

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 社會 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1) 4. 說出科技與交通關聯，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 4. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活有關。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【交通安全】 【全民國防教育】	
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評	Aa-III-2 規範(可包括俗、道德、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Ae-III-2) 4. 能在團體活動，學會	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活有關。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【全民國防教育】	

		估與選擇合適的解決方案。	法令會因新科技的出現而增修。	團結的重要，並建立全民國防意識。			
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1) 4. 能認識海洋環境中，瞭解水域安全的重要性。 5. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1) 4. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3. 體會投資理財必須	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【全民國防教育】</p>	

		能與他人討論。		承擔的風險。 (3c-III-1, Db-III-1) 4. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。			
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會中個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公事務。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1 , Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1 , Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2 , Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3 , 3d-III-2 , Aa-III-4) 5. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【全民國防教育】	
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維	Aa-III-4 在民主社會中個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1 , Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1 , Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【全民國防教育】	

		護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公事務。	及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2 , Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、 3d-III-2 , Aa-III-4) 5. 能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。		
第八週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 請認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個體人須遵守社會規範，理性溝通，理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公事務。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1 , Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1 , Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2 , Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、 3d-III-2 , Aa-III-4) 5. 能連結個人經驗，透過思考表達想法。 6. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【高齡教育】
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免

	家的根本大法？	見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	習慣也可能產生改變。(Aa-III-2 、 Cc-III-1 ， 1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的為維護社會秩序與安全。(Ac-III-2 ， 1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4 ， 2c-III-2 、 2c-III-3) 4. 學習探索各種職業的角色。 5. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。		衝突。 法 E7 認識責任。 【職業試探】 【高齡教育】	
第十週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、婚嫁及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2 、 2a-III-1 ， Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2 、 2b-III-2 ， Cc-III-2)	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		題，進行探究與實作。				
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1，Ae-III-1，Ce-III-2)。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2 、 2b-III-2 Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1，Ce-III-2)	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		究與實作。					
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2 、 2b-III-2 Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。(3d-III-1 Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2 2b-III-2 Cc-III-2)	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2 2b-III-2 Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1 Ae-III-1) 3. 能選擇符合健康需求的飲食，並建立食農觀念。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化	

		究與實作。	背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1，Cb-III-2) 3. 能選擇符合健康需求的飲食，並建立食農觀念。		概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【消費者保護教育】	
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) 6. 能在課程中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】	
第十七週	第五單元世界文化在臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。	口頭評量	【多元文化教育】	

<p>灣</p> <p>第二課各族群生活作息 如何發展成文化？／ 第三課世界宗教如何 傳播與發展？</p>	<p>注社會、自 然、人文環 境與生活方 式的互動關 係。</p> <p>2c-III-3 澄 清及珍視自 己的公民身 分，並具備 對國家及文 化的認同 感。</p>	<p>範 習 德 法 律 等 能 導 引 個 人 與 群 體 行 為 ， 並 維 持 社 會 秩 序 與 運 作 。</p> <p>Bc-III-1 族 群或地區的 文化特色， 各有其產生 的背景因 素，因而形 塑臺灣多元 豐富的文化 內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺 灣史前文 化、原住民 族文化、及世 界其他文化 隨著時代變 遷，都在臺 灣留下有形 與無形的文 化資產，並 於生活中展 現特色。</p> <p>Bc-III-1 族 群或地區的 文化特色， 各有其產生 的背景因 素，因而形 塑臺灣多元 豐富的文化 內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺 灣史前文 化、原住民 族文化、及世 界其他文化 隨著時代變 遷，都在臺 灣留下有形 與無形的文 化資產，並</p>	<p>會發展的影響，並探 索原住民族木刻畫 曆的傳統作息。 (2a-III-1 、 Aa-III-2)</p> <p>4. 理解漢人傳統社會 的時間運作，並透過 農民曆探索節氣變 化與文化習俗。 (2a-III-1 、 Bc-III-1)</p> <p>5. 探究現代標準時間 的建立，在臺灣留下 的多元文化並於生 活中展現特色。 (2c-III-3 、 Cb-III-2)</p> <p>1. 探究最早宗教形成 的原因，並分析臺灣 主要的宗教信仰。 (2b-III-2 , Cb-III-2)</p> <p>6. 能在課程中，學會注 意交通號誌，並注意 交通安全。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化 特質。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。</p> <p>【安全教育 - 交通安全】 【交通安全】</p>
---	---	---	---	----------------------	---

			於生活中展現特色。			
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2 , Cb-III-2) 2. 比較基督教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3 , Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3 , Bc-III-1) 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2 , Bc-III-1)	實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1 , Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1 , Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1 , Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1 , Ba-III-1 、 Dc-III-1)	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社	Ba-III-1 每個人不同的	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平

