

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 四 年級 國語文 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課 水陸小高手	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 7. 瞭解進行水陸休閒運動同時，也要注意安全維護，遵守相關安全規範。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【安全教育】水域安全 【健康促進】	
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號的	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑	運動高手童詩創作 二階段讀寫學習單	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題	

		<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</p> <p>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> <p>6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p> <p>7. 瞭解進行水陸休閒運動同時，也要注意安全維護，遵守相關安全規範。</p>		<p>與做決定的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【交通安全】</b> 【安全教育】交通安全 【安全教育】水域安全 【健康促進】</p>	
第三週	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第二課放學後</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【二、下課以後】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落</p>	<p>下課以後作文創作心智圖繪製 二階段讀寫學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【交通安全】</b></p>	

		以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 6. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 7. 能透過瞭解書包重量與健康的關係，選擇適合自己體重的書包。		【安全教育】交通安全 【健康促進】 【書包減重】	
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。	【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	我的興趣作文創作 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【健康促進】	
第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

		<p>量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>5. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。</p>		<p>聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【健康促進】</p>	
第六週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> <p>6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。</p>	<p>資料收集 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【職業試探】</p>	
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課</p>	<p>二階段讀寫學習單 心製圖繪製</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

		<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3. 學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>
第八週	<p>第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b></p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3. 學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>6. 從作者經歷中體驗</p>	<p>二階段讀寫學習單 課文預測發表活動</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>

		輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		到探索生涯規劃，嘗試各種職業。			
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【六、攀登生命的高峰】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。 8. 能學到在攀登高峰活動中注意安全，防止墜落。	資料收集 分組報告 給江秀珍的信開花書創作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【職業試探】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】防墜安全	
第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【學習地圖二】 1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

		<p>感受力、想像力等寫作基本能力。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>達。 4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5. 理解人物傳記的閱讀方法。 6. 從文本推論出人物的特質。</p>		<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十一週	閱讀階梯一種樹的人	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ab-II-13 書法名家故事。</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】 1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 全文大意。 5. 評定大意品質。 6. 閱讀與思考。</p>	<p>二階段讀寫學習單 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-7 習寫以硬筆字為</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的</p>	<p>資料收集 小組發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【消費者保護教育】 【食農教育】</p>	

		主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		描寫。 6. 能從活動中瞭解綠色消費，建立消費者保護概念。 7. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。			
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5. 運用假設句，表達自己的想法。 6. 瞭解超高大樓的防災安全設計，並在活動中注意安全避免墜落。 7. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	發表評量 習作評量 資料收集	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】防災安全 【安全教育】防墜安全 【全民國防教育】	
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中語詞，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件	實作評量 習作評量 家鄉介紹作文「請到我的家鄉來」	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【全民國防教育】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		<p>檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書 筆畫 的書寫方法。</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>7. 能在家鄉探索活動中，學會團結的重 要，並建立全民國防意識。</p>			
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書 筆畫 的書寫方法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 二階段讀寫學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十六週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變</p>	<p>童詩改寫創作 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

		<p>聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷續續的口語表現。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識目的複句並換句話說。</p> <p>6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> <p>7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 戲劇表演</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>	
第十八週	第四單元魔法變變變	1-II-4 根據話語情境，	Aa-II-1 標注注音符號的	<p><b>【十二、老鞋匠和小精靈】</b></p>	實際操作	<p><b>【生命教育】</b></p>	

	<p>第十二課老鞋匠和小精靈</p> <p>分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。</p> <p>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。</p> <p>7. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> <p>8. 能在與長輩相處中，學到如何關照高齡長輩的健康及心理需求。</p>	<p>習作作業</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p> <p>分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。</p> <p>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作作業</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		表達兩種選擇的生活經驗。 6. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。 8. 能在與長輩相處中，學到如何關照高齡長輩的健康及心理需求。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二十週	第四單元魔法變變變學習地圖四	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	實作評量 發表評量 二階段讀寫學習單	【生涯規畫教育】 生涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十一週	閱讀階梯二國王的噴泉	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 5. 深度閱讀思考。 6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱讀E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 生涯E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【全民國防教育】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不	

