

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				
第二週	關懷你我：性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(2) 國際教育：「舞動世界」-好朋友在一起(1)			
第三週	關懷你我：性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1) 關懷你我-性別平等教育課程-快樂你我他(1) 國際教育：「舞動世界」-好朋友在一起(1)			
第四週	關懷你我：性別平等教育課程-快樂你我他(2) 國際教育：「舞動世界」-好朋友在一起(1)			
第五週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線(2) 國際教育：「舞動世界」-好朋友			

	在一起(1)			
第六週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程 -你我身體的界線(1) 關懷你我：家庭教育課程(代間 教育)-爺爺、忠狗還有我 (1) 國際教育：「舞動世界」-好朋友 在一起(1)			
第七週	關懷你我：家庭教育課程(代間 教育)-爺爺、忠狗還有我 (2) 國際教育：「舞動世界」-好朋友 在一起(1)			
第八週	關懷你我：家庭暴力防治課程- 猜一猜我會怎麼做(2) 國際教育：「舞動世界」-好朋友 在一起(1)			
第九週	關懷你我：家庭暴力防治課程- 猜一猜我會怎麼做(1) 關懷你我：環境教育課程-珍惜資 源(1) 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA (1)			
第十週	關懷你我：環境教育課程-珍惜資 源(2) 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA (1)			
第十一週	悅讀人生：勇敢的莎莎(2) 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA (1)			

第十二週	悅讀人生：勇敢的莎莎（1） 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA（1）			※1 節挪至第十六週運動會
第十三週	悅讀人生：勇敢的莎莎（1） 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA（1）			※1 節挪至第十六週運動會
第十四週	悅讀人生：想要不一樣（2） 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA（1）			
第十五週	悅讀人生：想要不一樣（1） 國際教育：「舞動世界」- BANANA CHACHA（1）			校慶運動會會前賽(1)
第十六週	國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			校慶運動會(4)
第十七週	悅讀人生：花婆婆（2） 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			
第十八週	悅讀人生：花婆婆（2） 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			
第十九週	悅讀人生：艾蜜莉的畫（2） 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			
第二十週	悅讀人生：艾蜜莉的畫（2） 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			
第廿一週	悅讀人生：小狗阿疤想變羊（2） 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB（1）			

第廿二週	悅讀人生：小狗阿疤想變羊 (2) 國際教育：「舞動世界」- IN THE CLUB (1)			
總 計	58 節			5 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	關懷你我：性別平等教育課程-我們這一班 (1) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			※1 節挪至第八週戶外教學
第二週	關懷你我：性別平等教育課程-我們這一班 (2) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			
第三週	關懷你我：性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人 (2) (性別平等教育課程融入實施) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			
第四週	關懷你我：性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的			

	主人 (1) (性別平等教育課程 融入實施) 關懷你我：家庭教育課程-作文 教學「我的媽媽」(1) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			
第五週	關懷你我：家庭教育課程-作文 教學「我的媽媽」(2) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			
第六週	關懷你我：家庭暴力防治課程- STOP (1) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			戶外教學(7)
第七週	關懷你我：家庭暴力防治課程- STOP (2) 國際教育：「舞動世界」-香蕉歌 (1)			
第八週	悅讀人生：七號夢工廠 (2) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			
第九週	悅讀人生：七號夢工廠 (1) 悅讀人生-巴警官與狗利亞 (1) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			
第十週	悅讀人生：巴警官與狗利亞 (2) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			

第十一週	關懷你我：環境教育課程-綠化校園一起來 (1) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			學生自治會會長票選 (1)
第十二週	關懷你我：環境教育課程-綠化校園一起來 (2) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			
第十三週	悅讀人生：讓路給小鴨子 (2) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			
第十四週	悅讀人生：讓路給小鴨子 (1) 悅讀人生：爺爺一定有辦法 (1) 國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲(1)			
第十五週	悅讀人生：爺爺一定有辦法 (2) 國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			
第十六週	國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			好書共讀戲劇表演(2)
第十七週	悅讀人生：拼被人送的禮 (2) 國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			
第十八週	悅讀人生：拼被人送的禮 (1) 國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			※1 節挪至第八週戶外教學
第十九週	國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			※2 節挪至第八週戶外

				教學
第二十週	國際教育：「舞動世界」- Get Busy (1)			※2 節挪至第八週戶外教學
總 計	50 節			10 節

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(58)節、下學期(20)週共(50)節，合計(108)節。

課程名稱	關懷你我（法定課程）		實施年級	二 年級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【性剝削防治教育】、【高齡教育】、【安全教育】 【法治教育】、【人權教育】			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b- I -1 接受健康的生活規範。 健康 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習內容	生活A-I-1生命成長現象的認識。 生活B-I-1自然環境之美的感受。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健康Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 積極參與分組活動，透過遊戲與演出，從中找出相關道理。 2. 積極參加討論並勇於發表。 3. 完成學習單。 4. 完成繪圖。 5. 製作感謝狀，並送給祖父母。			
教學資源	投影機、ppt 簡報、繪本、學習單、海報紙、蠟筆、鉛筆、壁報紙、娃娃、紙板、小白板、水盆、肥皂、紙鈔、硬幣、骰子、紙資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週 第(3)週	關懷你我：性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁	閱讀暖身操： 1. 將全班小朋友分組，玩聯想遊戲。 每組發下一張白紙，教師出題：「公主」、「王子」，請小朋友在 5 分鐘之內將聯想到關於「公主」、「王子」的人、事、物寫下來，越多越好。 2. 請每一組派一位小朋友代表發表。	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

		<p>3. 教師將每一組小朋友發表的內容作整理、歸納出相同點與相異點。</p> <p>概覽整體：</p> <p>(一)看封面預測故事內容。</p> <p>老師提示：公主騎著重型機車、穿著帥氣、載著一隻怪物，這樣的書籍內容大概和什麼有關</p> <p>(二)利用電腦將書中插圖</p> <p>做成 Power point 檔，從頭到尾慢慢的播放一次，請學生看插圖預測故事內容。</p> <p>1. 頑皮公主喜歡做哪些事情？</p> <p>2. 故事中的王子遇到什麼麻煩？</p> <p>3. 最後的結局發生什麼事？</p> <p>(三)利用電腦將書中插圖與文字連結做成 Power point 檔，帶領學生邊看圖邊朗讀文字。</p> <p>(四)師生共讀文本。</p> <p>問題討論與釐清：</p> <p>(一)題目想想想</p> <p>1. 故事中，公主有哪些顛覆傳統的地方？</p> <p>2. 怎樣的人可以稱之為「獨身貴族」？</p> <p>3. 你覺得公主為什麼不想結婚？</p> <p>4. 皇后媽媽要公主結婚，公主如何解決這個難題？</p> <p>5. 史瓦斯王子如何達成公主交代的任務？</p> <p>※完成「最佳男女主角」學習單。</p> <p>※老師統整結果並針對可能出現的性別刻板印象提出討論，如：</p> <p>a. 女生最合宜的打扮一定是穿裙子嗎？</p> <p>b. 男生一定要留短髮嗎？女生一定留長髮嗎？</p> <p>(二)問題追追追</p> <p>1. 妳（你）會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？</p> <p>2. 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？</p> <p>3. 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？</p> <p>4. 女生一定要嫁給男生嗎？男生一定要娶女生嗎？</p>		<p>工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------