教學進度	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		<p>會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>計合適的問題。(3c-III-1 , Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1 , Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1 , Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1 , Ba-III-1 、 Dc-III-1)</p>	<p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1 , Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1 , Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1 , Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1 , Ba-III-1 、 Dc-III-1)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

第二學期

		學習表現	學習內容			或備註 (無則免填)
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3. 能在課程中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育-交通安全】
第二週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生生意義與價值的轉變，但也可能引	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			發爭議。			
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 (1b-III-2 , Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 (2a-III-2 , Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 (3c-III-1 , Ce-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第四週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 (1c-III-2 , Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 (3c-III-1 , Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 (2a-III-2 , Af-III-2) 4. 能在閱讀中探索海洋環境。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第五週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Af-III-1 為了確保基本人權、維護	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善

	<p>與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？</p> <p>的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>如何善盡責任。（1c-III-2，Af-III-3）</p> <p>2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（3c-III-1，Af-III-1）</p> <p>3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（2a-III-2，Af-III-2）</p> <p>4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1）</p> <p>5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2）</p> <p>6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）</p> <p>7. 能在閱讀中探索海洋環境。</p>		<p>的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	
第六週	<p>第二單元促進社會永續發展</p> <p>第二課臺灣社會如何落實人權保障？</p> <p>檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1）</p> <p>5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2）</p> <p>6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>

		能與他人討論。		(1c-III-2, Af-III-1) 7. 能在閱讀中探索海洋環境。			
第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【消費者保護教育】 【安全教育-水域安全】</p>	

				7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 8. 能在探索海洋環境中，瞭解水域安全的重要性。			
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 (2a-III-2 , Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做 法。 (1b-III-2 , Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1 , Da-III-1) 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 8. 能在探索海洋環境中，瞭解水域安全的重要性。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【消費者保護教育】 【安全教育-水域安全】	
第十週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 (2a-III-2 , Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做 法。 (1b-III-2 , Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1 , Da-III-1) 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 (1a-III-2 , Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

				任。(2a-III-2， Af-III-1) 9.能在團體活動，學會團結的重要，並建立全民國防意識。		【全民國防教育】	
第十一週	第三單元環境永續的地 球村 第三課如何善盡世界公 民的責任？	1a-III-2 舉 例說明在個人生活或民 主社會中對各項議題做 選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表 達對在地與全球議題的 關懷。	Af-III-1 為 了確保基本人權、維護 生態環境的永續發展， 全球須共同關心許多議 題。 Af-III-3 個 人、政府與民 間組織可 透過各種方 式積極參 與國際組織與 事務，善盡 世界公民責 任。	1.體認環境問題的重 要性，了解民間團體的 環保行動。(1a-III-2， Af-III-3) 2.在生活中實踐環 保，善盡世界公民責 任。(2a-III-2， Af-III-1) 3.能在團體活動，學會 團結的重要，並建立 全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重 要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的 衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境 造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷 的原因。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物 質的行為，減少資源 的消耗。 【全民國防教育】	
第十二週	第四單元改變世界的行 動者	2a-III-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。	Aa-III-1 個 人可以決定 自我發展的 特色，並具 有參與群體 社會發展的 權利。 Af-III-1 為 了確保基本 人權、維護 生態環境的 永續發展， 全球須共同 關心許多議 題。	1.表達對基本人權、生 態環境永續發展與 其他全球議題的關 懷，並思考可能的改 善方式。 (2a-III-2、 Aa-III-1、 Af-III-1) 2.能在團體活動，學會 團結的重要，並建立 全民國防意識。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改善 的想法。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 【全民國防教育】	
第十三週	第四單元改變世界的行 動者	1b-III-1 檢 視社會現象 中不同的意 見，分析其 觀點與立 場。 2a-III-2 表	Aa-III-1 個 人可以決定 自我發展的 特色，並具 有參與群體 社會發展的 權利。	1.表達對基本人權、生 態環境永續發展與 其他全球議題的關 懷，並思考可能的改 善方 式。 (2a-III-2、 Aa-III-1、	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改善 的想法。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。	

		達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)			
第十四週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育-防災安全】	
第十六週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育-防災安	

		全球議題的關懷。	了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。		【全】	
第十七週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 關心改變世界的行動者並了解他人想法。 2. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育-防災安全】	
第十八週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 關心改變世界的行動者並了解他人想法。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本	1. 關心改變世界的行動者並了解他人想法。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		關懷。	人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
--	--	-----	-----------------------------	--	--	--

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。