

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 112 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 113 年 6 月 3 日		評鑑者： 課發會委員				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。	100%				
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。		100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容，以達成及精熟學習重點，符合核心素養國 S-U-A2。</p> <p>2. 會依據學生的需求，增刪或補充教材內容，並以句子搭配生活情境，讓孩子學會判斷易混淆的語詞，符合核心素養國 S-U-A3。</p> <p>3. 能配合情境(如語詞、造句)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養國 S-U-A2。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。</p> <p>2. 另外，會利用下課及放學時間，對學習落後的學生進行補救。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程內容及學

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，以評估學生的學習。 2. 會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表造詞，老師講解後，學生再寫在課本上。



說明：學生發表造詞，老師講解後，學生再寫在課本上。



說明：練習寫作，再依據檢核表自我檢核。



說明：練習寫作，再依據檢核表自我檢核。



說明：使用 APP 學習生字筆順。



說明：使用 APP 學習生字筆順

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級集中注意力的時間通常不久，容易分心，但他們也較容易被誇大的事物所吸引，因此可以試著在說話時，刻意誇大表情、語氣和肢體表現，尤其是課程進行 20 幾分後，部份學生雖然安靜坐在座位上，但專注力已開始分散，這時說個笑話或變換教學活動有助於重新喚回其注意力。

另外，可以採取以下方式進行低成就學生的補救：

- (1)每日少量的習寫，協助他識字量的提升，這部分對基本能力的提升，幫助很大。
- (2)固定背誦句型，增強記憶，加以熟念課文，對於造句及照樣造句能力的提升也相當有幫助。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：一年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			視學生學習情形，立即指導正確觀念。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：書寫習作



說明：書寫習作



說明：舉手發言

說明：舉手發言

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容，以達成及精熟學習重點，符合核心素養數-E-A2。</p> <p>2. 會依據學生的需求，增刪或補充教材內容，並以搭配生活情境的題型，釐清學生的迷思概念，符合核心素養數-E-A3。</p> <p>3. 能配合情境(如時間、順序)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養數-E-A3。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。</p> <p>2. 另外，會利用下課及放學時間，對學習落後的學生進行補救。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 會依據課程內容及學生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，以評估學生的學習。</p> <p>2. 會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以心算卡練習 18 以內的加減，並互相測驗。



說明：以心算卡練習 18 以內的加減，並互相測驗。



說明：以電子書介紹正方形、三角形等簡單圖形，再進行創意圖形排列。



說明：以電子書介紹正方形、三角形等簡單圖形，再進行創意圖形排列。



說明：數學小遊戲~尋找目標數。



說明：數學小遊戲~尋找目標數。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級集中注意力的時間通常不久，容易分心，但他們也較容易被誇大的事物所吸引，因此可以試著在說話時，刻意誇大表情、語氣和肢體表現，尤其是課程進行 20 幾分後，部份學生雖然安靜坐在座位上，但專注力已開始分散，這時說個笑話或變換教學活動有助於重新喚回其注意力。

另外，可以採取以下方式進行低成就學生的補救：

(1)先講解概念，再實際操作，效果更好，例如：加減、比較的概念。

(2)應用題可先操作花片或畫圈，由圖像切入，再分析或圈出關鍵字，最後再列算式。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容，以達成學習重點，符合核心素養生活-E-A2。</p> <p>2. 能配合情境(如校園探索、節慶介紹)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養生活-E-A1。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用實物操作、探索、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。</p> <p>2. 利用下課時間，由老師或小組成員對學習落後的學生進行補救。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 會依據課程內容及學生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，以評估學生的學習。</p> <p>2. 會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行「繪本介紹」的活動。



說明：學生製作「繪本介紹」的活動。



說明：學生進行「傳話遊戲」的活動。



說明：學生進行「傳話遊戲」的活動。



說明：歌曲教唱。



說明：肢體律動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級生活領域包含社會、自然與生活科技及藝術與人文，雖然都是最基本的知識，卻是學生探索生活周遭的第一步，因此，帶領學生探索並分享對自己和相關人、是、物的感受與想法，是生活課不可或缺的一環。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元二「男女齊步走」主題軸為性別平等教育，融入人權、環境、生命、家庭、品德以及法治教育議題，教導學生主動覺察、防範、探索、研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照同學的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			行提問，以確定學生的學習狀況。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時活動，了解生活面向實務。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：完成課本學習單



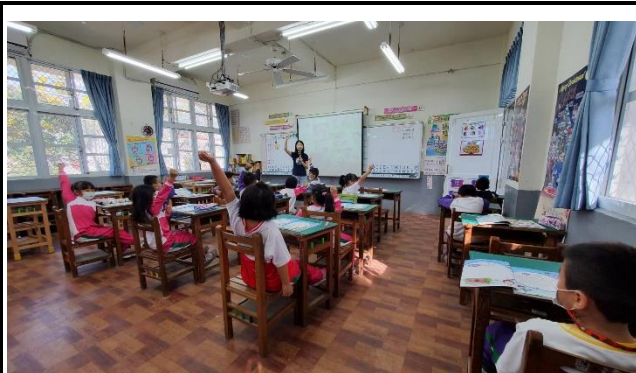
說明：利用角色扮演模擬課程情境



說明：課本主題影片教學



說明：講解外表整潔乾淨的重要



說明：面對提問，學生踴躍發言



說明：面對提問，學生踴躍發言

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元二「男女齊步走」主題軸為性別平等教育，融入人權、環境、生命、家庭、品德以及法治教育議題，教導學生主動覺察、防範、探索、研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同學的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			行提問，以確定學生的學習狀況。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將利用課餘時間及在家時活動，了解生活面向實務。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：完成課本學習單



說明：利用角色扮演模擬課程情境



說明：課本主題影片教學



說明：講解外表整潔乾淨的重要



說明：面對提問，學生踴躍發言



說明：面對提問，學生踴躍發言

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 會依據學生的需求，增刪或補充教材內容。 2. 能配合情境(如親情、分享)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用閱讀繪本、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程內容及學生特質，規劃學習單、發表等評量方式，以評估學生的學習成效。 2. 會依據評量的結果，修正學生學習的迷
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

思。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解說繪本「一片批薩一塊錢」



說明：閱讀繪本「一片批薩一塊錢」



說明：解說繪本「超級哥哥」



說明：閱讀繪本「超級哥哥」



說明：解說繪本「南瓜湯」



說明：閱讀繪本「南瓜湯」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程期望藉由老師引導學生閱讀大量且多元的繪本，使其融入生活中，養成規律閱讀的習慣，藉此提升自己的閱讀能力，也希望能在一般生活中，懂得運用文本學得的知識解決問題。因此除了學校安排的閱讀課、晨間閱讀外，也會每週讓每個人帶一本共讀的書籍或班級圖書回家與家人共讀，並指導學生完成學習單，將閱讀心得寫下來，如此不僅能增進親子關係，也能透過實作評量與學習單來檢核成效。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我（法定課程） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合學校法定課程(家庭、家暴、性侵、環教、性別)及相關教案進行教學，同時透過相關影片及簡報的內容，結合的生活經驗進行探討，符合核心素養 E-A2、E-A3、E-C1、E-C2。 2. 配合生活課程中的第一到第三主題及健康與體育課程中的第一單元進行跨域統整，尤其社會新聞中有許多相關案例可以用來輔助說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫於各週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內容。 2. 透過相關節慶，例如中秋節吃月餅、冬至搓湯圓、聖誕節報佳音等活動進行生活課的統整教學或班群協同教學活動等。 3. 課程實施多採取議題討論方式進行，鼓勵孩子勇於發表，尤其是程度落
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			後的孩子，可以拋出比較簡單的題目，鼓勵其發表。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單記錄學習歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。 2. 多數孩子都能完成相關學習單及參與議題討論，少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵來鼓勵其參與發表，課程進行時可隨時針對學習落後的孩子稍微調整學校提供的相關教案或搜尋網路上相關教材進行補充。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別主題



說明：性別主題



說明：性別繪本



說明：性侵害防治



說明：家庭教育



說明：家暴防治

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

對於低年級的孩子而言，性別、性侵害等觀念大多一知半解，因此利用繪本引導他們進入相關情境，繼而思考如何關懷及尊重他人，是比較有效的教學方式。但一年級學生的詞彙及社會認知有限，有時不易帶動群體討論，大部分都是由少數一兩位持續發表，因此，如何更有效的帶動討論氛圍，讓孩子更積極參與課程，是之後要努力的目標。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：舞動健康(律動) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：比都老師 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 課程設計讓孩子透過模仿及動作指導，提供創造的情境與想像，藉由同儕學習刺激創意的發想，符合核心素養 E-A2。 4. 前期課程偏重動作指導，後期由老師拋出主題讓孩子透過身體，運用感官自由發揮，結合表演藝術，進行個人或團體表演，符合核心素養 E-C2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 透過遊戲讓孩子用肢體動作、肢體造型來說話，同時讓同學進行猜想。 5. 透過巧拼墊作為輔助工具，透過同儕合作，達成老師傳達的指令。 6. 由一年級老師協同教學，可以協助維持秩序或個別協助動作較落後的孩子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 孩子多能完成老師指定的動作及展現

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	肢體語言，無法達成的孩子也能在同儕及老師的協助下慢慢完成。 4. 會畫出舞動時的快樂情境。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習肢體的協調性



說明：練習肢體的協調性



說明：肢體藝術表演



說明：肢體藝術表演



說明：肢體藝術表演



說明：肢體藝術表演

課程實踐省思與回饋



（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

孩子對於透過律動來解放身體的自由因子，對於生活中的尋常事物有更深的體會，提升感受與想像力，在面對新事物的學習上也更有行動力。尤其透過遊戲或同儕合作，更能解決不同孩子在學習上的落差，但因為課堂上有比較好動的孩子，需要隨時制止他當下的學習活動，希望未來在協同的教學時能找出具體的方法，例如：請熱心且態度溫和的孩子來幫助容易分心的孩子進行學習，讓律動老師上課能夠更盡情發揮。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：許雯絨
- 評鑑日期：113年5月29日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-C2 2. 課程內容「黃狗生蛋」與生活第三單元進行教學整合，「閱讀敲門阿婆的良心傘」與生活第五單元進行教學整合，符合核心素養國-E-A3、國-E-B1、 3. 配合課本及習作內容進行教學活動，透過統整活動做延伸學習，老師可撥放電子教科書「寫作e把單」PPT，指導學生寫作。 4. 融入法律規定教育議題：【家庭教育】、【職業試探】、【家暴防治】、【生命教育】、【環境教育】 課程結合閱讀教育及讀報教育進行延伸教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。 6. 透過白板考聽寫練習熟悉每課生字，老師並設計 ppt、蒐集相關圖片與電子書使用，充實教學。 7. 對於學習落後的學生，在課間巡視時了解學習狀況，並於下課時間進行個別指導。 8. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			驗，以增進其學習意願。並於課餘時間再做學習扶助教學。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，還會配合使用小白板隨時檢視課堂學習成果，例如小白板寫出生字的部首、注音及造詞造句等。評量方式採 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 習作評量等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，經過教學日誌的紀錄，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。 12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，老師持續利用課餘時間透過檢測卷或網路學習，學生鼓勵在家時間自學因材網或透過家長教導，期盼家長能夠配合學校的教學，裨益自我精進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：電子書生字教學		說明：學生用語詞白板學習課文的生字	

	
<p>說明：寫作優良作品 1</p>	<p>說明：寫作優良作品 2</p>
	
<p>說明：老師摺紙教學，完成花衣裳</p>	<p>說明：多元評量-因才網</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>低年級國語學習重點之一為生字教學，因二年級所學過的國字增加許多，除了教導學生按筆畫、筆順寫出正確的國字外，也會利用部首、部件或簡單的造字原理，來輔助學生理解和加深印象，相同聲旁讀音相近、相同部首意思相近的原則，讓學生積極嘗試提出新字，達到舉一反三的效果，而了解字的意思之後，對學習單一詞彙和擴充詞彙也會有很大的幫助。</p> <p>在閱讀理解方面，二年級在閱讀策略的學習重點是能夠重述故事重點，但在教學中發現，大多學生的「重述」，就是將段落全部念一遍，雖然有教導過六何法、運用故事結構(背景、經過、結果)等方法，但未確實用每一課適合的課文來練習，學生尚未能將策略應用在課文中，所以要讓學生試著用自己的話搭配六何或運用故事結構等方法說出故事重點，乃至抓到文章的大意。</p> <p>另外，還要加強的是引導學生寫作文的技巧，從閱讀觀察、造句到接寫仿寫，並加入合適的连接詞，期盼學生不再感覺寫作文是從零開始，不知如何開頭，擔憂寫的是否通順，而是簡單的「我手寫我口」，充滿自由揮灑的樂趣。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：二年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	書及資訊設備，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞
		
