

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 二 年級 國語文 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 4. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【書包減重】	
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5. 練習用疊字詞形容事物。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 7. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【書包減重】	

				8. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。		
第三週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5. 練習用疊字詞形容事物。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【食農教育】

				7. 能在飲食文化中，體會食農教育的重 要。			
第五週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能在飲食文化中，體會食農教育的重 要。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【食農教育】	
第六週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞十動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】 【安全教育 - 交通安全】	

				<p>會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>8. 能在探訪活動中，學會注意交通誌，並注意交通安全。</p>			
第七週	<b>第二單元歡樂的時刻</b> 單元主題引導／第四課 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能在活動中注意安全，防止墜落。</p> <p>8. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。</p>	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	<p><b>【安全教育】</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  <b>【安全教育-防墜安全】</b>  <b>【全民國防議題】</b>  <b>【品德教育】</b>          品 E7 知行合一。</p>	
第八週	<b>第二單元歡樂的時刻</b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享</p>	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	<p><b>【安全教育】</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	第四課 運動會	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能在活動中注意安全，防止墜落。</p> <p>8. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。</p>		<p><b>【安全教育-防墜安全】</b>  <b>【全民國防議題】</b>  <b>【品德教育】</b>  品 E7 知行合一。</p>	
第九週	<p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經</p>	<p>朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

				過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解課文句子的因果關係。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【食農教育】	
第十一週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【食農教育】	

				<p>詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。</p>			
第十二週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>5. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。</p>	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	
第十三週	第三單元故事萬花筒	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用</p>	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>	

	第八課「聰明」的小熊	理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。		他人的權利。	
第十四週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。	

		寫、接寫等技巧寫作。		「部、陪」字形的差異。 4. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。		
第十六週	第四單元冬天的悄 悄話 單元主題引導／第 十課我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「氵」和「灑(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速度率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第四單元冬天的悄 悄話 第十課我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「氵」和「灑(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		確的段落。		會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。			
第十八週	第四單元冬天的悄 悄話 第十一課遠方來的 黑皮	4-I-2 利用部 件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5-I-4 了解文 本中的重要 訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱 讀及觀察， 積累寫作材 料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。	【十一、遠方來的黑 皮】 1. 專注聆聽提問，針 對內容提出自己的 想法，並能尊重同 學的發言。 2. 發音正確，流利的 讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞 語，歸納「肉」、 「月」偏旁生字的 形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷 ／溫暖」、「歡樂 ／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順 序（開始→經過→ 結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外 表和動作，說出動 物的特色。	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。	
第十九週	第四單元冬天的悄 悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部 件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5-I-2 認識常 用標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明 確的段落。	Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Be-I-2 在人 際溝通方 面，以書 信、卡片等 慣用語彙及 書寫格式為 主。	【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經 歷過的特別活動和感 想，並專注聆聽同 學的報告。 2. 運用注音符號的輔 助，理解「相」的 不同讀法、字義與 用法。 3. 熟悉本課的生字詞 語，藉由國字部件 編成字謎，輔助字 形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的 技巧，用「雖 然……但是……」 表達自己的生活或 活動經驗。 5. 認識並學會使用刪 節號的用法。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動（親 子、手足、祖孫及 其他親屬等）。	

				6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。			
第二十週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	<p>【十二、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</li> <li>運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</li> <li>運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>認識並學會使用刪節號的用法。</li> <li>認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</li> </ol>	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】品 E7 知行合一。</p>	
第二十一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</li> <li>仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</li> <li>注意聆聽故事，理解故事內容。</li> <li>運用策略，預測故事發展。</li> <li>畫出想像圖，並與他人分享。</li> <li>能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。</li> </ol>	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【書包減重議題】</p>	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元	4-I-2 利用	Aa-I-5 標注	【一、春天的顏色】	朗讀評量	【環境教育】	

	彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子。	聆聽評量 發表評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E7 知行合一。	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【消費者保護教育】	

				因果關係，理解課文。 6. 藝由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		
第四週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速度正確的朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				理解部首的含義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。		
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	<b>【四、爸爸】</b> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【五、我的家人】</b> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 <b>【職業試探】</b> <b>【高齡教育】</b> <b>【全民國防教育】</b>

		作。		5. 理解並運用指示代名詞。 6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 7. 能說出軍人對國家的貢獻。 8. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。			
第八週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -2 篇章的大意。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊人與自愛愛人。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。育】	
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -2 篇章的大意。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。		
第十週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6- I -3 寫出	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【安全教育-食藥安全】</b>

		語意完整的句子、主題明確的段落。		統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 能說出當身體不舒服需要吃藥的話需注意哪些事情。		
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鵝」的字形，並造詞運用。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -2 認識	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用	【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		<p>常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>		
第十四週	<p>第四單元閱讀樂趣 多 單元主題引導／第十課快樂的探險家</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>朗讀評量 聆聽評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】</p>
第十五週	<p>第四單元閱讀樂趣 多 第十課快樂的探險家</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注</p>	<p>朗讀評量 聆聽評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【性剝削防治】</p>

		5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	等。	自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 7. 能了解如何安全使用網路雲端探索資料，避免造成性剝削。		
第十六週	第四單元閱讀樂趣 多 第十一課小讀者樂園	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第四單元閱讀樂趣 多 第十二課巨人山	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用	朗讀評量 聆聽評量 發表評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。。 【品德教育】 品 E7 知行合一。

		6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。		
第十八週	第四單元閱讀樂趣 多 第十二課巨人山	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	朗讀評量 聆聽評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	朗讀評量 聆聽評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 【長期照顧服務】 【高齡教育】

		關係，理解文本內容。		6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 7. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互动。			
第二十週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 7. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互动。	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第二十一週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要	朗讀評量 聆聽評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【長期照顧服務】 【高齡教育】	

		文本內容。		點，認識故事結構，並討論相關內容。 7. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。		
--	--	-------	--	--	--	--

**備註：**

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。