法。 5. 認識營養標示及熱量計算方法。 6. 了解戒除吃零食的方法。 7. 能在健康飲食中，瞭解食農教育的重要。 8. 能選擇符合營養及消費原則的食品，並注意食藥安全。	1. 發表：說出小益一天的飲食內容。 2. 發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。 3. 計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4. 自我檢測：偏食的自我檢測。 5. 發表：說出飲食不均衡或偏食對健康的影響。 6. 紙筆：完成「小小營養師內容」。 7. 發表：說出自己需改善的飲食習慣及可行的改善方法。	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】 【高齡教育】	

				9. 能在活動中學到不同年齡有不同的營養需求，並瞭解高齡長輩的營養守則。	8. 小組討論：不良飲食習慣的解決策略。 9. 計算：零食的熱量計算。 10. 發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。 11. 發表：戒除吃零食習慣的方法。		
第五週	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 計畫並執行飲食改善行動。 2. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6. 計畫並執行飲食改善行動。 7. 能在健康飲食中，瞭解食農教育的重要。 8. 能選擇符合營養及消費原則的食品，並注意食藥安全。	1. 發表：說出擬定飲食改善計畫的步驟。 2. 檢視：檢視自己用餐的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。 3. 發表：說出健康外食的選擇原則。 4. 發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。 5. 調查：詢問同學家中的用餐情境。 6. 問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 7. 實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。 8. 發表：說出 3 種以上改變食物味道的方法。 9. 實作：分組製作營養三明治。 10. 紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】	
第六週	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 辨識哪些行為有危險性。 2. 知道事故傷害發生的可能原因。 3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	1. 問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2. 發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。 3. 演練：能模擬演練求	【安全教育-防墜安全】 安全教育 E2 了解危機與安全。	

				4. 能熟悉校內安全救援系統。 5. 能指出校園的安全死角問題與安全防護規範。	救方式。 4. 繪圖：完成校園安全平面圖。		
第七週	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1. 了解休閒活動的益處有哪些。 2. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4. 了解冒險活動的意涵與注意要點。 5. 透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	1. 檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2. 紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。 3. 問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 4. 發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 5. 問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 6. 發表：能說明攀樹運動的進行方式。	【安全教育-交通安全】 安全教育 E2 了解危機與安全。 【交通安全】	
第八週	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。 1. 了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 3. 了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 4. 了解休克時的處理方法。 5. 了解處理突發災害發生時的急救方法。 6. 能注意校園中的危險角落，並注意防墜	1. 演練：操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。 3. 演練：操作止血的方法。 4. 驗練：操作骨折的處理方法。 5. 發表：能說出休克的處理方法。 6. 問答：能說出處理突發事故的重要原則。 7. 問答：能說出緊急救難時的求救方式。 8. 學習單：能根據模擬情境寫出最佳處	【安全教育-防災安全】 安全教育 E3 知道常見事故傷害。 【交通安全】 【安全教育-防墜安全】	

				安全。	理方法。 9. 學習單：完成課本的檢測題。		
第九週	單元四動健康、健康活動 1 運動計畫知多少	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。 4. 了解書包與體重之間的關係，並將書包重量控制在合理的範圍中。	1. 問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2. 問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3. 實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4. 實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	【健康促進】 【書包減重】	
第十週	單元四動健康、健康活動 2 力量的泉源	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計，來達成健康的身體機能。 5. 能在運動中注意防墜安全。	1. 問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2. 實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3. 實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4. 實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5. 實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。	【健康促進】 【安全教育-防墜安全】	
第十一週	單元四動健康、健康活動 3 力拔山河	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識拔河運動的運動規定，並能確實遵守運動規準。 2. 進行簡易的暖身運動。 3. 認識拔河握繩與施力動作。 4. 體驗不同的施力動作。 5. 進行簡易的拔河遊戲，並遵守遊戲規準	1. 問答：能說出拔河運動的特色。 2. 實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3. 問答：能說出拔河的主要運動技能。 4. 實作：能表現正確的拔河運動技能。 5. 問答：能說出拔河的簡易規則。 6. 行為：透過拔河活	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。	