說明：練習題目		說明：練習題目
		
說明：唱跳活動		說明：唱跳活動
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 數學各單元部分除了透過透過電子書教學外，更配合附件及教具進行實作課程，讓孩子透過操作探索問題，符合核心素養數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1</p> <p>2. 課程內容「學習單元」以童話故事為起始點並以搭配生活情境的題型，釐清學生的迷思概念，符合核心素養數-E-A1、數-E-A2</p> <p>3. 透過實物操作，加強課本與習作題目的理解，搭配附件之使用，以利學習。「綜合與應用」則是讓學生複習學過的概念，作為綜合性的統整與應用。</p> <p>4. 能適時融入人權教育、生涯發展教育、性別平等教育、家政教育、環境教育。第八、分裝與平分結合學校書包減重議題為三年級小數點概念延伸鋪路課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。</p> <p>6. 上課時利用數學附件之使用或實作，以利學習，老師善用電子書或網路分享的教學媒材來輔助教學。</p> <p>7. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願，達到教學成效。</p> <p>8. 由於數學課實施時間</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			有限，對於針對低成就學生於早自修時間再做學習扶助教學，並繕寫教學日誌，以利教師反思。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 平時除了紙本評量外，還會配合使用小白板或數學附件來進行形成性評量。還會搭配實作測驗、上課態度、遊戲測驗、學習單紙筆測驗、發表、討論、習作等多元方式來評量學生的學習成果。</p> <p>10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。</p> <p>11. 低成就學生對應用題的判斷上，改以圈關鍵字協助題意理解。並把實作列入評量成績。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，會於期末做數學檢測，若未達標者，會於暑假期間做學習扶助教學。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網做學習扶助的教學



說明：電子書教學-動畫欣賞



說明：數學附件百格板實際操作 1



說明：數學方塊拼圖作品欣賞

說明：數學附件百格板黏貼實際操作 2



說明：多元評量-積木操作測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的數學不光在計算上數字變大，考驗著學生的計算能力，也增加較多概念性的內容，如分數概念，屬於新的數學概念，部分孩子在分數比大小的時候常會判斷錯誤。可以先跳脫課本框架，統一講解概念，再透過操作、課本題目練習等逐步鞏固觀念。另外，分分看部分雖然是從乘法導入除法概念的基礎學習，但有少部分孩子會放錯乘數和被乘數的位置，需提醒他們把同單位的圈出來再來思考如何擺放。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：2年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素 養生活-E-A1 2. 課程內容 4-1 色彩大發現結合 環境教育，核心素養生活-E-A1、 E-B1 3. 課本內容能配合學生 能力，並 結合學校環境，一起認識學校環 境的色彩。 4. 融入性別平等教育、 環境、家 庭教育等議題，結合學生前備能 力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主 題，具課程統整精神，能呼應相關領 域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易 度適中，並視學生需求適時改編、增 刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色， 並結合學生生活經驗與情境，以落 實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度 實施課程	5. 於學期初排定課程計 畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。 6. 上課時利用教學光碟 實施教 學，並蒐集相關圖片與影片，充 實課程內容。 7. 課程實施時，針對不 同學生能力，給予不 同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達 到教學成效。 8. 對於學習落後的學生，利用小老 師相互指導，或下課留下一對一 教學，加速進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材 等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適 性化之原則，以符應不同學生之學 習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或 課後進行補救教學，以減少學習落 差	
課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜 之多元評量方式，評估學生學習成 效	9. 評量方式採實作測 驗、上課態 度、熱心服務、活動參與等多元 方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆 能達到課程目標，並 達成相關核心素養。 11. 2 年級能力不一，修正初始目 標，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學 生，多屬生活上被動者，如凡事 請求別人幫助或是家長都幫忙無 法自己體驗，故要求在家能主動多
	10	課程經實施及評量後，多數學生確 實能達成該學習領域/科目核心素 養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程 設計及規劃，調整教學策略，以促進 有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	參與家庭活動，增加生活經驗。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：構圖-人物繪畫指導	說明：單色練習吹畫	
		
說明：調色	說明：沾取顏料	
		
說明：吹畫	說明：完成作品	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>此課程為吹畫技巧學習，學生學習過程顯得趣味盎然，作品完成也成就感十足。</p> <p>上課時上網蒐集相關資料實施教學，充實課程內容。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。對於學習落後的學生，利用小老師相互指導，或下課留下一對一教學，加速進度。</p>		

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：二年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 單元一「健康習慣真重要」主題軸為安全生活，融入能源、安全、性別平等、家庭教育議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多數學生生活經驗較不足者，將利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：健康課程內容解說



說明：學生分享自己的經驗與想法



說明：讓學生矇眼體會實物外型



說明：健康課程題目習寫



說明：學生以手勢背誦主題口訣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，

因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李雅英 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項項 目	項項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合生活課主題二：光影好好玩核心素養
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	Bc- 暖身、伸展 II-1 動作原則。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生

			活中，藉此鍛鍊自己的體能。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



熱身練習



足球定點練習



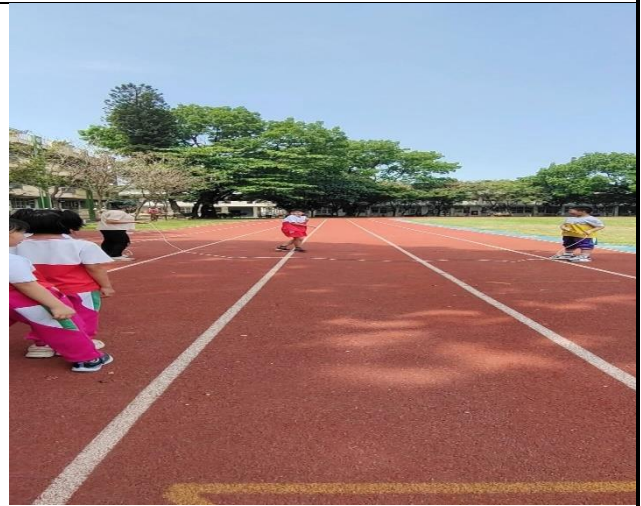
盤球訓練



足球保齡球練習



跳高練習



跳繩練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級體育主要希望藉由運動項目的多元，並以遊戲的方式，讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。採分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，且結合生活情境使學生能適應學校生活及面對未來的挑戰。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：韋承真 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 評估學生的需求，增加、刪減或補充教材內容。 2. 能配合情境(如親情、分享)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機。 3. 融入重要議題：【生涯發展教育】【人權教育】、【家政教育】、【環境教育】
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用閱讀繪本、故事ppt、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。 運用共讀繪本進行全班共讀，輪流個別念讀輪流個別念讀，及差異化互補念讀等多元方式，來配合學生不同程度的閱讀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據課程內容及學生特質，規劃學習單、朗讀、口頭發表等評量方式，以評估學生的學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成效。 2. 依評量的結果，修正學生學習的迷思。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己先閱讀繪本



說明：輪流念讀繪本



說明：老師導讀繪本



說明：老師導讀繪本



說明：用平板聽故事



說明：用平板聽故事

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

閱讀課程是藉由老師帶領學生閱讀大量且多元的繪本，學校有共讀書箱，老師可帶領全班看同一本書，輔以提問、討論等方式，讓學生能更了解，故事內容，並能練習深究問題。本班運用輪流個別念讀，來提升閱讀時的專注力。

另外，配合平板使用，學校有購買小魯數位有聲書，親子天下等數位資源，提供學生接觸更多元的閱讀方式，不再只是紙本閱讀。

因為目標是閱讀能推動到家中，並養成孩子閱讀的習慣，所以，每週讓每個人帶一本班級圖書回家與家人共讀，如此不僅能增進親子關係，也能讓閱讀的習慣生根。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：關懷你我（法定課程） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：韋承真 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合學校性別平等教育課程教案進行教學，同時透過相關影片及簡報的內容，結合的生活經驗進行探討，符合核心素養 E-A2、E-A3、E-C1、E-C2。 2. 配合生活課程中的第六單元及健康與體育課程中的第一單元進行跨域統整。 3. 融入重要議題：人權議題、性別平等教育、家庭教育。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫於各週實施相關課程，並透過繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內容。 2. 上課時利用繪本《灰王子》、《頑皮公主不出嫁》、簡報檔、單槍、學習單充實教學內容。 3. 與閱讀課做統整教學。 4. 本課程實施有問題討論與釐清、完成閱讀延伸學習單的過程，學生對性別平等認知表現有差異性，會先共同討論及導讀方式完成閱讀繪本後，再進行討論學習單內容。學習落後的學生可從老師的導讀和全班的討論中獲得訊息，老師再以口頭提問的方式評估學生是否了解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>5. 透過口頭發表、回答問題、完成學習單等方式實施評量。</p> <p>2. 繪本經老師善用引導發言技巧、讓學生學習了解自己的個性與喜好、不受傳統性別約束達成預期之學習目標。</p> <p>3. 在討論男女該有什麼特質，學生的性別特徵認知不一，有時會受傳統觀念限制，老師會以現今名人的例子做為對性別差異的認知，來促進有效教學目標之達成。</p> <p>4. 經過整個完整的課程，學生對男女的刻板印象，較能彈性看待，也知道會必須包容其他不同的人。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：性別主題學習單	說明：性別主題學習單討論



說明：導讀性別繪本

我有話要說

1. 史瑪蒂公主、灰王子和其他公主，王子有不一樣的地方嗎？請一一列舉出來。

史瑪蒂公主不一樣的地方有：
 文也都很奇怪的動物。✓

灰王子不一樣的地方有：
 他看到的王子不一樣平常的王子都很帥。✓
 沒有官很。✓

* 不管一樣不一樣，記得不要隨便批評人家囉！

2. 你喜歡史瑪蒂公主、灰王子嗎？為什麼？

☐ 喜歡史瑪蒂公主 ☒ 喜歡灰王子 ☐ 兩個都不喜歡

因為他都對我打掃。✓

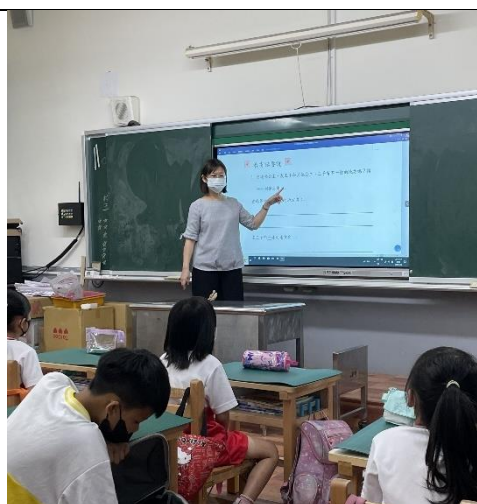
☒ 不喜歡史瑪蒂公主 ☐ 不喜歡灰王子 ☐ 兩個都不喜歡

因為文也還有一個小王的動物。✓

* 不管喜不喜歡，記得尊重別人囉！

班級：二二 座號：12 姓名：李佳晴

說明：性別繪本學習單



說明：性別教育學習單提問



說明：性別教育學習單提問、討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對低年級的孩子來說，男女生的差別還沒有那麼明顯，所以性別尊重觀念對低年級的孩子而言是很抽象的概念，需要利用繪本來引導，讓低年級的孩子藉由故事主角的立場思考，孩子較能融入情境。孩子在聽繪本時，只是覺得能聽故事很好，但經由全班發表、老師引導、歸納，再提問，讓孩子對觀念澄清，慢慢才能將這些觀念帶給孩子。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：舞動健康 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：比都老師/協同：許雯絨 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本學期進入舞曲連續動作教學，透過分段分組練習，讓孩子熟記舞蹈動作，符合核心素養健體-E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 配合節奏，做出協調的律動及動作，進而提升參與的樂趣，從而建立良好的運動習慣，符合核心素養健體-E-A1。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 透過老師的示範，分段連續動作，透過分組練習及觀摩，鼓勵完成動作的孩子，也激勵跟不上的孩子有努力的動力，符合核心素養：健體-E-C2
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 多數孩子都能完成老師指定的動作，對於方向錯誤或動作促勿的孩子，老師會個別指導。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 透過課程進度，加深課程的難度，二年級已經進入舞曲教學階段。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	8. 由二年級老師協同教學，可以協助維持秩序或個別協助動作較落後的孩子。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	9. 對於節奏性及豎動作較弱的小朋友，針對分組演練，挑出動作確實的同學予以獎勵，有助於提升孩子的學習動機。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	10. 針對肢體協調性不足的孩子可以透過同儕協助及老師從旁輔導，可以減輕孩子的挫折感，甚至簡化部分動作，讓孩子能夠掌握動作的技巧，或利用時間專注觀賞他人的動作表現
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6. 本學期因為舞曲要記的動作較多，野較複雜，所以有不少孩子動作會跟不

