

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 一 年級 國語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ」和「ㄈ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 朗讀評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | |
| 第二週 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 朗讀評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | 寫。 | 本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄋ、ㄌ、ㄍ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正 確的坐姿和握筆姿 勢，並保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文內容，注意 到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ 一」和「ㄅ一」朗讀 的快慢，認真朗讀課 文。 6. 主動複習本課課文、 習作的內容，學會觀察 插圖細節，積累寫作材 料。 | | | |
| 第三週 | 第一單元米米的好 朋友 第一課貓咪 | 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 3-I-1 正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 5-I-1 以適切 的速率正確 地朗讀文 本。 | Aa-I-1 聲 符、韻符、 介符的正確 發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 | 【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動 會〉的內容，並搭配 插圖，複述故事內 容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動 會〉的重點，用正確 的發音，清楚回答問 題。 3. 注意嘴形及發音，正 確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、一、 ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正 確的坐姿和握筆姿 勢，並保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文內容，注意 到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ 一」和「ㄅ一」朗讀 的快慢，認真朗讀課 文。 6. 主動複習本課課文、 習作的內容，學會觀察 插圖細節，積累寫作材 料。 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 | |
| 第四週 | 第一單元米米的好 朋友 第二課鵝寶寶 | 2-I-1 以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 5-I-1 以適切 的速率正確地 | Aa-I-1 聲 符、韻符、 介符的正確 發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Aa-I-3 二拼 音和三拼音 | 【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵 蛋〉的內容，並搭配 插圖，複述故事內 容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵 蛋〉的重點，用正確 的發音，流利的說出 語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正 | 1. 實作評量 2. 發表評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【安全教育--水域安 全】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 朗讀文本。 | 的拼讀和書寫。 | <p>確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄥ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>7. 能在活動中，學會防溺水的小絕招，並注意在水域活動時的安全。</p> | | | |
| 第五週 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第三課河馬和河狸</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˇ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>7. 能在活動中，學會防溺水的小絕招，並注意在水域活動時的安全。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育--水域安全】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第六週 | <p>第二單元上學真有趣</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| | 第四課笑嘻嘻 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、乂ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 5. 朗讀評量 | 感受的能力。 | |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣 第五課翹翹板 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、一ㄣ、一又、一尤」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1. 發表評量 2. 習作評量 | 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|---|---|--|
| 第八週 | 第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心 | 1. 習作評量 2. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | 情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 | | | |
| 第十週 | 第三單元神奇故事 樹 第八課拔蘿蔔 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】 1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄊ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 7. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【食農教育】 | |
| 第十一週 | 第三單元神奇故事 樹 第九課動物狂歡會 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 朗讀評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 | | | |
| 第十二週 | 國字真簡單 國字真簡單 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十三週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 發表評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 | 1. 發表評量 2. 習作評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育-防墜安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十五週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用，知道下課玩盪秋千時，雙手要抓牢，才不會從高空墜落下來。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 運用仿寫、接寫的技巧。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 發表評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育-防墜安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 巧，用「……一起……」 表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十六週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育-防墜安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十七週 | 第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第十八週 | 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現 第六課小路 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【六、小路】 1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第二十週 | 第二單元看！我的新發現 第六課小路 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【六、小路】 1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二十一週 | 寫字 123 閱讀階梯 擁抱 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 發表評量 7. 因才網一般素養試題評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | 內容。 | | 息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡 第一課看 | 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ | 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字 | 【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、 | 1. 口頭評量 2. 聆聽評量 3. 習作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> | | <p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |
| 第四週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
| 第五週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p> | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p> <p>5. 習作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 | | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家 單元主題引導／第四課鞋 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 8. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 | 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 發表評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【消費者保護教育】 | |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家 | 3-I-2 運用 | Ab-I-1 | 【五、小種子快長大】 | 1. 口頭評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | 第五課小種子快長大 | 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 | 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 8. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 | 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【食農教育】 | |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 | 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 | 【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文(奶奶照顧弟弟，弟弟變成小跟班，從早到晚跟在奶奶身邊)對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法，能在活動中學習注意家中長輩(爺奶)身心心理的狀況。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情(動作)」說出意思完整的句 | 1. 聆聽評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 發表評量 | 家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【長期照顧服務議題】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>7. 能注意長輩(爺奶)平時的行動生活，發表自己如何陪伴家中長輩。</p> | | | |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片送給奶奶或爺爺，上頭寫著：「我喜歡和您在一起。」讓長輩開心。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> | <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 發表評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【高齡教育】</p> | |
| 第十週 | 第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，</p> | <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 活動評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|--------------------|---|--|
| | | 意完整的句子、主題明確的段落。 | 意義。 | 並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 | | | |
| 第十一週 | 第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言(如:能說出下雨天，上學路上應注意的行走安全)，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 | 1. 習作評量 2. 發表評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】 【安全教育-交通安全】 | |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首 | 1. 習作評量 2. 口頭評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | 句的錯誤。 | | 「雨」，並認識形近字「雨、雨」和「遊、游」，正確運用在生活中(如:能說出下雨天，放學路上走路或坐車回家時可能遇到的危險情境)。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 | | 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】 【安全教育-交通安全】 | |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「㇏」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的外形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 5. 習作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十四週 | 第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 5. 發表評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 | | | |
| 第十五週 | 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次送朋友生日卡片+心情」寫出語意完整的句子，表達對朋友的祝福。 | 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 活動評量 5. 發表評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十六週 | 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 發表評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | 策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | 部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 | | 受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十七週 | 第四單元好朋友 第十二課小黑 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 | 1. 發表評量 2. 習作評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十八週 | 寫字 123 寫字 123 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上中下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的書寫速度，幫助識字習字。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十九週 | 寫字 123 | 4-I-2 利用部件、部首 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件 | 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上 | 1. 習作評量 2. 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | 寫字 123 | 或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 的空間結構。 | 下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | | 般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二十週 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。 | 1. 聆聽評量 2. 朗讀評量 3. 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二十一週 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。 | 1. 因才網動態評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。