

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	一年級組	教學者	趙淑美	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
	<b>第一學期</b>							
	教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源
	第一週	配合學校規劃，第一週無安排彈性學習課程。						
	第二週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程			口語評量 實作評量 觀察評量	活動單
	第三週	我是好學生 (一)	特社-E-B1	1 · 能服從任課教師的指令 2 · 上課時能坐好，不隨便離開座位 3 · 能在遇到困難時等待時機及情境求助			口語評量 實作評量 觀察評量	指令圖卡 桌遊 情緒圖卡
第四週								
第五週								
第六週	<彩色怪獸>繪 本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用			口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	
第七週								
第八週	我會停、等、	特社-E-A1	1.能在引導下分辨發生衝突的原因及情境			觀察評量	指令圖卡	

第九週	想 (一)	特社-E-B1 特社-E-C1	2.能在引導下表達衝突所引發的情緒反應 3.能在引導下分辨衝突所造成的後果 4.能避免爭鬥或危險的場合以保護自己 5.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	口頭評量 操作 演練 紙筆	情境圖 情緒圖卡	教育
第十週						
第十一週						
第十二週	<生氣王子>繪本共讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	環境 教育
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	我是好學生 (二)	特社-E-B1	1 · 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 2 · 能在課堂中適當回應老師的問題 3 · 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「請教我」等求助語）	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情境圖 情緒圖卡	人權 教育
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週	我會停、等、想 (二)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	1.能表達發生衝突的原因及情境 2.能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況） 3.能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），主動尋求大人協助 4.能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情緒圖卡	人權 教育
第二十一週						
第二十二週						

## 第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學相見歡	特社-E-B3	1.新學期，新希望 2.認識這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權 教育
第二週	認識自己	特社-E-A1	1.能在協助下察覺自己的優勢及弱勢能力 2.能察覺他人對自己的看法或態度 3.能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	觀察評量 口頭評量 操作	指令圖卡 情緒圖卡	人權 教育
第三週						
第四週						

第五週			4.能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 5.能接納自己的優勢及弱勢能力	演練 紙筆		
第六週						
第七週						
第八週	<貝蒂好想好想 吃香蕉>繪本共 讀	特社-E-B3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 學習單	品德 教育
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	我有好朋友	特社-E-A3	1 · 能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學 2 · 能說出這些同學的優點 3 · 能說出同學有哪些優點值得自己學習 4 · 能說出自己可以如何做	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	同學照片 情緒圖卡	性別 平等
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	不喜歡怎麼辦	特社-E-A2	1 · 能覺察自己碰到不喜歡事物時的情緒 2 · 能控制自己的負向情緒 3 · 能知道不同的個體有不同的想法與做法 4 · 能尊重與自己想法和做法不同的人	觀察評量 口頭評量 操作 演練 紙筆	指令圖卡 情緒圖卡	人權 教育
第十九週						
第二十週	我會做餅乾	特社-E-B3	1.講解餅乾點心製作流程 2.示範並動手實作練習。 3.與同學分享餅乾	觀察評量 口頭評量 操作	麵粉 奶油 烤箱 糖粉 造型模	品德 教育
第二十一週	配合學校規劃，第二十一週無安排彈性學習課程。					

## 113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四年級	教學者	蕭好安
學習重點		學習表現				學習內容	
		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。				特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源
第一週	配合學校規劃，第一週無安排彈性學習課程。						
第二週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程			口語評量 實作評量 觀察評量	活動單
第三週	遇到考試不會時	特社-E-A1	1.分享生活經驗，引起動機 2.播放影片”國語考卷” 3.選擇”情緒”選項並說出看法 4.預測情緒引導 5.歸納統整前段情境 6.繼續撥放影片 7.選擇”行為”選項，並說出看法 8.預測行為”結果”並說出看法 9.繼續撥放影片 10.行為回饋 11.討論修正			口語評量 實作評量 觀察評量	人權教育 品德教育
第四週							

			12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14. 歸納總結			
第五週	我會解決問題	特社-E-A2	1.引起動機(情境問題影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的問題) 3.說明自己遇到問題的感受(情緒圖卡) 4.問題解決辦法步驟說明 5.抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情緒卡 影片	品德 教育
第六週						
第七週						
第八週	被誤會時	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”買肉包” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14. 歸納總結	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德 教育
第九週						
第十週						
第十一週	<把帽子還給我 >繪本共讀	特社-E-A1	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德 教育
第十二週						
第十三週	一起遊戲好好 玩	特社-E-C2	1.能知道遊戲規則(閃靈快手、甜品大師等桌遊) 2.練習與同組同學並肩作戰	口語評量 實作評量	桌遊	人權 教育
第十四週						

第十五週			3.猜拳決定先後順序 4.能有輪流、等待的行為	觀察評量		
第十六週	好朋友	特社-E-C2	1.能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學 2.能說出這些同學的優點 3.能說出同學有哪些優點值得自己學習 4.能說出自己可以如何做才能更好	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第十七週						
第十八週						
第十九週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：神轎創作 紓壓活動：樂高遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	冰棒棍 保麗龍膠 積木	人權教育
第二十週						
第二十一週	<爺爺有沒有穿西裝>繪本共讀	特社-E-A3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	生命教育
第二十二週						