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	上，所以老師花很多節課再重複練習。 7. 能透過律動培養多元性的身體活動，讓學生主動參與、藉由體驗活動與同學互動，並在生活中落實健康的生活型態。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行開合跳練習



說明：分組進行跑跳步練習



說明：分段跳舞到分解動作



說明：分段跳舞到分解動作



說明：成果展示



說明：橡皮筋練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

孩子透過律動課程訓練孩子的節奏感及身體的協調性、平衡感，本學期老師編了一首完整的舞曲要讓孩子們學會新的舞步，但因為動作是連續的複雜動作，每段動作都要花很多時間熟練，因為有一些孩子步會抓節奏，老師從學習聽節奏開始教起，讓孩子們跟著打節拍，最後才進行老師分解動作示範、分組練習、分解示範並修正動作，孩子也都喜歡上律動課了。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃大榮 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-A2。 2. 課程內容結合讀報及媒體識讀，符合核心素養 E-B2、E-C1。 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時融入讀報寫作，及文本閱讀，及概念心智圖培養學生閱讀理解能力。 4. 融入環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並結合讀報資源，進行寫作、字音字形、等相關重點及規則講解，符合核心素養 E-B2。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，並採取分組共同學習，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於閱讀理解利較差的學生，除了給予讀報的補充資源外，也於假日使用因材網及均一平台資源，作為補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採小組繪製心智圖、分組討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	並達成相關核心素養。 11. 調整教學策略讓學生能利用讀報及課文文本掌握閱讀及摘要技巧，讓學生較易達成學習目標。 12. 持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通，及因材網使用讓學生能配合課程自主學習。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：造句練習		說明：認識句子
		
說明：課文朗讀		說明：課文朗讀
		
說明：生字筆畫練習		說明：生字筆畫練習
課程實踐省思與回饋		

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

配合課程進行語文寫作教學，本學期落實聽、說、讀、寫等四層面學習，多數學生皆能達到學習成效。每一篇課文都會先透過朗讀，進行朗讀及聆聽指導，透過同學間的提問、討論，除藉此進行課文內容深究，同時也指導學生的發表和聆聽。

在課程中進行閱讀理解的提問、瀏覽重點、推論、畫重點等策略引導，讓學生能在分組討論中藉由心智圖建立的文本的理解。同時利用讀報將課文延伸，進行四字語詞，的造句練習，及標點符號的應用。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			視學生學習情形，立即指導正確觀念。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：影片欣賞





說明：影片欣賞



說明：練習題目	說明：練習題目
	
說明：課堂教學	說明：課堂教學
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/ 科目核心素養之達成及精熟學習 重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保環境教育議題(Teamwork-Review 1)、人文關懷議題(Funny Animals)、國際教育(The Monster Parade)、家庭教育(Jello's Family)、校本特色健康適性關懷(Teamwork)、並配合時事新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/ 主題，具課程統整精神，能呼應相 關領域/科目核心素養及精熟學 習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難 易度適中，並視學生需求適時改 編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特 色，並結合學生生活經驗與情境， 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進 度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器 材等，充實課程內容，並豐富學習 經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、 適性化之原則，以符應不同學生 之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。</p> <p>8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85% 以上學生能達成目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
0 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
Dialogue Practicing		Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching	



Role Play



Oral Speaking Test



Quick Answer Race



Sing and Dance

課程實踐省思與回饋

* 整體課程實踐之省思：

- (1) 針對三年級學生聽說讀寫的養成訓練，已逐步整合出較為完整的教學步驟與策略，例如針對音標認唸、單字句子讀背寫、基本語句對談、英聽能力培養等方面，已嘗試同步進行。
- (2) 對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3) 除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (3) 嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

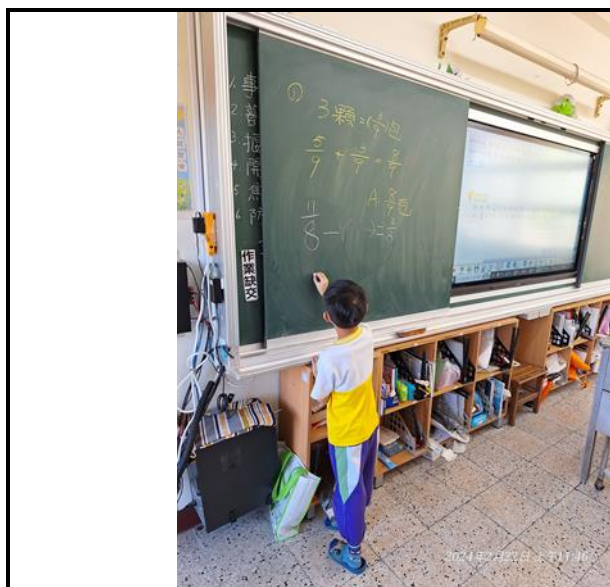
* 未來專業成長規劃與需求：

- (1) 多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。
- (2) 多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。
- (3) 多參加英語教學相關研討會，充實教學技巧及策略。
- (4) 多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周文于 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數 E-A1、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C3。 2. 課程內容結合數學概念解決生活問題，符合核心素養數-E-B2、數-E-C3。 3. 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型輔以不同教學模式增計算演練及應用。 4. 搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依照學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程並透過形成性評量結果檢視學生學習成果，並適時修正上課進度。 6. 課程內容利用電子書實施教學，並設計實務操作、搭配學習單及因材網任務，充實課程內容。 7. 課程期間，利用問答引導、小白板個別學習，依照不同學習程度的要求，以達到教學成效。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、活動參與、口頭測驗及紙筆測驗等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	達成相關核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：上台共做		說明：重量實測
		
說明：數支數支遊戲認識規律		說明：電子白板互動練習



說明：學生上台解題



說明：小白板練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期數學單元在教學策略上仍著重實測與實做，增強學生們的量感並結合生活經驗讓學習更為活化有趣以提升上課品質。在教學上增加孩子們的表現機會讓每個孩子能夠有機會上台講解將課堂主人還給學生。發現有些落後的學生為了能有表現機會在學習更為積極有動力。

數學概念在中年級著重於承先啟後，因此在上課時會將低年級舊經驗連結三年級的概念並推及往後可能的學習歷程。過程中，發現有這一連貫的教學引導，孩子對於每個單元均能有清楚的認知。

班上學生成就落差不大，因此在教學上頗為順暢的。僅少數學生學習動機不足仍會加強鼓勵與引導。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此並透過種植蔬菜及觀察蔬菜生長過程來培養孩子對美的感知能力。 2. 單元二延續二年級生活課曾經上過的磁力概念，單元三結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解乾淨空氣的重要性，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，引入心智圖架構另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關影片，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導，以確保每位孩子都能了解該單元之概念。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋，針對較難理解的部分加入口訣或提取重要概念增加理解能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過溫老師備課趴、傻笑鯉魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用灑播法種植小白菜



說明：利用點播法種植秋葵



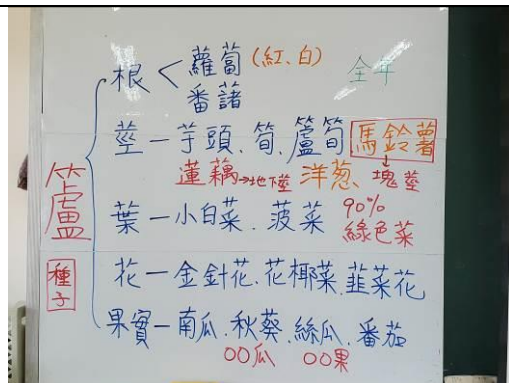
說明：觀察蔬菜生長情形



說明：紫色高麗菜汁酸鹼試劑實驗



說明：結合影片認識家庭常見蔬菜



說明：透過心智圖瞭解蔬菜可食用部位

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子經過一學期的自然課程，對於自然實驗的進行充滿好奇，也樂於參與各種觀察及討論。課堂中引入心智圖，每進行一個小段斷課程落便會整成簡單的知識結構，發現心智圖的課程架構有主於連結複雜的科學概念。孩子們透過親自種植蔬菜，照顧並觀察蔬菜的生長情形，對照心智圖的架構，更瞭解「蔬菜食用部位」，以及蔬菜（植物生長）歷經的生命歷程，並與三上的植物跟精業花果實種子對照，等構造更加瞭解，並能在觀察中說出所以然，讓課程討論活潑有趣。

本學期進行種植植物、觀察溫度對物質的影響、認識天氣現象，及生活中常見動物科學等相關教學，並利用生活中常見素材進行實驗，探究背後的科學原理，孩子們在做中學，展現良好的探究學習精神。

自然課許多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，寒暑假如果有開設自然領域相關研習，會利用時間提升自然相關知能，並利用時間取得自然領域知能評量精熟證書。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許維玲 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合國語課第三單元放眼看世界，核心素養國-E-C3。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>標與相關核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。</p> <p>12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。</p>
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



習作練習



習作練習



補充影片



補充影片



練習題目



練習題目

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在社會領域方面，因課程內容包含生活、自然、地理和歷史等，首先讓學生藉由分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，綜彙及蒐整近年或近期相關自然現象及社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情及種族文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。



屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年級：三年級 ● 授課教師：周文于 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-B3 2. 課程內容結合綜合課第一單元加入幸福新班，與數學課第五單元角。核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C3 3. 配合課本及美勞教材，依學生能力適時調整，並配合全校性活動課程，增加相關的課程。 4. 融入交通安全，健康體位等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，按照進度實施相關課程。 6. 課堂中利用簡報、蒐集相關圖片與影片，做示範及講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課堂中，針對執行能力較弱的學生立即予以協助，進行補救教學，以期減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式依實作成果、上課態度、課程活動參與等多元方式來評量。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 在教學進行中隨時採用各種方法去評量學生學習情形，進而瞭解自己的教法及教材是否適宜，以
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	作為自己調整及補救的參考。 12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我調整並補充相關知識，以期提升教學之效能。並補充相關知識，以期提升教學之效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：草地上的綿羊繪畫	說明:感恩書籤製作評選	
		
說明：地圖拼圖製作	說明:衛生紙手撕創作	
		
說明：配合國防教育繪製國旗飄飄	說明:母親節卡片及禮物	

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期在美勞課程的規劃上，除了配合校本活動的藝文創作外，亦配合節慶及融入社會課程進行創作，讓孩子能保有學習樂趣寓教於樂。

美勞課程一直是學生最喜歡的課程之一，中年級的孩子仍然喜歡塗鴉，對不同的繪畫主題總是表現出躍躍欲試，充滿熱忱與活力，針對每一個主題，都會先與學生討論創作方向，接著鼓勵每個學生創作出屬於自己的風格，不用擔心自己畫的不像，大膽嘗試，畫出屬於自己的童真，每個學生都很樂意創作。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：3年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-A1 2. 課程內容音樂美樂地三、鑼鼓喧天結合環境教育，核心素養藝-E-A1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、家庭議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 3年級學生人數眾多30人，修正初始直笛吹奏難度，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多屬不專心者，持續關注期上課
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	狀態，鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習	說明：直笛練習	
		
說明：學生習寫課本問題	說明：學生回答問題	
		
說明：指法教學	說明：歌唱評量	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期，學生從單音到會吹奏簡單樂曲，看得出其成就感相當大，常會在下課時吹以學會的曲子娛樂同學。每次上課皆由不同節奏練習音階，並練習老師唱、學生吹奏的直笛基礎練習，目的在訓練音程且以學生可以不需看指法即可吹奏為目標。

這學期強調視譜能力，故會一而再再而三的重複相同音不同曲調的練習，希望能孰知指法與視譜能力。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：三年級 ● 授課教師：周文于 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描 述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健-E-A1、健-E-B3、健-E-C2、健-E-C3。 2. 課程中，融入聆聽與表達的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。 3. 課程教學採用課本為主，搭配口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。 4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之健-E-C2。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時除使用電子書教學外並蒐集相關圖片與影片，做相關內容講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程中，除進行討論與口頭提問，也用肢體進行是非選擇題型回答以免除落後學生心理負擔，鼓勵參與課程互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 課程評量以口頭發表及上課態度為主，以評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確健康知識，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過健體領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：生命起源		說明：成長分享	
			
說明：健康課程教學-火災		說明：配合健康課程宣導-火災	



說明:成長的軌跡



說明:腸胃疼痛指標和說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期配合第一單元的成長時光機，請家長準備孩子的成長照片，分享每個孩子在不同階段的成長歷程，進而比對現在和過去的不同，讓他們感受成長的奧妙，並能在不同階段感受家人間的付出和照顧，並配合感恩週活動請孩子們寫下對照顧的感謝和祝福。