		<p>5. 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？</p> <p>6. 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？</p> <p>(三) 創意思考</p> <p>分組討論公主心愛的寵物名字、特徵及習性，記錄在壁報紙上，並上台報告。</p> <p>※完成閱讀延伸學習單</p> <p>延伸教學活動：</p> <p>◎改變故事結局：</p> <p>故事結局，王子竟然變成了一隻癩蛤蟆？實在沒有天理，請小朋友幫忙想一個結局，寫下來或畫成四格漫畫。</p> <p>◎辯論會：</p> <p>針對有關性別平等教育的問題進行一場辯論會。</p> <p>例：是不是一定要結婚？</p> <p>同性能不能結婚？</p>		
<p>第(3)週</p> <p>第(4)週</p>	<p>關懷你我：性別平等教育課程-快樂你我他</p>	<p>活動一、大家來爬樹</p> <p>1. 隨機分配小組，每組人數五到七人(注意性別分配的數目，讓學生能體會到不同性別組成小組的意義)。</p> <p>2.</p> <p>(1)用海報紙畫好一棵大樹，並在大樹幹或樹旁畫上跟小組人數相等的人物，盡量在不同的位置畫出不同的姿態。</p> <p>(2)每人裁剪不同造型的樹葉數張，寫上自己的名字。</p> <p>3. 遊戲說明：教師說明要每位同學設法從圖畫中，找到二位(他/她)跟自己『相像』的人物，將寫有自己的名字的樹葉貼在所選的那人旁邊，並寫上理由。</p> <p>4. 教師提示學生選不相同的人物，萬一選相同的人物也是可以。</p> <p>5. 等待所有同學都已經選好和自己相像的人物以後，就彼此觀看選擇的理由，其他同學也可以提出自己的看法。</p> <p>活動二、哪些是合作的行為</p>	3	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>

		<p>1. 在上一節課，活動進行一次之後，第二次重複進行時，將「選二位跟自己相像的人物」改成「選二位自己喜歡的人物」（他/她），其餘步驟同上。（注：若沒人選，老師要適時協助學童完成選擇。）</p> <p>2. 重新分組，進行活動，以「選二位跟自己相像和喜歡的人物」為原則。教師視時間運用為原則，重新分組的活動約二到三次，盡量能讓每位同學接觸到全班的人。</p> <p>活動三、文字九宮格</p> <p>1. 完成學習單「大家一起來爬樹」：</p> <p>(1)和我最相像的三個人是誰？</p> <p>(2)我覺得他/她和我很像的理由是？</p> <p>(3)我最喜歡的三個人是誰？</p> <p>(4)我喜歡他/她的理由是？</p> <p>2. 教師結語：各位小朋友，你有沒有注意到「即使同樣是男生/女生，也會有不相像的地方。」「雖然他/她和我不一樣的性別，但是我們也是有很像的地方，一樣有很棒的優點。」「即使他/她和我不是同一國的，也可以一起做好朋友，因為我們都有很像的地方啊！」</p>		
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>關懷你我：性侵害犯罪防治課程-你我身體的界線</p>	<p>♥發展活動-做自己的主人</p> <p>1. 老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。</p> <p>2. 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。（從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。）</p> <p>3. 老師提問</p> <p>(1)這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？</p> <p>(2)為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <p>(1)學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。</p> <p>(2)小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動</p>	3	<p>【性剝削防治教育】 議題融入</p> <p>【性侵害防治教育】 【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。</p> <p>2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體</p> <p>3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。</p> <p>♥準備活動</p> <p>1. 老師說故事</p> <p>2. 和小朋友分享繪本『不要親我』</p> <p>♥發展活動</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？</p> <p>(2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？</p> <p>(3)小朋友你喜歡大人親你嗎？</p> <p>(4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？</p> <p>(5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？</p> <p>(6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？</p> <p>(7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？</p> <p>(8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？</p> <p>2. 蓮娜想到什麼方法？</p> <p>3. 如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？</p> <p>♥宣導活動</p> <p>性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
<p>第(6)週</p> <p>第(7)週</p>	<p>關懷你我：家庭教育課程 (代間教育)-爺爺、忠 狗還有我</p>	<p>【引起動機】</p> <p>活動：娃娃學走路，步步為營</p> <p>1. 二到三人一組，輪流扮演學步幼兒、祖父母的角色。</p> <p>2. 學步幼兒必須踩在紙板上才能前進。活動要注意安全防護，儘量在草地上實行，紙板不宜過大，大約比學生的鞋子再大一些，不可讓學生兩腳踩在同一張紙板上。</p>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>3. 扮演祖父母的同學，必須協助移動紙板。移動紙板時，提醒同學小心不要踢到或者絆倒同學。</p> <p>4. 移動到終點後，學步幼兒與祖父母角色交換，再走一次。</p> <p>5. 每位同學必須都輪過每個角色。</p> <p>6. 引導學生針對自己這一組的表現發表感想。</p> <p>7. 老師可提問：移動速度的快慢？加快移動的方法？各組應該怎樣做才會順利？活動中有趣的地方？</p> <p>【省思】</p> <p>教師引導學生聯想，祖父母、父母是如何辛勤的帶領孩子學步，勞心勞力為孩子解決問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞影片『龍龍與忠狗』。</p> <p>2. 引導學生根據之前的體驗活動，以及影片內容，講述自己對祖父母的辛勞的感謝。</p> <p>3. 引導學生省思自己能為祖父母做些什麼事。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>1. 製作感謝狀 請學生具體寫出一件對祖父母感謝的事，並製成感謝狀。</p> <p>2. 製作邀請卡 請學生製作邀請卡，邀請祖父母到學校參加學校的活動，可結合學校相關活動，例如母親節、運動會等。</p> <p>3. 在活動當天安排學生當眾將感謝狀送給祖父母。 如果祖父母當天無法到校者，可由學生當天帶回送給祖父母。</p>		<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【高齡教育】</p>
<p>第(8)週</p> <p>第(9)週</p>	<p>關懷你我：家庭暴力防治課程-猜一猜我會怎麼做</p>	<p>活動一、不是老鼠的錯</p> <p>1. 播放故事—不是老鼠的錯！ 教師口述故事內容，配合投影播放故事圖片(附件一)</p> <p>2. 看完故事後，教師提問以下問題，協助回顧故事內容及了解重點。若教師擔心太多問題恐怕造成學生不耐煩及無法專注時，強烈建議教師</p>	3	<p>【家庭暴力防治】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>提問第 3、第 4、第 5 題，因這三題是本故事主要想傳達的基礎觀念。教師可在學生回應後，整理並說明正確的答案，以免學生混淆。</p> <p>(1)獅子為什麼要對老鼠生氣？你猜老鼠被罵的時候，會有什麼感覺？</p> <p>(2)獅子為什麼要對河馬生氣？那河馬會不會也對獅子生氣？你還記得河馬是怎麼批評獅子的草莓酒嗎？(教師可以引導學生了解到，河馬也生氣了，所以才會口氣轉硬也開始批評對方，但其實河馬可以有更理性的回應方法。)</p> <p>(3)小狼狗想要阻止獅子，結果他做了什麼危險的動作？獅子有聽他的話停下來嗎？為什麼獅子停不下來？</p> <p>(4)河馬三人到河裡洗傷口的時候，小老鼠為什麼哭了起來？他跟河馬說了什麼？你認為小老鼠到底有沒有錯？(若有學生仍認為是小老鼠害的，需要停下來多做些想法的釐清)</p> <p>(5)花豹和獅子一樣都是兇猛又強壯的動物，但是花豹有一點跟獅子不一樣，花豹生氣的時候，他不是打人，他會怎麼做？</p> <p>(6)最後河馬學到了什麼寶貴的經驗？小狼狗學到了什麼寶貴的經驗？</p> <p>3. 對於沒有問到問題、學生回應不佳，或是觀念錯誤的部分，請教師再用講解的方式，讓學生能清楚了解兩大重點：</p> <p>(1)生氣時，也可以選擇用非傷害性、非暴力的言語行為來和別人互動。(如花豹在憤怒時可以冷靜地離開惹他生氣的人)</p> <p>(2)發現打人的人太激烈、失控時，就不要再激怒或是加入戰局，保護自己的安全最重要。</p> <p>活動二、改變想法，讓心情變好</p> <p>1. 教師出示「改變心情的圓圈圈」海報，張貼在黑板上(見附件二範例)。簡單說明每個想法都會影響心情，就算改變不了現實，樂觀的想法可以讓人心情放輕鬆，悲觀的想法卻會讓人更悲傷、更沒有希望。</p> <p>2. 將全班分組，一組約為 8 人。教師將「改變心情的圓圈圈」(見附件三示意圖)鋪在地板上，協助每組學生玩「轉圈圈」的遊戲。(可參考範例 1.2.3)</p> <p>3. 「轉圈圈」遊戲步驟：</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>(1)請每組同學搭成一列火車。走入圈圈時用悲觀的想法，一邊講一面走，直到全部的人都擠進圓圈中心點。(這時候問整組同學，你們在裡面的感覺如何呢？擠不擠呢？是不是覺得同學靠你太近，有很擠、很不舒服的感覺呢？)</p> <p>(2) 讓同學擠在中心點一陣子，教師詢問其他組同學如果要走出圓圈，要用反向的想法，也就是樂觀的想法去走，應該要怎麼說。教師可以聽完後，仍給予指令語讓隊伍走出。</p> <p>(3)請擠在中心點的同學，仍然是按原來隊伍，邊講樂觀的想法邊走出圓圈，直到全部人出來為止。(問整組同學，當你走出來的時候，有沒有覺得比較輕鬆，不會跟人擠來擠去不舒服了，而且是不是覺得自己終於可以自由動來動去了呢？)</p> <p>(4)教師可以徵求幾名學生分享 當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p> <p>範例 1：</p> <p>剛剛小老鼠的故事當中，小老鼠很自責覺得都是自己害了大家，認為獅子會打人都是他害的。現在這一組同學，要當作小老鼠的想法列車。請你們一邊走進圓圈，一邊講說「都是我害河馬被打的，都是我害他受傷的，我真糟糕」。哇!小老鼠心裡如果一直這麼想，他一定是會越來越難過、 越來越傷心的(詢問中心點學生的感受)。好，現在請你們慢慢從中心點走出來，邊走的時候邊講「我好難過河馬受傷喔，事情好像是因為我造成的，可是，其實也不是我讓河馬受傷的，是獅子的錯」。嗯，對，小老鼠應該這麼想，這是正確的想法，他的心情才不應該繼續自責下去。</p> <p>範例 2：</p> <p>負面「我好討厭獅子喔，我一定會忍不住就跟他打架，然後會被他揍扁的，我好遜喔，為什麼我這麼弱小，都只能被他欺負」。</p> <p>正面「我不是弱小，我只是身體嬌小，雖然我力 氣小，但是我跑很快，獅子都抓不到我，就沒辦法欺負我啦。」</p> <p>範例 3：</p> <p>負面「大家都說我很壞，我好傷心好生氣喔，都沒有人要喜歡我。」</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