## 第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第二週						
第三週	我會面對問題	特社-E-A2	1.引起動機(影片觀看) 2.揭示「處理問題技巧」步驟 ppt。 3.示範以放聲思考方式演練出所有步驟。 4.教學口訣:一停 二想 三思 四(試)方法 5.抽情境籤演練 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權教育
第四週						
第五週						
第六週	得不到時	特社-E-A1	1.分享生活經驗，引起動機 2.播放影片”我想要電子手錶” 3.選擇”情緒”選項並說出看法 4.預測情緒引導	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第七週						

			5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結			
第八週						
第九週	處理他人嘲笑	特社-E-C2	1. 引起動機(被嘲笑相關影片觀看) 2. 說明如何面對被嘲笑的情境 3. 解決被嘲笑的方法技巧說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	品德 教育
第十週						
第十一週						
第十二週	可以一起玩 嗎？	特社-E-C2	1. 引起動機(加入遊戲影片觀看) 2. 說明進行遊戲的規則 3. 加入遊戲的技巧步驟說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權 教育
第十三週						
第十四週						
第十五週	<我的願望> 繪本共讀	特社-E-A3	1. 專心聆聽故事 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德 教育
第十六週						
第十七週	校外教學	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”校外教學” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德 教育

第十八週			4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結			
第十九週						
第二十週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：撲克牌遊戲 紓壓活動：擲球遊戲 紓壓活動：猜謎遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	撲克牌 球 活動單	品德 教育
第二十一週	配合學校規劃，第二十一週無安排彈性學習課程。					

# 113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	六年級	教學者	蕭好安
學習表現		學習內容					
特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。					
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源
第一週	配合學校規劃，第一週無安排彈性學習課程。						
第二週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程			口語評量 實作評量 觀察評量	活動單
第三週	遇到考試不會時	特社-E-A1	1.分享生活經驗，引起動機 2.播放影片”國語考卷” 3.選擇”情緒”選項並說出看法 4.預測情緒引導 5.歸納統整前段情境 6.繼續播放影片 7.選擇”行為”選項，並說出看法 8.預測行為”結果”並說出看法 9.繼續播放影片 10.行為回饋 11.討論修正			口語評量 實作評量 觀察評量	人權教育
第四週						影片 情緒卡 學習單	品德教育

			12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14. 歸納總結			
第五週	我會解決問題	特社-E-A2	1.引起動機(情境問題影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的問題) 3.說明自己遇到問題的感受(情緒圖卡) 4.問題解決辦法步驟說明 5.抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情緒卡 影片	品德 教育
第六週						
第七週						
第八週	被誤會時	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”買肉包” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14. 歸納總結	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德 教育
第九週						
第十週						
第十一週	<把帽子還給我 >繪本共讀	特社-E-A1	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德 教育
第十二週						
第十三週	一起遊戲好好 玩	特社-E-C2	1.能知道遊戲規則(閃靈快手、甜品大師等桌遊) 2.練習與同組同學並肩作戰	口語評量 實作評量	桌遊	人權 教育
第十四週						

第十五週			3.猜拳決定先後順序 4.能有輪流、等待的行為	觀察評量		
第十六週	好朋友	特社-E-C2	1.能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學 2.能說出這些同學的優點 3.能說出同學有哪些優點值得自己學習 4.能說出自己可以如何做才能更好	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第十七週						
第十八週						
第十九週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：神轎創作 紓壓活動：樂高遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	冰棒棍 保麗龍膠 積木	人權教育
第二十週						
第二十一週	<爺爺有沒有穿西裝>繪本共讀	特社-E-A3	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	生命教育
第二十二週						

## 第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第二週						
第三週	我會面對問題	特社-E-A2	1.引起動機(影片觀看) 2.揭示「處理問題技巧」步驟 ppt。 3.示範以放聲思考方式演練出所有步驟。 4.教學口訣:一停 二想 三思 四(試)方法 5.抽情境籤演練 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權教育
第四週						
第五週						
第六週	得不到時	特社-E-A1	1.分享生活經驗，引起動機 2.播放影片”我想要電子手錶” 3.選擇”情緒”選項並說出看法 4.預測情緒引導	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第七週						

			5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結			
第八週						
第九週	處理他人嘲笑	特社-E-C2	1. 引起動機(被嘲笑相關影片觀看) 2. 說明如何面對被嘲笑的情境 3. 解決被嘲笑的方法技巧說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	品德 教育
第十週						
第十一週						
第十二週	可以一起玩 嗎？	特社-E-C2	1. 引起動機(加入遊戲影片觀看) 2. 說明進行遊戲的規則 3. 加入遊戲的技巧步驟說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權 教育
第十三週						
第十四週						
第十五週	<我的願望> 繪本共讀	特社-E-A3	1. 專心聆聽故事 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德 教育
第十六週						
第十七週	校外教學	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”校外教學” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德 教育

第十八週			4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結			
第十九週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：撲克牌遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	撲克牌 球 活動單	品德 教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。