火災的課程配合學校防災宣導結合課本的內容讓孩子們了解火的重要的危險性。

不同的單元搭配生活經驗的結合，將健康教育落實於日常。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李雅英 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項項 目	項項 次	檢核指標(供各校參 考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習 領域/科目核心素養之達 成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健 體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一加入幸 福新班，核心素養生活-E-A1、生活- E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級 的運動項目，並配合運動會增加運動 項目，另外設計雨天方案，實施雨天 體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學 生先備能力、生活經驗與運動習慣 等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程 單元/主題，具課程統整精 神，能呼應相關領域/科目 核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材 內容難易度適中，並視學 生需求適時改編、增刪或 補充	
	4	能適時融入重要議題及校 本特色，並結合學生生活 經驗與情境，以落實素養 導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之 各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計 畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材， 讓學生認識與熟練，並蒐集相關影 片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給 予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣， 對於學習落後的學生鼓勵其於課餘 時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊 自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、 教具、器材等，充實課程內 容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實 差異化、適性化之原則，以 符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能 於課中或課後進行補救教 學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採 用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱 心服與幫助同學等多元評 量方式來 評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力 達成老師給予的目標與相關核心素 養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定 的教學項目稍作修正，學生較易達
	10	課程經實施及評量後，多 數學生確實能達成該學習 領域/科目核心素養，並精 熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



暖身活動



足球練習



跳高步伐練習



足球敏捷性訓練



跳繩練習



樂樂足對抗賽

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教師透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，並採用增能賦權的方式使學生獲得成就感。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周文于 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C2 2. 課程內容結合健康與體育課第二單元安全小達人，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，並配合全校性活動課程，增加相關的課程。 4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之綜-E-C2。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用電子書實施教學，並設計蒐集相關圖片與影片，做補充資料。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 課堂評量以口頭發表及上課態度為主，以平時熱心服務為輔評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過綜合領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：心情溫度計-認識情緒		說明：影片欣賞
		
說明：防災教育宣導		說明：課堂講授影片欣賞



說明：電子書教學



說明：繪本：是蝸牛開始的
(配合第二單元-溝通)

課程實踐省思與回饋

本學期的綜合課程除了按照課程計畫進行教學外，也搭配了校本課程的生命教育和環境教育學習，並利用相關繪本素材融入教學，讓學生藉由故事能觸類旁通，並且除了課本的內容外也能結合其他宣導和引導進一步了解生活中對於興趣、溝通、生活之美和環境的友善進行教學。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：適性閱讀(閱讀) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周文于 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合綜合課程外，加入班級經營引導，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用共讀書箱為主，搭配自編教材，依據班級經營適時引導學生，並增加討論發表。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生發表，以期學習與他人互動時，能適切表達個人想法、理解並包容不同意見。
課 課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他

			人感受及練習增加正向互動經驗。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度與學習單等多元方式來了解學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生皆可達成課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據書籍討論內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，協助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 面對未達成效之學生，予以釐清觀念。同時，教師廣泛閱讀書籍查閱資料，以提升專業知能及教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：與作家有約		說明：共讀書閱讀	



說明：針對班級事件進行繪本引導
(是蝸牛開始的)



說明：共讀書學習單



說明：教會故事媽媽晨間故事分享



說明：校內圖書館閱讀

課程實踐省思與回饋

本學期的閱讀教學延續上學期的共讀書箱，晨間故事及自選書籍的閱讀外，同樣結合班級經營選讀適合書籍，利用相關繪本書籍讓學生反思，透過教師的導讀、學生的發表與聆聽，增加學生對於生活事件的共鳴。

另外，搭配愛的書庫書籍及「與作者有約」活動進行班級共讀每日進行，讓閱讀融入生活，增加課外書籍的閱讀量。再著，有鑑於少數同學對於長文的閱讀常無法抓住文本的重點，也搭配國語課進行心智圖的摘要繪製，以期能讓學生不害怕長文。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：關懷你我（法定課程）
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：周文于
- 評鑑日期：113年5月28日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 課程設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項 核心素養	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應 各相關領域/科目核心素養及精熟 學習重點	2. 課程內容結合綜合課程，呼應 綜合課程之核心素養。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並 視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用教案為主，搭配 學習單及口頭發表，依據學生 程度，適時補充課外相關知識 為輔，期使學生能吸收更多相 關新知。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並 結合學生生活經驗與情境，以落實 素養導向之課程設計原則	4. 課程內容融入性別教育、家庭 教育、生命教育及環境教育等 議題，結合學生生活經驗與情 境設計課程。
課 課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進 度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照 進度實施課程，課堂中隨時讓 學生進行口頭發表方式，檢視 學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器 材等，充實課程內容，並豐富學習 經驗	6. 教學過程中，善用學習單，讓學 生先自行思考紀錄，再進行口 頭發表；另外搭配影片觀賞，補 充課外知識，充實課程內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥 適規劃協同教師，並透過共同備 課、授課之模式進行教學	7. 從綜合及健康課程中挑選值得 探究的主題，結合法定課進行 深度教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、 適性化之原則，以符應不同學生之 學習風格	8. 課堂中，透過與學生互動溝通， 檢視學生學習情形，針對學習 落後學生，於課堂中立即進行 補救教學，減少學習落差現象。
課 課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜 之多元評量方式，評估學生學習成 效	9. 課程評量以口頭發表及上課態 度為主，輔以學習單成果，以評 估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能 達成預期之學習目標	10. 課程經實施及評量後，透過隨 時補救教學，學生多數均能達 到精熟學習重點概念。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程 設計及規劃，調整教學策略，以促 進有效教學目標之達成	11. 依據學生口頭發表內容，澄清 學生容易產生之迷思概念，引 導學生建立正確知識，以達到 有效教學目標。 12. 透過不同課程之教學目標，隨

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	時自我補充相關知識，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：生命教育-看到對方的優點	說明：生命教育 - 文本內容分享	
		
說明：性騷性侵防治教育	說明：環境教育 - 節能屋介紹	
		
說明：生命教育 - 口足畫家楊恩典	說明：家庭教育- 母親節大聲說愛	
<p style="text-align: center;">課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期法定課程包含了生命教育、性騷性侵防治教育和環境教育及家庭教育。課程中</p>		

持續利用共讀書籍或自選書籍讓學生藉由故事引導進而對於現實生活中的連結。

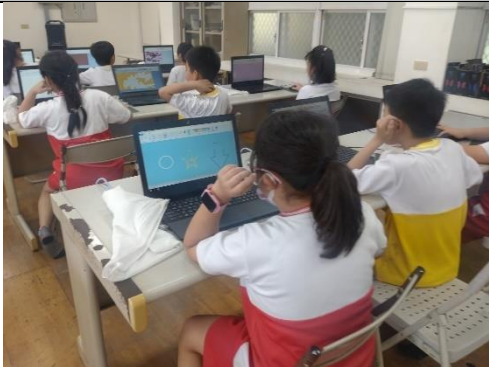





家庭教育部分配合五月感恩週讓孩子向媽媽大聲說愛，並錄製一短感恩影片，在母親節當天送給媽媽。

生命教育部分持續對自我認同及肯定自我價值為出發點，讓每個學生都能擁有接受自己及肯定別人的包容心。

環境教育及性騷擾部分則利用新聞實例，做討論和思辨。大部分學生都能了解並說出自我防範及對環境愛護的重要性。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃大榮 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過文書編輯軟體學習系統思考與解決問題及科技資訊與媒體素養。 2. 本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求，學生能自主按圖索驥完程課程任務，遇到困難鉤及實給予協助。 4. 課程中融入健康促進與全民國防議題進行線上有獎徵答，讓課程與生活結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學習統進行教學。 3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習程效。 2. 依據測驗結果給予落後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：小畫家課程		說明：小畫家課程
		
說明：CODE.ORG 積木堆疊課程		說明：CODE.ORG 積木堆疊課程
		
說明：學生進行因材網練習		說明：學生進行有聲書閱讀
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>這學期的資訊課程，首先電腦的基本設備知識，及如何正確打字、操作電腦的正確姿勢等，讓學生了解資訊倫理及網路上的安全規範。並讓學生學會利用關鍵字，進行網站的搜尋與連結，連結到因材網等遠距學習網站，進行線上自主學習。</p> <p>因疫情的關係，教會學生如何的使用線上學習的軟體以及使用時的規範，並讓學生學會如何利用連結，連結到作業表單，進行線上自主學習。</p>		

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-B1。 2. 課程內容結合讀報教育及時事議題，符合核心素養國-E-B2、國-E-C1。 3. 課程內容配合學生能力，增加成語教學及短文習寫，透過寫作將所學運用其中。 4. 搭配時事新聞，育課程中討論分享，培養學生批判思考的能力，建立正確的價值觀及批判思考的能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6. 課程內容結合電子書，並搭配自行設計之預習單，進行課文文體、架構及主旨教學，符合核心素養 E-A3。 7. 課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行補救教學，即因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容包括國字注音外，增加形近字、多音字、成語、課文大意等多面向，

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>以期正確評估學生學習成效。</p> <p>10. 課程經實施及評量後，多數學生能達到該領域之核心素養。</p> <p>11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。</p> <p>12 透過語文領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。</p>
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文教學



說明：作文教學-查資料



說明：課文相關影片欣賞



說明：課文相關影片欣賞



說明：遊戲步道測驗



說明：遊戲步道測驗

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

國語課程課文內容分析較為枯燥，因此教師自行設計預習單輔助學生學習。預習單內容包括：認識新語詞、課程文體及架構分析、多音字及形近字、認識成語、照樣造句、句型練習等項目，於上課前讓學生先完成預習單，在完成預習單的過程中，學生須把課文閱讀多次，並熟悉語詞的解釋，對課程內容已先簡單的了解。課堂中，先進行段落大意教學，生字及成語教學，認讀成語及了解意涵，接著認識課文中的修辭及句型，最後進行照樣造句及句型練習，以期學生能加以運用在作文習寫上。

課程搭配預習單內容進行，學生能有系統地進行學習，並能掌握課程重點，對學習有莫大的助益，學生也都能熱在其中，快樂學習。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目



說明：練習唱跳	說明：練習唱跳
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：四 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/ 科目核心素養之達成及精熟學習 重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入中外節慶 (Dragon Boat Festival!)、生命教育議題(A Dollhouse for Jello)、家庭教育議題(A Video Call from Boka)、戶外教育議題(Let's Have Lunch!)、環境及安全教育議題 (At the Zoo) 、並配合時事及新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/ 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習 重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難 易度適中，並視學生需求適時改 編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特 色，並結合學生生活經驗與情境， 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進 度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路
	6	能善用相關之教學資源、教具、器 材等，充實課程內容，並豐富學習 經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。 8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85% 以上學生能達成目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Complete Cool English Tasks



Oral Test



Illustrated Book Teaching



Role Play



Works in Pairs



Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching

課程實踐省思與回饋

＊整體課程實踐之省思：

- (1)四年級學生這學期除了複習強化字母發音的拼讀寫、單字句子的背誦寫、基本語句的對談、及英聽能力的提升外，還透過多元試卷的施測，希望提升整體的應試能力。
- (2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求；

- (1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。
- (2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。
- (3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。
- (4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學● 年級：四年級● 授課教師：蘇素慧● 評鑑日期：113年05月28日			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數-E-B1、數-E-B2、數-E-C3。 2. 課程內容結合數學概念解決生活問題，符合核心素養數-E-B2、數-E-C3。 3. 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4. 搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6. 課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7. 課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

識，提升教學效能。

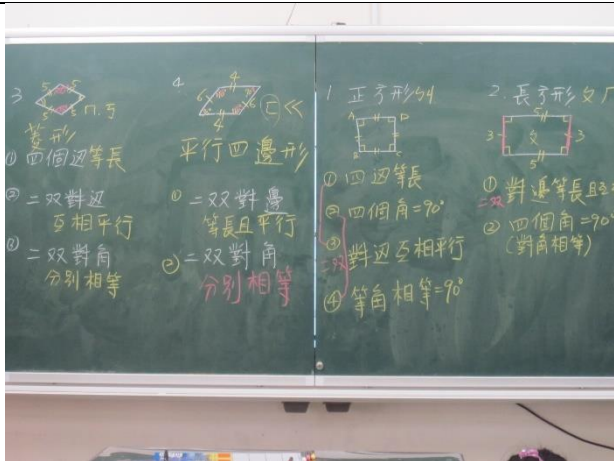
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：垂直平行實作說明