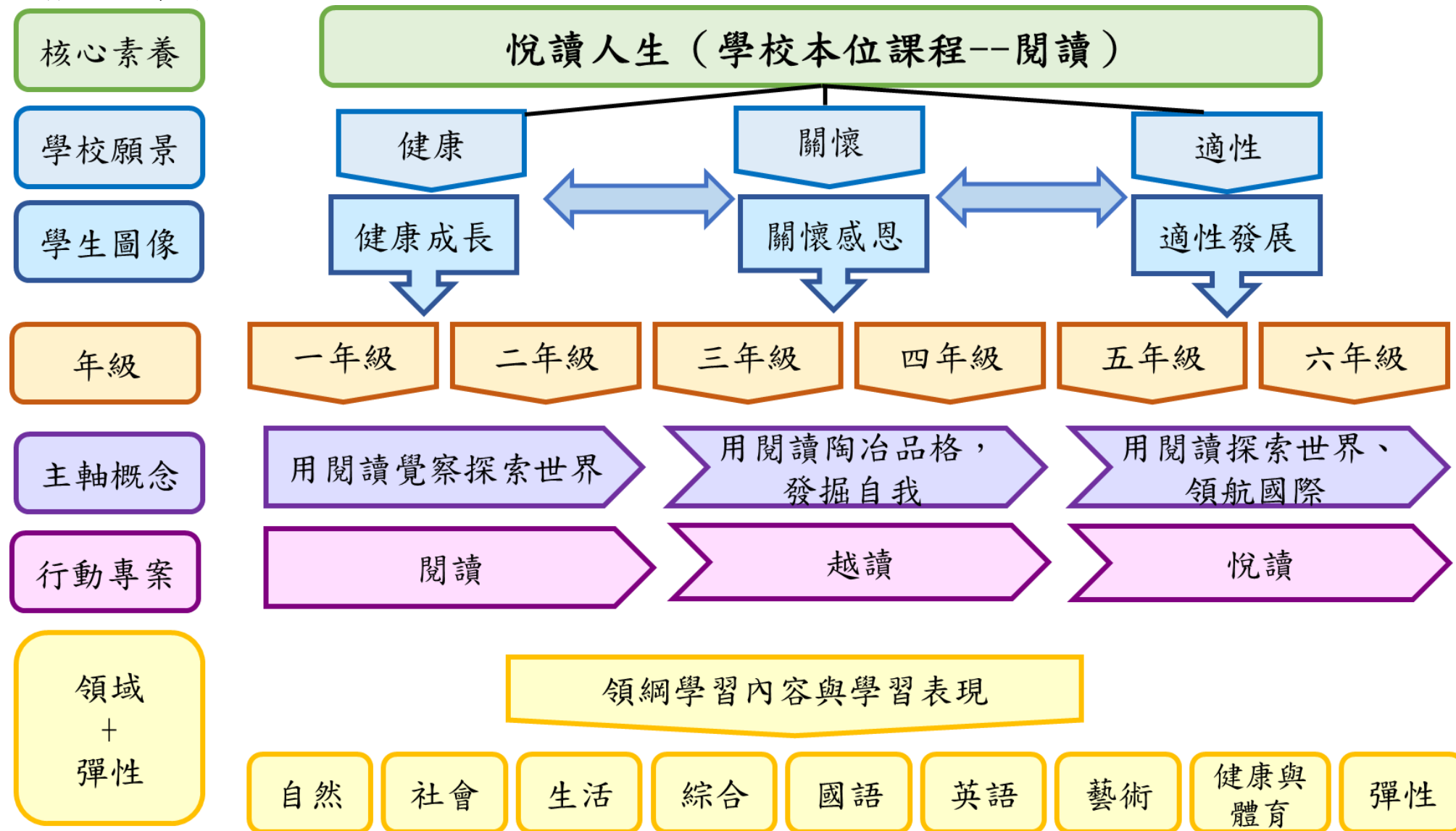
		<p>正面「大家真不了解我，不喜歡我也沒關係，我要好好表現我自己，然後找真正會對我好的人作好朋友。」</p> <p>(5)當每個人都玩過遊戲，並回到位子上坐好後，教師可以徵求幾名學生分享當一直念著悲觀的想法時，自己心中的感覺是什麼，和念著樂觀的想法時，有什麼不同。</p> <p>活動三、統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動。提醒面對衝突情境時，不去挑釁不去激怒，以自己的安全為最重要 並且鼓勵學生當有難受、緊張、生氣等負向情緒時，可以用改變想法的方式，讓自己的心情調適較好。</p>		
<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>關懷你我：環境教育課程 -珍惜資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)以演戲的方式(可由學生演)，或是以說故事的方式，來讓學生發覺資源的可貴，體會沒有資源可用時的感受，並且能懂得要節約資源的使用、珍惜我們目前所擁有的資源。</p> <p>(二)先跟小朋友介紹資源有分哪些種類，如：水、電、紙張、風力等各種資源，再對日常生活中對我們影響最深遠的水、電、紙張來做進一步的講解。</p> <p>二、水資源</p> <p>(一)師生一起回想、敘述在學校缺水的情形。</p> <p>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒水可洗手。 2. 廁所會臭臭的。 <p>(二)請學生發表水的重要性，帶入平常就要節約用水且儲蓄可用水的概念。</p> <p>(三)請學生發表家裡或學校的省水方法：</p> <p>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廢水可再利用。 2. 馬桶的水箱可放保特瓶。 3. 學校有省水設施要正確使用。 4. 洗手時水不要開太大。 	3	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

