

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 三 年級 自然科學 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 習作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】	
第二週	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 習作評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【食農教育】	

		己的想法。				
第三週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 5. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】
第四週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 5. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 活動評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【食農教育】
第五週	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與	1. 知道不同季節會開不同的花。 2. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3. 知道花朵的功能。 4. 知道果實裡面有種子。 5. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但	口語評量 習作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，

			<p>其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>都能幫助植物傳播種子。</p> <p>6. 能瞭解農夫與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。</p>		<p>思考生命的價值。 【食農教育】</p>	
第六週	<p>第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力</p> <p>活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與賴自然環境中的各種資源，但自然是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>IND-II-9 施力可能會使運動情形或形狀；當物體受力時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INC-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>1. 知道果實裡面有種子。</p> <p>2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>3. 了解植物與我們的生活關係密切。</p> <p>4. 能發現生活中各種力的作用。</p> <p>5. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>6. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第七週	<p>第二單元生活中的力</p> <p>活動一力的現象有</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因</p>	<p>IND-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>IND-II-9 施力可能會使</p>	<p>1. 能發現生活中各種力的作用。</p> <p>2. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

	哪些	<p>的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得出解答、並到解答。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>物體受力時的形狀有什麼變化。 3. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p>		<p>向的科技態度。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第八週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形</p>	<p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸引含鐵物質得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最强。 3. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p>	口語評量 實作評量	<p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

		成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
第九週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸引含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。	1. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 2. 了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。 3. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 5. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口語評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。pe-II-2 能正確安全操作適合學習階	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 了解生活中其他形式力的應用。 2. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>		5. 認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。			
第十一週	<p>第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	分組討論 實作評量	<p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
第十二週	<p>第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/ 活動二空氣還有什麼特性</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>IND-II-4 空氣流動產生風。</p>	<p>1. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>2. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生</p>	口語評量 分組討論 實作評量	<p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	3. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十三週	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。	分組討論 實作評量 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十四週	第三單元奇妙的空	tr-II-1 能知道觀察、記	INb-II-1 物質或物體各	1. 運用空氣可被壓縮和流動的特性，設	實作評量 分組討論	【科技教育】 科 E2 了解動手實作	

	氣 活動二空氣還有什麼特性/活動三乾淨空氣重要嗎	錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	有不同的功能或用途。 INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	計有趣的科學玩具。 2. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 3. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 4. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 5. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 6. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	習作評量	的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工具和方法得知。	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十六週	第四單元廚房裡的	po-II-1 能從日常經驗、	INa-II-3 物質各有其特	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作	

	<p>科學 活動一如何辨認廚房中的材料</p> <p>學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INC-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>IND-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工具和方法得知。</p> <p>INE-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INE-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p>		<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第十七週	<p>第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>IND-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工具和方法得知。</p>	<p>1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p>	<p>口語評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

		進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。				
第十八週	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺簡單區分花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	實作評量 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	口語評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		<p>確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些不容易。INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、簡單區分，菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>			<p>【生涯規劃教育】 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第二十一週	<p>第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料</p>	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分離物質。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些不容易。INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、簡單區分，菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 2. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 口頭報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【食農教育】	
第二週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 5. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	口語評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【食農教育】	
第三週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	INC-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。	實作評量 口語評量 分組討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命	

		<p>進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>3. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 5. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。</p>		<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【食農教育】</p>	
第四週		<p>第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 7. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。</p>	<p>口語評量 活動評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】</p>
第五週		<p>第一單元田園樂/第二單元溫度變化 對物質的影響 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有</p>	<p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶</p>	<p>1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 知道生活中有哪些物質變化的現象。 5. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。</p>	<p>口語評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】</p>

		新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	慣。			
第六週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動一什麼因素會 影響物質變化/活 動二溫度改變對 水有哪些變化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2. 知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。 3. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 4. 學生能體會動手實作的樂趣。	口語評量 分組討論 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第七週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對 水有哪些變化	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方	分組討論 實作評量 習作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。			
第八週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5. 藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	分組討論 實作評量 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科學基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。	分組討論 口語評量 習作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十週	第二單元溫度變化	tm-II-1 能經	INa-II-4 物	1. 知道有些物質受熱	口語評量	【環境教育】	