說明：垂直平行實作操作



說明：課程重點



說明：對稱圖形操作課程



說明：對稱圖形操作



說明：對稱圖形操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學領域對學生來說，普遍都感到困難，是屬於學生較不喜歡科目，在教學過程中，以實作輔助觀念的建立，以引導方式帶領學生分析題型、逐步解題，並反覆複習已經學習的計算概念，從經驗中獲得解題的步驟並深植於心。

每天配合數學課程進度習寫習作，作為觀念強化練習，透過習作了解每位學生的錯誤概念，於課後立即進行補救教學，以避免學生觀念不清而影響課程的銜接。建立數學小老師制度，讓學生互相教學相長，提升學習成效。

數學領域是學生最感到困難的科目，學習興趣通常低落，因此在教學上最容易產生無力感，未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合綜合課主題一加入幸福新班，核心素養綜-E-A1。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。 12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小考練習



小考練習



發表想法與意見



月考心得



檢討考卷



自我省思

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在社會領域方面，因課程內容包含生活和以及禮節等，首先老師會先舉例生活體驗，後再讓學生分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，蒐整近年或近期相關社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作，讓每一個孩子都能投入學習活動。此外，可以透過觀察日升月落、昆蟲的飼養及生命歷程來培養孩子對生活中大自然美的感知能力。 2. 單元四結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解再生能源的重要性，並配合SDG議題中保護水域生態議題討論，主動關注公共議題，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：毛細現象現象實驗		說明：科學遊戲融入「毛細現象：聖誕樹」	



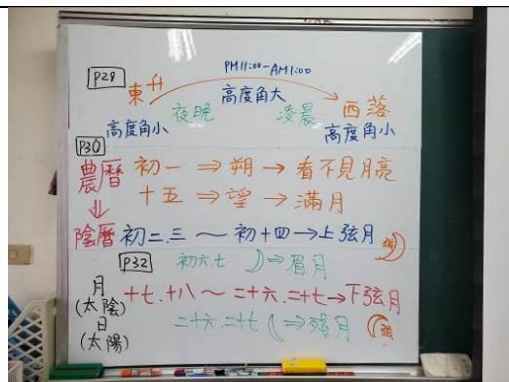
說明：實際練習利用指北針觀測月亮方位



說明：利用自製高度角觀測器測月亮高度角



說明：虹吸現象實驗



說明：透過心智圖記錄月相變化概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期四年級自然科學課程融入地球科學及環境教育的議題，將透過觀察日升月落，瞭解日夜變化與天體運行的關係。同時結合 SDGs 指標保護陸域生態環境議題，除了透過實驗觀察來建立概念外，另外簡化要記憶的概念，像區分昆蟲變態的樣太，瞭解「完全變態」、「不完全變態」昆蟲的生命歷程，並利用心智圖及圖表建立學生知識架構，讓孩子在建立之事架構同時，珍惜生命，愛護環境。

在水的移動單元中，融入台積電科普遊戲教材，讓孩子動手製作「萬花筒」、「毛細現象聖誕樹」，觀察鹽水藉由縫隙深入紙張，並於蒸發後成為標量的聖誕樹，結合科學動手做及教材內容，讓學生從做中學，瞭解水的移動背後的科學原理。。

自然課許多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，在未來專業成長規劃方面，會持續參加自然領域相關研習，並利用時間完成自然學科知識精熟認證，有助提升未來在進行課程教學時的先備知識。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文（美勞） ● 年級：四年級 ● 授課教師：簡淨華 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-B3 2. 課程內容結合綜合課第四單元美好生活家，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C3 3. 課本內容能配合學生能力，並配合全校性活動課程，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用美勞用具實施教學，並設計ppt、蒐集相關圖片與影片，做示範及講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於藝術與人文課實施時間有限，對於創作能力較差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，透過欣賞與創作，感受生活周遭之美。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 在教學進行中美術教師隨時採用各種方法去評量學生學習情
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	形，進而瞭解自己的教法及教材是否適宜，以作為自己調整及補救的參考。 12. 針對未達學習成效的學生，教材內容應在地化、多樣化。部份教材學生在生活環境中不易接觸，若能結合學生生活環境，學習效果必佳。應多適時提供較多教材內容刺激，學習必能有收穫。並善用網路資源，例如多利用圖片及簡單解說，來增加學生認知。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：藝術與人文課程教學		說明：藝術與人文課程教學
		
說明：藝術與人文課程教學		說明：藝術與人文課程教學
		
說明：藝術與人文課程教學		說明：藝術與人文課程教學
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學目標有下列四點：指導兒童認識各種媒材的特性，並加以創造思考，提高創作發表的能力；指導兒童從美勞活動中，學習手腦並用、解決問題的精神；指導兒童從各種體驗活動中，領會萬物之美、藝術品之美，進而提高審美知能、陶冶美的情操；指導兒童從集體創作中，養成勤勞、樂群的習性，加強參與社會活動的能力。

教師對學生學習的考察評量，不能只單看作品，更重要的是要深入的觀察學生學習的過程，如學生的學習態度、創造性表現、工具的準備、能否熱心與人合作（如集體共同創作）、及作品的表現等等都應給予客觀的考查，甚至學習的熱忱及收拾、清潔的習慣，也應列入考核的項目。美勞的教學評量，其實應重視創作的過程甚於作品結果，所以教師必須從過程和作品的兩面加以評量，才能達成美勞教育的目標。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：4年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-B1 2. 課程內容夢想起飛單元結合生涯發展教育，核心素養藝-E-B1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 4年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。 12. 未達學習成效的學生，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	利用小老師與夏課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：指法練習
		
說明：個別指導教學		說明：學生回答問題
		
說明：評量-歌唱評量		說明：評量-歌唱評量
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>4 年級已學會直笛吹奏基本音程，部分學生程度嚴重落後，探究其原因，認譜差，指法不願意記住練習，故採分組教學。再者，找一些簡單但好聽的曲目，適時的加入課程，增加學生學習興趣，效果不錯。</p> <p>為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲演唱，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主</p>		

動學習的意願。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：簡淨華 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合健體核心素養 E-A1、E-C2 2. 課程內容結合綜合課第四單元美好生活家，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，學習到人、食物與健康消費的關係；以及身心健康與疾病預防。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時使用資訊融入實施教學，並設計 ppt、蒐集相關圖片與影片，做相關內容講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 上課當中，每堂課結束前，進行口頭評量。定期做紙筆測驗。對於學習落後的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多閱讀課本，或吸收相關知識，並要在日常生活中實踐出來。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採口頭及紙筆測驗、上課態度、日常實踐等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 一開始午餐後刷牙，有人沒落實，於上課中展示蛀牙的相片，讓學生了解其嚴重性，後學習成效較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多的屬生活習慣差的，持續鼓勵其在課餘時間利用在家時間，並灌輸健康概念，透過家長宣導時的重要性，期望健康的重性能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子養成好的生活習慣。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：健康課程教學		說明：健康課程教學
		
說明：健康課程教學		說明：健康課程教學



說明：健康課程教學



說明：健康課程教學

課程實踐省思與回饋

健康教育的目的在於健康行為的實踐，由覺知進而形成一個人的價值觀念，基本理念，是要培養一位身心健康的國民，不僅是身體健康、心理健康，同時在精神、社會及文化方面均需涉及。換言之，在邁向廿一世紀之時，全人健康的理念是健康與體育學習領域要達到的共同指標。促進身體健康的不二法門除了飲食營養均衡，作息規律正常，還要時常運動。實施健康教學時，學生常常能舉一反三，因為很生活化，有切身的關係，參與度都很熱烈，從師生的問答中來學習相關健康常識，多數學生皆能達到學習成效。期盼未來能培養學生具備更多健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養，養成規律良好健康的生活習慣，以及獨立生活的自我照護能力。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李雅英 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項項 目	項項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一 幸福合夥人，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

		標之達成	鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
暖身操		體適能測驗	
			
教師示範足球技巧		普及化樂樂足球	
			
跳高練習		運用平板輔助討論如何傳接球及快速衝	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，教學採用分組討論並讓學生藉由科技平板的融入使學習更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：113年05月28日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。 2. 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。 3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。 4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之綜-E-C2。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。 6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。 7. 在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據綜合課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過綜合領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：工作調查活動



說明：工作調查活動



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：優缺點活動



說明：優缺點活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

中年級的孩子總是充滿疑問，上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個議題或時事，學生都能暢所欲言。課堂間會搭配課程相關知識隨時補充課外知識，充實學生對議題的知識。

課堂間盡量採用不同的教學法，例如：遊戲活動、口頭討論、上台發表、學習單繕寫及分享、小組討論，希望學生能透過不同的上課方式，引發學生對課程的興趣。本學期增加單元後總結性評量，利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清。

未來希望能多參加相關研習，研發不同的教材，發展更多元的評量方式，讓課程能更充滿樂趣。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：悅讀人生 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-C1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知，符合核心素養之國-E-B2、國-E-C3。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用共讀書箱及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加順利。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 依據學習單繕寫結果，多數學生

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。 12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室借還書



說明：圖書室借還書



說明：圖書室借還書



說明：圖書室借還書



說明：繪本教學	說明：繪本教學
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。</p> <p>另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：關懷你我（法定課程）
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：簡淨華
- 評鑑日期：113年5月28日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C1、E-C2 2. 課程內容結合綜合課第三單元溝通心訣竅，核心素養 E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3 3. 教材內容能配合學生能力，並配合班親會及全校性活動，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗等設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用繪本實施教學，並設計 ppt、蒐集相關圖片與影片於上課中講解相關課程。 7. 從原有的習課程中挑選幾個值得探究的主題，結合綜合課進行深度教學，群跨科整合教師群。 8. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 修正初始課程設計讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	生，持續鼓勵其利用在家時間，養成作家習慣，並灌輸學生性別平等及環保概念，透過家長宣導、性別平等及環保的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，在生活中實踐。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：性別平等-繪本教學	說明：性別平等-性侵性騷擾防治	
		
說明：家庭教育	家庭教育-家暴防治課程	
		
說明：生命教育	說明：環境教育	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於性別平等的概念已經有初步的認知，認為男生女生是一樣的，也會友善地對待那些與眾不同的同學。但是在生活背景的影響之下，學生的行為仍然會被社會期待所約束，所以性別平等教育還是需要家庭、學校、社會三方面的配合，才可以真正落實性別平等教育。

適時將學校行事活動融入家庭教育教學，深化家庭教育之實踐。經由體驗式的教學活動，使學生增進家庭生活知能，建立正確的家庭價值觀，並樂於家庭事務的承擔；融合家長會資源，辦理親職教育研習，促進家長的成長，增進親職能力、促進親師合作，發揮輔導學生功能。

環境教育所教導的內容是周遭環境裡所能接觸與探究的事物，經由環境學習，學生可以在自然環境中體驗、學習與成長並且學習科學探究方法，獲得真實的瞭解與體驗，進而使學生關心生活環境，培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度、珍愛家鄉這塊土地。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：113年05月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃具備科技與資訊應用的基本素養，並培養了解各類媒體內容的意義與影響。 2. 本學期期望學生學會對電腦硬體有基本的認識、作業系統的基本操作方式，以及正確的開關機功能。 3. 教材內容符合學生學習需求，學生能依據教師指派完程課程任務，遇到困難能獲得協助。 4. 視課程需要融入健康促進與全民國防議題進行線上有獎徵答，讓課程與生活相結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之進度實施課程，本學期學生學會版面配置、文字編輯、插入圖片及檔案存檔、開啟等功能。 2. 利用電腦教室筆電及廣播教學系統進行教學，另外配合生用平板，善用平板建置的APP教學，充實課程內容多樣性。 3. 學生在學習過程中能力不一，鼓勵已學會的學生協助指導不會的學生，解決差異化的問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容採用多元評量方式，例如因材網、實際操作、繳交作也獲口頭發表分享成果等，以檢視學生學習成效。 2. 依據評量結果或作業完成度，給予落後學生補救教學，或請學生互相教學，以提升資訊操作能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板操作結合作文教學



說明：平板操作結合作文教學



說明：桌機操作練習-WORD



說明：桌機操作練習-WORD



說明：因材網



說明：因材網

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的學生對資訊課程已有初步的認識，了解基本的硬體設備及簡單操作方式，而後