	<p>5. 要隨手關水。</p> <p>(四)教師補充學生沒有提到的省水妙招：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗澡改盆浴為淋浴，並使用低流量蓮蓬頭，淋浴時間以不超過 5 分鐘為宜。 2. 勿對著水龍頭直接沖，洗碗、洗菜、洗衣，應放適量的水在盆內洗濯，以減少流失量。 3. 用洗米水、煮麵水洗碗筷，可節省生活用水及減少洗潔精的污染。 4. 用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗澡水等清洗水來澆花、洗車，及擦洗地板。 5. 多人洗澡時，一個接一個連接不要間斷，可節省等待熱水流出前的冷水流失量。 <p>(五)洗手正確步驟：</p> <p>開小水沾濕手→關閉水龍頭→塗抹肥皂→雙手搓揉→開小水沖洗→捧水沖洗水龍頭→關閉水龍頭→將手擦乾。</p> <p>三、電資源</p> <p>(一)教師先舉出日常生活中用電的實例，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣熱的時候開電風扇就不熱了。 2. 天色太暗看不清楚的時候開電燈，就可以看清楚想看的東西。 3. 唸書唸完了休息可以打開電視機看卡通。 4. 衣服髒了把髒衣服直接丟洗衣機去洗。 5. 東西沒吃完的時候放在冰箱可以把東西放久一點。 <p>(二)老師先提出沒電使用時的情境，再讓小朋友回答其中的不方便。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣熱的時候沒有電風扇吹時會怎樣？ 2. 天色太暗看不清楚的時候沒有電燈會怎樣？ 3. 想看卡通時沒電怎麼辦？ 4. 髒衣服很多不能用洗衣機去洗怎麼辦？ 5. 東西沒有吃完但是冰箱卻沒電的時候該怎麼辦？ <p>(三)老師以電池電量用完的例子，來比喻地球上的電量也是有限的，用完就沒有了。地球上的電量和電池一樣，如果不補充或是浪費掉就沒</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>有了。所以我們要節約用電，這樣我們才能用的久，也就是長大後還有電可以使用。</p> <p>(四)老師舉生活中常用的電器如電風扇、電燈和冰箱當例子，告訴小朋友使用這些電器時該如何節約用電。</p> <p>1. 電風扇： 電風扇要常清洗，會有較好的運轉功能，而且比較省電。不需要用電風扇的時候一定要將電扇關起來。</p> <p>2. 電燈： 買好擦拭的電燈，並常常擦拭來維持高效率的照明。大燈照明與檯燈照明相互使用，可有效減少用電。養成不使用電燈時有隨手關燈的好習慣，且白天應儘可能利用自然光。</p> <p>3. 冰箱： 等食物冷卻降溫後再放入冰箱，能避免浪費電，而且可以提高冰箱的壽命。減少開冰箱門的次數與開門的時間，可以降低冰箱的耗電量。</p> <p>四、紙資源</p> <p>(一)用千元紙鈔和一元硬幣千個的攜帶方便性，讓小朋友實際體會紙的方便。讓小朋友知道沒有紙的困境：麥當勞傳單、不能看漫畫書、沒有聯絡簿就記不起老師交代東西。</p> <p>(二)簡單提到造紙原料是樹木，如果浪費紙就要一直砍樹，最後就沒有樹可以乘涼，操場光禿禿的很難看，山上也有可能會有土石流。</p> <p>(三)國內目前可回收的紙大致分下列三類：</p> <p>1. 白紙類：電腦報表紙、書寫紙、白色信封、影印、紙。</p> <p>2. 混合紙：報紙、雜誌等。牛皮紙：牛皮紙、牛皮紙袋、厚牛皮紙板、紙盒、紙箱、瓦楞紙等。</p> <p>(四)不可以回收的紙： 複寫紙、感熱紙、臘紙、柏油紙。使用過的衛生紙及紙尿片。</p> <p>(五)測試你的能源常識 完成「環保大進擊」學習單</p> <p>五、闖關遊戲 電資源～怪獸電力公司</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		1. 小朋友輪流擲骰子與老師比大小，比老師大即可回答問題。 2. 教師詢問電能相關問題。 3. 全部的小朋友都回答完問題，即通過此關。		
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

悅讀人生上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	猜猜我有多愛你 上面下面 魯拉魯先生的庭院 永遠吃不飽的貓 沒有你，我怎麼辦？	勇敢的莎莎 花婆婆 小狗阿疤想變羊 艾蜜莉的畫 想要不一樣	頑皮故事集 你很特別 我的姊姊不一樣 擁抱 什麼是好，什麼是壞	失去影子的人 恐龍之謎 最想做的事 好大的風 用愛心說實話	安徒生傳 生命小鬥士 FORMOSA 一座島嶼的故事 誰搬走了我的乳酪 草莓心事	爺爺沒有穿西裝 卡滋卡滋巫婆湯 贏在我不認輸 用左手走路的孩子 有男生愛女生
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育	閱讀素養、品德教育、性別平等教育、生涯規劃、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育、環境教育	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育、安全教育、法治教育、性剝削防治教育、人權教育、

						職業試探、高齡教育
實施節數	21	21	21	21	21	21
表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、創作接龍式的新故事	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作書卡、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	參與討論、發表、戲劇表演、完成繪圖、運用工具蒐集資料、觀察記錄	分組討論、發表、完成學習單、參與戲劇演出、完成主題繪圖、編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演

悅讀人生上學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程-閱讀）	實施年級	二 年 級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【性別平等教育】、【生涯規劃】、【生命教育】、		