	對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	由觀察自然現象之間的關係，解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論、提出問題。an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-II-1 物質的形態會因溫度的改變而改變。當外在因素作用時，自然會改變，有些可能改變較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	2. 後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。藉由觀察溫度改變對不同物質會有不同的影響。	分組討論	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第三單元我是動物 解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-II-5 常見動物的主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口語評量 活動評量	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十二週	第三單元我是動物 解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/ 活動二動物身體構造和適應環境	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。pc-II-2 能利用較簡單形	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-II-5 常見動物的主要分為頭、軀幹和肢，但	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，	口語評量 習作評量	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命	

	有關嗎	式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。		的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十三週	第三單元我是動物 解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	分組討論 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十四週	第三單元我是動物 解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長繁衍環境有關。INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體	分組討論 口語評量 習作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p>			
第十五週	第四單元天氣變變 變 活動一天氣對生活 有何影響/活動二 如何觀測天氣	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達這些狀態，這以使資料可以用適當儀器測得。</p>	<p>1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>3. 知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。</p>	分組討論 實作評量	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育--防災安全】</p>	
第十六週	第四單元天氣變變 變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階	INc-II-1 使 用工具或自 訂參考標準	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會	實作評量 分組討論 口語評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	

	活動二如何觀測天氣	<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>可量度與比較。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以用適當儀器測得。</p>	<p>改變，且通常中午氣溫最高。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 察覺雨量可以用水的高度來表示。 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。 		<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育--防災安全】</p>	
第十七週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得出解答、並到解問題。並能將自己的和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以用適當儀器測得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 知道雨量的單位是毫米。 知道風向是指風吹來的方向。 學習利用八方位表示方向。 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 能設計風向風力計。 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。 	實作評量 口語評量 習作評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育--防災安全】</p>	

第十八週	第四單元天氣變變 變 活動二如何觀測天 氣/活動三如何應 用氣象資訊	pc-II-1 能專 注聆聽同學 報告，提出 疑問或意見。 並能對 探究方法、 過程或結 果，進行檢 討。 pc-II-2 能利 用較簡單形 式的口語、 文字、或圖 畫等，表達 探究之過 程、發現。 ai-II-2 透過 探討自然與 物質世界的 規律性，感 受發現的樂 趣。	INC-II-1 使 用工具或自 訂參考標準 可量度與比 較。 INC-II-2 生 活中常見的 測量單位與 度量。 INd-II-7 天 氣預報常用 雨量、溫 度、風向、 風速等資 料來表達天 氣資 訊。這些資 料可以使用 適當儀器 測得。	1. 能利用自製的風向 風力計測量風向和 風力。 2. 學習設計天氣觀察 紀錄表，並發表自 己的觀察紀錄與發 現。 3. 知道如何運用傳播 設備搜集天氣資 訊。 4. 能在活動中瞭解天 災對環境造成的災 害，並能收集各種 防災資訊在生活中 加以實踐。	實作評量 口語評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作 的樂趣，並養成正 向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【安全教育--防災安 全】	
第十九週	第四單元天氣變變 變 活動三如何應用氣 象資訊	ai-II-1 保持 對自然現象 的好奇心， 透過不斷的 探尋和提 問，常會有 新發現。 ai-II-2 透過 探討自然與 物質世界的 規律性，感 受發現的樂 趣。	INd-II-6 一 年四季氣溫 會有所變 化，天氣也 會有所不 同。氣象報 告可以讓我 們知道天氣 的可能變 化。 INF-II-3 自 然的規律與 變化對人類 生活應用與 美感的啟 發。 INF-II-4 季 節的變化與 人類生活的 關係。	1. 解讀天氣預報的內 容，並了解各個項 目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預 報內容中，了解各 類氣象預報的適用 性。 3. 透過討論與分享， 知道四季的天氣有 何特徵與差異。 4. 能在活動中瞭解天 災對環境造成的災 害，並能收集各種 防災資訊在生活中 加以實踐。	實作評量 分組討論 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【安全教育--防災安 全】	
第二十週	第四單元天氣變變 變 活動三如何應用氣 象資訊	tc-II-1 能簡 單分辨或分 類所觀察到 的自然科學 現象。	INd-II-7 天 氣預報常用 雨量、溫 度、風向、 風速等資 料來表達天 氣資 訊。這些資 料可以使用 適當儀器	1. 了解飛機雲形成的 原因，並認識其他 形狀奇特的雲。 2. 能在活動中瞭解天 災對環境造成的災 害，並能收集各種 防災資訊在生活中 加以實踐。	口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使 用的，以及學習科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	

			測得。			【安全教育--防災安全】	
第二十一週	第四單元天氣變變 變 活動三如何應用氣 象資訊	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	IND-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 2. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	口語評量	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育--防災安全】</p>	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。