練習因材網的操作，能順利登錄帳號密碼，並找到老師指派的任務，依序完成指派任務。

另外，配合生生用平板的推廣，也指導學生使用平板連線，登陸因材網，完成指派任務，確認學生能透過不同的媒介進行因材網自學，以利在家也能自行操作學習。

配合資訊課本，進行簡單的操作與練習，期使學生能更進一步正確使用資訊設備及軟體。

電腦的使用，著重資訊安全觀念的建立，藉由實際操作過程中建立資訊素養，保護個資觀念的養成。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-C2 藉由每周小練筆習寫句型或短文，和課堂上兩兩討論或小組討論，訓練「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 課程內容符合核心素養 E-C3，融入環境、生涯發展、人權、特教知能等議題，結合學生先備知識與生活經驗，訓練學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 2. 上課時利用黑板與電腦實施教學，並設計提問 ppt、蒐集相關圖片與影片，做相關講解與延伸補充。 3. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 4. 由於國語課實施時間有限，對於習寫能力差的學生，鼓勵其利用課餘時間，多閱讀與抄寫佳句，養成良好的閱讀習慣，提升閱讀理解能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元化評量：學習態度、作業、上台報告、資料收集、學習單、活動、實際操作、平時測驗、課堂表現……等多元方式來評量學生的學習成果。 2. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 3. 未達學習成效的學生，多屬閱讀理解能力較差的學生，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並灌輸學生良好的閱讀方法，並與家長宣導，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子閱讀。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過習作進行評量。

說明：詳讀完課文後，課間進行搶答活動。



說明：進行閱讀理解題問單時，小組認真的探究問題與進行回答。

說明：進行閱讀理解題問單時，小組認真的探究問題與進行回答。



說明：課前透過講義進行討論。

說明：戶外的國語課時光。

課程實踐省思與回饋

學生在寫句子上普遍沒有問題，但在閱讀理解上的程度卻普遍低落，這跟孩子們的閱讀習慣不佳有很大的關係，學生皆不主動閱讀，要思考如何提升孩子的閱讀動力，讓他們自己愛閱讀，且協助他們理解文本給予的訊息，與進行反思。再者，孩子們的成語能力普遍較弱，因此藉由每日聯絡簿抄寫三個成語和平時課堂上的複習，希望藉此增強孩子們的成語能力。

學生在課堂上進行討論的狀況明顯比剛開學時進步許多，且在提出問題上也有顯著進步，越來越能提出與文本相關的問題，或者提出延伸問題來進行討論，但些許學生在討論時容易分心與放空，在互相尊重與專心聆聽他人表達想法這一塊還需要再加強和努力。

這學期增加許多練習成語的機會，透過課堂講解、聯絡簿抄寫到課後練習成語相關習題，大部分孩子都進步了許多。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目



說明：舉手發言	說明：舉手發言
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：徐薇舒
- 評鑑日期：113年5月27日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B2 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保議題(Do you have any lamps?)、人文關懷議題(Whose cap is this?)、性別平等教育(What do you see?)、家庭教育(Where are you going?)、校本特色健康適性(The noodles smell good.)…等，充分結合學生生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定進度為主，各班上課情形異同為輔，實施各週進度課程，是需要偶做微調。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識，符合核心素養 E-B2。 7. 針對不同能力的學生，施以不同
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感，符合核心素養 E-C2。。 8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。 10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約85%以上學生能達成目標。 11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。 12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching		Reading Comprehension Teaching	



Oral Test



Sing and Dance



Games Playing With A Dice

課程實踐省思與回饋

* 整體課程實踐之省思：

- (1) 五年級的學生的英語學習表現雙峰現象十分明顯，為了提升整體學習成效，因此上課時會盡量補充課外的知識及增加測驗題演練的機會，期望增加他們學習深度與廣度。
- (2) 對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實補救教學的策略，以協助學生銜接課程。
- (3) 除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (5) 嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

* 未來專業成長規劃與需求：

- (1) 多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。
- (2) 多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。
- (3) 多參加英語教學相關研習，充實教學技巧及策略。
- (4) 多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2, 讓學生透過主題探究討論, 訓練探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 課程內容符合核心素養 E-B1、E-C2 藉由挑戰題討論而產生許多火花, 彼此互相聆聽、安靜思考, 並能理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 3. 課程內容符合核心素養 E-A3, 當挑戰題出現時, 小組互相研擬解題策略, 並作出正確的解題, 加強學生擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫, 並依照課程計畫的安排, 於各週實施相關課程。 6. 上課時利用黑板與電腦實施教學, 並設計挑戰題 ppt、蒐集相關題目, 做為延伸補充。 7. 課程實施時, 針對不同學生能力, 給予不同標準, 使學生能夠依照不同的要求, 達到教學成效。 8. 由於數學課實施時間有限, 對於低成就的學生, 鼓勵其利用課餘時間, 多去請教同學, 透過孩子間的語言來進行交流, 會進步非常快。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	4. 評量方式採多元化評量: 學習態度、作業、上台報告、資料收集、學習單、活動、實際操作、平時測驗、課堂表現……等多元方式來評量學生的學習成果。 5. 本學期, 多數學生皆能達到課程目標, 並達成相關核心素養。 6. 未達學習成效的學生, 大多在前面的觀念就已經卡關, 需要
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	透過學習扶助來拉近學習落差，最主要的是要想辦法提高這些學生們的學習動機。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：挑戰題上台講解		說明：透過附件製作骰子講解表面積問題
		
說明：透過附件製作骰子講解表面積問題		說明：分組討論容量問題
		
說明：挑戰題上台講解		說明：與學生一起統整單位換算
課程實踐省思與回饋		
<ol style="list-style-type: none"> 部分學生在題意理解部分有困難，需要加強孩子的閱讀理解能力 學生普遍沒有耐心，看到文句敘述太長就直接放棄，平時應多給孩子練習長敘述的題目，培養他們的耐心 		

3. 部分學生對於數學較沒有自信，需要重建孩子的自信心
4. 在單位換算上，需要透過舊經驗進行引導與連結，不然會有許多孩子無法跟上。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許維玲 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目 核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作，讓每一個孩子都能投入學習活動，符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3。</p> <p>2. 單元一配合社會第一單元東、西經和南、北緯的概念觀察不同季節太陽上升的高度角及方位的變化並配合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解再生能源的重要性，並配合核四公投討論，主動關注公共議題，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。</p> <p>3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。</p> <p>4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。</p> <p>6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。</p> <p>7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。</p> <p>8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			養：自-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：測量物體重量		說明：測量物體重量	



說明：實驗說明



說明：觀察生鏽跟氧氣的關聯



說明：比較摩擦力



說明：觀察礦物

課程實踐省思與回饋

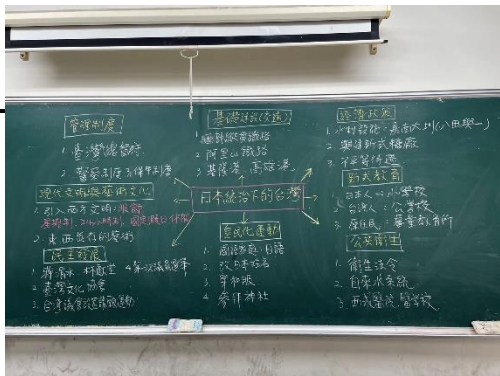
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期大致掌握課程進度，孩子多能按進度學習相關內容，進行實驗時孩子多能從實驗中觀察現象背後的原理原則，本學期較難掌握的部份是依季節不同太陽高度角的變化及空氣與燃燒以及生鏽之間的關聯。在空氣與燃燒以及生鏽之關係，孩子透過實驗皆能記住。但在太陽方位的變化部分，孩子較不能用生活常識來理解太陽高度角的變化，須以地球儀進行輔助。後面課程上完後幾乎每節課都會出練習題讓孩子練習，答錯的孩子利用下課再練習，須持續練習以達精熟。在未來專業成長規劃方面，會持續參加自然領域相關研習，並利用時間完成自然學科知識精熟認證，有助提升未來在進行課程教學時的先備知識。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：宋貞治 ● 評鑑日期：113年05月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 第一單元清帝國時期台灣發展重心變化、第二、三單元日治時期種下的台灣；第四單元落實環境永續的經濟生活。閩-E-C3、數-E-B1、數-E-B2
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，為了幫助學生學習並加廣，第一單元臺灣在哪裡補充相對位置和絕對位置的介紹，第五單元原住民族文化，增加對原住民族各種特色祭典的介紹。此外，習作問答題，若在課程中以問答方式施行，就不再讓學生習寫，另外習寫課程整理。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入海洋教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、性別平等教育、環境教育、性剝削防治教育、全民國防教育、民族教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 自行設計 ppt、並蒐集相關圖片、影片與新聞報導，做加深加廣學習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，會多給程度較差學生回答問題的機會，隨時加深其印象，以求達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學習落後之學生，除了於課堂上多給其練習機會外，還會利用課餘時間加強其學習，補救其學

			習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、分組討論，課堂發表、熱心服務、作業評量、隨堂測驗與定期測驗等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 學生評量結果，多數皆能達到教學目標，故不需調整教學策略。 12. 雖然教學成效能達到教學目標，但自己仍持續自我成長，吸收相關資訊，上網找具特色的教案，希望能更精進自我的教學知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用多媒體進行教學		說明：運用多媒體進行教學	
			
說明：分組討論		說明：分組討論	



說明：重點歸納筆記

說明：課堂小考

課程實踐省思與回饋

本學期學生在學習上成效大致良好，但在日治時期的台灣建設、社會文化與生活關係，學生學習上較吃力，也花了較多的時間。

為了幫助學生學習，上課前會蒐集大量的資訊，來印證課本內容，加強學生記憶。課本內提到許多場景，許多學生都沒有經歷過，為了加深他們的印象，幫助其了解所學的內容，我會蒐集大量的圖片與影片來輔助教學，但有時太多的資訊補充，雖然教學成效良好，但也往往造成下課時間延誤，甚至進度落後，這是需要改進的地方，需在上課時，做更精準的時間拿捏，勿做過多的說明。

這學期因為學生剛開始學習成效差，為了讓學生多練習，也讓我能夠了解學生的學習狀況，開始出回家作業，透過回家作業的習寫，一方面加強練習，一方面也讓我能夠了解學生的學習狀況。

持續每一課結束後，就馬上進行測驗，能夠立即了解學生的學習情形，趕快對落後學生進行補救，成效還不錯。

掌控上課時間及維持學生學習動機是我必須克服的難題，也是我未來自我成長需要思考改進的方向。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1 透過課程安排，建立良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 課程內容符合核心素養 E-A2，讓學生透過主題探究討論，訓練探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 課程內容符合核心素養 E-C2，單元二人際跑跳碰，藉由人際甜甜圈活動，學習理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 課程內容符合核心素養 E-C3，單元三尊重心關懷情，除了介紹台灣本土群體不同美食之外，也介紹國際不同的飲食文化，從中學習理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 10. 上課時利用黑板與電腦實施教學，並設計提問 ppt、蒐集相關圖片與影片，做相關講解與延伸補充。 11. 課程實施時，尊重每位學生的發言，擴大問題討論的面向，藉以達到教學成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 評量方式採多元化評量：學習態度、作業、上台報告、資料收集、學習單、活動、實際操作、平時測驗、課堂表現……等多元方式來評量學生的學習成果。 8. 本學期，多數學生皆能達
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	到課程目標，並達成相關核心素養。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：製作 PIZZA		說明：與作者有約
		
說明：感恩週表演彩排		說明：校外戲劇欣賞
		
說明：跳高體驗		說明：自治會長選舉表演
課程實踐省思與回饋		

學生進入高年級後，除了課業問題之外，最大的難關在於人際問題，如何引導學生有正向的人際往來關係與交友方式，是我該努力的方向，期許本班學生都能有個快樂且沒有人際困擾的求學時光。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育（健康）● 年級：5年級● 授課教師：賴信甫● 評鑑日期：113年5月27日			
目	次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素 養健體-E-A2、健體 -E-A3 2. 課程內容使用 3C 好智慧：核心素養健體-E-A1、健體-E-A2 3. 課本內容能配合學生 能力，並配合學校資訊教育，增加相關的活動。 4. 融入性別平等教育、 環境、生涯發展、家庭等議題，結合學生前備能力與生活經 驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計 畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。 6. 上課時利用電子書進行相關圖片與影片，實務教學講解。 7. 課程實施時，針對不 同學生能力，給予不 同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於課程實施時間 有限，對於生活經驗較不足的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多參與家庭活動，了解生活實際面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆 能達到課程目標，並 達成相關核心素養。 11. 5 年級能力不 一，修正初始目標，讓學生較易達成。 12. 學習成效因生活條件不同而有差異，鼓勵利用課餘時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康智慧行動