		習或比賽的問題。		來避免衝突的發生。 6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	動，表現自己的肌肉適能。		
第十二週	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。 2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。進行簡易的遊戲，並遵守遊戲規準來避免衝突的發生。	1. 問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2. 實作：能表現正確的小側翻運動技能。 3. 情意：願意積極參與挑戰動作。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。	
第十三週	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並遵守遊戲規準來避免衝突的發生。	1. 實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。	
第十四週	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 在遊戲中遵守遊戲的規範，並能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	1. 實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。	

		人的體適能與運動技能表現。					
第十五週	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 3. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 4. 能與同學或家人一起分享課程中所學，並相約一起從事跑步運動。 5. 能團隊合作中體認全民國的重要性。	1. 實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2. 問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 1. 實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2. 問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分享。 【全民國防教育】	
第十六週	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起分享課程中所學，並相約從事手球遊戲活動。	1. 實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分享。	
第十七週	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 2. 能與同學或家人一起分享課程中所學，並相約從事籃球運動	1. 實作：能將球確實投進籃框。 2. 討論：能與同學討論出手力道的控制。 3. 觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分享。	

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		活動。			
第十八週	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。 4. 能與同學或家人一起分享課程中所學，並相約從事籃球運動活動。	1. 實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽活動。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分享。	
第十九週	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在比賽中做出繞圈走位。 2. 防守時需依持球者來變換位置。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。 4. 了解籃球運動對身體的好處與保健。	1. 實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	

		表現。					
第二十週	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 4. 了解樂樂棒運動對身體的好處與保健。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	
第二十一週	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。 3. 了解桌球運動對身體的好處與保健。	1. 實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2. 觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	
第二十二週	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。 3. 了解桌球運動對身體的好處與保健。	1. 實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2. 觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一健康智慧行動	1b-III-1 理	Da-III-1 衛	1. 了解過度使用 3C	1. 發表：說出不當使用	【健康促進】	

	活動 1 使用 3C 好智慧	解健康技能和 生活技能 對健康維 護的重要 性。 1b-III-2 認 識健康技 能和生 活技能 的基本 步驟。 1b-III-3 對 照生活情 境的健 康需求 ，尋求 適用的 健康技 能和生 活技能 。	生保健習 慣的改 進方法 。 Da-III-2 身 體主要 器官的 構造與 功能。 Da-III-3 視 力與口 腔衛生 促進的 保健行 動。	產品對身 心健康的 危害。 2. 了解網 路成癮對 身心健 康的危害 。 3. 了解眼 球的構造 與功能並 落實視力 保健行動 。 4. 了解眼 球的構造 與功能並 落實視力 保健行動 。 5. 了解護 眼的食物 與營養素 。 6. 了解耳 朵的構造 與功能並 落實聽力 保健行動 。	3C 對身心 健康可能 產生哪些 危害。 2. 發表：說 出網路成 癮對身心 健康可能 產生哪些 影響。 3. 自評：利 用「網路 成癮測量 表」自我 檢測。 4. 發表：能 說出視覺 產生的途 徑。 5. 發表：能 說出 3C 產品的不 當使用對 視力的影 響。 6. 發表：假 性近視的 成因及預 防方法。 7. 發表：乾 眼症的成 因及改善 方法。 8. 發表：能 說出哪些 裝置可以 阻擋藍光 及紫外線 。 9. 發表：能 說出保護 視網膜及 黃斑部的 原則。 10. 發表：能 說出護眼 方式及用 眼環境的 注意事項 。 11. 檢視：眼 球及視力 的異常徵 狀。 12. 演練：保 護視力的 健康行動 。 13. 紙筆：寫 出幫助視 力的食物 類別。 14. 自評：我 已採取的 護眼行動 。 15. 自評：視 力改善行 動計畫。 16. 自評：填 寫小試身 手，我的 護眼行動 。 17. 紙筆：能 寫出耳朵	
--	----------------	---	--	--	--	--

