

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 本土語文 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助	

		描述。				助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。 7. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第四週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正	發表評量 實作評量 聆聽評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	

				確讀音。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。			
第五週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 5. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第六週	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。 5. 在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 6. 在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	書寫評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

第七週	第二單元迫追買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 5.在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 6.在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	第二單元迫追買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。 4.在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 5.在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	<b>【人權教育】</b> 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週	第二單元迫追買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題並。 3.能與同學分組進行，正確認讀我會曉講的問題。	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b> 環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		相關的短文。		4. 用閩南語回答問題。 5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		【消費者保護教育】	
第十週	第二單元迢迢買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十一週	第二單元迢迢買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 了解題意並完成任務。 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 分組進行正確念讀並完成練習。 6. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十二週	第二單元迢迢買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】	

		差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。		3. 分組以閩南語進行發表。 4. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。		環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。	
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南	實作評量 發表評量 習作評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差	

		<p>音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>語第五調與第七調的差異。</p> <p>3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。</p> <p>4.在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。</p>	紙筆評量	<p>異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十六週	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第五課食桌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語簡單說出本課主旨。</p> <p>2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。</p> <p>3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。</p> <p>4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。</p> <p>5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。</p> <p>6.在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>合作評量</p> <p>分組討論</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十七週	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第五課食桌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。</p> <p>2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。</p> <p>3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。</p> <p>4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故</p>	<p>參與評量</p> <p>合作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【食農教育】</b></p>	

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		事中的語詞含意。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。			
第十八週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第十九週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【多元文化教育】 多元文化教育E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第二十週	念謠、歌曲欣賞臆臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的	書寫評量 參與評量 習作評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。	

		享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意，並聆聽他人的想法。。	口頭評量	【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓、語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。 4. 在課程中，了解並欣賞多元歌曲的文意，並聆聽他人的想法。 5. 認得一課一字的例字。 6. 可以用拼音方式念出例字。 7. 將例字造句，運用在生活中。 8. 在課程中，了解並欣賞多元歌曲的文意，並聆聽他人的想法	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。  【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去踅夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 6. 能在活動中建立消	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀	

		南語文學作品的主題及內涵。		消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	
第二週	第一單元來去踅夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。 5. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	
第三週	第一單元來去踅夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的ABB疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	

第四週	第一單元來去踅夜市 單元活動一	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂ABB疊詞形容並正確完成題目要求。</p> <p>2. 正確讀出有文白音字詞的句子。</p> <p>3. 正確運用ABB疊詞形容詞寫出句子。</p> <p>4. 正確以漢字重組正確的句子。</p> <p>5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。</p> <p>6. 用ABB結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p> <p>7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。</p>	<p>發表評量 實作評量 聆聽評量 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【消費者保護教育】</b></p>
第五週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。</p> <p>2. 參與教學遊戲「新詩人爽 (lāng sóng)」的朗誦活動。</p> <p>3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。</p> <p>4. 正確的回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。</p> <p>2. 讀出「來練習 2」所寫的答案。</p> <p>3. 理解例句含意並說出。</p> <p>4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。</p>	<p>書寫評量 參與評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝術作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3. 讀出本課有文白音文字的例詞。 4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。 5. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】
第九週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。 4. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		狀況，並與長輩是切互動。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【長期照顧服務】</b> <b>【高齡教育】</b>	
第十週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。 4. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【長期照顧服務】</b> <b>【高齡教育】</b>	
第十一週	第二單元春天的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 詩讀「題畫扇」詩文。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		5. 用閩南語回答課本中的問題。			
第十六週	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口頭評量 習作評量 合作評量 分組討論	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	總複習 箍看見 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	總複習 箍看見 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	

備註：

## **議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。