說明：學生上課情形



說明：健康行動不卡關



說明：駝背矯正姿勢練習



說明：核心肌力訓練



說明：健康飲食

課程實踐省思與回饋

本學期健康智慧行動，藉由認識視力及聽覺，培養正確身體保健常識。健康行動不卡

觀單元了解姿勢不良對健康的影響及危害，透過操作練習，學生普遍學習興致高昂。親愛的家人指導學生了解人生各階段的生理特徵與心理任務及家庭成員的角色與責任。透過拒絕毒害的人生認識成癮藥物的危害及對個人、家庭與社會關係的影響。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：五年級 ● 授課教師：王顥翔 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項項 目	項項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一加入幸福新班，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施兩天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

		成	12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
規則介紹		熱身準備	
			
樂樂棒熱身		樂樂棒比賽	



熱身練習



暖身操

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

高年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術人文（美勞） ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作書籤、大頭娃娃、創作漸層畫等活動 4. 融入防災教育、交通安全、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行大頭娃娃及感恩卡片創作的引導。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於比較沒有自信的學生，透過作品完成後進行展示，鼓勵學生相互欣賞。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始有許多學生比較沒有自信動手創作，經過鼓勵後，多數學生能勇於嘗試不同主題、媒材的呈現，也能欣賞他人作品。 12. 未達學習成效的學生，協助他先從較易入手的方式入
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	手，並鼓勵創作。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：透過平板找尋想要畫的主題		說明：創作校園畫
		
說明：纏繞畫吊牌		說明：纏繞畫吊牌
		
說明：母親節蛋糕寶盒		說明：母親節蛋糕寶盒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學時，大多數學生喜歡自由創作也喜歡拍照發表，透過分享不同學生的作品，藉以鼓勵學生看到同學作品的優點或自己感到欣賞的部分，在鼓勵的氣氛下，孩子們都不吝惜展現自己的才華和創意，而學生往往能創作出令人經驗的作品。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：5年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-A2 2. 課程內容自然的吟唱單元結合【環境教育課程】綠色行動，核心素養藝-E-B2、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、環境教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 5年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。 12. 未達學習成效的學生，利用小老師與下課時間練習，並
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習	說明：學唱歌曲	
		
說明：沒帶直笛者練習指法	說明：學生回答問題	
		
說明：學生自我練習	說明：上台發表	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5 年級學生學習直笛已經 2 年之久了，一半學生吹奏能力已能跟上課程進度，不過部分學生程度嚴重落後，探究其原因，皆對直笛吹奏無任何興趣，故認譜差，指法不願意記住練習，故採分組教學-五年級人數較少，採 4 人一組方式互相練習，常看見學習較快的學生，指導學習較慢的學生，這時老師會適時的給與指導同學的加分正增強，故同儕間相互教導的風氣盛，氣氛和樂。再者為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲教授，發現願意開口的學生大增，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習吹奏的意願。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：關懷你我（法定課程）
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳琦玲
- 評鑑日期：113年5月27日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 課程設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-B2 2. 課程內容結合綜合課第一單元新生活進行式，核心素養 E-A1、E-B2 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生討論發表、角色扮演等活動 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，多特質較為固著，協助他先從一個點開始
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	嘗試不同的經驗。教學者也會尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：生命教育防治	說明：班會	
		
說明：家庭暴力宣導	說明：性平教育宣導	
		
說明：品格教育宣導	說明：環境教育宣導	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		

法定課程中，課程多元有趣，學生參與度高，尤其喜歡分享自己的生活經驗，而課程中有安排學生從運動經驗中覺察人際互動、透過訪問覺察家事分工的合理性，學生的參與度都很高，且多數學生皆能達到學習成效。雖然在討論時，有些學生會堅持己見，對他人的發表比較無法敞開心胸接受不同觀點，老師嘗試在引導過程中，多鼓勵、不批判，但希望未來在提問引導的技巧上能有所改善。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀人生
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳琦玲
- 評鑑日期：113年5月27日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-C2。 2. 課程內容結合綜合課第二單元「人際跑跳碰」及第三單元「尊重關懷情」，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2。 3. 課本內容能配合學生能力，並配合運動會、及該年級普及化運動，增加相關的課程，另外設計兩天方案，實施兩天體育教學活動。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗、運動習慣等，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行閱讀理解策略實踐。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過閱讀孩子可以學習到新的經驗，透過討論及角色扮演則能重新回到情境中嘗試不同經驗。 12. 未達學習成效的學生，由教師協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教師尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

和討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館閱讀時間



說明：教師導讀共讀書籍



說明：共讀書籍



說明：教師導讀共讀書籍



說明：圖書館閱讀時間



說明：共讀書籍

課程實踐省思與回饋

閱讀課，教師帶兩孩子們進行共讀，共讀過後在書寫學習單，其餘時間，我們也會運用閱讀課前往圖書館，享受寧靜的閱讀時光，下課前會給學生十分鐘互相分享好書，每次都討論的很熱絡呢！希望五乙的孩子們可以透過閱讀認識更多不一樣的知識，並且繼續豐盈自己，讓自己更有能力，挑戰未來！

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：賴信甫 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過Scratch軟體學習系統思考與解決問題能力。透過GIMP軟體學習影像基本概念，利用影像合成培養影像處理素養。 2. 本學期學生利用程式積木完成指定程式。運用GIMP軟體完成公仔影像合成。 3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求。學生能自主按圖索驥完程課程任務，遇到困難及實給予協助。 4. 課程中融入因材網操作、資訊安全議題課程，讓課程與生活結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生學會Scratch接蘋果程式設計。利用GIMP軟體完成公仔合成圖 2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學習統進行教學。 3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習程效。 2. 依據測驗結果給予落後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，
能積極規劃自主性專業成長方案，以提
升教學效能

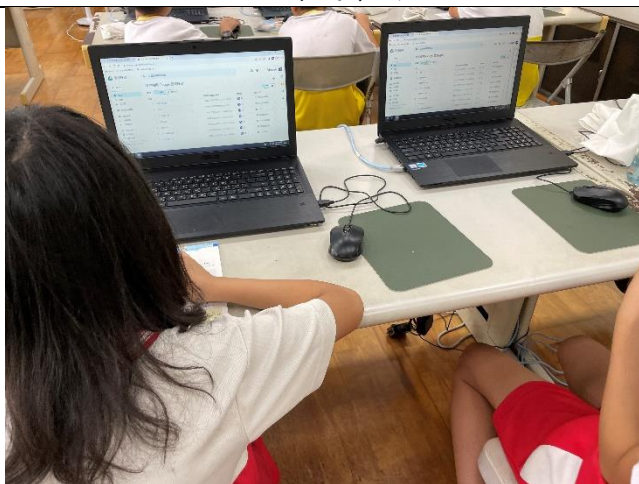
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



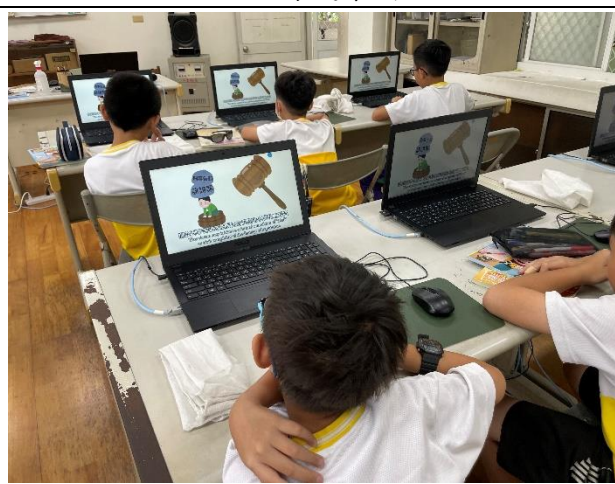
說明：Scratch 專題製作



說明：Scratch 專題製作



說明：學生雲端硬碟檔案上傳



說明：資訊案權益題



說明：資訊倫理議題



說明：資訊倫理議題

課程實踐省思與回饋

1. Scratch 軟體讓學生學會邏輯思考及解決問題能力，符合學生學習需求。
2. GIMP 軟體讓學生認識影像基本概念，透過影像合成過程培養影像處理素養。
3. 透過廣播教學及檔案派送讓教學更順利。

屏東縣鹽埔國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活數學
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳琦玲
- 評鑑日期：113年5月27日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-A2、E-B1 2. 課程內容結合數學課第七單元異分母分數加減、第九單元面積，核心素養 E-A2、E-A2、E-B1 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時引導學生增加桌遊或實作 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行四則運算、面積等相關重點及規則講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於空間理解較差的學生，指導其利用藝文課剪紙、摺紙或畫圖並和同學討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生對閱讀理解力差，調整教學策略讓學生每次讀題時養成習慣，包括放聲思考，自問自答：題目要問什麼？並搭配重點句畫線及圈出關鍵字，幫助學生理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬閱讀理解力較差，沒有良好閱讀習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通期待透過家長陪讀，讓孩子培養與書為友的經驗。 並適度搭配遊戲卡、擬題等方式，激發學生學習動機。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：同儕學習討論數學習題	說明：同儕學習討論數學習題	
		
說明：兩兩討論加深印象	說明：兩兩討論加深印象	
		
說明：小組討論觀念釐清	說明：問題討論欣賞他組回答從中學習	
課程實踐省思與回饋		

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

需要進行補救教學的學生本身就對數學學習的動機較低，自信心也比較不足，教師希望能透過分數遊戲卡、摺紙、擬題等方式都能促發孩子的樂趣，因此教學者希望能自身多提升相關數學遊戲媒材知能。再者，建立學生的動機後，輔以合適的題型與閱讀進行教學，藉以達到教學成效。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：113年05月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-B1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容能統整綜合活動第 3 單元文化無邊界，也能呼應核心素養 E-B1、E-A2。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 進行課文教學時，補充修辭法辨別，書寫習作時，學生發表自己的看法。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 閱讀課文增加理解應用，更配合聽寫練習，訓練寫字正確性。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合電子書或公視影片，豐富學習經驗。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 學生發表時，依程度給予提示引導，協助釐清思路，建立自信心。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學生易錯地方，給予分析比較，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績（習作、學習態度、平常考），以求客觀性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部份學生能達成核心素養，並學習重點成效佳。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 根據學生月考時易錯的大題，舉實例加強說明。 12. 老師參加閱讀策略研習，吸收

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	實際教學經驗，增進語文教學技巧。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：每課一字		說明：學習自己上網查資料
		
說明：習作練習		說明：形近字整理
		
說明：唸誦課文		說明：相關資料補充
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，能補充生活知識，讓學生有分享發表機會，並做適時引導歸納，再融入資訊教學，播放公視相關影片，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。</p>		

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文(閩南語) ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	書及資訊設備，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞	說明：影片欣賞	
		
說明：練習題目	說明：練習題目	
		
說明：課堂教學	說明：課堂教學	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		



需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保議題(Earth Day)、人文關懷議題(What subjects do you like?)、性別平等教育(My favorite season is winter.)、家庭教育(Where were you last night?)、校本特色健康適性(What did you do last night?)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定進度為主，各班上課情形異同為輔，實施各週進度課程，是需要偶做微調。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識，符合核心素養 E-B2。 7. 針對不同能力的學生，施以不同的
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感，符合核心素養 E-C2。。</p> <p>8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p>
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知，
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
RT Rehearsal		Complete Cool English Tasks	



Reading Comprehension Teaching



Local Teacher and Foreign Teacher's Co-Teaching



Word Snake Games



Quick Answer Race

課程實踐省思與回饋

＊整體課程實踐之省思：

- (1)六年級面對英語課程的學習，有兩極化的情形，所以運用了小老師小學生制的方式來提升學習動機，並以文具用品適時地鼓勵他們，有些低成就的學生因此有了努力的意願。
- (2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實補救教學的策略，以協助學生銜接課程。
- (3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱...等等。
- (4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (3)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求；

- (1)多與其他英語老師教學經驗分享與觀念交流。
- (2)多閱讀關於 STEM 或 STEAM 的資訊或書籍以充實教學新知與自我進修。
- (3)多參加英語教學相關研討會，充實教學技巧及策略。
- (4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：113年05月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-A2。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容能統整健康與體育第四單元舞動精采，也能呼應核心素養 E-A1、E-A2。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 提供學生更多的隨堂練習，以達到精熟學習的效果。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 講解範例時，參考學生生活經驗，舉出簡化的例子，由淺入深，達到類化學習。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用電子書、平板實施教學，讓學生用尺規操作，促進理解應用的學習層次。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程中即時回饋、個別練習、分組討論、提問發表，促進學習層次。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 讓學習落後之學生，共同討論解題的方式，達到同儕教學的效果。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績（習作、學習態度、平常考），以求客觀性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部份學生能達成核心素養，並學習重點成效佳。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 根據學生月考時易錯的大題，舉實例加強說明並增解題策略。

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 參加數學工作坊研習，吸取更多的教學經驗，成為佈題時的靈感。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：討論如何解題	說明：書寫練習	
		