學習重點	學習表現	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-1 生命成長現象的 認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	1. 仔細聆聽老師說明。 2. 專心閱讀繪本，並尋找問題答案。 3. 積極參與討論並回答問題。 4. 跟家人或朋友講一句讚美的話。 5. 完成學習單。 6. 製作書卡。 7. 完成繪圖並展出。 8. 參加戲劇演出，設身處地體會書中意境。 9. 和家人一起分享故事內容。					
教學資源	光碟、繪本、學習單、書卡、花香紀念卡、書籤紙數張、彩色筆、乾燥茉莉花、圖畫紙、相關資料圖片、					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(11)週 第(12)週 第(13)週	悅讀人生：勇敢的莎莎	<p>【活動一】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和小朋友討論勇敢是什麼？ 2. 你覺得什麼行為才是勇敢？ 3. 讓小朋友閉著眼睛倒退走路，預先體驗莎莎的勇敢動作。 4. 準備聆聽莎莎的勇敢故事。 <p>【活動二】</p> <p>二、導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友閱讀繪本故事 2. 導讀完後，讓小朋友再回顧繪本故事 <p>【活動三】</p> <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得莎莎的哪些行為最勇敢？ 2. 你覺得莎莎的哪些行為不是真正的勇敢？ 3. 當你迷路的時候，你會怎麼辦？ 4. 當別人幫助你的時候，你會怎麼表示？ 5. 當別人表現很棒時，你會讚美他嗎？ <p>【活動四】</p> <p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記得跟家人或朋友講一句讚美的話 2. 完成學習單 3. 共同討論學習單內容 4. 教師總結 	4	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(14)週 第(15)週	悅讀人生：想要不一樣 【生命教育議題融入】	<p>一、繪本導讀—想要不一樣</p> <p>(一) 瀏覽故事及探討書中圖畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想要不一樣嗎？ 2. 葉子哪裡不一樣？ 3. 斑馬哪裡不一樣？ 4. 蜘蛛不想做什麼？ 	3	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	<p>5. 孔雀的羽毛有什麼不同？</p> <p>6. 椰子樹哪一棵不一樣？</p> <p>7. 風車轉轉哪裡不一樣？</p> <p>8. 向日葵一定得向著太陽嗎？</p> <p>9. 魚群裡哪一隻最獨特？</p> <p>10. 機車騎士中誰最愛自己呢？</p> <p>11. 能不能說出內心真正的感覺？</p> <p>12. 你想要和大家不一樣嗎？</p> <p>(二). 討論與分享</p> <p>1. 你覺得不一樣很特別嗎？</p> <p>2. 如果是你，你想在哪方面和大家不一樣？</p> <p>3. 不一樣是好還是不好？</p> <p>4. 大家什麼可以不一樣？</p> <p>5. 大家什麼可以一樣？</p> <p>二、獨一無二—猜猜他是誰</p> <p>(一) 規則說明：教師將全班分成兩組，兩組中間拉起一塊布幕（兩方看不見另一組的人），兩方各推一位代表面對組員，教師命令布幕放下後，各隊要提示本組代表另一方代表的特徵（正向描述），先說出對方代表姓名一方代表獲勝，對方代表加入獲勝一方組員。最後人數較多組別獲勝。</p> <p>(二) 分享</p> <p>1. 要怎樣才能讓對方較不易猜出推派代表？</p> <p>2. 從此活動過程中，你覺得同學的表現……</p> <p>三、學習單一【我真的很棒】</p> <p>1. 帶領小朋友回想繪本中的故事。</p> <p>2. 請小朋友將別人很棒的地方寫下來。</p> <p>3. 鼓勵小朋友將自己最特別的地方與他人分享。</p> <p>4. 歸納—建立自己獨特的優點。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>悅讀人生：花婆婆</p>	<p>活動一：繪本導讀 壹、準備活動 一、老師準備： 「花婆婆」的繪本 貳、發展活動 < 說故事給孩子聽 > 導讀 < 欣賞封面 > 提問： 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ < 欣賞插畫 > 老師利用 PowerPoint 播放「花婆婆」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。 提問： 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ < 欣賞文字內容 > 老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。 活動二、討論活動 1. 花婆婆小的時候住在哪裡？ 2. 當她還小的時候，她每天都做哪些事呢？ 3. 花婆婆小的時候孩聽了爺爺的故事後有什麼願望？ 4. 她答應爺爺做哪三件事？ 5. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始就知道要怎麼做了嗎？為什麼？ 6. 花婆婆做什麼事情讓世界更美麗？ 7. 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？</p>	<p>4</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>8. 花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」？花婆婆並沒有害怕或生氣被叫做「怪婆婆」，你覺得是為什麼？</p> <p>9. 你喜歡花婆婆的一生嗎？什麼地方喜歡/不喜歡？</p> <p>10. 花婆婆的一生和一般女生的一生有什麼地方不一樣嗎？獨自出外旅行是男生或女生都能夠做得到的事情嗎？有哪些事情是只有男生（女生）能夠做，而女生（男 生）不能做的？</p> <p>* 寫學習單</p> <p>活動三花雨寄情：</p> <p>一、教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乾燥的茉莉花、書籤紙數張、書卡 2. 花香紀念卡 3. 提示機 <p>二、學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩色筆 <p>三、引起動機：</p> <p>展示多種大小不一的書卡，請學生選擇喜歡的造型款式。</p> <p>四、發展活動</p> <p>(一)花香紀念卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示老師做好的成品，說明製作方式 2. 註明：“讓世界變得更美麗” 3. 將“讓世界變得更美麗”的方法寫在紙上，加上插圖 4. 黏上乾燥的茉莉花 5. 寫上自己的班級和姓名 <p>五、綜合活動</p> <p>(一)賞心悅目</p> <p>欣賞同學的書卡</p> <p>活動四 展現創意～未來的我</p> <p>【四格漫畫】</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

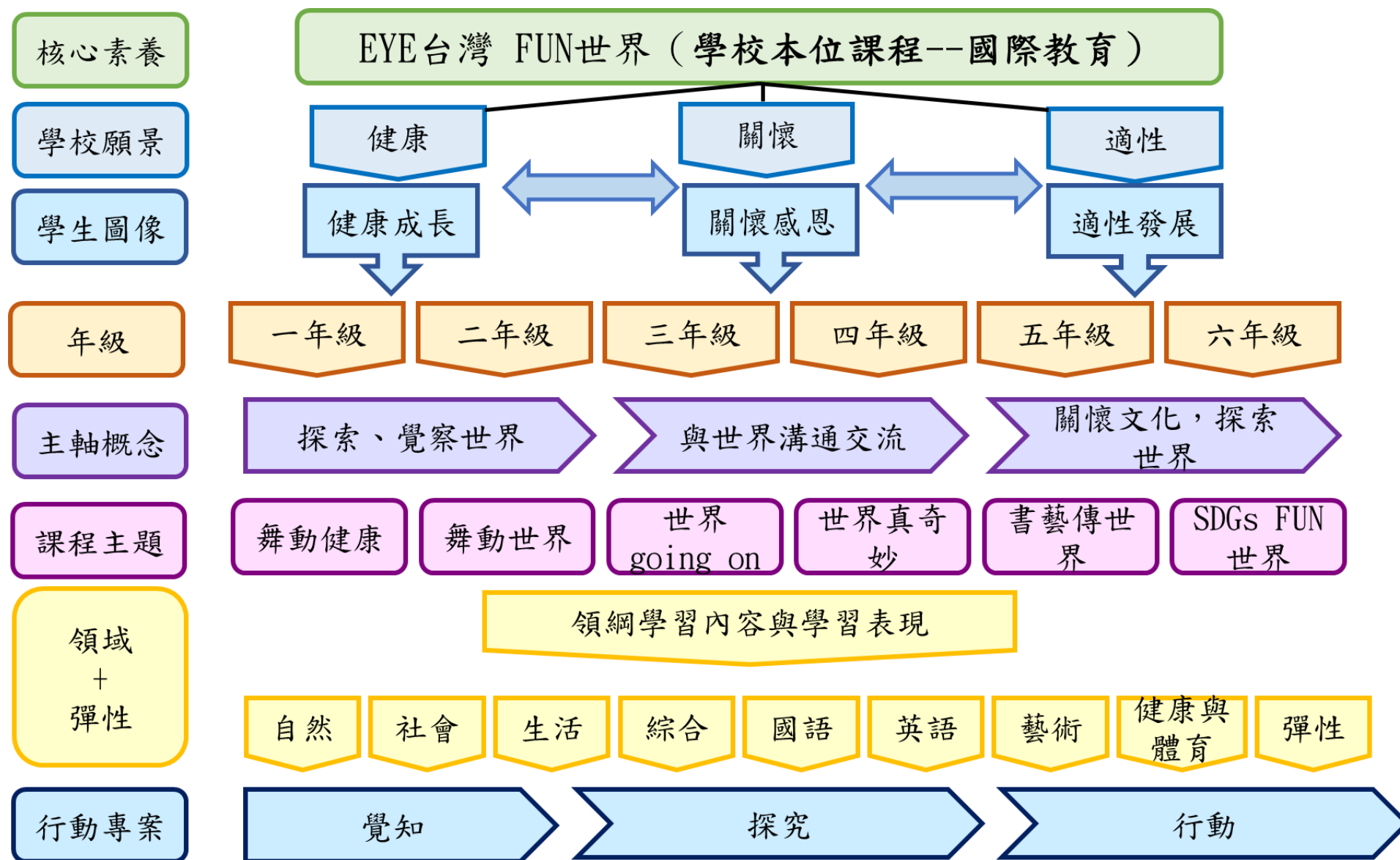
		<p>讓孩子天馬行空想像，進行四格漫畫創作。內容分別為：(1). 國中的我、(2). 高中/職的我、(3). 大學的我、(4). 工作的我；或是(1)五年後的我、(2)十年後的我、(9)二十年後的我、(4)三十年後的我。</p> <p>【未來的我】</p> <p>讓孩子針對「長大後的我，是這樣在過一天的……」此一主題，進行對未來的想像與內容上的創作。</p>		
第(19)週 第(20)週	悅讀人生：艾蜜莉的畫	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師準備：</p> <p>「艾蜜莉的畫」的繪本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>全班先一起玩「記憶大考驗」遊戲，比比看誰的記憶力最棒。再帶出問題「什麼是比賽？」共同討論。</p> <p>二、說故事給孩子聽</p> <p>導讀</p> <p>＜欣賞封面＞</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ <p>＜欣賞插畫＞</p> <p>老師利用 PowerPoint 播放「艾蜜莉的畫」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ <p>＜欣賞文字內容＞</p>	4	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>活動二、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 艾蜜莉最要好的朋友是誰？ 2. 艾蜜莉沒有得到藍絲帶獎，失望的她做了什麼事？ 3. 在保健室時，艾蜜莉教凱莉畫了什麼？ 4. 你覺得艾蜜莉和凱莉誰比較會畫圖？ 5. 艾蜜莉所畫的四張圖中，你最喜歡哪一張？為什麼？ 6. 如果你能見到艾蜜莉，你想對她說些什麼話呢？ <p>活動三 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 共同討論學習單內容 3. 教師總結 <p>活動四 延伸活動</p> <p>(一)神奇的○○</p> <p>給每個小朋友畫紙，請他任意畫出他想畫的東西，畫什麼都可以，最重要的是要簽上自己的名字。可以不只畫一張，想畫就可以畫。</p> <p>(ps. 畫畫的時間可以利用美勞課，也可以利用早自習的時間)</p> <p>(二)我們都是大畫家</p> <p>在學期中的某天，舉辦一個班上的畫展，請孩子將自己最得意的 2-3 件作品，貼在教室周圍，讓孩子和家長共同欣賞。在每幅畫的下面放一個袋子，並給大家 10 個花片（或小卡片），請他將花片放進自己最喜歡的那幅畫的袋子裡，要提醒每幅畫最多只能放二個花片，不能全部都給某個人哦！</p> <p>(ps. 可以選在親師懇談會的前一些時間，讓家長們也可以欣賞到孩子的作品，也要給家長 10 個花片哦！)</p>		
<p>第(21)週</p> <p>第(22)週</p>	<p>悅讀人生：小狗阿疤想變羊</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小狗阿疤想變羊」的繪本 	4	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>2. 手提 CD 音響</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教小朋友唱「找朋友」的歌，並玩遊戲。</p> <p>歌詞：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石碰帕呀看誰贏，輸了就要跟我走。」</p> <p>二、說故事給孩子聽</p> <p>導讀</p> <p>< 欣賞封面 ></p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ <p>< 欣賞插畫 ></p> <p>老師利用 PowerPoint 播放「小狗阿疤想變羊」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ <p>< 欣賞文字內容 ></p> <p>老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>* 寫學習單（附件 1）</p> <p>活動二、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 小狗阿疤為什麼不喜歡自己？ (2) 阿疤最喜歡做什麼事？ (3) 阿疤如何讓自己變成一隻羊？ (4) 誰揭穿了阿疤是一隻狗的祕密？ (5) 大野狼為什麼要把阿疤趕走？ 	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(6)誰救了羊兒們?</p> <p>(7)阿疤最後是否有交到朋友?</p> <p>*寫學習單</p> <p>活動三 大家來找碴：</p> <p>(一)以 POWERPOINT 呈現圖片，請學生找出兩張圖中不同的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿疤扮的小羊跟真的小羊有什麼不同？ 2. 阿疤扮的小羊跟大野狼扮的小羊有什麼不同？ 3. 兩張圖比較不同之處。 <p>(二)動動腦時間：延伸問題回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阿疤為什麼想變成羊？ 2 阿疤覺得當羊有什麼好處呢？ 3 小朋友想想看，當羊有什麼壞 處呢？ 4 再想想看，當狗有什麼好處啊？ 5 聽完這個故事之後你覺得阿疤真的要變成羊才可以跟別人做朋友嗎？ 6 所以阿疤還是做阿疤最好對不對？ <p>活動四 綜合活動</p> <p>【我來演演看】</p> <p>將學生分為 2 個小組輪流演出故事內容，每一個學生飾演一個角色。</p> <p>【交到好朋友】</p> <p>將課堂上完成的學習單，攜帶回家和家人一起分享故事內容與閱讀心得。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