		<p>觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>		<p>試各種職業。</p> <p>7. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。</p>		<p>容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	--

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／ 一、一束鮮花	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【三、一束鮮花】</b></p> <p>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>6. 能學會正面積極，改進缺點的好品德。</p>	<p>實作評量 習作評量 心智圖繪製</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品德教育E1 良好生活習慣與德行。</p>	

第二週	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</li> <li>根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</li> <li>運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</li> <li>運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
第三週	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</li> <li>根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</li> <li>運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</li> <li>運用並列複句，表達</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 六何法讀寫學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本</p>	

		少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		自己的生活或活動經驗。 6. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。		的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全	
第四週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／三、選拔動物之星	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	【一、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	實作評量 習作評量 動物童詩創作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作	【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文	實作評量 習作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題	

		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	手法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	章組織的方式及作用。 5. 能學會正向積極，改進缺點的好品德。		與做決定的能力。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第六週	第二單元文化廣角鏡單元主題引導／四、米食飄香	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 6. 能從活動中瞭解綠色消費，建立消費者保護概念。 7. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	實作評量 習作評量 資料收集 美食題材作文寫作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第七週	第二單元文化廣角鏡五、讀書報告——藍色小洋裝	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫	實作評量 習作評量 九宮格讀書心得寫作練習	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

		<p>要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用「广」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4. 知道修改病句的方法。</p> <p>5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p>7. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。</p>		<p>【安全教育】食藥安全</p>
第八週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>實作評量 習作評量 資料收集 分組報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用課文結構說出課文大意。</li> <li>能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</li> <li>能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</li> <li>能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</li> <li>能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</li> <li>能閱讀文章，理解地名的由來。</li> <li>透過九曲巷的設計瞭解古人將全民國防融入生活的智慧</li> <li>在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 心智圖繪製 口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【全民國防教育】</b></p>	
第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作報告為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識找文章主旨的策略。</li> <li>能運用找主旨的策略。</li> <li>能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</li> <li>能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告告——○○○○」。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 九宮格讀書心得寫作 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。			
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-13 書法名家故事。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文末找支持理由 7. 能從活動中體驗到各種職業的角色。	實作評量 習作評量 二階段讀寫學習單 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【職業試探】
第十二週	第三單元科技無極限單元主題引導／七、未來的模樣	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	【七、未來的模樣】 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 4. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 5. 能了解自己與所處	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 「我心中的未來校園」創作	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【職業試探】 【媒體素養】

		詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	方法。	社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 6. 能從活動中體驗到各種職業的角色。			
第十三週	第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【八、動物老師的智慧】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。 6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 7. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 8. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 創意發明短文	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【媒體素養】 【全民國防教育】	
第十四週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏	【九、向太空出發】 1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課	實作評量 二階段讀寫學習單 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

		<p>對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>		<p><b>【媒體素養】</b></p>
<p>第十五週</p>	<p>第三單元科技無極限學習地圖三</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>【媒體素養】</b></p>

			方法。				
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【十、小青蛙想看海】 1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5. 發揮想像力，改寫成語故事。	戲劇表演 成語接龍 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【十一、窗前的月光】 1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓	詩歌吟唱 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		方法。		言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。			
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	<b>【十二、如來佛的手掌心】</b> 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	實作評量 習作評量 劇本改寫 口頭評量 同儕互評	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	<b>【學習地圖四】</b> 1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作評量 習作評量 二階段讀寫學習單 口頭評量 活動評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。				
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次及內涵。 5. 能覺察問題的層次並分類。 6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	實作評量 二階段讀寫學習單 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次	實作評量 二階段讀寫學習單 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		<p>提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>方法。</p>	<p>及內涵。</p> <p>5. 能覺察問題的層次並分類。</p> <p>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>		<p>係。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------	--	-----------	--

**備註：**

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。