說明：教師講解	說明：上台分享解題	
		
說明：實測長度，解答烏龜能 2 公尺/秒?	說明：因材網輔助學習	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，多給學生練習機會，以達成精熟學習，更讓學生共同討論，激發更多不同思考的可能性，設計數字遊戲，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。		

屏東縣鹽埔國民小學 112 學度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：6年級
- 授課教師：宋貞治
- 評鑑日期：113年05月28日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養自-E-A3、自-E-B2、自-E-C2、自-E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，加強學生對自然環境與科技的認知，符合核心素養之自-E-A3、自-E-C3。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 課堂上運用影片，播放課程相關內容，進而理解文字上的敘述；在實際操作方面，善用實驗教具，透過小組之間的配合一同探究課堂重點，並完成記錄。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施主要針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學習落後的學生，會先特別檢查筆記，並且在課餘期間透過內容，採一對一的方式講解歸納出的重點，進而探討問題與答案之間原因。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採分組實作、筆試、個人口頭發表及上課態度等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>素養，了解每個單元的學習重點。</p> <p>11. 課堂依據各項評量結果，觀察學生於課堂上的專注力，並調整教學內容，進而達成有效教學。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多提出疑問並加以練習，同時了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。</p>
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



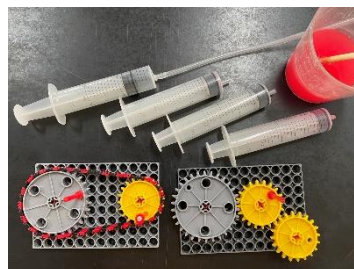
分組實驗操作



習作討論與記錄



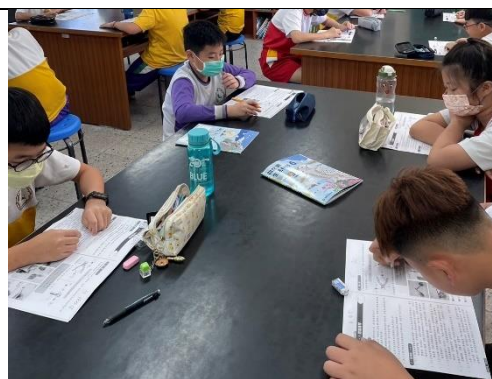
腳踏車傳送動力原理歸納



實驗材料準備



實驗觀察



課間小考

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期實作部分大多集中在第一單元，槓桿、滑輪、及動力傳送等原理，是必須透過實際教具運行，才得以加深理解其含義，尤其在基礎部分，光是純粹透過影片及書面解說，容易造成意思上的混淆，導致爾後只能依賴死記的方法，難以在未來的生活相關原理上融會貫通。在教學策略方面，主要還是以穩固基本原理概念，再做一個循序漸進的操作發展，到最後整體結構的關聯性運用，也是期許未來學生在進入中學階段能夠有良好基礎，並且有更多的方法去理解與學習，甚至套用在生活中。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李雅英 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2 課程內容結合國語-臺灣印象，核心素養國-E-C1。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>與相關核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。</p> <p>12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。</p>
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講述課程內容



學生舉手發表



教師教學



學生小考



製作筆記



有獎徵答

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在社會領域方面，因課程內容包含生活、自然、地理和歷史等，首先讓學生藉由分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，綜彙及蒐整近年或近期相關自然現象及社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情及種族文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻並建構學生對道德倫理的正面態度。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育（健康） ● 年級：6年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月28日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 健體-E-B2 E-B3 2. 課程內容網路沉迷知多少 結合健康促進：愛滋病防治， 核心素養健體-E-B2、E-B3 3. 課本內容能配合學生能力， 並配合學校活動如朝會，增加 相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、 生涯發展、家庭等議題，結合 學生前備能力與生活經驗等， 設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並 依照課程計畫的安排，於各週 實施相關課程。 6. 上課時利用教學光碟ppt、 蒐集相關圖片與影片，實務講 解。 7. 課程實施時，針對不同學生 能力，給予不同標準，使學生 能夠依照不同的要求，達到教 學成效。 8. 對於生性害羞的同學，在分 組時能給予協助並找較活潑的 同學協助，以減少學習時的阻 力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、熱心 服務、活動參與等多元方式來 評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達 到課程目標，並達成相關核心 素養。 11. 6年級能力不一，修正初 始目標，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多 屬生活經驗較不足者，持續鼓 勵其利用課餘時間及
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：醫療分級說明	說明：家庭醫師制度說明	
		
說明：問題探討	說明：食安事件探討	
		
說明：觀看食安宣導影片	說明：回答問題	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期的健康與體育課程，以食安問題為主，恰巧發生重大食安事件。食安事件探討在事件發生之際會注意，不過久而久之，就淡忘而不太在意，這似乎是人的通病，只好再三提醒，變成食品購買習慣。</p>		

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：113年5月29日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-A1。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容能統整數學第 9 單元規律問題，也能呼應核心素養 E-A1、E-A2。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 了解課文內容後，強調如何實際的身體操作，皆以暖身活動開始。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能融入生命教育議題，得以了解自我與發展潛能。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依課程所需，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 進行示範教學，從基本動作再延伸到複雜動作，以配合學生不同程度。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學生操作不順動作，給予再次口頭講解或動作示範。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以實際操作為主，學習態度為輔，也考量性別差異可能造成的差別。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 多數學生能達到所要求的核心素養，習得動作操作方法。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 考量學習成效，可加入更多的講解和示範，讓學生習得更正確的運動技能。

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：暖身活動		說明：暖身活動	
			
說明：樂樂棒練習		說明：樂樂棒練習	
			
說明：樂樂足球練習		說明：樂樂足球比賽	
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>課程內容能呼應核心素養，了解課文內容後，強調如何實際的身體操作，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目，評量能也考量性別差異可能造成的差別，需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能。</p>			

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：宋貞治 ● 評鑑日期：113年05月29日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C2 2. 課程內容運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，結合社會核心素養社-E-B1 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生由基礎著手再到主要內容進行連結。 4. 融入防災教育、交通安全、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並運用影片，播放課程相關內容，進而理解文字上的敘述。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於比較沒有自信的學生，透過一對一進行創作上的引導，並在完成後給予正向鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採作品完成進度、個人創作、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 一開始有許多學生在創作上容易沒有想法，經過一對一引導，多數學生能勇於提出問題並嘗試不同主題，在完成後也能欣賞
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	他人作品。 12. 未達學習成效的學生，會關注上課狀態，並且給予不同範本讓學生多做練習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
人像素描課程	人像素描成品展示《我的同學》	
		
母親節海報製作(一)	母親節海報製作(二)	
		
師情話意卡片設計作品	母親節海報製作(三)	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
六年級美術課，除了勞作成果，最重要的是對於作品的創造與鑑賞能力，本學期運用了大量個人創作方式進行教學，除了配合學校感恩節海報以及敬師卡片設計等平面創作，在各單元是以該主題的個人創作進行評量；相對的，單憑解說如何創作的過程，並過於讓學生全面投入個人創作，是個很大的難度，畢竟沒有制定作品題目，容易讓學生陷於不知		

道該如何著手的窘境，造成作品拖延或是未完成的結果，因此，在學生面臨該困境，除了給予適時的鼓勵，以生活事物做引導，或是以仿作方式練習依此循序漸進，再帶入個人創作較能慢慢激發學生的想像力。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：113年5月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝 E-B3 2. 課程內容四・愛的樂章單元結合性別平等教育，核心素養 E-B3、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 6年級學生人數眾多，程度參差不齊，以分組上課，給予不同難度進度，效果不錯。 12. 未達學習成效的學生，利用小老師與下課時間練習，並
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		說明：直笛音階練習
		說明：學吹歌曲
		說明：學生自我練習
說明：回答問題	說明：習寫作業	說明：評量-歌唱表演
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期已是國小最後一學期學習直笛與音樂，除了一半學生吹奏能力已能跟上六年級課程進度，有部分學生程度嚴重落後，探究其原因，皆對直笛吹奏無任何興趣，認譜差，指法不願意記住練習，故採分組教學。本學繼續為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲教授，發現願意開口的學生大增，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習吹奏的意願。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：適性悅讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃貴秋
- 評鑑日期：113年05月28日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素 養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E- B1。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相 關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整國語第一單 元間有情，呼應核心素養 E- B1、E-A2。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學 生需求適時改編、增刪或補充	3. 提供學生有關極地的影片， 以增加對極地的認識。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合 學生生活經驗與情境，以落實素養導向 之課程設計原則	4. 生命教育融入閱讀課程中， 體會生命奮鬥不懈的精神。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施 課程	5. 課程計畫能依各週進度來實 施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等， 充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 使用教學媒體，配合防颱的 影片，提供學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規 劃協同教師，並透過共同備課、授課之模 式進行教學	7. 授課老師共同備課找出適合 學生的書籍，試圖找出最有利 學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化 之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 提供國語日報給學生閱讀， 學生可選擇有興趣的內容來閱 讀，提高閱讀效果。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多 元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以學生書寫學習單為主， 平常成績為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成 預期之學習目標	10. 多數學生能明白該共同書 籍的內容意涵。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計 及規劃，調整教學策略，以促進有效教學 目標之達成	11. 書寫學習單時，可提供學 生更好共同討論時間，以共振 出更完整的想法。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差， 能積極規劃自主性專業成長方案，以提 升教學效能	12. 參加閱讀教育相關研習， 吸收其他老師實際教學經驗， 轉化成自己的教學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拜託拜託土地公



說明：拜託拜託土地公



說明：誰能在馬桶上拉小提琴



說明：誰能在馬桶上拉小提琴



說明：我是爸媽的照相機



說明：南極洲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃能呼應核心素養，且課程設計能統整國語科目，教學過程中，老師提供學生相關影片及融入生命教育議題，書寫學習單能試著師生共振出最大值，評量以學習單配合平時成績，老師參與閱讀教育研習，吸收更豐富的教學經驗，提供學生更多共同討論的機會。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：賴信甫 ● 評鑑日期：112年5月27日 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過 MovieMaker 及 PPT 軟體學習系統思考與解決問題及科技資訊與媒體素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 本學期學生運用 PPT 製作個人畢業簡報。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容符合教師授課及學生學習需求，透過教師示範及學生學習依步驟操作，遇到困難時即時給予協助。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程中融入資訊安全課程、因材網操作及配合學校進行學習扶助測驗，讓課程與生活結合。
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期學生完成個人畢業簡報製作，並於畢業典禮當天進行播放檢視學習成果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 課程中充分利用電腦教室筆電及廣播教學系統進行教學。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 鼓勵同學樂於與他人合作解決問題並尊重不同解決問題的想法。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施形成性(學習態度)與總結性多元評量(筆試、上機實作、檔案成果)，評估教施教學與學生學習程效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 依據測驗結果給予落後學生補救教學，提升資訊操作技巧。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人畢業 PPT 製作



說明：個人畢業 PPT 製作



說明：中文輸入練習



說明：空拍機操作



說明：資訊安全議題



說明：資訊倫理議題

課程實踐省思與回饋

1. PPT 軟體讓學生完成個人畢業簡報製作，呈現學生電腦課學習成果。

2. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號提供師生檔案安全存取及寄送的便利性。
3. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號及密碼過長不易記憶。

屏東縣鹽埔國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學好好玩
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃貴秋
- 評鑑日期：113年05月28日

項 項目	項 項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能呼應核心素養 E-A2。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計能統整數學第一二三四單元的觀念，呼應核心素養 E-A2、E-A3。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 以遊戲的方式讓學生的熟悉基本能力，增加精熟學習機會。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 以學生的生活經驗來設計，例如線上遊戲，期能應用到日常生活中。
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫能依各週進度來實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 參考數學教師手冊，提供學生更多元面向的練習機會。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 授課老師共同備課找出適合學生的先備經驗，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 活動設計，包括基本能力和進階運用，讓學生能由淺到深地熟悉觀念。
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以實作評量為主，參與評量為輔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生能達到教學目標，學會基本的觀念。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 當活動遇到困境時，了解學生的先備經驗後，再適當的引導解決策略。

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 參加數學工作坊研習，對數學觀念更進一步思考，吸收講師經驗，對日後教學有不一樣的想法。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：複習柱體	說明：問題討論	
		
說明：因材網複習	說明：角柱與圓柱大小的比較	
		
說明：數學好好玩-圓形圖畫畫看	說明：繪製長條圖	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃能呼應核心素養，且課程設計能統整數學科目，教學過程中，老師提供學生電腦進行資料蒐集、平板因材網複習，小組共同討論、問題解決、觀念釐清，師生共振出最大值，評量以實做、參與評量，活動中提供學生更多合作學習的機會，將數學融入遊戲中。