國際教育上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）					
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	好朋友在一起 牽你的手 卡路里	好朋友在一起 BANANA CHACHA IN THE CLUB	開心生日 Party 心情溫度計 玩具總動員 溫馨聖誕節 彩虹調色盤	好大的風 一起去旅行！ 萬聖節派對 文具跳蚤市場 地震來了怎麼辦？	打開字的想像空間 字的悅讀--文字 玩創意 書藝傳祝福	神秘的世界遺產 （SDG 17 多元夥伴關係） 我的時尚衣生 （SDGs12 責任消費與生產） 媒體放大鏡 （SDGs4 優質教育） 響起和平正義之聲 （SDG16 和平、正義及健全制度）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、	自然、綜合、社會、健康與體	自然、綜合、藝術、國語文、	自然、綜合、社會、健康、數

			彈性	育、英語文、 彈性	彈性	學、國語、彈 性
議題融入	性別平等教育、 多元文化、國 際教育、品德 教育	性別平等教育、 多元文化、國 際教育、品德 教育	閱讀素養教育、 品德教育、資 訊教育、國際 教育	環境教育、品德 教育、人權教 育、閱讀素 養、防災教 育、國際教育	生涯規劃教育、 品德教育、多 元文化教育、 國際教育	國際教育、多元 文化教育、環 境教育、資訊 教育、人權教 育
實施節數	21	21	21	21	21	21
表現任務	肢體動作創作、 歌唱、律動成 果發表	肢體動作創作、 歌唱、律動成 果發表	小組分享、簡 報、報告、歌 唱、對話練 習、學習單	小組分享、簡 報、報告、歌 唱、對話練 習、學習單	認識文化意涵、 文化創作、生 活創意運用	小組分享、蒐集資 料 、討論、實際練 習、學習單

國際教育上學期課程內涵

課程名稱	舞動世界學校本位課程--國際教育：EYE 台灣 FUN 世界)	實施年級	二 年級
課程目標	1. 以生活經驗為出發點，讓孩子透過身體去體驗良好身體的活動與健康生活的習慣。 2. 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 透過生活律動讓孩子能夠「動身體，做自己」，保持對生命的熱情，永遠不停止對於世界的探索。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。		
議題融入	【性別平等教育】【多元文化】【國際教育】【品德教育】		

學習重點	學習表現	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 仔細聆聽講解，模仿動作並熟練動作。 2. 參與團體公開表演。 3. 懂得欣賞他人演出。 4. 學會唱好朋友在一起、牽你的手、卡路里等歌曲。			
教學資源	音樂播放器、歌曲和歌詞 PPT 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週 - 第(8)週	國際教育：「舞動世界」-好朋友在一起	一、課前準備 教師： 1.準備[好朋友在一起]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2.熟悉歌曲的節奏和動作。 二、引起動機 1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。

		<p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。 2. 教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。 3. 基礎律動練習－從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身 4. 分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。 <p>四、總結活動/評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演 2. 學生透過欣賞並發表感覺想法。 		<p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第(9)週 － 第(15)週</p>	<p>國際教育：「舞動世界」－BANANA CHACHA</p>	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備[BANANA CHACHA]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2. 熟悉歌曲的節奏和動作。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。 2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。 <p>三、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。 2. 教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。 3. 基礎律動練習－從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身 	7	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第(16)週 - 第(22)週</p>	<p>國際教育：「IN THE CLUB」-卡路里</p>	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <p>1.準備[IN THE CLUB]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2.熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2.教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>	7	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

(二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(58)節、下學期(20)週共(50)節，合計(108)節。

課程名稱	關懷你我(法定課程)		實施年級	二年級
課程目標	1.能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2.能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【品德教育】、【性剝削防治教育】、【安全教育】、 【法治教育】			
學習重點	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習內容	生活A-I-1生命成長現象的認識。 生活B-I-1自然環境之美的感受。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		