					的構造和功能。 18. 發表：能說出噪音的危害。 19. 操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。 20. 發表：正確使用耳機的方式。 21. 自評：落實日常生活的護耳行動。 22. 發表：說出聽力有問題的狀況。		
第二週	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 3. 測量身高體重的經驗。 4. 觀察自己與他人的日常動作與姿勢。 5. 訓練正確的身體姿勢與行動。 6. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 7. 了解書包過重的重量可能造成的身體危害，並學會計算書包重量的範圍。 8. 了解藥物濫用可能對身體造成的危害。	1. 發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2. 自評：目前身高體重對常模的比率。 3. 測量：知道駝背檢測方法。 4. 紀錄：自己日常的身體姿勢。 5. 演示：正確的走路及坐姿。 6. 發表：駝背對身體會產生哪些影響？ 7. 發表：利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 8. 自我檢測：執行駝背的檢測。 9. 發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 10. 報告：擬定健康問題自主改善計畫。 11. 演練：改善駝背的運動。 12. 資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的 APP，應用	【書包減重】 【安全教育—食藥安全】	

					於生活中。 13. 自評：智慧身心模式表單。 14. 演示：AI 大走秀。		
第三週	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。 5. 了解兒少保護資源。 6. 能在活動中瞭解高齡長輩在家中的角色，及健康照顧需求。 7. 能在家庭活動中學會與失智長輩相處的技巧。	1. 發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2. 繪畫：畫出自己的家庭樹。 3. 發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4. 發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5. 發表：說明不同型態家庭中，成員扮演的角色與責任。 6. 問答：能說出「未成年人」、「法定代理人」以及「監護人」的定義。 7. 紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。 8. 發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。 9. 自我評量：勾選自己會做的家事。 10. 發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。 11. 問答：能說明家庭的功能。 12. 發表：說明在家庭需求中，家人扮演的角色與責任。 13. 發表：說出失能的家庭對家庭成員產生的影響。 14. 發表：說出當家庭	【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【高齡教育】 【長期照顧服務】	

					出現特殊狀況時，可以求助的資源。 15. 發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。	
第四週	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解長期照顧服務的症狀，並對於長期照顧服務患者能更加包容與友善。 5. 能在活動中瞭解高齡長輩在家中的角色，及健康照顧需求。	1. 紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 2. 發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 3. 發表：能說出人生的不同階段及各階段的任務。 4. 發表：能說出青春期的身心變化。 5. 發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 6. 演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 7. 發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 8. 演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 9. 發表：家庭旅遊的經驗。 10. 報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規畫的網站或 APP。 11. 小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 12. 演練：家庭會議的進行。 13. 分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 14. 規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。	【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【高齡教育】 【長期照顧服務】

第五週	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。 2. 能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解家中長者的生理與心理需求。 5. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。 6. 了解長期照顧服務的症狀，並對於長期照顧服務患者能更加包容與友善。	1. 演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。 2. 發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 3. 發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 4. 報告：小試身手的填寫內容。 5. 紙筆：寫出想一想的問題答案。 6. 發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 7. 問答：能回答家人生病對家庭帶來的影響。 8. 發表：說出家人生病時，可尋求協助的資源與機構。 9. 資訊：下載 face app，製作自己各階段的照片。 10. 訪問：訪問身邊的老年親友。 11. 發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 12. 發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。 13. 紙筆：寫出「在我死前……」的造句。 14. 體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。 15. 實作：與家中長輩共同完成健康面對	【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	--

					老化的三項挑戰。		
第六週	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼、 活動 2 媒體訊息背後的真相	2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校 與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下， 表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、 喝酒行為的影響。	1. 理解成癮性物質對於生命的影響。 2. 知道青少年開始使用成癮物質的原因。 3. 認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 4. 知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。 5. 知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 6. 能利用批判性思考檢視媒體訊息。 7. 了解藥物濫用可能對身體造成的危害。	1. 問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2. 發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。 3. 問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 4. 紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。 5. 問答：能說出如何辨識新興毒品。 6. 問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。 7. 問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 8. 發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。 9. 學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。 演練：能實際使用拒絕技巧。	【品德教育】 品德教育 EJU1 尊重生命。 【安全教育--食藥安全】	
第七週	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1. 能適當運用拒絕技巧。 2. 能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 3. 認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。	1. 演練：能實際使用拒絕技巧。 2. 學習單：設計合宜的宣導內容。 3. 紙筆：能辨識電子煙的正確觀念與迷思。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育--食藥安全】	