		健康Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健康Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1.積極參與分組活動，透過遊戲與演出，從中找出相關道理。 2.積極參加討論並勇於發表。 3.完成學習單。 4.完成繪圖。 5.完成「我的媽媽」作文與作文檢核表。 6.自製植物名牌 7.能細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。			
教學資源	投影機、ppt 簡報、繪本、學習單、海報紙、蠟筆、鉛筆、壁報紙、作文簿、植物的照片、寶特瓶或是各種容器、名牌			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	關懷你我：性別平等教育 課程-我們這一班	活動一：男生和女生 1.引導學生思考，班上的男生跟女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。 2.引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。 3.寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。 活動二：男女大不同？ 1.利用活動一的學習單進行分享與討論。 2.先分享每個人畫出來的男孩女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男生女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女生在看書，或者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區分男生或女生才可以作的。	3	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		<p>3. 教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。而在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等答案。</p> <p>4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。</p> <p>活動三：你我說一說</p> <p>1. 學生分組討論生活中符合或不符合上節討論結果的情形，並在白板上記下討論內容。像在髮型方面，並不是所有女生都留長頭髮，而男生也有留長頭髮的；膚色方面有的女生比男生還要黑；身高方面也有女生長得比男生高等等。</p> <p>2. 請學生發表各組討論結，並引導學生發現有些形象是常見但並非一定的現象。</p> <p>3. 全班一起找出班上男生、女生中符合大家討論結果的人。</p> <p>4. 之後找出不符合討論結果的人，藉著此機會讓學生明瞭男生或女生並沒有固定的形象。</p> <p>5. 總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，因此要互相尊重。</p>		
<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>關懷你我：性侵害防治課程-校園性騷擾完全拒絕手冊-做自己的主人 (性別平等教育課程融入實施)</p>	<p>活動一：我的「麻吉」</p> <p>1. 發表分享討論：</p> <p>(1) 我最「麻吉」的是誰？</p> <p>(2) 我們一起都做些什麼事？</p> <p>(3) 我的「麻吉」對我做什麼事時，我會生氣？</p> <p>(4) 我曾經對「麻吉」做過什麼事時，讓他很生氣？</p> <p>(5) 和「麻吉」吵架時，是怎麼和好的？</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動二：我會大聲 say NO</p> <p>1. 播放繪本「校園性騷擾—完全拒絕手冊」繪本故事。</p> <p>2. 針對繪本中的問題，進行全班經驗分享與討論。</p> <p>(1) 身體接觸的感受。</p>	3	<p>【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 議題融入 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】</p>

		<p>(2) 身體隱私的部位。</p> <p>(3) 當你做哪些事情時，不希望被別人看見？</p> <p>(4) 哪些是性騷擾的情況……</p> <p>(5) 遇到性騷擾時，該如何解決？</p> <p>(6) 兒童保護專線 080-422-110 兒童福利聯盟 02-2748-6006 記住：有需要時才可以打，不可以隨意撥打求救電話)</p> <p>3. 綜合上述討論，教師總結，並加強宣導個人隱私權的重要，配合人權宣言的課程，加深小朋友的自我保護及對人權的觀念。</p> <p>活動三：做自己的主人</p> <p>1. 藉由繪本內容加深加廣探討性騷擾問題。</p> <p>(1) 除校園外，親友鄰居也要注意</p> <p>(2) 發現別人遭到性騷擾時，你該怎麼做……</p> <p>(3) 自己可以怎麼避免成為性騷擾的對象？</p> <p>(4) 也將性騷擾的知識傳達給家人知道</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 全班進行發表分享學單內容，並展示學習單成果。</p> <p>♥宣導活動</p> <p>性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
<p>第(4)週</p> <p>第(5)週</p>	<p>關懷你我：家庭教育課程</p> <p>-作文教學「我的媽媽」</p>	<p>課前準備活動</p> <p>提醒小朋友回家仔細觀察媽媽的外觀、給人的感覺、常對家人說什麼話。</p> <p>【一】準備活動--引起動機：</p> <p>全班一起討論媽媽的：</p> <p>1. 外觀：找出一項最特別的地方（例：高高瘦瘦的身材、大大的眼睛），並想想那像什麼（例：穿衣服的電線桿、望遠鏡）。</p> <p>2. 給人的感覺：很辛苦？很快樂？媽媽做了哪些事讓你有這種感覺？</p>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>3. 常對家人說什麼話？在什麼情況下他會說這些話？</p> <p>【二】發展活動— 將討論的結果依照「外觀」、「給人的感覺」、「常對家人說的話」各發展成一段文字，再總結成一篇文章。</p> <p>【三】綜合活動—</p> <p>1. 完成「作文檢核表」。</p> <p>2. 上台和同學分享自己的得意作品。</p>		
<p>第(6)週 第(7)週</p>	<p>關懷你我：家庭暴力防治 課程- STOP</p>	<p>一、準備活動--引起動機：</p> <p>活動一：真心話大調查</p> <p>1. 教師宣布玩一個【真心話大調查】的遊戲，依序發問以下問題，並鼓勵同學回答。</p> <p>(1)什麼時候你會想要打人？</p> <p>(2)什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？</p> <p>2. 教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩、等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。</p> <p>3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。</p> <p>4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：消滅暴力的壞圈圈</p> <p>1. 故事導讀『大象大象，快停止打人吧』，教師播放故事圖片，並配合口述。</p> <p>2. 遊戲『消滅暴力壞圈圈』</p> <p>(1)教師說明遊戲</p> <p>(2)教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(見附件二示意圖)</p> <p>(3)教師一一示範控制衝動的技巧</p> <p>紅燈!停!</p> <p>走開、離開現場</p> <p>深呼吸數到十</p>	3	<p>【家庭暴力防治】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>找人訴苦 揉紙團丟進垃圾桶</p> <p>(4)每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈擦掉。</p> <p>活動三：我可以不打人</p> <p>1. 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方式。</p> <p>2. 小孩的自我改變 教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。</p> <p>3. 彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別要飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>(1) 教師做結論，摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動) 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動)</p> <p>(2) 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧，並請全班一起回答有哪些。</p>		
<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>關懷你我：環境教育課程 -綠化校園一起來</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1、教師展示校園中植物的照片。</p> <p>2、教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道牠們的名稱？還有牠們在學校的哪一個地方嗎？」</p> <p>3、請小朋友舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識校園植物</p>	3	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。</p> <p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答</p> <p>教師使用問題條揭示下列問題：</p> <p>1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？</p> <p>2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？</p> <p>3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？</p> <p>4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？</p> <p>5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）</p> <p>(三)校園植物大巡禮</p> <p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</p> <p>3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。</p> <p>(四)綠化校園一起來</p> <p>1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。</p> <p>2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。</p> <p>3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>4. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。		
--	--	----------------------	--	--

悅讀人生下學期總目標

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	一片披薩一塊錢 南瓜湯 我和我家附近的 野狗們 超級哥哥 媽媽心. 媽媽樹	爺爺一定有辦法 巴警官與狗利亞 讓路給小鴨子 拼被人送的禮 七號夢工廠	不是我的錯 淘氣故事集 小狼的學壞筆記 本 愛你本來的樣子	有什麼毛病 小魔怪黏巴達 祝你生日快樂 乳牙掉了該怎麼 辦 記憶與項鍊	爸爸 Fun 暑假 小太陽【繪本版】 春神跳舞的森林 49 個夕陽	拜託拜託土地公 誰能在馬桶上拉 小提琴 我是爸媽的照相機
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農	閱讀素養、生涯規劃、人權教育、安全教育、家庭	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、家庭教育、健康促進、生命	閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、環境	閱讀素養教育、環境教育

	教育、家庭教育	教育、高齡教育、生命教育		教育、人權教育	教育	
實施節數	20	20	20	20	20	20
表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作簡易的披薩、畫出「媽媽心」、製作「媽媽樹」	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、收集新聞資料	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、慰問卡片、運用 APP 完成閱讀賓果任務	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、運用工具搜尋報導、完成祝福卡片	分組上台進行心得報告、完成指定學習單、小組發表、繪製南極洲四格漫畫

悅讀人生下學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）	實施年級	二 年級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

議題融入	【閱讀素養】、【生涯規劃】、【人權教育】、【安全教育】、【家庭教育】、【高齡教育】、【生命教育】	
學習重點	學習表現	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>
	學習內容	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的 認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽老師導讀繪本。 2. 專心閱讀繪本，並尋找問題答案。 3. 積極參與討論並回答問題。 4. 跟家人一起共讀繪本，並分享內容。 5. 完成學習單。 6. 仔細觀賞相關影片。 7. 完成繪圖並展出。 8. 角色扮演，參加戲劇演出，設身處地體會書中意境。 	
教學資源	光碟、繪本、學習單、影片「返家十萬里」、布偶、彩色筆、圖畫紙、相關資料圖片	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(8)週 第(9)週	悅讀人生：7 號夢工廠	一引起動機 1. 讓孩子用畫的方式，畫出現在心中的心情或是想告訴大家的事情狀態。 2. 大家來猜猜畫裡想傳達的意思，並讓原畫者也說說。 二導讀活動 1. 讓孩子先將整本書的畫全看完一遍。 2. 由孩子說出畫中發生了什麼有趣的事、發展。 三討論活動 1. 假如你是小凱（班上同學給畫中主角的取名）到了 7 號夢工廠，最想做的事是什麼？為什麼？ 2. 現在自己的夢想是什麼？你想怎麼讓他實現呢？ 四延伸活動 1. 將書帶回家，與家人分享。 2. 完成學習單一張（如附件）。 3. 完成一幅『怎樣的自己』畫。	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第(9)週 第(10)週	悅讀人生：巴警官與狗利亞	一引起動機 用小狗布偶和學生互動，表演一段安全與不安全動作的故事。 二導讀活動 教師講述本書故事。 三討論活動 1. 巴警官和狗利亞誰的演出比較重要呢？ 2. 故事中提到哪些安全守則？ 3. 最喜歡哪一條安全守則？為什麼？ 4. 你知道觀看表演時的禮貌嗎？ 5. 說一說你和哪位同學合作的經驗最難忘？為什麼？ 四延伸活動 1. 完成「我是最佳拍檔---最想感恩的人」學習單（與同學合作完成集體創作畫）。	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		2. 完成為班上設計一則「校園安全守則」的學習單。		
第(13)週 第(14)週	悅讀人生：讓路給小鴨子	<p>一、引起動機 師生共同分享生活中看到「鴨子」的經驗。</p> <p>二、導讀活動 1. 教師講述故事。 2. 引導孩子仔細看圖，了解圖所要傳達的意義。 3. 鼓勵孩子分享感覺。</p> <p>三、討論活動 1. 馬拉先生和馬拉太太最後在什麼地方孵小鴨？ 2. 馬拉太太生了幾隻小鴨子？ 3. 馬拉太太教了小鴨子哪 些事？ 4. 如果你在路上遇到鴨 子，你會有什麼反應？ 5. 當你長大了，你想教你的孩子什麼本事？</p> <p>四、延伸活動 1. 模仿馬拉太太帶著小鴨子走路的樣子。 2. 完成學習單。 3. 欣賞影片「返家十萬里」精華。</p>	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第(14)週 第(15)週	<p>悅讀人生：爺爺一定有辦法</p> <p>【生命教育議題融入】</p>	<p>一 引起動機 由老師先提問：小朋友，如果你心愛的東西壞的，你會怎麼辦？</p> <p>二 導讀活動 1. 先帶小朋友由繪本中的 圖片來看圖說故事，並欣 賞本繪本中精美的圖畫。</p> <p>三 討論活動 1. 爺爺為什麼要把毯子一變再變？ 2. 約瑟的毯子，除了可以變成外套、背心、鈕扣外，還可以變成什麼呢？ 3. 家中的爺爺叔叔等曾幫你解決了什麼事？</p> <p>四 延伸活動 1. 經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單。 2. 請畫出本書你最喜歡的圖</p>	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p>

				<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【高齡教育】</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>悅讀人生：拼被人送的禮</p>	<p>一 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師先提問：小朋友，如果你是一個國家的國王，要什麼就有什麼，你會覺得怎麼樣？(小朋友可能會回答「太棒了」或「很幸福快樂」之類的) 2. 由老師給予肯定之後，再告訴小朋友有一個國王卻一直都不快樂，引起小朋友想知道的動機。 <p>二 導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶小朋友由繪本中的圖片來看圖說故事，並欣賞本繪本中精美的圖畫。 <p>三 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼國王擁有了很多東西卻不快樂？ 2. 國王認為他只要得到什麼東西他就會快樂了？拼被人的拼被只送給什麼人？ 3. 國王用什麼方法來威脅拼被人把拼被送給他？國王有成功嗎？ 4. 拼被人對國王提出什麼要求，要國王做到才肯把拼被送給他？ 5. 國王最後有獲得拼被嗎？他同時也學到了什麼？ <p>四 延伸活動</p> <p>經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單。</p>	<p>3</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p>

國際教育下學期總目標

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）					
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	香蕉歌 手指歌 一個小不點	香蕉歌 Penguin's Game 企鵝遊戲 Get Busy	奇妙動物世界 開心社團活動 溫馨母親節 全家總動員 行行出狀元	一起在家事 從奧運看世界 餐桌上的約會 端午盃龍舟大賽 動物園日常	感懷親恩 創意各國文字畫帖 見字如晤，書寫離別祝福 書法、篆刻相輝映 畢業字帖製作 打開字的想像空間	「鈔」集國際觀（SDG 8 合適的工作及經濟成長） 難民悲歌（SDG16 和平、正義及健全制度） 永續城鄉Fellow me（SDG11 永續城鄉）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、彈性	自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、	自然、綜合、藝術、國語文、彈性	自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈

				彈性		性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境教育、品德教育、家庭教育、資訊教育、人權教育、國際教育、生涯規劃教育、職業試探	環境教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育	家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、國際教育	國際教育、多元文化教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育
實施節數	20	20	20	20	20	20
表現任務	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	認識文化意涵、文化創作、生活創意運用	小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單

國際教育下學期課程內涵

課程名稱	舞動世界（校本課程-國際教育：EYE 台灣 FUN 世界）	實施年級	二 年級
課程目標	1. 以生活經驗為出發點，讓孩子透過身體去體驗良好身體的活動與健康生活的習慣。 2. 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 透過生活律動讓孩子能夠「動身體，做自己」，保持對生命的熱情，永遠不停止對於世界的探索。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。		

議題融入	【性別平等教育】【多元文化】【國際教育】【品德教育】			
學習重點	學習表現	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 仔細聆聽講解，模仿動作並熟練動作。 2. 參與團體公開表演。 3. 懂得欣賞他人演出。 4. 學會唱香蕉歌、手指歌、一個小不點等歌曲。			
教學資源	音樂播放器、歌曲和歌詞 PPT 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(7)週	國際教育：「舞動世界」-香蕉歌	一、課前準備 教師： 1.準備[香蕉歌]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2.熟悉歌曲的節奏和動作。 二、引起動機	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

		<p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習－從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>		<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(8)週 - 第(14)週	國際教育：「舞動世界」- Penguin's Game 企鵝遊戲	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <p>1.準備[Penguin's Game 企鵝遊戲]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2.熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p>	7	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p>

		<p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1. 教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2. 教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3. 基礎律動練習－從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4. 分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1. 整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2. 學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>國際教育：「舞動世界」- Get Busy</p>	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <p>1. 準備[Get Busy]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2. 熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p>	<p>6</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。 2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。 3.基礎律動練習－從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身 4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。 <p>四、總結活動/評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演 2.學生透過欣賞並發表感覺想法。 	<p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------