		對促進健康的觀點與立場。		害。 4. 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人，並在課程中小組討論時清楚表達自己的看法。 5. 了解藥物濫用可能對身體造成的危害。	4. 實作：能確認並宣示反對成癮物質的決心。 5. 實作：面對成癮物質時，能設計適合的拒絕技巧。		
第八週	單元四挑戰自我健康美活動 1 戰勝體脂肪	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識自己身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 2. 檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3. 運用資源自主控制健康體位。 4. 能建立正確的消費習慣選擇對健康有益的飲食。 5. 能在飲食選擇中瞭解食農教育。	1. 問答：能說出身體組成的基本概念。 2. 問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3. 實作：能自我評估身體組成，並分析結果。 4. 實踐：願意執行 85110 的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第九週	單元四挑戰自我健康美活動 2 繩奇寶典	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識自己身體組成的基本概念及認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 6. 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再	1. 問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2. 實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3. 實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4. 問答：能說出跳繩的功效。 5. 實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。	

				檢視跳繩成效。			
第十週	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識自己身體組成的基本概念並了解繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 4. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。 5. 能在活動中注意防墜安全，避免墜落。	1. 問答：能說出跳繩的多元特色。 2. 問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3. 實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 4. 問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 5. 實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 6. 問答：能說出主題式創作舞的步驟。 7. 實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 8. 發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。 【安全教育-防墜安全】	
第十一週	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。 4. 能在活動中注意防墜安全，避免墜落。	1 實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3. 觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】	
第十二週	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 在遊戲中表現合作	1. 實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 觀察：能於遊戲中，	【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。		學習的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。 4. 能在團隊活動中體認合作的重要，建立全民國防意識。	展現團隊合作的態度。 3. 實作：能和家人一起進行團體遊戲。		
第十三週	單元六樂活運動趣活動 1 武術雙人對練	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2. 能和同學一起進行武術雙人對練活動並在活動中表現合作學習的精神。 3. 能在團隊活動中體認合作的重要，建立全民國防意識。	1. 實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2. 問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元六樂活運動趣活動 2 健跑體能好	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能和同學小組合作進行 800 公尺跑走練習活動並在活動中表現合作學習的精神。 2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。	1. 實作：能完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。 2. 問答：能說出合作練習時應注意的事項。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		動參與的阻礙。					
第十五週	單元六樂活運動趣活動 3 跳躍高手	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的急行跳遠動作。 2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量並在活動中表現合作學習的精神。 3. 能在活動中注意防墜安全，避免墜落。	1. 實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2. 問答：能說出練習後的心得感想。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】	
第十六週	單元七足下羽上真功夫活動 1 盤球大進擊	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2. 進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3. 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4. 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。 5. 在運動活動中表現合作學習的精神。	1. 實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2. 討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3. 觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	單元七足下羽上真功夫活動 2 攻防大作戰	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎	1. 能將所學技巧運用在比賽中。 2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是	1. 實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2. 討論：比賽中隊友相互配合的策略。	【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	戰術。	贏球關鍵。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。 4. 在運動活動中表現合作學習的精神，並能正向的與組員討論。 5. 能在團隊活動中體認合作的重要，建立全民國防意識。	3. 觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。		
第十八週	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。 4. 在運動活動中表現合作學習的精神，並能正向的與組員討論比賽策略。 5. 能在活動中注意防墜安全，避免墜落。	1. 實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 實作：能和同學以高遠球動作來回對打 5 回合以上。 3. 觀察：能積極學習，挑戰自我。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】	
第十九週	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 4. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	1. 實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2. 討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3. 觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。	【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育—水域安全】	

		習慣，維持動態生活。					
第二十週	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。 4. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 5. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	1. 實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2. 討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3. 觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育—水域安全】	
第二十一週	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。 4. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 5. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	1. 實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2. 討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3. 觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育—水域安全】	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。